

2013 年度
授業アンケート結果報告集
(通学課程・通信教育課程)

佛教大学 教育推進部 教育推進課

目 次

巻頭言「授業アンケート結果について」	1
--------------------	---

通学課程

【結果報告書】

〈春学期〉

授業アンケート実施者数・実施率の推移	7
実施学部・学科別件数	9
全体集計	11
マーク学科別集計	16
開講科目種別集計	36
クラス規模別集計	46
回生別集計	56

〈秋学期〉

授業アンケート実施者数・実施率の推移	71
実施学部・学科別件数	73
全体集計	75
マーク学科別集計	80
開講科目種別集計	100
クラス規模別集計	110
回生別集計	120

【分析結果】

春学期 量的データ分析結果	133
秋学期 量的データ分析結果	155

通信教育課程

【結果報告書】

実施種別件数	179
全体集計	180
開講学科別集計	183
系列別集計	195
クラス規模別集計	201

【分析結果】

通信教育課程 量的データ分析結果	209
------------------	-----

「授業アンケート結果について」

教育推進機構長 岡崎 祐司

2013年度の授業アンケートの集計結果の概要をまとめた。このアンケートから授業に対する学生の理解度や取り組み方、授業方法に関する評価を大きくつかむことができる。また各教員には、個別に授業アンケート結果を配付しているので、この概要とあわせて、授業改善に役立たせていただきたい。

さて、本学の授業アンケートも導入していから13年が経過した。本学で授業アンケートが開始される前、当時の若手教員数名が学長から指名されて教授法開発室がつくられ、授業評価アンケートの実施にむけて議論し、実際のアンケートシートを作成した。わたしもその一人である。当時の室員だった教員は、いまは何かの形で大学の役職に就き、中堅からベテランの域に入ろうとしている。

そもそもは、授業改善のなかに学生の声をどう取り込むか、という発想からこのアンケートはスタートしている。わたしが開発室を離れた後、さらにアンケート項目の整理がなされ、いまの形になった。

しかし、授業アンケートも曲がり角に来ているように思う。

第一に、授業の点検・評価・改善の取り組みが各教員レベルでも学科や学部という教育組織レベルでも、着実に回っていないなければならない。アンケート自体は目的ではなく、手段なのであって、授業改善のPDCAサイクルが確実に回っていないならば、アンケートは活用できない。これについては、ほぼ各教員の自主性に任されており、教員がそもそも授業改善にどう取り組んでおり、それに対していまのアンケート項目のどこが有効でどこが有効ではないのかが、十分に確認されないまま、アンケートを継続しているという課題がある。

第二に、現行の授業アンケートがほんとうに学生の実態・要求・評価を正確に反映しているものかどうか、検証できていない点にある。たとえば、出席をとらない授業でアンケートに答えているのはそれでも授業に出ている「やる気のある層」であり、授業登録者全体を反映したデータになっていない場合も考えられる。授業登録者数とアンケート回答者数に差がある授業がいくつかあるのだが、それは授業アンケートのデータとしては正確とはいえないだろう。

第三に、授業と言っても講義、演習、実技など授業の性格に違いがあるが、それを考慮した授業形態別のアンケートにはしていない点である。また、講義といっても50名程度の授業と、300名近い講義では授業改善に活かすための質問項目はことなってくるが、こうした点も考慮できていない。

現行の授業アンケートで学生の授業に取り組む姿勢、授業方法についての評価、満足度を全体的に把握することは可能である。受講人数による差異や、授業方法についての評価の高い授業は満足度が高いなど、授業改善のポイントをつかむこともできる。学生の満足度の高い授業はどの先生の授業なのかもつかむことはできる。そうした意味で、まったく無意味なのではない。

大学としての各授業の学生評価をつかむ（とくに、学生の満足度の高い授業をつかんで、その取り組みを研修会などで共有する）ことを主目的とするのか、各教員の授業改善のサイクルのなかに確実に活用できるアンケートにすることを主目的とするのかでは、アンケート項目と実施方法は異なってくるだろう。後者の

場合、学期中の中間段階で実施し早く集計して教員に返すことができれば有効だと思われる。

また大学としての授業支援システムが機能するならば、問題の少ない授業を把握して、担当の先生を支援するために授業実態把握としてのアンケートを実施することも考えられる。ただし、これは担当教員と共に考え支援するという大学の基本姿勢が不可欠である。

いずれにしても、授業アンケートが目的ではなく授業改善が目的であることをふまえ、現状の方法にとらわれず、本質的に授業アンケートのありかたを改善する（あるいは、アンケート以外の方法があるかもしれないが）見直しを行いたい。

【2013年度 春学期 結果報告書】
(通学課程)

通学課程〈春学期〉

1. 授業アンケート（シート）	6
2. 実施者数・実施率の推移	7
3. 実施学部・学科別件数	9
4. 全体集計	11
5. マーク学科別集計	16
6. 開講科目種別集計	36
7. クラス規模別集計	46
8. 回生別集計	56

佛教大学 授業アンケート -通学課程-

実施日	月 日	科目名	担当教員名
-----	-----	-----	-------

曜日 月曜日 火曜日 水曜日 木曜日 金曜日 土曜日

講時 1 講時 2 講時 3 講時 4 講時 5 講時 6 講時

●あなたの所属について下記から選んでください。

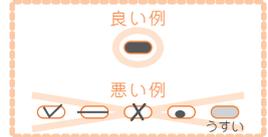
学科 人文 仏教 日文 中国 英米 歴史 歴史文
 教育 臨床 現社 公共 社福 理学 作業 看護
 大学院修士課程 大学院博士後期課程 上記以外(科目履修生含む)

回生 1 回生 2 回生 3 回生 4 回生 5 回生以上

【注意事項】

- 記入はHBの鉛筆またはシャープペンシルを使用してください。
- 訂正する場合はプラスチック消しゴムで丁寧に消してください。
- 用紙を折り曲げたり、活したりしないでください。

マーク例



●以下の項目に対して、あなたにとって当てはまる項目をマークしてください。

1. あなた自身の取り組みについて

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない
(1) シラバスを読んで受講に備えた	5	4	3	2	1
(2) これまでの授業の出席率は良い	5	4	3	2	1
(3) 授業を妨げる行為(私語・携帯の使用・遅刻・途中退出等)をしなかった	5	4	3	2	1
(4) 1回の授業につき予習・復習をした	5	4	3	2	1
(5) 熱心に授業に取り組んだ	5	4	3	2	1

2. この授業の運営について

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない
(1) わかりやすい授業であった	5	4	3	2	1
(2) 授業はシラバス通りに進行していた	5	4	3	2	1
(3) 教員の熱意が伝わってきた	5	4	3	2	1
(4) 聴きやすい話し方だった	5	4	3	2	1
(5) 板書(OHP、パワーポイント含む)は見やすかった	5	4	3	2	1
(6) 印刷教材(レジュメ・補助教材等)、視聴覚教材等が効果的だった	5	4	3	2	1
(7) 学習形態(グループ学習・発表、フィールドワーク等)に工夫がみられた	5	4	3	2	1
(8) 教員や学生同士のコミュニケーションに工夫がみられた	5	4	3	2	1
(9) 授業は十分な静粛性が保たれていた	5	4	3	2	1
(10) 授業時間が守られていた	5	4	3	2	1
(11) 授業に関する受講生の意見への対応が十分になされていた	5	4	3	2	1

3. この授業からあなたが得たものについて

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない
(1) 授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた	5	4	3	2	1
(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた	5	4	3	2	1
(3) 自分で調べ、考える姿勢をもてた	5	4	3	2	1
(4) 総合的にみてこの授業に満足をした	5	4	3	2	1

4. 自由記述

(1) この授業を受けて、面白いと感じた点や学びが促進された点、授業を進める中で良かったと感じた点を記入してください。

(2) この授業を受けて、工夫してほしい点、改善してほしい点があれば、具体的に記入してください。

(3) 担当教員から指定された設問。※設問を記入してください。

設問

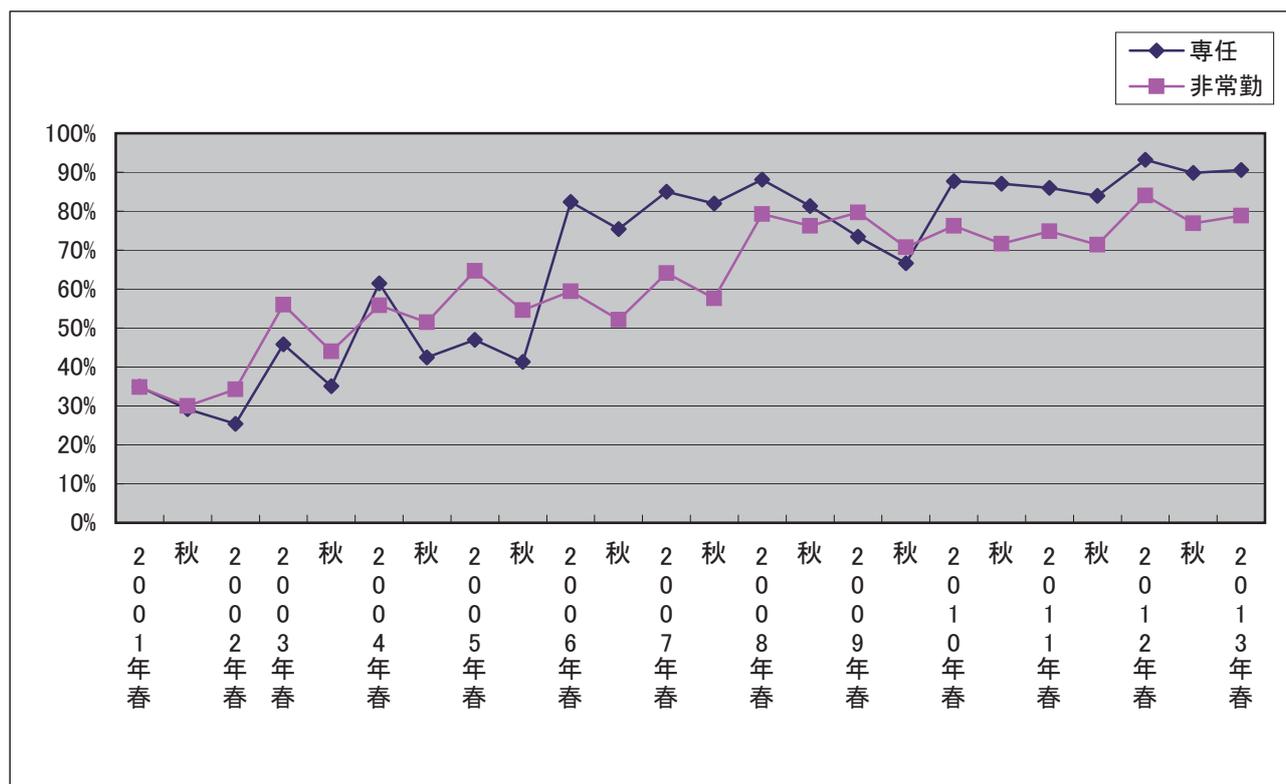
2013年度 授業アンケート実施者数・実施率の推移

		2001年春	秋	2002年春	2003年春	秋	2004年春	秋
専任	実施者数	59	49	44	77	59	107	74
	総数	169	168	173	168	168	174	174
	実施率	34.9%	29.2%	25.4%	45.8%	35.1%	61.5%	42.5%
非常勤	実施者数	151	130	181	308	242	300	277
	総数	434	434	527	550	550	538	538
	実施率	34.8%	30.0%	34.3%	56.0%	44.0%	55.8%	51.5%

		2005年春	秋	2006年春	秋	2007年春	秋	2008年春	秋
専任	実施者数	87	76	140	129	153	146	171	157
	総数	185	184	170	171	180	178	194	193
	実施率	47.0%	41.3%	82.4%	75.4%	85.0%	82.0%	88.1%	81.3%
非常勤	実施者数	321	294	352	309	311	277	382	346
	総数	496	538	593	593	485	481	482	454
	実施率	64.7%	54.6%	59.4%	52.1%	64.1%	57.6%	79.3%	76.2%

		2009年春	秋	2010年春	秋	2011年春	秋	2012年春	秋
専任	実施者数	144	130	185	181	178	172	205	186
	総数	196	195	211	208	207	205	220	207
	実施率	73.5%	66.7%	87.7%	87.0%	86.0%	83.9%	93.2%	89.9%
非常勤	実施者数	369	331	333	306	354	320	353	310
	総数	463	468	437	427	473	448	420	403
	実施率	79.7%	70.7%	76.2%	71.7%	74.8%	71.4%	84.0%	76.9%

		2013年春	秋
専任	実施者数	183	
	総数	202	
	実施率	90.6%	
非常勤	実施者数	343	
	総数	435	
	実施率	78.9%	



2013年度春学期 授業アンケート 実施学部・学科別件数

	開講 講座数	実施 講座数	未実施 講座数	実施率	総履修 者数	実施科目 履修者数	有効 回答数	回答率	対象 教員数	実施 教員数	実施率
仏教学科	54	44	10	81.48%	2,246	2,036	1,566	76.92%	17	17	100.00%
仏教学部	54	44	10	81.48%	2,246	2,036	1,566	76.92%	17	17	100.00%
日本文学科	40	30	10	75.00%	1,462	893	570	63.83%	10	10	100.00%
中国学科	23	16	7	69.57%	538	458	263	57.42%	7	7	100.00%
英米学科	20	19	1	95.00%	521	510	376	73.73%	7	7	100.00%
文学部	83	65	18	78.31%	2,521	1,861	1,209	64.97%	24	24	100.00%
歴史学科	28	23	5	82.14%	1,173	1,100	874	79.45%	12	11	91.67%
歴史文化学科	37	27	10	72.97%	1,590	1,284	891	69.39%	10	9	90.00%
歴史学部	65	50	15	76.92%	2,763	2,384	1,765	74.04%	22	20	90.91%
教育学科	80	50	30	62.50%	4,979	3,788	2,548	67.27%	21	17	80.95%
臨床心理学科	21	12	9	57.14%	925	545	428	78.53%	10	7	70.00%
教育学部	101	62	39	61.39%	5,904	4,333	2,976	68.68%	31	24	77.42%
現代社会学科	37	32	5	86.49%	2,719	2,624	1,497	57.05%	17	16	94.12%
公共政策学科	35	20	15	57.14%	2,245	1,688	848	50.24%	12	10	83.33%
社会学部	72	52	20	72.22%	4,964	4,312	2,345	54.38%	29	26	89.66%
社会福祉学科	90	58	32	64.44%	4,461	3,336	2,415	72.39%	25	20	80.00%
社会福祉学部	90	58	32	64.44%	4,461	3,336	2,415	72.39%	25	20	80.00%
理学療法学科	16	14	2	87.50%	769	611	549	89.85%	9	9	100.00%
作業療法学科	17	13	4	76.47%	1,153	713	644	90.32%	6	6	100.00%
看護学科	17	16	1	94.12%	1,189	1,124	927	82.47%	11	10	90.91%
保健医療技術学部	50	43	7	86.00%	3,111	2,448	2,120	86.60%	26	25	96.15%
外国人契約講師	45	45	0	100.00%	1,188	1,188	1,022	86.03%	5	5	100.00%
特任教授	31	30	1	96.77%	1,863	1,837	1,254	68.26%	13	13	100.00%
実習指導講師	29	26	3	89.66%	436	248	219	88.31%	10	9	90.00%
専任教員計	620	475	145	76.61%	29,457	23,983	16,891	70.43%	202	183	90.59%
全学共通科目	203	129	74	63.55%	7,690	5,098	3,765	73.85%	80	58	72.50%
仏教学部	38	26	12	68.42%	2,173	1,672	1,054	63.04%	28	22	78.57%
文学部	160	137	23	85.63%	6,029	5,341	3,968	74.29%	82	71	86.59%
歴史学部	56	47	9	83.93%	3,706	3,271	1,905	58.24%	40	37	92.50%
教育学部	102	78	24	76.47%	6,698	5,616	3,904	69.52%	74	57	77.03%
社会学部	73	51	22	69.86%	5,260	4,349	2,425	55.76%	40	32	80.00%
社会福祉学部	128	83	45	64.84%	4,259	3,302	2,265	68.59%	81	57	70.37%
保健医療技術学部	15	12	3	80.00%	791	645	569	88.22%	10	9	90.00%
非常勤教員計	775	563	212	72.65%	36,606	29,294	19,855	67.78%	435	343	78.85%
合計	1,395	1,038	357	74.41%	66,063	53,277	36,746	68.97%	637	526	82.57%

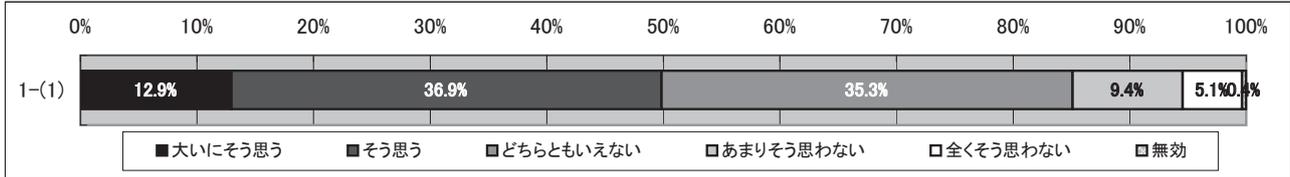
2013年度春学期 授業アンケート 全体集計

1.あなた自身の取り組みについて

(1) シラバスを読んで受講に備えた

[単位：人(延べ)]

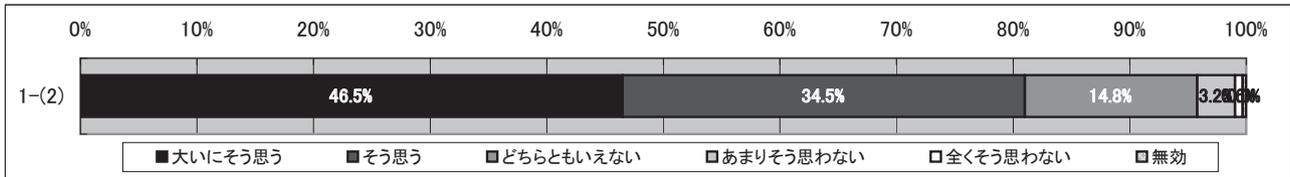
大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
4,758	13,556	12,964	3,468	1,871	129	36,746



(2) これまでの授業の出席率は良い

[単位：人(延べ)]

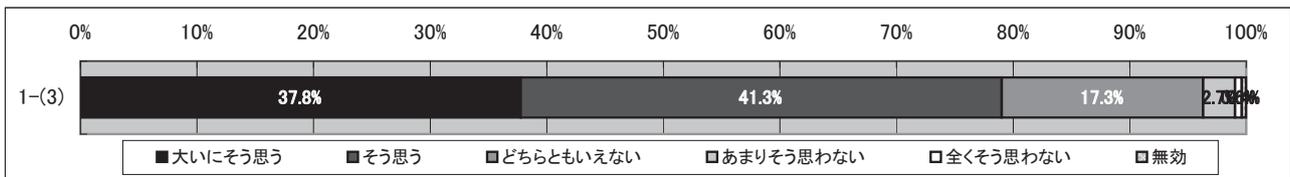
大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
17,094	12,671	5,443	1,189	238	111	36,746



(3) 授業を妨げる行為(私語・携帯の使用・遅刻・途中退出等)をしなかった

[単位：人(延べ)]

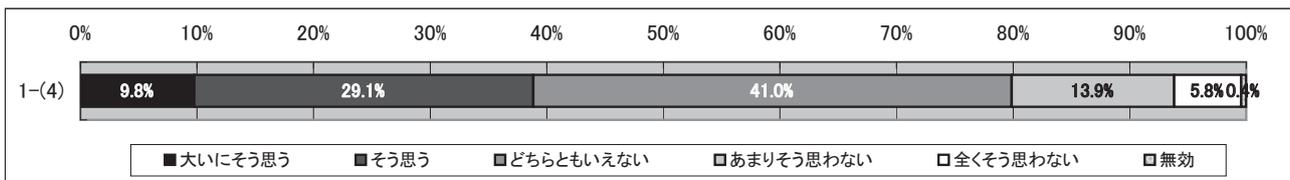
大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
13,878	15,162	6,347	1,008	216	135	36,746



(4) 1回の授業につき予習・復習をした

[単位：人(延べ)]

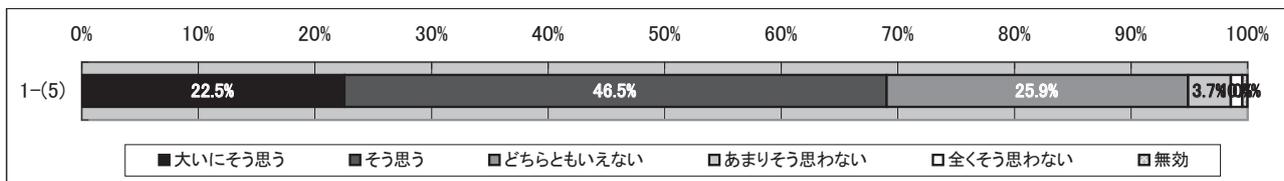
大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
3,589	10,688	15,075	5,123	2,114	157	36,746



(5) 熱心に授業に取り組んだ

[単位：人(延べ)]

大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
8,278	17,088	9,506	1,350	360	164	36,746

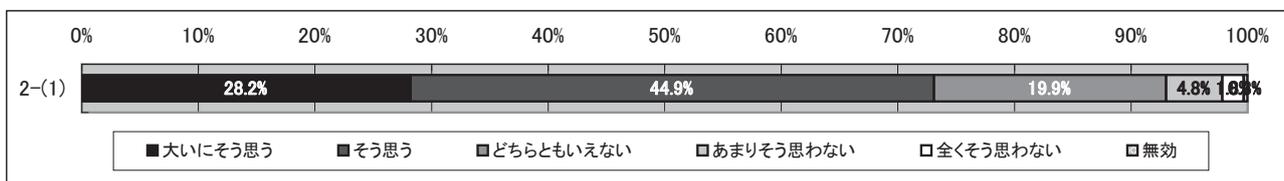


2.この授業の運営について

(1) わかりやすい授業であった

[単位：人(延べ)]

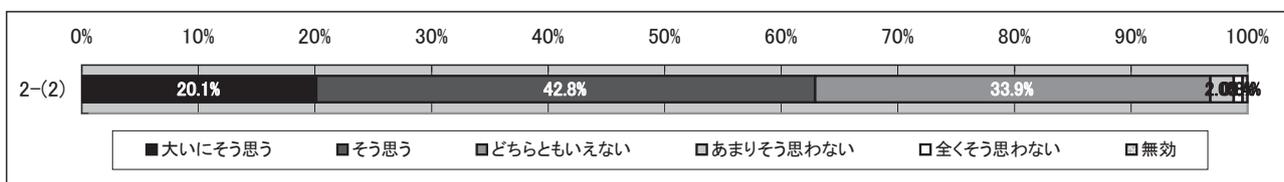
大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
10,364	16,497	7,320	1,768	677	120	36,746



(2) 授業はシラバス通りに進行していた

[単位：人(延べ)]

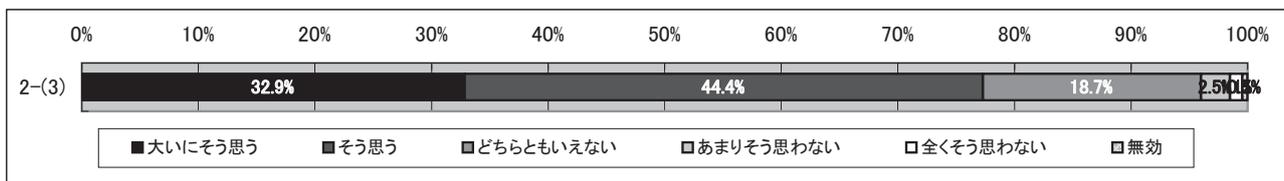
大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
7,388	15,730	12,456	735	277	160	36,746



(3) 教員の熱意が伝わってきた

[単位：人(延べ)]

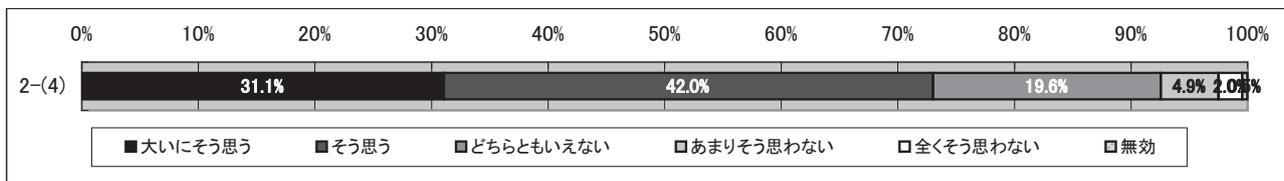
大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
12,073	16,332	6,872	913	389	167	36,746



(4) 聴きやすい話し方だった

[単位：人(延べ)]

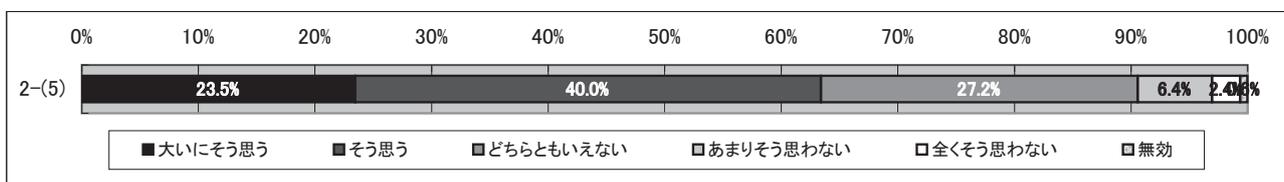
大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
11,411	15,420	7,185	1,815	747	168	36,746



(5) 板書(OHP、パワーポイント含む)は見やすかった

[単位：人(延べ)]

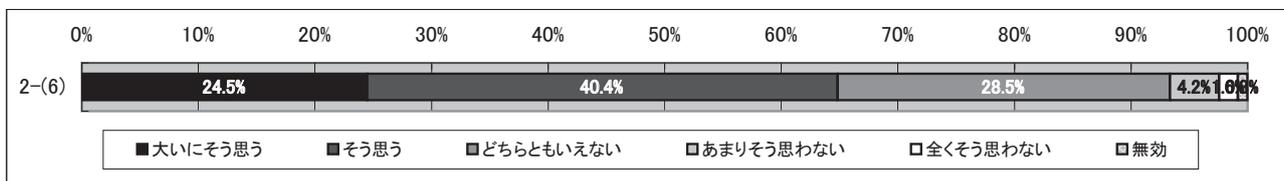
大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
8,620	14,683	9,983	2,339	893	228	36,746



(6) 印刷教材(レジュメ・補助教材等)、視聴覚教材等が効果的だった

[単位：人(延べ)]

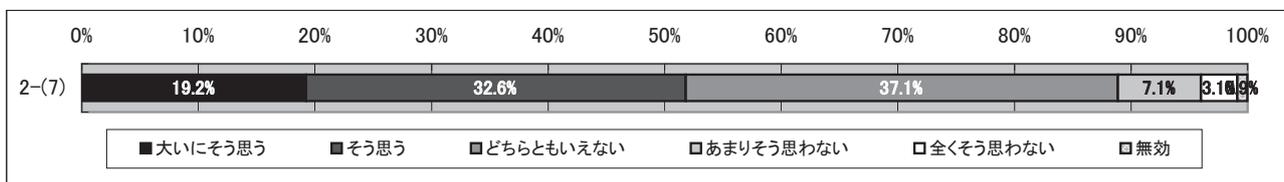
大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
8,998	14,830	10,470	1,551	589	308	36,746



(7) 学習形態(グループ学習・発表、フィールドワーク等)に工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

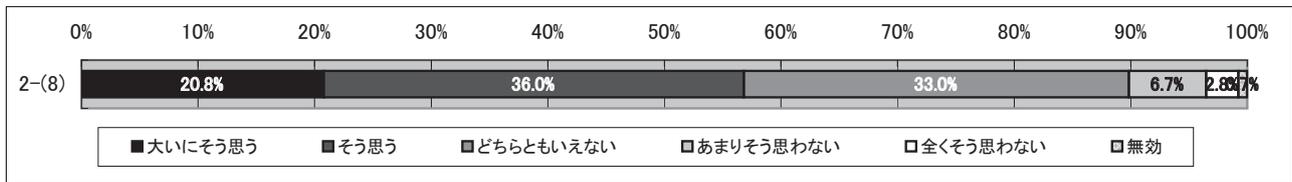
大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
7,071	11,970	13,616	2,624	1,143	322	36,746



(8) 教員や学生同士のコミュニケーションに工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

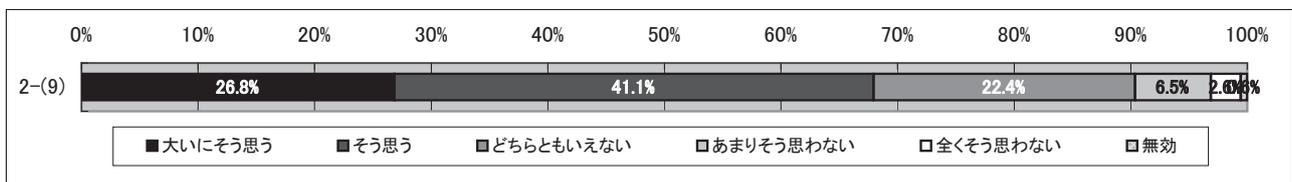
大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
7,640	13,244	12,130	2,444	1,014	274	36,746



(9) 授業は十分な静肅性が保たれていた

[単位：人(延べ)]

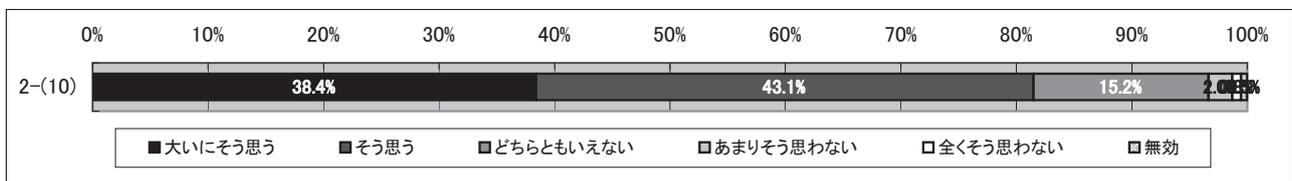
大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
9,861	15,112	8,240	2,392	938	203	36,746



(10) 授業時間が守られていた

[単位：人(延べ)]

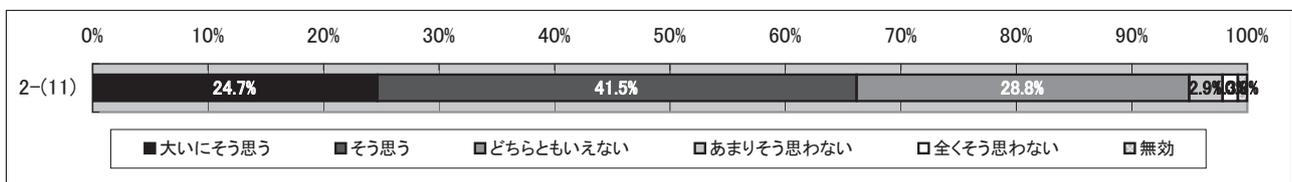
大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
14,112	15,833	5,572	751	280	198	36,746



(11) 授業に関する受講生の意見への対応が十分になされていた

[単位：人(延べ)]

大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
9,065	15,254	10,583	1,057	492	295	36,746

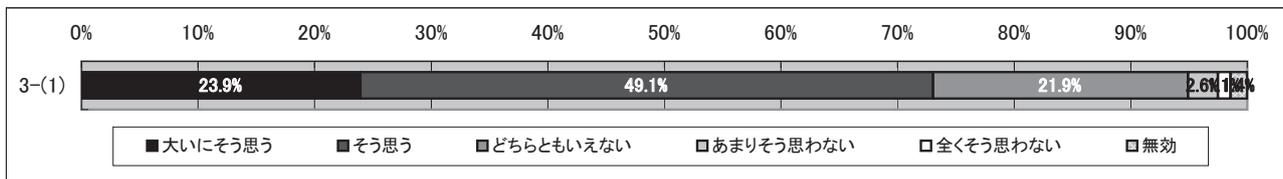


3.この授業からあなたが得たものについて

(1) 授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた

[単位：人(延べ)]

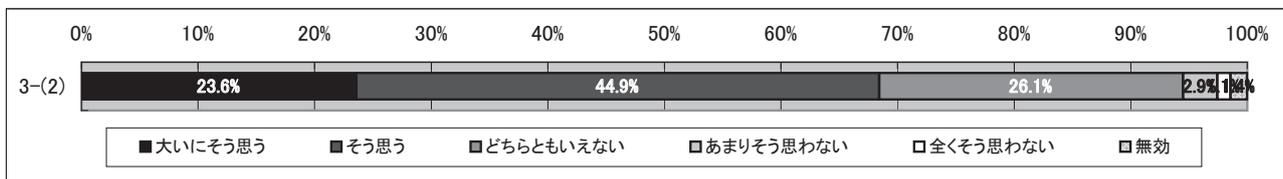
大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
8,793	18,055	8,032	947	397	522	36,746



(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

[単位：人(延べ)]

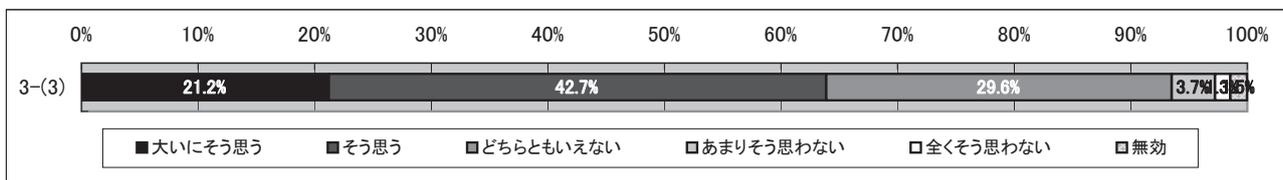
大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
8,664	16,485	9,577	1,077	421	522	36,746



(3) 自分で調べ、考える姿勢をもてた

[単位：人(延べ)]

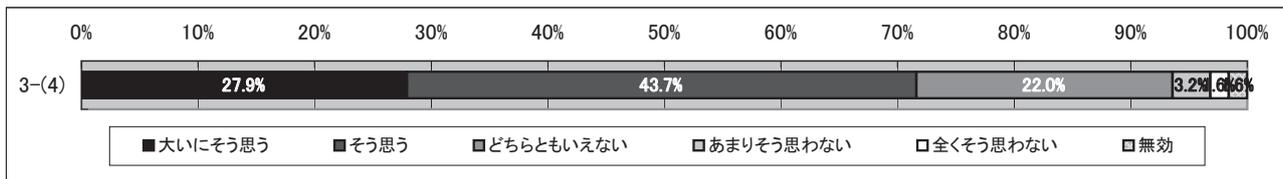
大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
7,800	15,674	10,890	1,371	478	533	36,746



(4) 総合的にみてこの授業に満足をした

[単位：人(延べ)]

大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
10,257	16,065	8,067	1,192	586	579	36,746



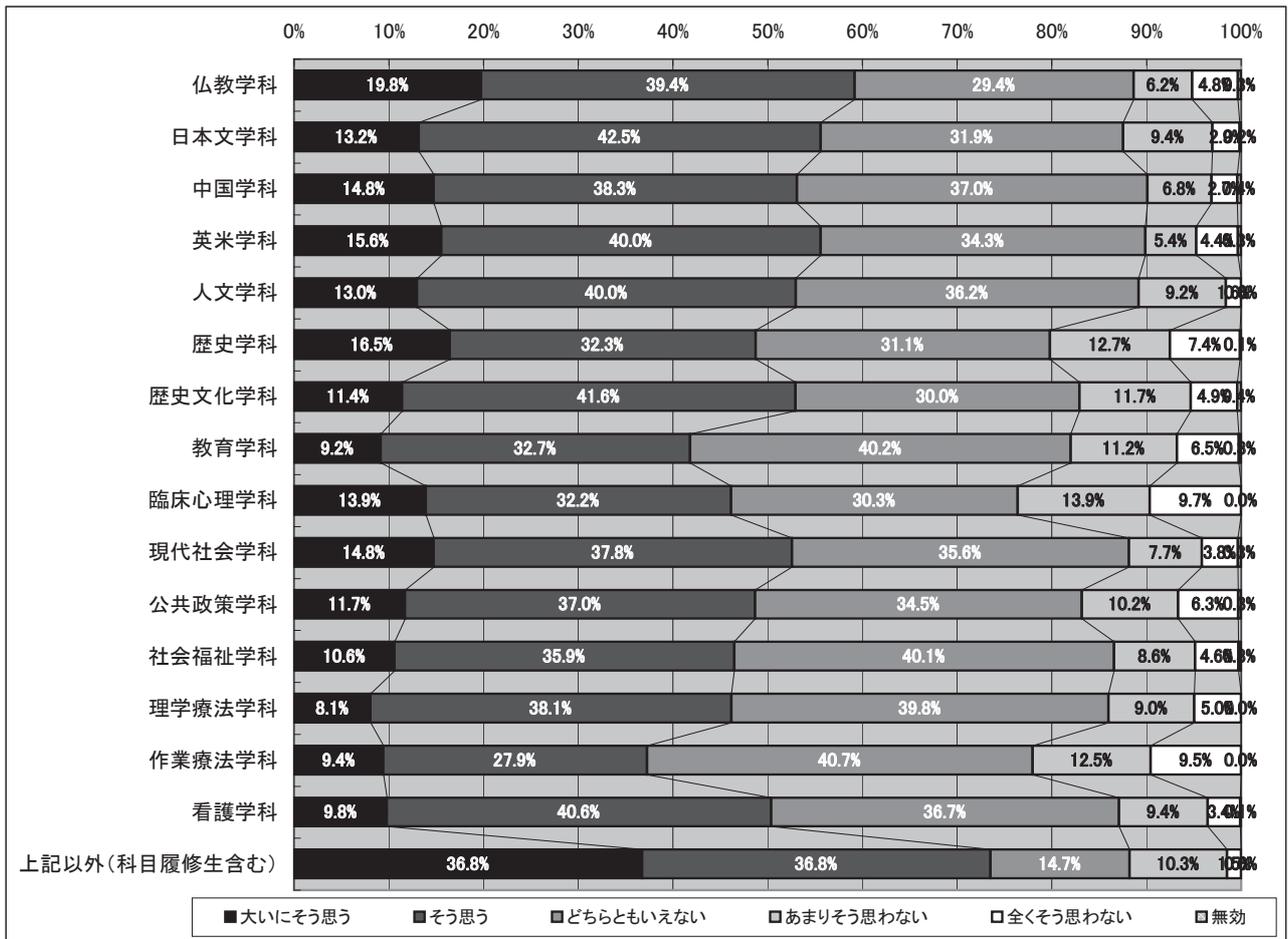
2013年度春学期 授業アンケート マーク学科別集計

1.あなた自身の取り組みについて

(1) シラバスを読んで受講に備えた

[単位：人(延べ)]

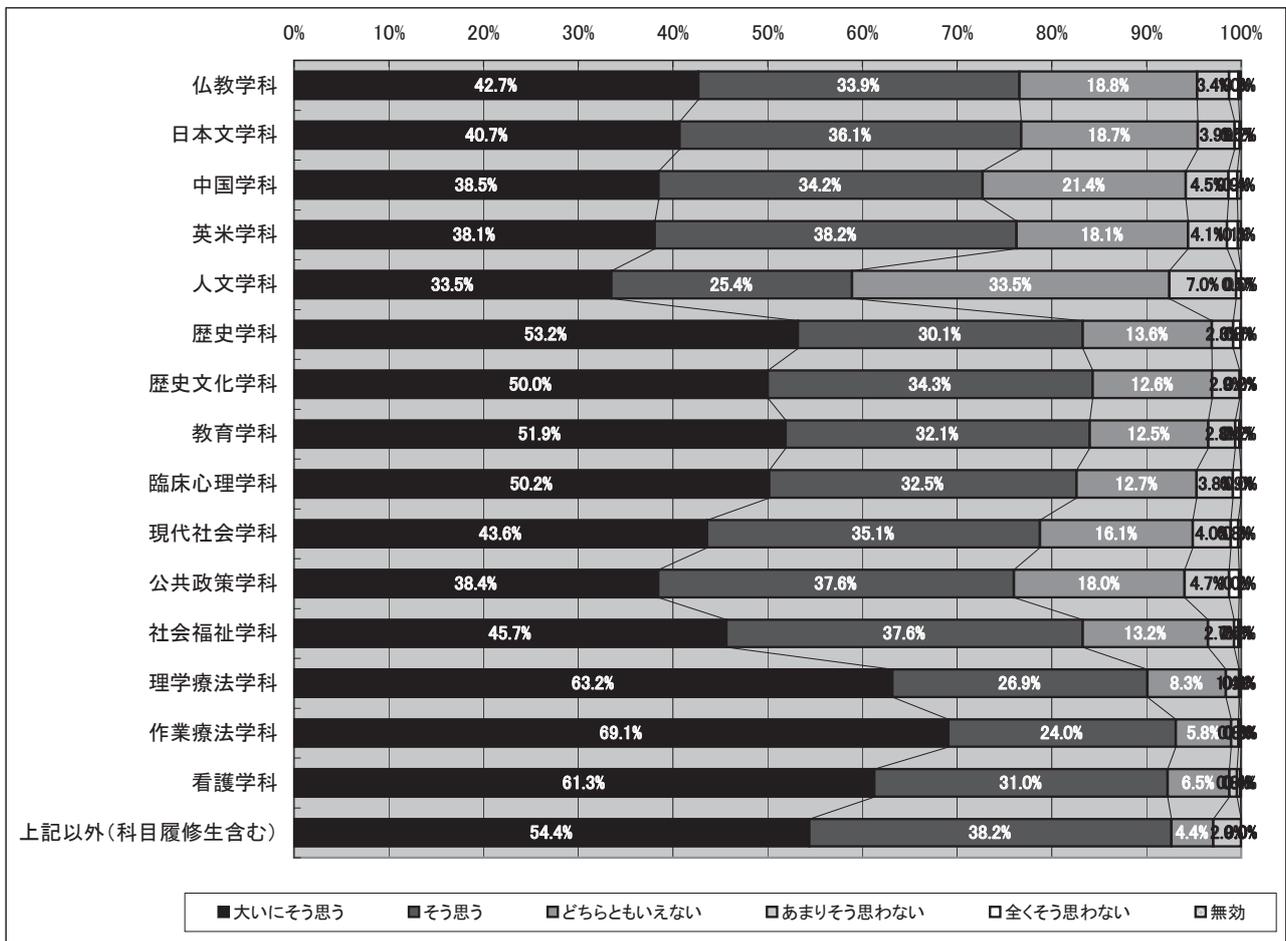
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
仏教学科	294	587	438	92	72	5	1,488
日本文学科	481	1,552	1,167	345	105	6	3,656
中国学科	179	465	449	82	33	5	1,213
英米学科	326	839	718	113	92	7	2,095
人文学科	24	74	67	17	3	0	185
歴史学科	560	1,099	1,058	431	252	4	3,404
歴史文化学科	227	828	597	234	98	8	1,992
教育学科	321	1,145	1,409	394	228	9	3,506
臨床心理学科	222	514	483	222	154	0	1,595
現代社会学科	718	1,841	1,731	375	185	16	4,866
公共政策学科	309	974	909	268	167	8	2,635
社会福祉学科	703	2,377	2,655	568	303	18	6,624
理学療法学科	75	354	370	84	46	0	929
作業療法学科	71	210	307	94	72	0	754
看護学科	111	460	416	106	39	1	1,133
上記以外(科目履修生含む)	25	25	10	7	1	0	68



(2) これまでの授業の出席率が良い

[単位：人(延べ)]

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
仏教学科	635	505	279	50	15	4	1,488
日本文学科	1,488	1,319	682	142	19	6	3,656
中国学科	467	415	260	55	11	5	1,213
英米学科	798	800	380	86	24	7	2,095
人文学科	62	47	62	13	1	0	185
歴史学科	1,811	1,024	464	77	26	2	3,404
歴史文化学科	996	684	251	58	3	0	1,992
教育学科	1,820	1,126	439	99	16	6	3,506
臨床心理学科	800	518	202	61	14	0	1,595
現代社会学科	2,123	1,710	785	195	38	15	4,866
公共政策学科	1,013	990	475	124	27	6	2,635
社会福祉学科	3,024	2,493	876	181	31	19	6,624
理学療法学科	587	250	77	13	0	2	929
作業療法学科	521	181	44	6	2	0	754
看護学科	694	351	74	9	4	1	1,133
上記以外(科目履修生含む)	37	26	3	2	0	0	68

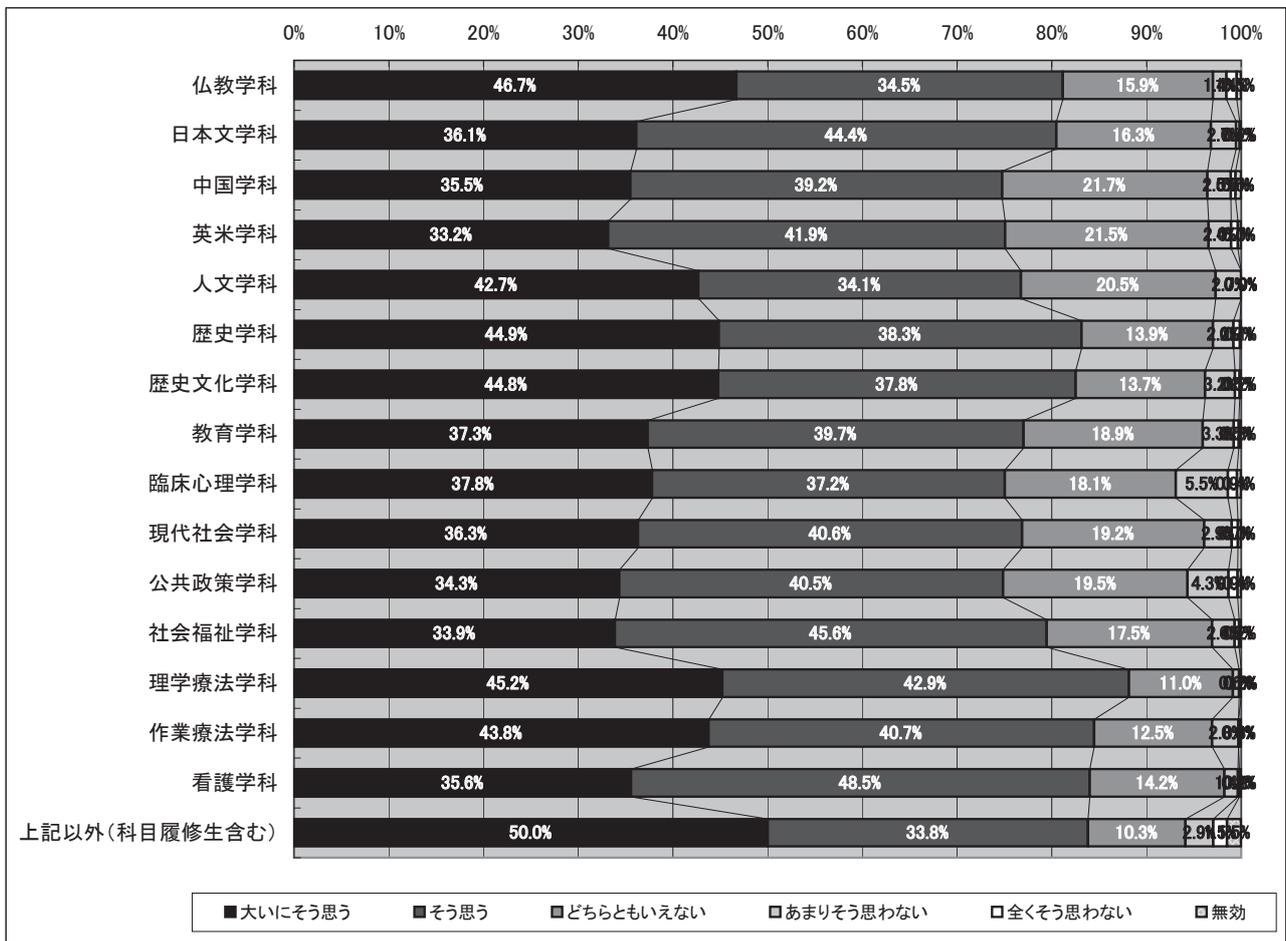


マーク学科別集計

(3) 授業を妨げる行為(私語・携帯の使用・遅刻・途中退出等)をしなかった

[単位：人(延べ)]

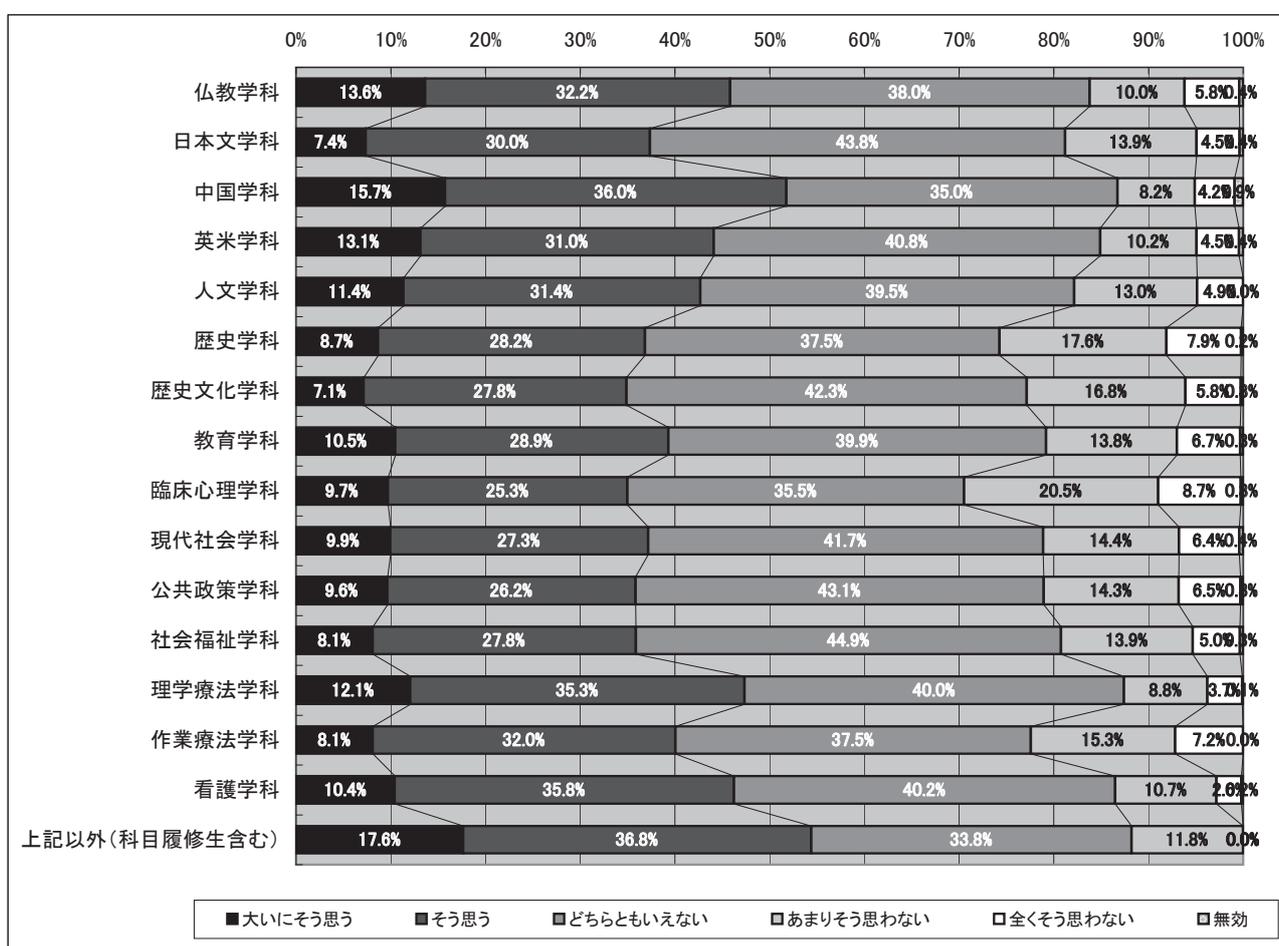
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
仏教学科	695	513	236	21	16	7	1,488
日本文学科	1,321	1,622	597	97	13	6	3,656
中国学科	431	476	263	30	6	7	1,213
英米学科	695	878	450	50	15	7	2,095
人文学科	79	63	38	5	0	0	185
歴史学科	1,527	1,304	472	74	23	4	3,404
歴史文化学科	892	752	272	63	10	3	1,992
教育学科	1,309	1,392	663	115	18	9	3,506
臨床心理学科	603	594	288	88	15	7	1,595
現代社会学科	1,767	1,974	935	142	32	16	4,866
公共政策学科	905	1,068	513	114	25	10	2,635
社会福祉学科	2,245	3,020	1,157	157	30	15	6,624
理学療法学科	420	399	102	6	2	0	929
作業療法学科	330	307	94	21	0	2	754
看護学科	403	549	161	16	2	2	1,133
上記以外(科目履修生含む)	34	23	7	2	1	1	68



(4) 1回の授業につき予習・復習をした

[単位：人(延べ)]

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
仏教学科	203	479	565	149	86	6	1,488
日本文学科	269	1,097	1,603	507	166	14	3,656
中国学科	191	437	424	99	51	11	1,213
英米学科	275	649	855	213	94	9	2,095
人文学科	21	58	73	24	9	0	185
歴史学科	295	959	1,275	599	269	7	3,404
歴史文化学科	142	553	842	334	116	5	1,992
教育学科	367	1,012	1,398	484	234	11	3,506
臨床心理学科	155	403	567	327	139	4	1,595
現代社会学科	484	1,326	2,028	699	310	19	4,866
公共政策学科	254	691	1,135	376	172	7	2,635
社会福祉学科	537	1,840	2,974	921	329	23	6,624
理学療法学科	112	328	372	82	34	1	929
作業療法学科	61	241	283	115	54	0	754
看護学科	118	406	456	121	30	2	1,133
上記以外(科目履修生含む)	12	25	23	8	0	0	68

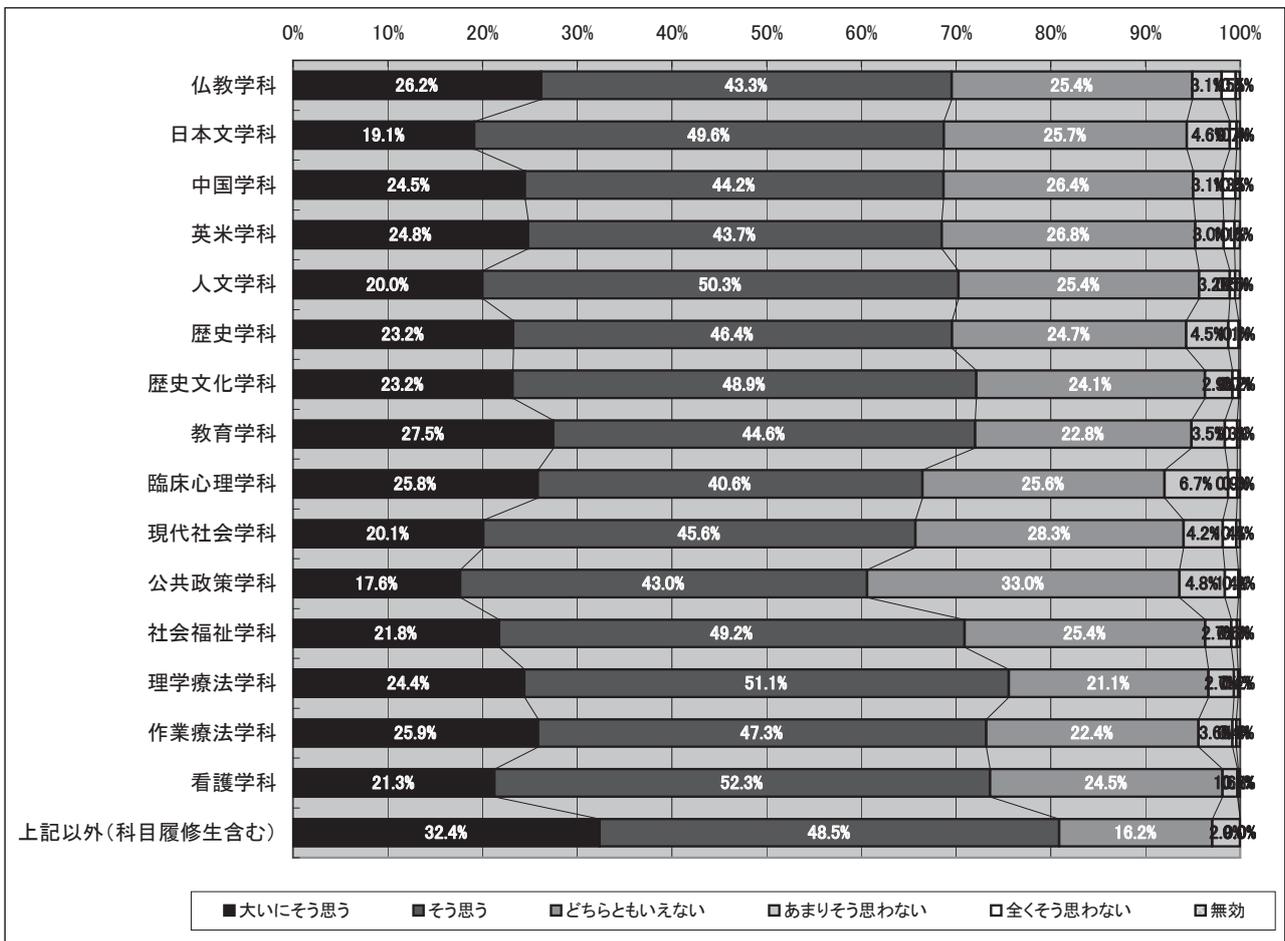


マーク学科別集計

(5) 熱心に授業に取り組んだ

[単位：人(延べ)]

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
仏教学科	390	645	378	46	22	7	1,488
日本文学科	700	1,812	938	167	25	14	3,656
中国学科	297	536	320	38	16	6	1,213
英米学科	520	915	561	63	24	12	2,095
人文学科	37	93	47	6	1	1	185
歴史学科	791	1,578	841	152	37	5	3,404
歴史文化学科	462	975	481	58	13	3	1,992
教育学科	963	1,562	801	124	45	11	3,506
臨床心理学科	412	648	408	107	15	5	1,595
現代社会学科	977	2,221	1,377	202	70	19	4,866
公共政策学科	465	1,132	869	127	37	5	2,635
社会福祉学科	1,441	3,256	1,684	181	39	23	6,624
理学療法学科	227	475	196	25	4	2	929
作業療法学科	195	357	169	27	3	3	754
看護学科	241	593	278	18	1	2	1,133
上記以外(科目履修生含む)	22	33	11	2	0	0	68

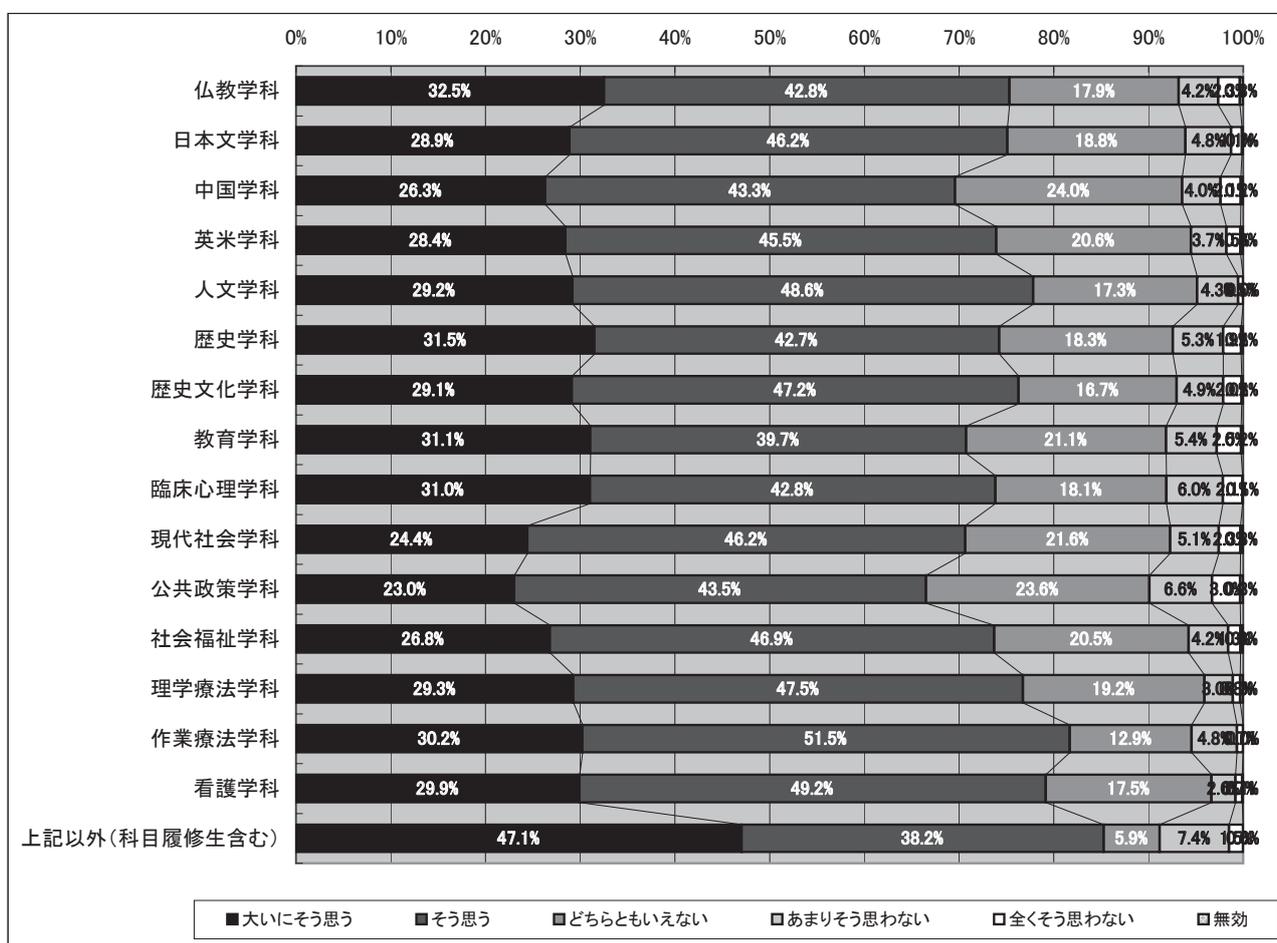


2.この授業の運営について

(1) わかりやすい授業であった

[単位：人(延べ)]

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
仏教学科	484	637	266	62	34	5	1,488
日本文学科	1,056	1,690	687	177	41	5	3,656
中国学科	319	525	291	49	26	3	1,213
英米学科	596	953	431	78	31	6	2,095
人文学科	54	90	32	8	1	0	185
歴史学科	1,072	1,455	624	181	65	7	3,404
歴史文化学科	580	940	332	98	39	3	1,992
教育学科	1,089	1,392	740	188	89	8	3,506
臨床心理学科	495	683	288	95	33	1	1,595
現代社会学科	1,189	2,250	1,053	249	112	13	4,866
公共政策学科	607	1,146	621	175	78	8	2,635
社会福祉学科	1,775	3,109	1,360	275	86	19	6,624
理学療法学科	272	441	178	28	7	3	929
作業療法学科	228	388	97	36	5	0	754
看護学科	339	558	198	29	8	1	1,133
上記以外(科目履修生含む)	32	26	4	5	1	0	68

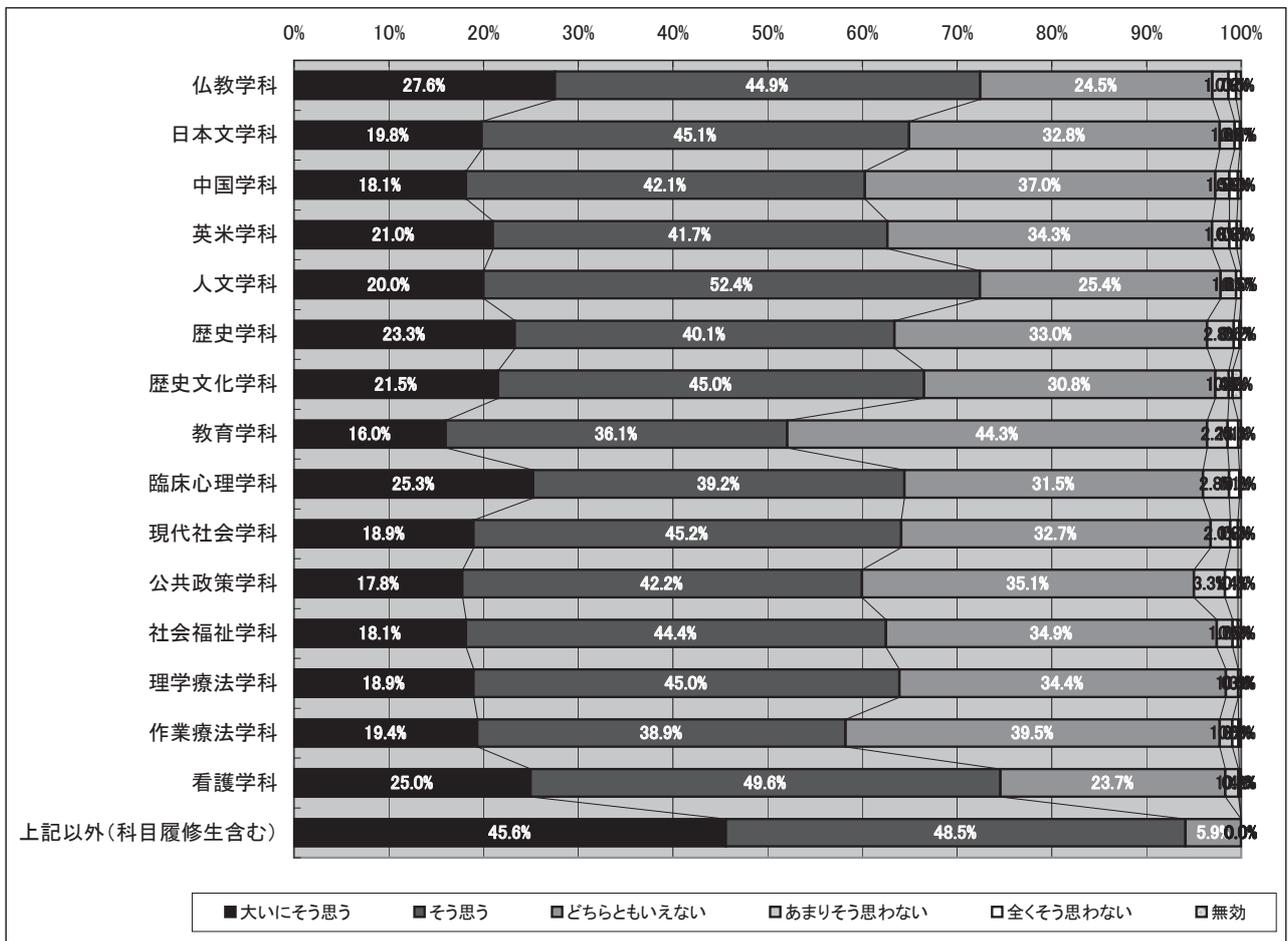


マーク学科別集計

(2) 授業はシラバス通りに進行していた

[単位：人(延べ)]

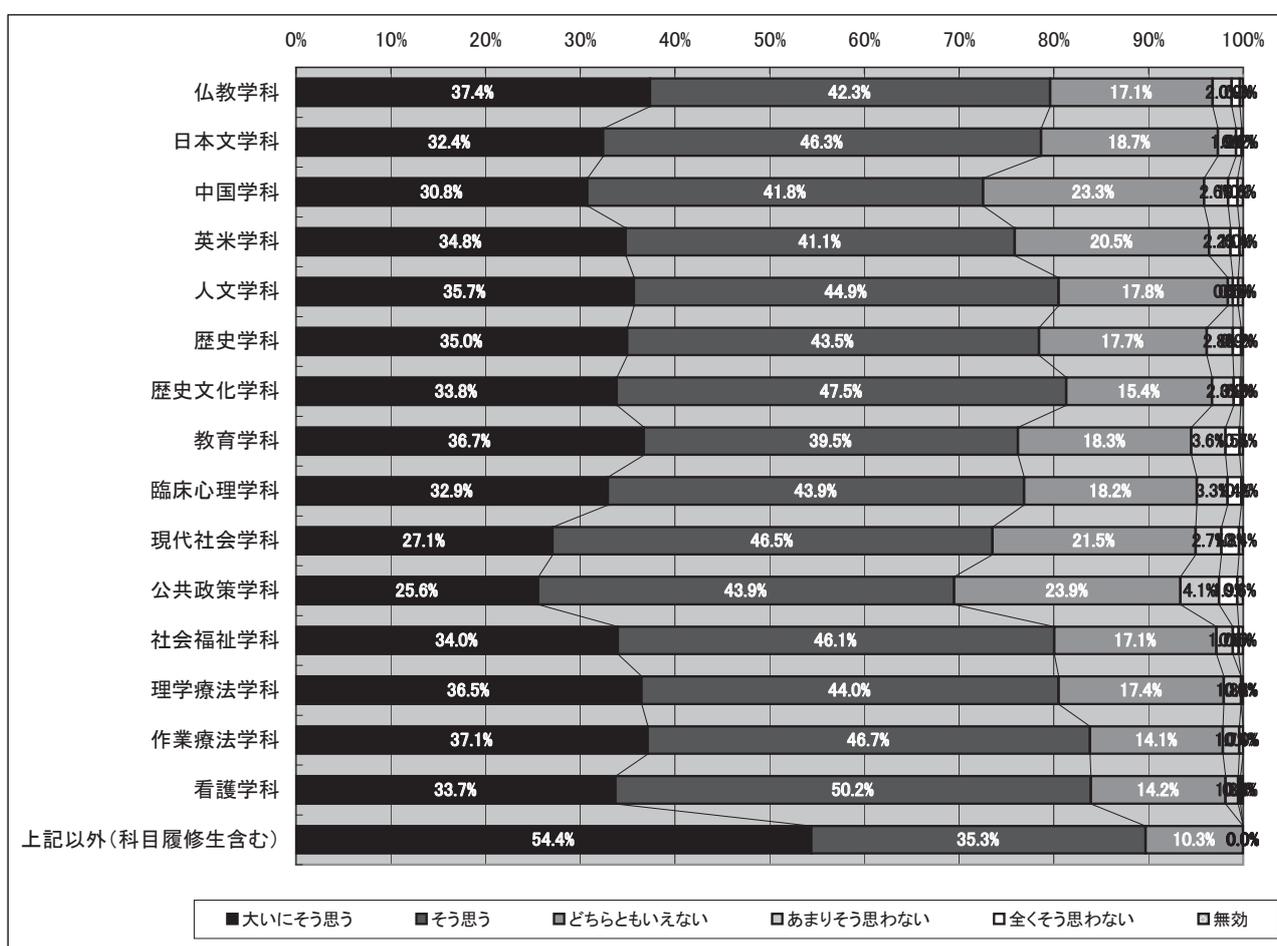
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
仏教学科	410	668	365	25	12	8	1,488
日本文学科	724	1,650	1,200	57	21	4	3,656
中国学科	220	511	449	18	11	4	1,213
英米学科	440	873	718	38	16	10	2,095
人文学科	37	97	47	3	1	0	185
歴史学科	793	1,365	1,124	96	20	6	3,404
歴史文化学科	429	896	613	28	8	18	1,992
教育学科	561	1,265	1,554	76	39	11	3,506
臨床心理学科	403	625	503	44	17	3	1,595
現代社会学科	922	2,198	1,589	102	39	16	4,866
公共政策学科	468	1,112	924	86	36	9	2,635
社会福祉学科	1,202	2,938	2,315	110	36	23	6,624
理学療法学科	176	418	320	12	0	3	929
作業療法学科	146	293	298	10	5	2	754
看護学科	283	562	269	16	1	2	1,133
上記以外(科目履修生含む)	31	33	4	0	0	0	68



(3) 教員の熱意が伝わってきた

[単位：人(延べ)]

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
仏教学科	556	629	255	30	13	5	1,488
日本文学科	1,185	1,691	683	70	21	6	3,656
中国学科	373	507	283	31	12	7	1,213
英米学科	729	861	430	47	20	8	2,095
人文学科	66	83	33	1	1	1	185
歴史学科	1,190	1,481	602	94	30	7	3,404
歴史文化学科	674	946	307	45	15	5	1,992
教育学科	1,287	1,386	641	127	52	13	3,506
臨床心理学科	525	701	291	52	23	3	1,595
現代社会学科	1,318	2,261	1,044	132	90	21	4,866
公共政策学科	674	1,157	630	107	51	16	2,635
社会福祉学科	2,250	3,054	1,134	115	40	31	6,624
理学療法学科	339	409	162	17	0	2	929
作業療法学科	280	352	106	13	3	0	754
看護学科	382	569	161	15	3	3	1,133
上記以外(科目履修生含む)	37	24	7	0	0	0	68

