

共通教養科目 カリキュラムマップ(2026年度以降 第1学年次入学者適用)※保健医療技術学部・看護学部

共通教養科目 カリキュラムマップ

(2026年度以降第1学年次入学者適用) 保健医療技術学部・看護学部

| 系列区分 | 開講科目名 | 単位 | 履修開始 Semester | 1 | 2 | | | | 3 | 4 | |
|-------------|--------------------------------|----|------------------|--|---|--|--|--|---|---|---|
| | | | | 仏教精神 仏教精神に基づく4つの力、①自分を客観的にとらえる力、②目標に向かって継続し努力する力、③周りの人を思いやる力、④多様性を受け入れて協力する力を身につけ、専攻する学問分野の知識や技能と統合して活用することができる | 知識・理解・汎用的技能 社会人として必要な幅広い教養や、専攻する学問分野の体系的な理解に不可欠な多様な知識・技能を身につけ、活用することができる | | | | 態度・志向性 社会の一員としての意識を持ち、自らを律し、他者と協調・協働することで、専攻する学問分野で身につけた知識や技能等をもとに、社会に貢献することができる | 学びと成長への内発的動機 目的や目標をもって生涯にわたり主体的に学び続け、自らの振り返りによりそれまでの体験・実践・身につけた多様な能力を統合することができる。あわせて、他者と協働的に学び、ともに成長することができる | |
| 仏教・自校教育科目群 | ブツダと法然 | 2 | 1 | ◎ | | | | | ○ | △ | ○ |
| | 佛敎大学の理念と歴史 | 2 | 1 | ◎ | | | | | ○ | △ | ○ |
| 必修外国語 英語 | IntensiveReading1 | 1 | 1 | | ◎ | | | | | ○ | △ |
| | IntensiveReading2 | 1 | 2 | | ◎ | | | | | ○ | △ |
| | IntegratedCommunicationSkills1 | 1 | 1 | | ◎ | | | | | ○ | △ |
| | IntegratedCommunicationSkills2 | 1 | 2 | | ◎ | | | | | ○ | △ |
| | IntegratedCommunicationSkills3 | 1 | 3 | | ◎ | | | | | ○ | △ |
| | IntegratedCommunicationSkills4 | 1 | 4 | | ◎ | | | | | ○ | △ |

| 系列区分 | 開講科目名 | 単位 | 履修開始セメスター | 1 | 2 | | | | 3 | 4 |
|---------------------------|---------------------------|----|-----------|--|---|--|--|---|---|---|
| | | | | 仏教精神 仏教精神に基づく4つの力、①自分を客観的にとらえる力、②目標に向かって継続し努力する力、③周りの人を思いやる力、④多様性を受け入れて協力する力を身につけ、専攻する学問分野の知識や技能と統合して活用することができる | 知識・理解・汎用的技能 社会人として必要な幅広い教養や、専攻する学問分野の体系的な理解に不可欠な多様な知識・技能を身につけ、活用することができる | | | | 態度・志向性 社会の一員としての意識を持ち、自らを律し、他者と協調・協働することで、専攻する学問分野で身につけた知識や技能等をもとに、社会に貢献することができる | 学びと成長への内発的動機 目的や目標をもって生涯にわたり主体的に学び続け、自らの振り返りによりこれまでの体験・実践・身につけた多様な能力を統合することができる。あわせて、他者と協働的に学び、ともに成長することができる |
| 英語 | General English1 | 1 | 1 | | ◎ | | | | ○ | △ |
| | General English2 | 1 | 1 | | ◎ | | | | ○ | △ |
| | Communication Seminar1 | 2 | 1 | | ◎ | | | | ○ | △ |
| | Communication Seminar2 | 2 | 1 | | ◎ | | | | ○ | △ |
| | English Lecture1 | 2 | 1 | | ◎ | | | | ○ | △ |
| | English Lecture2 | 2 | 1 | | ◎ | | | | ○ | △ |
| | 初級英語会話1 | 1 | 1 | | ◎ | | | | ○ | △ |
| | 初級英語会話2 | 1 | 1 | | ◎ | | | | ○ | △ |
| | Skill-building(TOEIC500)1 | 1 | 1 | | ◎ | | | | ○ | △ |
| Skill-building(TOEIC500)2 | 1 | 1 | | ◎ | | | | ○ | △ | |