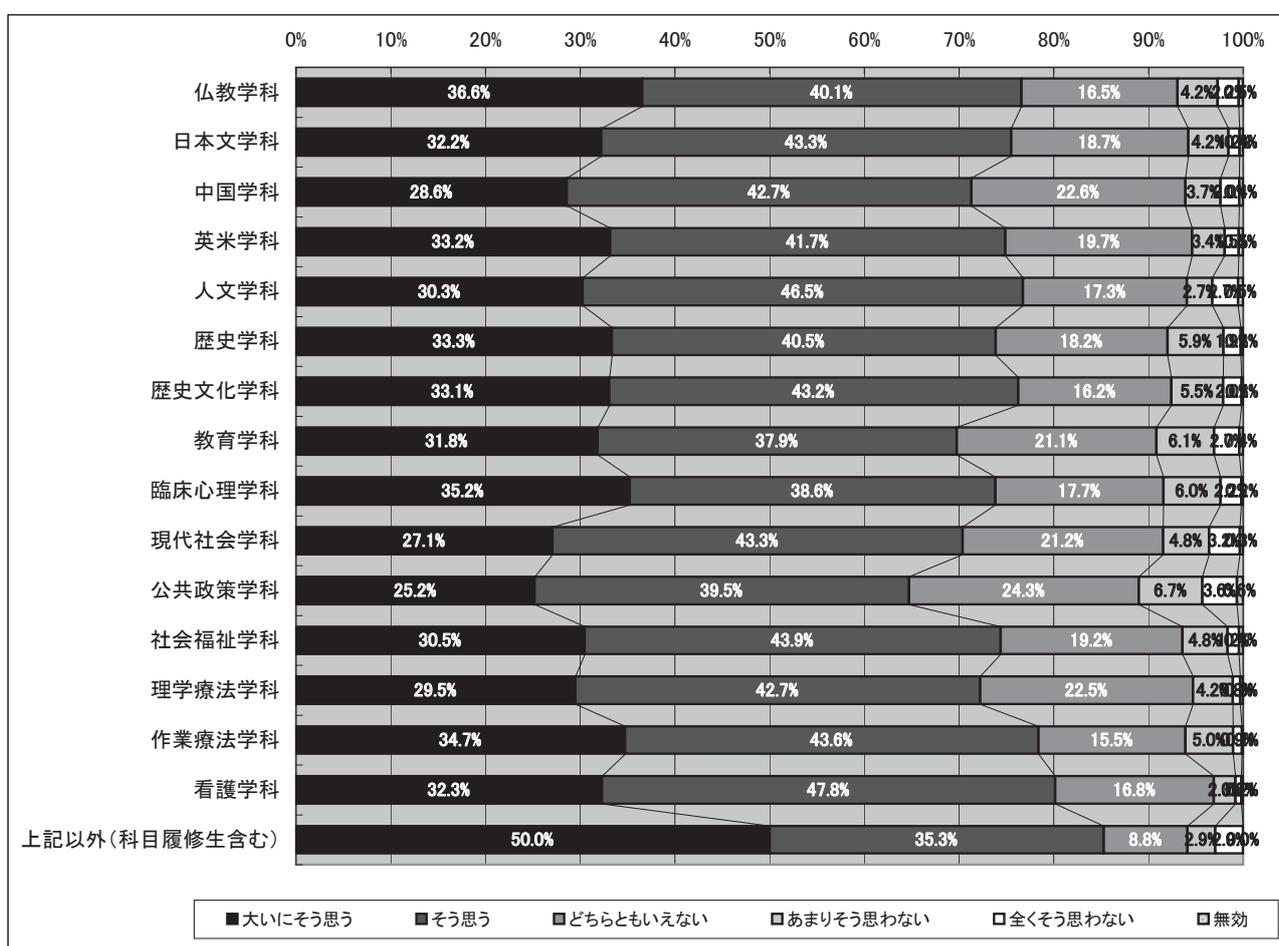


マーク学科別集計

(4) 聴きやすい話し方だった

[単位：人(延べ)]

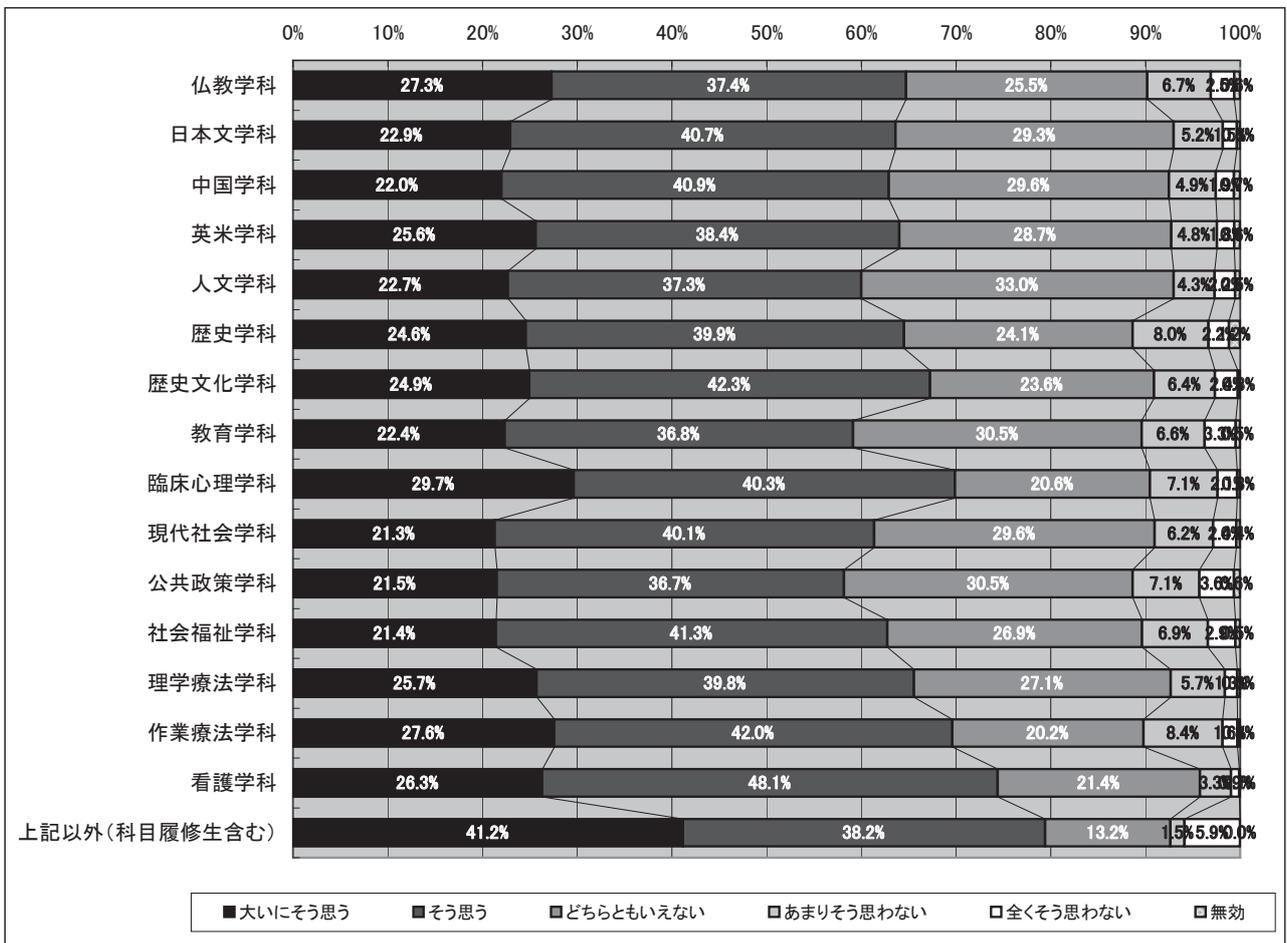
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
仏教学科	544	596	245	63	33	7	1,488
日本文学科	1,179	1,582	684	154	44	13	3,656
中国学科	347	518	274	45	24	5	1,213
英米学科	695	874	413	72	31	10	2,095
人文学科	56	86	32	5	5	1	185
歴史学科	1,135	1,380	618	200	63	8	3,404
歴史文化学科	659	860	322	109	39	3	1,992
教育学科	1,116	1,330	739	214	93	14	3,506
臨床心理学科	562	616	283	96	35	3	1,595
現代社会学科	1,318	2,107	1,031	236	157	17	4,866
公共政策学科	664	1,042	639	177	96	17	2,635
社会福祉学科	2,019	2,909	1,272	315	81	28	6,624
理学療法学科	274	397	209	39	7	3	929
作業療法学科	262	329	117	38	7	1	754
看護学科	366	542	190	26	7	2	1,133
上記以外(科目履修生含む)	34	24	6	2	2	0	68



(5) 板書(OHP、パワーポイント含む)は見やすかった

[単位：人(延べ)]

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
仏教学科	406	557	379	100	37	9	1,488
日本文学科	838	1,488	1,073	190	55	12	3,656
中国学科	267	496	359	60	23	8	1,213
英米学科	537	804	602	101	38	13	2,095
人文学科	42	69	61	8	4	1	185
歴史学科	837	1,359	822	272	74	40	3,404
歴史文化学科	497	843	471	128	48	5	1,992
教育学科	784	1,289	1,069	233	115	16	3,506
臨床心理学科	473	642	328	114	33	5	1,595
現代社会学科	1,036	1,950	1,441	300	119	20	4,866
公共政策学科	567	966	803	186	96	17	2,635
社会福祉学科	1,418	2,738	1,783	460	193	32	6,624
理学療法学科	239	370	252	53	12	3	929
作業療法学科	208	317	152	63	12	2	754
看護学科	298	545	242	37	10	1	1,133
上記以外(科目履修生含む)	28	26	9	1	4	0	68

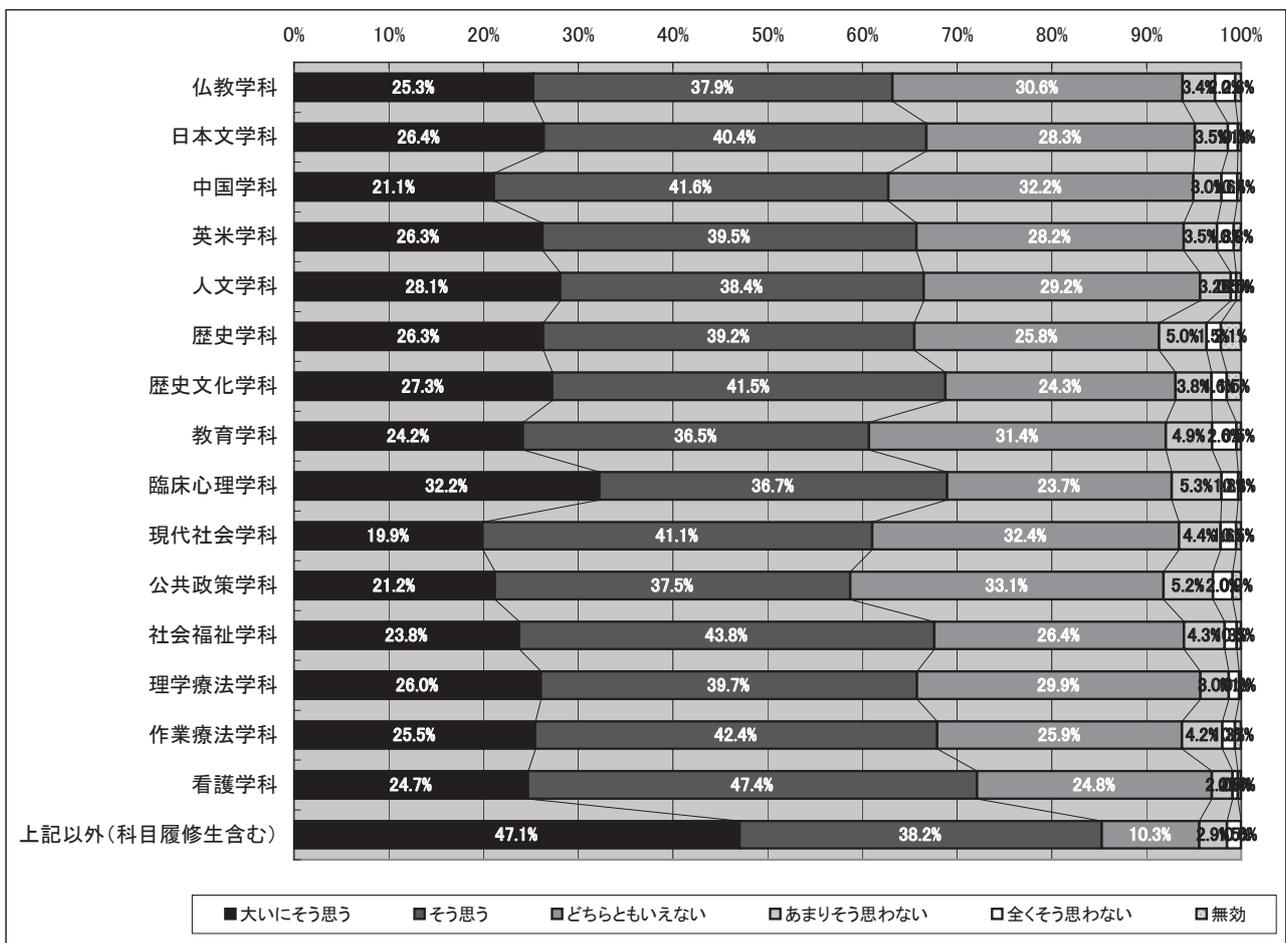


マーク学科別集計

(6) 印刷教材(レジュメ・補助教材等)、視聴覚教材等が効果的だった

[単位：人(延べ)]

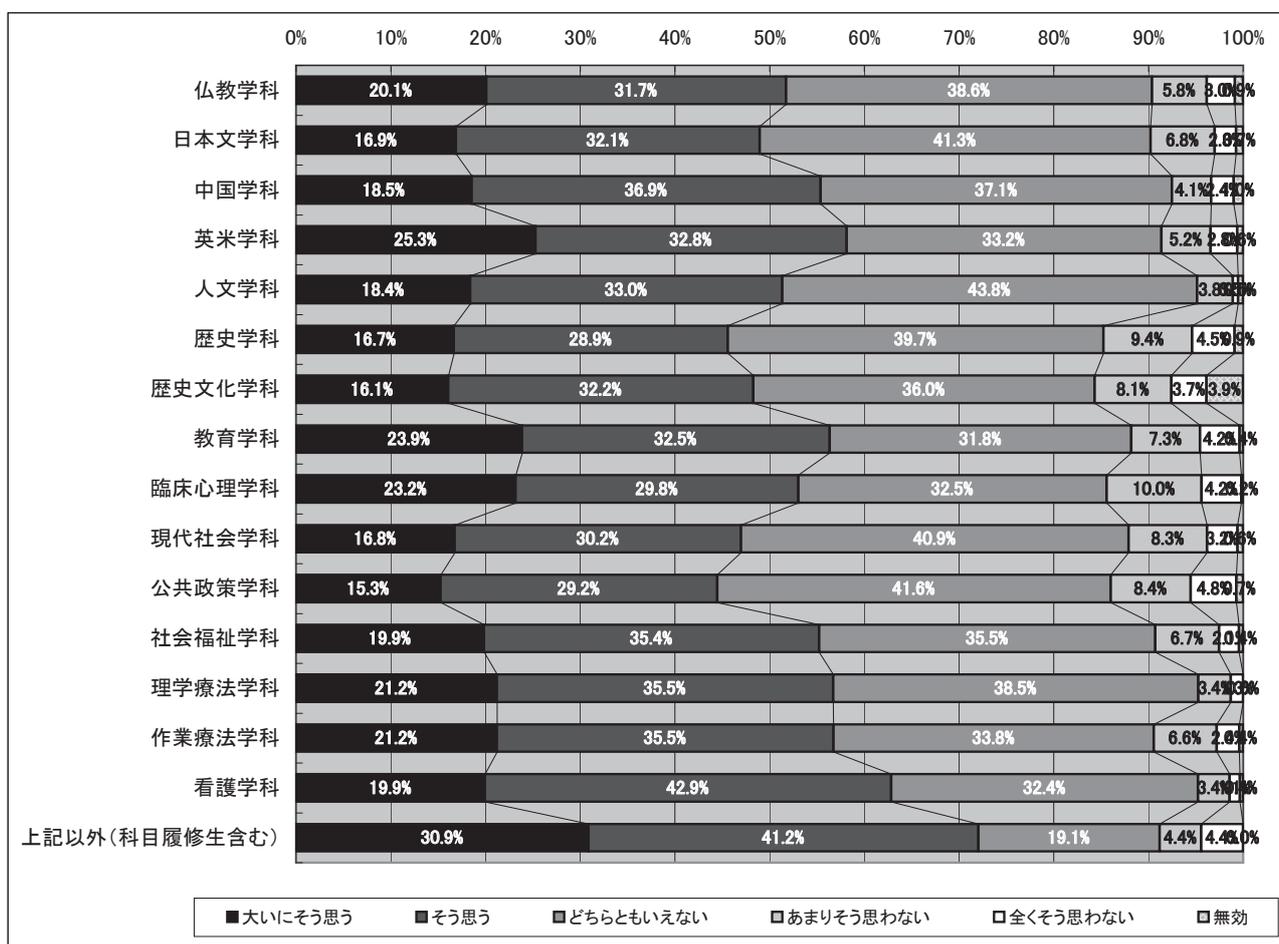
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
仏教学科	376	564	456	51	32	9	1,488
日本文学科	964	1,477	1,036	128	39	12	3,656
中国学科	256	505	391	36	20	5	1,213
英米学科	550	827	591	74	37	16	2,095
人文学科	52	71	54	6	1	1	185
歴史学科	895	1,335	879	171	51	73	3,404
歴史文化学科	543	827	484	76	32	30	1,992
教育学科	847	1,281	1,100	171	90	17	3,506
臨床心理学科	514	586	378	84	28	5	1,595
現代社会学科	968	2,002	1,577	214	80	25	4,866
公共政策学科	559	989	871	138	54	24	2,635
社会福祉学科	1,575	2,903	1,747	285	83	31	6,624
理学療法学科	242	369	278	28	10	2	929
作業療法学科	192	320	195	32	10	5	754
看護学科	280	537	281	25	6	4	1,133
上記以外(科目履修生含む)	32	26	7	2	1	0	68



(7) 学習形態(グループ学習・発表、フィールドワーク等)に工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
仏教学科	299	471	575	86	44	13	1,488
日本文学科	617	1,173	1,509	247	83	27	3,656
中国学科	225	447	450	50	29	12	1,213
英米学科	530	688	696	109	59	13	2,095
人文学科	34	61	81	7	1	1	185
歴史学科	567	985	1,350	319	152	31	3,404
歴史文化学科	320	642	718	161	74	77	1,992
教育学科	837	1,139	1,116	255	146	13	3,506
臨床心理学科	370	476	519	160	67	3	1,595
現代社会学科	816	1,470	1,992	403	157	28	4,866
公共政策学科	402	770	1,095	222	127	19	2,635
社会福祉学科	1,315	2,345	2,350	447	138	29	6,624
理学療法学科	197	330	358	32	12	0	929
作業療法学科	160	268	255	50	18	3	754
看護学科	226	486	367	38	12	4	1,133
上記以外(科目履修生含む)	21	28	13	3	3	0	68

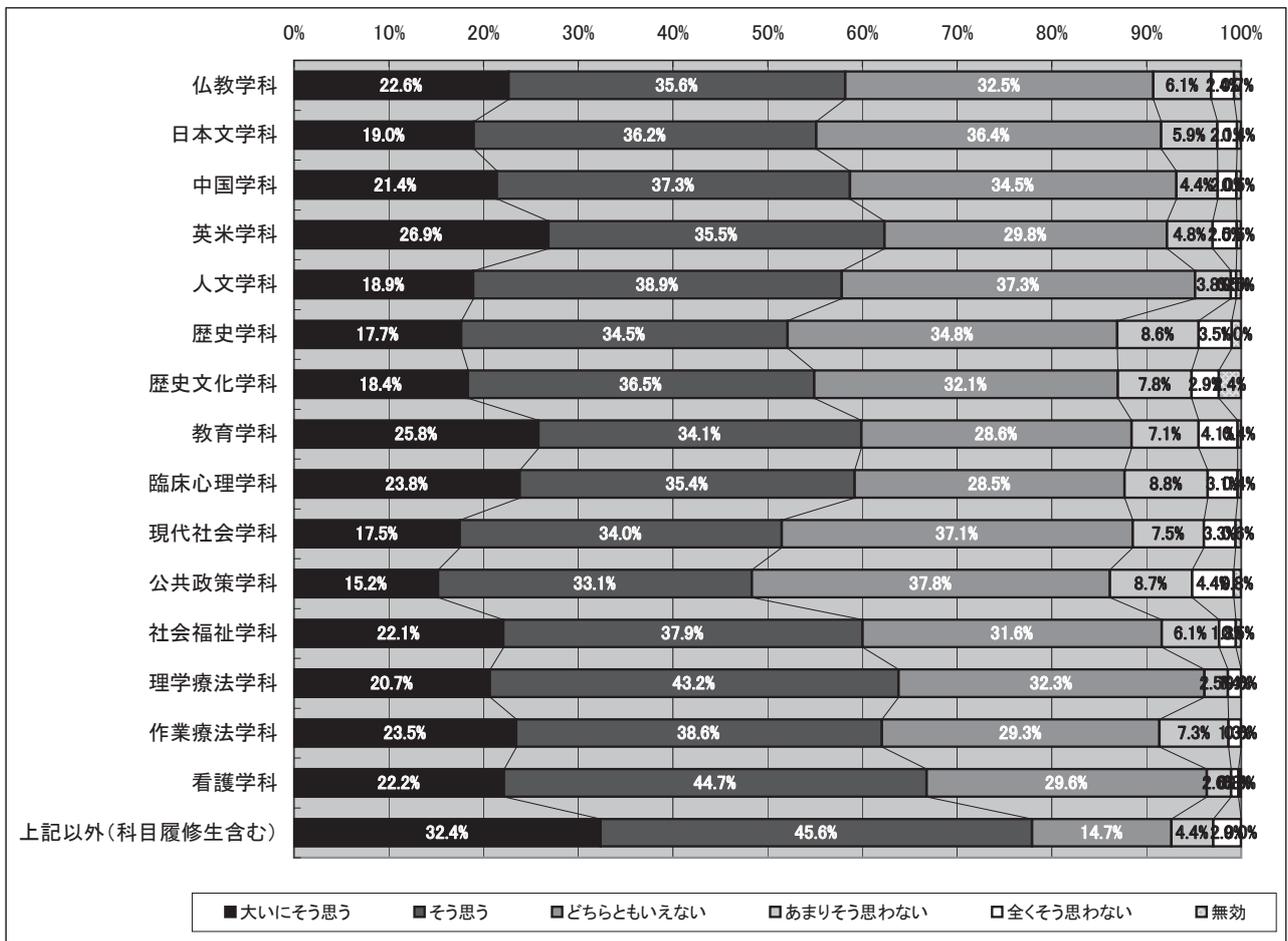


マーク学科別集計

(8) 教員や学生同士のコミュニケーションに工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

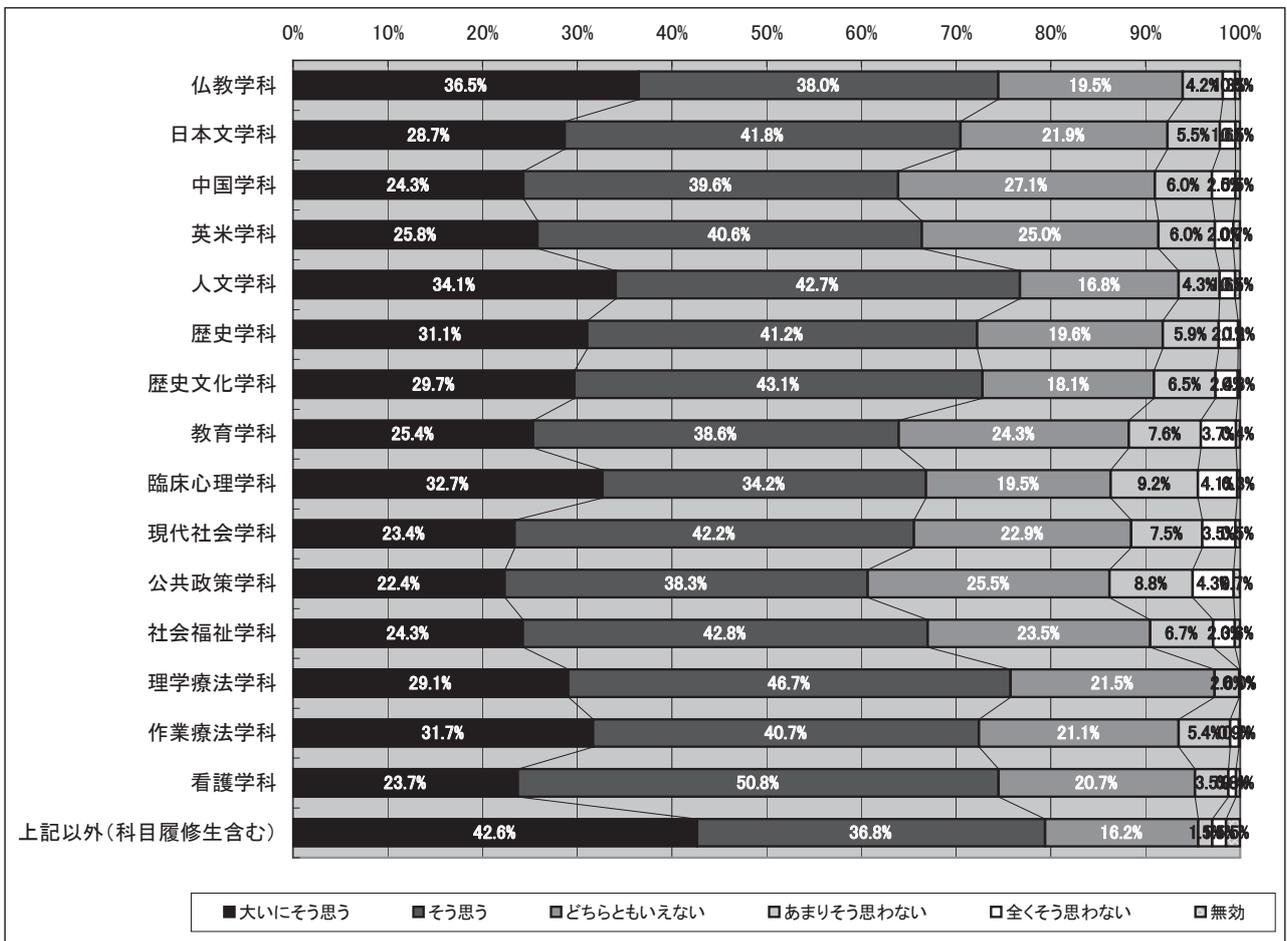
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
仏教学科	337	529	484	91	36	11	1,488
日本文学科	694	1,322	1,331	217	76	16	3,656
中国学科	260	452	418	53	24	6	1,213
英米学科	563	743	625	101	53	10	2,095
人文学科	35	72	69	7	1	1	185
歴史学科	601	1,173	1,185	292	119	34	3,404
歴史文化学科	366	728	639	155	57	47	1,992
教育学科	905	1,195	1,001	248	144	13	3,506
臨床心理学科	380	564	455	140	50	6	1,595
現代社会学科	852	1,654	1,803	366	162	29	4,866
公共政策学科	401	873	996	229	116	20	2,635
社会福祉学科	1,464	2,512	2,093	402	117	36	6,624
理学療法学科	192	401	300	23	13	0	929
作業療法学科	177	291	221	55	10	0	754
看護学科	251	506	335	29	9	3	1,133
上記以外(科目履修生含む)	22	31	10	3	2	0	68



(9) 授業は十分な静肅性が保たれていた

[単位：人(延べ)]

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
仏教学科	543	565	290	63	19	8	1,488
日本文学科	1,049	1,528	799	202	60	18	3,656
中国学科	295	480	329	73	30	6	1,213
英米学科	541	850	523	125	41	15	2,095
人文学科	63	79	31	8	3	1	185
歴史学科	1,058	1,401	667	201	70	7	3,404
歴史文化学科	592	858	361	129	47	5	1,992
教育学科	889	1,353	852	267	130	15	3,506
臨床心理学科	521	545	311	147	66	5	1,595
現代社会学科	1,138	2,052	1,116	366	170	24	4,866
公共政策学科	589	1,010	673	231	114	18	2,635
社会福祉学科	1,607	2,832	1,556	441	151	37	6,624
理学療法学科	270	434	200	24	1	0	929
作業療法学科	239	307	159	41	7	1	754
看護学科	269	575	235	40	9	5	1,133
上記以外(科目履修生含む)	29	25	11	1	1	1	68

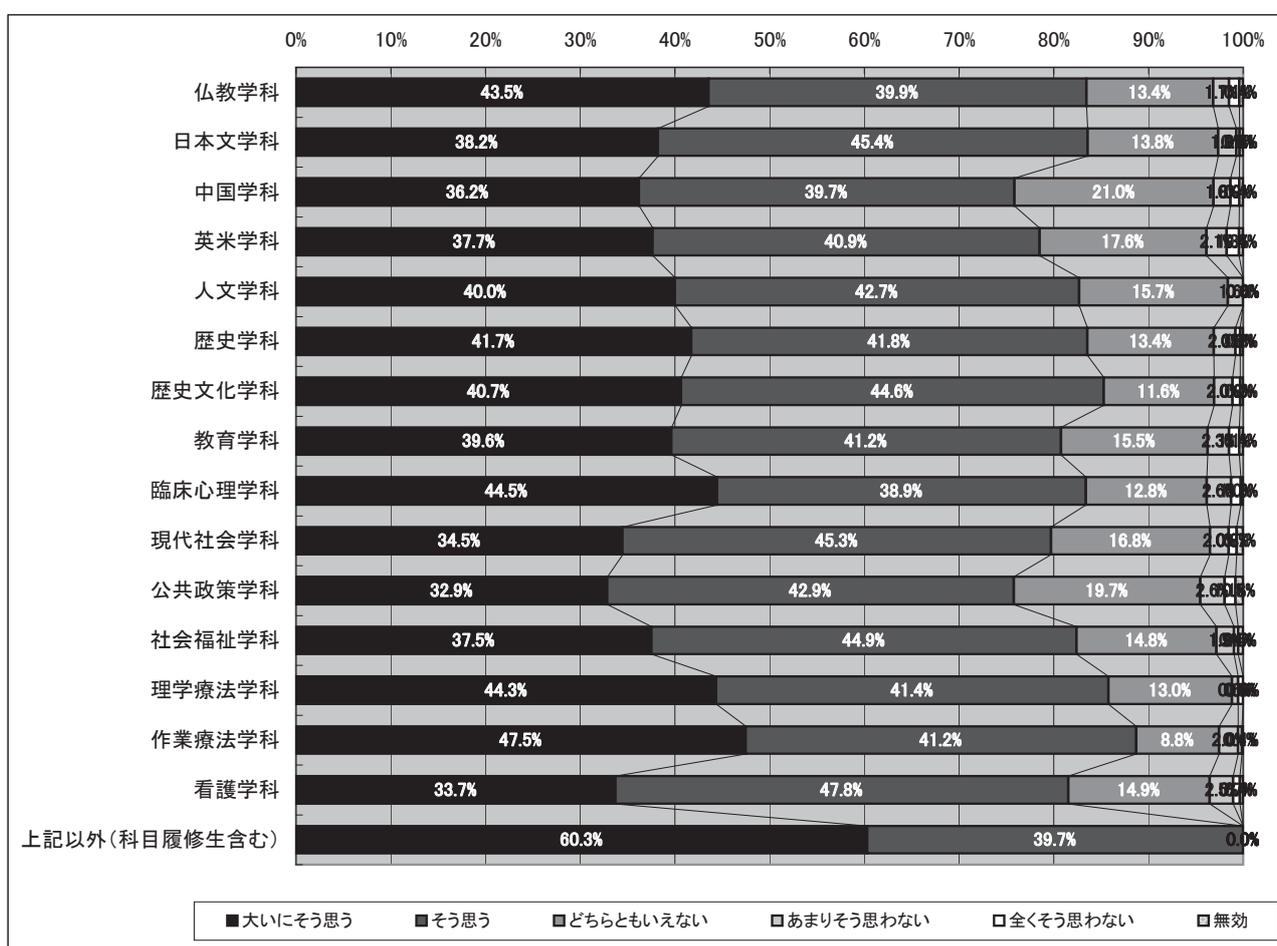


マーク学科別集計

(10) 授業時間が守られていた

[単位：人(延べ)]

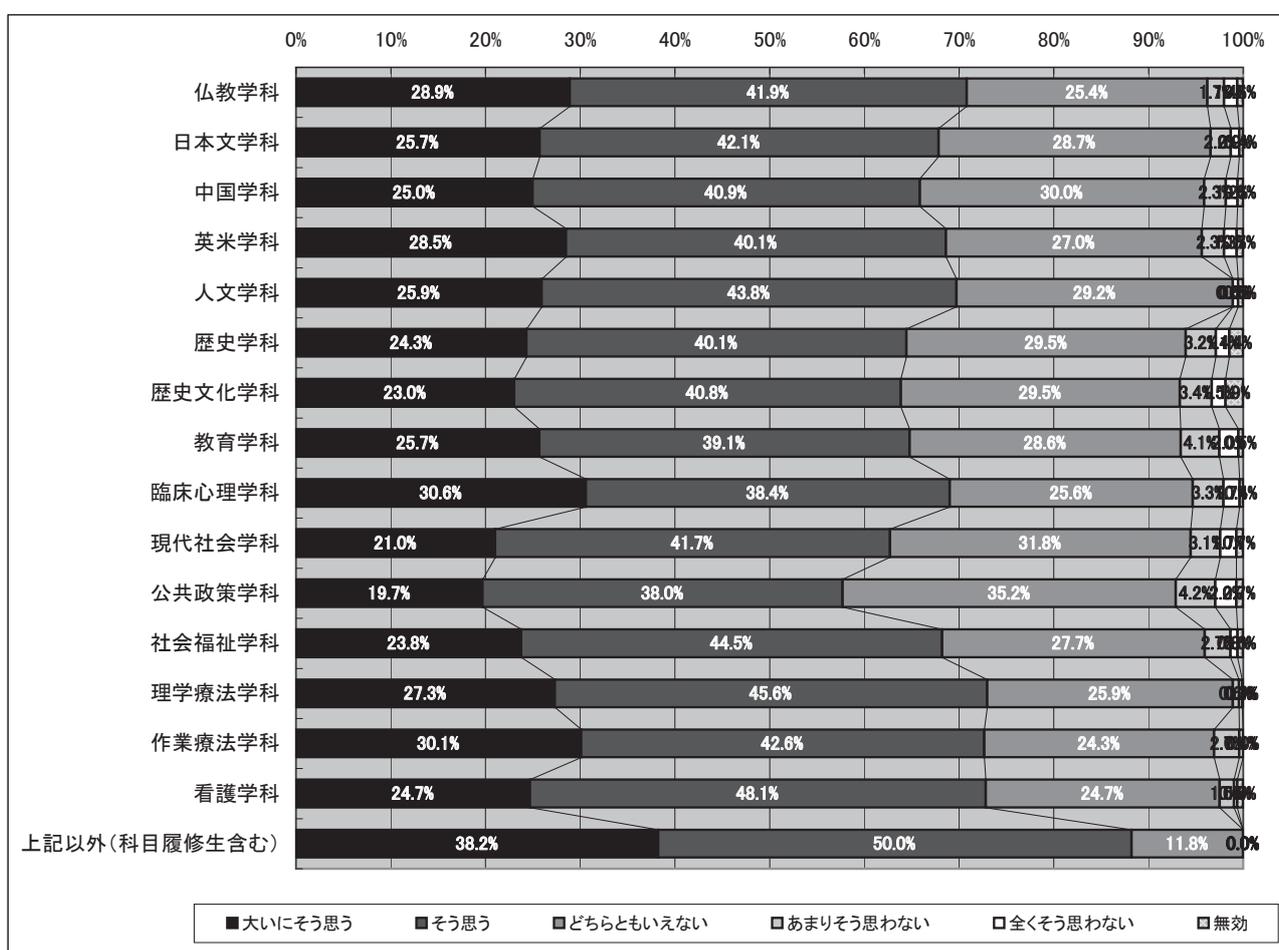
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
仏教学科	648	594	199	25	16	6	1,488
日本文学科	1,397	1,659	504	70	12	14	3,656
中国学科	439	481	255	22	11	5	1,213
英米学科	789	856	369	45	27	9	2,095
人文学科	74	79	29	3	0	0	185
歴史学科	1,420	1,424	455	78	16	11	3,404
歴史文化学科	810	889	232	39	16	6	1,992
教育学科	1,389	1,443	543	79	38	14	3,506
臨床心理学科	709	621	204	41	16	4	1,595
現代社会学科	1,677	2,202	817	97	40	33	4,866
公共政策学科	866	1,131	519	68	30	21	2,635
社会福祉学科	2,485	2,974	978	124	29	34	6,624
理学療法学科	412	385	121	6	5	0	929
作業療法学科	358	311	66	15	3	1	754
看護学科	382	542	169	28	8	4	1,133
上記以外(科目履修生含む)	41	27	0	0	0	0	68



(11) 授業に関する受講生の意見への対応が十分になされていた

[単位：人(延べ)]

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
仏教学科	430	624	378	26	21	9	1,488
日本文学科	940	1,541	1,049	79	32	15	3,656
中国学科	303	496	364	28	15	7	1,213
英米学科	597	841	566	49	28	14	2,095
人文学科	48	81	54	0	1	1	185
歴史学科	828	1,366	1,004	108	49	49	3,404
歴史文化学科	459	813	587	67	29	37	1,992
教育学科	901	1,371	1,003	143	71	17	3,506
臨床心理学科	488	613	409	52	27	6	1,595
現代社会学科	1,023	2,029	1,545	151	84	34	4,866
公共政策学科	519	1,002	927	110	58	19	2,635
社会福祉学科	1,575	2,945	1,836	180	50	38	6,624
理学療法学科	254	424	241	6	3	1	929
作業療法学科	227	321	183	20	3	0	754
看護学科	280	545	280	17	4	7	1,133
上記以外(科目履修生含む)	26	34	8	0	0	0	68



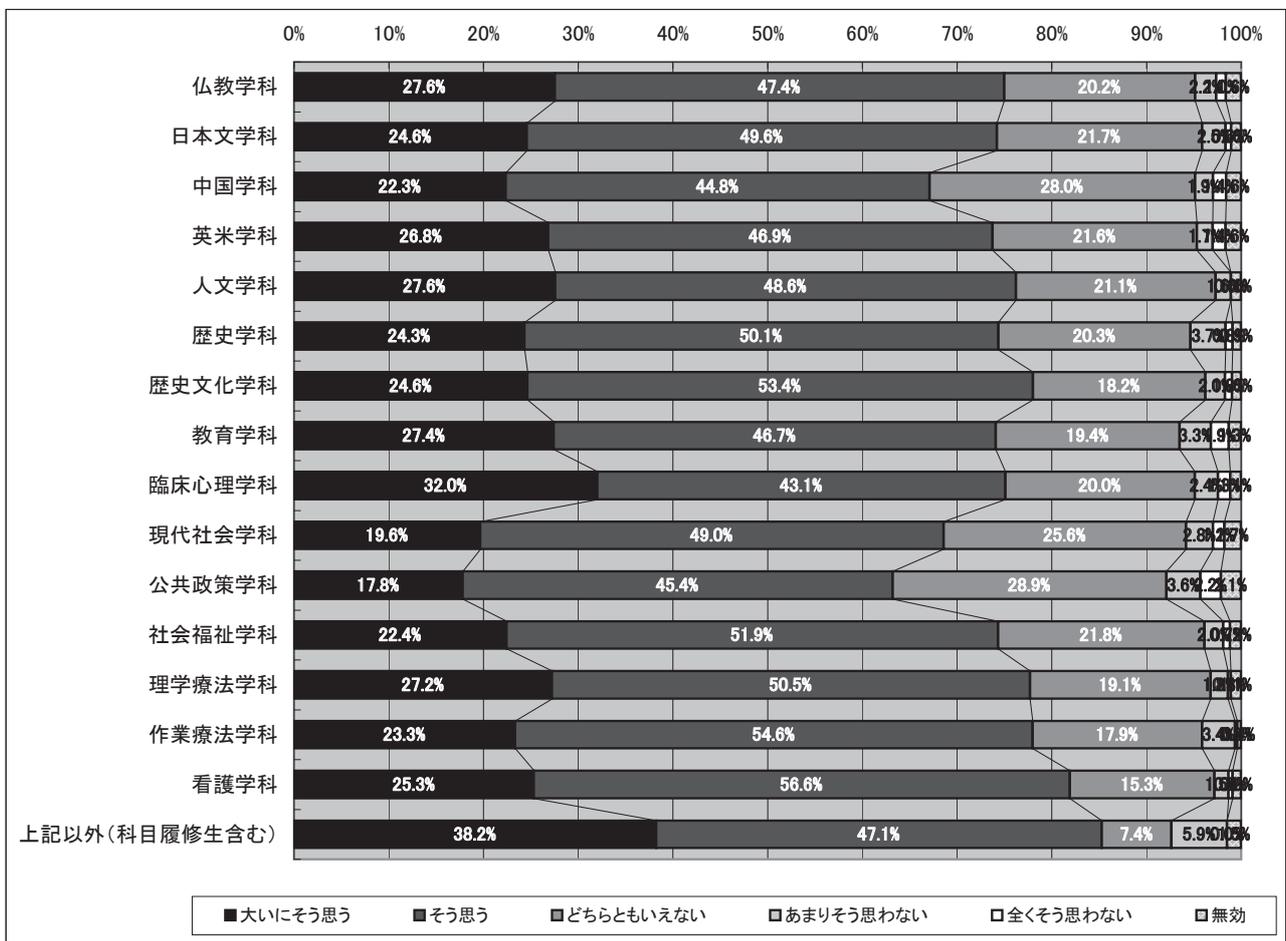
マーク学科別集計

3.この授業からあなたが得たものについて

(1) 授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた

[単位：人(延べ)]

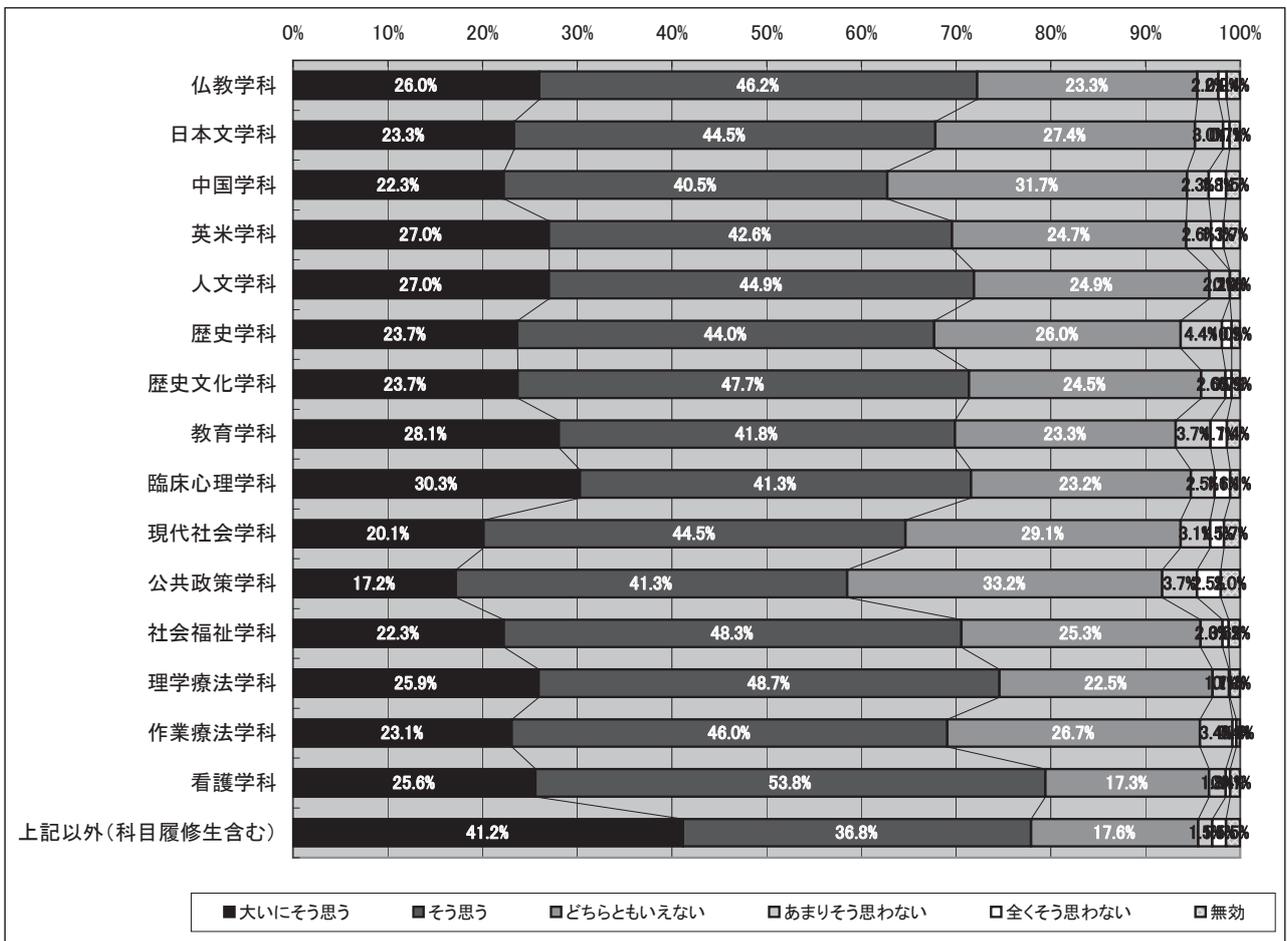
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
仏教学科	410	706	300	33	15	24	1,488
日本文学科	898	1,815	793	90	22	38	3,656
中国学科	271	543	340	23	17	19	1,213
英米学科	562	983	452	35	29	34	2,095
人文学科	51	90	39	3	0	2	185
歴史学科	828	1,704	690	126	26	30	3,404
歴史文化学科	491	1,063	363	41	15	19	1,992
教育学科	961	1,637	680	116	67	45	3,506
臨床心理学科	511	687	319	39	21	18	1,595
現代社会学科	956	2,382	1,245	138	60	85	4,866
公共政策学科	469	1,197	761	95	57	56	2,635
社会福祉学科	1,487	3,438	1,443	132	46	78	6,624
理学療法学科	253	469	177	17	3	10	929
作業療法学科	176	412	135	26	2	3	754
看護学科	287	641	173	17	5	10	1,133
上記以外(科目履修生含む)	26	32	5	4	0	1	68



(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

[単位：人(延べ)]

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
仏教学科	387	688	346	33	13	21	1,488
日本文学科	853	1,626	1,003	109	24	41	3,656
中国学科	270	491	384	28	22	18	1,213
英米学科	566	892	518	55	28	36	2,095
人文学科	50	83	46	4	0	2	185
歴史学科	806	1,498	886	149	34	31	3,404
歴史文化学科	472	950	488	51	13	18	1,992
教育学科	984	1,466	818	128	61	49	3,506
臨床心理学科	483	659	370	40	26	17	1,595
現代社会学科	979	2,167	1,415	151	71	83	4,866
公共政策学科	453	1,089	876	97	66	54	2,635
社会福祉学科	1,474	3,201	1,673	154	42	80	6,624
理学療法学科	241	452	209	16	1	10	929
作業療法学科	174	347	201	26	3	3	754
看護学科	290	610	196	20	5	12	1,133
上記以外(科目履修生含む)	28	25	12	1	1	1	68

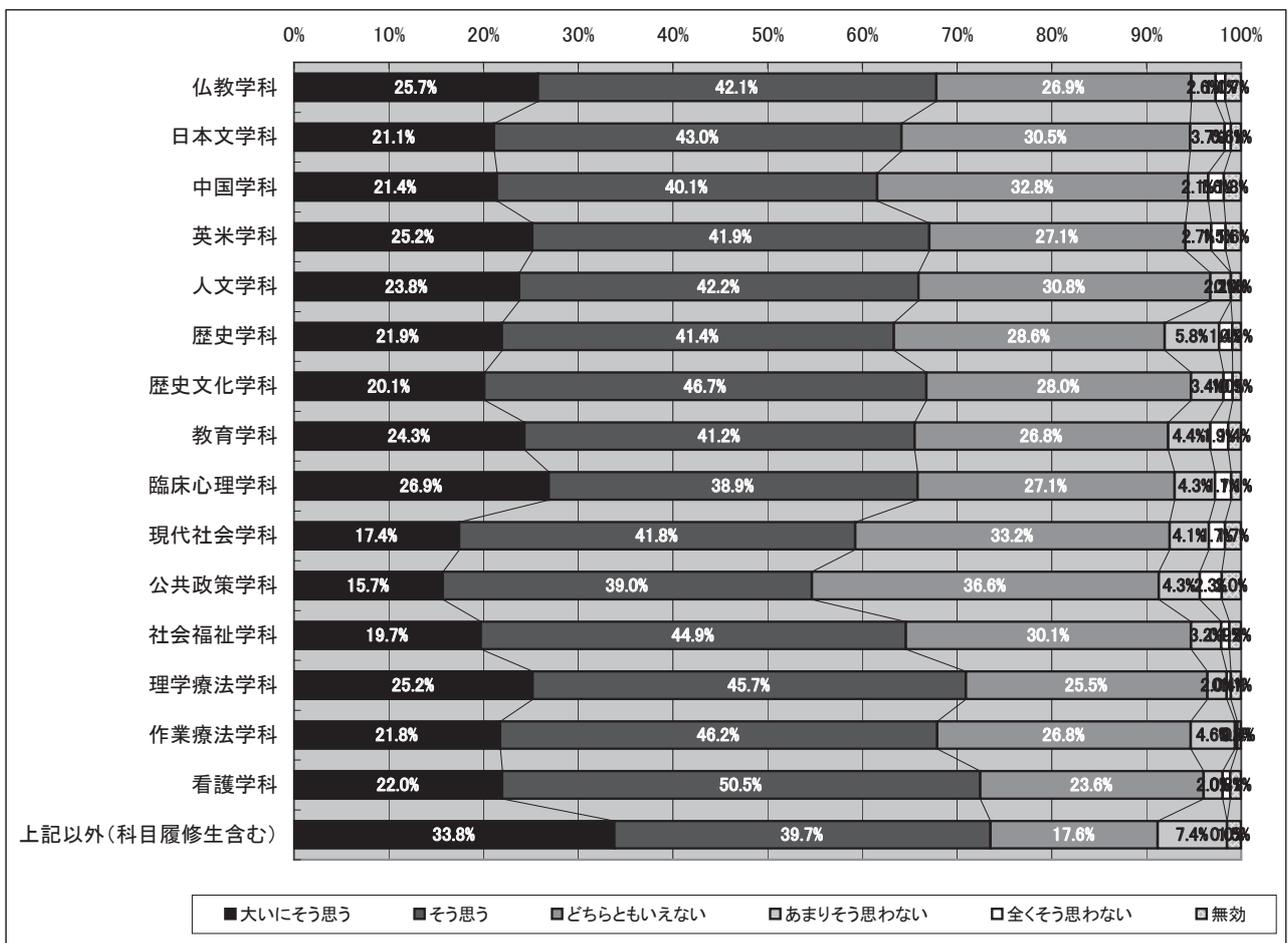


マーク学科別集計

(3) 自分で調べ、考える姿勢をもてた

[単位：人(延べ)]

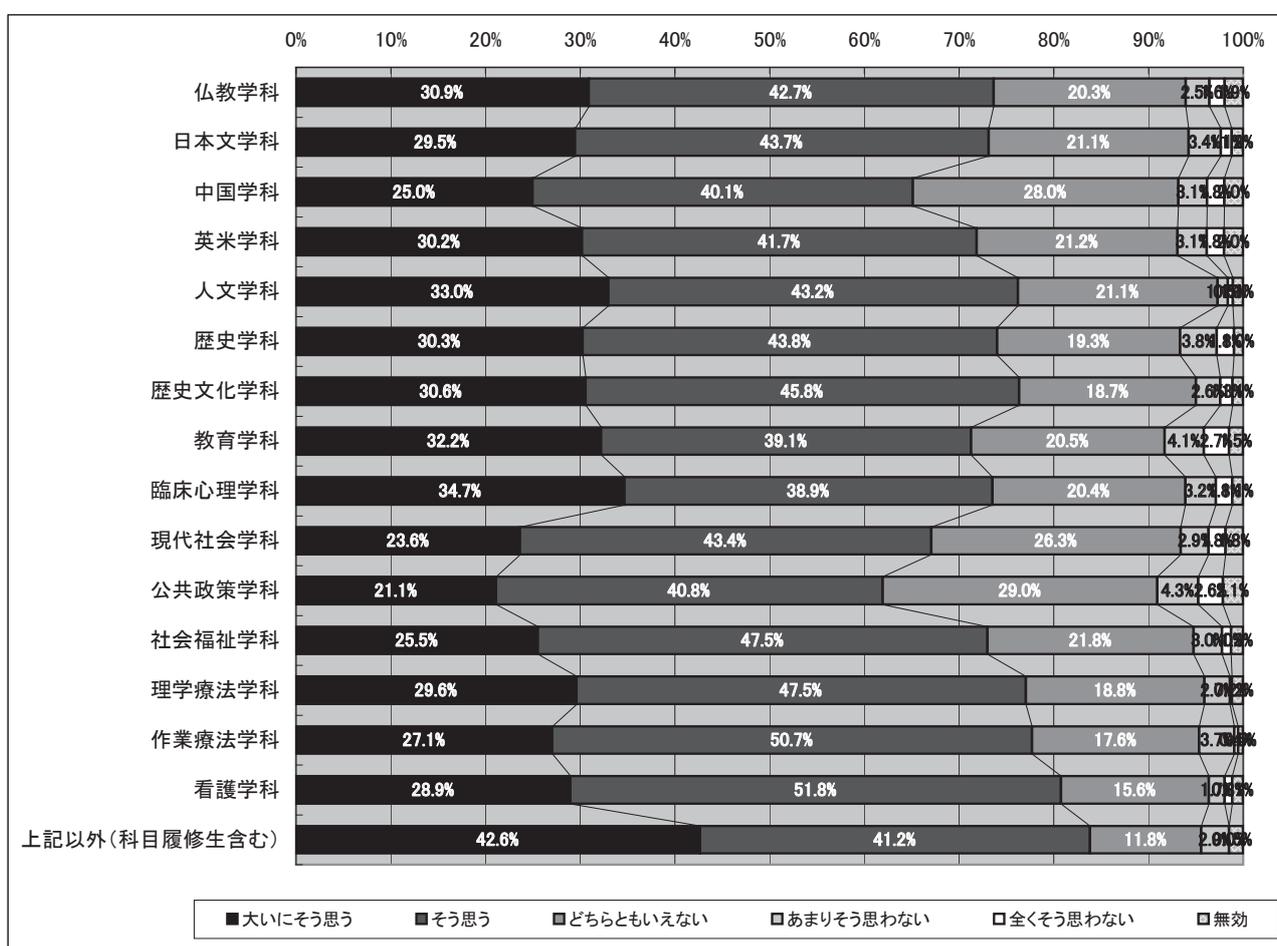
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
仏教学科	383	626	401	38	15	25	1,488
日本文学科	772	1,573	1,114	134	23	40	3,656
中国学科	260	487	398	26	20	22	1,213
英米学科	527	878	567	57	32	34	2,095
人文学科	44	78	57	4	0	2	185
歴史学科	747	1,409	973	196	47	32	3,404
歴史文化学科	400	930	557	68	19	18	1,992
教育学科	853	1,445	938	156	66	48	3,506
臨床心理学科	429	621	433	68	27	17	1,595
現代社会学科	849	2,034	1,616	201	83	83	4,866
公共政策学科	414	1,027	965	114	61	54	2,635
社会福祉学科	1,306	2,974	1,994	211	58	81	6,624
理学療法学科	234	425	237	19	4	10	929
作業療法学科	164	348	202	35	2	3	754
看護学科	249	572	267	23	9	13	1,133
上記以外(科目履修生含む)	23	27	12	5	0	1	68



(4) 総合的にみてこの授業に満足をした

[単位：人(延べ)]

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
仏教学科	460	636	302	37	24	29	1,488
日本文学科	1,077	1,597	772	124	42	44	3,656
中国学科	303	487	340	37	22	24	1,213
英米学科	633	873	444	65	38	42	2,095
人文学科	61	80	39	2	1	2	185
歴史学科	1,030	1,490	658	131	62	33	3,404
歴史文化学科	609	912	372	51	26	22	1,992
教育学科	1,129	1,370	717	145	93	52	3,506
臨床心理学科	553	620	325	51	28	18	1,595
現代社会学科	1,150	2,114	1,281	143	88	90	4,866
公共政策学科	556	1,076	764	114	69	56	2,635
社会福祉学科	1,692	3,144	1,441	199	65	83	6,624
理学療法学科	275	441	175	25	2	11	929
作業療法学科	204	382	133	28	3	4	754
看護学科	328	587	177	19	9	13	1,133
上記以外(科目履修生含む)	29	28	8	2	0	1	68



マーク学科別集計

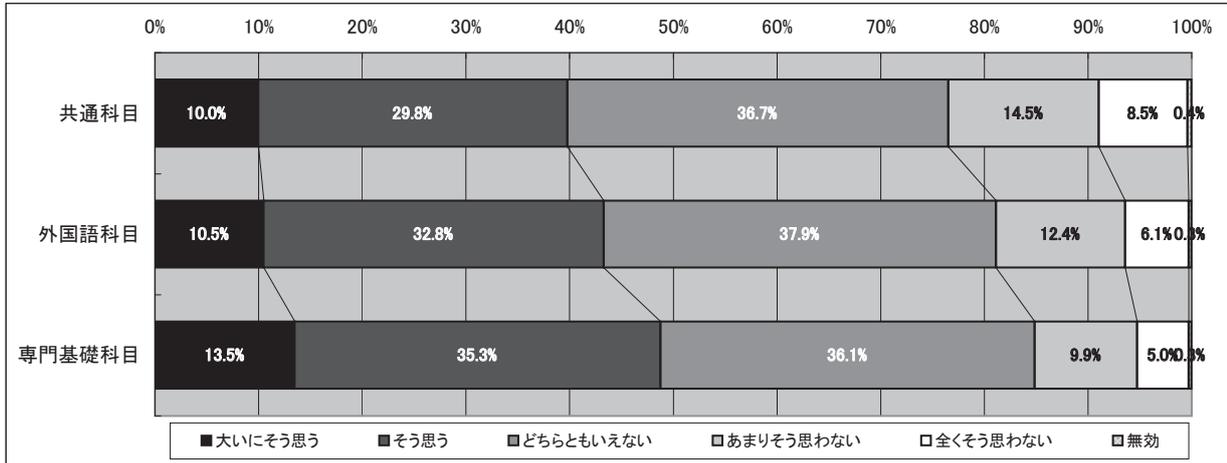
2013年度春学期 授業アンケート 開講科目種別集計

1.あなた自身の取り組みについて

(1) シラバスを読んで受講に備えた

[単位：人(延べ)]

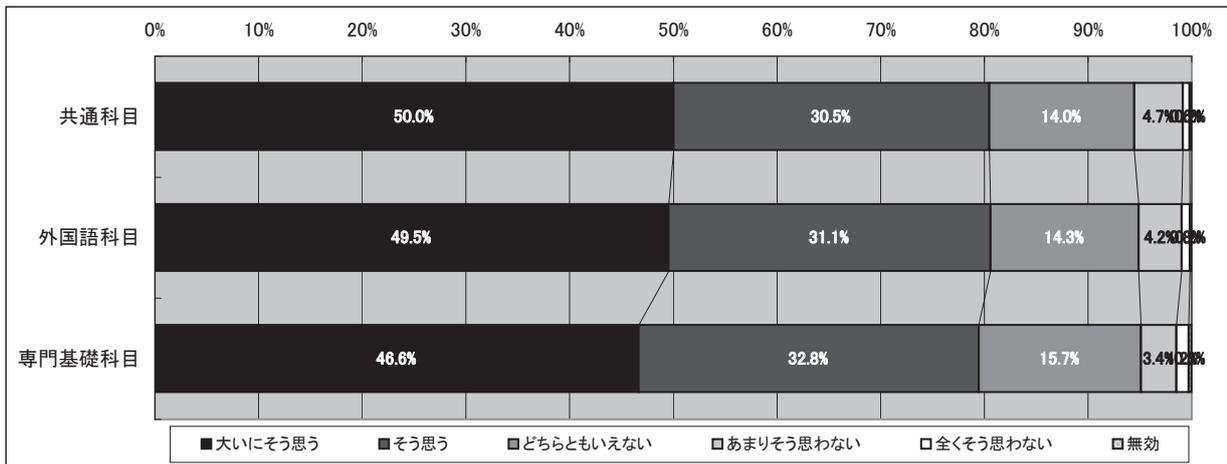
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
共通科目	202	604	744	294	173	8	2,025
外国語科目	542	1,697	1,958	643	318	14	5,172
専門基礎科目	602	1,576	1,612	441	222	13	4,466



(2) これまでの授業の出席率は良い

[単位：人(延べ)]

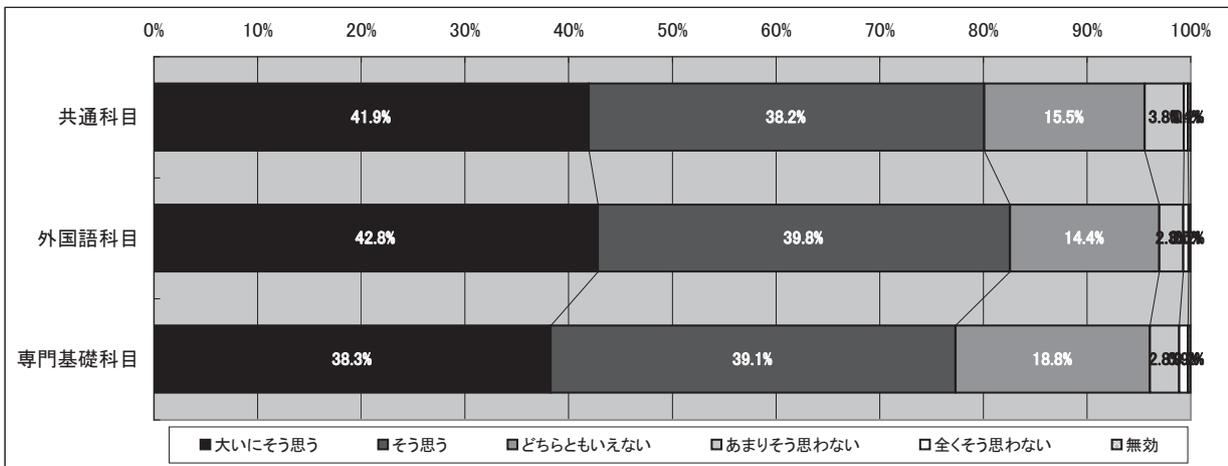
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
共通科目	1,013	617	283	95	13	4	2,025
外国語科目	2,562	1,606	739	216	40	9	5,172
専門基礎科目	2,083	1,466	699	152	54	12	4,466



(3) 授業を妨げる行為(私語・携帯の使用・遅刻・途中退出等)をしなかった

[単位：人(延べ)]

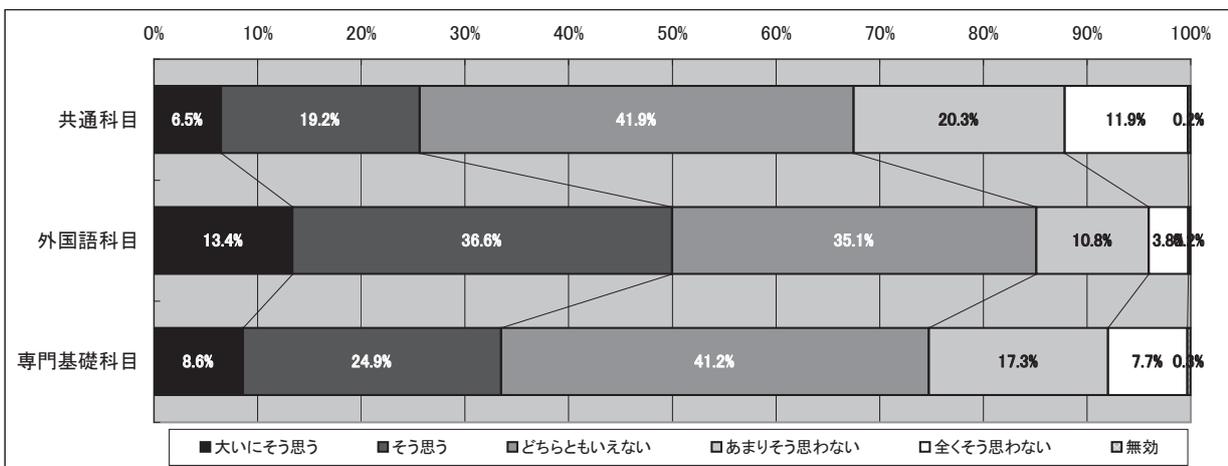
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
共通科目	849	773	313	77	8	5	2,025
外国語科目	2,215	2,056	744	120	27	10	5,172
専門基礎科目	1,709	1,744	838	126	38	11	4,466



(4) 1回の授業につき予習・復習をした

[単位：人(延べ)]

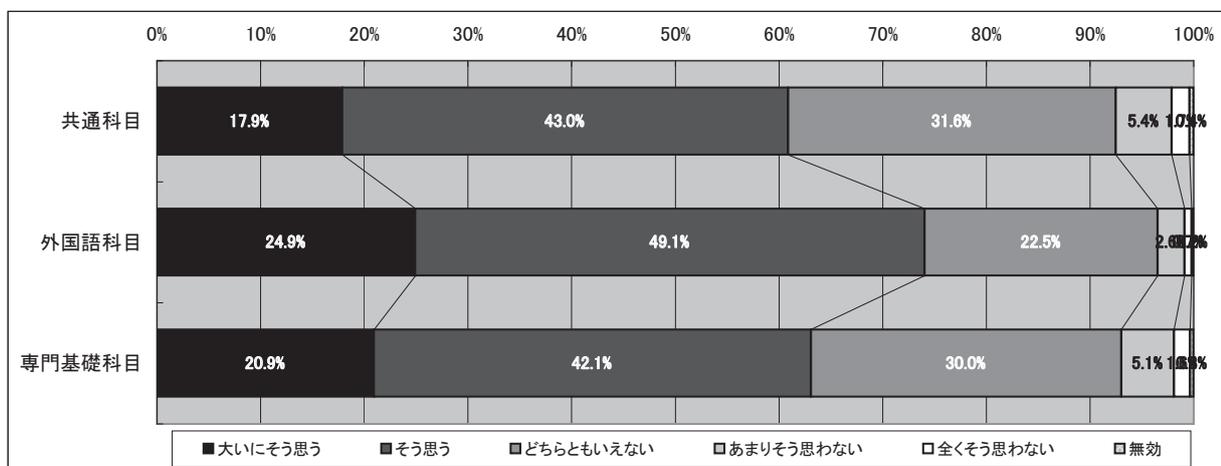
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
共通科目	131	388	848	412	241	5	2,025
外国語科目	691	1,894	1,817	561	197	12	5,172
専門基礎科目	384	1,112	1,842	772	342	14	4,466



(5) 熱心に授業に取り組んだ

[単位：人(延べ)]

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
共通科目	362	871	640	109	35	8	2,025
外国語科目	1,288	2,542	1,163	134	35	10	5,172
専門基礎科目	935	1,882	1,338	226	70	15	4,466

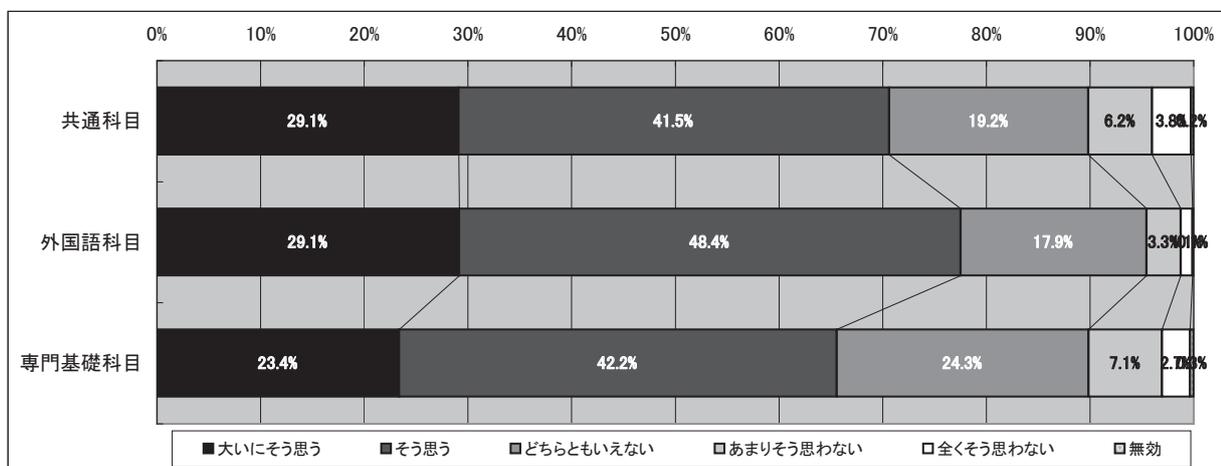


2.この授業の運営について

(1) わかりやすい授業であった

[単位：人(延べ)]

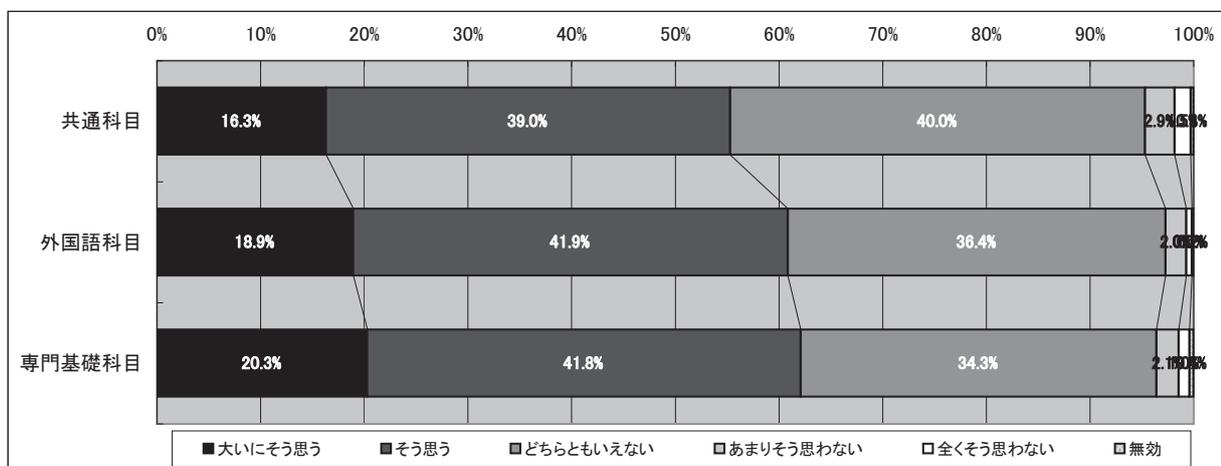
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
共通科目	589	841	389	125	76	5	2,025
外国語科目	1,507	2,502	928	171	58	6	5,172
専門基礎科目	1,043	1,885	1,085	317	121	15	4,466



(2) 授業はシラバス通りに進行していた

[単位：人(延べ)]

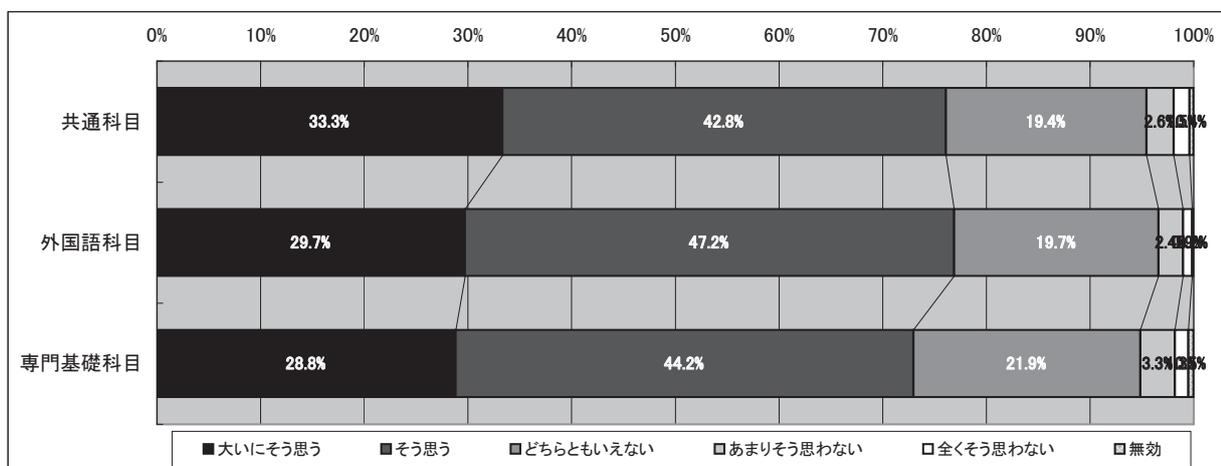
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
共通科目	330	790	810	58	31	6	2,025
外国語科目	979	2,169	1,884	104	27	9	5,172
専門基礎科目	906	1,868	1,532	96	46	18	4,466



(3) 教員の熱意が伝わってきた

[単位：人(延べ)]

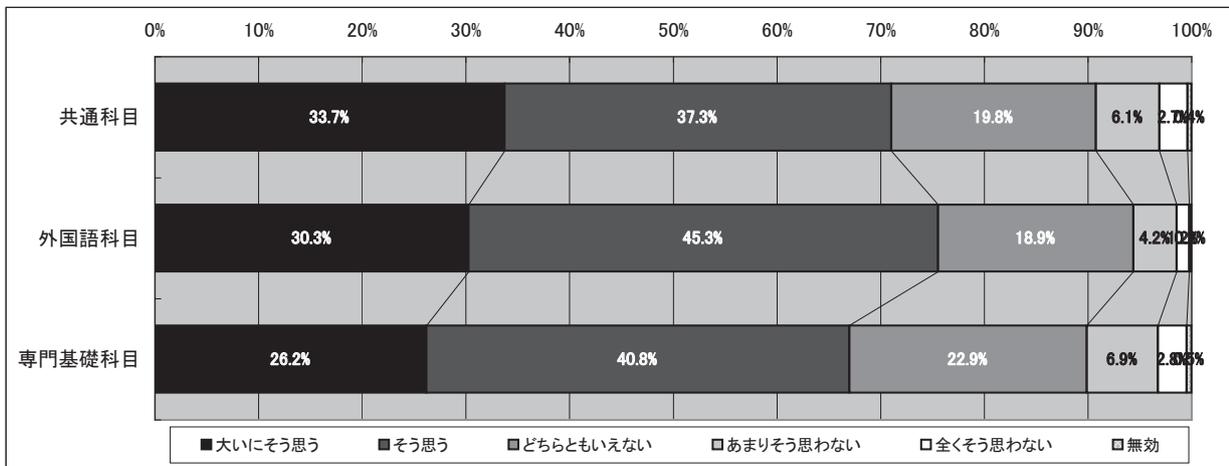
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
共通科目	675	866	392	53	31	8	2,025
外国語科目	1,537	2,440	1,019	124	44	8	5,172
専門基礎科目	1,287	1,972	978	148	58	23	4,466



(4) 聴きやすい話し方だった

[単位：人(延べ)]

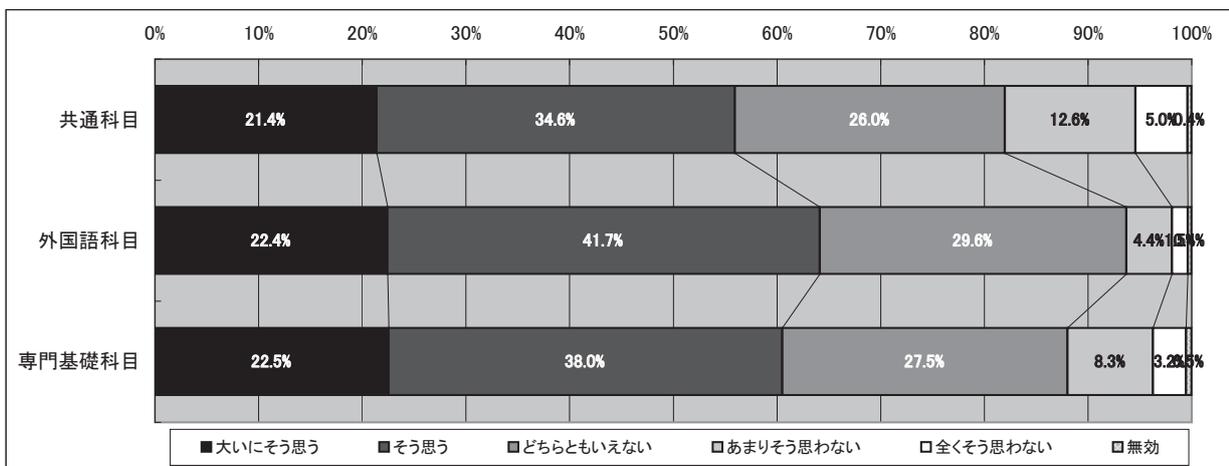
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
共通科目	683	755	400	124	55	8	2,025
外国語科目	1,565	2,342	975	216	62	12	5,172
専門基礎科目	1,169	1,822	1,023	307	123	22	4,466



(5) 板書(OHP、パワーポイント含む)は見やすかった

[単位：人(延べ)]

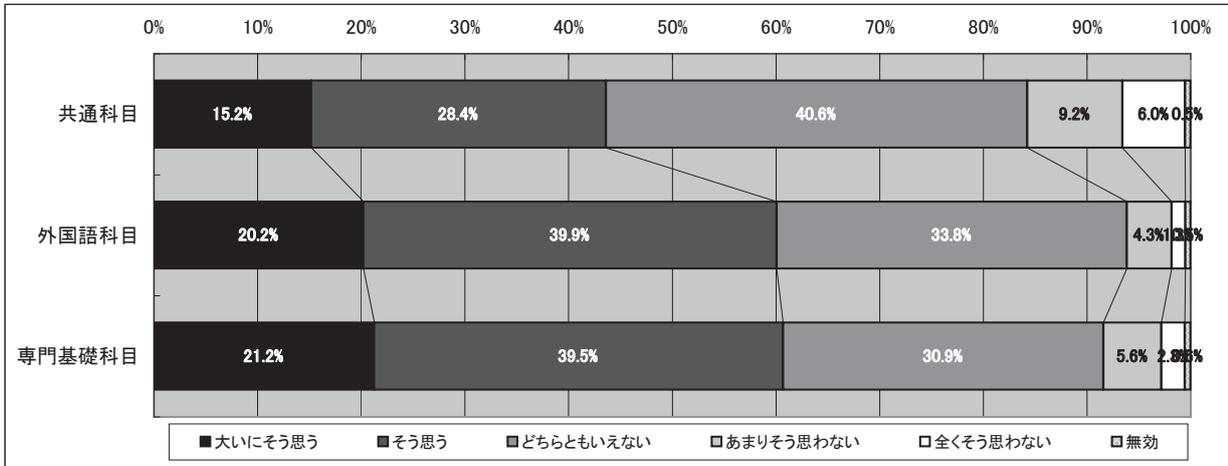
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
共通科目	433	700	527	255	102	8	2,025
外国語科目	1,159	2,158	1,530	227	79	19	5,172
専門基礎科目	1,006	1,697	1,228	369	142	24	4,466



(6) 印刷教材(レジュメ・補助教材等)、視聴覚教材等が効果的だった

[単位：人(延べ)]

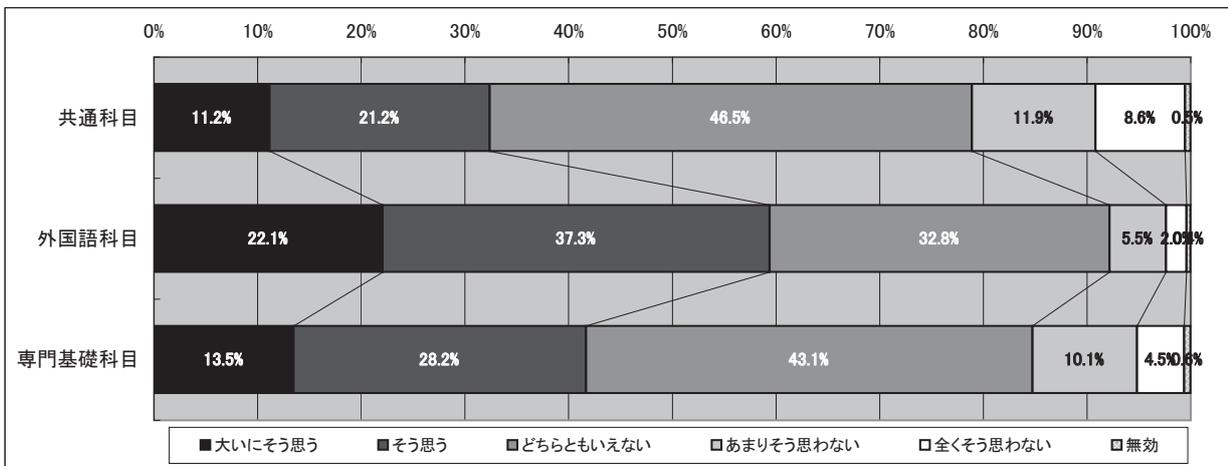
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
共通科目	307	576	823	186	122	11	2,025
外国語科目	1,045	2,062	1,747	223	68	27	5,172
専門基礎科目	948	1,762	1,380	250	101	25	4,466



(7) 学習形態(グループ学習・発表、フィールドワーク等)に工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

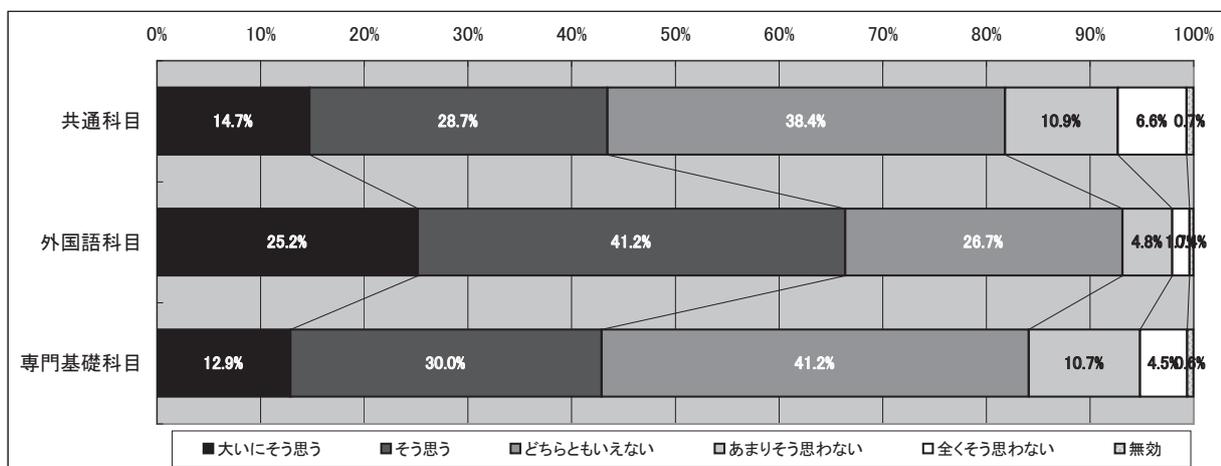
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
共通科目	226	430	942	241	175	11	2,025
外国語科目	1,141	1,930	1,697	282	101	21	5,172
専門基礎科目	602	1,260	1,923	450	203	28	4,466



(8) 教員や学生同士のコミュニケーションに工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

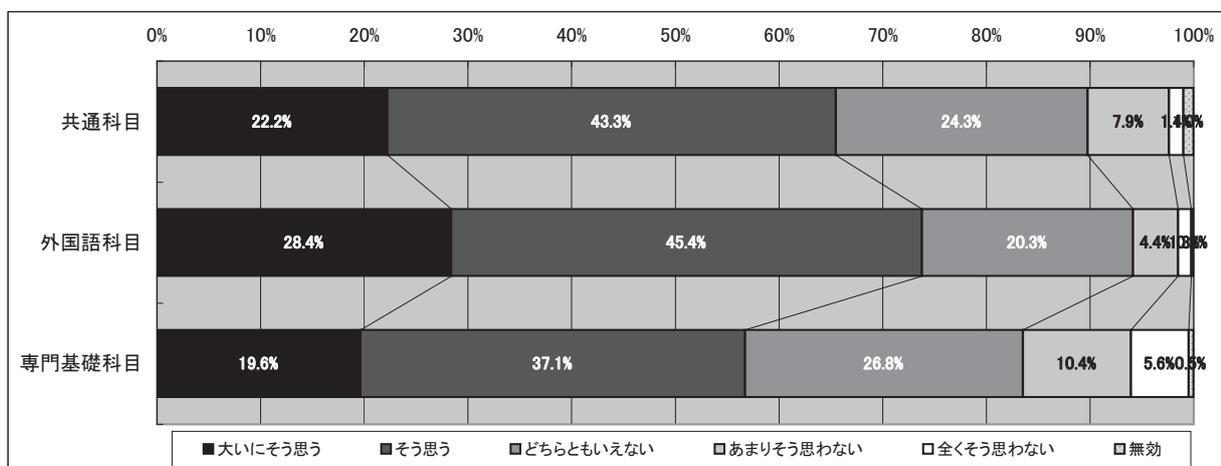
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
共通科目	298	582	777	220	134	14	2,025
外国語科目	1,301	2,133	1,383	248	87	20	5,172
専門基礎科目	575	1,341	1,840	479	203	28	4,466



(9) 授業は十分な静粛性が保たれていた

[単位：人(延べ)]

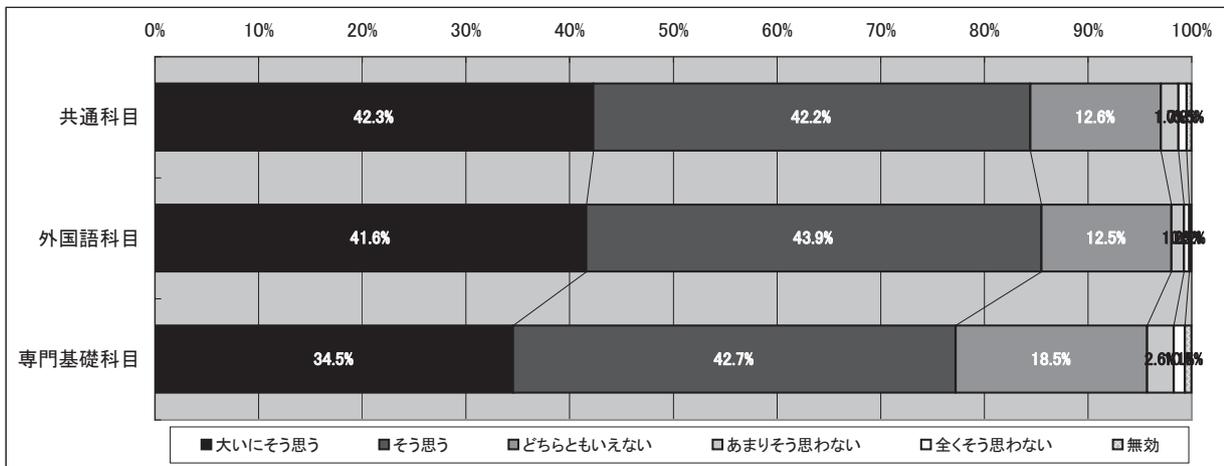
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
共通科目	450	876	492	159	28	20	2,025
外国語科目	1,468	2,349	1,052	226	66	11	5,172
専門基礎科目	877	1,657	1,197	465	249	21	4,466



(10) 授業時間が守られていた

[単位：人(延べ)]

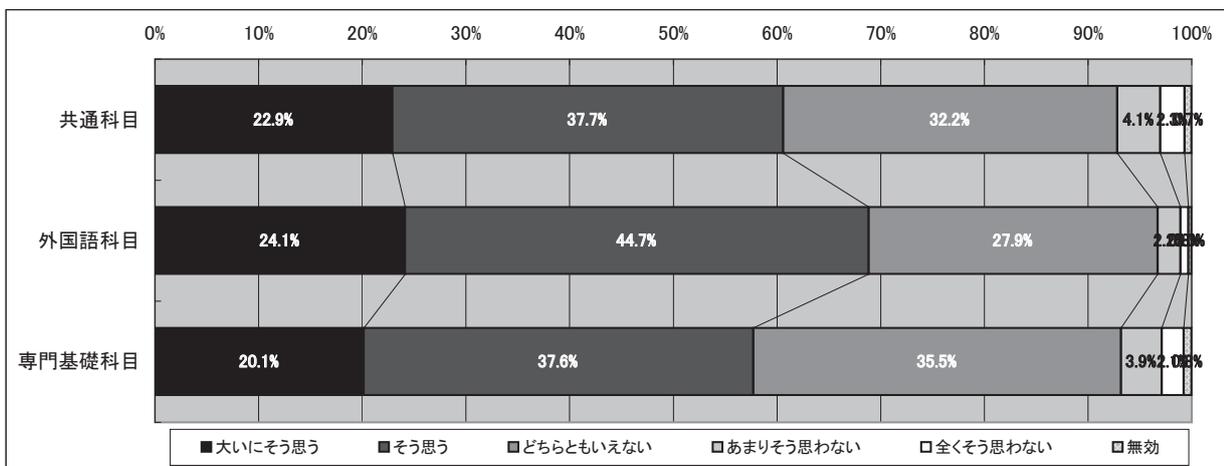
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
共通科目	856	854	255	34	16	10	2,025
外国語科目	2,152	2,270	649	63	27	11	5,172
専門基礎科目	1,542	1,907	825	115	48	29	4,466



(11) 授業に関する受講生の意見への対応が十分になされていた

[単位：人(延べ)]

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
共通科目	464	763	653	84	47	14	2,025
外国語科目	1,248	2,313	1,442	114	39	16	5,172
専門基礎科目	899	1,679	1,584	175	95	34	4,466

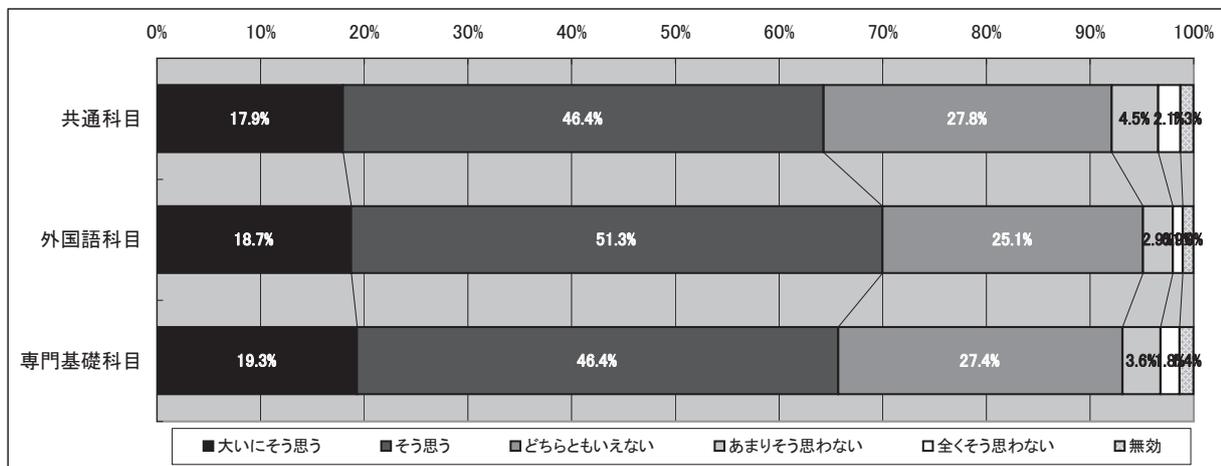


3.この授業からあなたが得たものについて

(1) 授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた

[単位：人(延べ)]

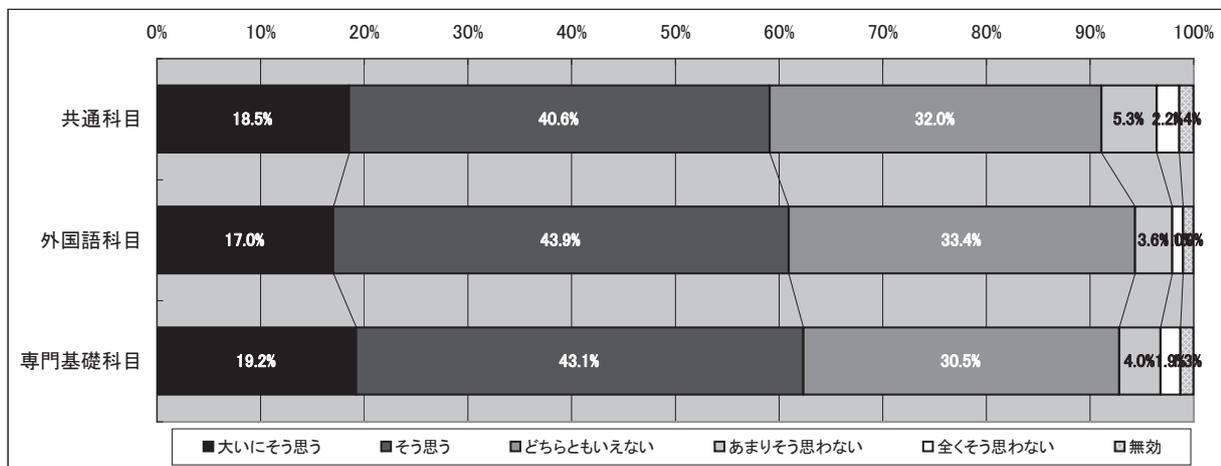
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
共通科目	363	939	563	91	43	26	2,025
外国語科目	968	2,652	1,300	149	49	54	5,172
専門基礎科目	861	2,074	1,225	163	82	61	4,466



(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

[単位：人(延べ)]

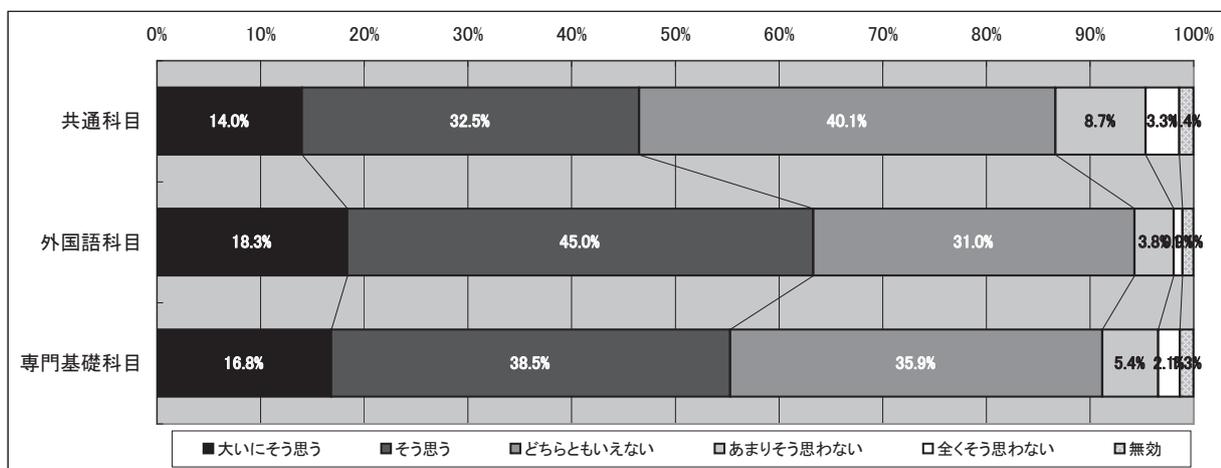
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
共通科目	375	822	648	108	44	28	2,025
外国語科目	880	2,272	1,728	186	53	53	5,172
専門基礎科目	858	1,927	1,361	178	85	57	4,466



(3) 自分で調べ、考える姿勢をもてた

[単位：人(延べ)]

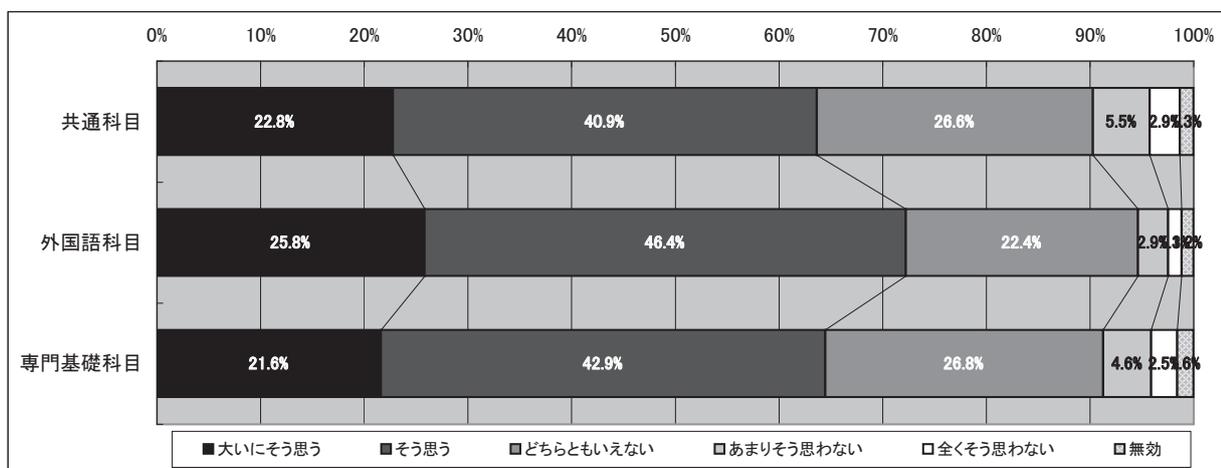
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
共通科目	283	659	813	176	66	28	2,025
外国語科目	949	2,326	1,602	195	45	55	5,172
専門基礎科目	750	1,719	1,604	240	94	59	4,466



(4) 総合的にみてこの授業に満足をした

[単位：人(延べ)]

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
共通科目	461	828	539	111	59	27	2,025
外国語科目	1,335	2,401	1,159	150	67	60	5,172
専門基礎科目	965	1,914	1,197	207	112	71	4,466



開講科目種別集計

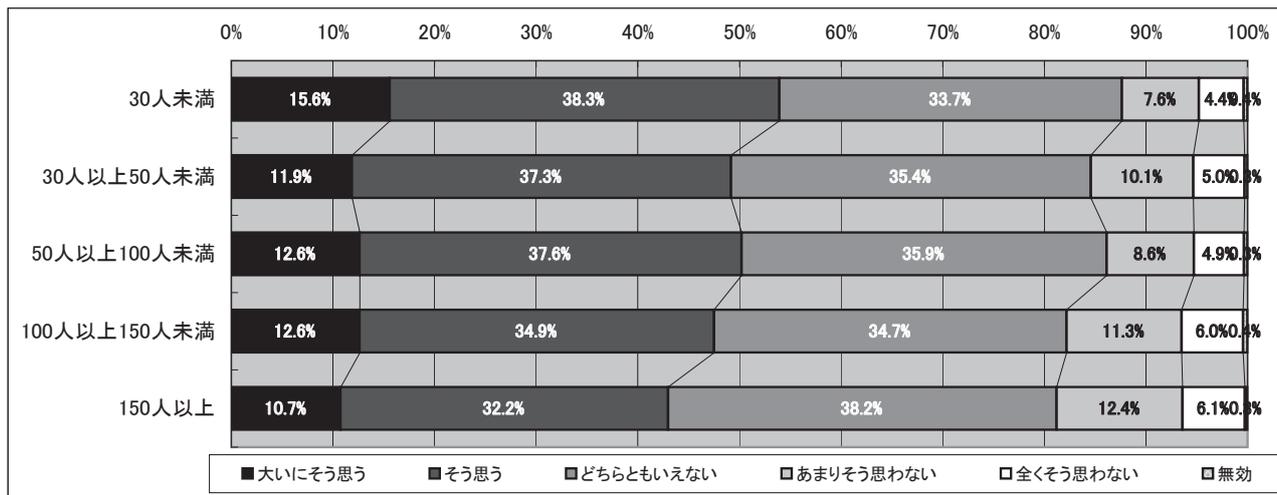
2013年度春学期 授業アンケート クラス規模別集計

1.あなた自身の取り組みについて

(1) シラバスを読んで受講に備えた

[単位：人(延べ)]

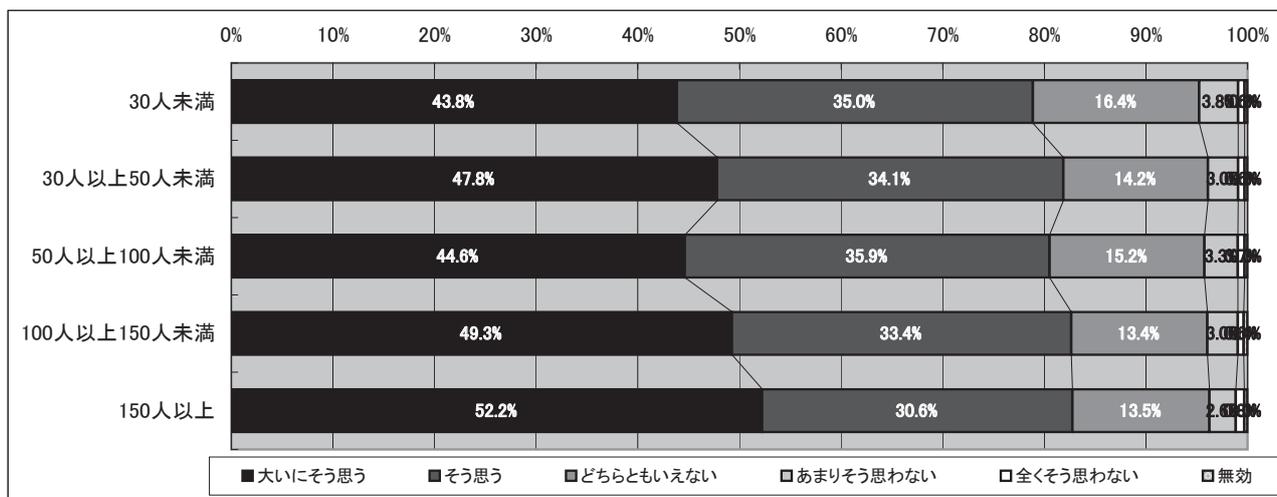
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
30人未満	1,261	3,104	2,729	613	356	31	8,094
30人以上50人未満	1,106	3,476	3,299	938	469	28	9,316
50人以上100人未満	1,392	4,148	3,962	949	542	38	11,031
100人以上150人未満	717	1,982	1,970	643	343	25	5,680
150人以上	282	846	1,004	325	161	7	2,625



(2) これまでの授業の出席率は良い

[単位：人(延べ)]

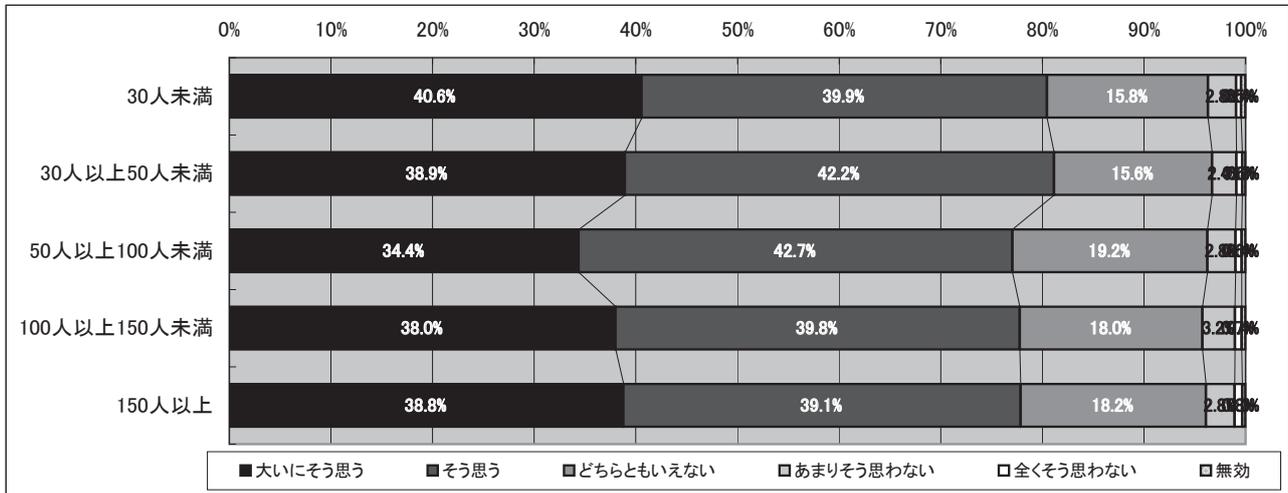
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
30人未満	3,549	2,836	1,324	311	51	23	8,094
30人以上50人未満	4,454	3,174	1,325	276	60	27	9,316
50人以上100人未満	4,922	3,962	1,679	364	72	32	11,031
100人以上150人未満	2,798	1,897	761	170	33	21	5,680
150人以上	1,371	802	354	68	22	8	2,625



(3) 授業を妨げる行為(私語・携帯の使用・遅刻・途中退出等)をしなかった

[単位：人(延べ)]

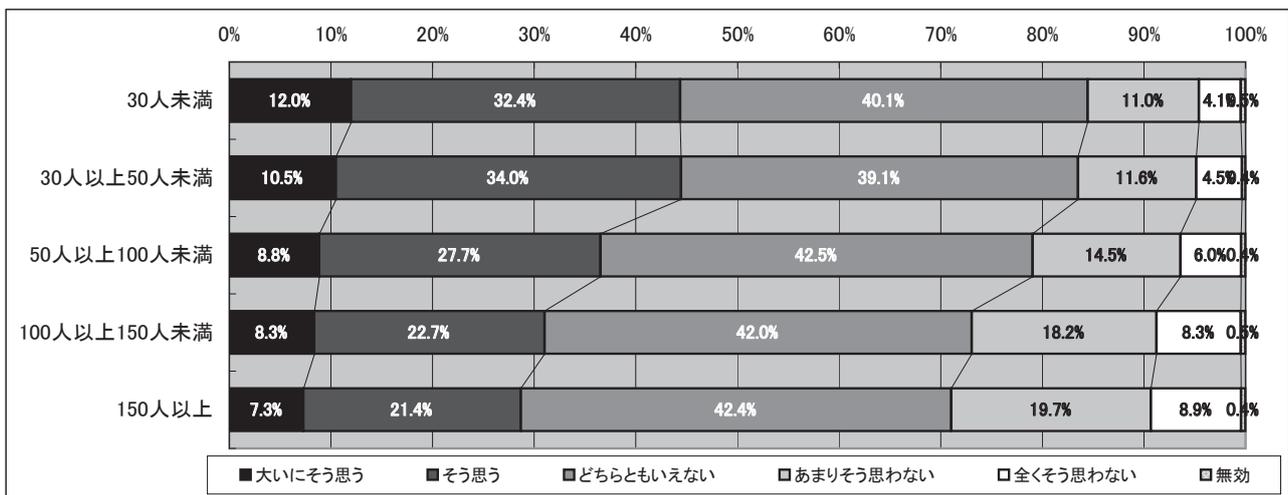
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
30人未満	3,284	3,230	1,281	225	39	35	8,094
30人以上50人未満	3,626	3,935	1,449	223	53	30	9,316
50人以上100人未満	3,791	4,711	2,117	305	66	41	11,031
100人以上150人未満	2,159	2,260	1,021	181	38	21	5,680
150人以上	1,018	1,026	479	74	20	8	2,625



(4) 1回の授業につき予習・復習をした

[単位：人(延べ)]

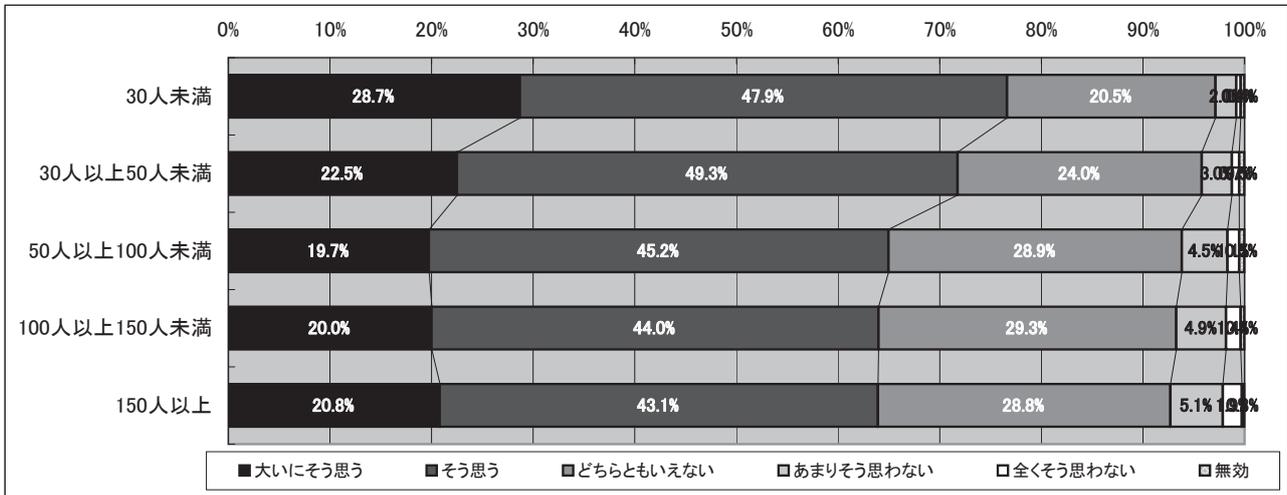
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
30人未満	971	2,619	3,247	887	332	38	8,094
30人以上50人未満	978	3,163	3,640	1,083	419	33	9,316
50人以上100人未満	975	3,055	4,689	1,605	659	48	11,031
100人以上150人未満	474	1,289	2,387	1,032	471	27	5,680
150人以上	191	562	1,112	516	233	11	2,625



(5) 熱心に授業に取り組んだ

[単位：人(延べ)]

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
30人未満	2,323	3,879	1,662	164	36	30	8,094
30人以上50人未満	2,097	4,589	2,239	275	68	48	9,316
50人以上100人未満	2,176	4,989	3,186	497	126	57	11,031
100人以上150人未満	1,136	2,499	1,663	279	81	22	5,680
150人以上	546	1,132	756	135	49	7	2,625

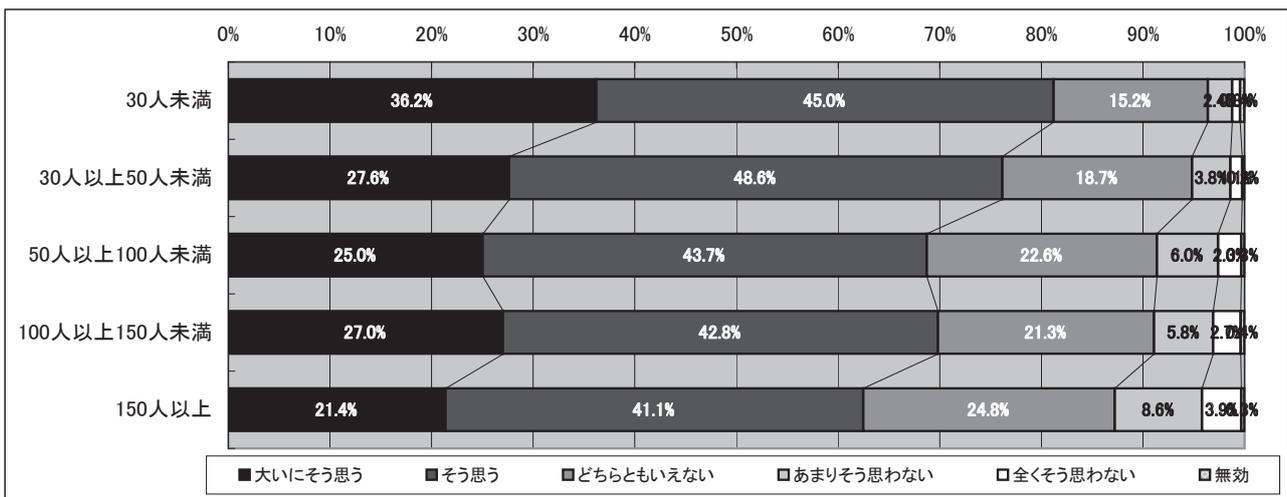


2.この授業の運営について

(1) わかりやすい授業であった

[単位：人(延べ)]

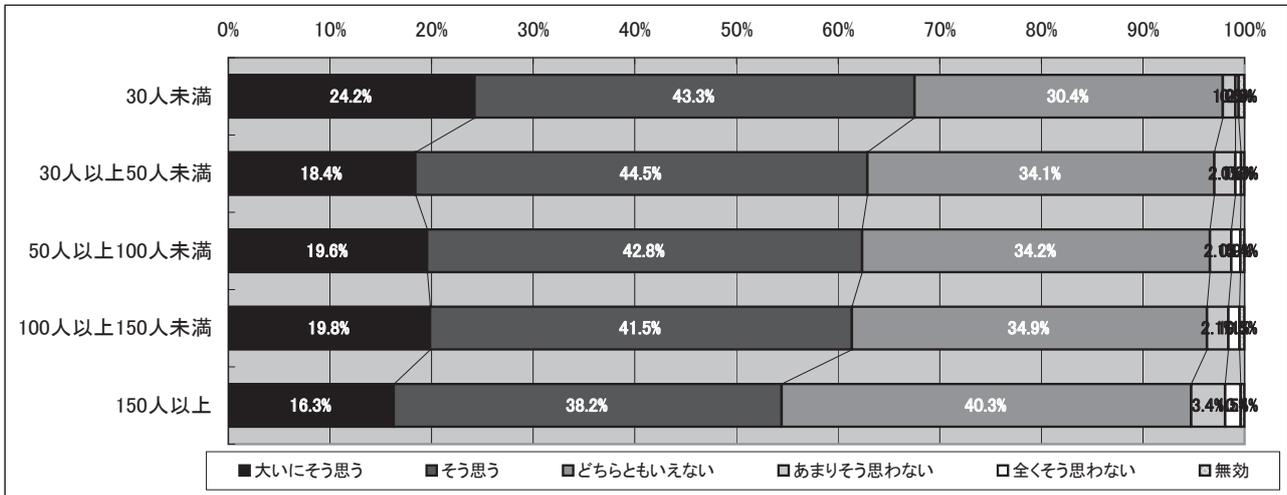
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
30人未満	2,931	3,643	1,228	194	64	34	8,094
30人以上50人未満	2,574	4,523	1,738	353	106	22	9,316
50人以上100人未満	2,763	4,820	2,497	665	252	34	11,031
100人以上150人未満	1,535	2,432	1,207	331	153	22	5,680
150人以上	561	1,079	650	225	102	8	2,625



(2) 授業はシラバス通りに進行していた

[単位：人(延べ)]

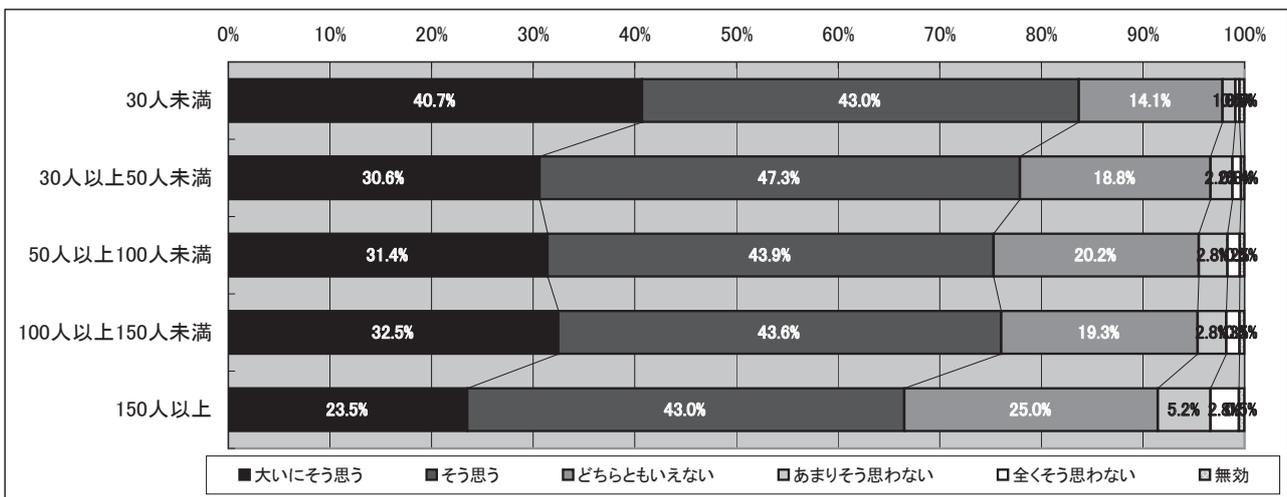
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
30人未満	1,961	3,504	2,457	100	26	46	8,094
30人以上50人未満	1,715	4,145	3,180	193	52	31	9,316
50人以上100人未満	2,158	4,721	3,776	234	97	45	11,031
100人以上150人未満	1,127	2,358	1,985	120	62	28	5,680
150人以上	427	1,002	1,058	88	40	10	2,625



(3) 教員の熱意が伝わってきた

[単位：人(延べ)]

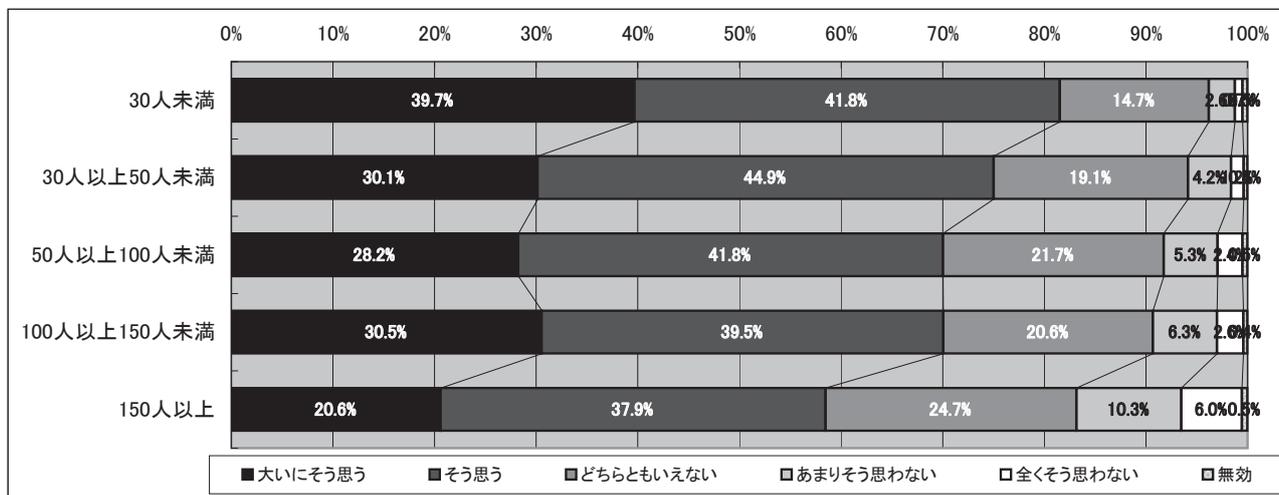
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
30人未満	3,296	3,479	1,144	102	33	40	8,094
30人以上50人未満	2,853	4,404	1,747	202	77	33	9,316
50人以上100人未満	3,463	4,844	2,228	312	132	52	11,031
100人以上150人未満	1,844	2,476	1,098	161	73	28	5,680
150人以上	617	1,129	655	136	74	14	2,625



(4) 聴きやすい話し方だった

[単位：人(延べ)]

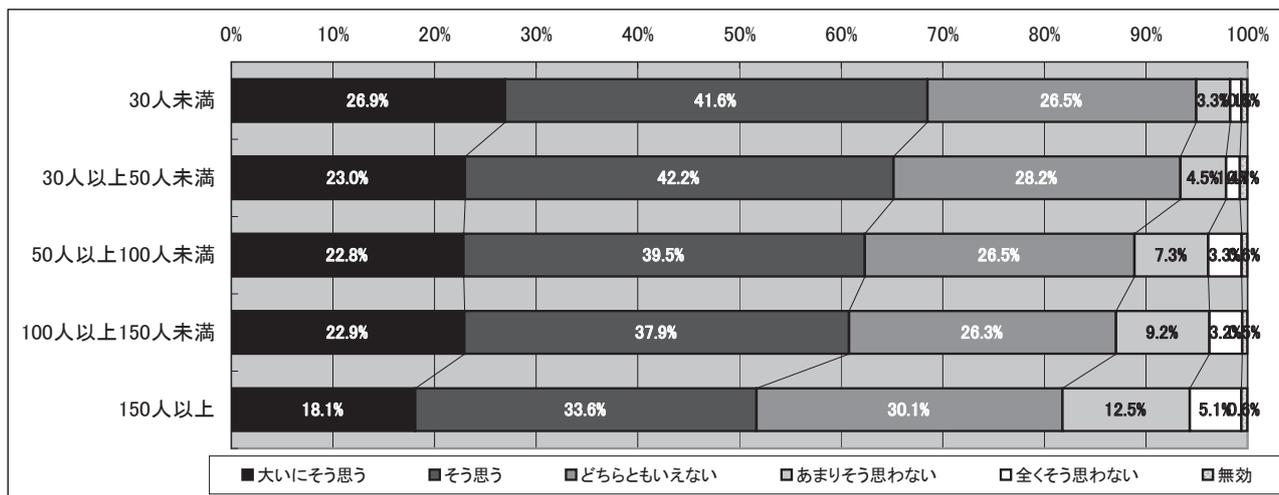
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
30人未満	3,212	3,387	1,188	207	60	40	8,094
30人以上50人未満	2,807	4,183	1,782	394	114	36	9,316
50人以上100人未満	3,116	4,611	2,395	585	269	55	11,031
100人以上150人未満	1,735	2,245	1,172	358	147	23	5,680
150人以上	541	994	648	271	157	14	2,625



(5) 板書(OHP、パワーポイント含む)は見やすかった

[単位：人(延べ)]

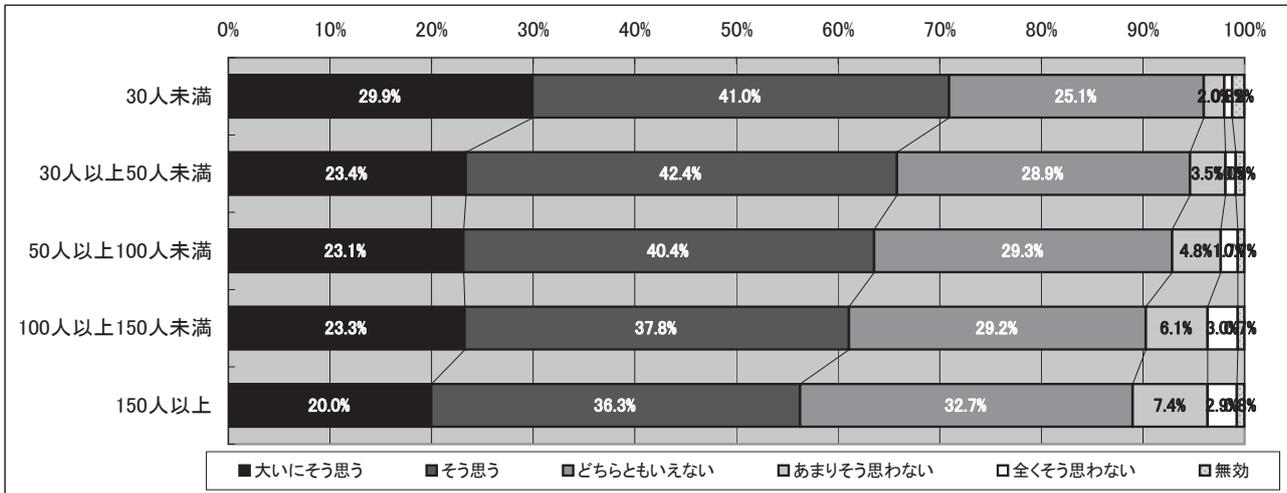
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
30人未満	2,181	3,365	2,141	269	88	50	8,094
30人以上50人未満	2,142	3,928	2,631	420	126	69	9,316
50人以上100人未満	2,520	4,357	2,928	800	362	64	11,031
100人以上150人未満	1,302	2,151	1,493	521	184	29	5,680
150人以上	475	882	790	329	133	16	2,625



(6) 印刷教材(レジュメ・補助教材等)、視聴覚教材等が効果的だった

[単位：人(延べ)]

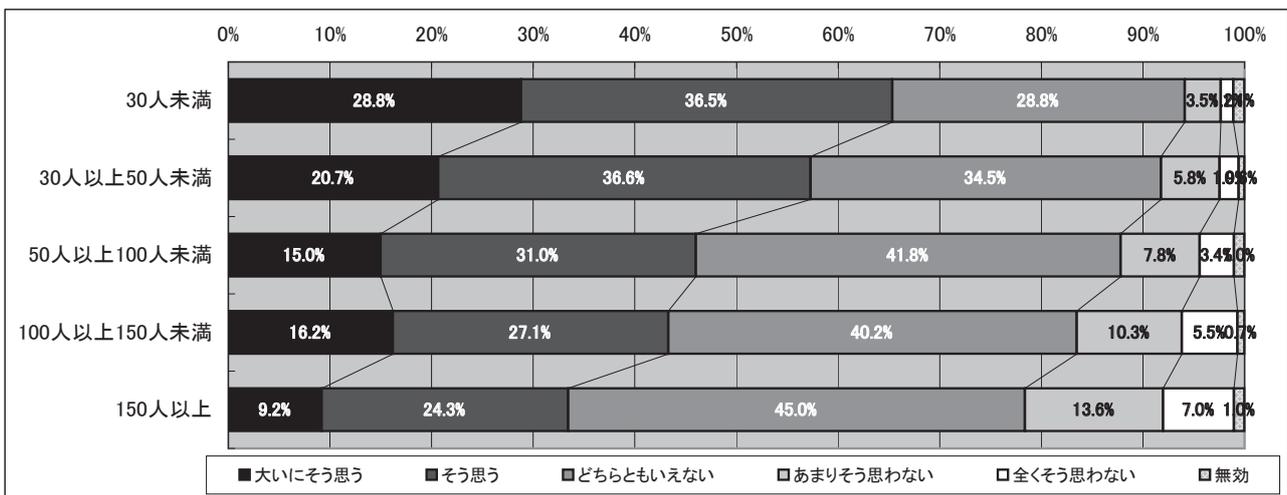
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
30人未満	2,424	3,317	2,030	162	62	99	8,094
30人以上50人未満	2,178	3,951	2,689	323	95	80	9,316
50人以上100人未満	2,551	4,461	3,233	527	187	72	11,031
100人以上150人未満	1,321	2,148	1,659	345	170	37	5,680
150人以上	524	953	859	194	75	20	2,625



(7) 学習形態(グループ学習・発表、フィールドワーク等)に工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

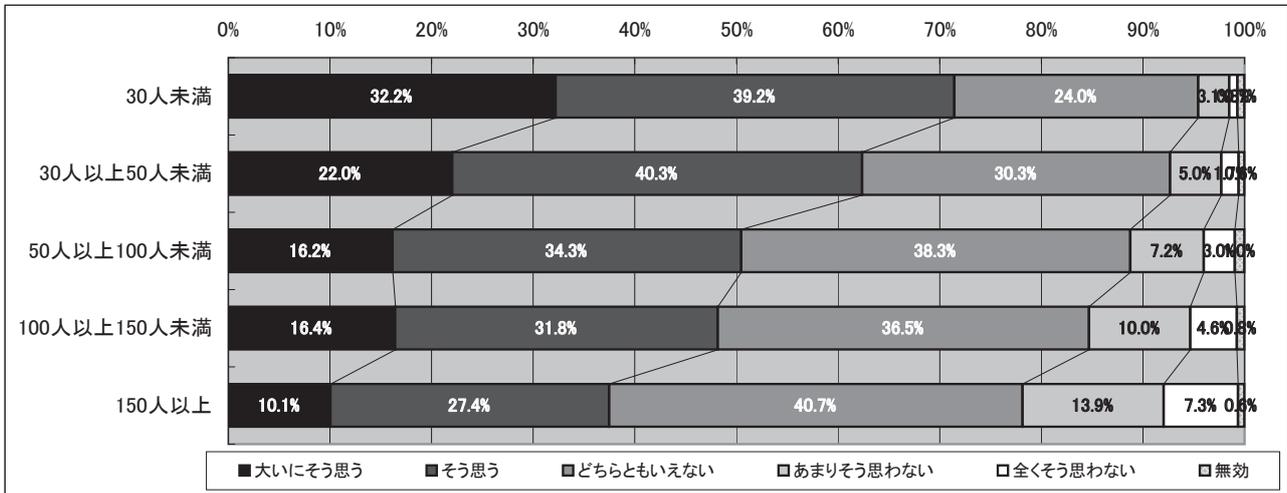
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
30人未満	2,331	2,958	2,330	286	101	88	8,094
30人以上50人未満	1,925	3,414	3,212	536	176	53	9,316
50人以上100人未満	1,654	3,422	4,610	858	372	115	11,031
100人以上150人未満	920	1,539	2,284	587	311	39	5,680
150人以上	241	637	1,180	357	183	27	2,625



(8) 教員や学生同士のコミュニケーションに工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

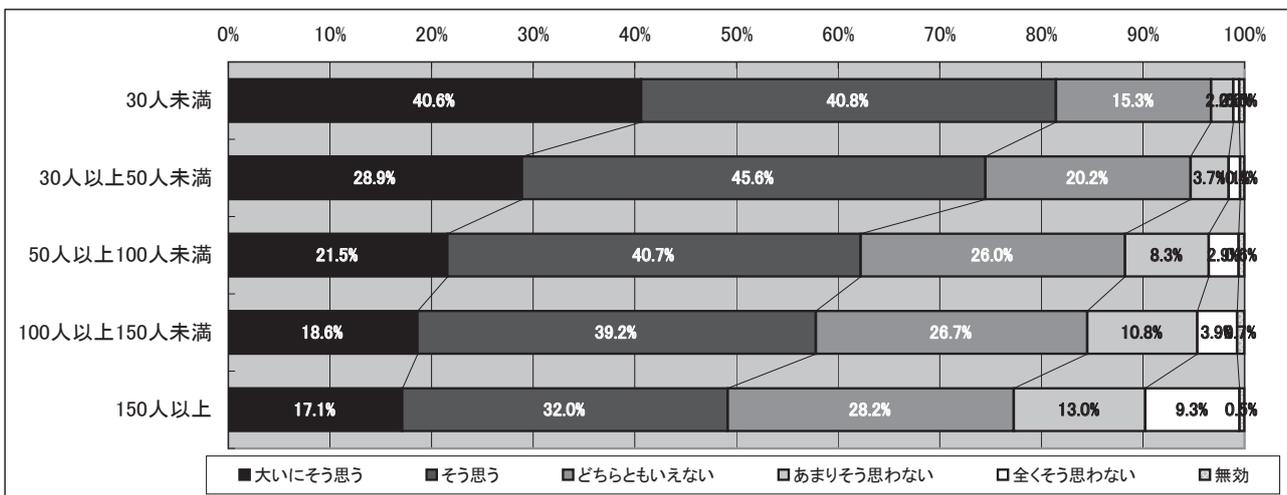
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
30人未満	2,608	3,176	1,941	247	66	56	8,094
30人以上50人未満	2,052	3,759	2,824	468	160	53	9,316
50人以上100人未満	1,784	3,785	4,222	799	336	105	11,031
100人以上150人未満	932	1,804	2,075	566	260	43	5,680
150人以上	264	720	1,068	364	192	17	2,625



(9) 授業は十分な静肅性が保たれていた

[単位：人(延べ)]

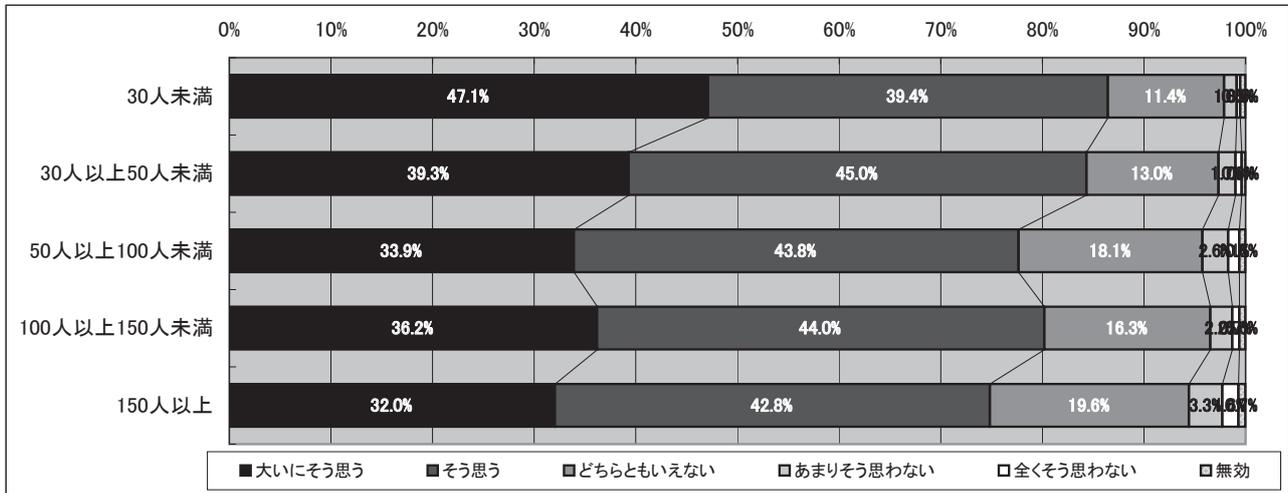
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
30人未満	3,287	3,305	1,235	178	46	43	8,094
30人以上50人未満	2,692	4,250	1,881	347	105	41	9,316
50人以上100人未満	2,376	4,489	2,868	911	322	65	11,031
100人以上150人未満	1,057	2,227	1,517	616	222	41	5,680
150人以上	449	841	739	340	243	13	2,625



(10) 授業時間が守られていた

[単位：人(延べ)]

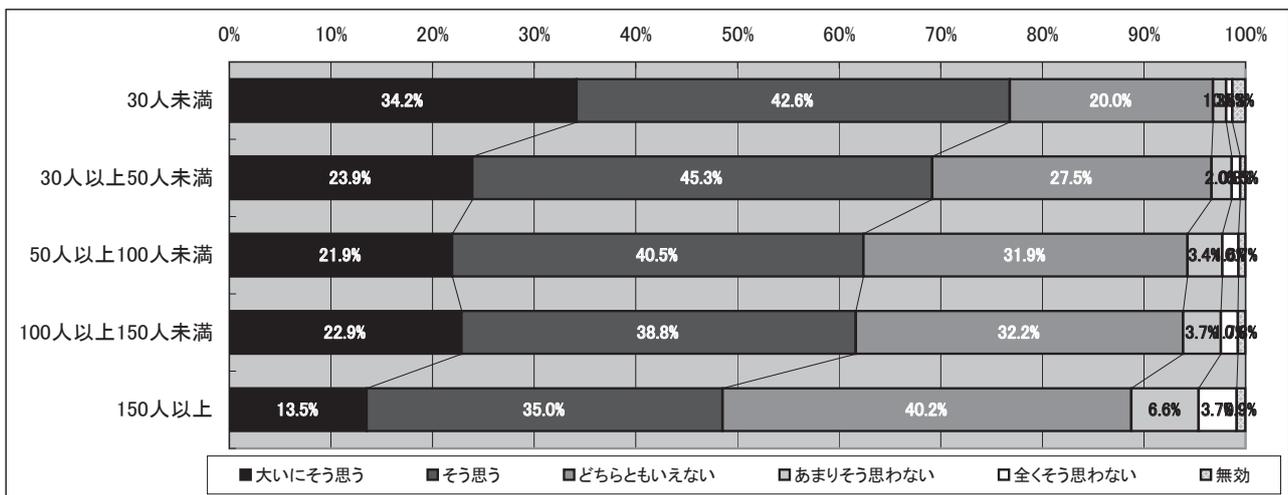
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
30人未満	3,813	3,186	924	102	26	43	8,094
30人以上50人未満	3,662	4,196	1,211	157	54	36	9,316
50人以上100人未満	3,740	4,827	1,996	282	120	66	11,031
100人以上150人未満	2,056	2,500	927	124	38	35	5,680
150人以上	841	1,124	514	86	42	18	2,625



(11) 授業に関する受講生の意見への対応が十分になされていた

[単位：人(延べ)]

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
30人未満	2,766	3,450	1,619	106	49	104	8,094
30人以上50人未満	2,227	4,217	2,560	187	76	49	9,316
50人以上100人未満	2,419	4,464	3,519	378	175	76	11,031
100人以上150人未満	1,298	2,204	1,829	212	94	43	5,680
150人以上	355	919	1,056	174	98	23	2,625

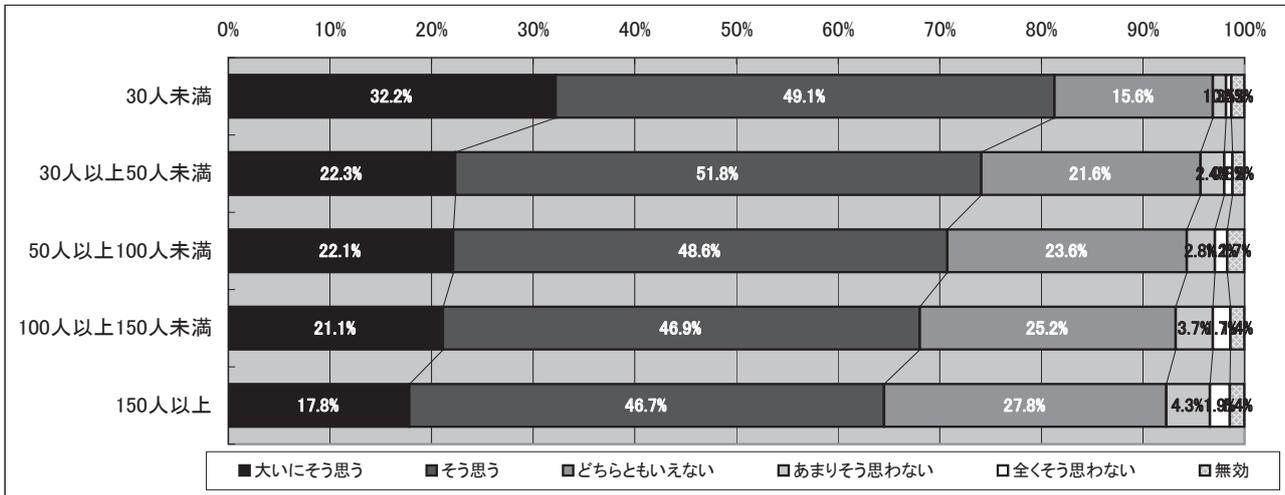


3.この授業からあなたが得たものについて

(1) 授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた

[単位：人(延べ)]

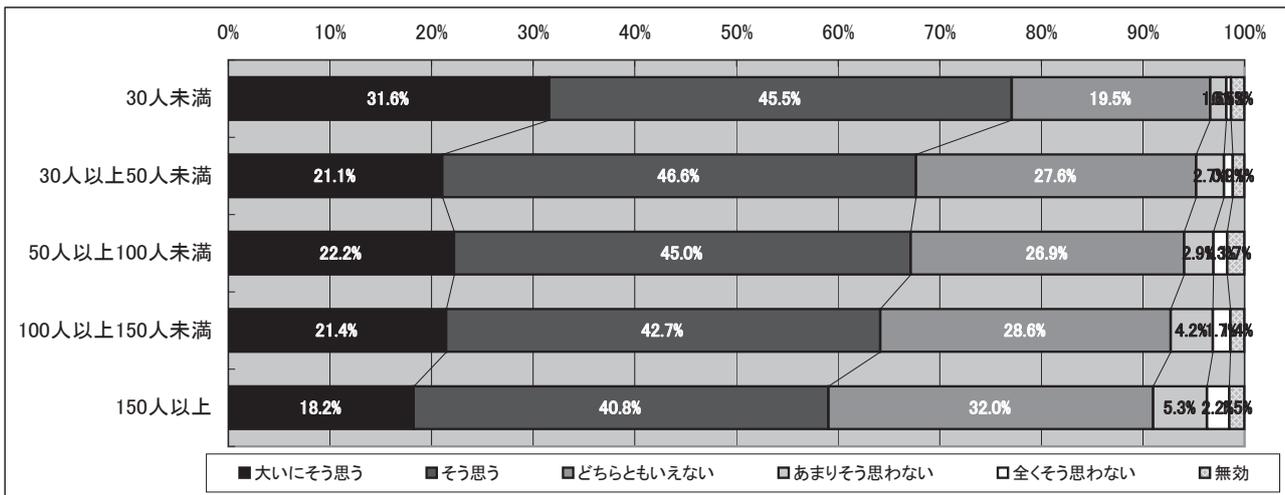
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
30人未満	2,607	3,973	1,263	103	42	106	8,094
30人以上50人未満	2,079	4,824	2,010	219	73	111	9,316
50人以上100人未満	2,440	5,365	2,600	304	134	188	11,031
100人以上150人未満	1,200	2,666	1,430	208	97	79	5,680
150人以上	467	1,227	729	113	51	38	2,625



(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

[単位：人(延べ)]

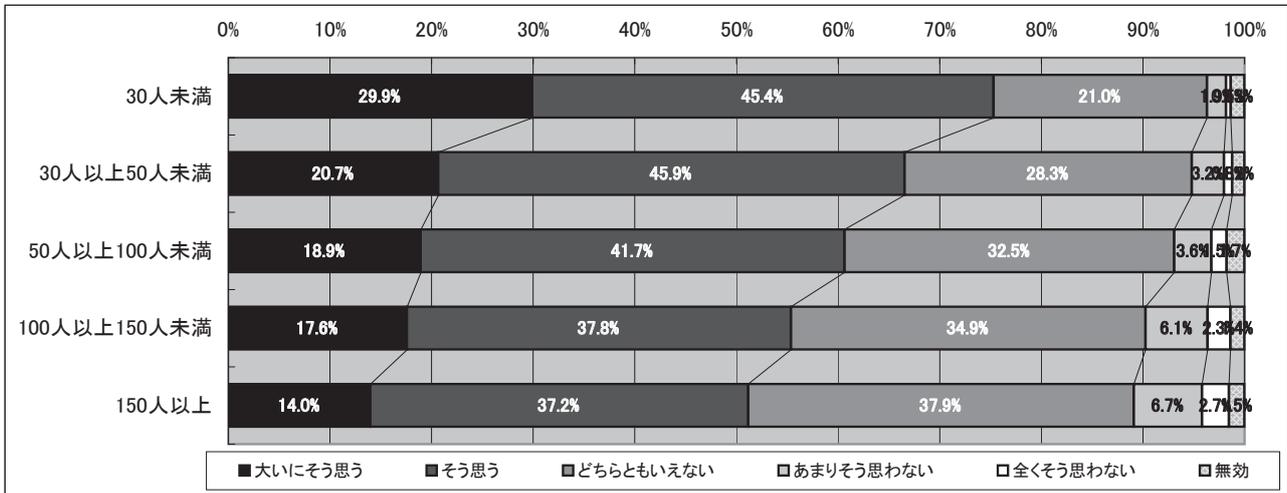
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
30人未満	2,556	3,685	1,580	128	37	108	8,094
30人以上50人未満	1,962	4,343	2,568	256	80	107	9,316
50人以上100人未満	2,449	4,960	2,967	318	148	189	11,031
100人以上150人未満	1,218	2,426	1,623	236	98	79	5,680
150人以上	479	1,071	839	139	58	39	2,625



(3) 自分で調べ、考える姿勢をもてた

[単位：人(延べ)]

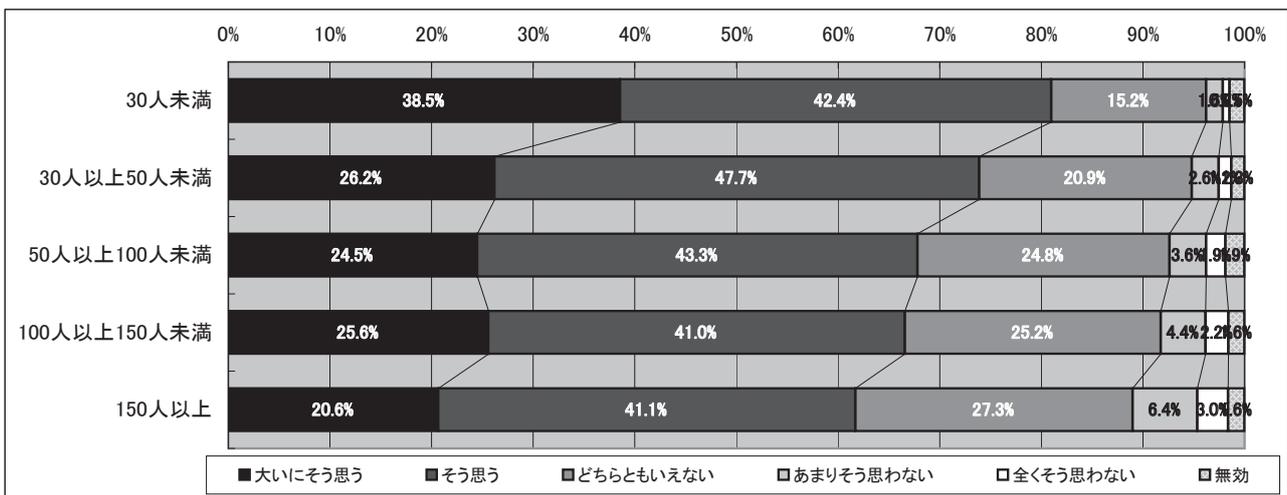
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
30人未満	2,420	3,675	1,701	152	37	109	8,094
30人以上50人未満	1,925	4,276	2,632	294	76	113	9,316
50人以上100人未満	2,089	4,600	3,580	402	167	193	11,031
100人以上150人未満	999	2,147	1,981	347	128	78	5,680
150人以上	367	976	996	176	70	40	2,625



(4) 総合的にみてこの授業に満足をした

[単位：人(延べ)]

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
30人未満	3,120	3,435	1,234	132	53	120	8,094
30人以上50人未満	2,441	4,443	1,950	245	115	122	9,316
50人以上100人未満	2,701	4,780	2,737	397	211	205	11,031
100人以上150人未満	1,453	2,329	1,430	251	127	90	5,680
150人以上	542	1,078	716	167	80	42	2,625



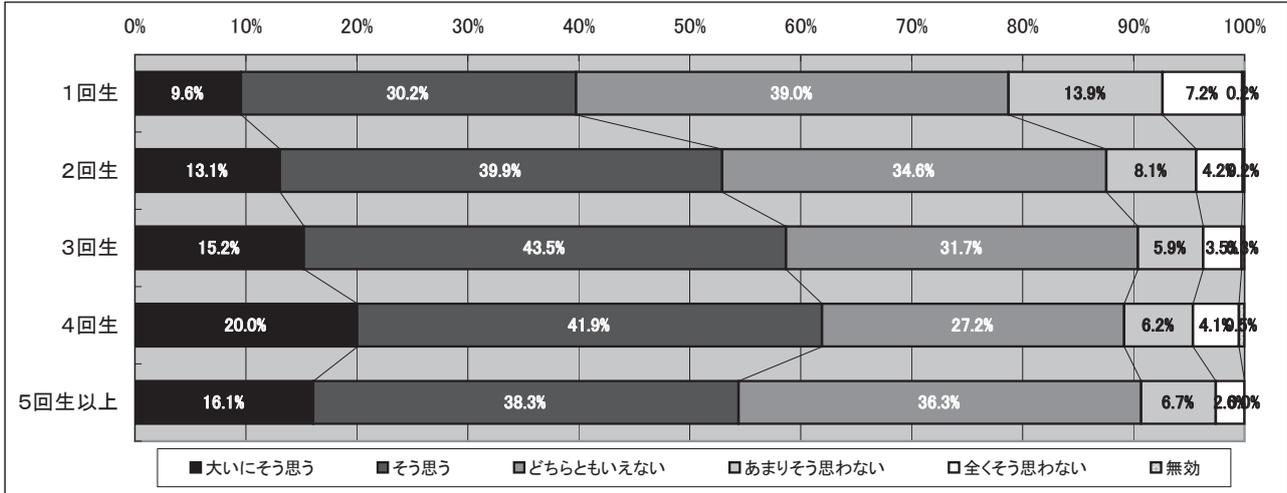
2013年度春学期 授業アンケート 回生別集計

1.あなた自身の取り組みについて

(1) シラバスを読んで受講に備えた

[単位：人(延べ)]

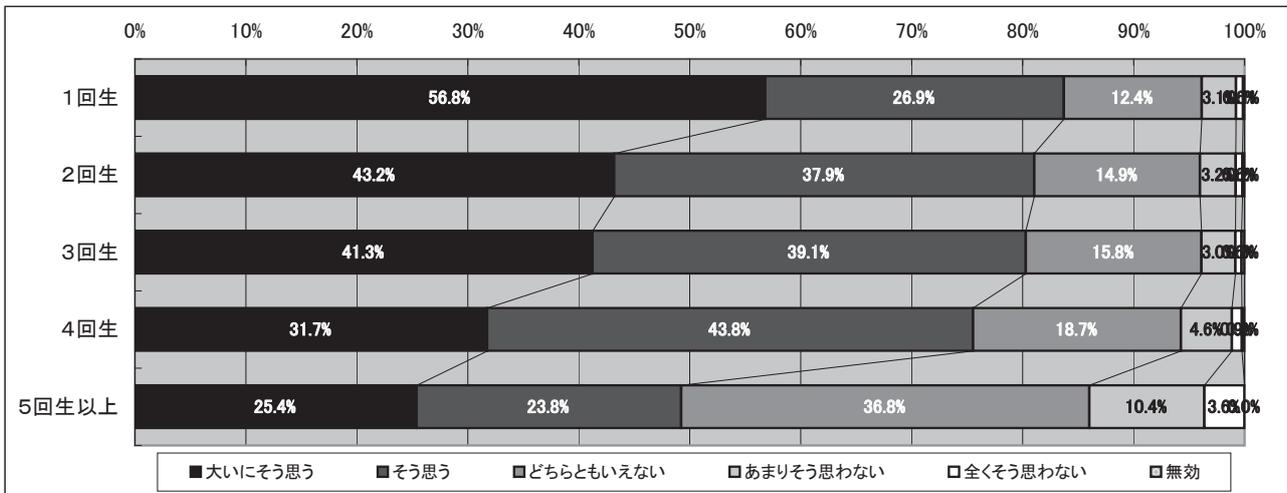
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
1回生	1,213	3,832	4,944	1,761	910	27	12,687
2回生	1,353	4,132	3,588	840	435	16	10,364
3回生	1,106	3,157	2,304	428	251	19	7,265
4回生	517	1,081	702	160	107	13	2,580
5回生以上	31	74	70	13	5	0	193