| 系列区分 | 開講科目名 | 単位 | 履修開始セメスター | 1 | 2 | | | | 3 | 4 | |
|----------|-------|---------------------------|-----------|--|---|---|---|--|---|---|---|
| | | | | 仏教精神 仏教精神に基づく4つの力、①自分を客観的にとらえる力、②目標に向かって継続し努力する力、③周りの人を思いやる力、④多様性を受け入れて協力する力を身につけ、専攻する学問分野の知識や技能と統合して活用することができる | 知識・理解・汎用的技能 社会人として必要な幅広い教養や、専攻する学問分野の体系的な理解に不可欠な多様な知識・技能を身につけ、活用することができる | | | | 態度・志向性 社会の一員としての意識を持ち、自らを律し、他者と協調・協働することで、専攻する学問分野で身につけた知識や技能等をもとに、社会に貢献することができる | 学びと成長への内発的動機 目的や目標をもって生涯にわたり主体的に学び続け、自らの振り返りによりそれまでの体験・実践・身につけた多様な能力を統合することができる。あわせて、他者と協働的に学び、ともに成長することができる | |
| グローバル科目群 | 選択外国語 | Skill-building(TOEIC600)1 | 1 | 1 | | ◎ | | | | ○ | △ |
| | | Skill-building(TOEIC600)2 | 1 | 1 | | ◎ | | | | ○ | △ |
| | 中国語 | 初級中国語1 | 1 | 1 | | ◎ | | | | ○ | △ |
| | | 初級中国語2 | 1 | 1 | | ◎ | | | | ○ | △ |
| | | 中級中国語 | 1 | 1 | | ◎ | | | | ○ | △ |
| | 韓国語 | 初級韓国語1 | 1 | 1 | | ◎ | | | | ○ | △ |
| | | 初級韓国語2 | 1 | 1 | | ◎ | | | | ○ | △ |
| | | 中級韓国語 | 1 | 1 | | ◎ | | | | ○ | △ |
| | ドイツ語 | 初級ドイツ語1 | 1 | 1 | | ◎ | | | | ○ | △ |
| | | 初級ドイツ語2 | 1 | 1 | | ◎ | | | | ○ | △ |
| | | 中級ドイツ語 | 1 | 1 | | ◎ | | | | ○ | △ |
| | | | 初級フランス語1 | 1 | 1 | | ◎ | | | ○ | △ |

| 系列区分 | 開講科目名 | 単位 | 履修開始セメスター | 1 | 2 | | | | 3 | 4 | |
|---------------|-----------------------|----------|-----------|--|---|--|--|---|---|---|---|
| | | | | 仏教精神 仏教精神に基づく4つの力、①自分を客観的にとらえる力、②目標に向かって継続し努力する力、③周りの人を思いやる力、④多様性を受け入れて協力する力を身につけ、専攻する学問分野の知識や技能と統合して活用することができる | 知識・理解・汎用的技能 社会人として必要な幅広い教養や、専攻する学問分野の体系的な理解に不可欠な多様な知識・技能を身につけ、活用することができる | | | | 態度・志向性 社会の一員としての意識を持ち、自らを律し、他者と協調・協働することで、専攻する学問分野で身につけた知識や技能等をもとに、社会に貢献することができる | 学びと成長への内発的動機 目的や目標をもって生涯にわたり主体的に学び続け、自らの振り返りによりそれまでの体験・実践・身につけた多様な能力を統合することができる。あわせて、他者と協働的に学び、ともに成長することができる | |
| 国際教養 | フランス語 | 1 | 1 | ◎ | | | | | ○ | △ | |
| | 中級フランス語 | 1 | 1 | ◎ | | | | | ○ | △ | |
| | ベトナム語 | 初級ベトナム語1 | 1 | 1 | ◎ | | | | | ○ | △ |
| | | 初級ベトナム語2 | 1 | 1 | ◎ | | | | | ○ | △ |
| | | 中級ベトナム語 | 1 | 1 | ◎ | | | | | ○ | △ |
| | 異文化への扉 —多文化共生のための外国語— | 2 | 1 | ◎ | △ | | | | ○ | | |
| | 地球人になろう —グローバル化と文化— | 2 | 1 | ◎ | △ | | | | ○ | | |
| | 英語圏の暮らし | 2 | 1 | ◎ | △ | | | | ○ | | |
| | アジアの暮らし | 2 | 1 | ◎ | △ | | | | ○ | | |
| | 日本事情 | 2 | 1 | ◎ | △ | | | | ○ | | |
| 海外語学研修(英語)A~G | 2 | 1 | | ○ | △ | | | ◎ | ○ | | |