(2) これまでの授業の出席率は良い

[単位：人(延べ)]

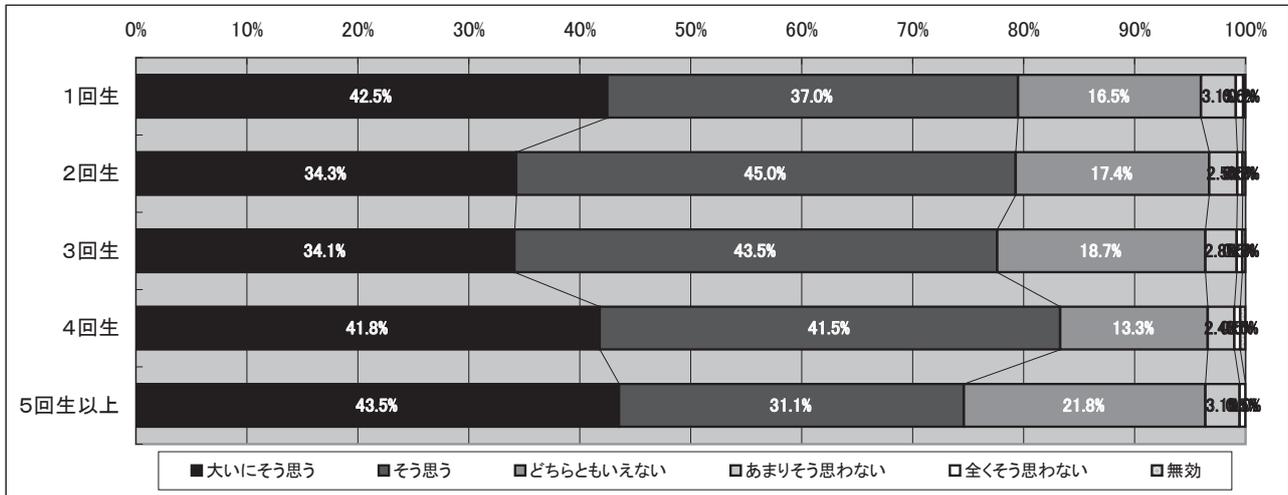
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
1回生	7,208	3,413	1,577	393	79	17	12,687
2回生	4,477	3,923	1,547	335	62	20	10,364
3回生	2,997	2,837	1,150	221	40	20	7,265
4回生	819	1,130	483	119	23	6	2,580
5回生以上	49	46	71	20	7	0	193



(3) 授業を妨げる行為(私語・携帯の使用・遅刻・途中退出等)をしなかった

[単位：人(延べ)]

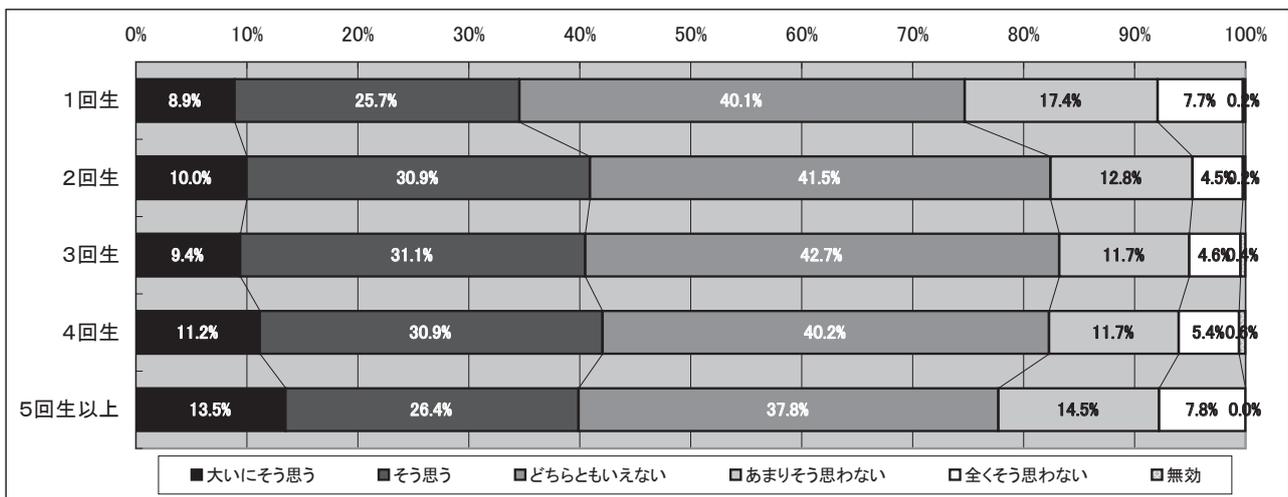
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
1回生	5,389	4,696	2,094	399	82	27	12,687
2回生	3,551	4,666	1,808	263	50	26	10,364
3回生	2,478	3,162	1,362	206	36	21	7,265
4回生	1,078	1,071	343	62	14	12	2,580
5回生以上	84	60	42	6	1	0	193



(4) 1回の授業につき予習・復習をした

[単位：人(延べ)]

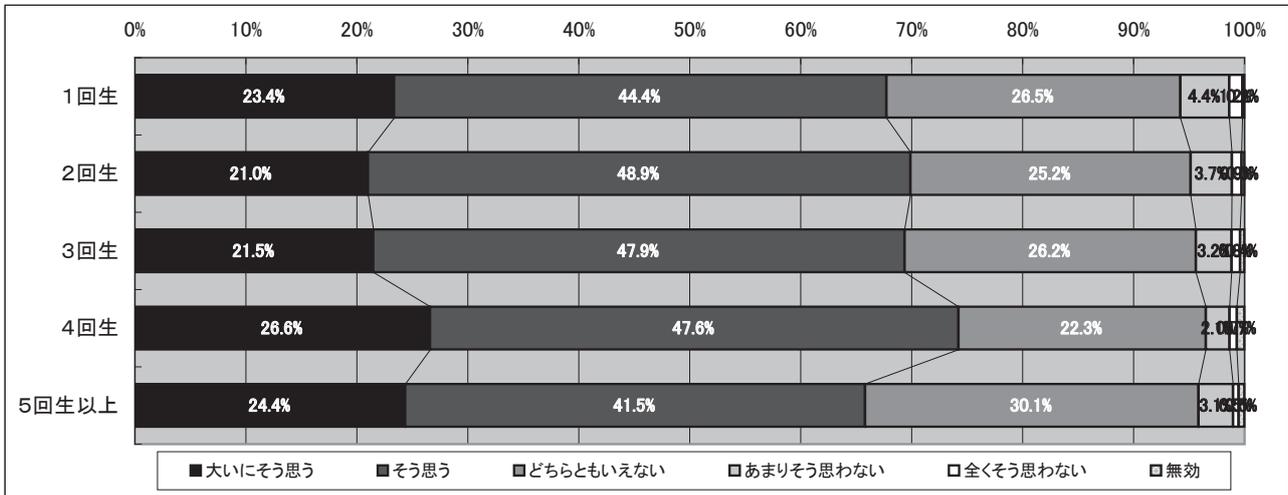
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
1回生	1,128	3,258	5,090	2,207	975	29	12,687
2回生	1,034	3,207	4,301	1,328	470	24	10,364
3回生	682	2,261	3,102	852	336	32	7,265
4回生	288	797	1,038	302	140	15	2,580
5回生以上	26	51	73	28	15	0	193



(5) 熱心に授業に取り組んだ

[単位：人(延べ)]

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
1回生	2,963	5,630	3,360	560	149	25	12,687
2回生	2,177	5,068	2,615	387	91	26	10,364
3回生	1,561	3,478	1,907	235	56	28	7,265
4回生	686	1,229	575	55	17	18	2,580
5回生以上	47	80	58	6	1	1	193

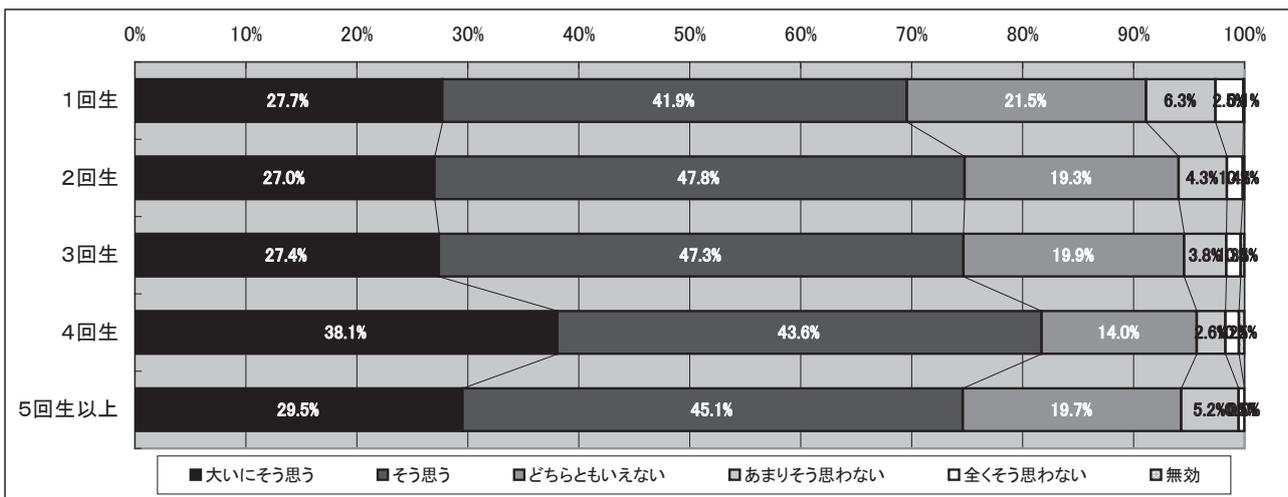


2.この授業の運営について

(1) わかりやすい授業であった

[単位：人(延べ)]

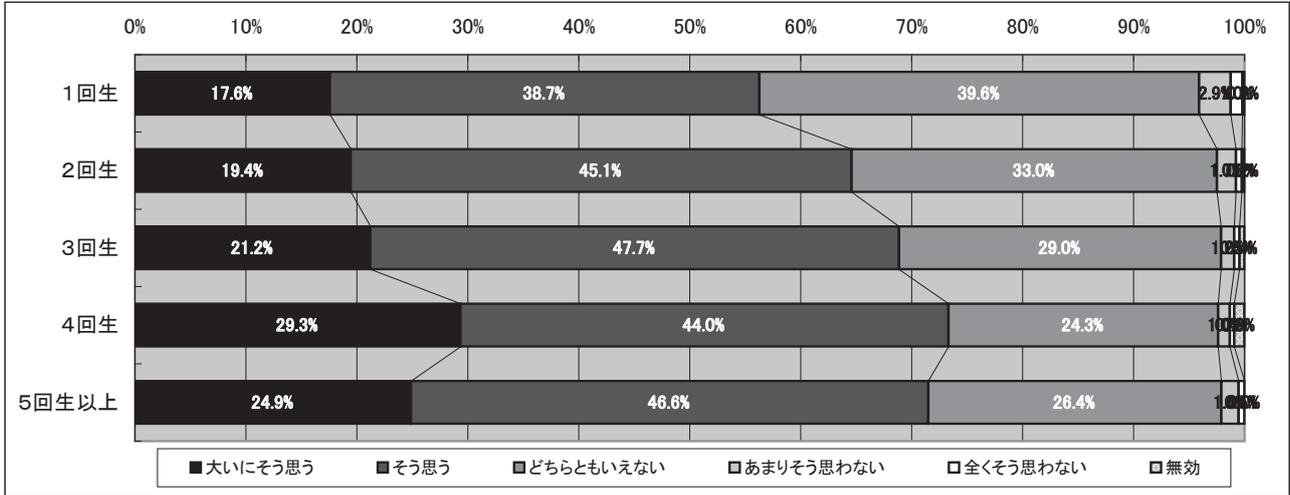
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
1回生	3,515	5,313	2,734	794	318	13	12,687
2回生	2,798	4,951	2,000	450	148	17	10,364
3回生	1,990	3,434	1,447	276	94	24	7,265
4回生	982	1,126	361	67	31	13	2,580
5回生以上	57	87	38	10	1	0	193



(2) 授業はシラバス通りに進行していた

[単位：人(延べ)]

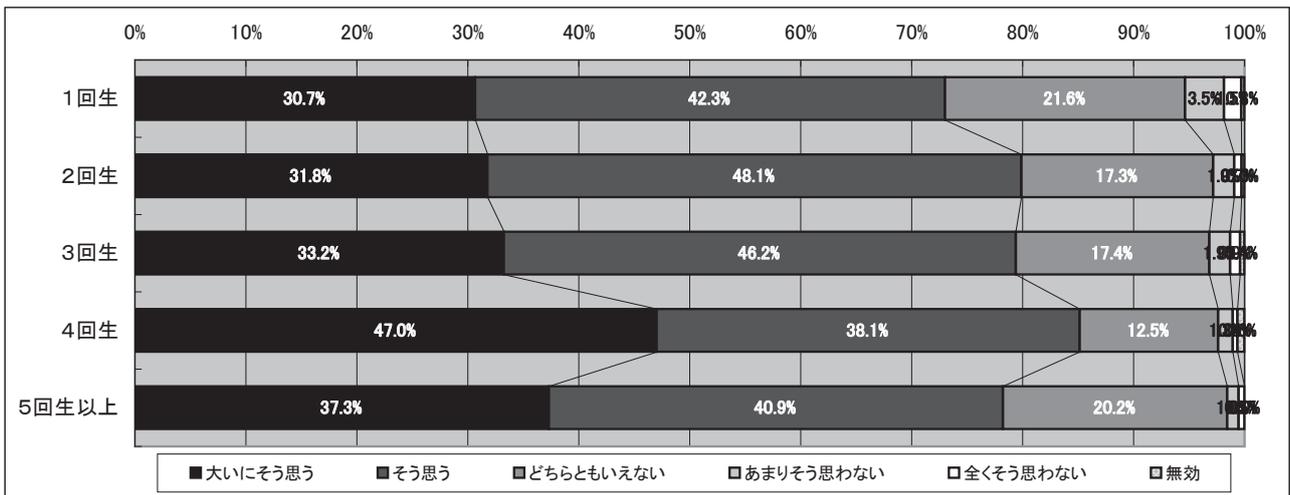
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
1回生	2,229	4,912	5,027	363	131	25	12,687
2回生	2,015	4,678	3,415	176	56	24	10,364
3回生	1,541	3,462	2,109	86	35	32	7,265
4回生	757	1,135	627	27	10	24	2,580
5回生以上	48	90	51	3	1	0	193



(3) 教員の熱意が伝わってきた

[単位：人(延べ)]

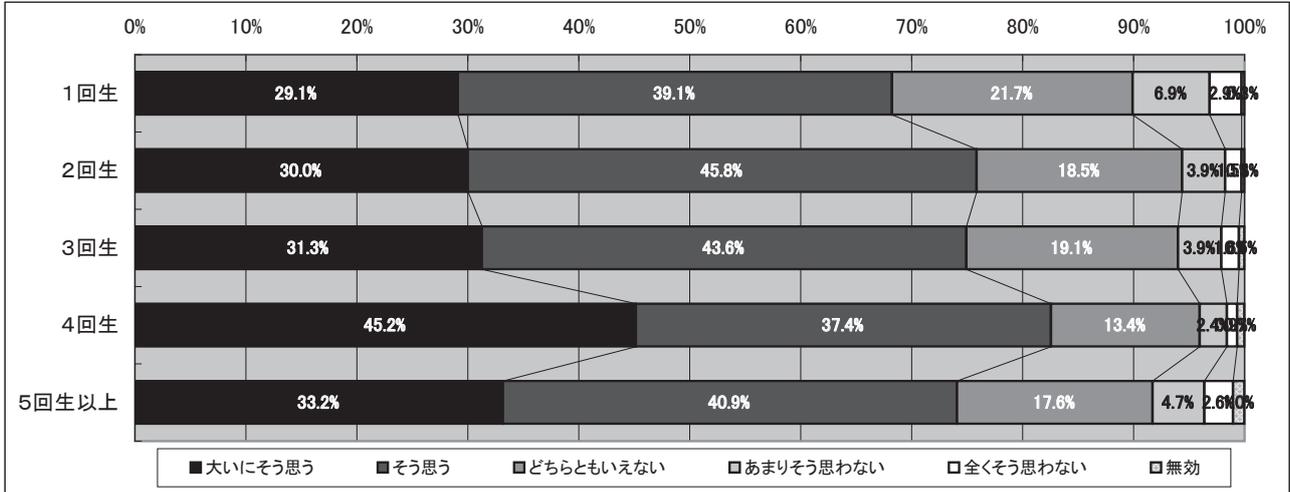
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
1回生	3,891	5,371	2,744	448	195	38	12,687
2回生	3,293	4,988	1,791	195	70	27	10,364
3回生	2,415	3,353	1,267	137	64	29	7,265
4回生	1,213	984	322	34	11	16	2,580
5回生以上	72	79	39	2	1	0	193



(4) 聴きやすい話し方だった

[単位：人(延べ)]

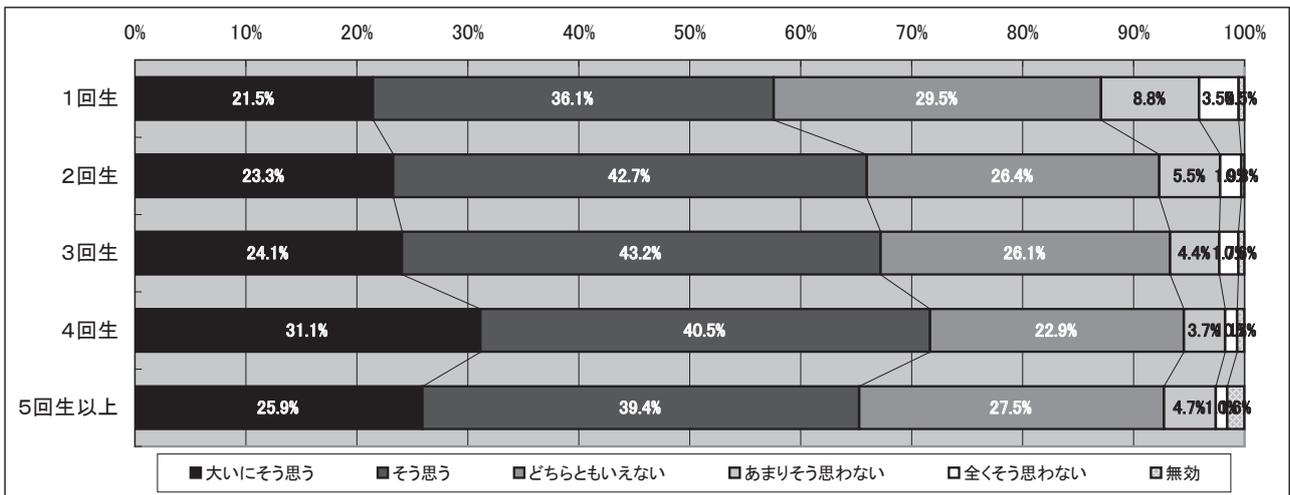
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
1回生	3,692	4,964	2,752	880	365	34	12,687
2回生	3,110	4,751	1,920	403	152	28	10,364
3回生	2,272	3,171	1,386	285	115	36	7,265
4回生	1,165	965	346	63	24	17	2,580
5回生以上	64	79	34	9	5	2	193



(5) 板書(OHP、パワーポイント含む)は見やすかった

[単位：人(延べ)]

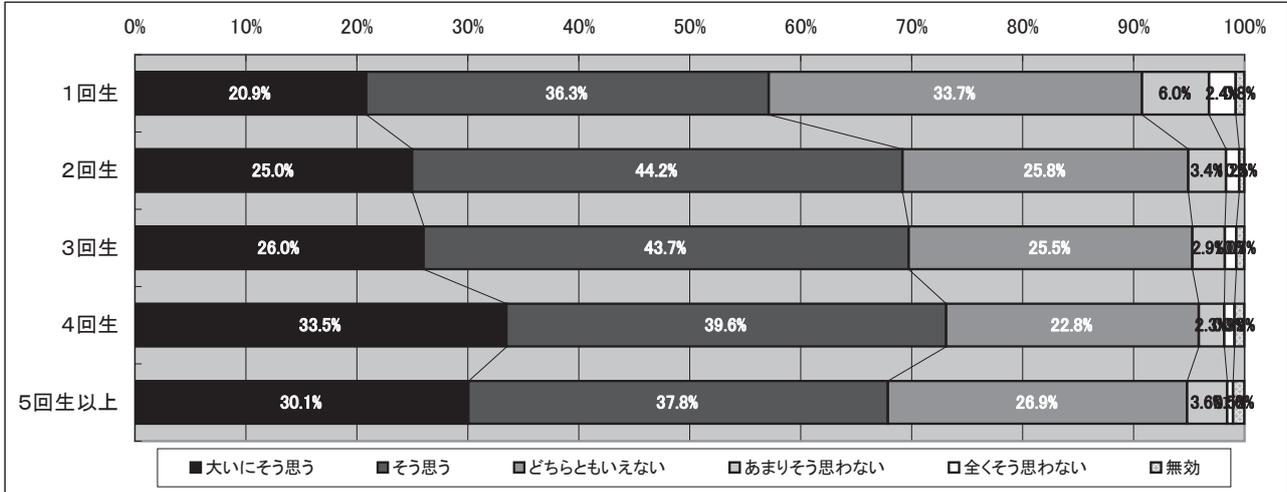
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
1回生	2,722	4,583	3,742	1,122	450	68	12,687
2回生	2,411	4,425	2,732	570	195	31	10,364
3回生	1,748	3,135	1,896	322	123	41	7,265
4回生	803	1,046	590	96	28	17	2,580
5回生以上	50	76	53	9	2	3	193



(6) 印刷教材(レジュメ・補助教材等)、視聴覚教材等が効果的だった

[単位：人(延べ)]

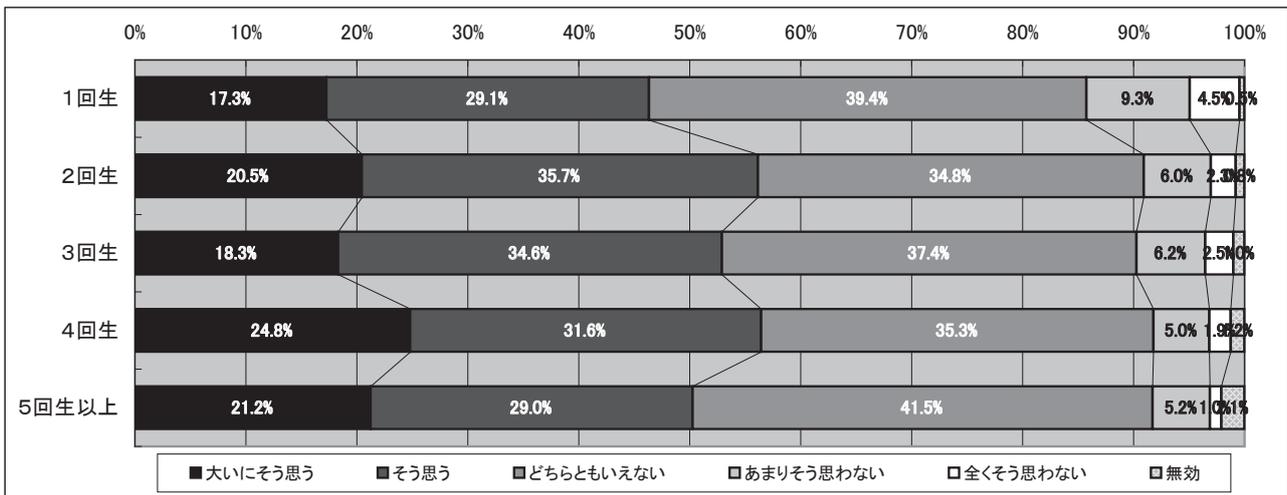
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
1回生	2,646	4,600	4,271	766	304	100	12,687
2回生	2,590	4,580	2,670	351	123	50	10,364
3回生	1,890	3,177	1,856	213	75	54	7,265
4回生	864	1,022	588	59	24	23	2,580
5回生以上	58	73	52	7	1	2	193



(7) 学習形態(グループ学習・発表、フィールドワーク等)に工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

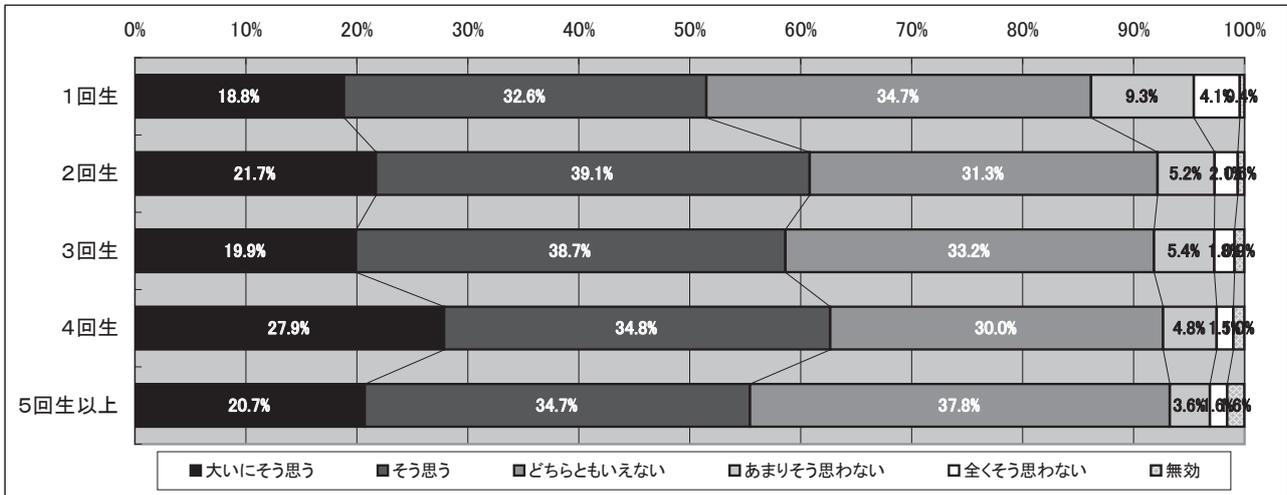
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
1回生	2,189	3,690	4,999	1,183	568	58	12,687
2回生	2,120	3,699	3,604	626	234	81	10,364
3回生	1,330	2,513	2,715	451	183	73	7,265
4回生	640	816	912	130	50	32	2,580
5回生以上	41	56	80	10	2	4	193



(8) 教員や学生同士のコミュニケーションに工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

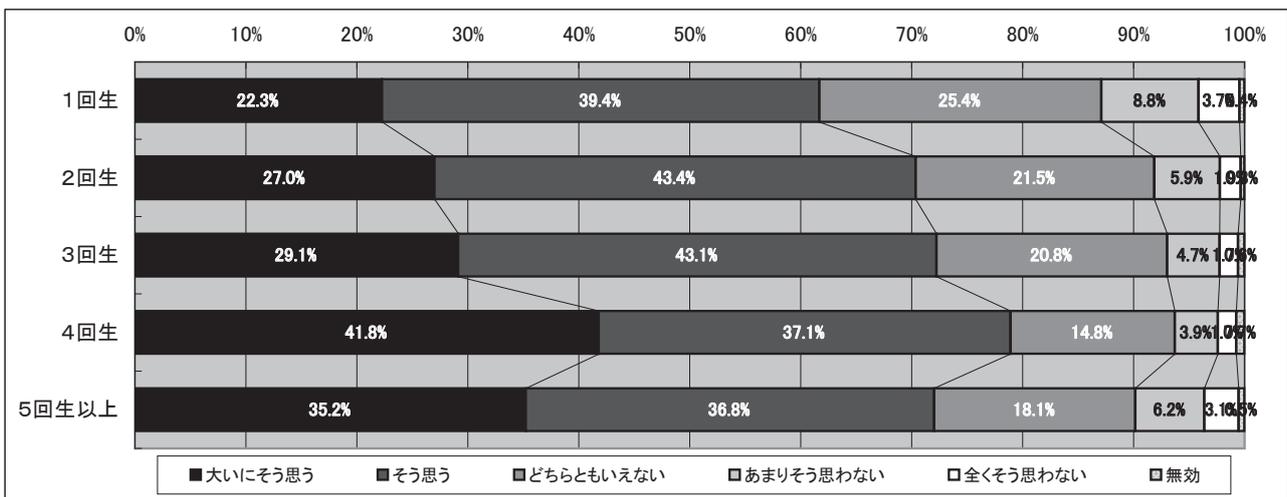
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
1回生	2,391	4,142	4,400	1,176	526	52	12,687
2回生	2,251	4,053	3,248	534	215	63	10,364
3回生	1,448	2,812	2,413	394	132	66	7,265
4回生	719	898	774	124	39	26	2,580
5回生以上	40	67	73	7	3	3	193



(9) 授業は十分な静肅性が保たれていた

[単位：人(延べ)]

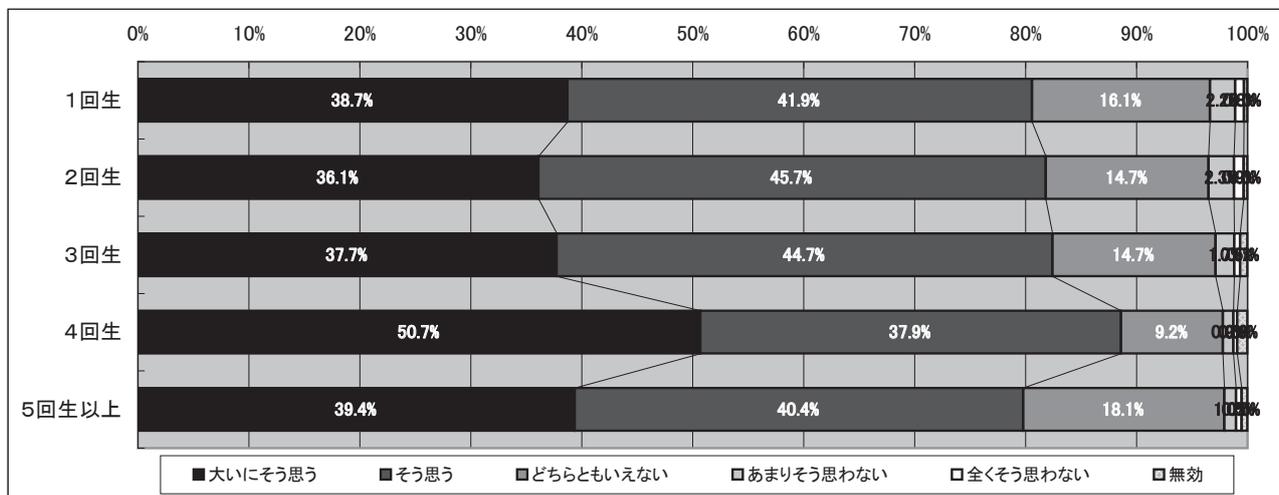
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
1回生	2,826	5,002	3,221	1,111	471	56	12,687
2回生	2,798	4,496	2,229	611	195	35	10,364
3回生	2,116	3,133	1,509	345	120	42	7,265
4回生	1,078	958	382	100	43	19	2,580
5回生以上	68	71	35	12	6	1	193



(10) 授業時間が守られていた

[単位：人(延べ)]

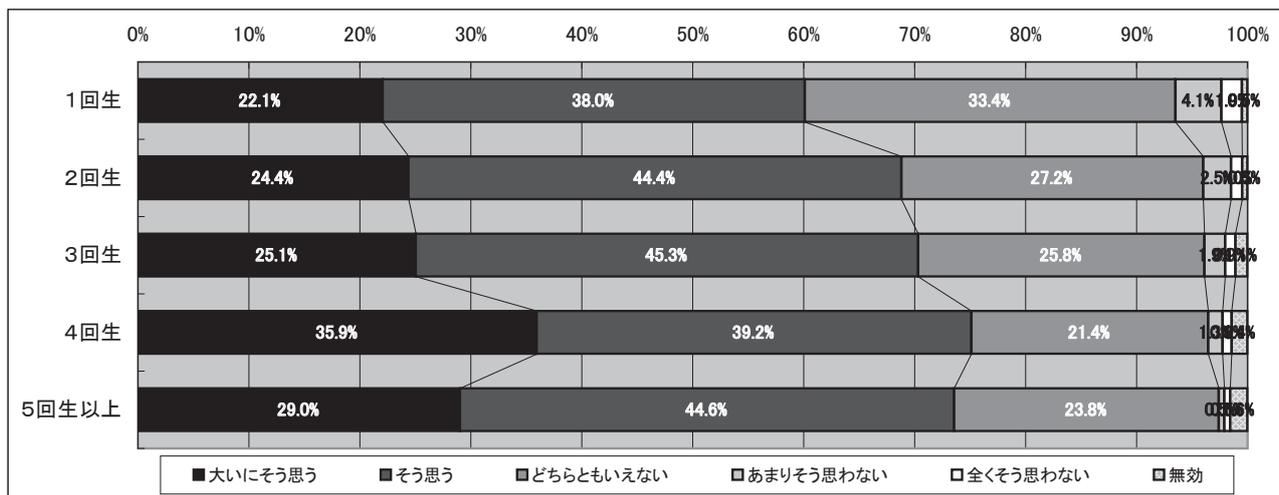
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
1回生	4,911	5,312	2,037	285	103	39	12,687
2回生	3,740	4,740	1,521	238	90	35	10,364
3回生	2,742	3,247	1,068	121	39	48	7,265
4回生	1,308	978	237	24	9	24	2,580
5回生以上	76	78	35	2	1	1	193



(11) 授業に関する受講生の意見への対応が十分になされていた

[単位：人(延べ)]

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
1回生	2,800	4,825	4,239	526	235	62	12,687
2回生	2,528	4,604	2,819	261	102	50	10,364
3回生	1,820	3,289	1,874	136	68	78	7,265
4回生	927	1,011	551	33	21	37	2,580
5回生以上	56	86	46	1	1	3	193

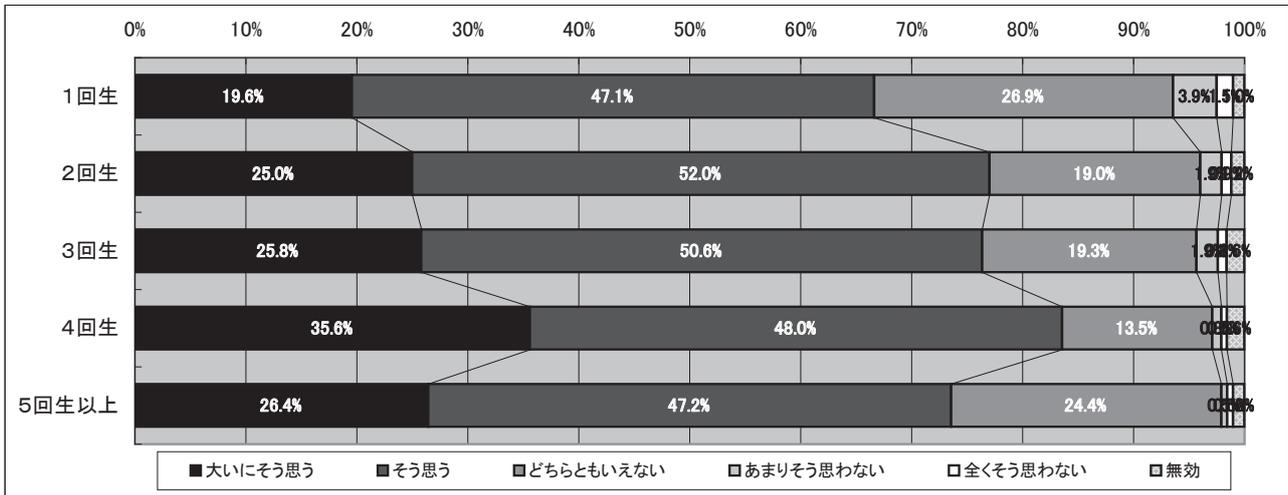


3.この授業からあなたが得たものについて

(1) 授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた

[単位：人(延べ)]

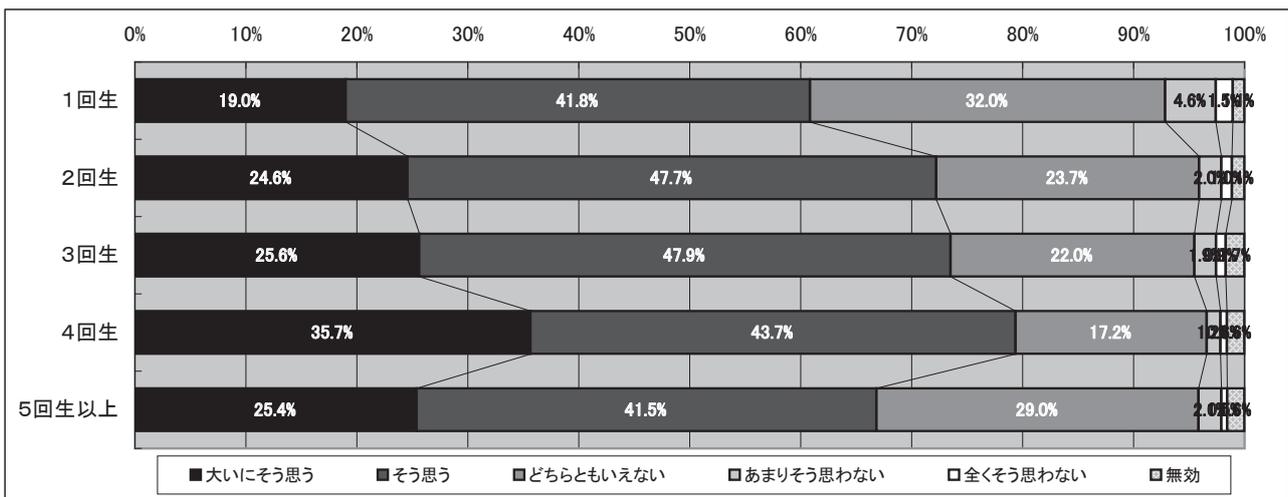
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
1回生	2,481	5,973	3,415	501	185	132	12,687
2回生	2,590	5,393	1,968	201	89	123	10,364
3回生	1,874	3,673	1,403	141	58	116	7,265
4回生	918	1,238	349	21	13	41	2,580
5回生以上	51	91	47	1	1	2	193



(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

[単位：人(延べ)]

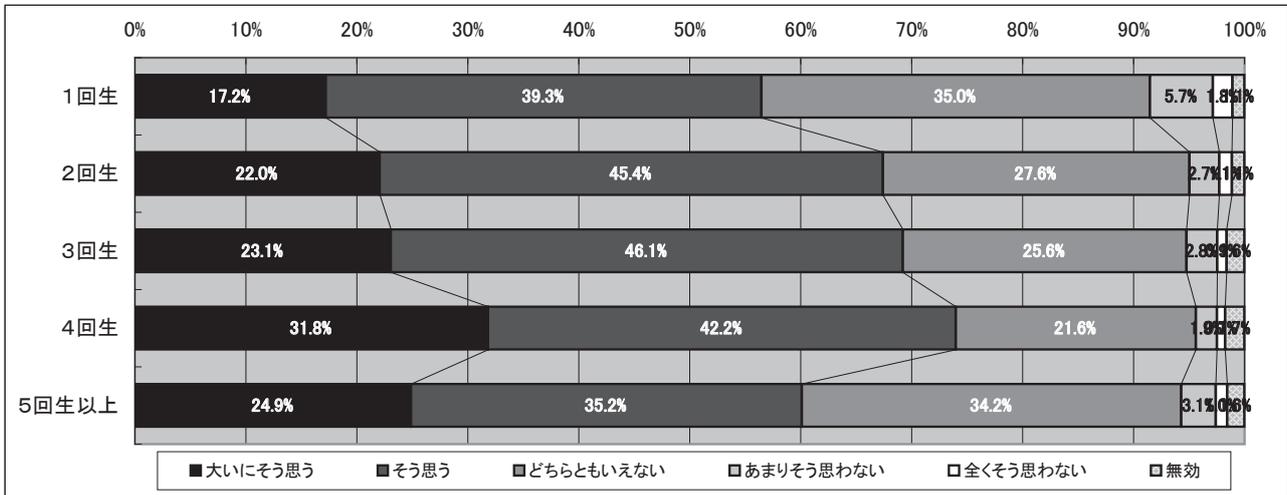
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
1回生	2,411	5,308	4,060	579	195	134	12,687
2回生	2,546	4,939	2,454	208	99	118	10,364
3回生	1,862	3,478	1,598	141	64	122	7,265
4回生	920	1,128	444	32	15	41	2,580
5回生以上	49	80	56	4	1	3	193



(3) 自分で調べ、考える姿勢をもてた

[単位：人(延べ)]

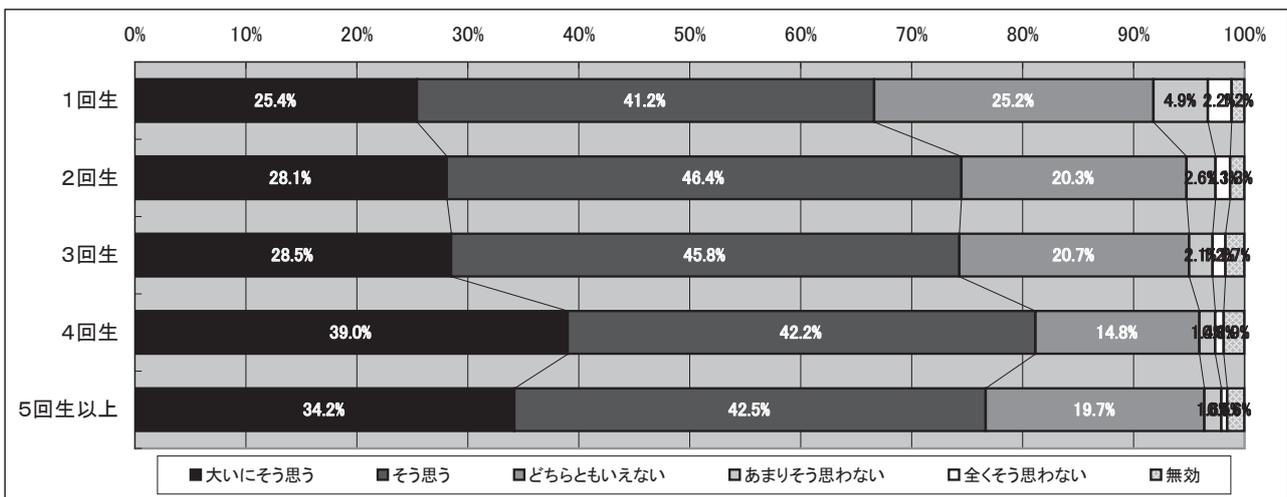
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
1回生	2,181	4,983	4,441	722	223	137	12,687
2回生	2,285	4,703	2,863	279	116	118	10,364
3回生	1,676	3,352	1,858	200	63	116	7,265
4回生	821	1,088	558	49	19	45	2,580
5回生以上	48	68	66	6	2	3	193



(4) 総合的にみてこの授業に満足をした

[単位：人(延べ)]

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
1回生	3,225	5,229	3,191	622	273	147	12,687
2回生	2,913	4,808	2,101	271	136	135	10,364
3回生	2,071	3,326	1,505	155	84	124	7,265
4回生	1,006	1,088	381	37	20	48	2,580
5回生以上	66	82	38	3	1	3	193



【2013年度 秋学期 結果報告書】
(通学課程)

通学課程〈秋学期〉

1. 授業アンケート（シート）	70
2. 実施者数・実施率の推移	71
3. 実施学部・学科別件数	73
4. 全体集計	75
5. マーク学科別集計	80
6. 開講科目種別集計	100
7. クラス規模別集計	110
8. 回生別集計	120

佛教大学 授業アンケート -通学課程-

実施日	月 日	科目名	担当教員名
-----	-----	-----	-------

曜日 月曜日 火曜日 水曜日 木曜日 金曜日 土曜日

講時 1 講時 2 講時 3 講時 4 講時 5 講時 6 講時

【注意事項】

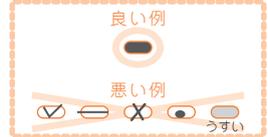
- 記入はHBの鉛筆またはシャープペンシルを使用してください。
- 訂正する場合はプラスチック消しゴムで丁寧に消してください。
- 用紙を折り曲げたり、活したりしないでください。

●あなたの所属について下記から選んでください。

学科 人文 仏教 日文 中国 英米 歴史 歴史文
 教育 臨床 現社 公共 社福 理学 作業 看護
 大学院修士課程 大学院博士後期課程 上記以外(科目履修生含む)

回生 1 回生 2 回生 3 回生 4 回生 5 回生以上

マーク例



●以下の項目に対して、あなたにとって当てはまる項目をマークしてください。

1. あなた自身の取り組みについて

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない
(1) シラバスを読んで受講に備えた	5	4	3	2	1
(2) これまでの授業の出席率は良い	5	4	3	2	1
(3) 授業を妨げる行為(私語・携帯の使用・遅刻・途中退出等)をしなかった	5	4	3	2	1
(4) 1回の授業につき予習・復習をした	5	4	3	2	1
(5) 熱心に授業に取り組んだ	5	4	3	2	1

2. この授業の運営について

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない
(1) わかりやすい授業であった	5	4	3	2	1
(2) 授業はシラバス通りに進行していた	5	4	3	2	1
(3) 教員の熱意が伝わってきた	5	4	3	2	1
(4) 聴きやすい話し方だった	5	4	3	2	1
(5) 板書(OHP、パワーポイント含む)は見やすかった	5	4	3	2	1
(6) 印刷教材(レジュメ・補助教材等)、視聴覚教材等が効果的だった	5	4	3	2	1
(7) 学習形態(グループ学習・発表、フィールドワーク等)に工夫がみられた	5	4	3	2	1
(8) 教員や学生同士のコミュニケーションに工夫がみられた	5	4	3	2	1
(9) 授業は十分な静粛性が保たれていた	5	4	3	2	1
(10) 授業時間が守られていた	5	4	3	2	1
(11) 授業に関する受講生の意見への対応が十分になされていた	5	4	3	2	1

3. この授業からあなたが得たものについて

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない
(1) 授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた	5	4	3	2	1
(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた	5	4	3	2	1
(3) 自分で調べ、考える姿勢をもてた	5	4	3	2	1
(4) 総合的にみてこの授業に満足を与えた	5	4	3	2	1

4. 自由記述

(1) この授業を受けて、面白いと感じた点や学びが促進された点、授業を進める中で良かったと感じた点を記入してください。

(2) この授業を受けて、工夫してほしい点、改善してほしい点があれば、具体的に記入してください。

(3) 担当教員から指定された設問。※設問を記入してください。

設問

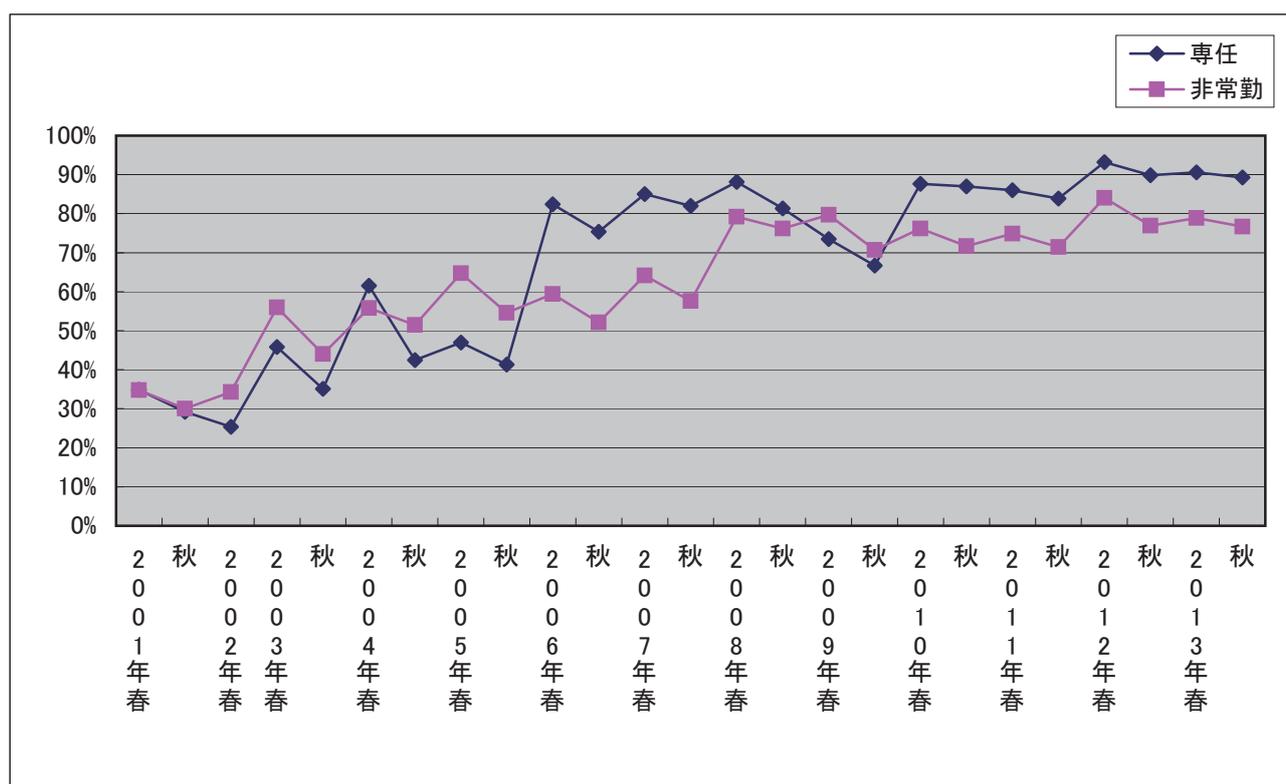
2013年度 授業アンケート実施者数・実施率の推移

		2001年春	秋	2002年春	2003年春	秋	2004年春	秋
専任	実施者数	59	49	44	77	59	107	74
	総数	169	168	173	168	168	174	174
	実施率	34.9%	29.2%	25.4%	45.8%	35.1%	61.5%	42.5%
非常勤	実施者数	151	130	181	308	242	300	277
	総数	434	434	527	550	550	538	538
	実施率	34.8%	30.0%	34.3%	56.0%	44.0%	55.8%	51.5%

		2005年春	秋	2006年春	秋	2007年春	秋	2008年春	秋
専任	実施者数	87	76	140	129	153	146	171	157
	総数	185	184	170	171	180	178	194	193
	実施率	47.0%	41.3%	82.4%	75.4%	85.0%	82.0%	88.1%	81.3%
非常勤	実施者数	321	294	352	309	311	277	382	346
	総数	496	538	593	593	485	481	482	454
	実施率	64.7%	54.6%	59.4%	52.1%	64.1%	57.6%	79.3%	76.2%

		2009年春	秋	2010年春	秋	2011年春	秋	2012年春	秋
専任	実施者数	144	130	185	181	178	172	205	186
	総数	196	195	211	208	207	205	220	207
	実施率	73.5%	66.7%	87.7%	87.0%	86.0%	83.9%	93.2%	89.9%
非常勤	実施者数	369	331	333	306	354	320	353	310
	総数	463	468	437	427	473	448	420	403
	実施率	79.7%	70.7%	76.2%	71.7%	74.8%	71.4%	84.0%	76.9%

		2013年春	秋
専任	実施者数	183	191
	総数	202	214
	実施率	90.6%	89.3%
非常勤	実施者数	343	316
	総数	435	412
	実施率	78.9%	76.7%



2013年度秋学期 授業アンケート 実施学部・学科別件数

	開講 講座数	実施 講座数	未実施 講座数	実施率	総履修 者数	実施科目 履修者数	有効 回答数	回答率	対象 教員数	実施 教員数	実施率
仏教学科	46	37	9	80.43%	1,811	1,677	1,156	68.93%	16	15	93.75%
仏教学部	46	37	9	80.43%	1,811	1,677	1,156	68.93%	16	15	93.75%
日本文学科	35	22	13	62.86%	963	782	491	62.79%	10	8	80.00%
中国学科	21	13	8	61.90%	466	382	181	47.38%	7	7	100.00%
英米学科	35	21	14	60.00%	765	479	312	65.14%	8	8	100.00%
文学部	91	56	35	61.54%	2,194	1,643	984	59.89%	25	23	92.00%
歴史学科	38	28	10	73.68%	1,262	1,061	835	78.70%	11	10	90.91%
歴史文化学科	34	23	11	67.65%	1,225	1,008	703	69.74%	10	9	90.00%
歴史学部	72	51	21	70.83%	2,487	2,069	1,538	74.34%	21	19	90.48%
教育学科	72	39	33	54.17%	3,779	2,678	1,771	66.13%	21	13	61.90%
臨床心理学科	22	16	6	72.73%	1,018	794	576	72.54%	11	10	90.91%
教育学部	94	55	39	58.51%	4,797	3,472	2,347	67.60%	32	23	71.88%
現代社会学科	46	28	18	60.87%	2,464	2,192	1,142	52.10%	17	17	100.00%
公共政策学科	42	22	20	52.38%	2,305	1,460	625	42.81%	13	12	92.31%
社会学部	88	50	38	56.82%	4,769	3,652	1,767	48.38%	30	29	96.67%
社会福祉学科	88	51	37	57.95%	4,524	3,255	2,217	68.11%	25	20	80.00%
社会福祉学部	88	51	37	57.95%	4,524	3,255	2,217	68.11%	25	20	80.00%
理学療法学科	33	31	2	93.94%	739	735	655	89.12%	10	9	90.00%
作業療法学科	23	18	5	78.26%	1,167	1,022	843	82.49%	9	8	88.89%
看護学科	20	20	0	100.00%	1,259	1,259	1,033	82.05%	16	16	100.00%
保健医療技術学部	76	69	7	90.79%	3,165	3,016	2,531	83.92%	35	33	94.29%
外国人契約講師	43	40	3	93.02%	1,086	992	837	84.38%	5	5	100.00%
特任教授	36	33	3	91.67%	1,832	1,806	1,294	71.65%	12	12	100.00%
実習指導講師	25	22	3	88.00%	513	486	379	77.98%	13	12	92.31%
専任教員計	659	464	195	70.41%	27,178	22,068	15,050	68.20%	214	191	89.25%
全学共通科目	199	123	76	61.81%	6,687	4,298	3,223	74.99%	80	54	67.50%
仏教学部	39	31	8	79.49%	2,379	2,194	1,307	59.57%	28	23	82.14%
文学部	166	143	23	86.14%	5,094	4,497	3,277	72.87%	79	68	86.08%
歴史学部	56	46	10	82.14%	2,942	2,473	1,517	61.34%	41	32	78.05%
教育学部	88	67	21	76.14%	5,149	4,600	2,985	64.89%	67	53	79.10%
社会学部	63	49	14	77.78%	4,544	4,080	2,191	53.70%	38	33	86.84%
社会福祉学部	124	60	64	48.39%	3,817	2,917	1,938	66.44%	67	41	61.19%
保健医療技術学部	18	17	1	94.44%	1,215	1,176	865	73.55%	11	11	100.00%
客員教授	5	1	4	20.00%	121	21	16	76.19%	1	1	100.00%
非常勤教員計	758	537	221	70.84%	31,948	26,256	17,319	65.96%	412	316	76.70%
合計	1,417	1,001	416	70.64%	59,126	48,324	32,369	66.98%	626	507	80.99%

学部・学科別件数

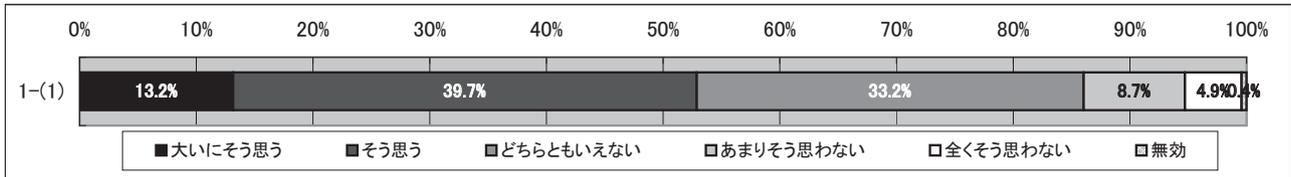
2013年度秋学期 授業アンケート 全体集計

1.あなた自身の取り組みについて

(1) シラバスを読んで受講に備えた

[単位：人(延べ)]

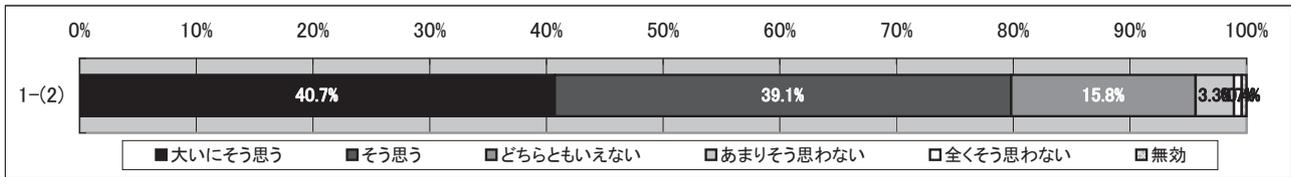
大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
4,261	12,857	10,731	2,811	1,571	138	32,369



(2) これまでの授業の出席率は良い

[単位：人(延べ)]

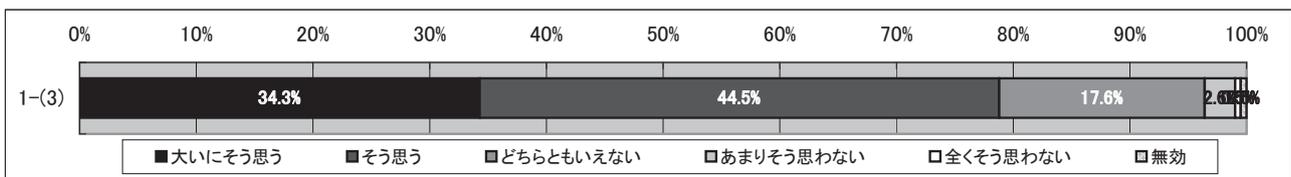
大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
13,178	12,660	5,119	1,064	216	132	32,369



(3) 授業を妨げる行為(私語・携帯の使用・遅刻・途中退出等)をしなかった

[単位：人(延べ)]

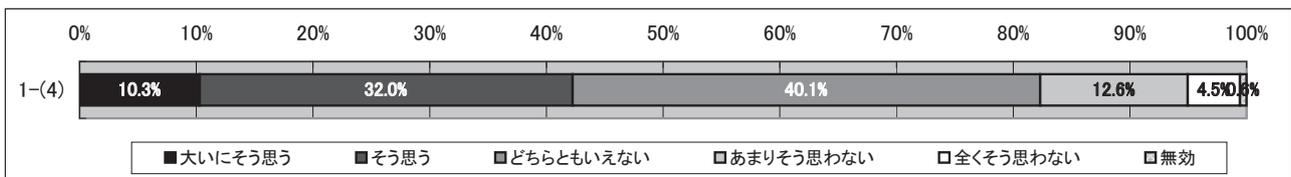
大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
11,096	14,412	5,698	846	153	164	32,369



(4) 1回の授業につき予習・復習をした

[単位：人(延べ)]

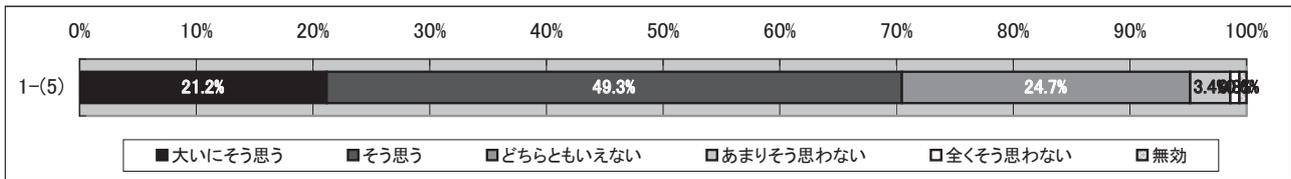
大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
3,332	10,342	12,968	4,093	1,452	182	32,369



(5) 熱心に授業に取り組んだ

[単位：人(延べ)]

大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
6,855	15,950	7,999	1,115	253	197	32,369

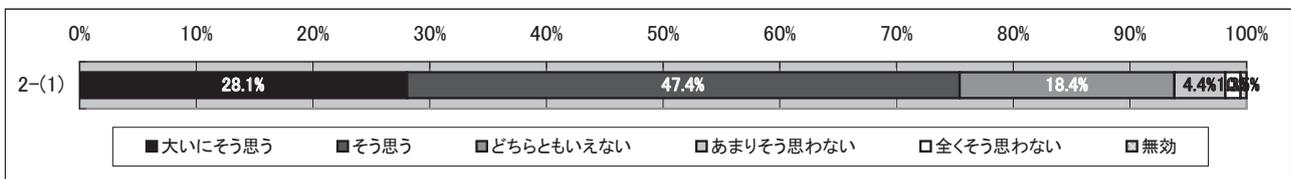


2.この授業の運営について

(1) わかりやすい授業であった

[単位：人(延べ)]

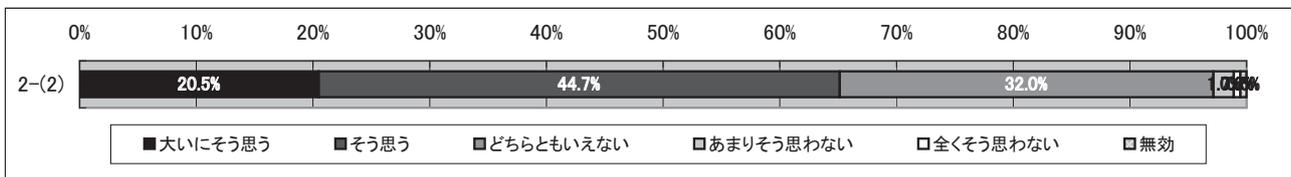
大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
9,081	15,330	5,955	1,416	420	167	32,369



(2) 授業はシラバス通りに進行していた

[単位：人(延べ)]

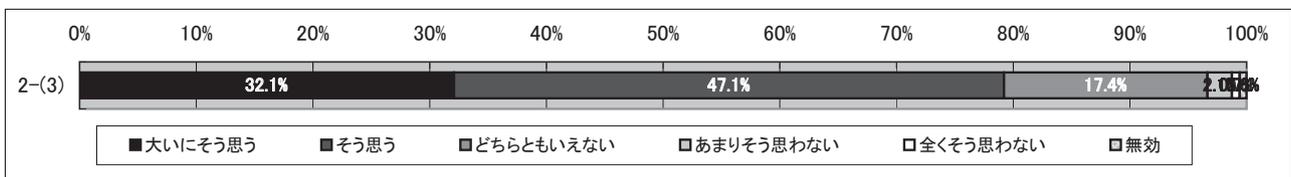
大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
6,633	14,454	10,363	565	182	172	32,369



(3) 教員の熱意が伝わってきた

[単位：人(延べ)]

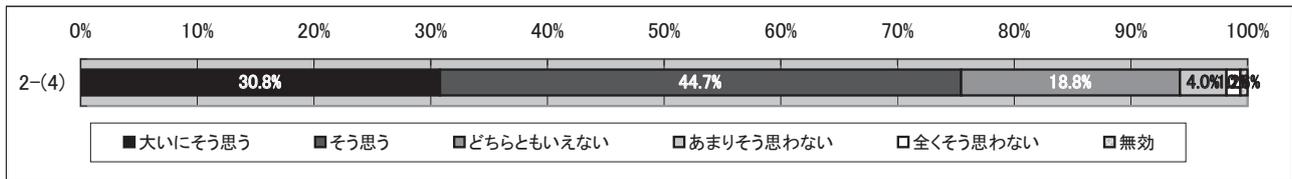
大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
10,388	15,254	5,643	677	217	190	32,369



(4) 聴きやすい話し方だった

[単位：人(延べ)]

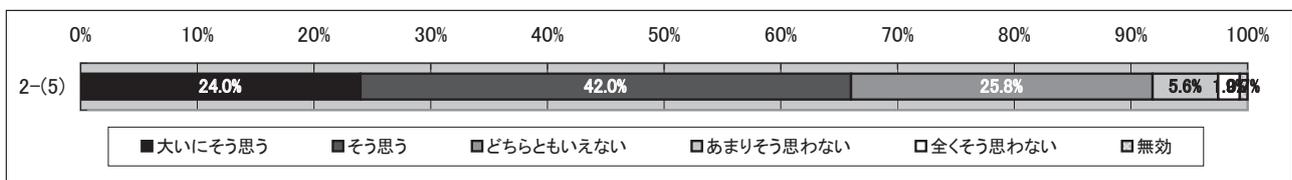
大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
9,967	14,454	6,073	1,292	383	200	32,369



(5) 板書(OHP、パワーポイント含む)は見やすかった

[単位：人(延べ)]

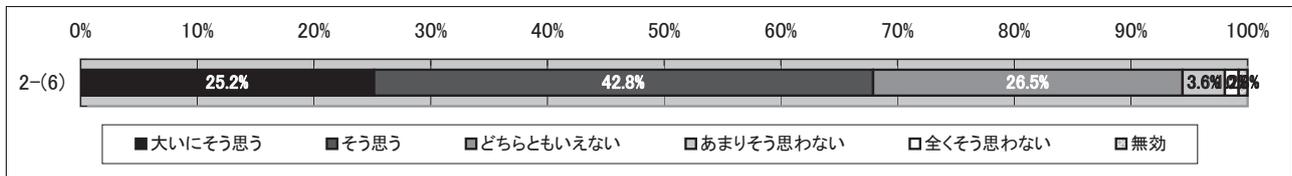
大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
7,765	13,604	8,364	1,821	600	215	32,369



(6) 印刷教材(レジュメ・補助教材等)、視聴覚教材等が効果的だった

[単位：人(延べ)]

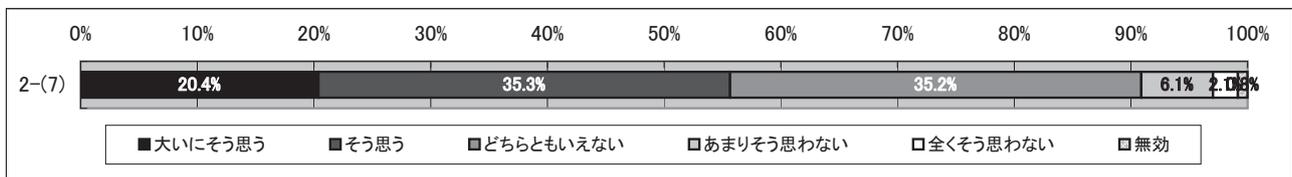
大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
8,141	13,842	8,583	1,173	383	247	32,369



(7) 学習形態(グループ学習・発表、フィールドワーク等)に工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

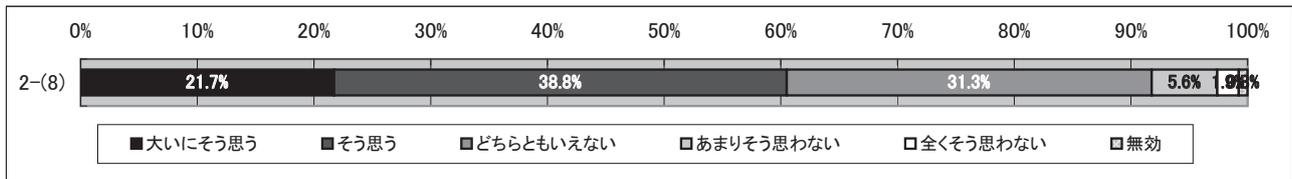
大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
6,600	11,417	11,403	1,990	691	268	32,369



(8) 教員や学生同士のコミュニケーションに工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

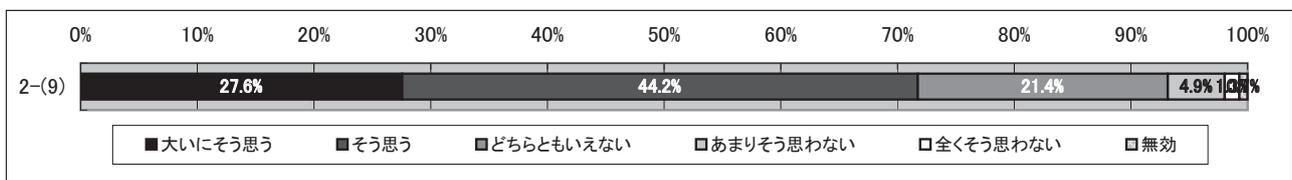
大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
7,034	12,552	10,125	1,816	599	243	32,369



(9) 授業は十分な静肅性が保たれていた

[単位：人(延べ)]

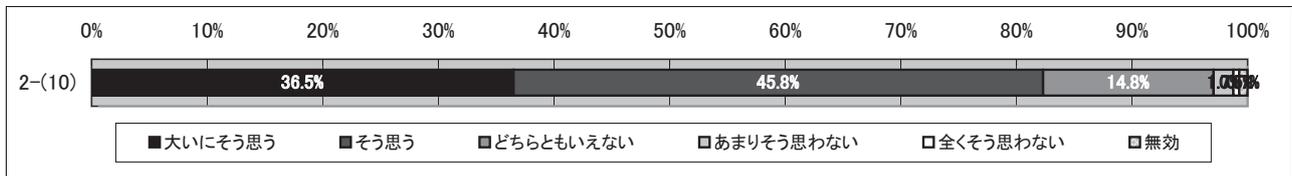
大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
8,921	14,299	6,936	1,581	405	227	32,369



(10) 授業時間が守られていた

[単位：人(延べ)]

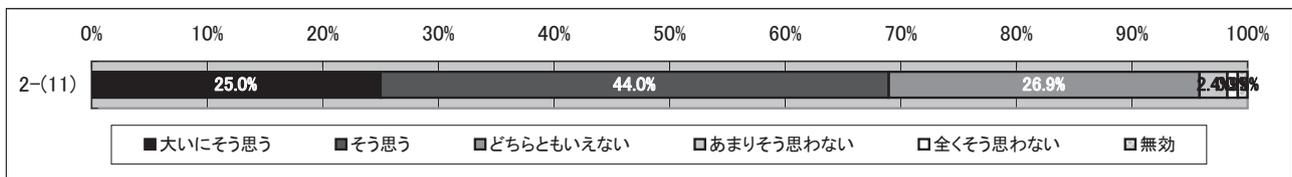
大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
11,816	14,828	4,775	553	162	235	32,369



(11) 授業に関する受講生の意見への対応が十分になされていた

[単位：人(延べ)]

大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
8,092	14,229	8,705	779	288	276	32,369

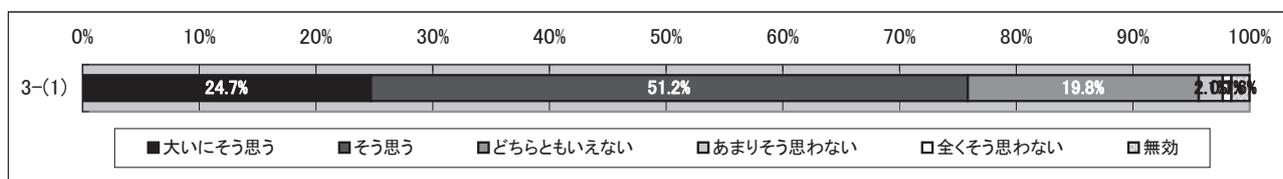


3.この授業からあなたが得たものについて

(1) 授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた

[単位：人(延べ)]

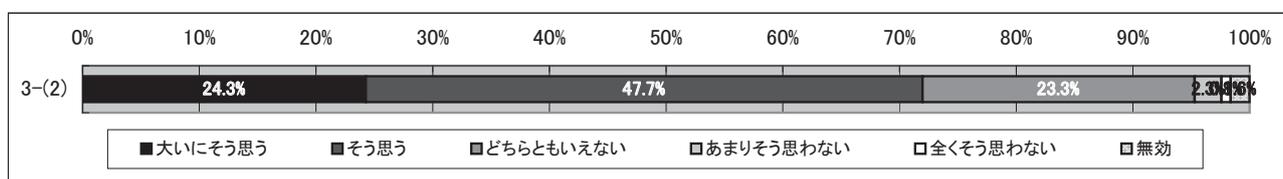
大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
7,994	16,557	6,410	664	242	502	32,369



(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

[単位：人(延べ)]

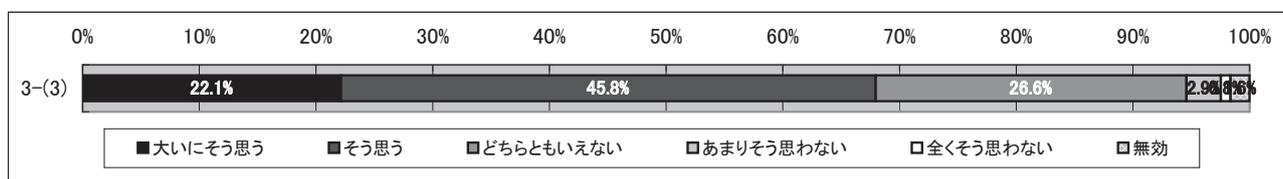
大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
7,857	15,440	7,550	741	259	522	32,369



(3) 自分で調べ、考える姿勢をもてた

[単位：人(延べ)]

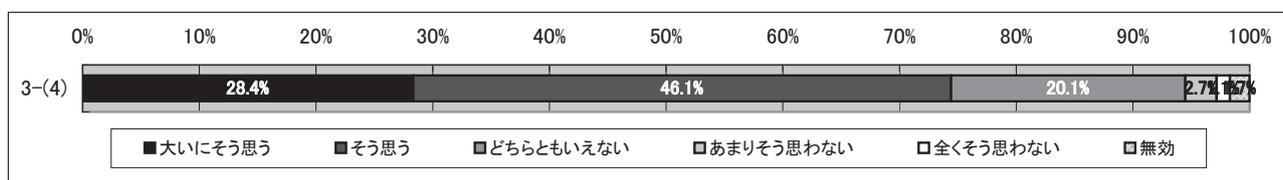
大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
7,168	14,831	8,622	951	271	526	32,369



(4) 総合的にみてこの授業に満足をした

[単位：人(延べ)]

大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
9,177	14,912	6,497	871	366	546	32,369



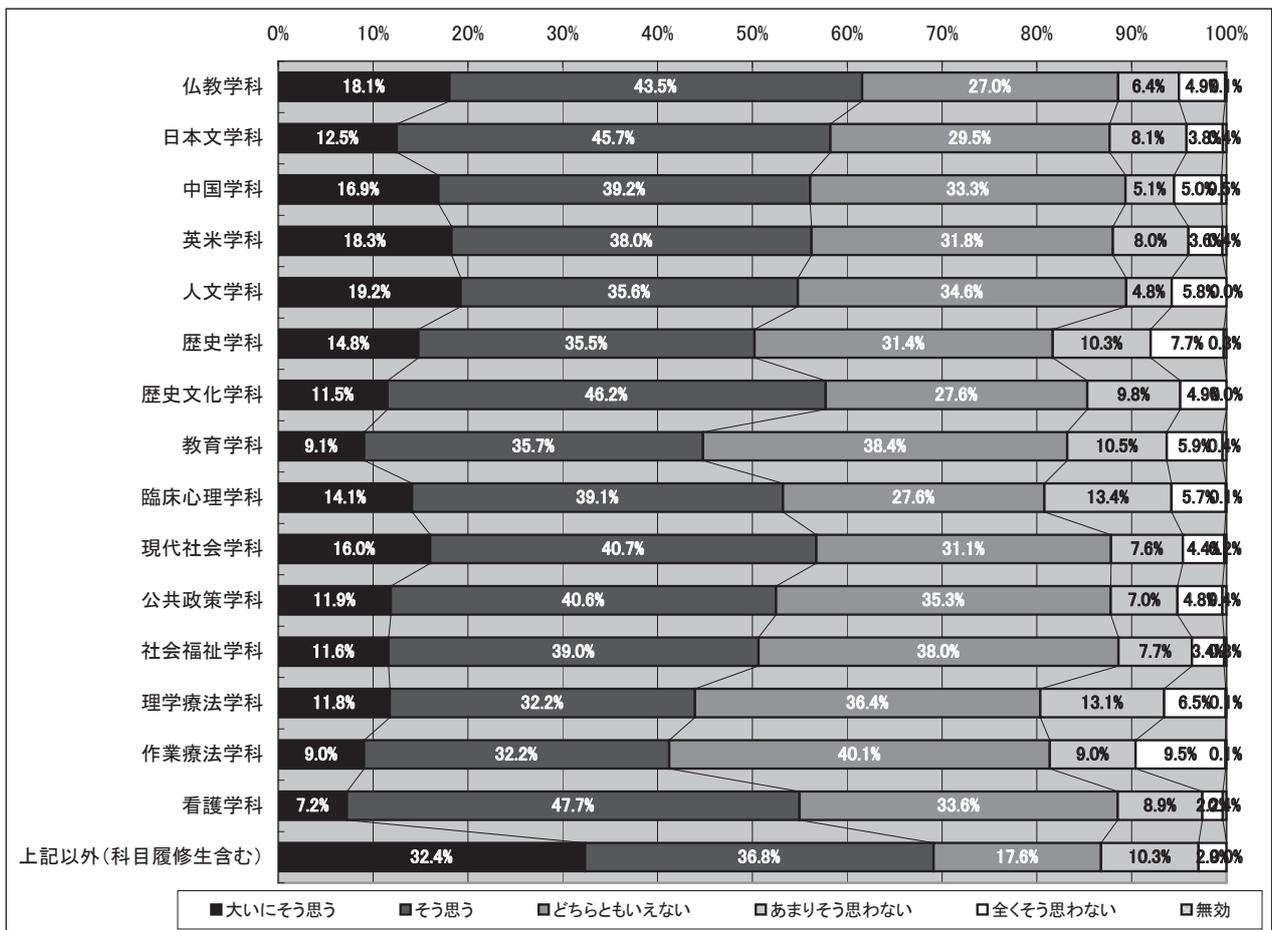
2013年度秋学期 授業アンケート マーク学科別集計

1.あなた自身の取り組みについて

(1) シラバスを読んで受講に備えた

[単位：人(延べ)]

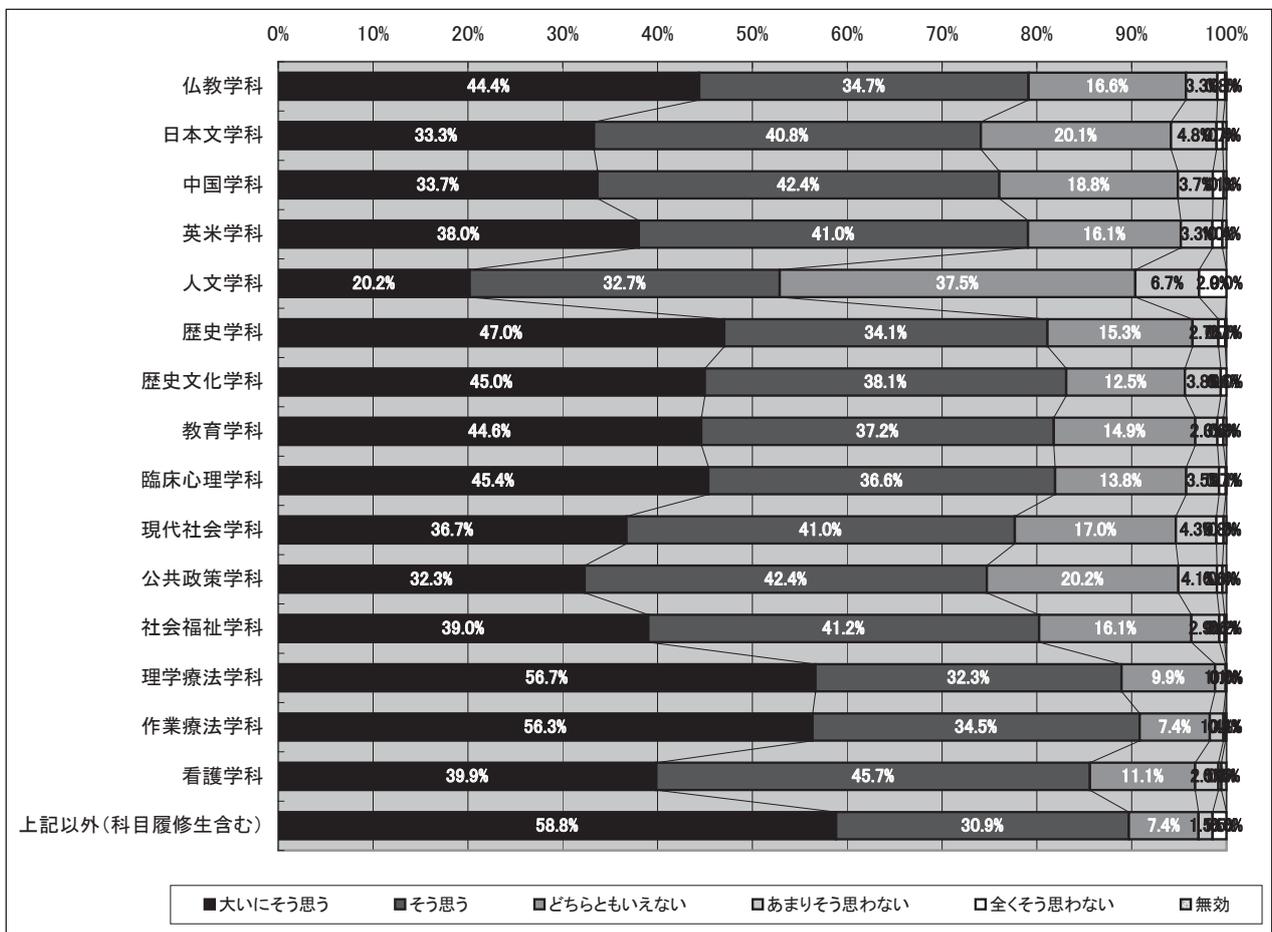
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
仏教学科	245	590	366	87	66	2	1,356
日本文学科	391	1,430	921	253	120	12	3,127
中国学科	165	383	325	50	49	5	977
英米学科	296	615	515	129	58	7	1,620
人文学科	20	37	36	5	6	0	104
歴史学科	449	1,078	956	314	234	9	3,040
歴史文化学科	208	834	498	177	88	0	1,805
教育学科	286	1,128	1,212	331	186	13	3,156
臨床心理学科	199	552	389	189	81	1	1,411
現代社会学科	689	1,752	1,337	326	188	10	4,302
公共政策学科	250	855	743	148	100	9	2,105
社会福祉学科	632	2,121	2,064	421	184	14	5,436
理学療法学科	136	372	421	151	75	1	1,156
作業療法学科	82	292	364	82	86	1	907
看護学科	94	620	436	116	28	5	1,299
上記以外(科目履修生含む)	22	25	12	7	2	0	68



(2) これまでの授業の出席率が良い

[単位：人(延べ)]

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
仏教学科	602	471	225	45	11	2	1,356
日本文学科	1,041	1,276	627	150	21	12	3,127
中国学科	329	414	184	36	11	3	977
英米学科	616	665	261	54	17	7	1,620
人文学科	21	34	39	7	3	0	104
歴史学科	1,430	1,036	465	83	22	4	3,040
歴史文化学科	812	688	226	68	11	0	1,805
教育学科	1,408	1,173	471	74	20	10	3,156
臨床心理学科	640	516	195	49	10	1	1,411
現代社会学科	1,580	1,762	730	184	33	13	4,302
公共政策学科	680	893	425	86	12	9	2,105
社会福祉学科	2,121	2,241	873	160	30	11	5,436
理学療法学科	655	373	114	13	1	0	1,156
作業療法学科	511	313	67	13	2	1	907
看護学科	518	594	144	32	4	7	1,299
上記以外(科目履修生含む)	40	21	5	1	1	0	68

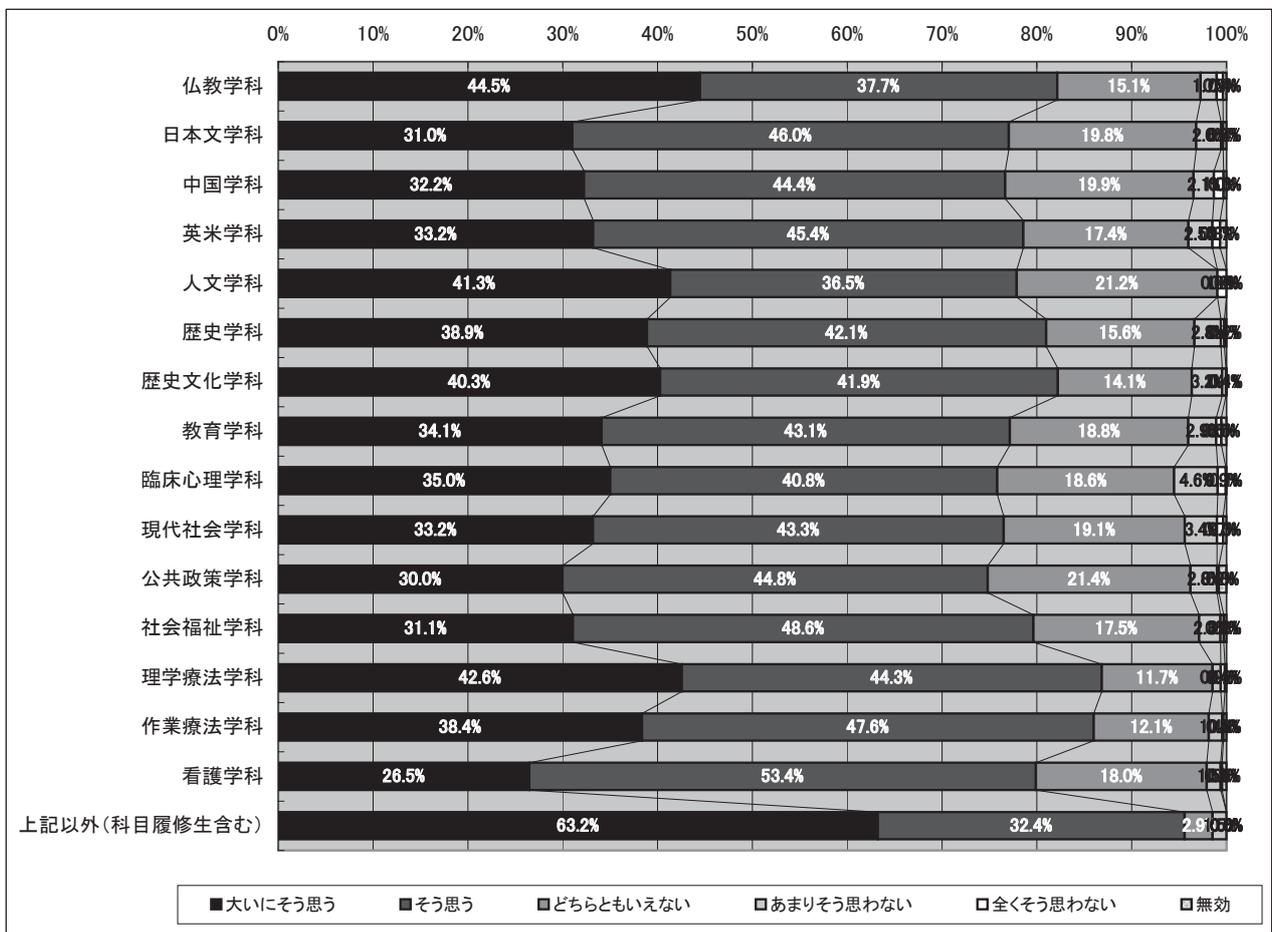


マーク学科別集計

(3) 授業を妨げる行為(私語・携帯の使用・遅刻・途中退出等)をしなかった

[単位：人(延べ)]

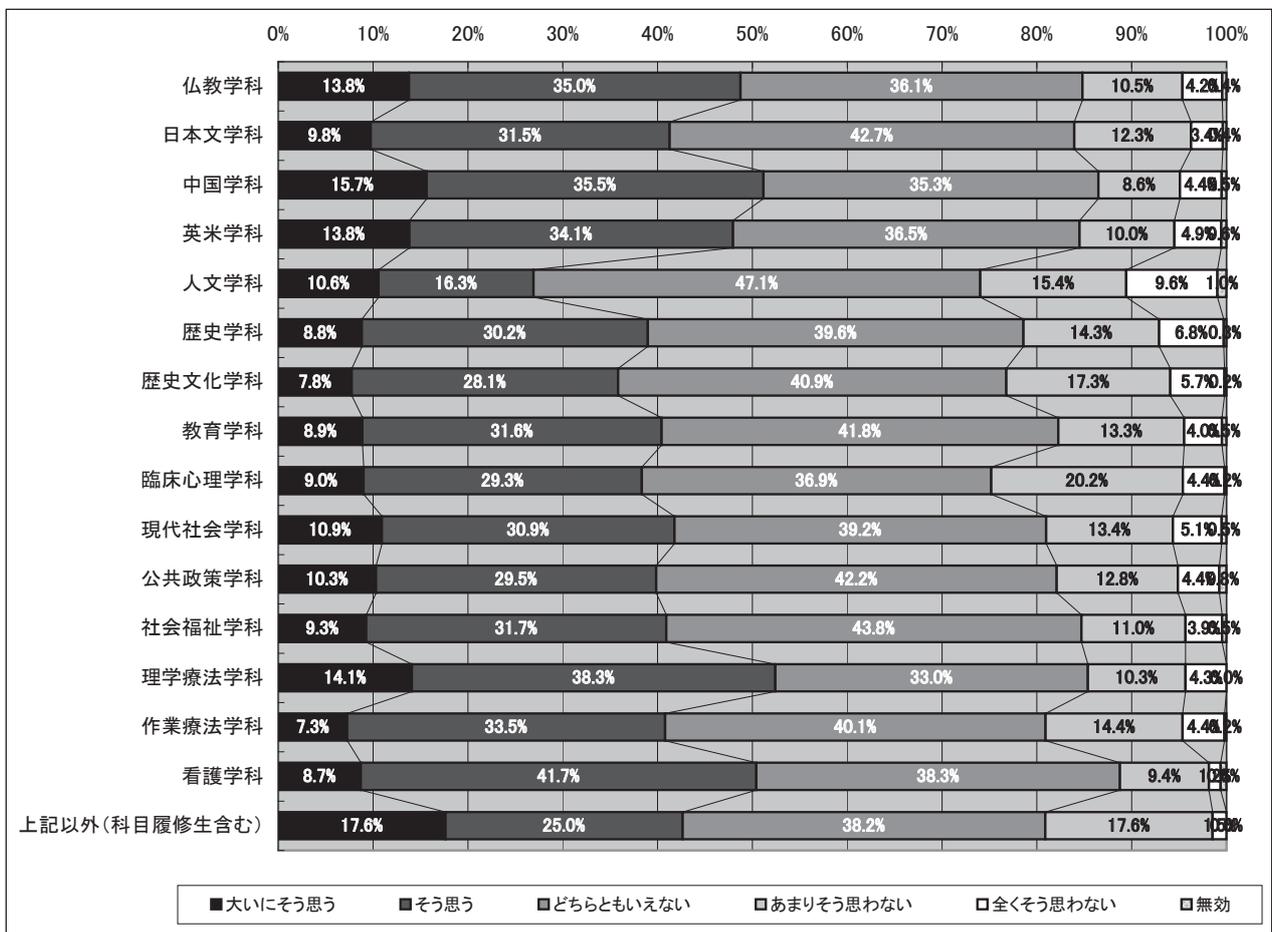
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
仏教学科	603	511	205	23	9	5	1,356
日本文学科	970	1,439	618	82	7	11	3,127
中国学科	315	434	194	21	10	3	977
英米学科	538	735	282	41	13	11	1,620
人文学科	43	38	22	0	1	0	104
歴史学科	1,182	1,280	475	85	11	7	3,040
歴史文化学科	727	757	255	58	7	1	1,805
教育学科	1,076	1,359	594	93	17	17	3,156
臨床心理学科	494	576	263	65	12	1	1,411
現代社会学科	1,428	1,863	822	146	28	15	4,302
公共政策学科	631	944	450	59	4	17	2,105
社会福祉学科	1,689	2,640	950	123	18	16	5,436
理学療法学科	492	512	135	10	5	2	1,156
作業療法学科	348	432	110	13	1	3	907
看護学科	344	694	234	19	2	6	1,299
上記以外(科目履修生含む)	43	22	2	1	0	0	68



(4) 1回の授業につき予習・復習をした

[単位：人(延べ)]

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
仏教学科	187	474	489	143	57	6	1,356
日本文学科	305	986	1,334	385	105	12	3,127
中国学科	153	347	345	84	43	5	977
英米学科	224	553	592	162	80	9	1,620
人文学科	11	17	49	16	10	1	104
歴史学科	268	917	1,204	435	207	9	3,040
歴史文化学科	140	507	739	312	103	4	1,805
教育学科	280	996	1,320	419	126	15	3,156
臨床心理学科	127	414	520	285	62	3	1,411
現代社会学科	470	1,328	1,686	575	221	22	4,302
公共政策学科	217	622	889	269	92	16	2,105
社会福祉学科	504	1,721	2,379	597	210	25	5,436
理学療法学科	163	443	381	119	50	0	1,156
作業療法学科	66	304	364	131	40	2	907
看護学科	113	542	498	122	16	8	1,299
上記以外(科目履修生含む)	12	17	26	12	1	0	68

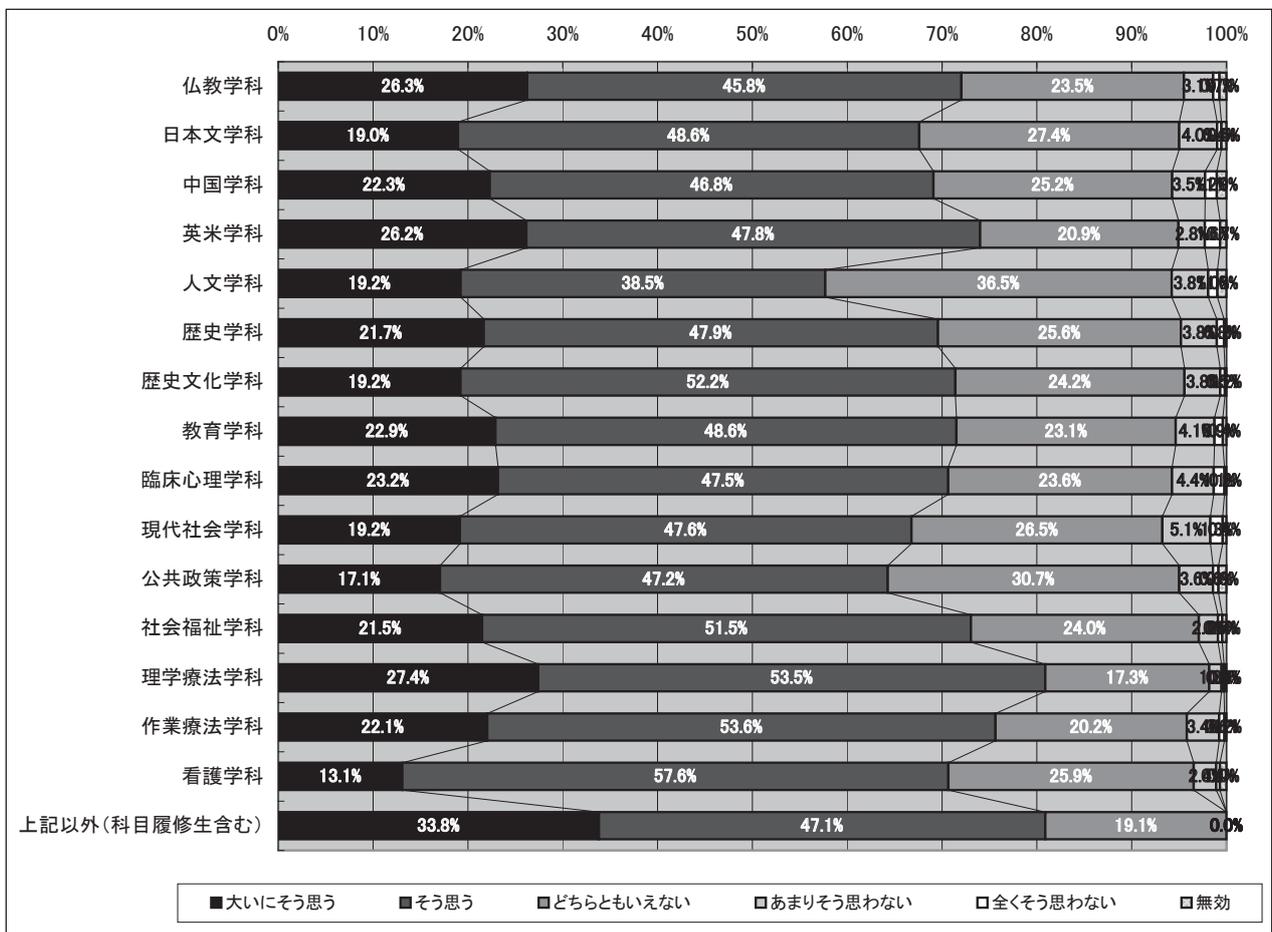


マーク学科別集計

(5) 熱心に授業に取り組んだ

[単位：人(延べ)]

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
仏教学科	356	621	318	42	9	10	1,356
日本文学科	593	1,521	857	125	14	17	3,127
中国学科	218	457	246	34	12	10	977
英米学科	424	775	339	45	26	11	1,620
人文学科	20	40	38	4	1	1	104
歴史学科	659	1,456	779	115	23	8	3,040
歴史文化学科	347	942	436	68	9	3	1,805
教育学科	723	1,534	730	129	28	12	3,156
臨床心理学科	327	670	333	62	16	3	1,411
現代社会学科	824	2,049	1,138	218	56	17	4,302
公共政策学科	359	994	647	75	12	18	2,105
社会福祉学科	1,169	2,802	1,306	110	25	24	5,436
理学療法学科	317	618	200	15	3	3	1,156
作業療法学科	200	486	183	31	5	2	907
看護学科	170	748	336	31	5	9	1,299
上記以外(科目履修生含む)	23	32	13	0	0	0	68

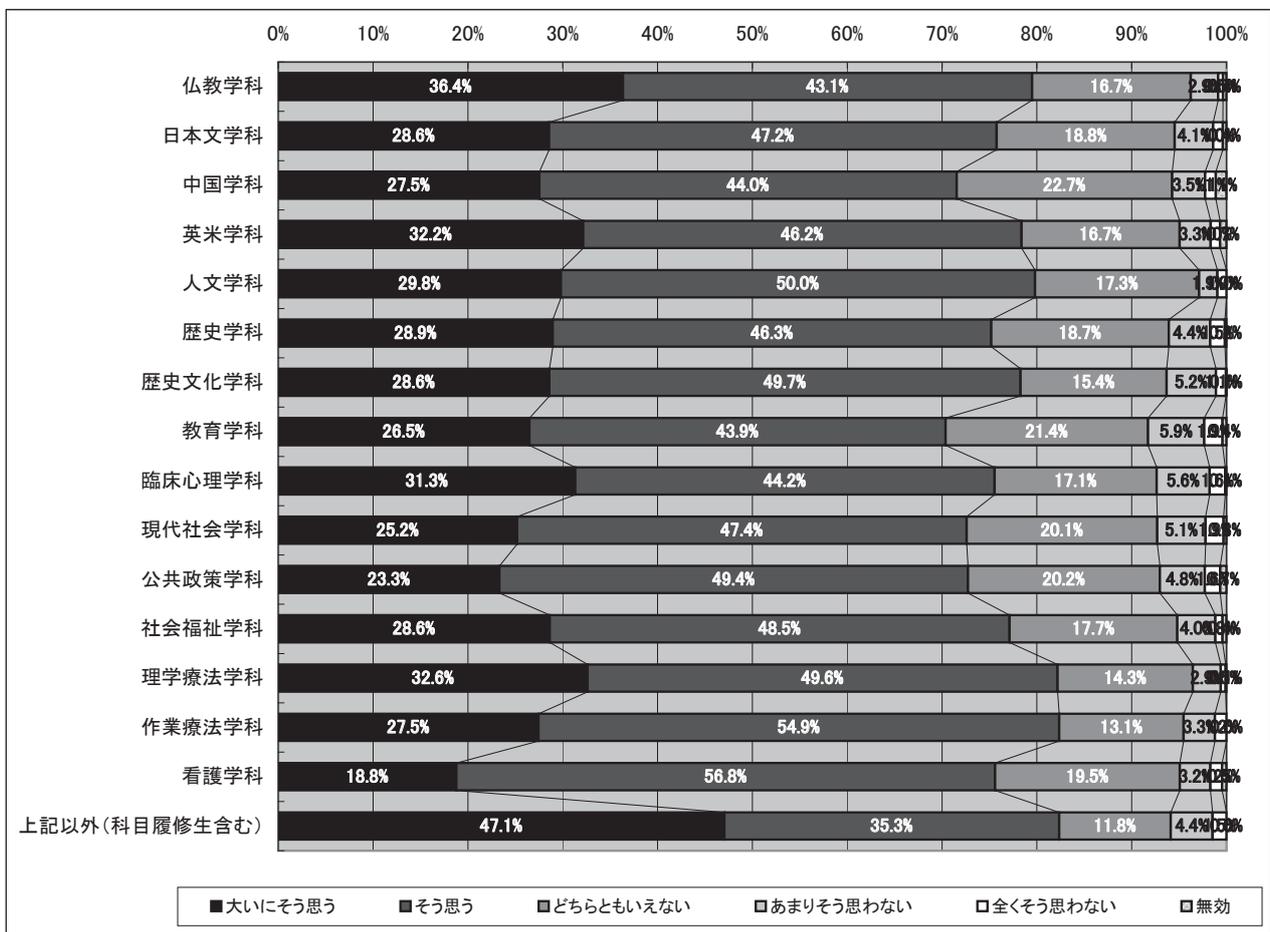


2.この授業の運営について

(1) わかりやすい授業であった

[単位：人(延べ)]

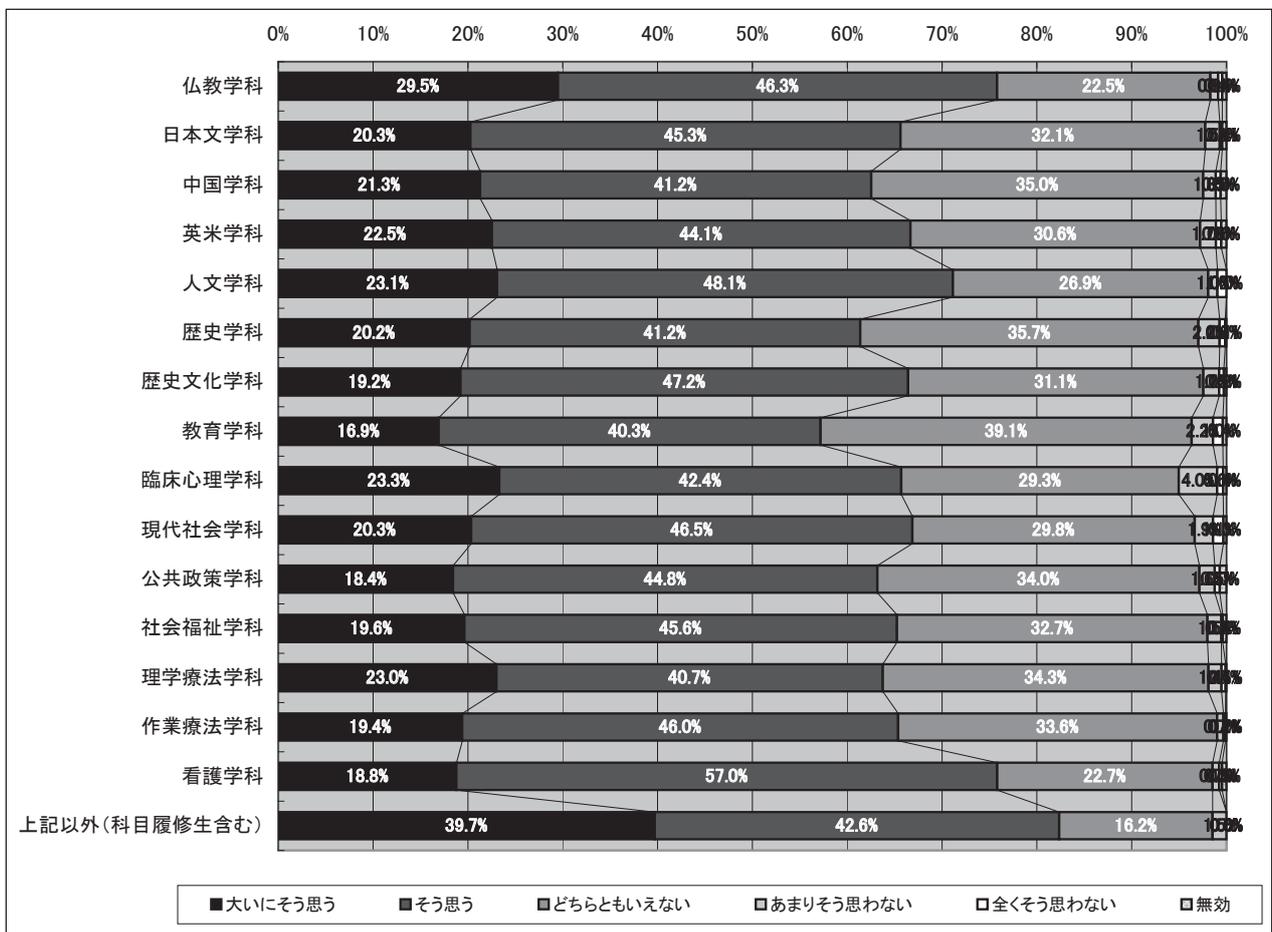
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
仏教学科	493	585	227	39	7	5	1,356
日本文学科	893	1,476	587	127	32	12	3,127
中国学科	269	430	222	34	11	11	977
英米学科	521	749	270	53	16	11	1,620
人文学科	31	52	18	2	1	0	104
歴史学科	880	1,406	569	133	47	5	3,040
歴史文化学科	516	897	278	94	19	1	1,805
教育学科	836	1,385	674	187	61	13	3,156
臨床心理学科	442	624	241	79	23	2	1,411
現代社会学科	1,084	2,039	865	219	82	13	4,302
公共政策学科	491	1,040	426	100	34	14	2,105
社会福祉学科	1,557	2,635	962	218	41	23	5,436
理学療法学科	377	573	165	34	6	1	1,156
作業療法学科	249	498	119	30	11	0	907
看護学科	244	738	253	42	16	6	1,299
上記以外(科目履修生含む)	32	24	8	3	1	0	68



(2) 授業はシラバス通りに進行していた

[単位：人(延べ)]

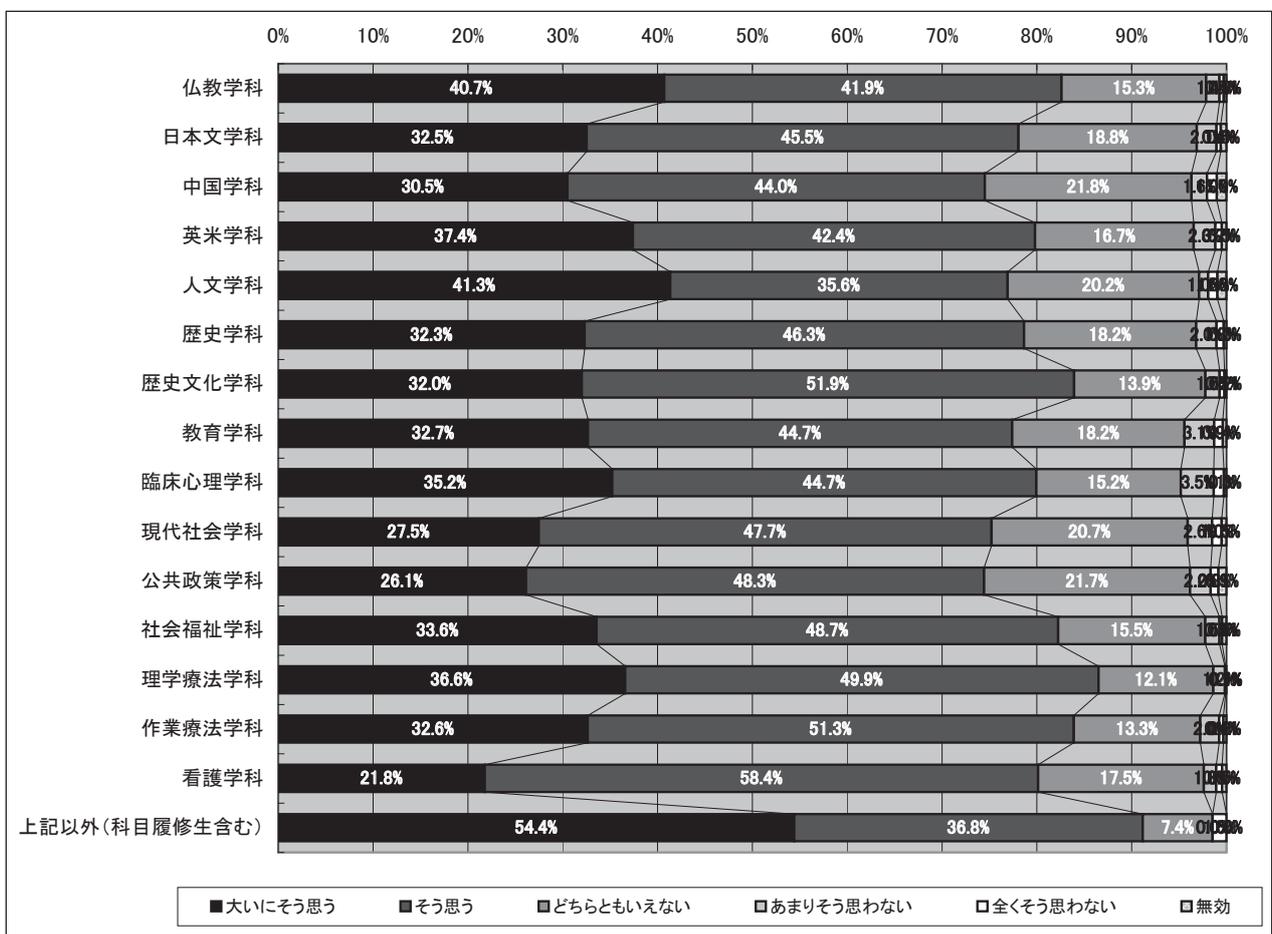
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
仏教学科	400	628	305	11	6	6	1,356
日本文学科	634	1,418	1,005	48	8	14	3,127
中国学科	208	403	342	13	5	6	977
英米学科	365	715	495	27	9	9	1,620
人文学科	24	50	28	1	1	0	104
歴史学科	614	1,252	1,084	68	18	4	3,040
歴史文化学科	347	852	562	30	9	5	1,805
教育学科	534	1,271	1,235	71	33	12	3,156
臨床心理学科	329	598	413	57	9	5	1,411
現代社会学科	875	2,002	1,281	83	47	14	4,302
公共政策学科	388	942	715	34	11	15	2,105
社会福祉学科	1,067	2,480	1,780	80	7	22	5,436
理学療法学科	266	471	397	16	5	1	1,156
作業療法学科	176	417	305	6	2	1	907
看護学科	244	741	295	9	4	6	1,299
上記以外(科目履修生含む)	27	29	11	1	0	0	68



(3) 教員の熱意が伝わってきた

[単位：人(延べ)]

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
仏教学科	552	568	207	19	6	4	1,356
日本文学科	1,017	1,424	588	65	14	19	3,127
中国学科	298	430	213	16	10	10	977
英米学科	606	687	271	37	11	8	1,620
人文学科	43	37	21	1	1	1	104
歴史学科	982	1,409	552	65	23	9	3,040
歴史文化学科	578	937	250	27	9	4	1,805
教育学科	1,031	1,412	573	99	29	12	3,156
臨床心理学科	497	631	215	49	15	4	1,411
現代社会学科	1,182	2,054	890	111	43	22	4,302
公共政策学科	550	1,017	457	46	17	18	2,105
社会福祉学科	1,825	2,646	843	82	15	25	5,436
理学療法学科	423	577	140	14	1	1	1,156
作業療法学科	296	465	121	18	4	3	907
看護学科	283	758	227	17	8	6	1,299
上記以外(科目履修生含む)	37	25	5	0	1	0	68

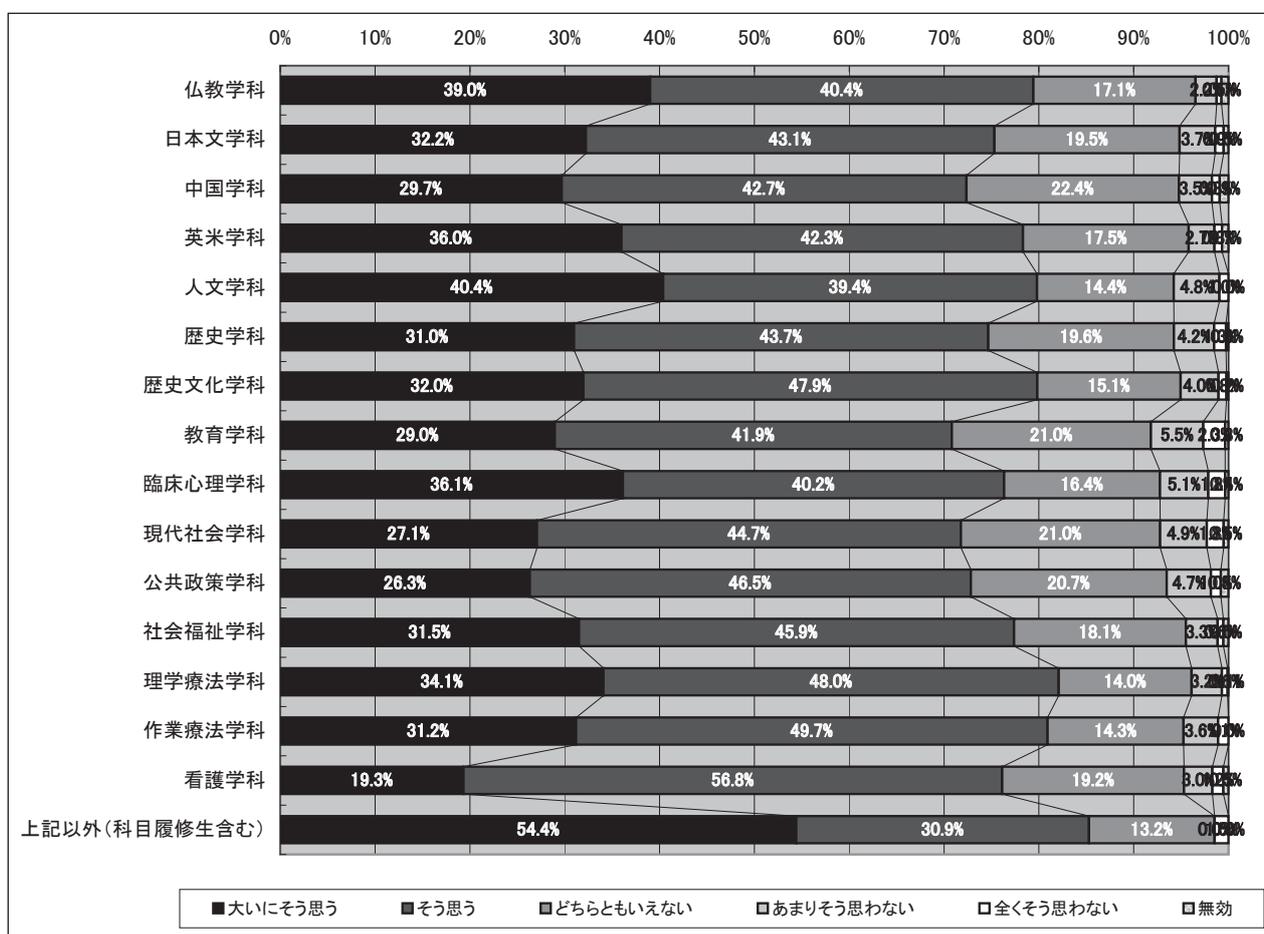


マーク学科別集計

(4) 聴きやすい話し方だった

[単位：人(延べ)]

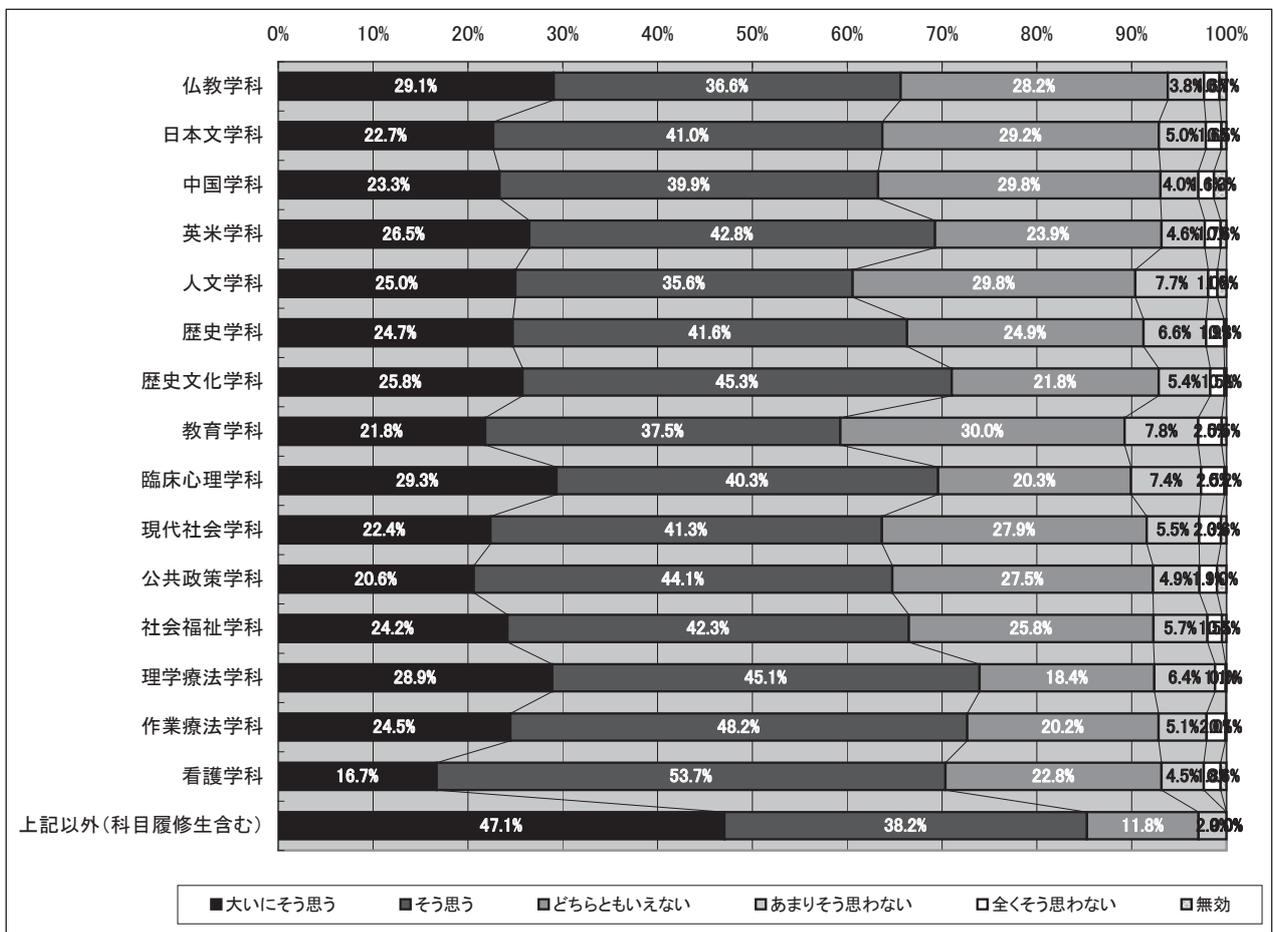
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
仏教学科	529	548	232	30	7	10	1,356
日本文学科	1,008	1,347	611	117	28	16	3,127
中国学科	290	417	219	34	8	9	977
英米学科	583	686	283	44	13	11	1,620
人文学科	42	41	15	5	1	0	104
歴史学科	942	1,328	595	129	38	8	3,040
歴史文化学科	577	864	273	72	15	4	1,805
教育学科	914	1,321	663	174	73	11	3,156
臨床心理学科	510	567	232	72	25	5	1,411
現代社会学科	1,165	1,923	904	212	76	22	4,302
公共政策学科	554	979	435	98	22	17	2,105
社会福祉学科	1,713	2,494	985	182	33	29	5,436
理学療法学科	394	555	162	37	7	1	1,156
作業療法学科	283	451	130	33	10	0	907
看護学科	251	738	249	39	15	7	1,299
上記以外(科目履修生含む)	37	21	9	0	1	0	68



(5) 板書(OHP、パワーポイント含む)は見やすかった

[単位：人(延べ)]

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
仏教学科	394	496	382	52	22	10	1,356
日本文学科	709	1,283	912	155	51	17	3,127
中国学科	228	390	291	39	16	13	977
英米学科	429	693	387	74	27	10	1,620
人文学科	26	37	31	8	1	1	104
歴史学科	752	1,264	758	201	57	8	3,040
歴史文化学科	465	817	394	98	27	4	1,805
教育学科	689	1,182	946	245	78	16	3,156
臨床心理学科	414	568	287	104	35	3	1,411
現代社会学科	963	1,776	1,201	238	99	25	4,302
公共政策学科	434	929	579	103	39	21	2,105
社会福祉学科	1,314	2,301	1,402	310	83	26	5,436
理学療法学科	334	521	213	74	13	1	1,156
作業療法学科	222	437	183	46	18	1	907
看護学科	217	697	296	58	23	8	1,299
上記以外(科目履修生含む)	32	26	8	2	0	0	68

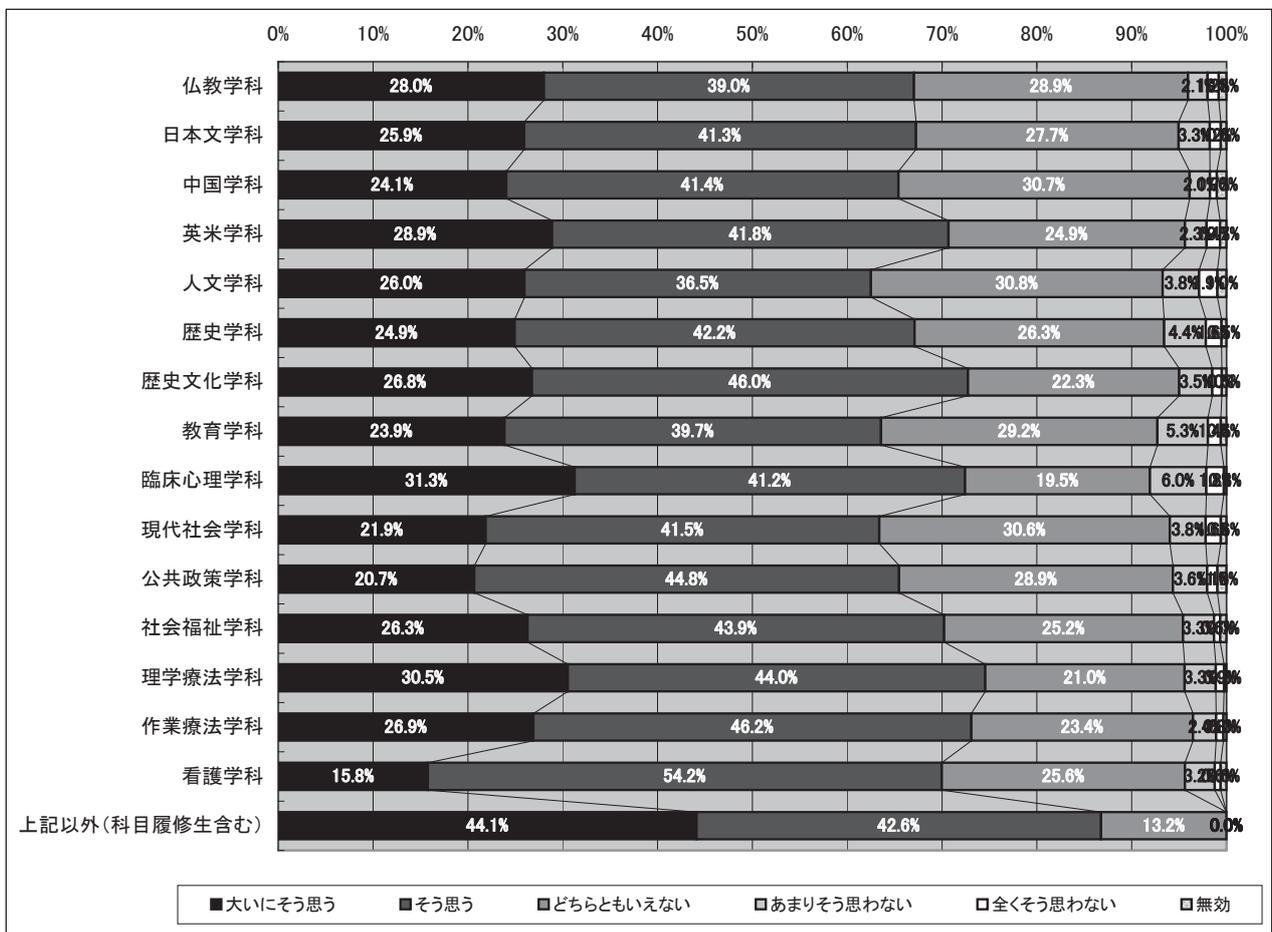


マーク学科別集計

(6) 印刷教材(レジュメ・補助教材等)、視聴覚教材等が効果的だった

[単位：人(延べ)]

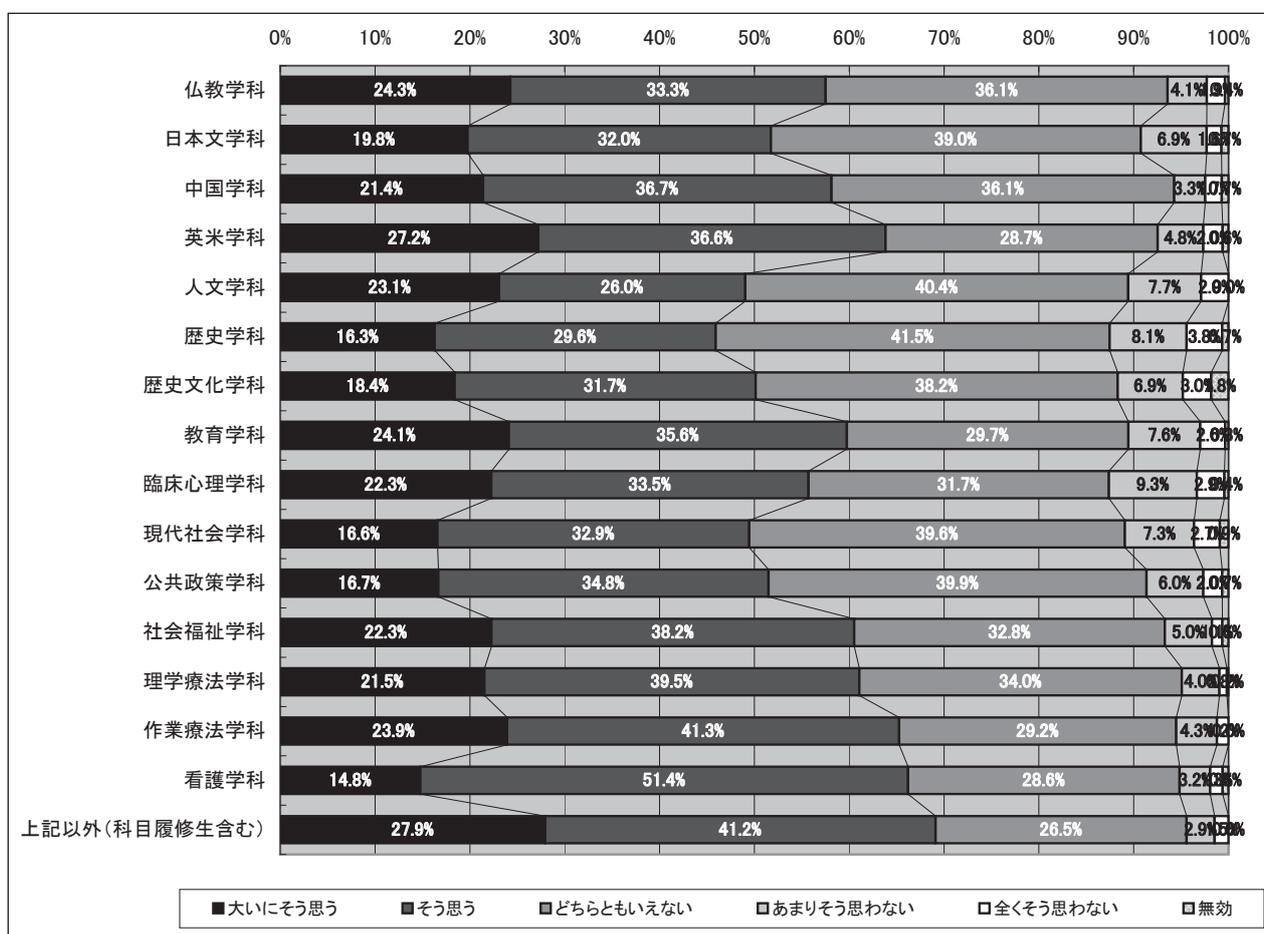
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
仏教学科	380	529	392	28	16	11	1,356
日本文学科	811	1,292	866	103	36	19	3,127
中国学科	235	404	300	21	7	10	977
英米学科	468	677	404	37	23	11	1,620
人文学科	27	38	32	4	2	1	104
歴史学科	758	1,282	800	134	50	16	3,040
歴史文化学科	483	830	402	63	18	9	1,805
教育学科	753	1,253	920	168	43	19	3,156
臨床心理学科	441	581	275	84	26	4	1,411
現代社会学科	941	1,786	1,318	163	68	26	4,302
公共政策学科	435	943	608	76	23	20	2,105
社会福祉学科	1,429	2,388	1,370	178	35	36	5,436
理学療法学科	353	509	243	38	10	3	1,156
作業療法学科	244	419	212	22	7	3	907
看護学科	205	704	333	41	8	8	1,299
上記以外(科目履修生含む)	30	29	9	0	0	0	68



(7) 学習形態(グループ学習・発表、フィールドワーク等)に工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
仏教学科	329	451	489	56	26	5	1,356
日本文学科	618	1,000	1,220	217	49	23	3,127
中国学科	209	359	353	32	17	7	977
英米学科	441	593	465	78	33	10	1,620
人文学科	24	27	42	8	3	0	104
歴史学科	495	901	1,263	247	114	20	3,040
歴史文化学科	332	573	689	124	54	33	1,805
教育学科	761	1,125	937	239	83	11	3,156
臨床心理学科	314	472	447	131	41	6	1,411
現代社会学科	713	1,415	1,704	314	117	39	4,302
公共政策学科	351	733	839	126	42	14	2,105
社会福祉学科	1,211	2,079	1,781	270	60	35	5,436
理学療法学科	249	457	393	46	9	2	1,156
作業療法学科	217	375	265	39	11	0	907
看護学科	192	668	372	42	17	8	1,299
上記以外(科目履修生含む)	19	28	18	2	1	0	68

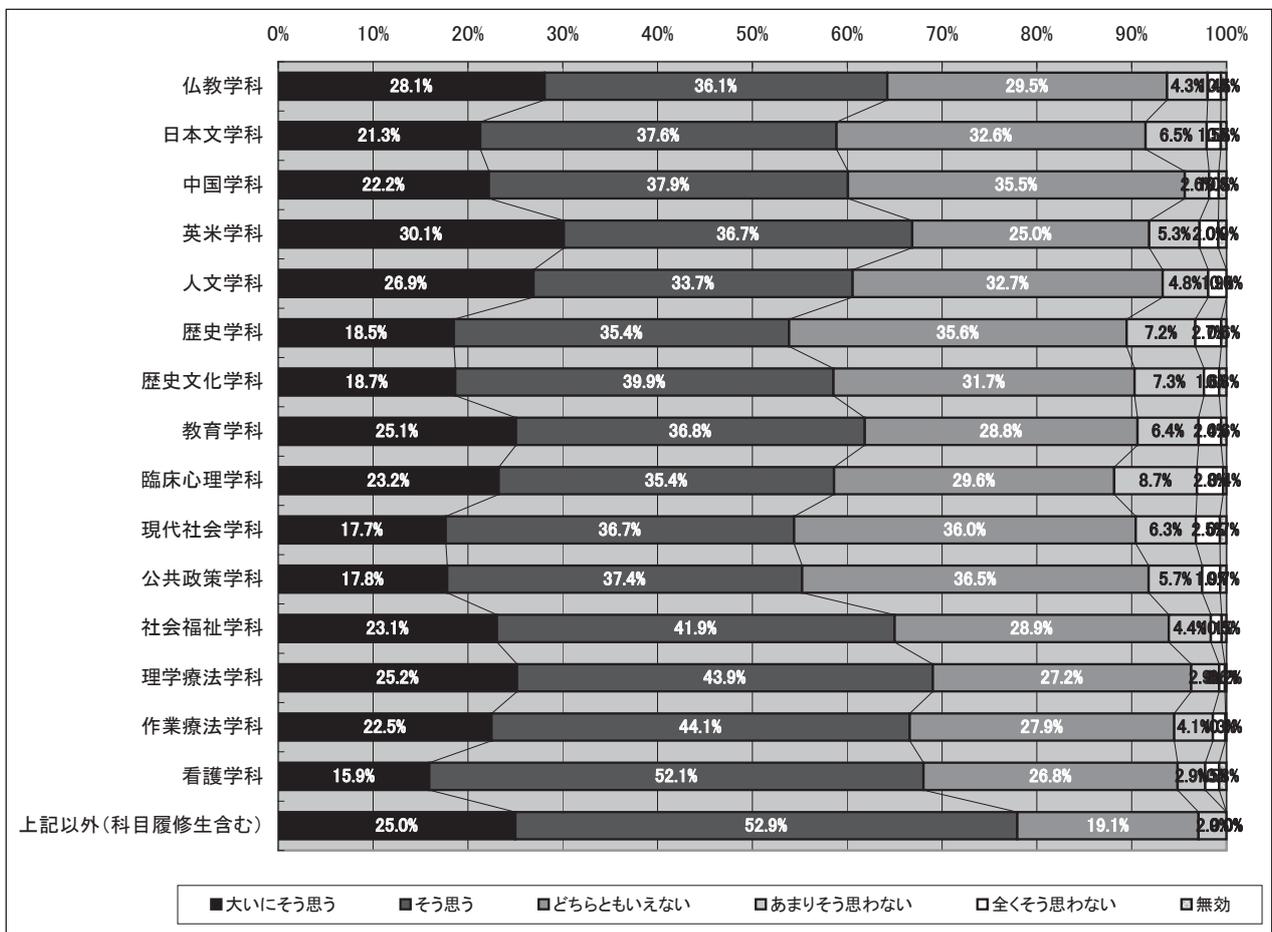


マーク学科別集計

(8) 教員や学生同士のコミュニケーションに工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

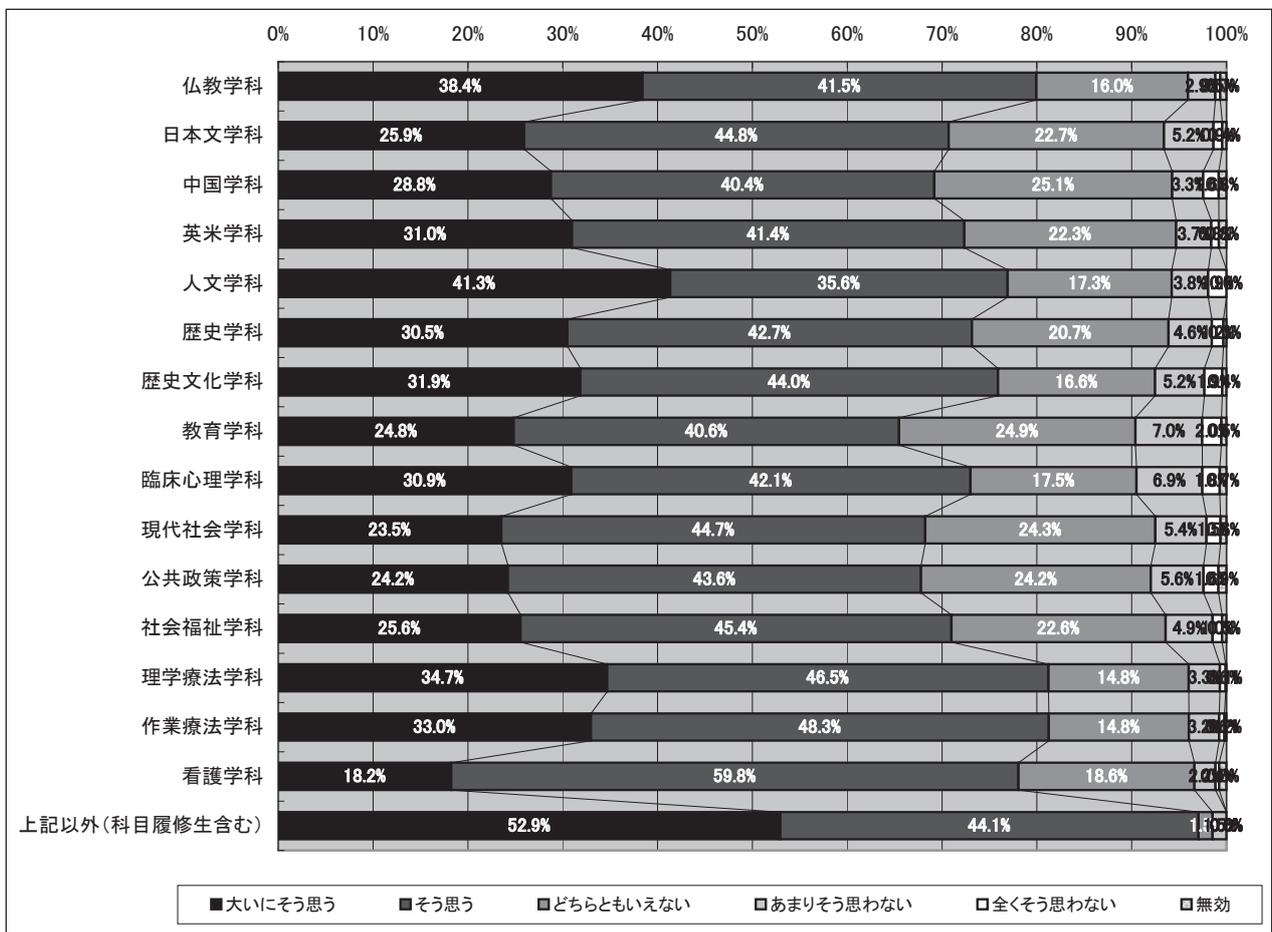
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
仏教学科	381	490	400	58	19	8	1,356
日本文学科	666	1,175	1,019	202	46	19	3,127
中国学科	217	370	347	25	10	8	977
英米学科	488	595	405	86	32	14	1,620
人文学科	28	35	34	5	2	0	104
歴史学科	563	1,075	1,082	220	83	17	3,040
歴史文化学科	337	720	573	132	29	14	1,805
教育学科	791	1,161	908	203	75	18	3,156
臨床心理学科	328	499	417	123	39	5	1,411
現代社会学科	760	1,580	1,550	273	109	30	4,302
公共政策学科	375	788	769	119	40	14	2,105
社会福祉学科	1,254	2,280	1,571	241	62	28	5,436
理学療法学科	291	507	315	34	7	2	1,156
作業療法学科	204	400	253	37	12	1	907
看護学科	207	677	348	38	19	10	1,299
上記以外(科目履修生含む)	17	36	13	2	0	0	68



(9) 授業は十分な静肅性が保たれていた

[単位：人(延べ)]

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
仏教学科	521	563	217	39	7	9	1,356
日本文学科	811	1,400	710	163	29	14	3,127
中国学科	281	395	245	32	16	8	977
英米学科	502	670	362	60	13	13	1,620
人文学科	43	37	18	4	2	0	104
歴史学科	927	1,297	630	139	37	10	3,040
歴史文化学科	575	795	299	94	34	8	1,805
教育学科	784	1,282	787	222	64	17	3,156
臨床心理学科	436	594	247	98	26	10	1,411
現代社会学科	1,012	1,923	1,044	232	64	27	4,302
公共政策学科	510	917	510	117	33	18	2,105
社会福祉学科	1,389	2,470	1,228	269	55	25	5,436
理学療法学科	401	538	171	38	7	1	1,156
作業療法学科	299	438	134	29	5	2	907
看護学科	237	777	241	29	5	10	1,299
上記以外(科目履修生含む)	36	30	1	1	0	0	68

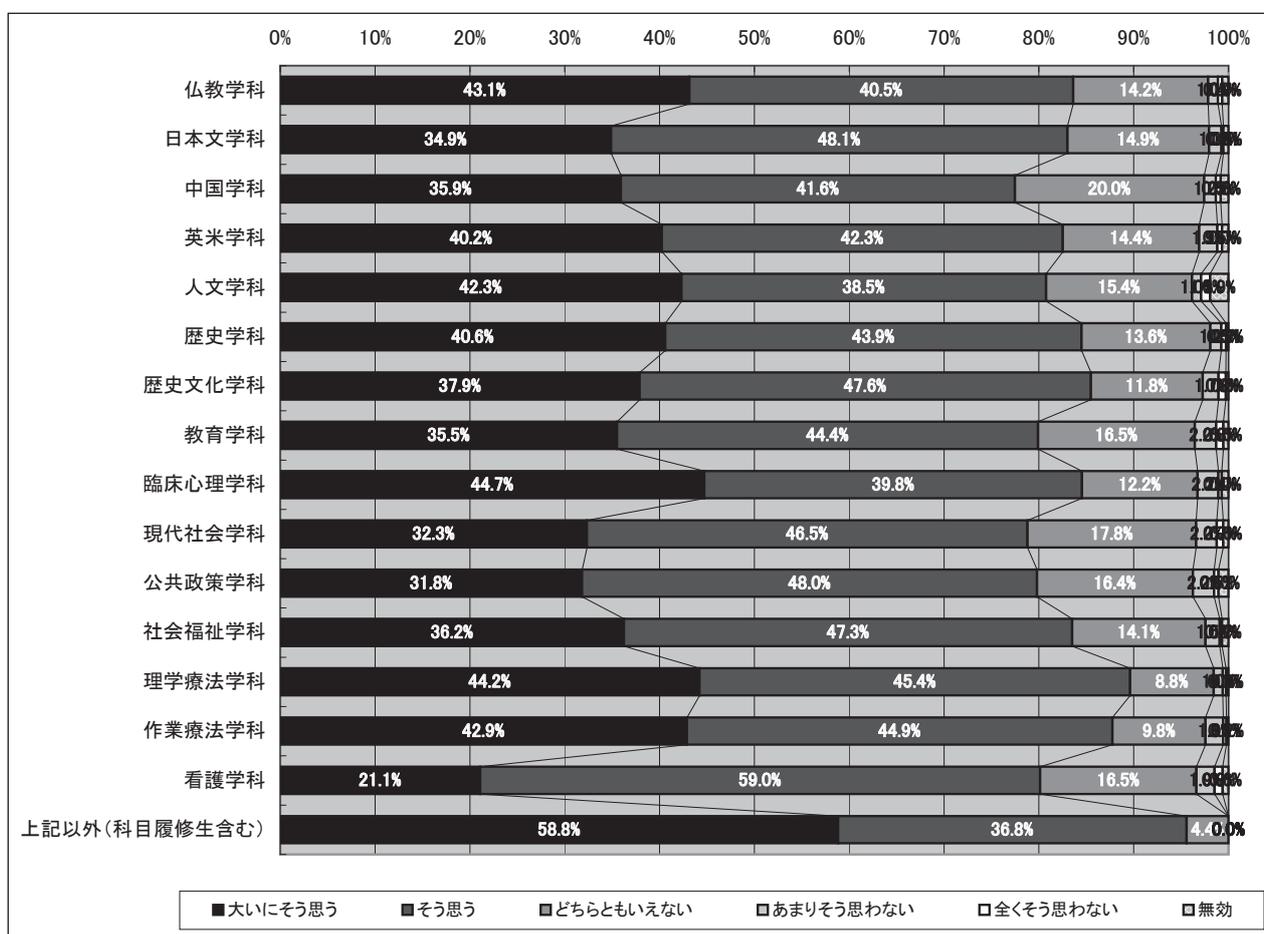


マーク学科別集計

(10) 授業時間が守られていた

[単位：人(延べ)]

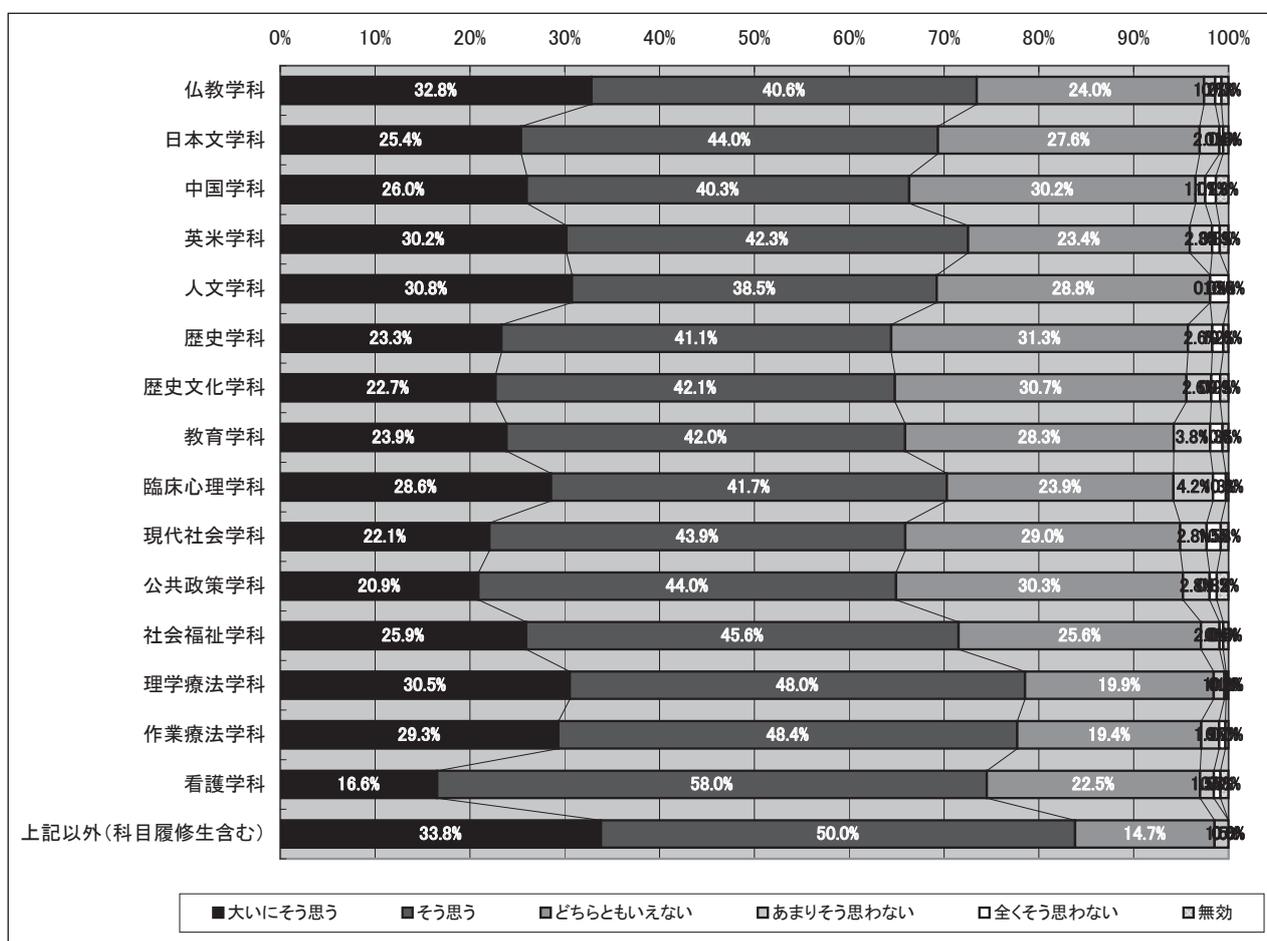
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
仏教学科	585	549	193	14	6	9	1,356
日本文学科	1,091	1,505	467	41	6	17	3,127
中国学科	351	406	195	12	5	8	977
英米学科	652	685	233	31	8	11	1,620
人文学科	44	40	16	1	1	2	104
歴史学科	1,234	1,335	413	35	15	8	3,040
歴史文化学科	684	859	213	30	14	5	1,805
教育学科	1,121	1,401	522	71	24	17	3,156
臨床心理学科	631	562	172	31	5	10	1,411
現代社会学科	1,391	1,999	765	94	29	24	4,302
公共政策学科	670	1,010	346	47	10	22	2,105
社会福祉学科	1,970	2,570	764	82	13	37	5,436
理学療法学科	511	525	102	11	4	3	1,156
作業療法学科	389	407	89	17	3	2	907
看護学科	274	767	214	25	11	8	1,299
上記以外(科目履修生含む)	40	25	3	0	0	0	68