| 系列区分 | 開講科目名 | 単位 | 履修開始セメスター | 1 | 2 | | | | 3 | 4 | | |
|------------|-------------|------------------|-----------|--|---|---|---|--|---|---|---|---|
| | | | | 仏教精神 仏教精神に基づく4つの力、①自分を客観的にとらえる力、②目標に向かって継続し努力する力、③周りの人を思いやる力、④多様性を受け入れて協力する力を身につけ、専攻する学問分野の知識や技能と統合して活用することができる | 知識・理解・汎用的技能 社会人として必要な幅広い教養や、専攻する学問分野の体系的な理解に不可欠な多様な知識・技能を身につけ、活用することができる | | | | 態度・志向性 社会の一員としての意識を持ち、自らを律し、他者と協調・協働することで、専攻する学問分野で身につけた知識や技能等をもとに、社会に貢献することができる | 学びと成長への内発的動機 目的や目標をもって生涯にわたり主体的に学び続け、自らの振り返りによりそれまでの体験・実践・身につけた多様な能力を統合することができる。あわせて、他者と協働的に学び、ともに成長することができる | | |
| 共通教養科目 | 海外研修 | 海外語学研修(中国語)A～E | 2 | 1 | | ○ | △ | | | ◎ | ○ | |
| | | 海外語学研修(韓国語)A～E | 2 | 1 | | ○ | △ | | | ◎ | ○ | |
| | | 海外語学研修(ベトナム語)A～E | 2 | 1 | | ○ | △ | | | ◎ | ○ | |
| | データサイエンス科目群 | ICTリテラシー | 2 | 1 | | | | | | ◎ | ○ | ○ |
| | | データサイエンスの基礎を学ぶ | 2 | 2 | | | | | | ◎ | ○ | △ |
| | | データサイエンスの基礎を実践する | 1 | 2 | | | | | | ◎ | ○ | △ |
| | | 統計学の基礎を学ぶ | 2 | 1 | | | | | | ◎ | ○ | |
| | | プログラミングを学ぶ | 2 | 1 | | | | | | ◎ | ○ | |
| | 初年次教育科目群 | スタディ・スキルズ | 2 | 1 | | | | | | ○ | ◎ | ○ |
| キャリア・スキルズ1 | | 1 | 1 | | | | | | ○ | ◎ | ○ | |
| キャリア・スキルズ2 | | 1 | 2 | | | | | | ○ | ◎ | ○ | |
| 数学の基礎とその活用 | | 2 | 1 | | | | | | ◎ | | △ | |