(11) 授業に関する受講生の意見への対応が十分になされていた

[単位：人(延べ)]

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
仏教学科	445	551	325	16	9	10	1,356
日本文学科	794	1,375	863	65	12	18	3,127
中国学科	254	394	295	10	11	13	977
英米学科	489	686	379	38	13	15	1,620
人文学科	32	40	30	0	2	0	104
歴史学科	709	1,250	951	78	35	17	3,040
歴史文化学科	410	760	555	47	17	16	1,805
教育学科	753	1,327	894	121	41	20	3,156
臨床心理学科	403	589	337	59	19	4	1,411
現代社会学科	949	1,887	1,247	120	64	35	4,302
公共政策学科	440	927	637	59	16	26	2,105
社会福祉学科	1,410	2,479	1,389	107	21	30	5,436
理学療法学科	353	555	230	13	2	3	1,156
作業療法学科	266	439	176	17	6	3	907
看護学科	215	753	292	19	9	11	1,299
上記以外(科目履修生含む)	23	34	10	1	0	0	68



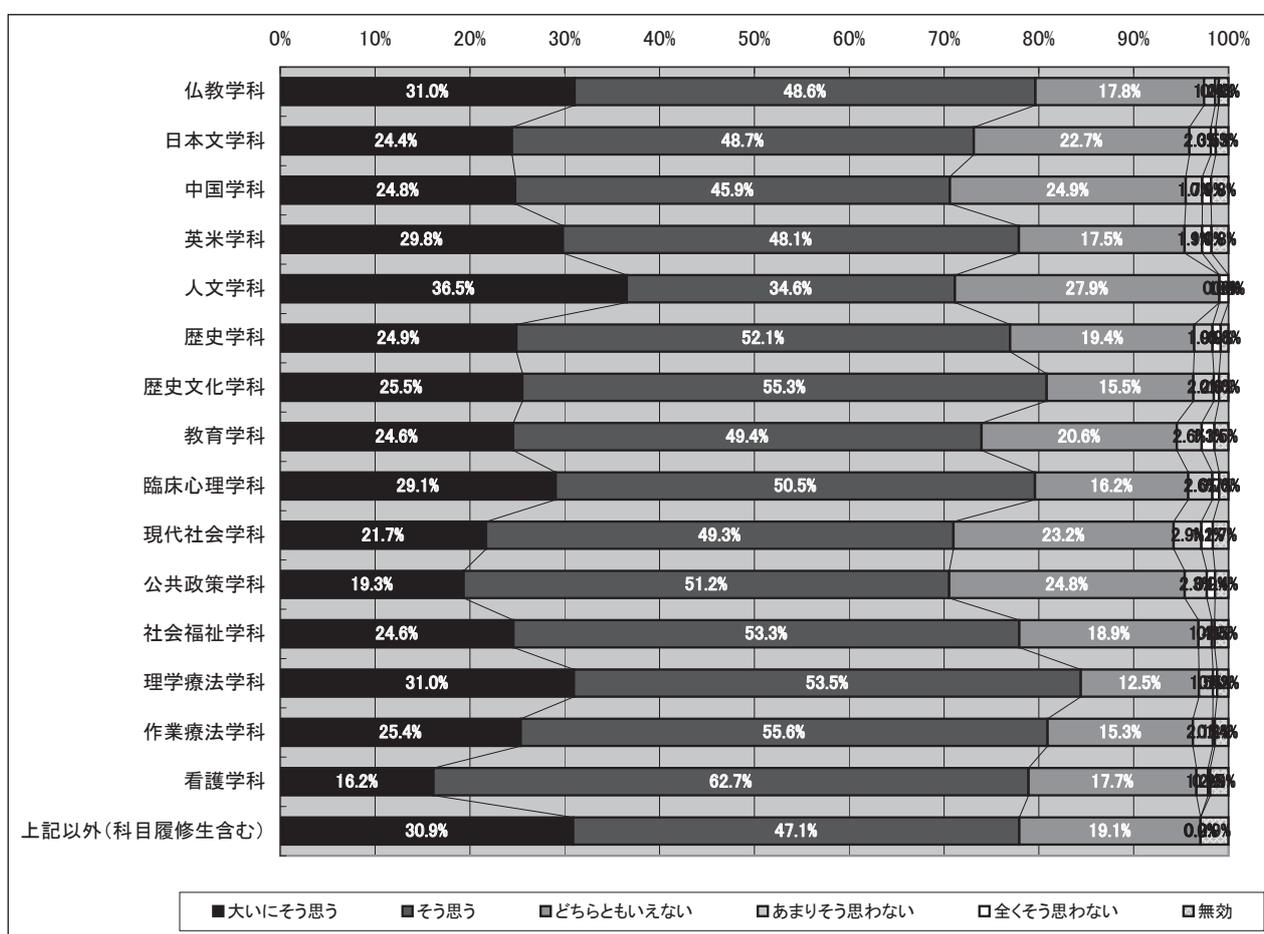
マーク学科別集計

3.この授業からあなたが得たものについて

(1) 授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた

[単位：人(延べ)]

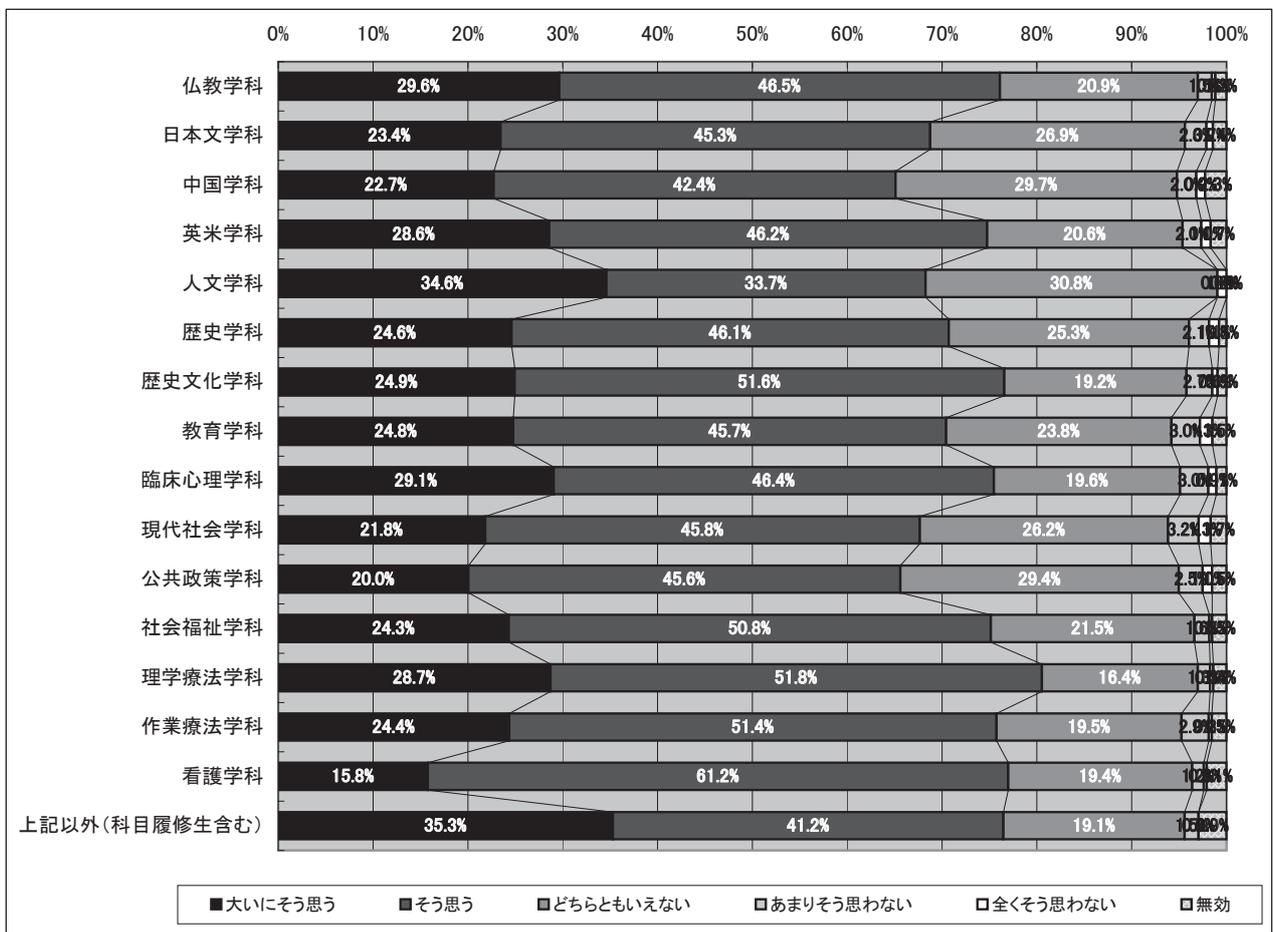
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
仏教学科	421	659	241	16	5	14	1,356
日本文学科	764	1,523	711	71	16	42	3,127
中国学科	242	448	243	17	9	18	977
英米学科	483	779	283	30	16	29	1,620
人文学科	38	36	29	0	1	0	104
歴史学科	757	1,583	590	59	26	25	3,040
歴史文化学科	461	998	279	39	10	18	1,805
教育学科	775	1,559	650	83	42	47	3,156
臨床心理学科	410	713	228	36	10	14	1,411
現代社会学科	934	2,120	999	126	52	71	4,302
公共政策学科	407	1,078	523	49	18	30	2,105
社会福祉学科	1,337	2,900	1,027	76	16	80	5,436
理学療法学科	358	618	144	17	5	14	1,156
作業療法学科	230	504	139	19	2	13	907
看護学科	210	815	230	16	3	25	1,299
上記以外(科目履修生含む)	21	32	13	0	0	2	68



(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

[単位：人(延べ)]

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
仏教学科	402	630	283	20	5	16	1,356
日本文学科	733	1,417	840	71	21	45	3,127
中国学科	222	414	290	20	9	22	977
英米学科	463	748	334	32	16	27	1,620
人文学科	36	35	32	0	1	0	104
歴史学科	748	1,402	770	64	32	24	3,040
歴史文化学科	450	932	347	49	10	17	1,805
教育学科	782	1,441	750	95	41	47	3,156
臨床心理学科	410	655	277	42	12	15	1,411
現代社会学科	939	1,972	1,126	139	54	72	4,302
公共政策学科	422	959	618	53	21	32	2,105
社会福祉学科	1,322	2,763	1,167	86	16	82	5,436
理学療法学科	332	599	190	15	4	16	1,156
作業療法学科	221	466	177	26	3	14	907
看護学科	205	795	252	16	4	27	1,299
上記以外(科目履修生含む)	24	28	13	1	0	2	68

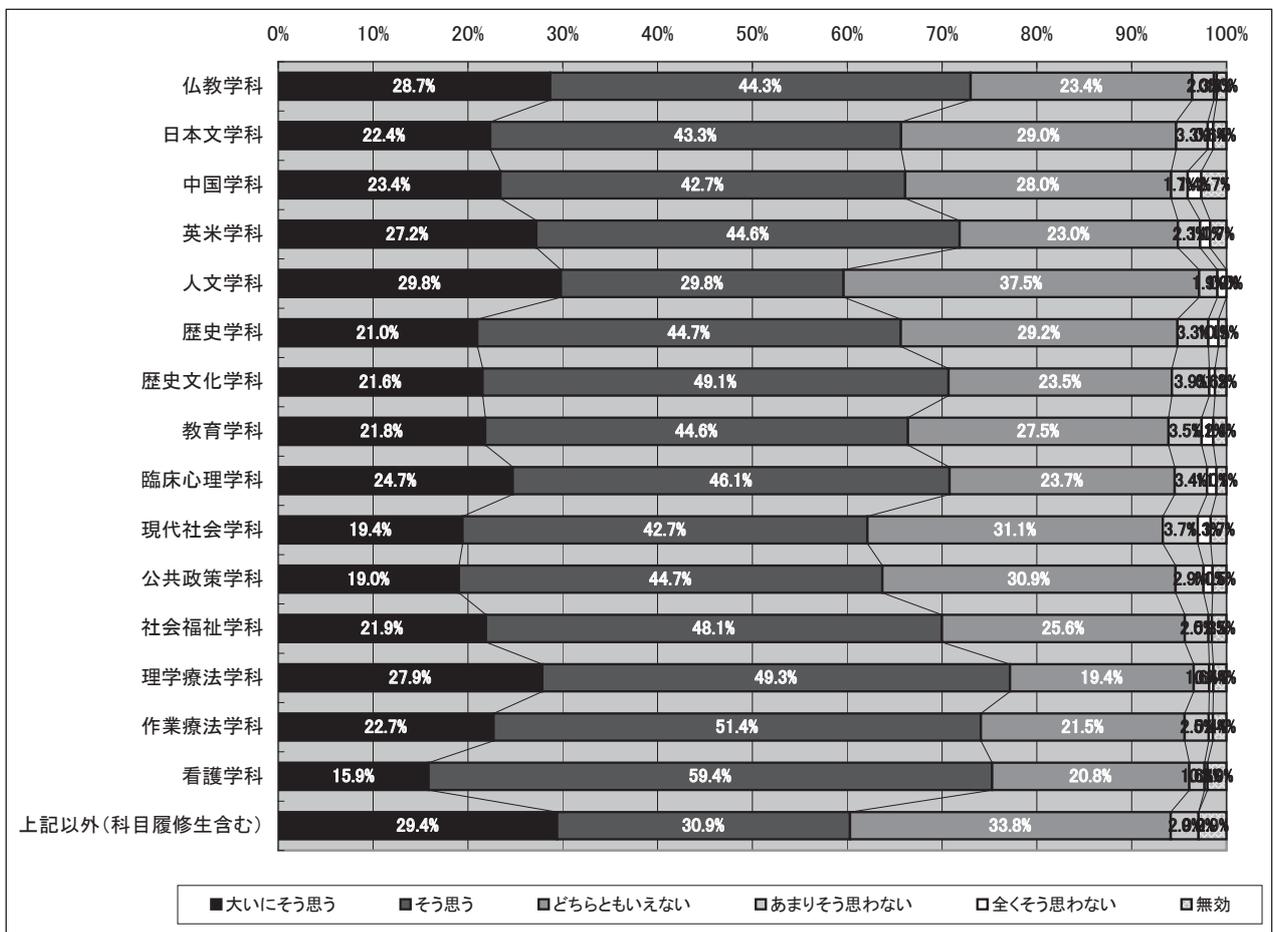


マーク学科別集計

(3) 自分で調べ、考える姿勢をもてた

[単位：人(延べ)]

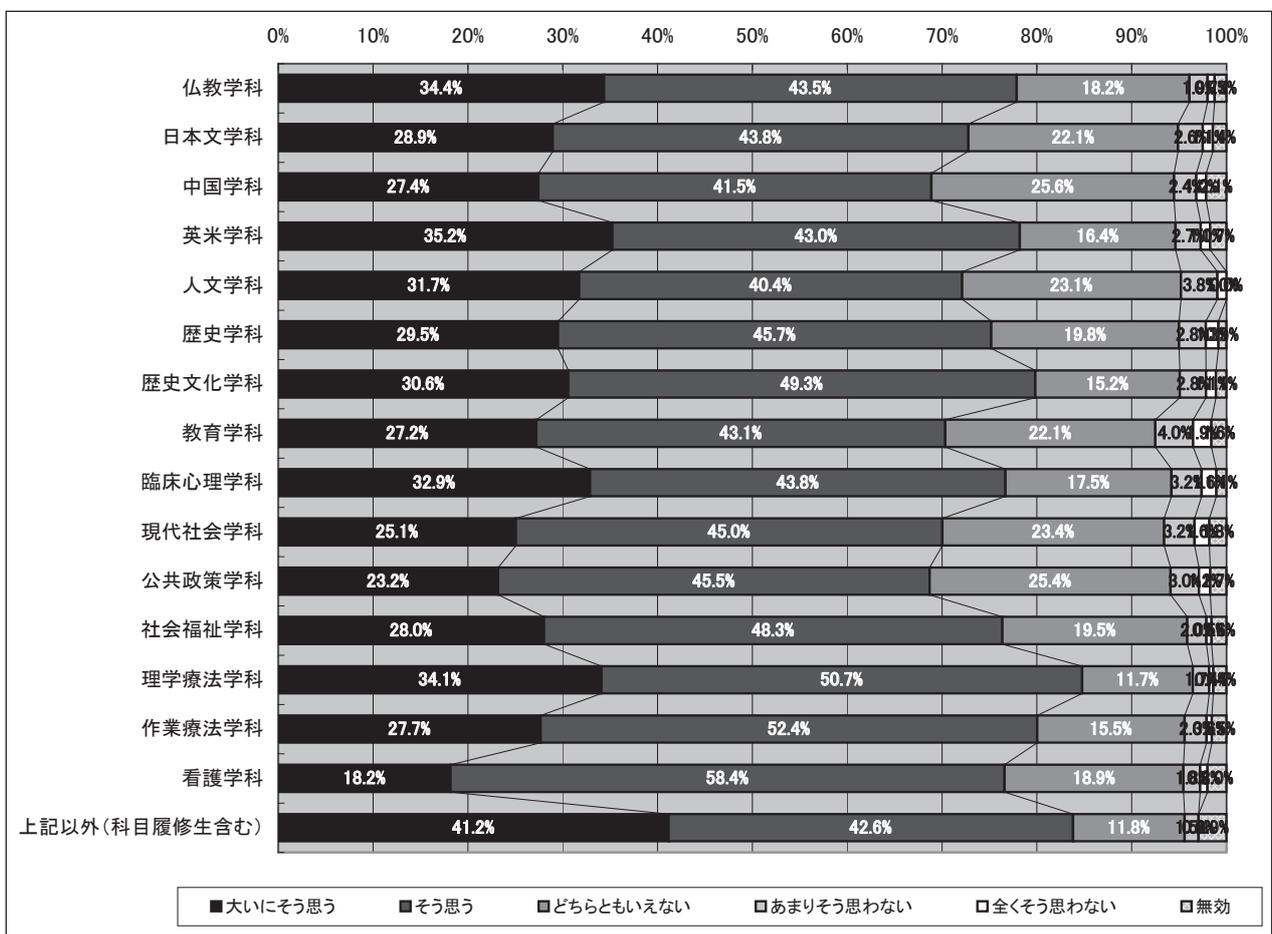
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
仏教学科	389	601	317	31	4	14	1,356
日本文学科	699	1,355	907	104	18	44	3,127
中国学科	229	417	274	17	14	26	977
英米学科	441	723	373	38	17	28	1,620
人文学科	31	31	39	2	1	0	104
歴史学科	638	1,358	887	99	32	26	3,040
歴史文化学科	389	887	425	71	11	22	1,805
教育学科	689	1,407	867	110	39	44	3,156
臨床心理学科	349	650	335	48	14	15	1,411
現代社会学科	836	1,837	1,340	159	58	72	4,302
公共政策学科	401	940	651	62	20	31	2,105
社会福祉学科	1,191	2,614	1,392	136	19	84	5,436
理学療法学科	322	570	224	19	5	16	1,156
作業療法学科	206	466	195	23	4	13	907
看護学科	206	772	270	21	4	26	1,299
上記以外(科目履修生含む)	20	21	23	2	0	2	68



(4) 総合的にみてこの授業に満足をした

[単位：人(延べ)]

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
仏教学科	466	590	247	26	10	17	1,356
日本文学科	905	1,371	691	82	33	45	3,127
中国学科	268	405	250	23	10	21	977
英米学科	571	696	266	43	16	28	1,620
人文学科	33	42	24	4	1	0	104
歴史学科	897	1,389	602	86	40	26	3,040
歴史文化学科	552	889	275	50	19	20	1,805
教育学科	859	1,361	699	126	61	50	3,156
臨床心理学科	464	618	247	45	22	15	1,411
現代社会学科	1,078	1,935	1,006	138	67	78	4,302
公共政策学科	488	958	535	63	25	36	2,105
社会福祉学科	1,524	2,627	1,060	110	29	86	5,436
理学療法学科	394	586	135	20	5	16	1,156
作業療法学科	251	475	141	21	5	14	907
看護学科	236	759	245	23	10	26	1,299
上記以外(科目履修生含む)	28	29	8	1	0	2	68



マーク学科別集計

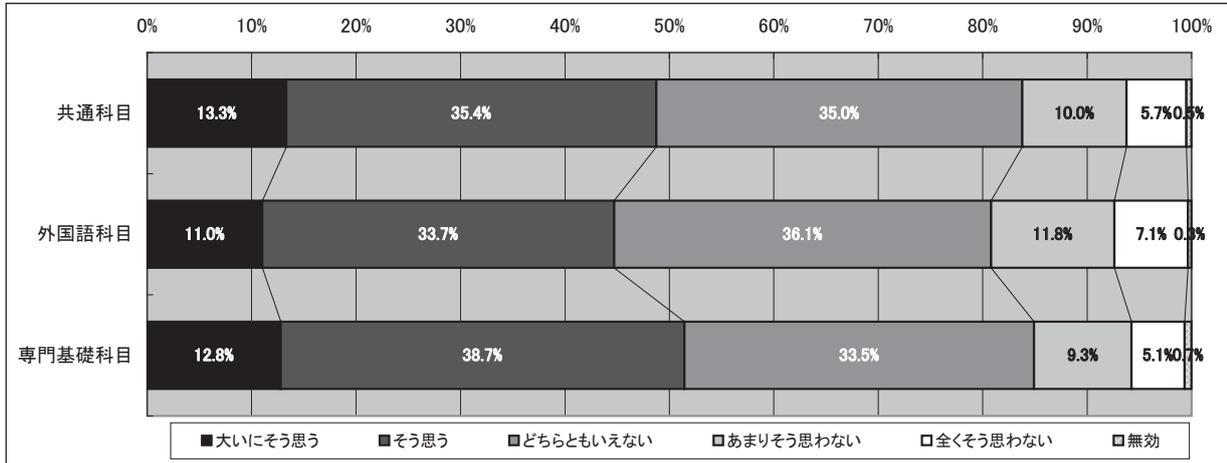
2013年度秋学期 授業アンケート 開講科目種別集計

1.あなた自身の取り組みについて

(1) シラバスを読んで受講に備えた

[単位：人(延べ)]

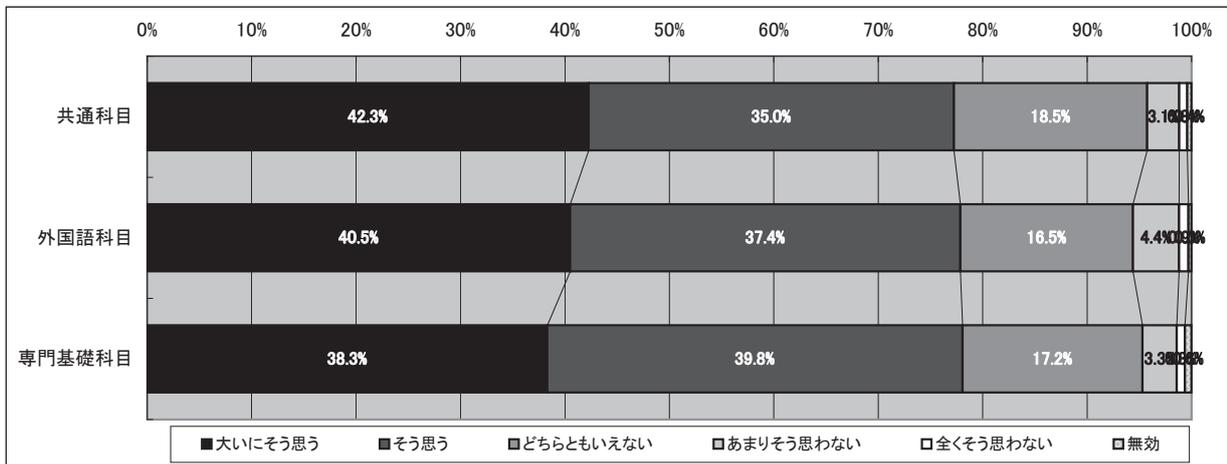
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
共通科目	295	785	776	221	127	11	2,215
外国語科目	528	1,615	1,730	566	338	16	4,793
専門基礎科目	469	1,418	1,228	342	187	24	3,668



(2) これまでの授業の出席率は良い

[単位：人(延べ)]

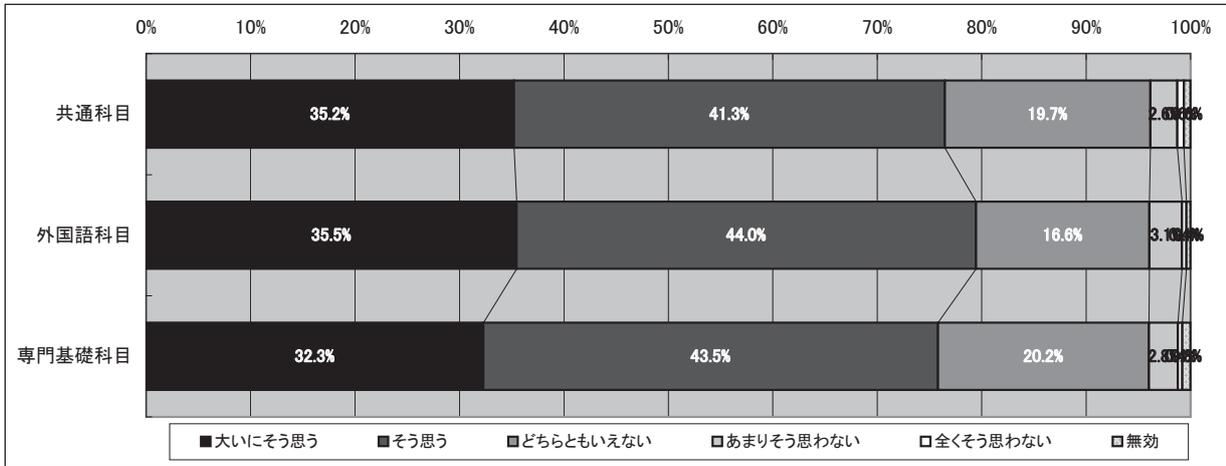
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
共通科目	936	775	410	68	17	9	2,215
外国語科目	1,941	1,791	792	212	43	14	4,793
専門基礎科目	1,405	1,459	632	120	29	23	3,668



(3) 授業を妨げる行為(私語・携帯の使用・遅刻・途中退出等)をしなかった

[単位：人(延べ)]

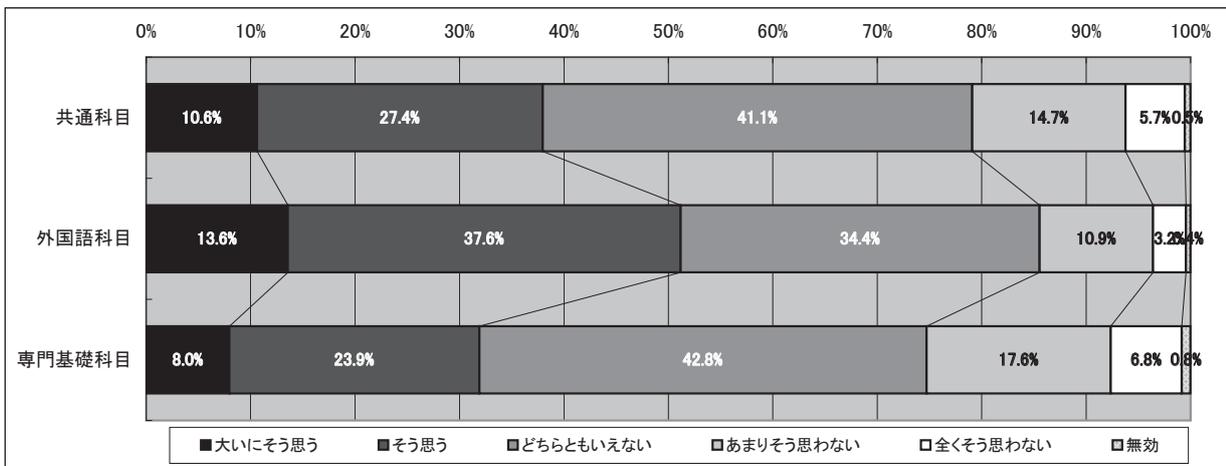
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
共通科目	780	914	436	57	14	14	2,215
外国語科目	1,700	2,109	795	150	20	19	4,793
専門基礎科目	1,184	1,597	741	102	15	29	3,668



(4) 1回の授業につき予習・復習をした

[単位：人(延べ)]

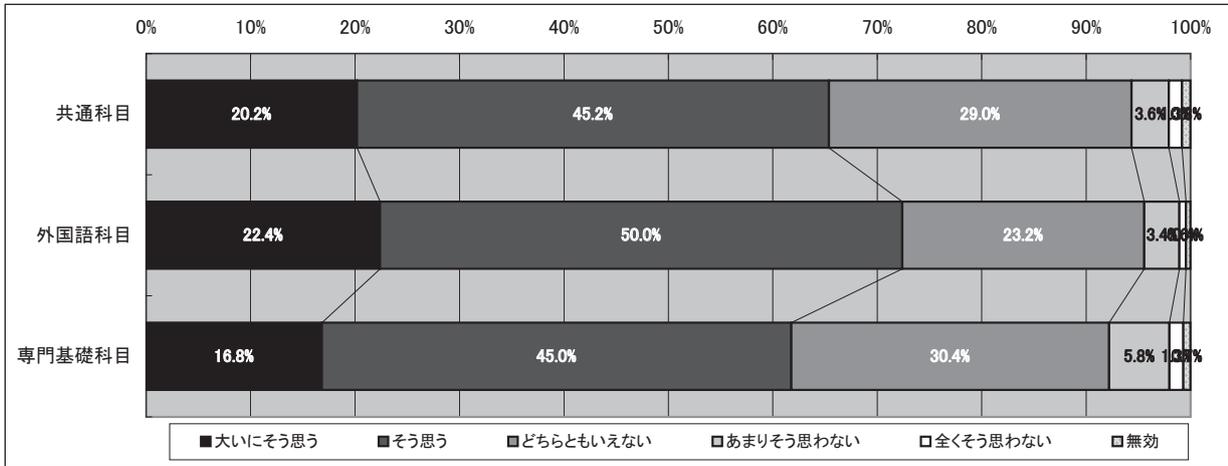
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
共通科目	235	606	911	325	126	12	2,215
外国語科目	650	1,803	1,647	521	151	21	4,793
専門基礎科目	292	878	1,571	647	249	31	3,668



(5) 熱心に授業に取り組んだ

[単位：人(延べ)]

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
共通科目	447	1,001	642	79	28	18	2,215
外国語科目	1,073	2,397	1,111	161	30	21	4,793
専門基礎科目	617	1,649	1,116	212	49	25	3,668

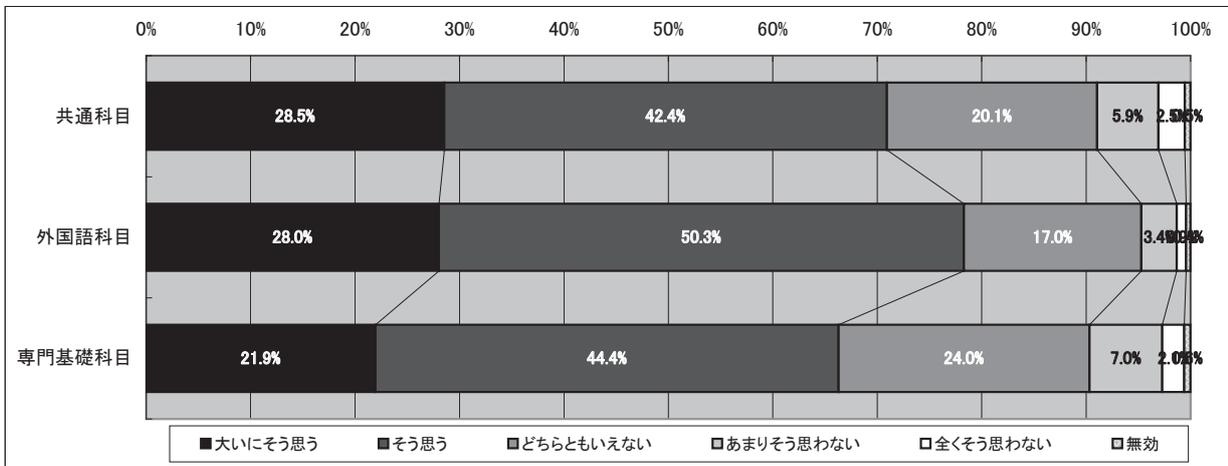


2.この授業の運営について

(1) わかりやすい授業であった

[単位：人(延べ)]

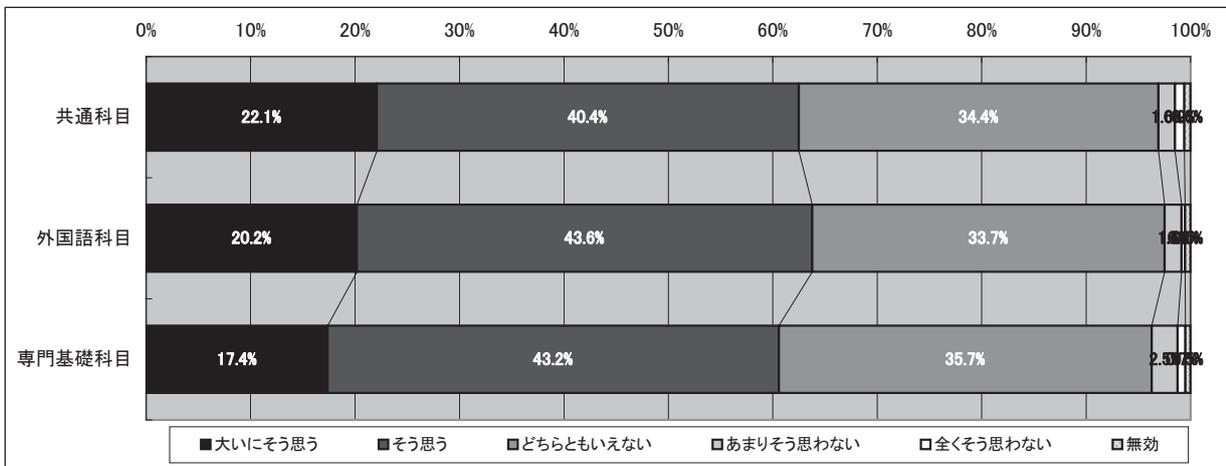
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
共通科目	632	939	446	130	56	12	2,215
外国語科目	1,343	2,410	814	163	43	20	4,793
専門基礎科目	805	1,627	881	256	77	22	3,668



(2) 授業はシラバス通りに進行していた

[単位：人(延べ)]

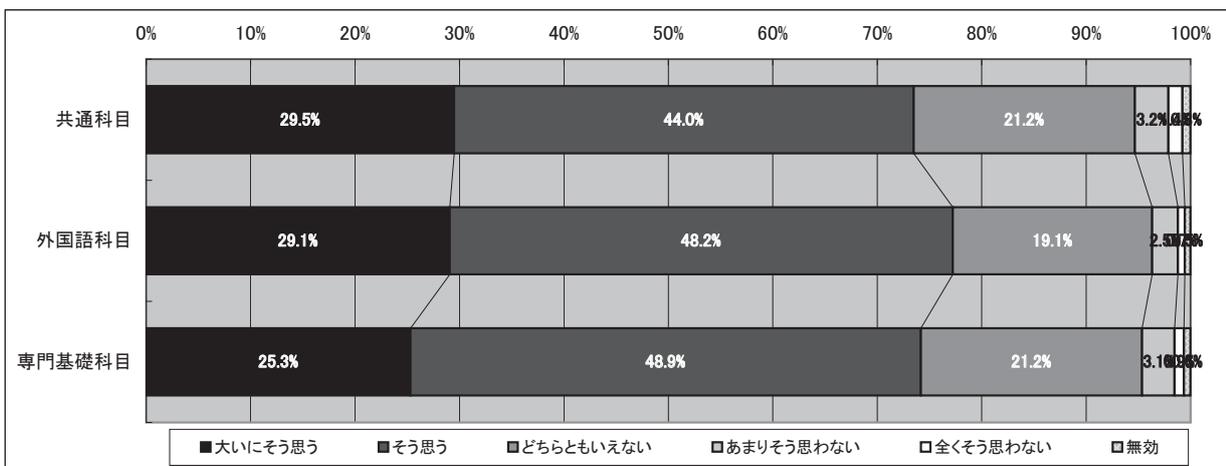
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
共通科目	489	895	763	35	20	13	2,215
外国語科目	967	2,090	1,617	78	16	25	4,793
専門基礎科目	637	1,585	1,310	91	27	18	3,668



(3) 教員の熱意が伝わってきた

[単位：人(延べ)]

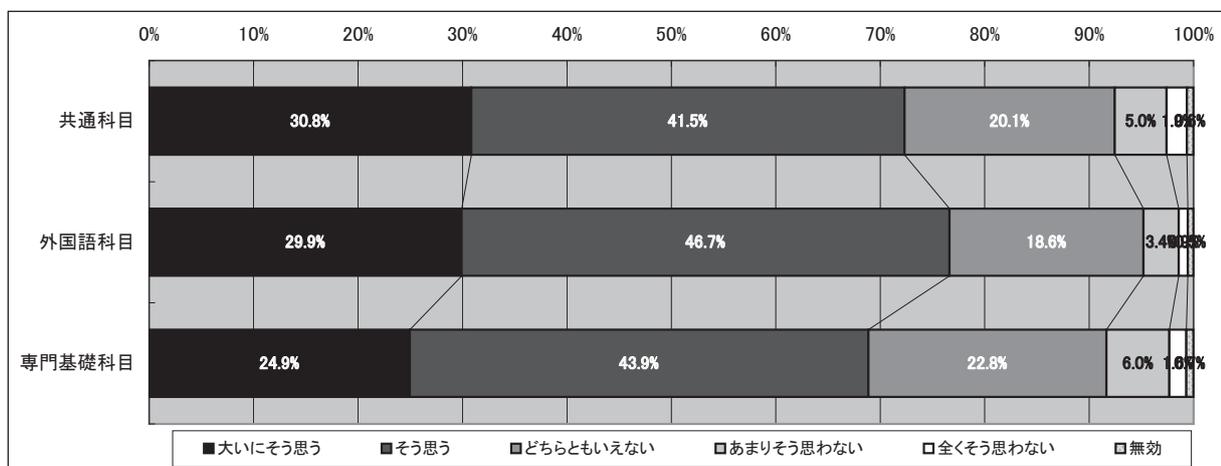
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
共通科目	653	975	469	71	30	17	2,215
外国語科目	1,393	2,309	915	118	32	26	4,793
専門基礎科目	928	1,793	777	114	33	23	3,668



(4) 聴きやすい話し方だった

[単位：人(延べ)]

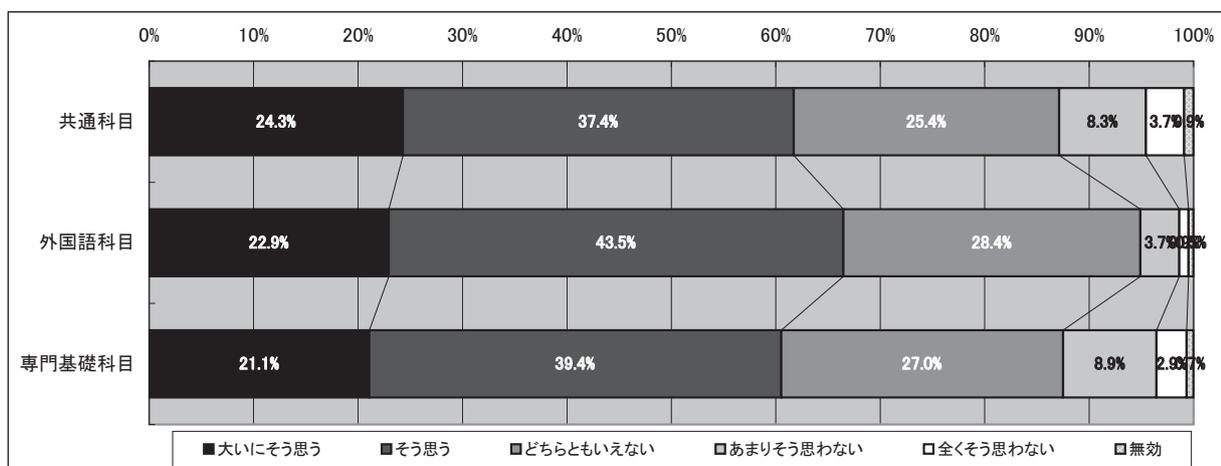
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
共通科目	683	919	446	110	43	14	2,215
外国語科目	1,434	2,239	890	162	42	26	4,793
専門基礎科目	915	1,611	836	221	60	25	3,668



(5) 板書(OHP、パワーポイント含む)は見やすかった

[単位：人(延べ)]

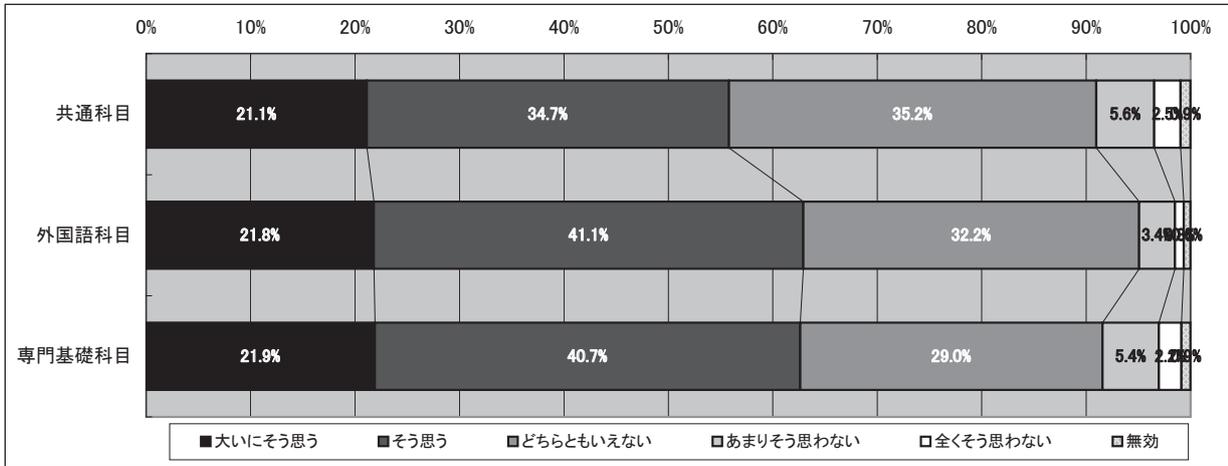
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
共通科目	538	829	563	184	81	20	2,215
外国語科目	1,099	2,087	1,363	179	42	23	4,793
専門基礎科目	773	1,447	990	328	106	24	3,668



(6) 印刷教材(レジュメ・補助教材等)、視聴覚教材等が効果的だった

[単位：人(延べ)]

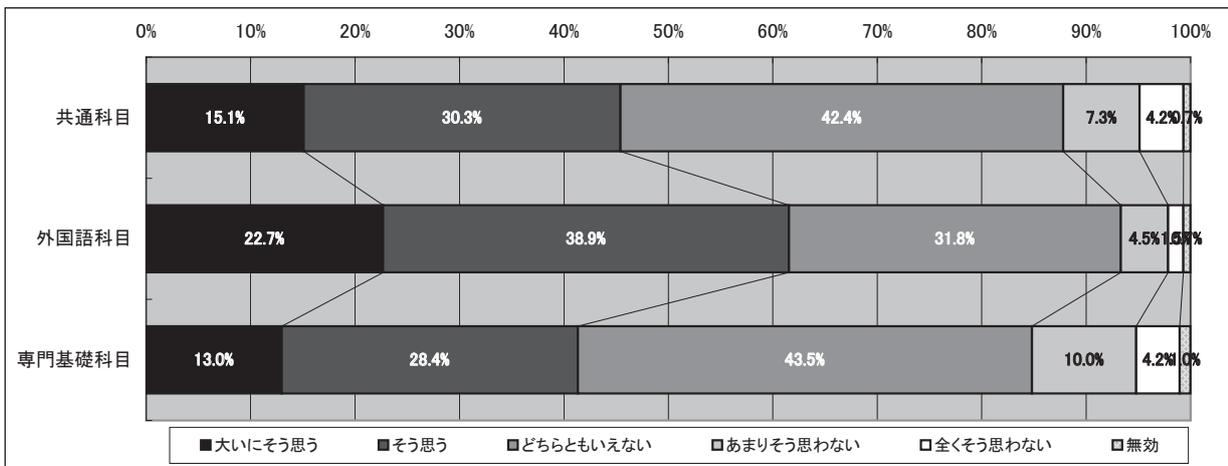
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
共通科目	468	768	779	123	56	21	2,215
外国語科目	1,045	1,971	1,541	165	40	31	4,793
専門基礎科目	803	1,494	1,062	198	79	32	3,668



(7) 学習形態(グループ学習・発表、フィールドワーク等)に工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

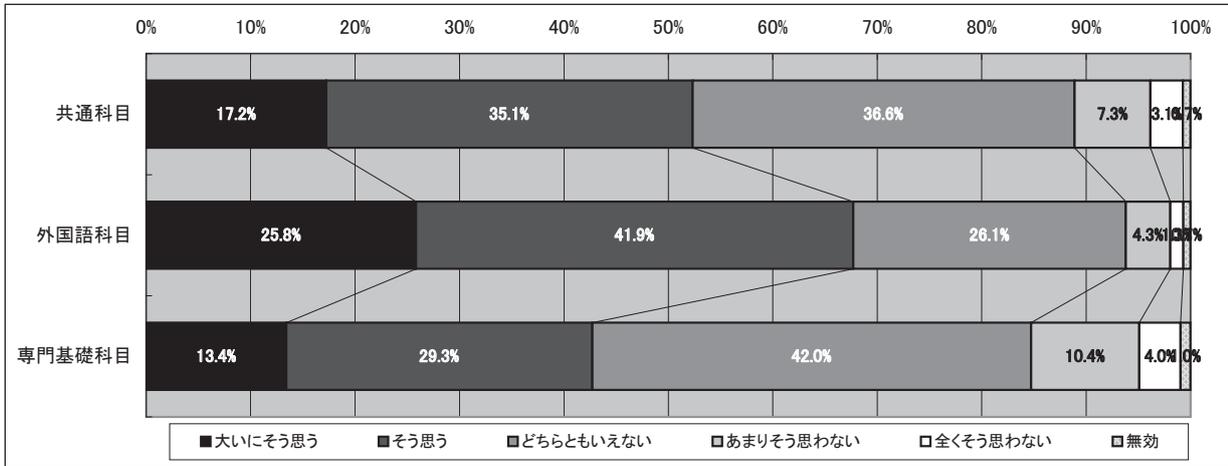
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
共通科目	334	672	939	162	93	15	2,215
外国語科目	1,087	1,863	1,523	217	70	33	4,793
専門基礎科目	476	1,040	1,595	366	153	38	3,668



(8) 教員や学生同士のコミュニケーションに工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

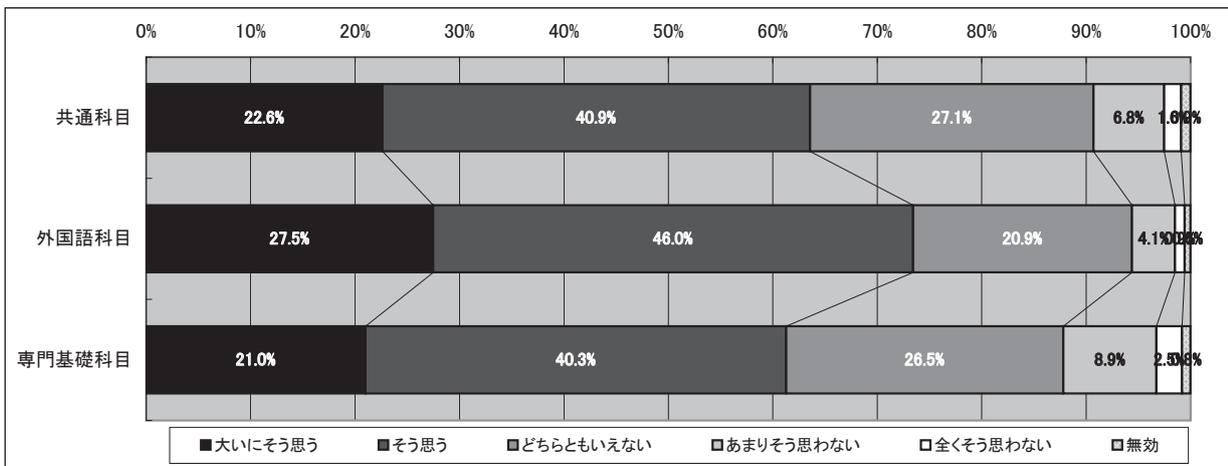
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
共通科目	382	777	810	161	69	16	2,215
外国語科目	1,238	2,007	1,251	204	60	33	4,793
専門基礎科目	492	1,075	1,541	380	145	35	3,668



(9) 授業は十分な静粛性が保たれていた

[単位：人(延べ)]

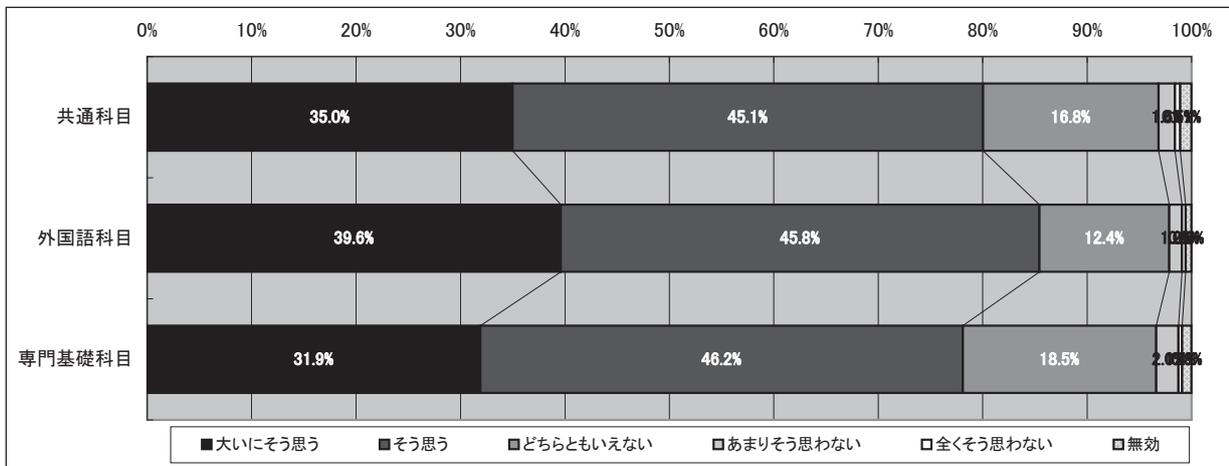
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
共通科目	501	907	601	150	36	20	2,215
外国語科目	1,317	2,203	1,004	198	44	27	4,793
専門基礎科目	770	1,478	973	327	90	30	3,668



(10) 授業時間が守られていた

[単位：人(延べ)]

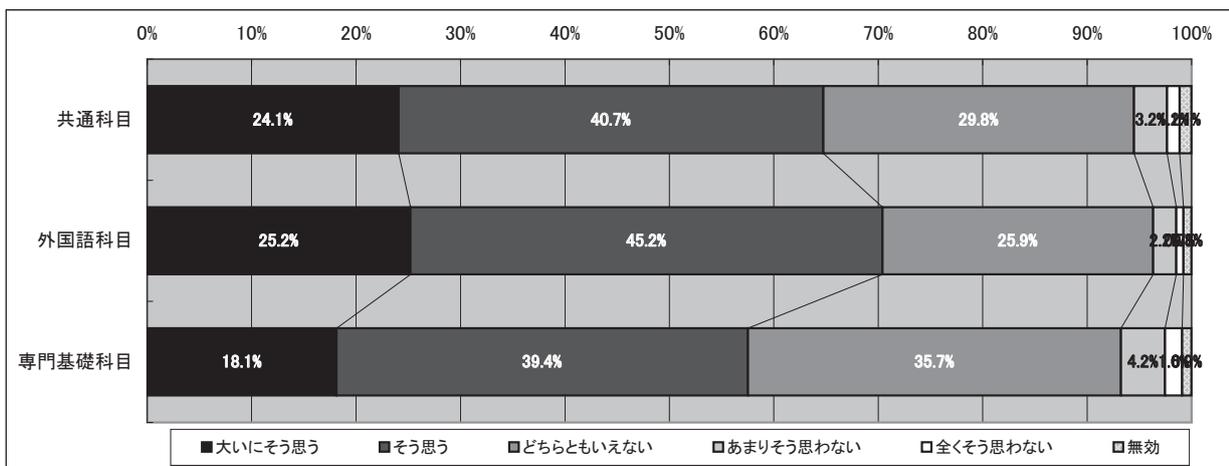
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
共通科目	775	998	372	35	11	24	2,215
外国語科目	1,898	2,197	596	58	17	27	4,793
専門基礎科目	1,170	1,695	679	78	13	33	3,668



(11) 授業に関する受講生の意見への対応が十分になされていた

[単位：人(延べ)]

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
共通科目	533	901	659	70	27	25	2,215
外国語科目	1,208	2,167	1,242	106	33	37	4,793
専門基礎科目	665	1,445	1,310	155	60	33	3,668

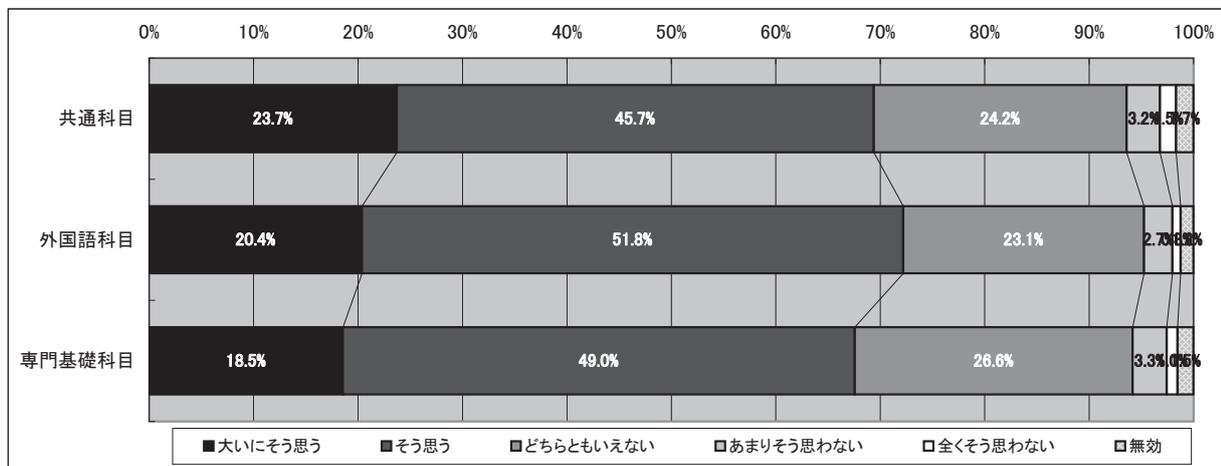


3.この授業からあなたが得たものについて

(1) 授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた

[単位：人(延べ)]

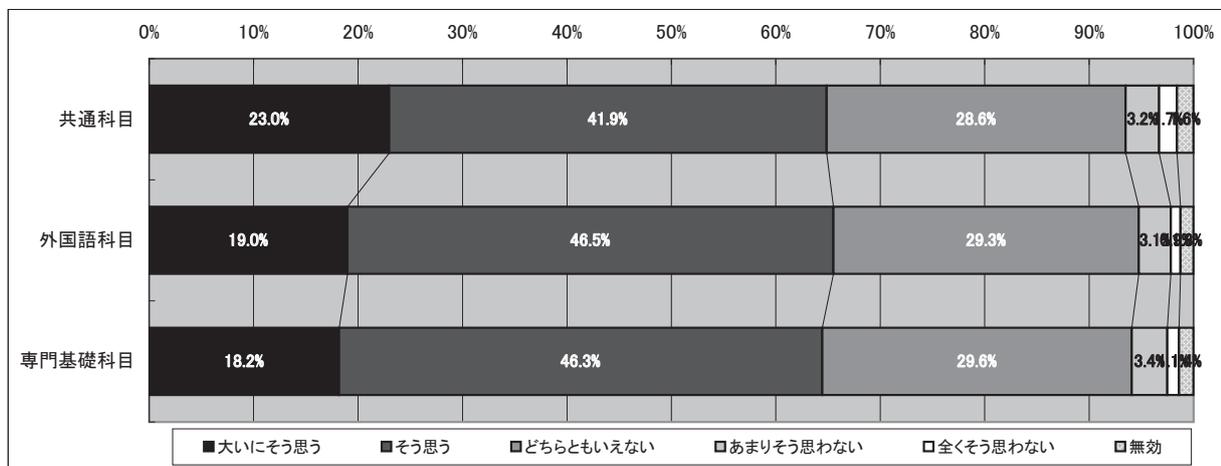
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
共通科目	525	1,012	536	71	34	37	2,215
外国語科目	976	2,485	1,105	130	38	59	4,793
専門基礎科目	680	1,798	976	120	38	56	3,668



(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

[単位：人(延べ)]

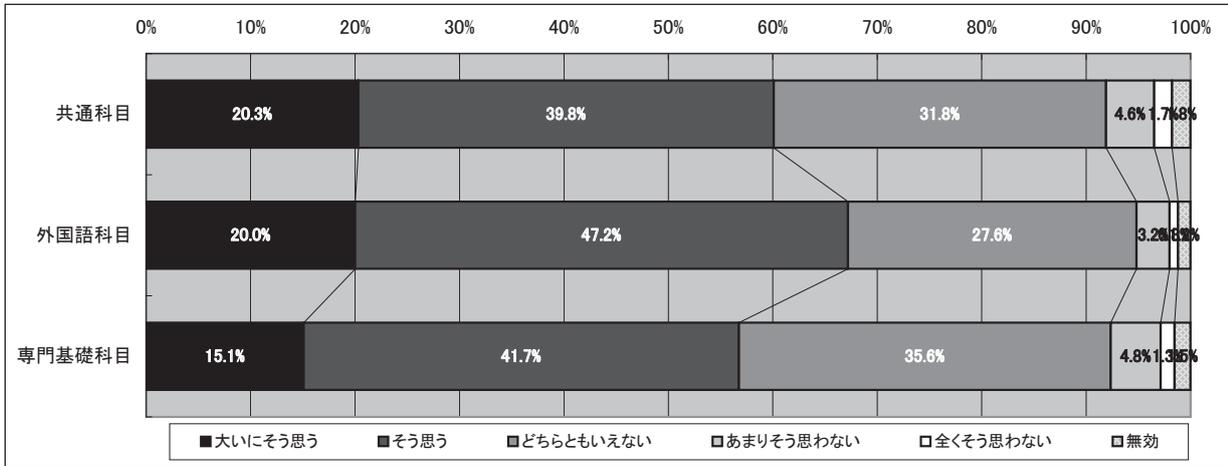
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
共通科目	509	928	634	71	38	35	2,215
外国語科目	910	2,230	1,402	147	44	60	4,793
専門基礎科目	667	1,697	1,087	125	41	51	3,668



(3) 自分で調べ、考える姿勢をもてた

[単位：人(延べ)]

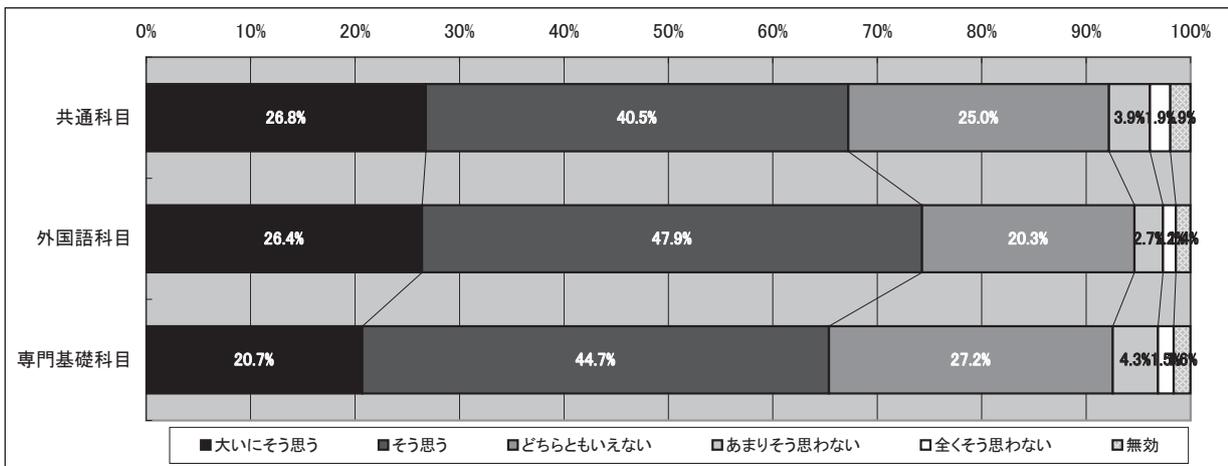
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
共通科目	450	881	705	102	38	39	2,215
外国語科目	959	2,262	1,324	152	39	57	4,793
専門基礎科目	553	1,529	1,306	175	49	56	3,668



(4) 総合的にみてこの授業に満足をした

[単位：人(延べ)]

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
共通科目	593	896	553	87	43	43	2,215
外国語科目	1,266	2,295	975	131	59	67	4,793
専門基礎科目	759	1,639	997	159	55	59	3,668



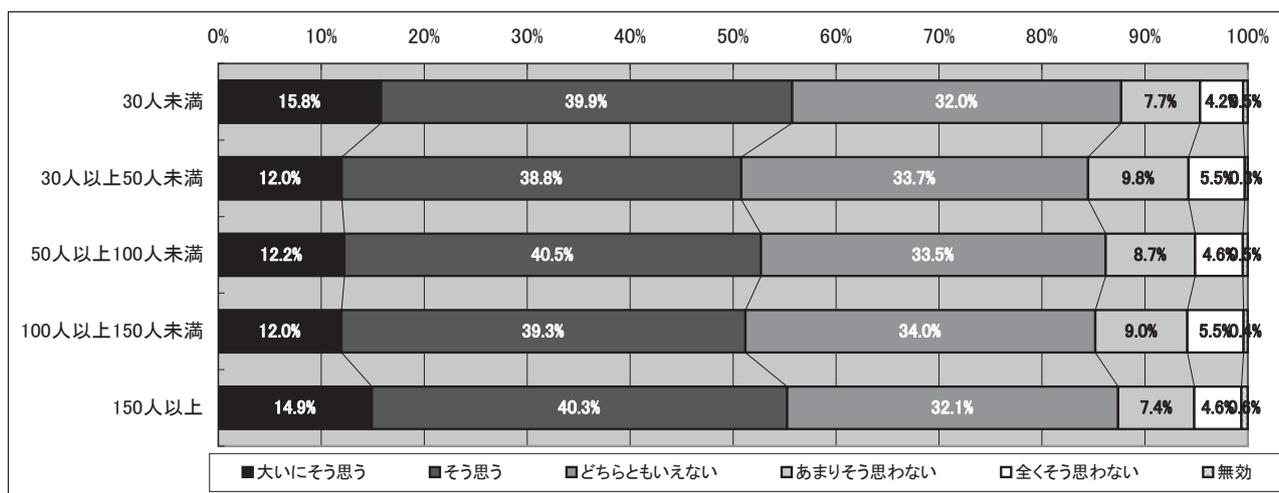
2013年度秋学期 授業アンケート クラス規模別集計

1.あなた自身の取り組みについて

(1) シラバスを読んで受講に備えた

[単位：人(延べ)]

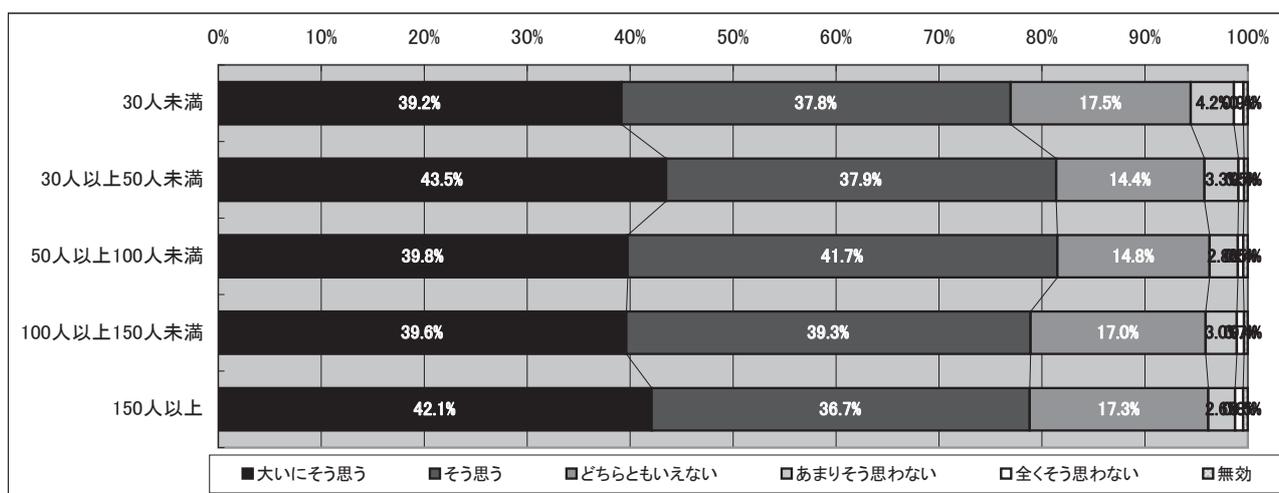
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
30人未満	1,276	3,227	2,582	619	338	37	8,079
30人以上50人未満	1,032	3,343	2,900	840	470	26	8,611
50人以上100人未満	1,143	3,780	3,128	812	433	45	9,341
100人以上150人未満	546	1,793	1,552	409	249	19	4,568
150人以上	264	714	569	131	81	11	1,770



(2) これまでの授業の出席率は良い

[単位：人(延べ)]

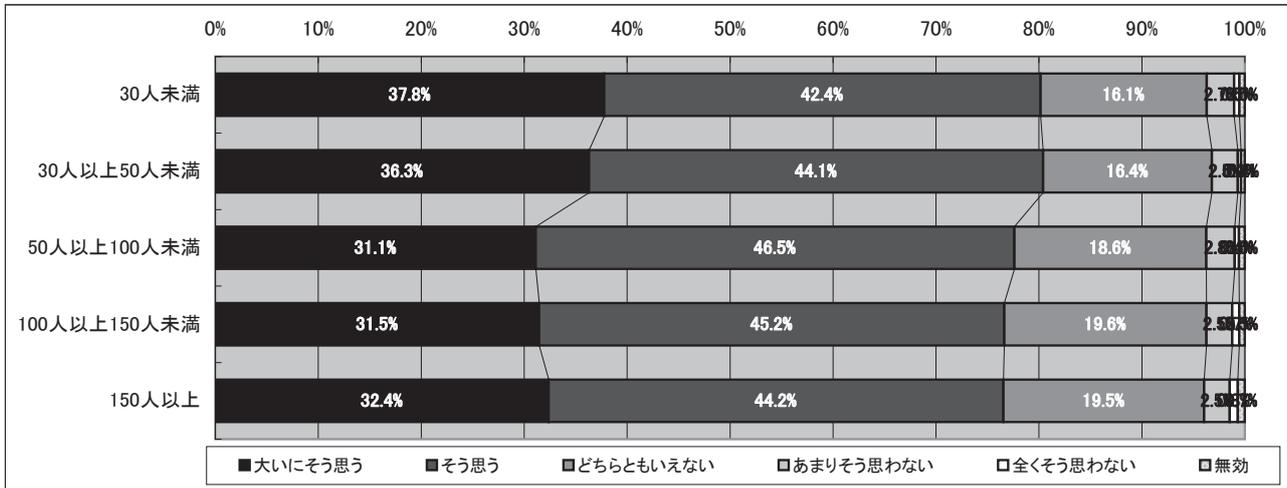
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
30人未満	3,164	3,054	1,413	339	75	34	8,079
30人以上50人未満	3,745	3,263	1,241	284	46	32	8,611
50人以上100人未満	3,714	3,899	1,381	257	49	41	9,341
100人以上150人未満	1,810	1,794	777	138	32	17	4,568
150人以上	745	650	307	46	14	8	1,770



(3) 授業を妨げる行為(私語・携帯の使用・遅刻・途中退出等)をしなかった

[単位：人(延べ)]

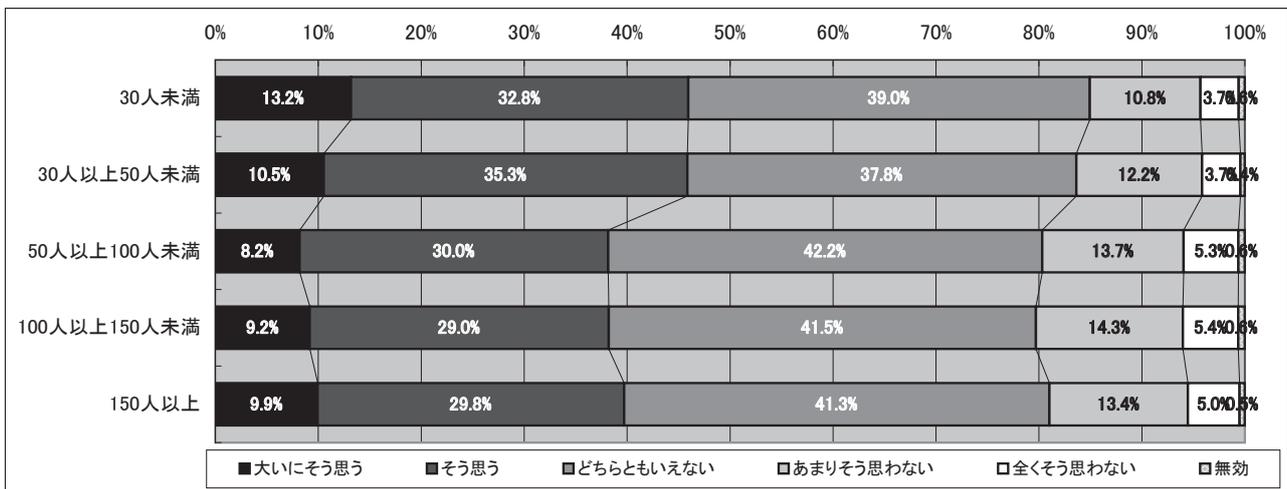
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
30人未満	3,052	3,425	1,303	215	42	42	8,079
30人以上50人未満	3,126	3,798	1,412	216	27	32	8,611
50人以上100人未満	2,908	4,343	1,741	257	39	53	9,341
100人以上150人未満	1,437	2,064	897	114	31	25	4,568
150人以上	573	782	345	44	14	12	1,770



(4) 1回の授業につき予習・復習をした

[単位：人(延べ)]

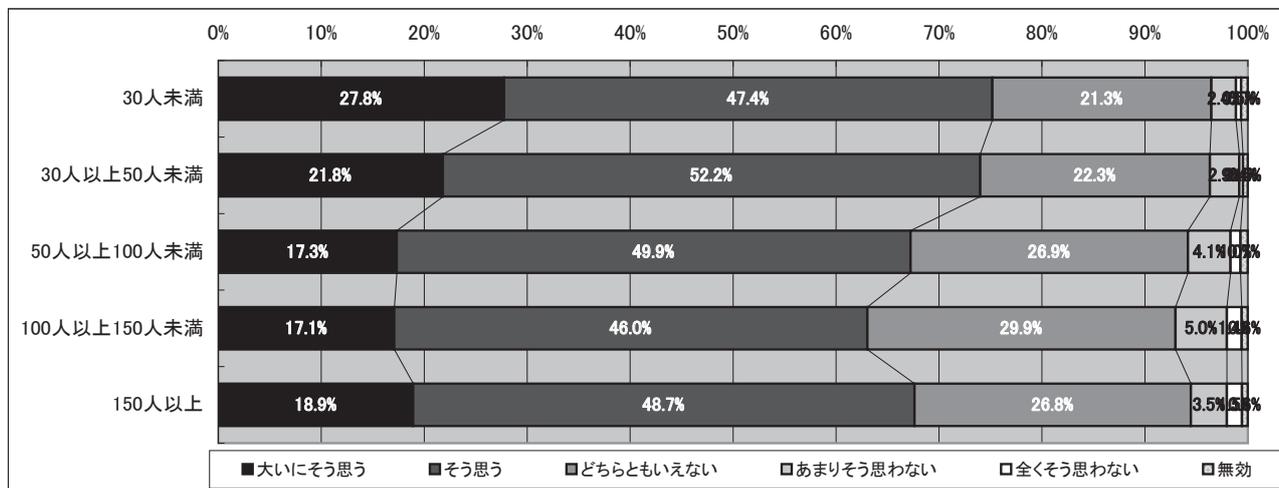
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
30人未満	1,065	2,646	3,151	869	300	48	8,079
30人以上50人未満	907	3,042	3,253	1,051	321	37	8,611
50人以上100人未満	765	2,800	3,938	1,283	496	59	9,341
100人以上150人未満	419	1,327	1,895	652	246	29	4,568
150人以上	176	527	731	238	89	9	1,770



(5) 熱心に授業に取り組んだ

[単位：人(延べ)]

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
30人未満	2,242	3,832	1,719	193	40	53	8,079
30人以上50人未満	1,878	4,495	1,921	246	31	40	8,611
50人以上100人未満	1,619	4,662	2,517	386	90	67	9,341
100人以上150人未満	781	2,099	1,367	228	66	27	4,568
150人以上	335	862	475	62	26	10	1,770