| 系列区分 | 開講科目名 | 単位 | 履修開始セメスター | 1 | 2 | | | | 3 | 4 |
|-------------|----------------|----|-----------|--|---|---|--|---|---|---|
| | | | | 仏教精神 仏教精神に基づく4つの力、①自分を客観的にとらえる力、②目標に向かって継続し努力する力、③周りの人を思いやる力、④多様性を受け入れて協力する力を身につけ、専攻する学問分野の知識や技能と統合して活用することができる | 知識・理解・汎用的技能 社会人として必要な幅広い教養や、専攻する学問分野の体系的な理解に不可欠な多様な知識・技能を身につけ、活用することができる | | | | 態度・志向性 社会の一員としての意識を持ち、自らを律し、他者と協調・協働することで、専攻する学問分野で身につけた知識や技能等をもとに、社会に貢献することができる | 学びと成長への内発的動機 目的や目標をもって生涯にわたり主体的に学び続け、自らの振り返りによりそれまでの体験・実践・身につけた多様な能力を統合することができる。あわせて、他者と協働的に学び、ともに成長することができる |
| | 生体の科学Ⅰ(生物・化学) | 2 | 1 | | | ◎ | | | ○ | △ |
| | 生体の科学Ⅱ(物理) | 1 | 1 | | | ◎ | | | ○ | △ |
| キャリアスタディ科目群 | マイファーストキャリア | 2 | 1 | | | | | ◎ | ○ | ○ |
| | ライフ・キャリアデザイン | 2 | 1 | | | | | ◎ | ○ | ○ |
| | キャリア形成とマネジメント | 2 | 1 | | | | | ◎ | ○ | ○ |
| | 自己表現とコミュニケーション | 2 | 3 | | | | | ◎ | ○ | ○ |
| | 職業世界を知る | 2 | 3 | | | | | ◎ | ○ | ○ |
| | キャリア実習 | 2 | 3 | | | | | ◎ | ○ | ○ |
| | キャリア実習(教職)1 | 4 | 3 | | | | | ◎ | ○ | ○ |
| | キャリア実習(教職)2 | 4 | 5 | | | | | ◎ | ○ | ○ |
| プロジェクト科目群 | プロジェクトA | 2 | 3 | | | | | | ◎ | ○ |
| | プロジェクトB | 2 | 3 | | | | | | ◎ | ○ |
| | 日本の仏教芸術とその鑑賞 | 2 | 1 | △ | | ◎ | | | △ | ○ |
| | ことばと文学 | 2 | 1 | | | ◎ | | | | ○ |

| 系列区分 | 開講科目名 | 単位 | 履修開始 Semester | 1 | 2 | | | | 3 | 4 |
|---------------------|-------------------|----|------------------|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | | 仏教精神 仏教精神に基づく4つの力、①自分を客観的にとらえる力、②目標に向かって継続し努力する力、③周りの人を思いやる力、④多様性を受け入れて協力する力を身につけ、専攻する学問分野の知識や技能と統合して活用することができる | 知識・理解・汎用的技能 社会人として必要な幅広い教養や、専攻する学問分野の体系的な理解に不可欠な多様な知識・技能を身につけ、活用することができる | | | | 態度・志向性 社会の一員としての意識を持ち、自らを律し、他者と協調・協働することで、専攻する学問分野で身につけた知識や技能等をもとに、社会に貢献することができる | 学びと成長への内発的動機 目的や目標をもって生涯にわたり主体的に学び続け、自らの振り返りによりそれまでの体験・実践・身につけた多様な能力を統合することができる。あわせて、他者と協働的に学び、ともに成長することができる |
| 文化と芸術を学ぶ | 仏教の人間観と死生観 | 2 | 1 | △ | | ◎ | | | △ | ○ |
| | 東洋と西洋における思想・哲学・宗教 | 2 | 1 | | △ | ◎ | | | △ | ○ |
| | 前近代の世界・日本 | 2 | 1 | | △ | ◎ | | | | ○ |
| | 近現代の世界・日本 | 2 | 1 | | △ | ◎ | | | | ○ |
| | 世界の民族文化 | 2 | 1 | | △ | ◎ | | | | ○ |
| | 世界の中の日本文化・京都文化 | 2 | 1 | | △ | ◎ | | | | ○ |
| 自己形成科目群 地域と社会を学ぶ | 日本国憲法 | 2 | 1 | | | ◎ | | | | ○ |
| | 世界と日本の政治 | 2 | 1 | | | ◎ | | | | ○ |
| | くらしの中の経済 | 2 | 1 | | | ◎ | | | | ○ |
| | 個人と社会の関係を考える | 2 | 1 | | | ◎ | | | △ | ○ |
| | 世界のニュースから見る日本 | 2 | 1 | | △ | ◎ | | | | ○ |
| | 福祉と社会 | 2 | 1 | | | ◎ | | | △ | ○ |
| | 情報・メディアと社会 | 2 | 1 | | | ◎ | | | | ○ |