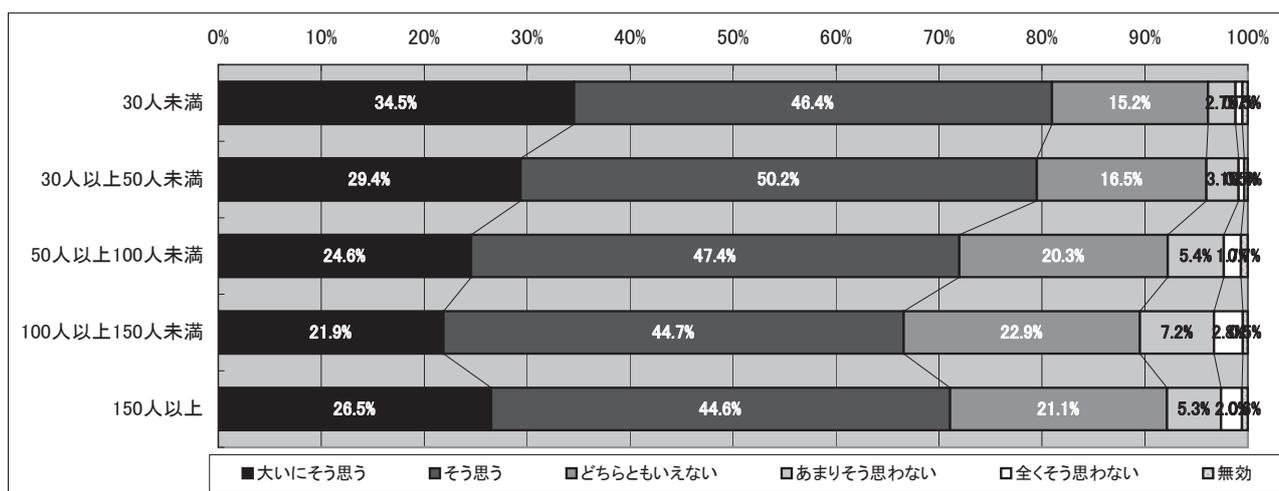


2.この授業の運営について

(1) わかりやすい授業であった

[単位：人(延べ)]

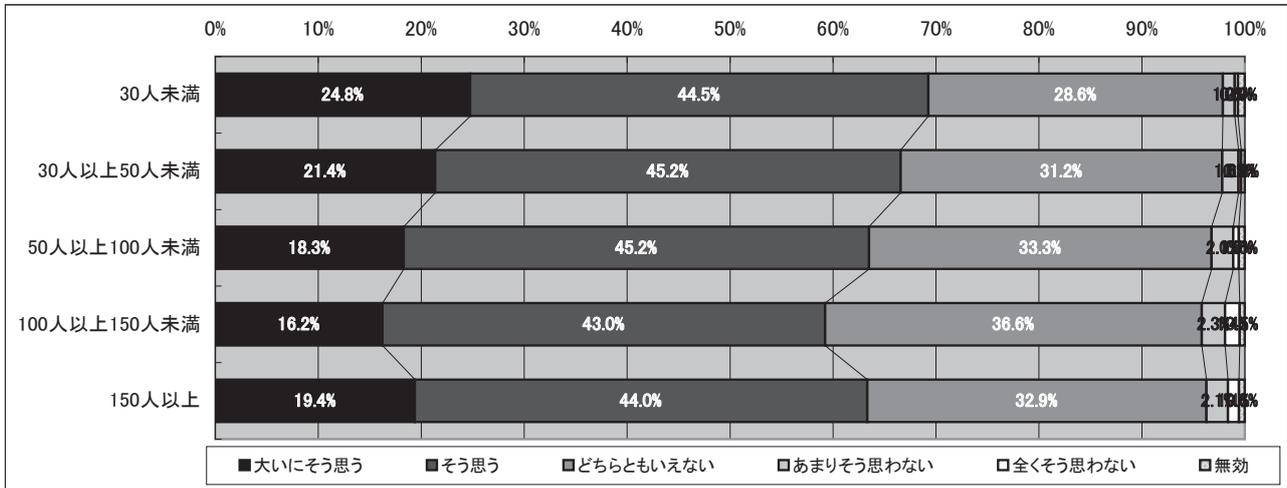
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
30人未満	2,791	3,751	1,224	217	54	42	8,079
30人以上50人未満	2,528	4,319	1,418	269	46	31	8,611
50人以上100人未満	2,294	4,429	1,892	508	156	62	9,341
100人以上150人未満	999	2,042	1,048	329	128	22	4,568
150人以上	469	789	373	93	36	10	1,770



(2) 授業はシラバス通りに進行していた

[単位：人(延べ)]

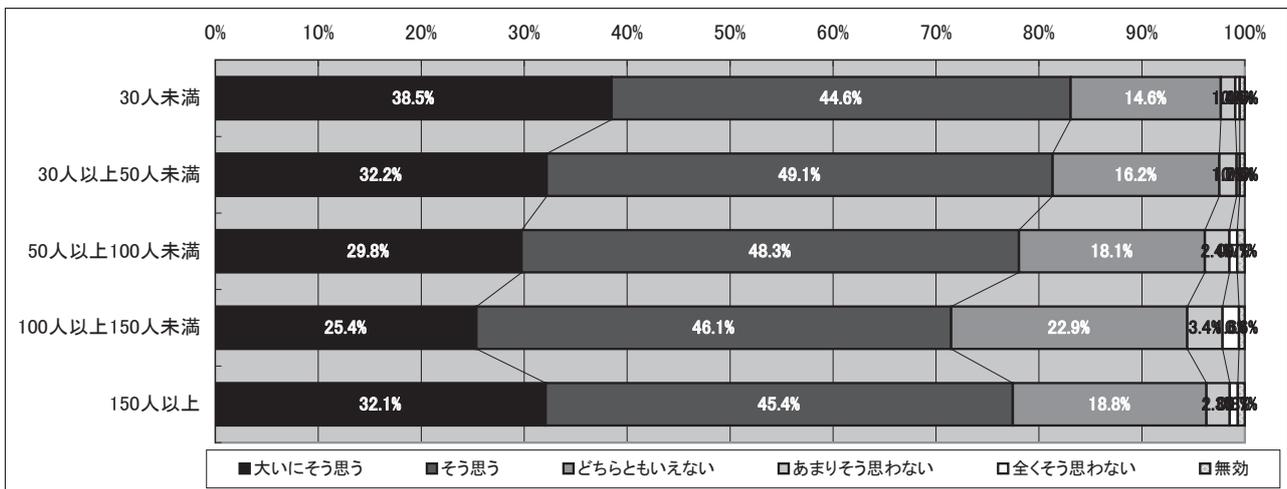
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
30人未満	2,000	3,596	2,311	93	25	54	8,079
30人以上50人未満	1,839	3,894	2,690	135	23	30	8,611
50人以上100人未満	1,709	4,222	3,108	197	50	55	9,341
100人以上150人未満	742	1,964	1,671	103	65	23	4,568
150人以上	343	778	583	37	19	10	1,770



(3) 教員の熱意が伝わってきた

[単位：人(延べ)]

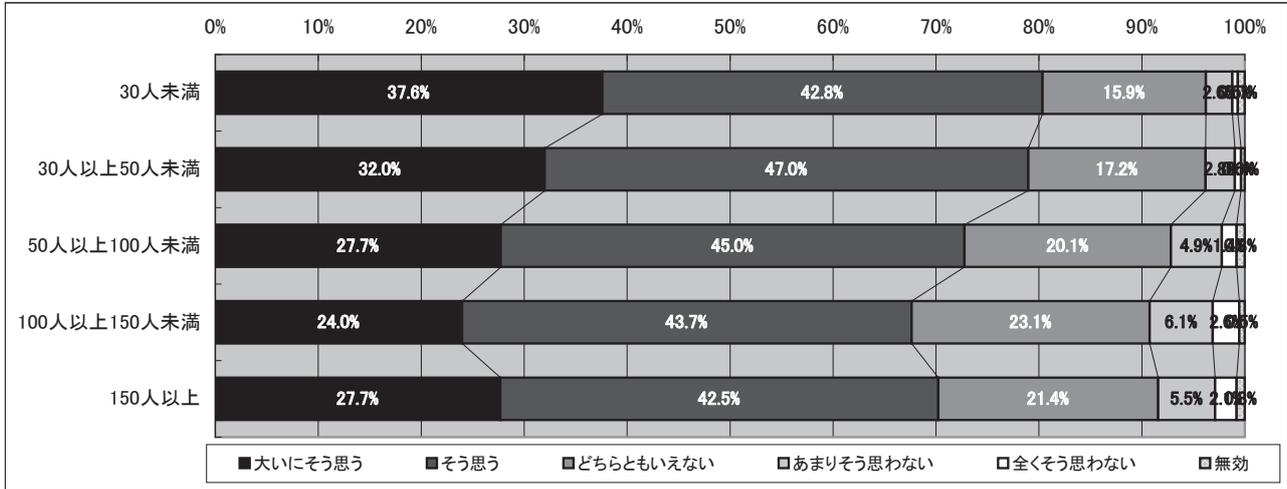
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
30人未満	3,110	3,602	1,179	113	35	40	8,079
30人以上50人未満	2,772	4,231	1,395	145	25	43	8,611
50人以上100人未満	2,779	4,512	1,688	223	70	69	9,341
100人以上150人未満	1,159	2,106	1,048	156	73	26	4,568
150人以上	568	803	333	40	14	12	1,770



(4) 聴きやすい話し方だった

[単位：人(延べ)]

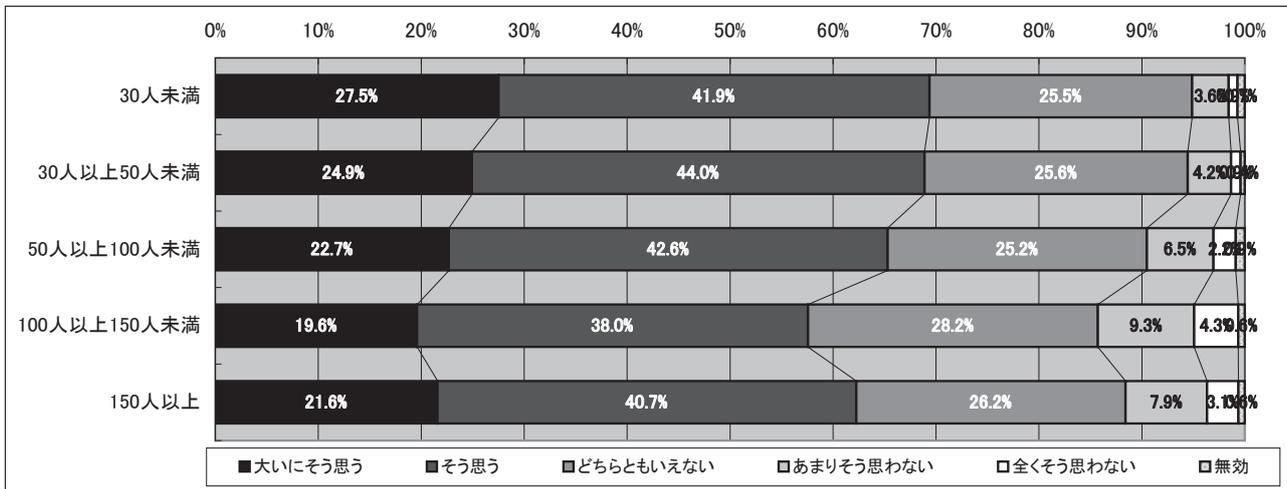
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
30人未満	3,037	3,454	1,283	207	43	55	8,079
30人以上50人未満	2,755	4,045	1,483	245	51	32	8,611
50人以上100人未満	2,590	4,207	1,873	462	135	74	9,341
100人以上150人未満	1,095	1,995	1,056	280	117	25	4,568
150人以上	490	753	378	98	37	14	1,770



(5) 板書(OHP、パワーポイント含む)は見やすかった

[単位：人(延べ)]

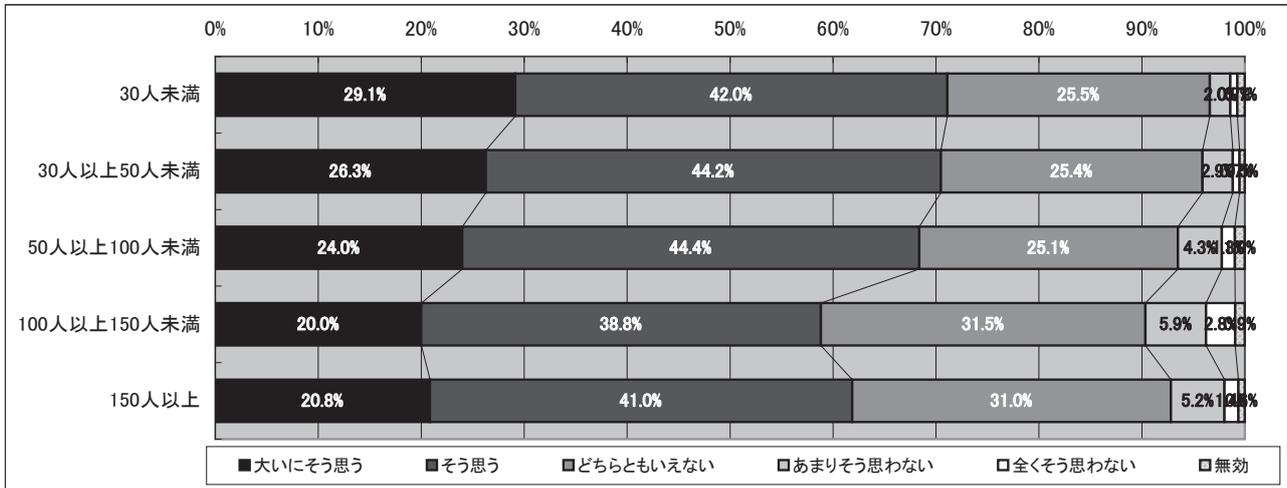
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
30人未満	2,223	3,382	2,060	288	69	57	8,079
30人以上50人未満	2,146	3,786	2,202	362	80	35	8,611
50人以上100人未満	2,119	3,981	2,353	604	201	83	9,341
100人以上150人未満	895	1,735	1,286	427	196	29	4,568
150人以上	382	720	463	140	54	11	1,770



(6) 印刷教材(レジュメ・補助教材等)、視聴覚教材等が効果的だった

[単位：人(延べ)]

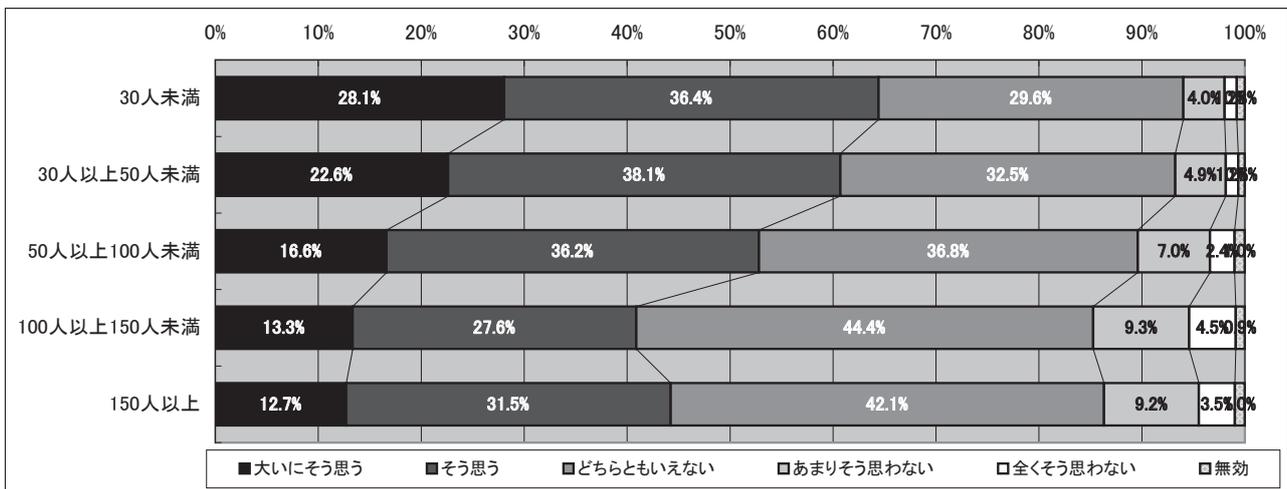
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
30人未満	2,354	3,391	2,060	160	55	59	8,079
30人以上50人未満	2,263	3,806	2,188	253	57	44	8,611
50人以上100人未満	2,241	4,146	2,347	399	118	90	9,341
100人以上150人未満	914	1,773	1,440	269	129	43	4,568
150人以上	369	726	548	92	24	11	1,770



(7) 学習形態(グループ学習・発表、フィールドワーク等)に工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

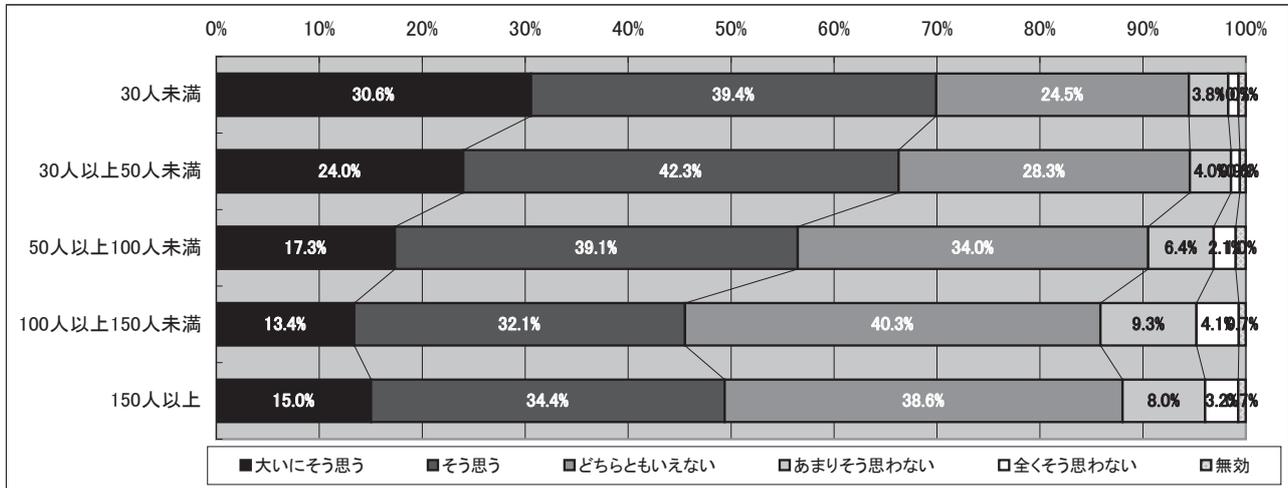
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
30人未満	2,267	2,938	2,392	324	95	63	8,079
30人以上50人未満	1,947	3,281	2,802	422	104	55	8,611
50人以上100人未満	1,552	3,381	3,437	655	223	93	9,341
100人以上150人未満	609	1,259	2,027	426	207	40	4,568
150人以上	225	558	745	163	62	17	1,770



(8) 教員や学生同士のコミュニケーションに工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

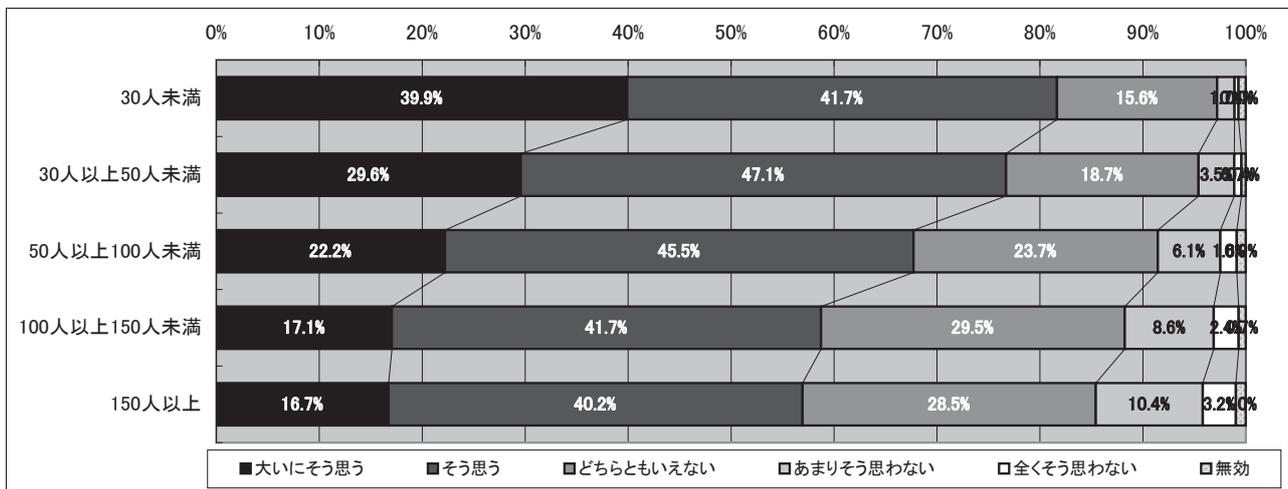
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
30人未満	2,470	3,180	1,982	309	80	58	8,079
30人以上50人未満	2,066	3,641	2,436	344	74	50	8,611
50人以上100人未満	1,620	3,655	3,180	595	200	91	9,341
100人以上150人未満	612	1,468	1,843	426	188	31	4,568
150人以上	266	608	684	142	57	13	1,770



(9) 授業は十分な静粛性が保たれていた

[単位：人(延べ)]

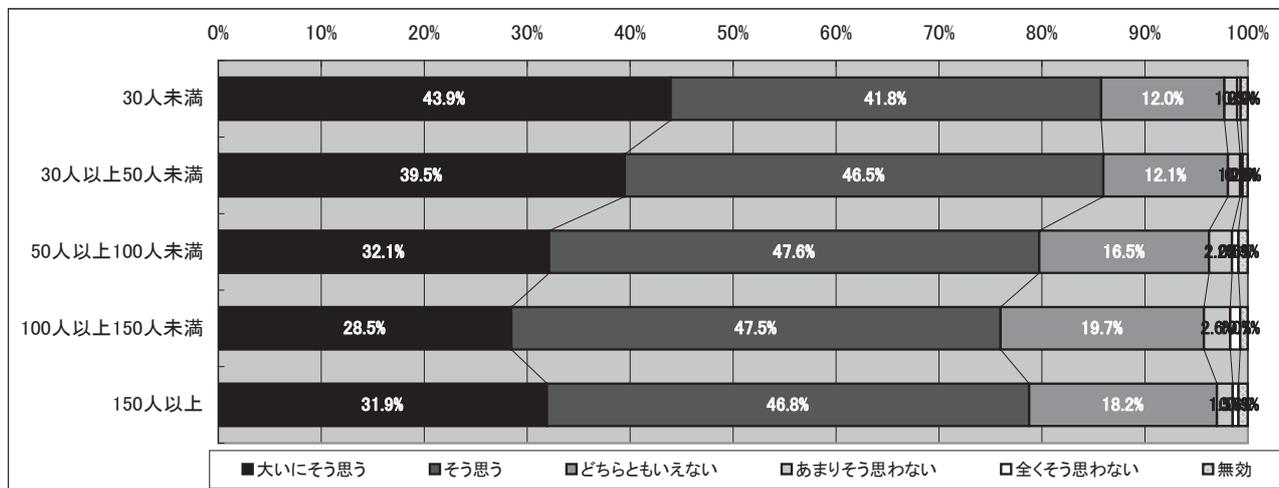
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
30人未満	3,225	3,372	1,257	137	30	58	8,079
30人以上50人未満	2,547	4,059	1,610	298	60	37	8,611
50人以上100人未満	2,074	4,252	2,217	567	148	83	9,341
100人以上150人未満	779	1,904	1,348	395	110	32	4,568
150人以上	296	712	504	184	57	17	1,770



(10) 授業時間が守られていた

[単位：人(延べ)]

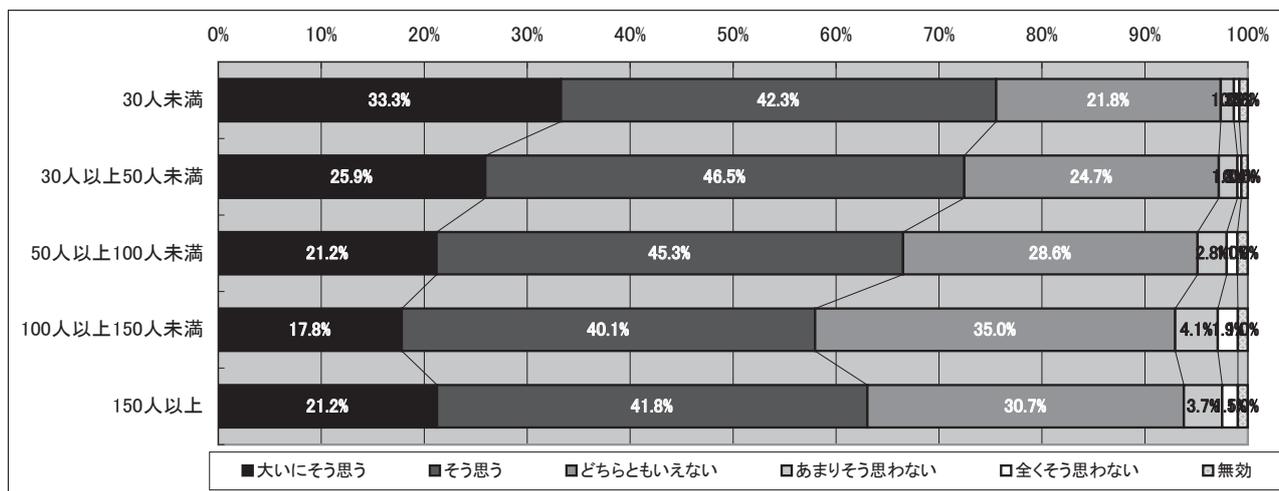
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
30人未満	3,550	3,378	967	100	28	56	8,079
30人以上50人未満	3,399	4,003	1,043	101	21	44	8,611
50人以上100人未満	3,002	4,447	1,540	208	59	85	9,341
100人以上150人未満	1,300	2,171	902	117	44	34	4,568
150人以上	565	829	323	27	10	16	1,770



(11) 授業に関する受講生の意見への対応が十分にされていた

[単位：人(延べ)]

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
30人未満	2,689	3,415	1,762	104	42	67	8,079
30人以上50人未満	2,233	4,007	2,129	155	33	54	8,611
50人以上100人未満	1,980	4,233	2,672	265	97	94	9,341
100人以上150人未満	814	1,834	1,598	189	89	44	4,568
150人以上	376	740	544	66	27	17	1,770

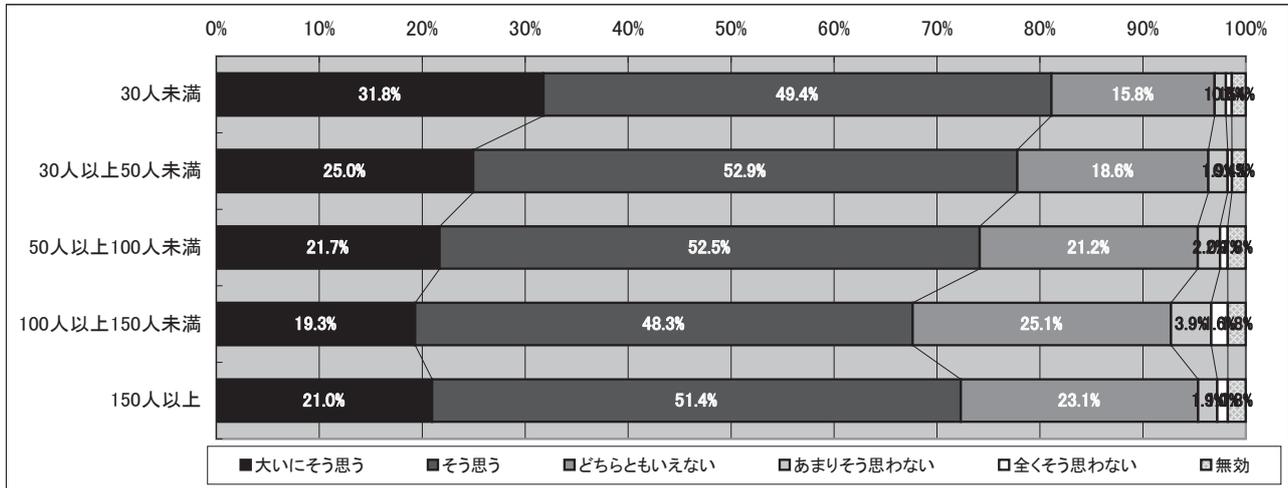


3.この授業からあなたが得たものについて

(1) 授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた

[単位：人(延べ)]

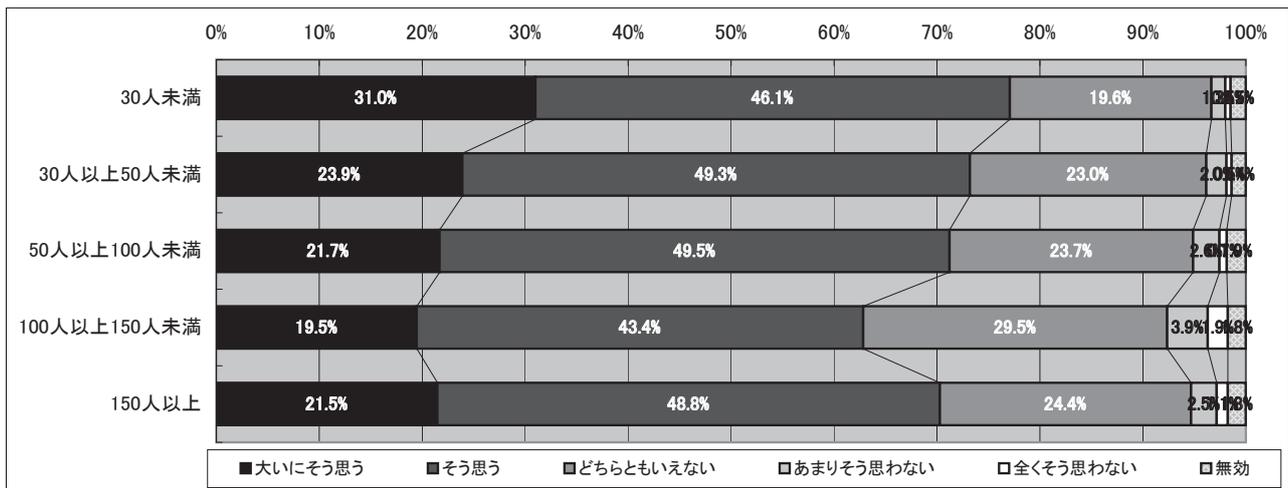
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
30人未満	2,567	3,987	1,280	89	46	110	8,079
30人以上50人未満	2,149	4,551	1,598	161	36	116	8,611
50人以上100人未満	2,025	4,902	1,978	202	69	165	9,341
100人以上150人未満	882	2,208	1,146	179	73	80	4,568
150人以上	371	909	408	33	18	31	1,770



(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

[単位：人(延べ)]

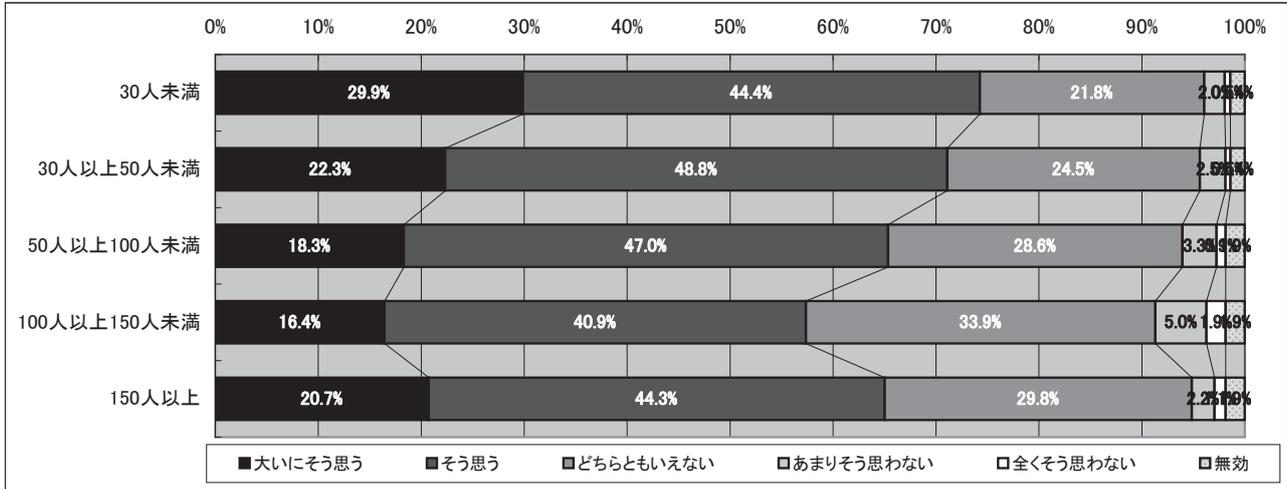
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
30人未満	2,504	3,723	1,582	109	42	119	8,079
30人以上50人未満	2,058	4,245	1,977	169	43	119	8,611
50人以上100人未満	2,026	4,627	2,210	239	66	173	9,341
100人以上150人未満	889	1,981	1,349	180	89	80	4,568
150人以上	380	864	432	44	19	31	1,770



(3) 自分で調べ、考える姿勢をもてた

[単位：人(延べ)]

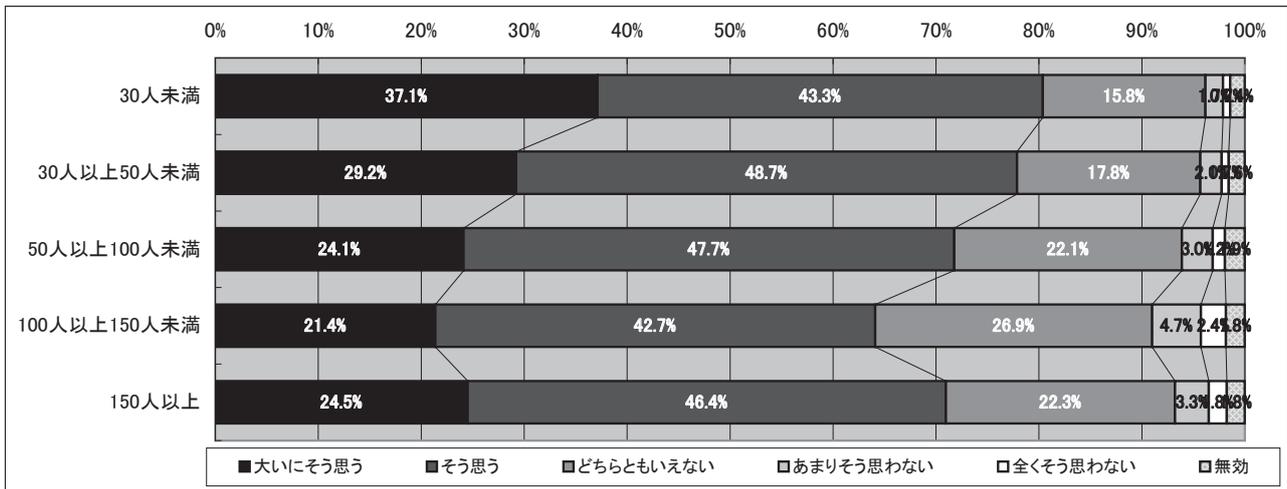
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
30人未満	2,415	3,585	1,761	161	43	114	8,079
30人以上50人未満	1,924	4,199	2,112	214	42	120	8,611
50人以上100人未満	1,711	4,393	2,671	310	82	174	9,341
100人以上150人未満	751	1,870	1,550	227	85	85	4,568
150人以上	367	784	528	39	19	33	1,770



(4) 総合的にみてこの授業に満足をした

[単位：人(延べ)]

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
30人未満	2,999	3,495	1,276	138	56	115	8,079
30人以上50人未満	2,516	4,190	1,533	179	58	135	8,611
50人以上100人未満	2,252	4,453	2,065	280	110	181	9,341
100人以上150人未満	976	1,952	1,229	216	111	84	4,568
150人以上	434	822	394	58	31	31	1,770



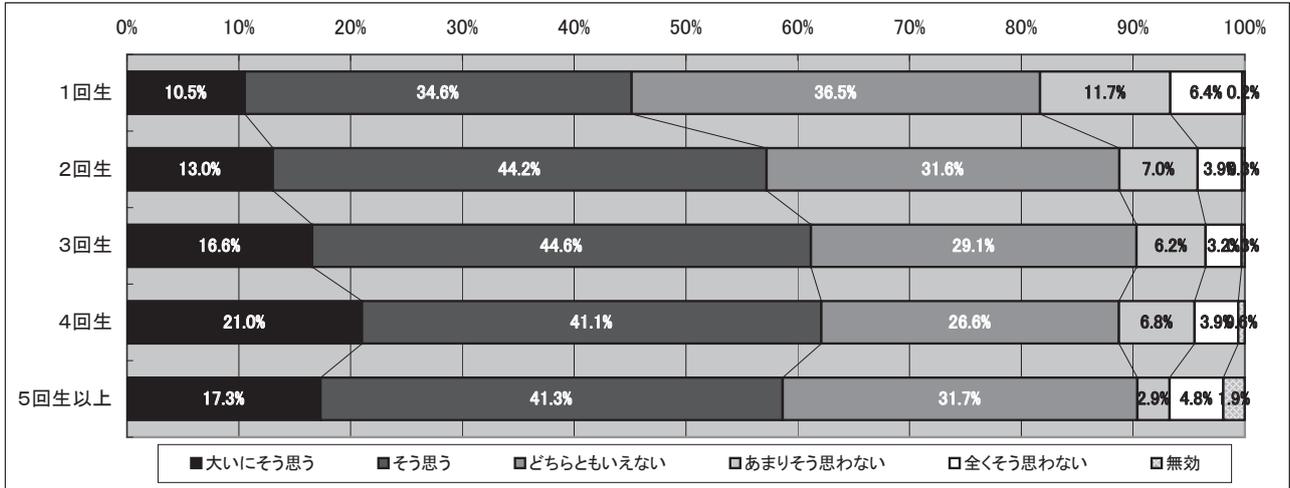
2013年度秋学期 授業アンケート 回生別集計

1.あなた自身の取り組みについて

(1) シラバスを読んで受講に備えた

[単位：人(延べ)]

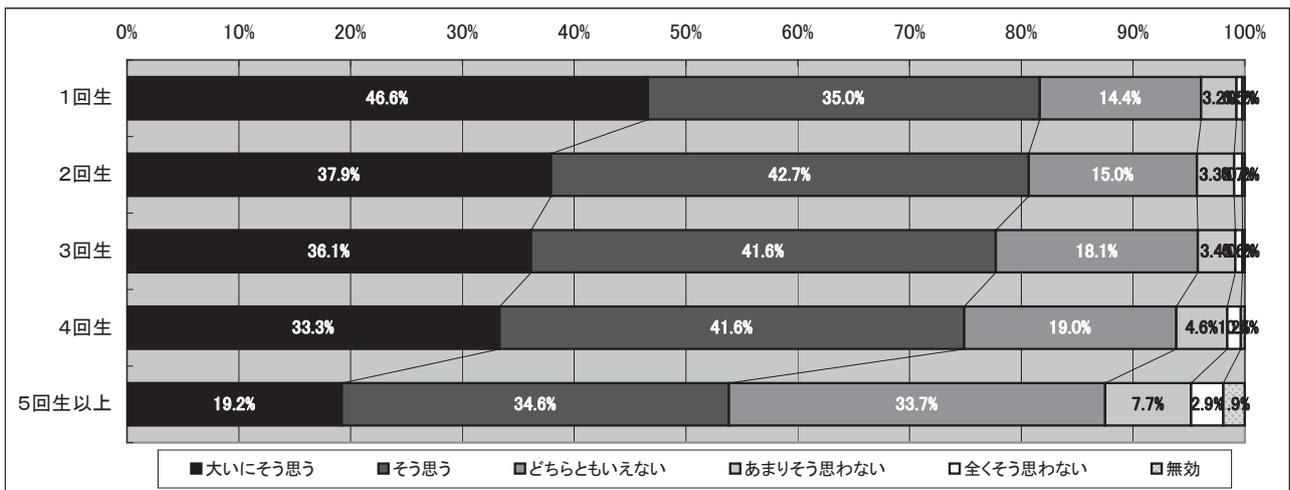
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
1回生	1,345	4,423	4,669	1,491	821	30	12,779
2回生	1,220	4,132	2,951	656	369	25	9,353
3回生	858	2,311	1,509	320	167	15	5,180
4回生	360	704	456	116	67	10	1,713
5回生以上	18	43	33	3	5	2	104



(2) これまでの授業の出席率は良い

[単位：人(延べ)]

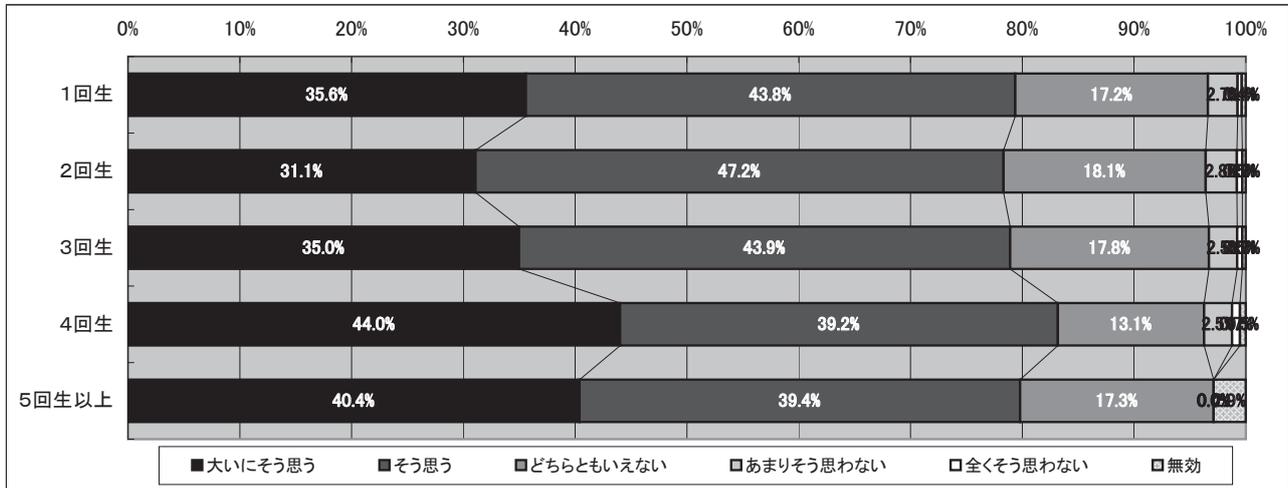
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
1回生	5,955	4,479	1,844	405	66	30	12,779
2回生	3,548	3,997	1,407	311	68	22	9,353
3回生	1,872	2,154	936	174	33	11	5,180
4回生	571	712	325	78	21	6	1,713
5回生以上	20	36	35	8	3	2	104



(3) 授業を妨げる行為(私語・携帯の使用・遅刻・途中退出等)をしなかった

[単位：人(延べ)]

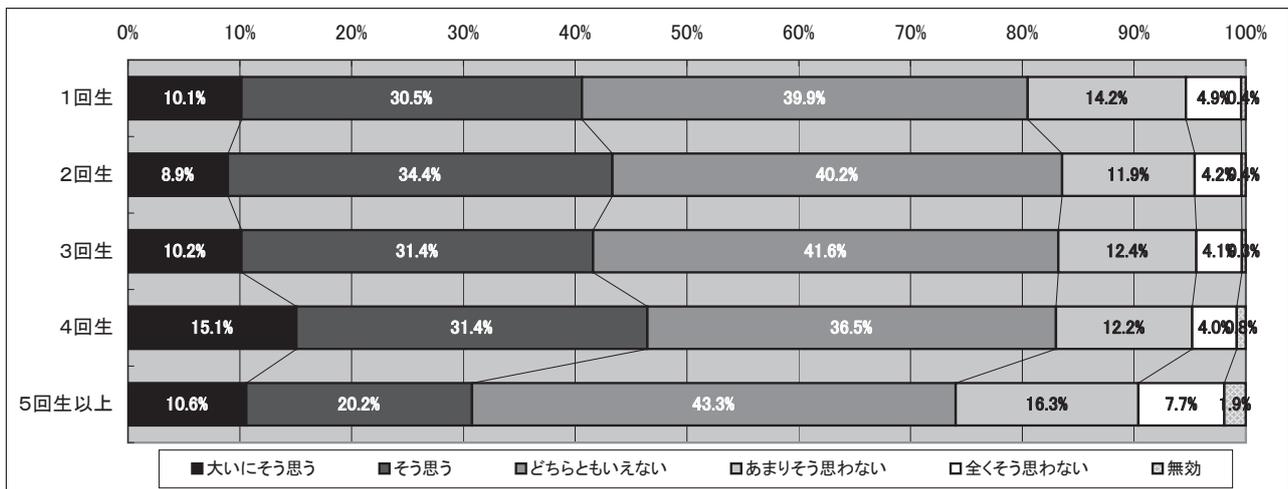
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
1回生	4,548	5,596	2,201	341	46	47	12,779
2回生	2,908	4,418	1,692	260	46	29	9,353
3回生	1,812	2,276	921	131	24	16	5,180
4回生	754	671	224	43	12	9	1,713
5回生以上	42	41	18	0	0	3	104



(4) 1回の授業につき予習・復習をした

[単位：人(延べ)]

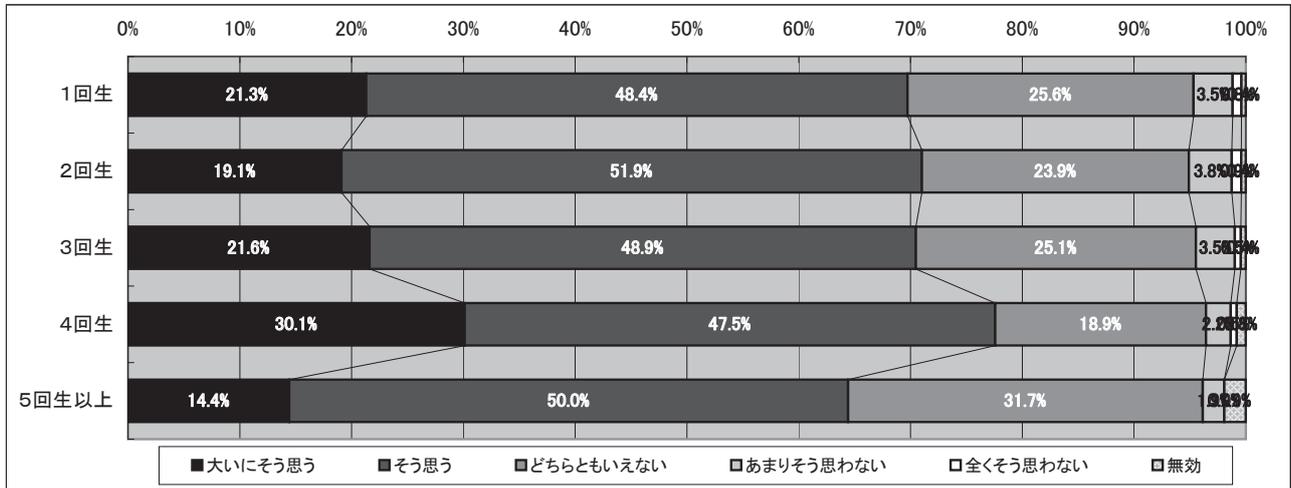
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
1回生	1,297	3,892	5,096	1,810	630	54	12,779
2回生	835	3,218	3,763	1,109	392	36	9,353
3回生	526	1,629	2,156	640	211	18	5,180
4回生	258	538	626	209	68	14	1,713
5回生以上	11	21	45	17	8	2	104



(5) 熱心に授業に取り組んだ

[単位：人(延べ)]

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
1回生	2,723	6,188	3,270	448	99	51	12,779
2回生	1,786	4,857	2,234	358	80	38	9,353
3回生	1,119	2,532	1,298	180	28	23	5,180
4回生	516	813	323	38	9	14	1,713
5回生以上	15	52	33	2	0	2	104

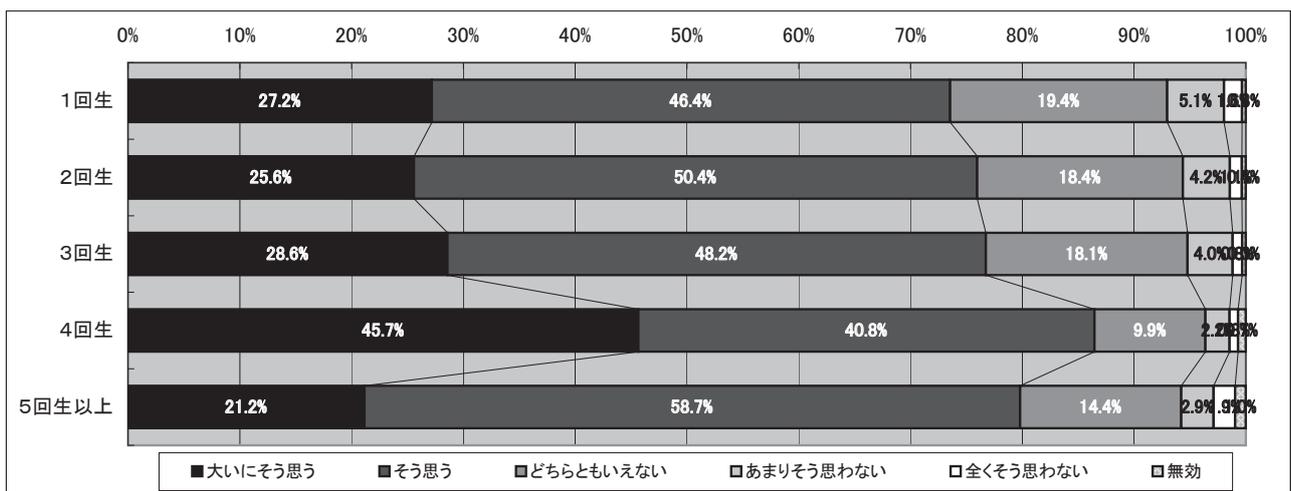


2.この授業の運営について

(1) わかりやすい授業であった

[単位：人(延べ)]

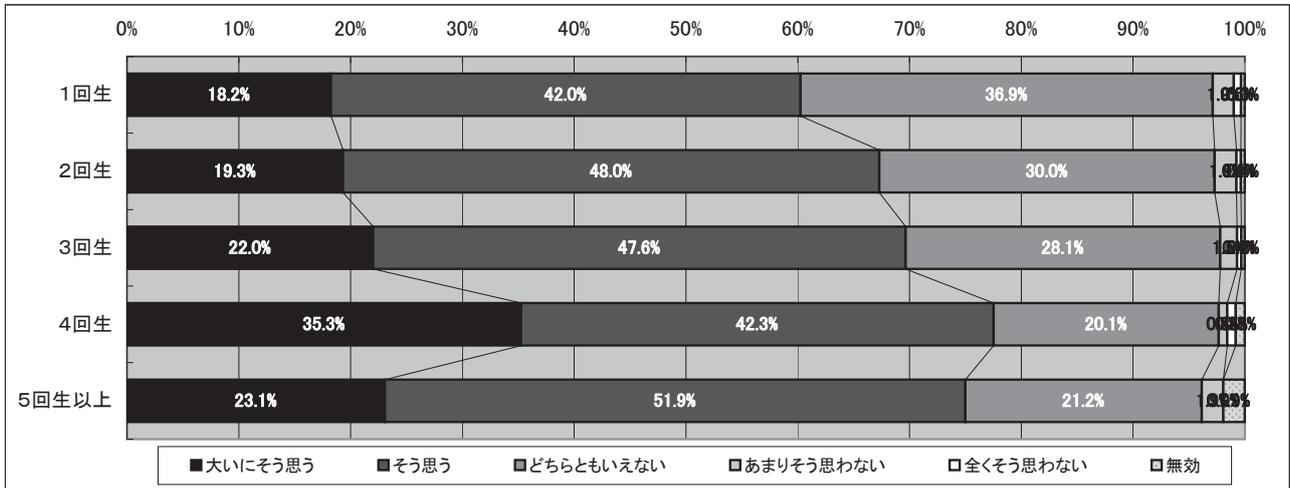
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
1回生	3,472	5,926	2,482	649	206	44	12,779
2回生	2,392	4,713	1,721	393	101	33	9,353
3回生	1,480	2,495	935	209	44	17	5,180
4回生	782	699	170	37	13	12	1,713
5回生以上	22	61	15	3	2	1	104



(2) 授業はシラバス通りに進行していた

[単位：人(延べ)]

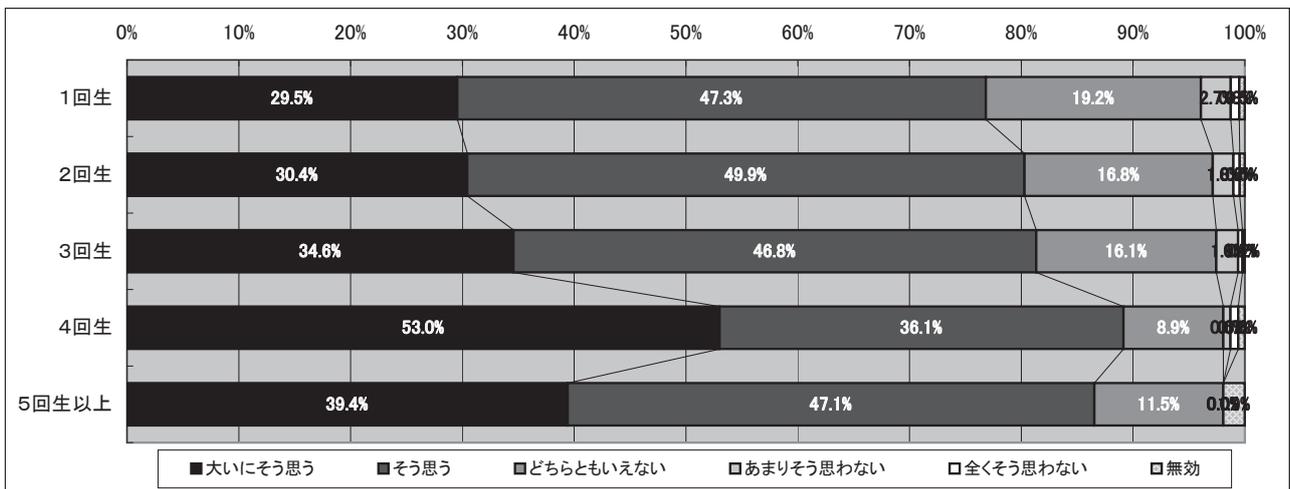
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
1回生	2,332	5,368	4,713	241	81	44	12,779
2回生	1,807	4,487	2,807	182	37	33	9,353
3回生	1,140	2,468	1,458	78	20	16	5,180
4回生	604	724	345	13	13	14	1,713
5回生以上	24	54	22	2	0	2	104



(3) 教員の熱意が伝わってきた

[単位：人(延べ)]

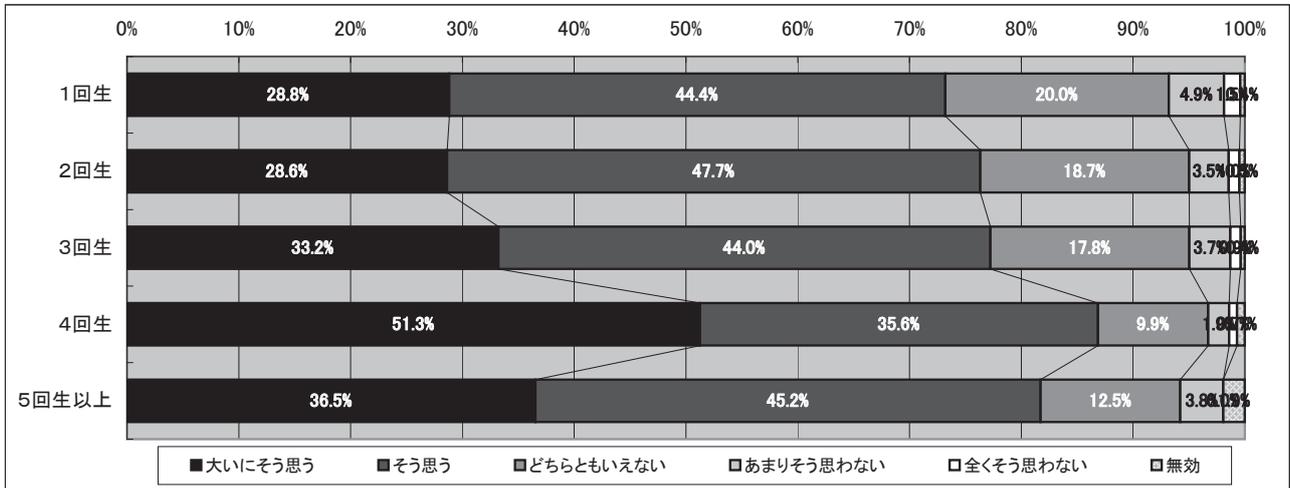
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
1回生	3,775	6,044	2,458	342	97	63	12,779
2回生	2,847	4,663	1,575	172	53	43	9,353
3回生	1,791	2,422	835	101	20	11	5,180
4回生	908	619	153	11	12	10	1,713
5回生以上	41	49	12	0	0	2	104



(4) 聴きやすい話し方だった

[単位：人(延べ)]

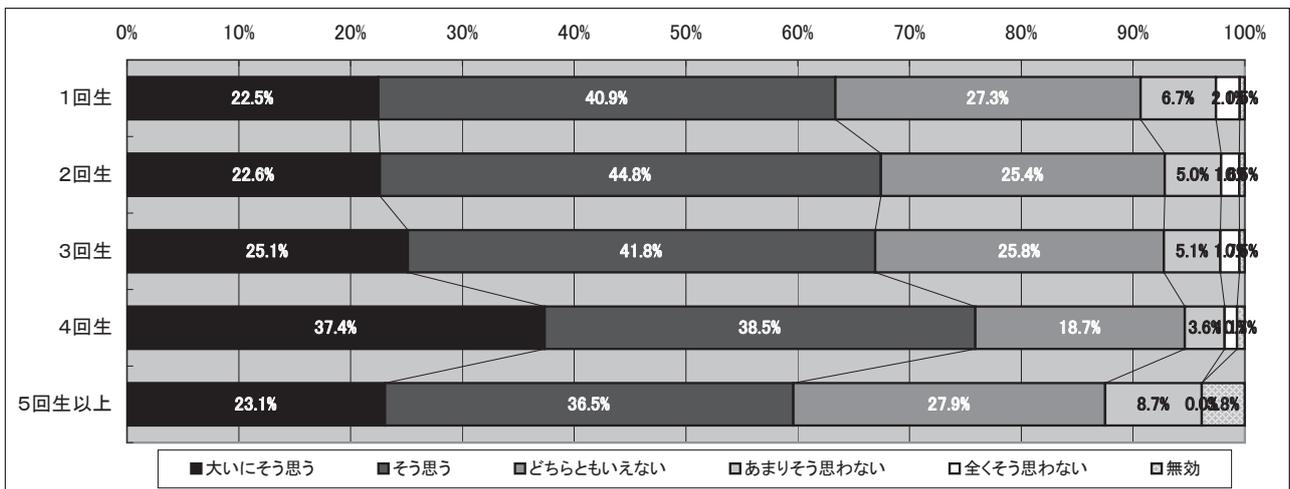
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
1回生	3,683	5,672	2,556	630	186	52	12,779
2回生	2,677	4,463	1,747	331	90	45	9,353
3回生	1,721	2,280	922	190	48	19	5,180
4回生	878	610	169	32	12	12	1,713
5回生以上	38	47	13	4	0	2	104



(5) 板書(OHP、パワーポイント含む)は見やすかった

[単位：人(延べ)]

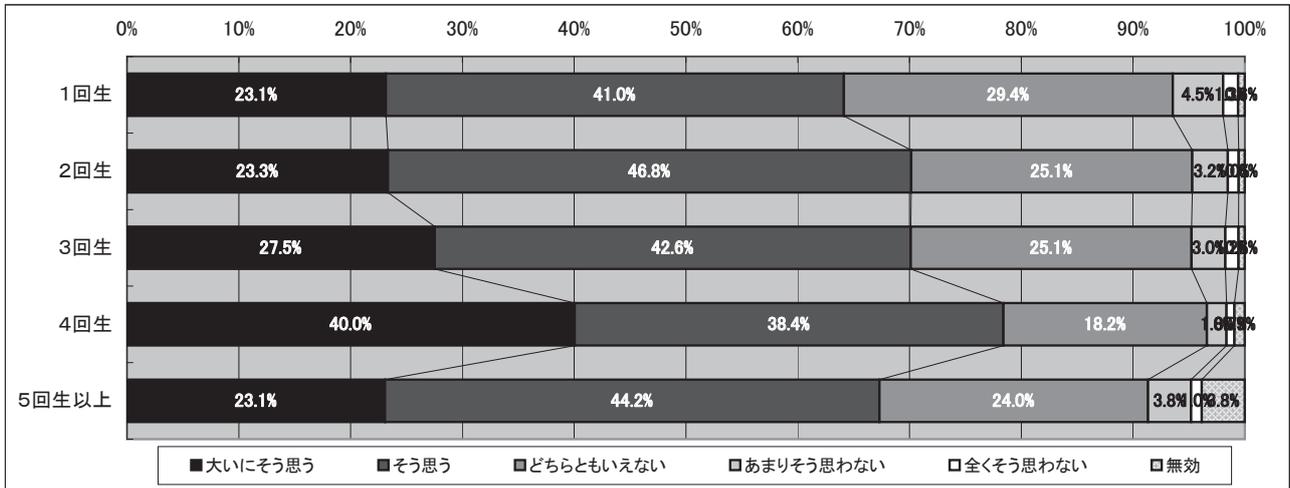
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
1回生	2,874	5,225	3,488	862	271	59	12,779
2回生	2,115	4,193	2,375	472	152	46	9,353
3回生	1,301	2,166	1,338	262	88	25	5,180
4回生	640	660	321	61	19	12	1,713
5回生以上	24	38	29	9	0	4	104



(6) 印刷教材(レジュメ・補助教材等)、視聴覚教材等が効果的だった

[単位：人(延べ)]

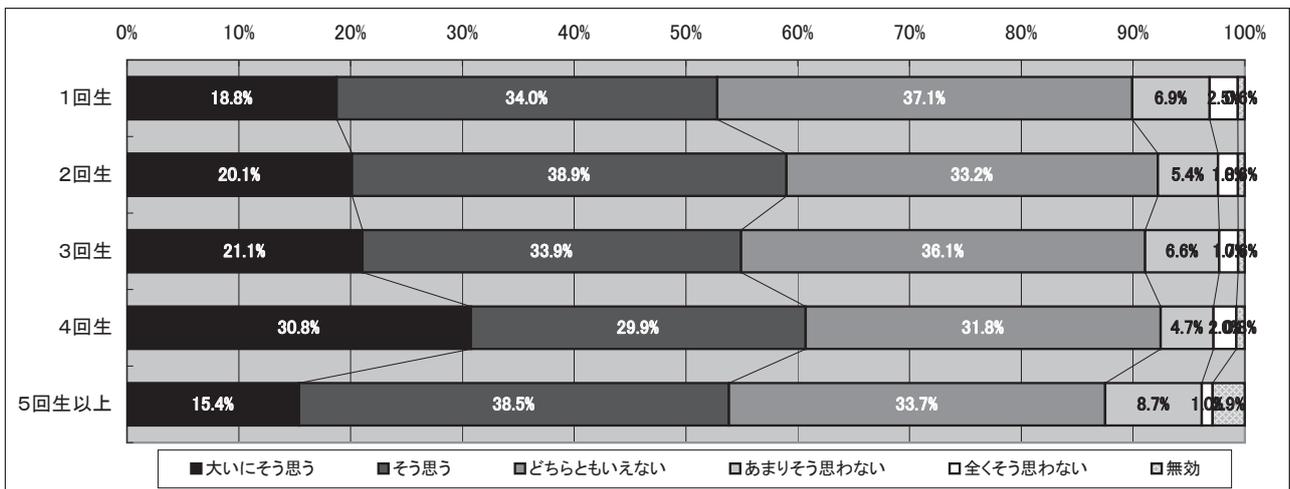
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
1回生	2,958	5,237	3,760	576	171	77	12,779
2回生	2,183	4,378	2,352	298	90	52	9,353
3回生	1,426	2,206	1,301	157	61	29	5,180
4回生	686	657	312	30	12	16	1,713
5回生以上	24	46	25	4	1	4	104



(7) 学習形態(グループ学習・発表、フィールドワーク等)に工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

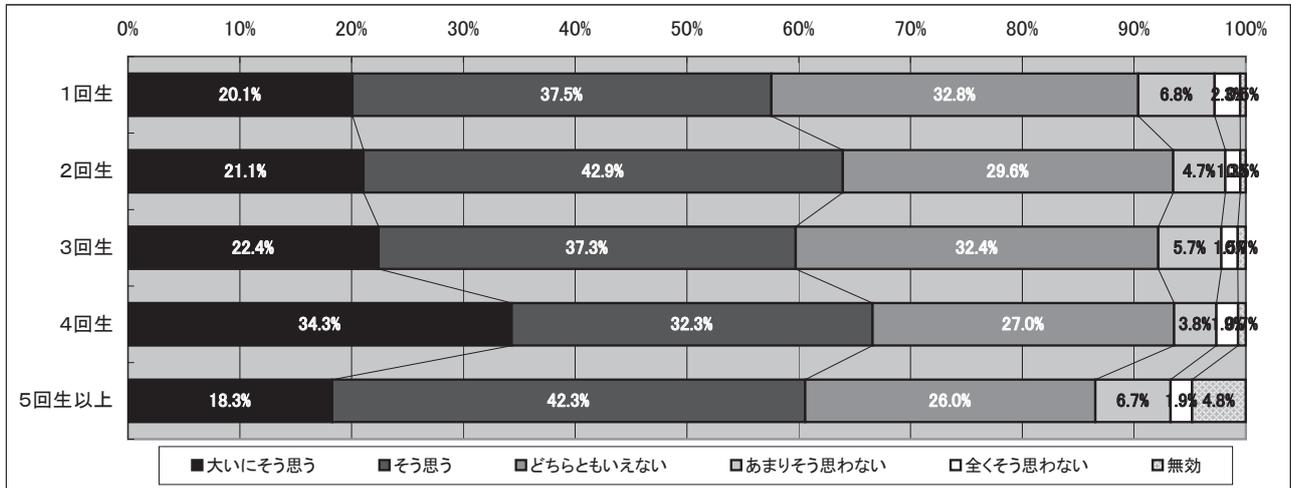
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
1回生	2,397	4,351	4,744	886	321	80	12,779
2回生	1,882	3,636	3,108	503	166	58	9,353
3回生	1,091	1,755	1,872	343	88	31	5,180
4回生	527	513	544	81	35	13	1,713
5回生以上	16	40	35	9	1	3	104



(8) 教員や学生同士のコミュニケーションに工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

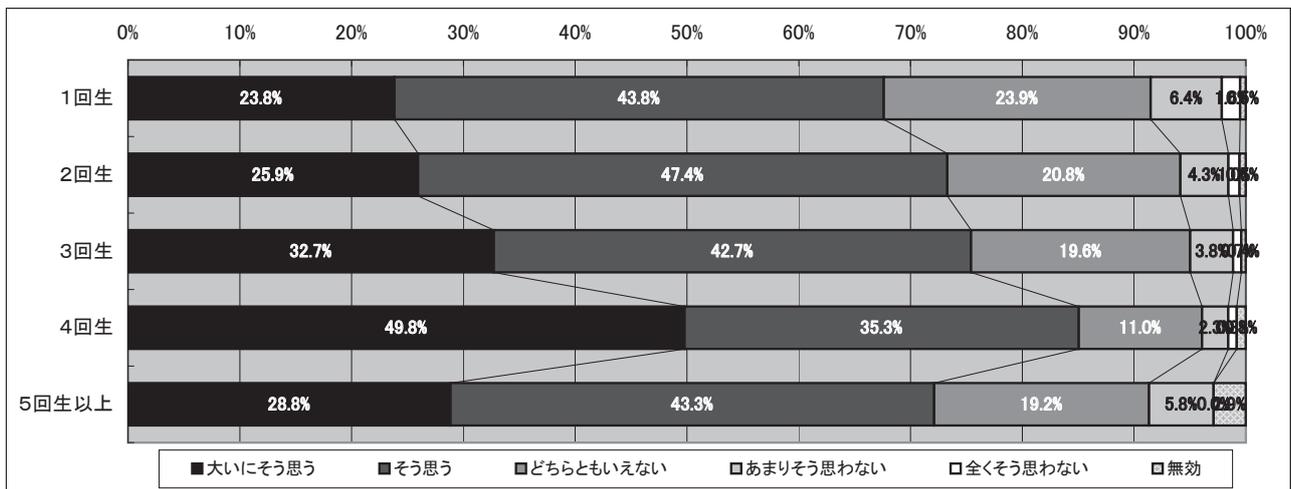
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
1回生	2,565	4,790	4,194	873	291	66	12,779
2回生	1,969	4,012	2,764	436	125	47	9,353
3回生	1,161	1,933	1,680	293	76	37	5,180
4回生	588	553	462	65	33	12	1,713
5回生以上	19	44	27	7	2	5	104



(9) 授業は十分な静肅性が保たれていた

[単位：人(延べ)]

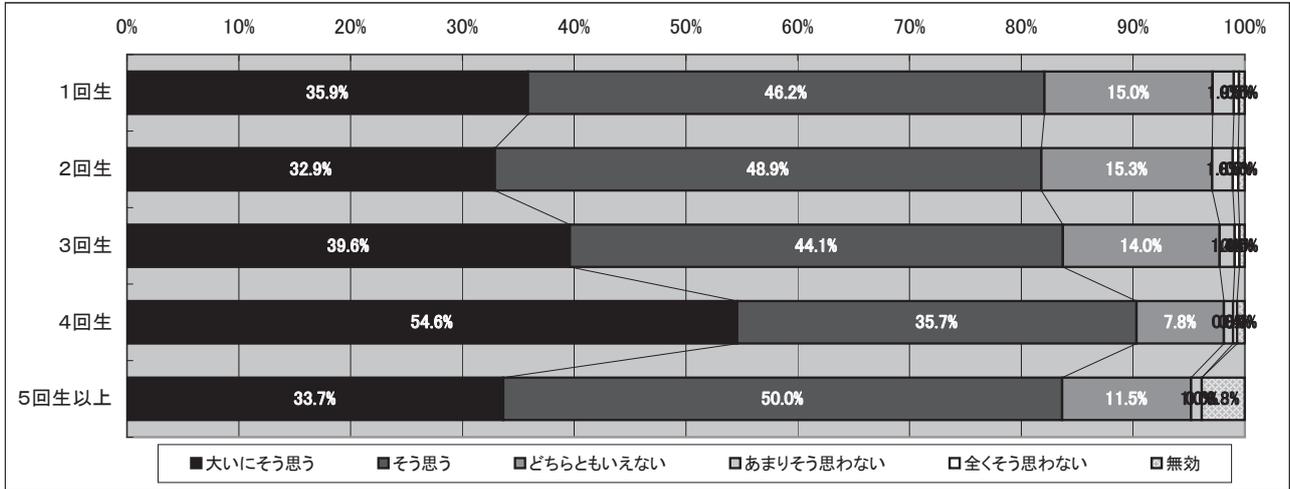
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
1回生	3,046	5,594	3,052	812	210	65	12,779
2回生	2,426	4,430	1,950	401	93	53	9,353
3回生	1,695	2,212	1,015	199	38	21	5,180
4回生	853	604	189	40	13	14	1,713
5回生以上	30	45	20	6	0	3	104



(10) 授業時間が守られていた

[単位：人(延べ)]

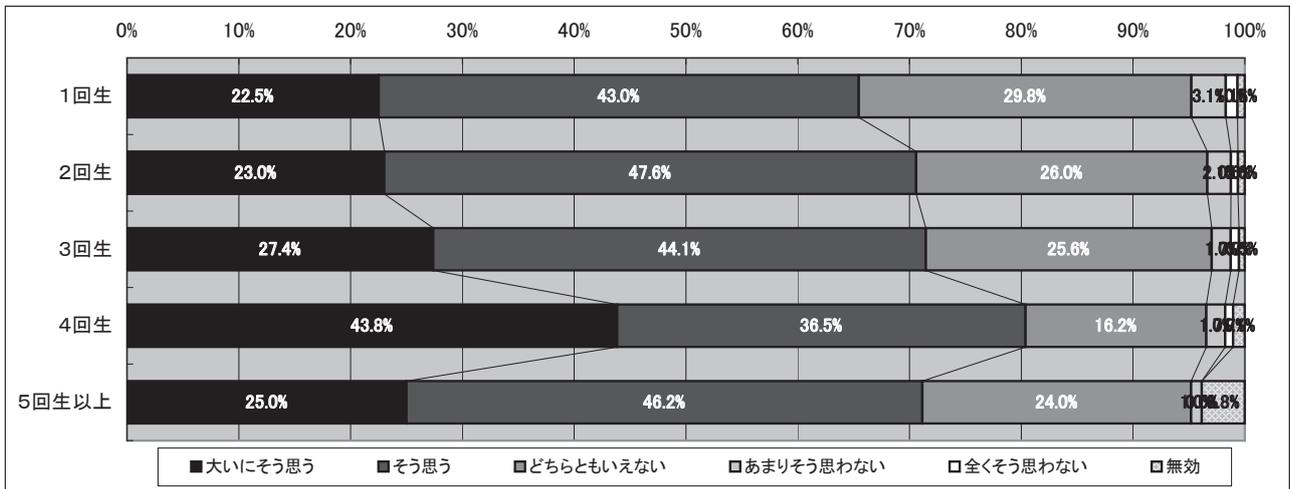
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
1回生	4,583	5,905	1,922	243	59	67	12,779
2回生	3,078	4,573	1,429	172	46	55	9,353
3回生	2,052	2,285	726	70	22	25	5,180
4回生	935	612	134	14	6	12	1,713
5回生以上	35	52	12	1	0	4	104



(11) 授業に関する受講生の意見への対応が十分にされていた

[単位：人(延べ)]

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
1回生	2,876	5,490	3,803	392	135	83	12,779
2回生	2,152	4,451	2,436	198	59	57	9,353
3回生	1,419	2,283	1,325	88	38	27	5,180
4回生	751	626	277	29	12	18	1,713
5回生以上	26	48	25	1	0	4	104