| 系列区分 | 開講科目名 | 単位 | 履修開始 Semester | 1 | 2 | | | | 3 | 4 |
|----------|----------------|--------|------------------|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | | 仏教精神 仏教精神に基づく4つの力、①自分を客観的にとらえる力、②目標に向かって継続し努力する力、③周りの人を思いやる力、④多様性を受け入れて協力する力を身につけ、専攻する学問分野の知識や技能と統合して活用することができる | 知識・理解・汎用的技能 社会人として必要な幅広い教養や、専攻する学問分野の体系的な理解に不可欠な多様な知識・技能を身につけ、活用することができる | | | | 態度・志向性 社会の一員としての意識を持ち、自らを律し、他者と協調・協働することで、専攻する学問分野で身につけた知識や技能等をもとに、社会に貢献することができる | 学びと成長への内発的動機 目的や目標をもって生涯にわたり主体的に学び続け、自らの振り返りによりそれまでの体験・実践・身につけた多様な能力を統合することができる。あわせて、他者と協働的に学び、ともに成長することができる |
| | 教育事情を知る | 2 | 1 | | | ◎ | | | △ | ○ |
| | 文化の中から考える多文化共生 | 2 | 1 | | △ | ◎ | | | △ | ○ |
| 人間と自然を学ぶ | 数学の言葉で世界を観る | 2 | 1 | | | ◎ | | | | ○ |
| | 宇宙を考える | 2 | 1 | | | ◎ | | | | ○ |
| | 生物の世界 | 2 | 1 | | | ◎ | | | | ○ |
| | 自然と地理 | 2 | 1 | | | ◎ | | | | ○ |
| | 生命を考える | 2 | 1 | | | ◎ | | | | ○ |
| | エコロジーを考える | 2 | 1 | | | ◎ | | | | ○ |
| | 心の世界を考える | 2 | 1 | | | ◎ | | | △ | ○ |
| | 人間の仕組みと活動 | 2 | 1 | | | ◎ | | | | ○ |
| | 病と人間の歩み | 2 | 1 | | | ◎ | | | | ○ |
| | | スポーツ理論 | 1 | 1 | | | | | | ◎ |

共通教養科目 カリキュラムマップ(2026年度以降 第1学年次入学者適用)※保健医療技術学部・看護学部

| 系列区分 | 開講科目名 | 単位 | 履修開始セメスター | 1 | 2 | | | | 3 | 4 |
|-----------|-----------|----|-----------|--|---|--|--|--|---|---|
| | | | | 仏教精神 仏教精神に基づく4つの力、①自分を客観的にとらえる力、②目標に向かって継続し努力する力、③周りの人を思いやる力、④多様性を受け入れて協力する力を身につけ、専攻する学問分野の知識や技能と統合して活用することができる | 知識・理解・汎用的技能 社会人として必要な幅広い教養や、専攻する学問分野の体系的な理解に不可欠な多様な知識・技能を身につけ、活用することができる | | | | 態度・志向性 社会の一員としての意識を持ち、自らを律し、他者と協調・協働することで、専攻する学問分野で身につけた知識や技能等をもとに、社会に貢献することができる | 学びと成長への内発的動機 目的や目標をもって生涯にわたり主体的に学び続け、自らの振り返りによりそれまでの体験・実践・身につけた多様な能力を統合することができる。あわせて、他者と協働的に学び、ともに成長することができる |
| スポーツ | スポーツ実技 | 1 | 1 | | | | | | ◎ | ○ |
| 大学コンソーシアム | 大学コンソーシアム | 2 | 1 | | | | | | ○ | ◎ |