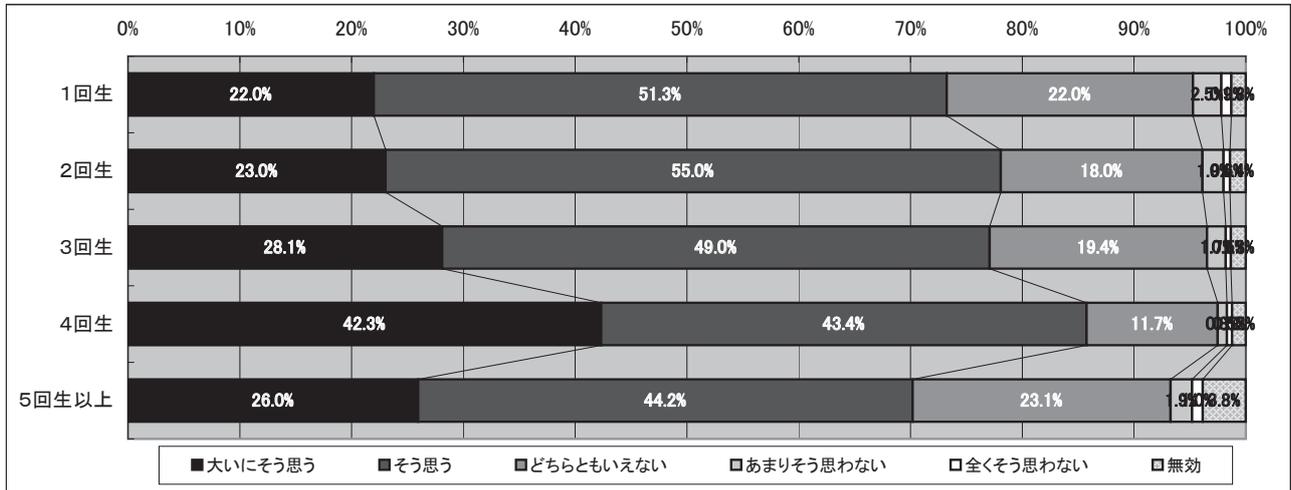


3.この授業からあなたが得たものについて

(1) 授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた

[単位：人(延べ)]

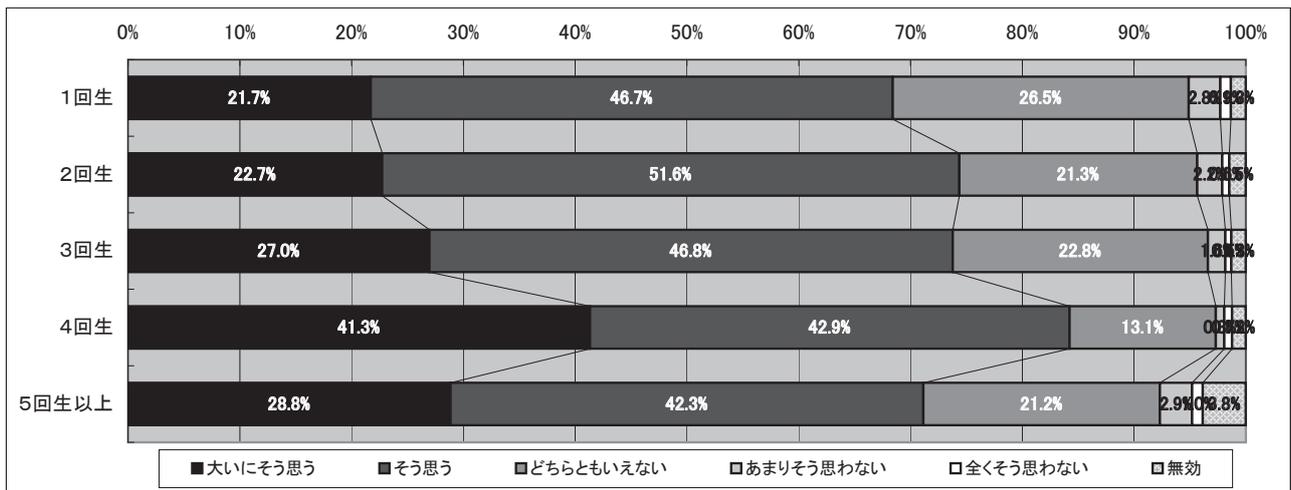
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
1回生	2,810	6,550	2,815	325	113	166	12,779
2回生	2,155	5,148	1,687	177	54	132	9,353
3回生	1,456	2,537	1,007	87	24	69	5,180
4回生	725	744	201	14	8	21	1,713
5回生以上	27	46	24	2	1	4	104



(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

[単位：人(延べ)]

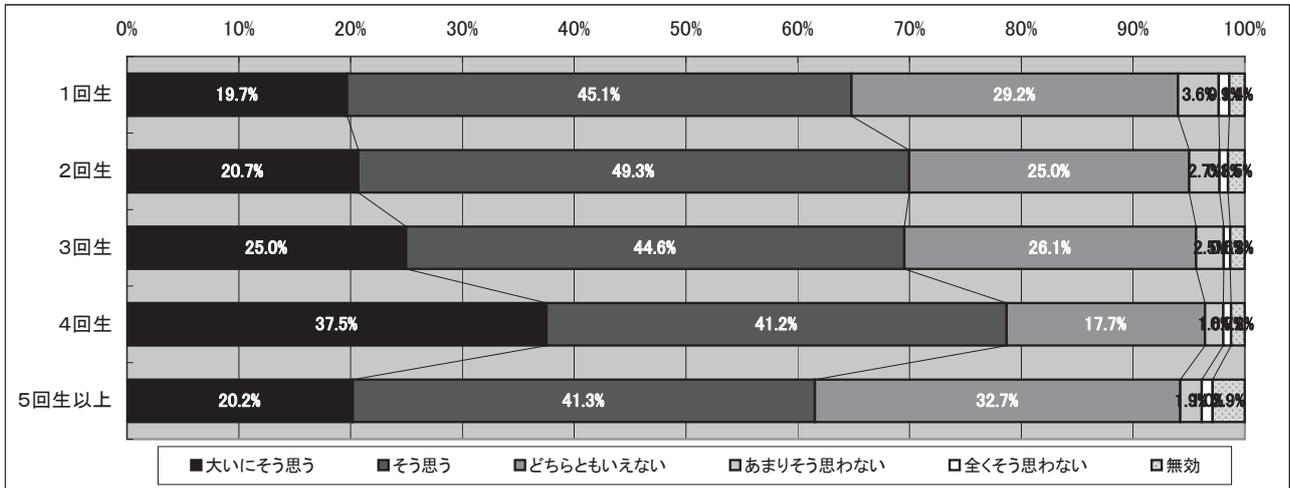
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
1回生	2,775	5,968	3,384	361	120	171	12,779
2回生	2,126	4,830	1,990	210	59	138	9,353
3回生	1,397	2,425	1,182	81	28	67	5,180
4回生	708	735	224	13	12	21	1,713
5回生以上	30	44	22	3	1	4	104



(3) 自分で調べ、考える姿勢をもてた

[単位：人(延べ)]

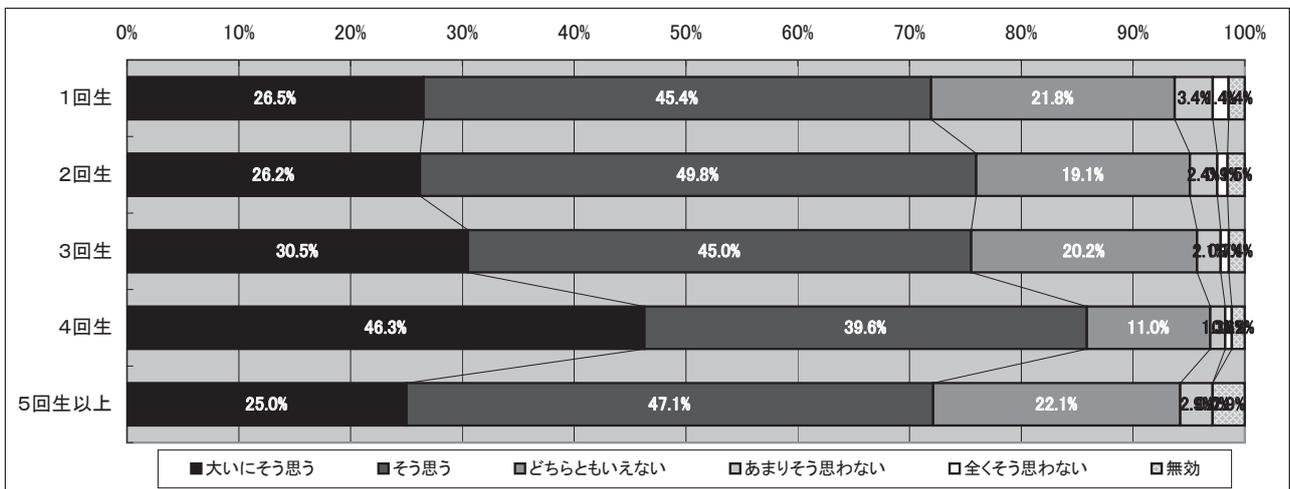
	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
1回生	2,515	5,767	3,734	465	120	178	12,779
2回生	1,935	4,610	2,342	254	71	141	9,353
3回生	1,293	2,309	1,352	128	30	68	5,180
4回生	643	705	304	28	12	21	1,713
5回生以上	21	43	34	2	1	3	104



(4) 総合的にみてこの授業に満足をした

[単位：人(延べ)]

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	無効	合計
1回生	3,391	5,802	2,785	435	181	185	12,779
2回生	2,451	4,654	1,789	229	86	144	9,353
3回生	1,580	2,332	1,047	109	38	74	5,180
4回生	793	678	189	23	10	20	1,713
5回生以上	26	49	23	3	0	3	104



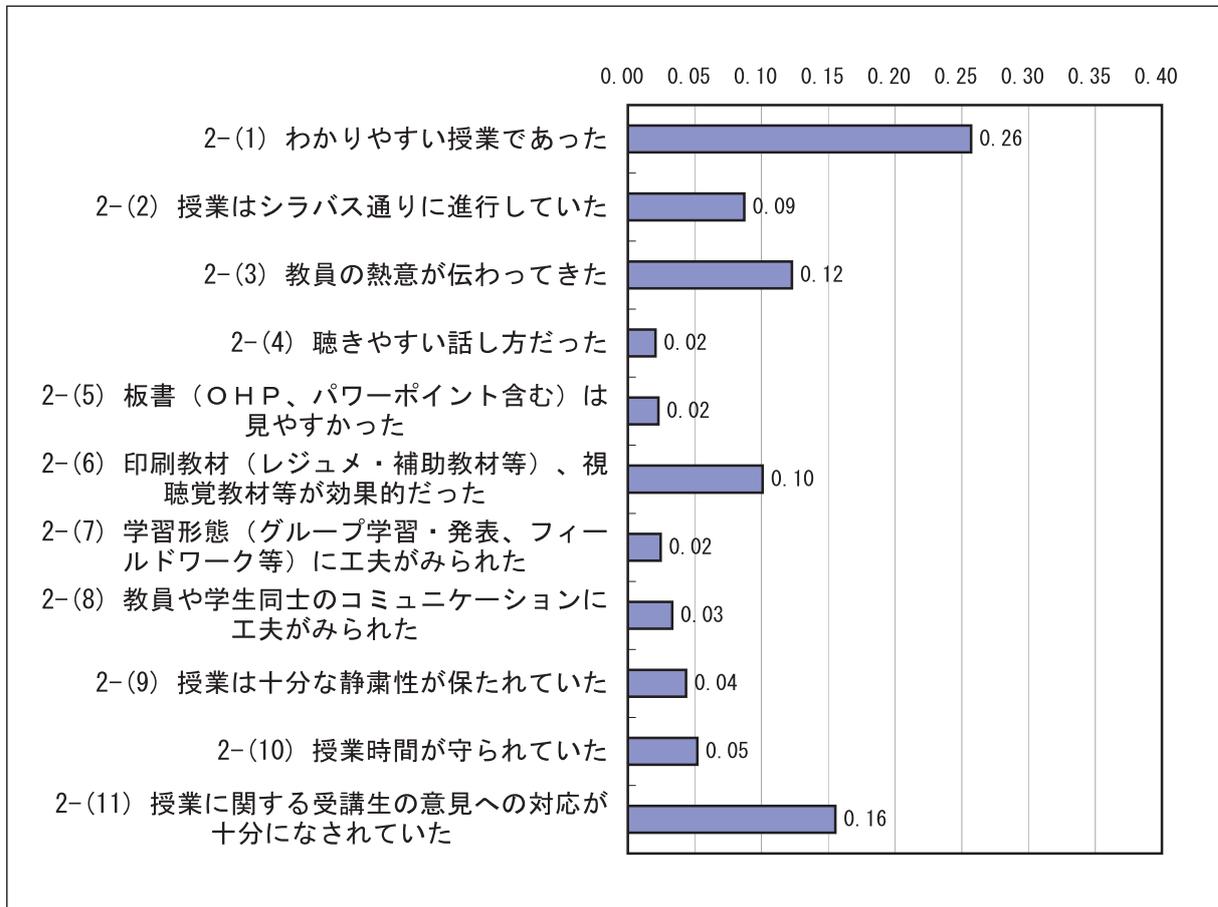
【2013年度 春学期 分析結果】
(通学課程)

2013年度(通学課程・春学期)授業アンケート 量的データ分析結果

1. 設問間の影響度(重回帰分析)	
(1) 設問3群(この授業からあなたが得たものについて)と 設問2群(この授業の運営について)の影響度	134
(2) 設問3群と、設問2群の影響度 まとめ	138
2. その他統計資料	
(1) 総合評価(設問3-(4))とその他設問の相関散布図	139
(2) 相関散布図 まとめ	141
(3) 受講生数別集計	142
(4) 受講生数別集計 まとめ	152

2013年度(通学課程・春学期)授業アンケート

設問3-(1)授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた × 設問2群の影響度



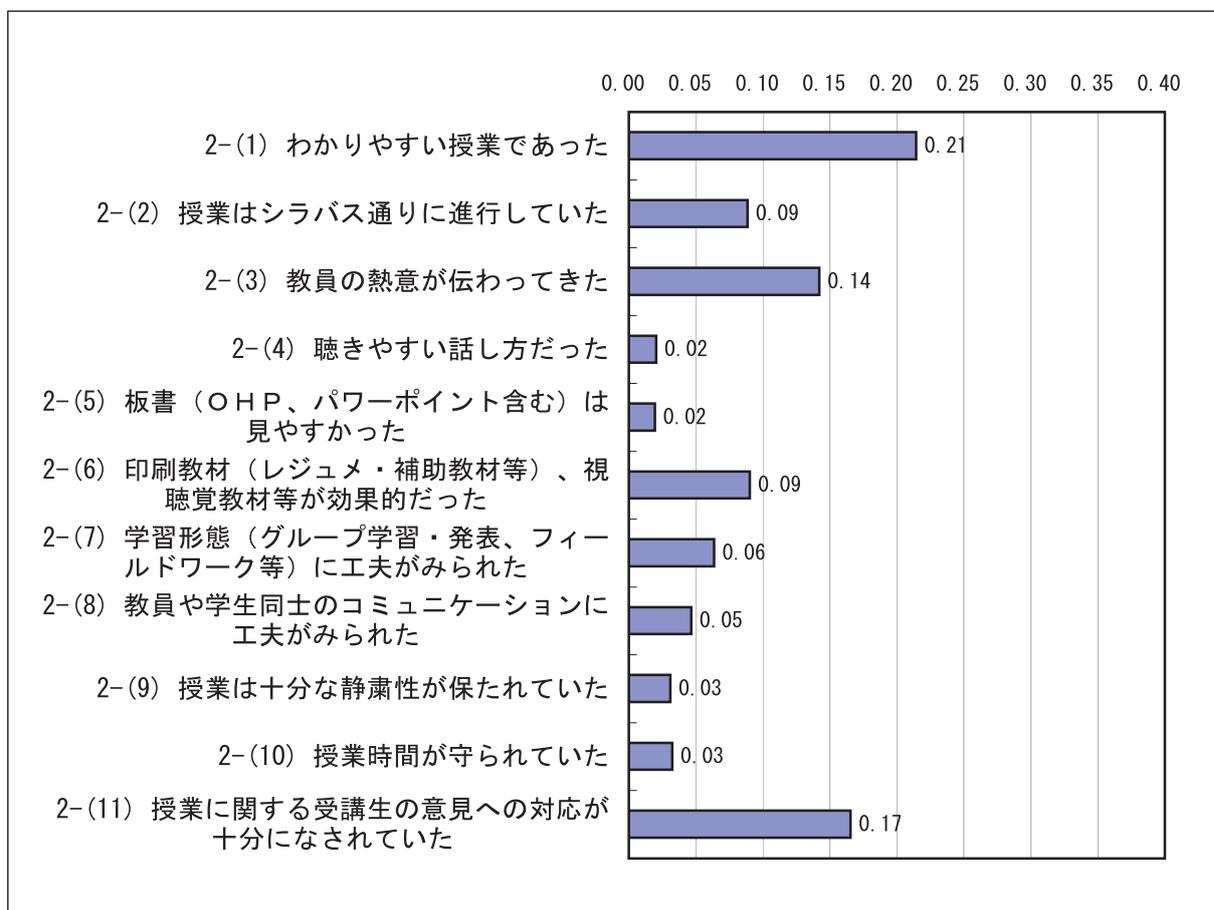
決定係数:0.54 設問3-(1)と設問2群の分析精度です。
0.5を上回っており、精度は良いと判定できます。

重相関係数:0.74 設問3-(1)と設問2群の関係深度です。
0.7を超えており、強い関係性ありと判定できます。

『授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた』の評価に与える影響力は「わかりやすい授業であった」が最も大きく、次いで「授業に関する受講生の意見への対応が十分になされていた」の影響力が大きい結果となりました。

2013年度(通学課程・春学期)授業アンケート

設問3-(2)自分にとって有益な考え方・発想が身についた × 設問2群の影響度



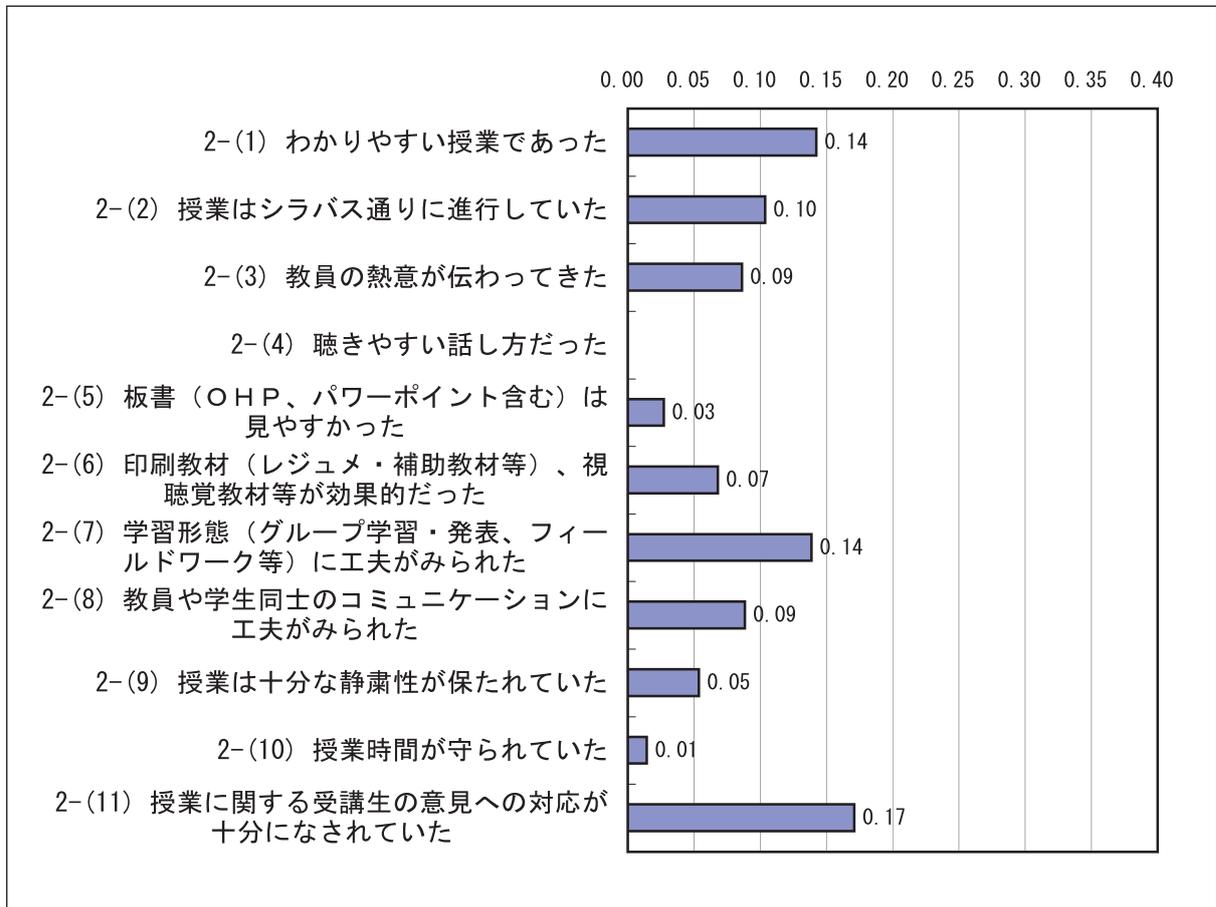
決定係数:0.53 設問3-(2)と設問2群の分析精度です。
0.5を上回っており、精度は良いと判定できます。

重相関係数:0.73 設問3-(2)と設問2群の関係深度です。
0.7を超えており、強い関係性ありと判定できます。

『自分にとって有益な考え方・発想が身についた』の評価に与える影響力は「わかりやすい授業であった」が最も大きく、次いで「授業に関する受講生の意見への対応が十分になされていた」の影響力が大きい結果となりました。

2013年度(通学課程・春学期)授業アンケート

設問3-(3)自分で調べ、考える姿勢をもてた × 設問2群の影響度



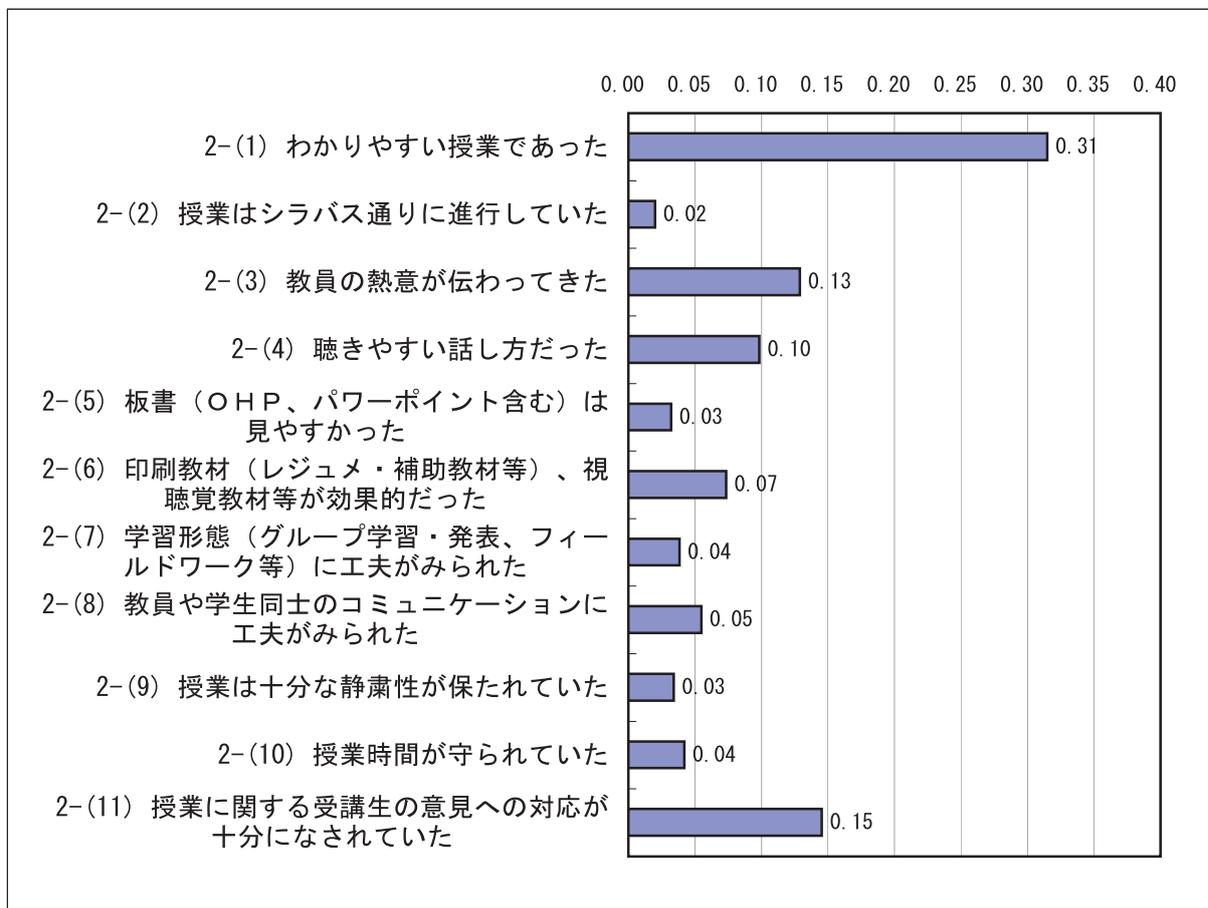
決定係数: 0.49 設問3-(3)と設問2群の分析精度です。精度はやや良いと判定できます。

重相関係数: 0.70 設問3-(3)と設問2群の関係深度です。0.7であり、強い関係性ありと判定できます。

『自分で調べ、考える姿勢をもてた』の評価に与える影響力は「受講生の意見への対応が十分になされていた」が最も大きく、次いで「わかりやすい授業であった」の影響力が大きい結果となりました。
グラフ表示されていない設問は、影響力が低いものと判断する事ができます。

2013年度(通学課程・春学期)授業アンケート

設問3-(4)総合的にみてこの授業に満足をした × 設問2群の影響度



決定係数:0.65 設問3-(4)と設問2群の分析精度です。
0.7に近い数値なので精度はかなり良いと判定できます。

重相関係数:0.80 設問3-(4)と設問2群の関係深度です。
0.7を超えており、強い関係性ありと判定できます。

『総合的にみてこの授業に満足をした』の評価に与える影響力は「わかりやすい授業であった」が最も大きく、次いで「授業に関する受講生の意見への対応が十分になされていた」の影響力が大きい結果となりました。

2013年度(通学課程・春学期)授業アンケート

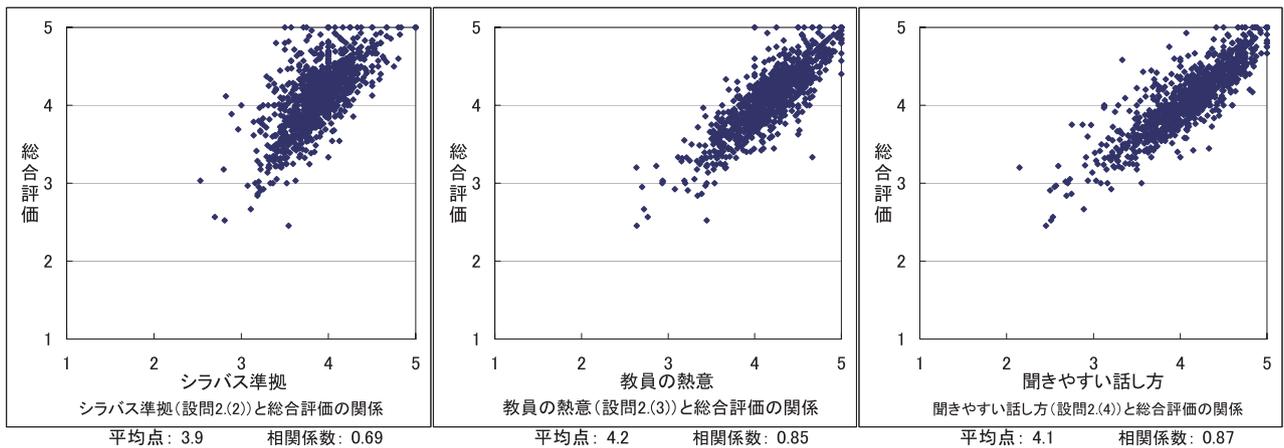
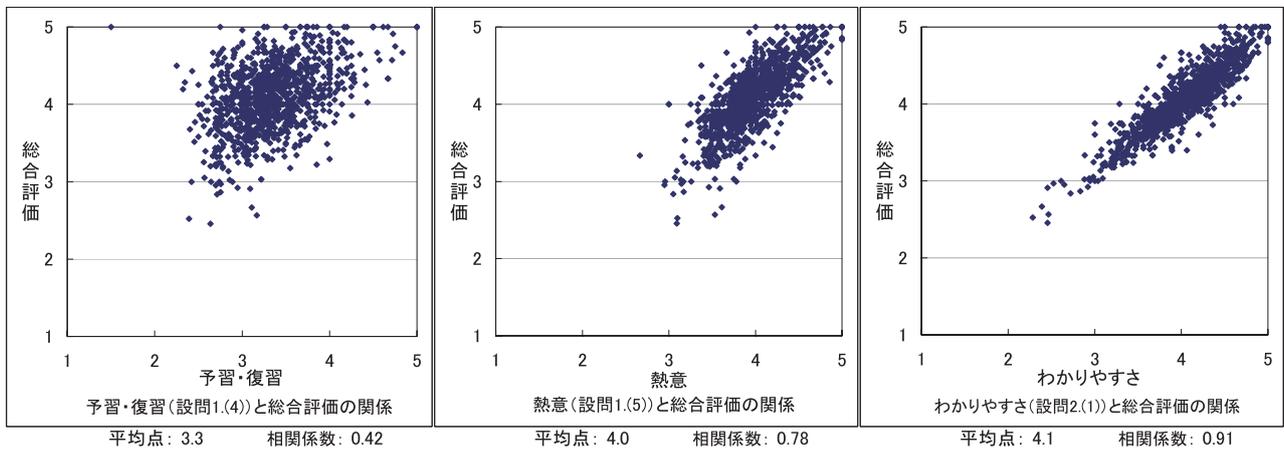
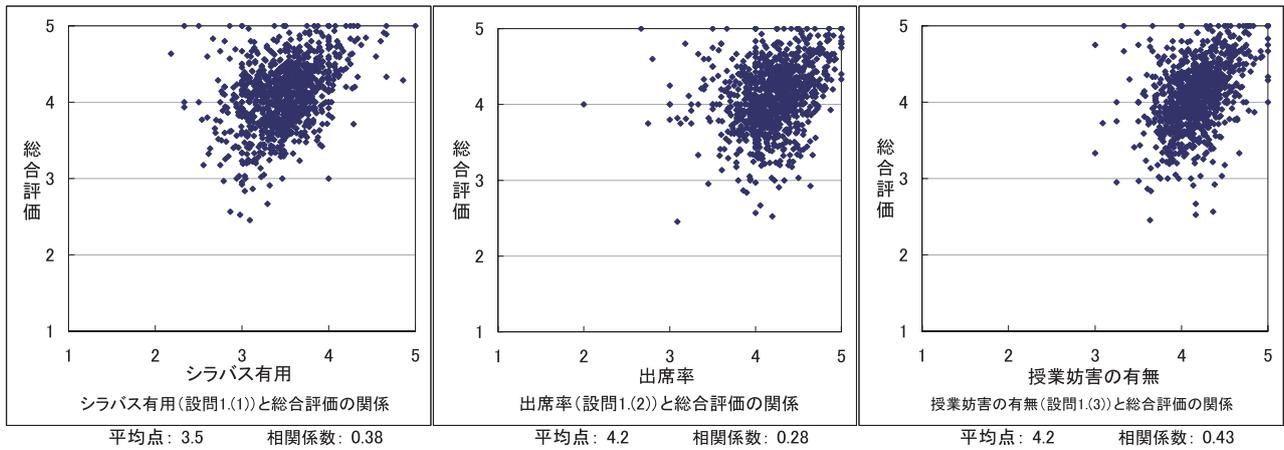
設問3群と、設問2群の影響度 まとめ

設問3群と設問2群を対象とした重回帰分析では、設問3-(3)で分析精度がやや良いと判定されたものの、他のパターンでは、良好と判定できました。
また、設問間の関係性も強いと判定できました。

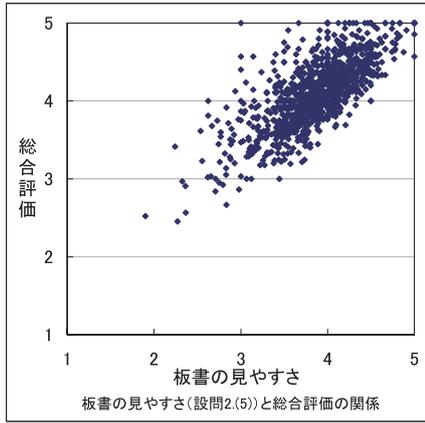
影響度を分析した結果では『わかりやすい授業であった』『授業に関する受講生の意見への対応が十分になされていた』の影響力がいずれの設問でも大きいという結果となりました。
授業に対する感心が高く、受講生に対して満足 of いく対応を求めているようです。
『自分で調べ、考える姿勢をもてた』×『授業に関する受講生の意見への対応が十分になされていた』に強い影響力が表れている事からも、教員への期待度を感じる事ができます。

2013年度(通学課程・春学期)授業アンケート

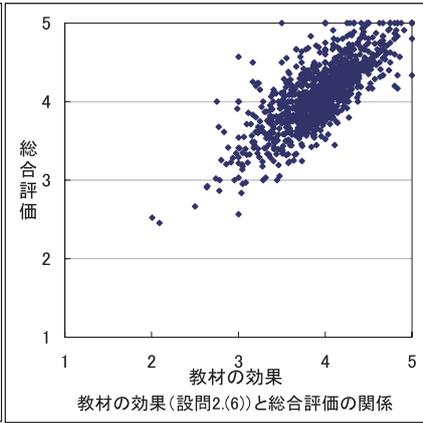
総合評価(設問3.(4)) 対 その他設問の相関散布図



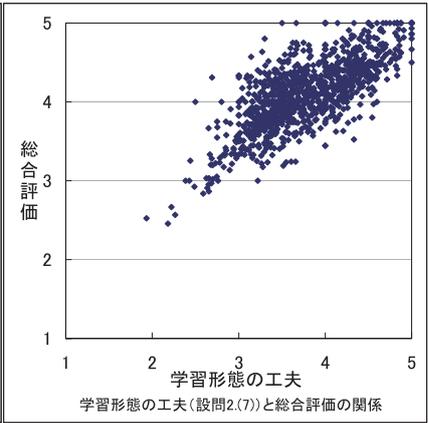
その他統計資料



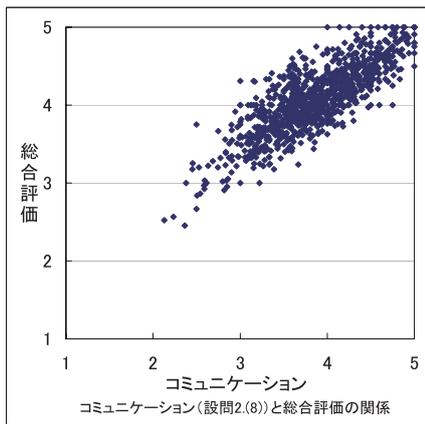
平均点: 3.9 相関係数: 0.73



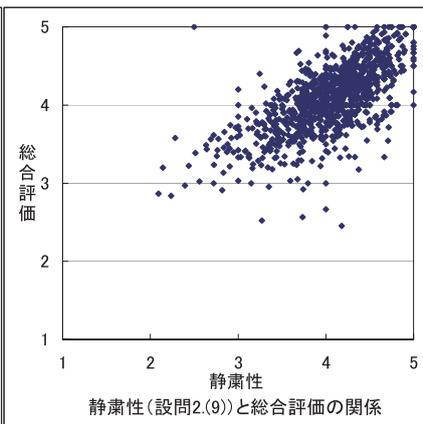
平均点: 3.9 相関係数: 0.77



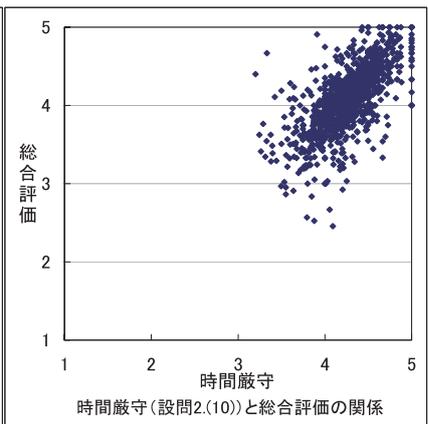
平均点: 3.8 相関係数: 0.73



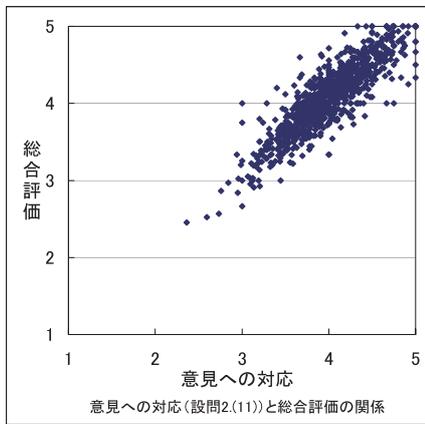
平均点: 3.9 相関係数: 0.82



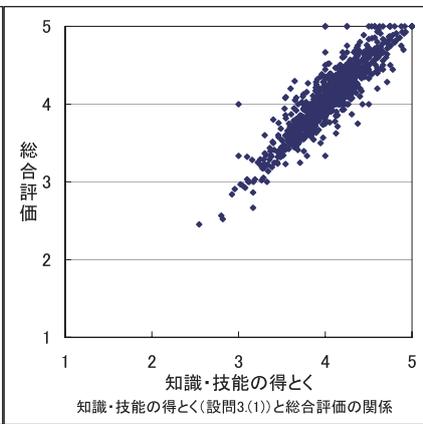
平均点: 4.1 相関係数: 0.68



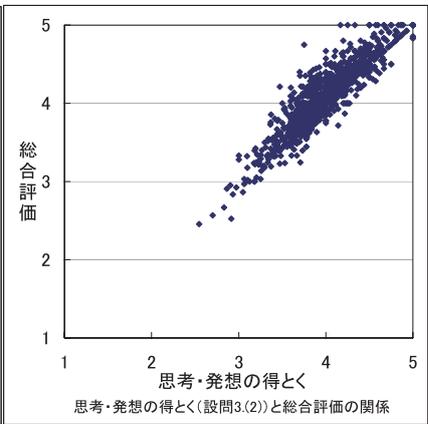
平均点: 4.3 相関係数: 0.70



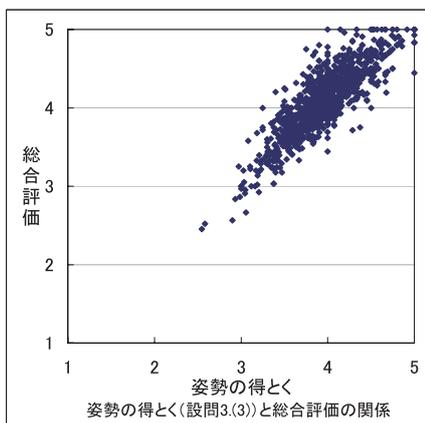
平均点: 4.0 相関係数: 0.88



平均点: 4.1 相関係数: 0.91



平均点: 4.0 相関係数: 0.91



平均点: 4.0 相関係数: 0.86

2013年度(通学課程・春学期)授業アンケート

総合評価(設問3-(4))とその他設問の相関散布図 まとめ

散布図は、本来身長×体重など、選択肢に縛られない数値どうしの関係性をグラフ化するものです。

弊社の授業アンケートシステムでは、受講者単位の回答ではなく、授業単位の平均点を使用する事によって設問間の相関散布図をグラフ化しております。

散布図が細く右上がりの線を描くほど正の関係が深いと言えます。

右下がりの線を描く場合は負の関係が深いと言えます。

丸く描かれる場合は、関係性が低いと言えます。

今回の結果では、設問1-(1)~(4)との関係性が低いと判定される他は、いずれも正の関係性を描いています。

相関係数は、その関係の深さを数値化したもので、数値が高いほど関係が強いと判定されます。

相関散布図においても設問2-(1)「わかりやすさ」は、高い関係性を表しています。

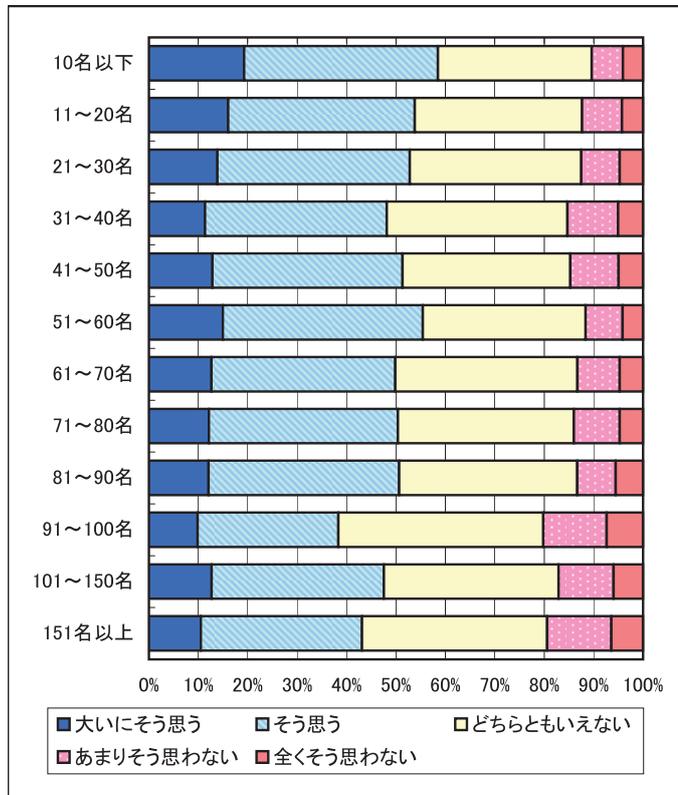
また、設問3-(1)「授業で扱った分野に関する専門知識・技術が身についた」と設問3-(2)「自分にとって有益な考え方・発想が身についた」が特に高い関係性を示しており、学生が成長の実感を得ることが評価のポイントとなるようです。

2013年度(通学課程・春学期)授業アンケート

受講生数別集計

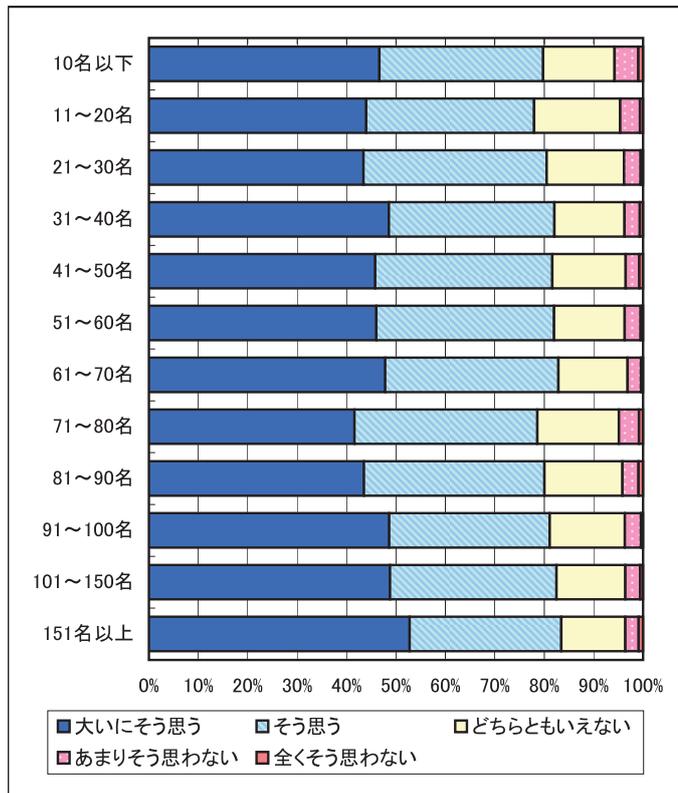
1. (1) シラバスを読んで受講に備えた

	大いにそ う思う	そう 思う	どちらと もいえ ない	あまりそ う思わ ない	全くそ う思わ ない
10名以下	228 19.3%	464 39.2%	368 31.1%	75 6.3%	48 4.1%
11～20名	566 16.0%	1,333 37.8%	1,195 33.9%	284 8.0%	151 4.3%
21～30名	523 13.9%	1,468 38.9%	1,308 34.7%	293 7.8%	178 4.7%
31～40名	745 11.3%	2,417 36.8%	2,400 36.5%	673 10.2%	332 5.1%
41～50名	341 12.9%	1,020 38.5%	901 34.0%	259 9.8%	131 4.9%
51～60名	408 15.0%	1,103 40.5%	897 32.9%	204 7.5%	113 4.1%
61～70名	328 12.7%	963 37.2%	953 36.8%	222 8.6%	122 4.7%
71～80名	281 12.1%	885 38.2%	824 35.6%	215 9.3%	109 4.7%
81～90名	273 12.1%	873 38.6%	816 36.1%	176 7.8%	125 5.5%
91～100名	94 9.9%	271 28.5%	395 41.5%	122 12.8%	70 7.4%
101～150名	711 12.7%	1,954 34.9%	1,982 35.4%	624 11.1%	334 6.0%
151名以上	260 10.5%	805 32.6%	925 37.5%	321 13.0%	158 6.4%



1. (2) これまでの授業の出席率は良い

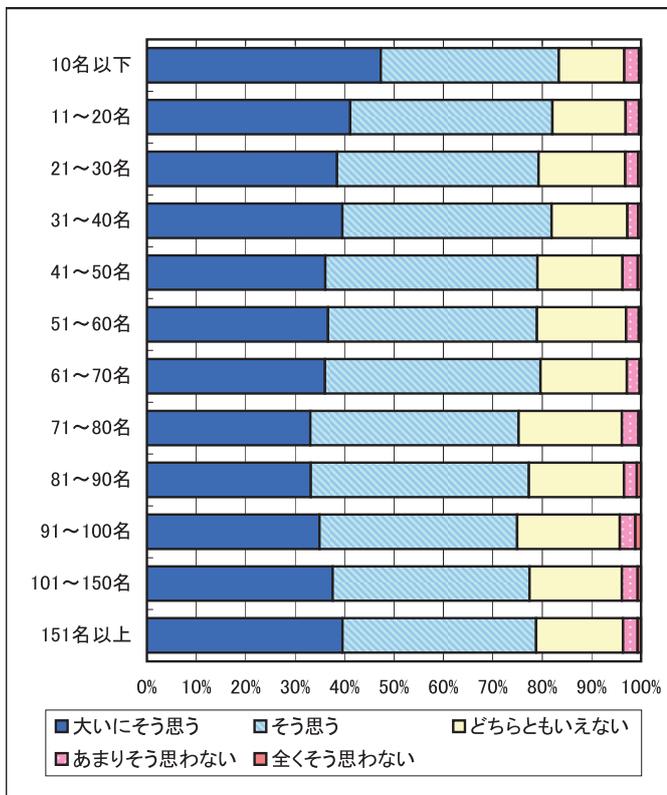
	大いにそ う思う	そう 思う	どちらと もいえ ない	あまりそ う思わ ない	全くそ う思わ ない
10名以下	552 46.7%	392 33.1%	171 14.5%	57 4.8%	11 0.9%
11～20名	1,552 44.0%	1,199 34.0%	614 17.4%	141 4.0%	22 0.6%
21～30名	1,641 43.4%	1,401 37.1%	592 15.7%	126 3.3%	19 0.5%
31～40名	3,190 48.6%	2,199 33.5%	933 14.2%	202 3.1%	43 0.7%
41～50名	1,215 45.8%	951 35.8%	394 14.9%	73 2.8%	20 0.8%
51～60名	1,257 46.0%	982 36.0%	390 14.3%	88 3.2%	13 0.5%
61～70名	1,237 47.8%	907 35.1%	362 14.0%	70 2.7%	11 0.4%
71～80名	963 41.6%	856 37.0%	382 16.5%	94 4.1%	19 0.8%
81～90名	985 43.5%	827 36.5%	358 15.8%	73 3.2%	21 0.9%
91～100名	464 48.6%	310 32.5%	145 15.2%	31 3.2%	4 0.4%
101～150名	2,736 48.8%	1,889 33.7%	782 13.9%	168 3.0%	33 0.6%
151名以上	1,302 52.8%	758 30.7%	320 13.0%	66 2.7%	22 0.9%



2013年度(通学課程・春学期)授業アンケート

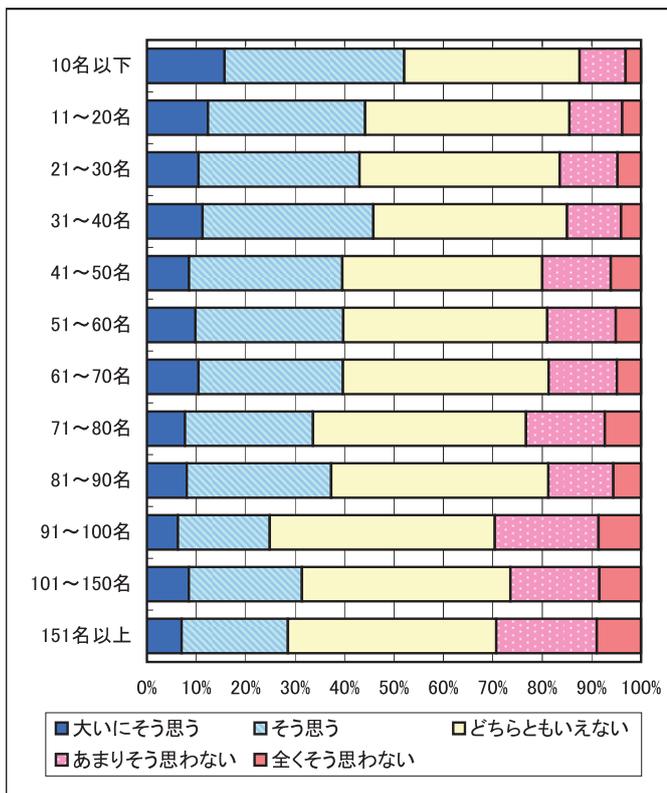
1. (3) 授業を妨げる行為(私語・携帯の使用・遅刻・途中退出等)をしなかった

	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	558 47.3%	425 36.0%	156 13.2%	35 3.0%	5 0.4%
11~20名	1,449 41.2%	1,440 40.9%	522 14.8%	95 2.7%	15 0.4%
21~30名	1,454 38.5%	1,540 40.8%	663 17.5%	99 2.6%	22 0.6%
31~40名	2,596 39.5%	2,779 42.3%	1,007 15.3%	143 2.2%	39 0.6%
41~50名	958 36.1%	1,139 42.9%	457 17.2%	82 3.1%	17 0.6%
51~60名	997 36.6%	1,151 42.3%	491 18.0%	70 2.6%	12 0.4%
61~70名	932 36.0%	1,129 43.6%	452 17.5%	66 2.6%	8 0.3%
71~80名	765 33.1%	976 42.2%	483 20.9%	78 3.4%	12 0.5%
81~90名	751 33.2%	1,000 44.2%	436 19.2%	59 2.6%	19 0.8%
91~100名	333 34.9%	381 40.0%	198 20.8%	30 3.1%	11 1.2%
101~150名	2,108 37.6%	2,235 39.9%	1,048 18.7%	178 3.2%	39 0.7%
151名以上	977 39.6%	967 39.2%	434 17.6%	73 3.0%	17 0.7%



1. (4) 1回の授業につき予習・復習をした

	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	186 15.7%	430 36.3%	420 35.5%	110 9.3%	37 3.1%
11~20名	436 12.4%	1,120 31.8%	1,456 41.3%	376 10.7%	134 3.8%
21~30名	394 10.5%	1,228 32.6%	1,528 40.5%	441 11.7%	179 4.7%
31~40名	739 11.3%	2,269 34.6%	2,572 39.2%	718 10.9%	265 4.0%
41~50名	226 8.5%	821 31.0%	1,072 40.5%	367 13.9%	162 6.1%
51~60名	268 9.8%	814 29.9%	1,124 41.3%	378 13.9%	139 5.1%
61~70名	270 10.4%	755 29.2%	1,076 41.6%	357 13.8%	126 4.9%
71~80名	178 7.7%	599 25.9%	995 43.1%	369 16.0%	169 7.3%
81~90名	183 8.1%	662 29.2%	996 44.0%	298 13.2%	127 5.6%
91~100名	60 6.3%	177 18.6%	434 45.5%	200 21.0%	82 8.6%
101~150名	476 8.5%	1,282 22.9%	2,363 42.2%	1,008 18.0%	473 8.4%
151名以上	173 7.0%	531 21.5%	1,039 42.2%	501 20.3%	221 9.0%

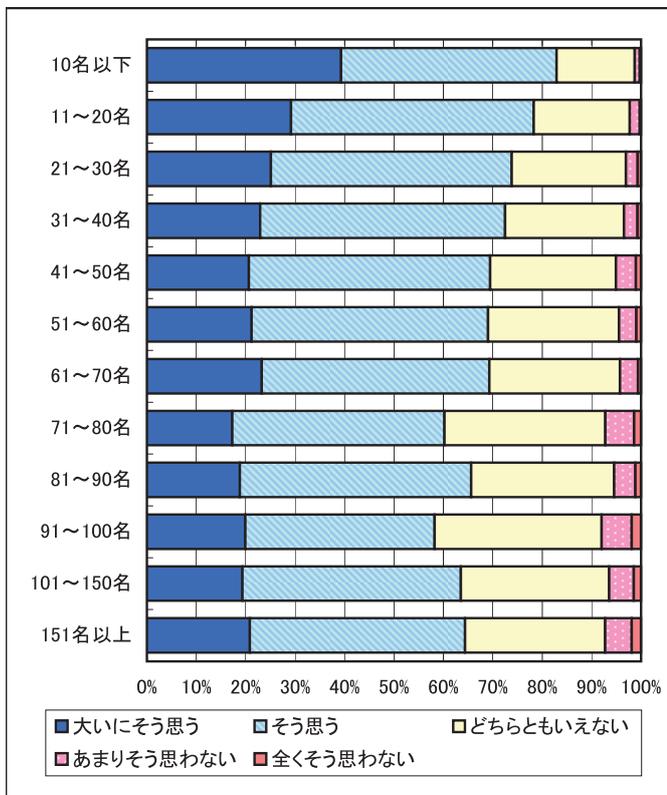


その他統計資料

2013年度(通学課程・春学期)授業アンケート

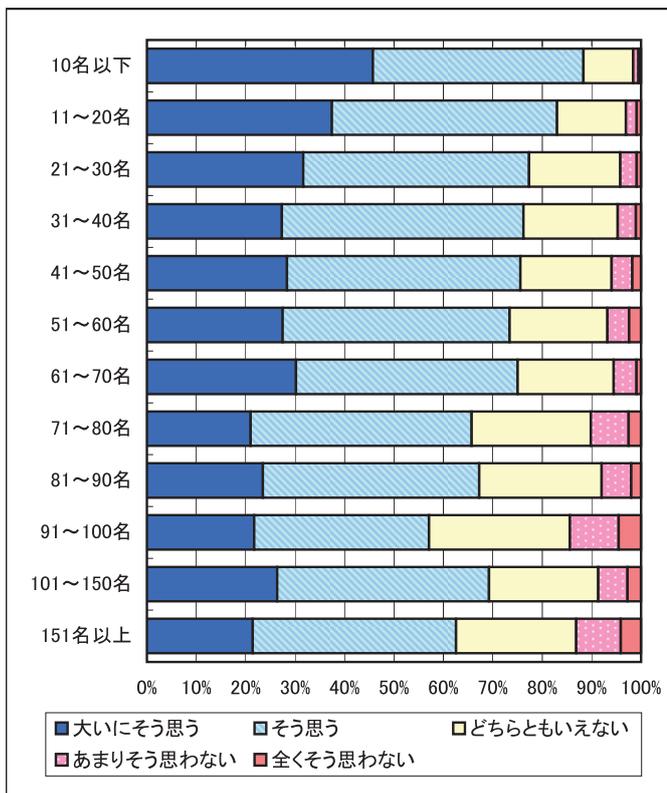
1. (5) 熱心に授業に取り組んだ

	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	464 39.3%	515 43.6%	187 15.8%	12 1.0%	3 0.3%
11～20名	1,028 29.2%	1,733 49.1%	685 19.4%	71 2.0%	9 0.3%
21～30名	947 25.1%	1,839 48.7%	872 23.1%	90 2.4%	26 0.7%
31～40名	1,503 22.9%	3,249 49.6%	1,575 24.0%	181 2.8%	46 0.7%
41～50名	546 20.6%	1,293 48.8%	674 25.5%	106 4.0%	28 1.1%
51～60名	576 21.2%	1,301 47.9%	720 26.5%	95 3.5%	26 1.0%
61～70名	600 23.2%	1,190 46.1%	683 26.4%	94 3.6%	16 0.6%
71～80名	399 17.3%	990 42.9%	751 32.6%	135 5.9%	32 1.4%
81～90名	426 18.8%	1,059 46.8%	655 28.9%	97 4.3%	26 1.1%
91～100名	190 19.9%	365 38.3%	322 33.8%	58 6.1%	18 1.9%
101～150名	1,085 19.4%	2,478 44.2%	1,682 30.0%	279 5.0%	83 1.5%
151名以上	514 20.8%	1,076 43.6%	700 28.4%	132 5.3%	47 1.9%



2. (1) わかりやすい授業であった

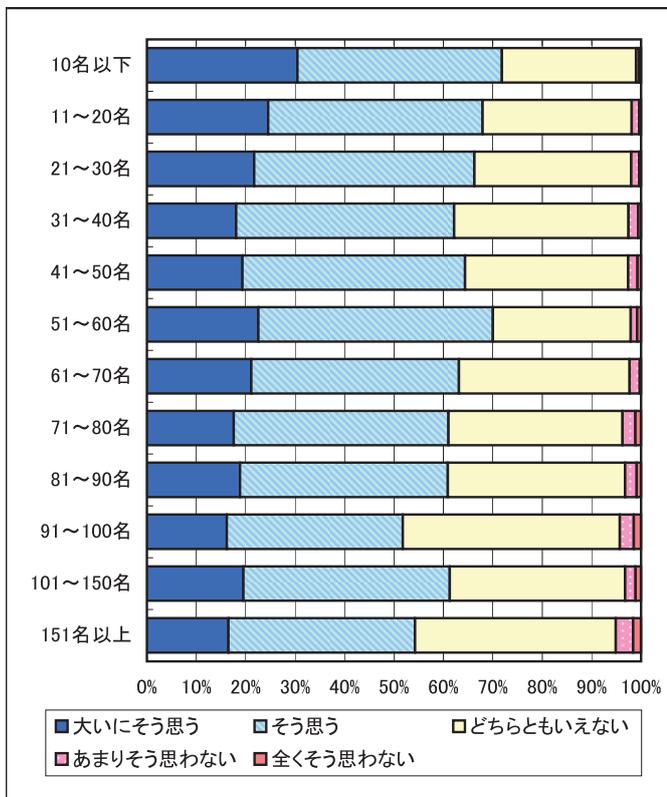
	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	541 45.7%	504 42.6%	119 10.1%	13 1.1%	6 0.5%
11～20名	1,320 37.4%	1,606 45.6%	491 13.9%	77 2.2%	31 0.9%
21～30名	1,193 31.6%	1,725 45.7%	696 18.5%	125 3.3%	33 0.9%
31～40名	1,795 27.3%	3,211 48.9%	1,252 19.1%	242 3.7%	69 1.1%
41～50名	753 28.4%	1,254 47.2%	490 18.5%	111 4.2%	47 1.8%
51～60名	749 27.5%	1,251 45.9%	540 19.8%	119 4.4%	66 2.4%
61～70名	781 30.2%	1,162 44.9%	503 19.4%	119 4.6%	24 0.9%
71～80名	486 21.0%	1,035 44.7%	558 24.1%	177 7.6%	58 2.5%
81～90名	532 23.5%	992 43.8%	561 24.8%	136 6.0%	45 2.0%
91～100名	207 21.7%	337 35.4%	272 28.5%	94 9.9%	43 4.5%
101～150名	1,478 26.4%	2,405 42.9%	1,238 22.1%	332 5.9%	154 2.7%
151名以上	529 21.4%	1,015 41.1%	600 24.3%	223 9.0%	101 4.1%



2013年度(通学課程・春学期)授業アンケート

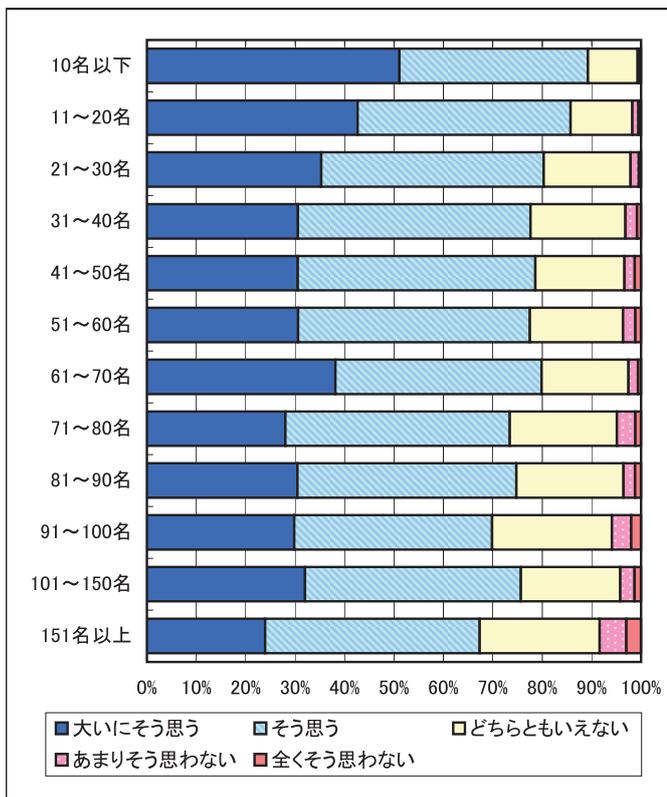
2. (2) 授業はシラバス通りに進行していた

	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	360 30.5%	489 41.4%	321 27.2%	7 0.6%	5 0.4%
11～20名	863 24.5%	1,527 43.4%	1,062 30.2%	53 1.5%	13 0.4%
21～30名	818 21.7%	1,679 44.6%	1,195 31.7%	62 1.6%	13 0.3%
31～40名	1,186 18.1%	2,897 44.1%	2,318 35.3%	129 2.0%	38 0.6%
41～50名	512 19.3%	1,193 45.1%	874 33.0%	50 1.9%	19 0.7%
51～60名	615 22.6%	1,294 47.5%	761 27.9%	36 1.3%	21 0.8%
61～70名	547 21.1%	1,087 42.0%	894 34.5%	53 2.0%	7 0.3%
71～80名	405 17.6%	1,002 43.5%	812 35.2%	60 2.6%	26 1.1%
81～90名	427 18.9%	952 42.0%	812 35.9%	53 2.3%	20 0.9%
91～100名	154 16.2%	339 35.6%	418 43.9%	27 2.8%	14 1.5%
101～150名	1,094 19.5%	2,340 41.8%	1,987 35.5%	118 2.1%	62 1.1%
151名以上	407 16.5%	931 37.8%	1,002 40.6%	87 3.5%	39 1.6%



2. (3) 教員の熱意が伝わってきた

	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	604 51.1%	451 38.2%	119 10.1%	6 0.5%	2 0.2%
11～20名	1,503 42.7%	1,519 43.1%	440 12.5%	44 1.2%	18 0.5%
21～30名	1,329 35.3%	1,696 45.0%	662 17.6%	63 1.7%	17 0.5%
31～40名	2,008 30.6%	3,091 47.1%	1,261 19.2%	154 2.3%	53 0.8%
41～50名	808 30.5%	1,273 48.1%	477 18.0%	55 2.1%	34 1.3%
51～60名	832 30.6%	1,276 46.9%	513 18.9%	68 2.5%	31 1.1%
61～70名	987 38.2%	1,079 41.7%	454 17.6%	50 1.9%	16 0.6%
71～80名	648 28.0%	1,050 45.4%	501 21.7%	87 3.8%	26 1.1%
81～90名	688 30.5%	1,001 44.3%	490 21.7%	53 2.3%	27 1.2%
91～100名	284 29.8%	381 40.0%	231 24.3%	37 3.9%	19 2.0%
101～150名	1,793 32.0%	2,446 43.7%	1,126 20.1%	163 2.9%	73 1.3%
151名以上	589 23.9%	1,069 43.4%	598 24.3%	133 5.4%	73 3.0%

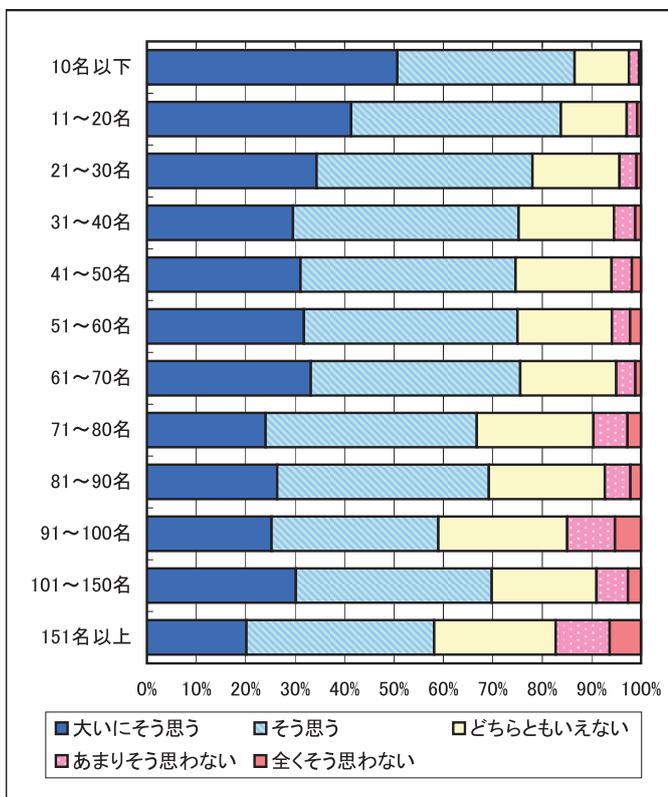


その他統計資料

2013年度(通学課程・春学期)授業アンケート

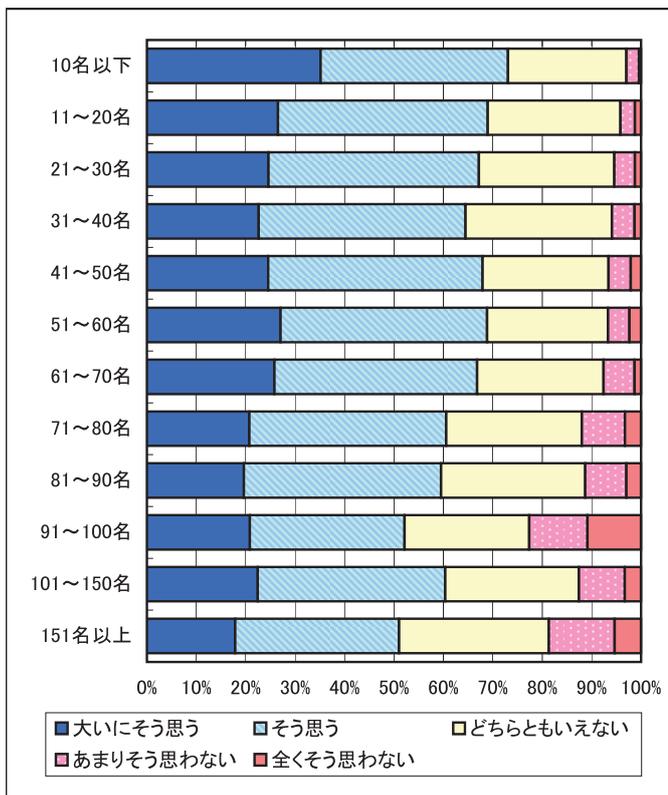
2. (4) 聴きやすい話し方だった

	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	599 50.7%	424 35.9%	130 11.0%	24 2.0%	5 0.4%
11～20名	1,456 41.4%	1,494 42.4%	469 13.3%	74 2.1%	28 0.8%
21～30名	1,295 34.4%	1,647 43.7%	664 17.6%	130 3.4%	34 0.9%
31～40名	1,940 29.6%	2,994 45.6%	1,267 19.3%	283 4.3%	76 1.2%
41～50名	824 31.1%	1,154 43.5%	515 19.4%	109 4.1%	49 1.8%
51～60名	865 31.8%	1,177 43.2%	521 19.1%	100 3.7%	60 2.2%
61～70名	856 33.2%	1,094 42.4%	502 19.4%	100 3.9%	29 1.1%
71～80名	554 24.0%	986 42.7%	545 23.6%	159 6.9%	63 2.7%
81～90名	597 26.4%	970 42.8%	531 23.5%	117 5.2%	49 2.2%
91～100名	240 25.2%	321 33.8%	248 26.1%	92 9.7%	50 5.3%
101～150名	1,689 30.1%	2,224 39.7%	1,187 21.2%	358 6.4%	148 2.6%
151名以上	496 20.1%	935 38.0%	606 24.6%	269 10.9%	156 6.3%



2. (5) 板書 (OHP、パワーポイント含む) は見やすかった

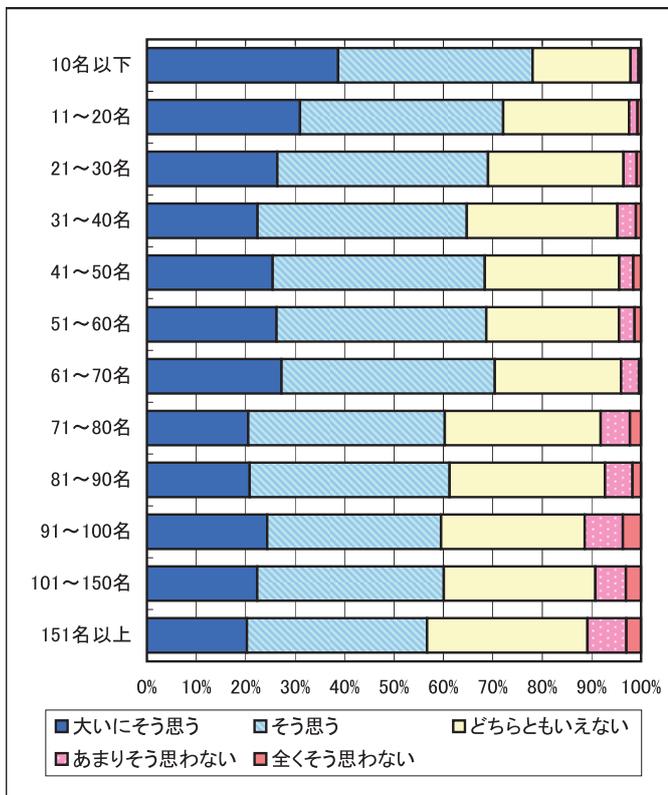
	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	414 35.1%	447 37.9%	282 23.9%	30 2.5%	5 0.4%
11～20名	932 26.5%	1,493 42.5%	943 26.8%	104 3.0%	43 1.2%
21～30名	928 24.6%	1,605 42.6%	1,033 27.4%	157 4.2%	47 1.2%
31～40名	1,478 22.6%	2,732 41.8%	1,934 29.6%	301 4.6%	84 1.3%
41～50名	650 24.5%	1,150 43.4%	675 25.5%	119 4.5%	55 2.1%
51～60名	736 27.0%	1,138 41.8%	666 24.5%	118 4.3%	64 2.4%
61～70名	666 25.8%	1,059 41.0%	660 25.6%	162 6.3%	34 1.3%
71～80名	478 20.7%	918 39.8%	633 27.5%	201 8.7%	75 3.3%
81～90名	443 19.6%	901 39.9%	658 29.2%	188 8.3%	67 3.0%
91～100名	198 20.8%	298 31.3%	240 25.2%	112 11.8%	103 10.8%
101～150名	1,257 22.4%	2,126 38.0%	1,514 27.0%	519 9.3%	185 3.3%
151名以上	440 17.9%	816 33.2%	745 30.3%	328 13.3%	131 5.3%



2013年度(通学課程・春学期)授業アンケート

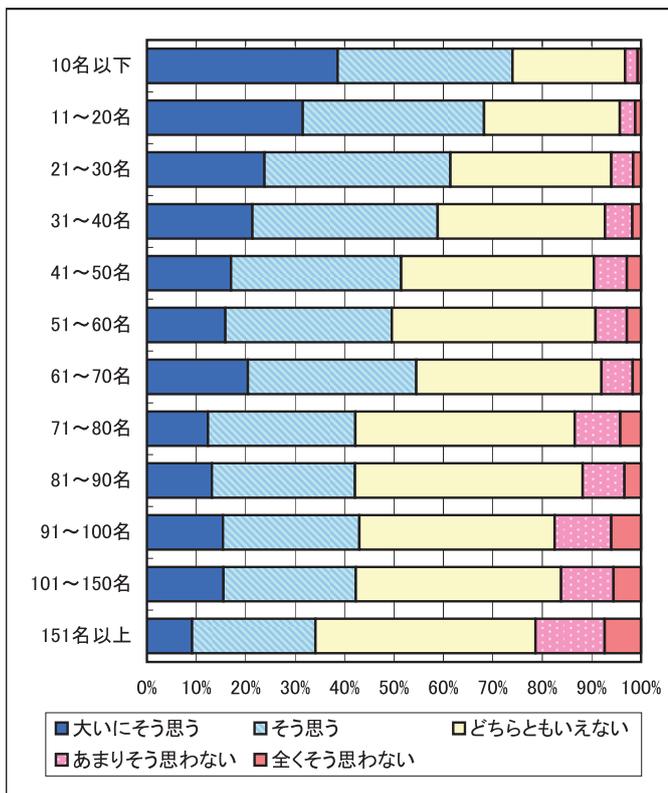
2. (6) 印刷教材(レジュメ・補助教材等)、視聴覚教材等が効果的だった

	大いにそ う思う	そう 思う	どちらと もいえ ない	あまりそ う思わ ない	全くそ う思わ ない
10名以下	457 38.7%	465 39.4%	234 19.8%	19 1.6%	6 0.5%
11~20名	1,090 31.0%	1,445 41.1%	896 25.5%	60 1.7%	25 0.7%
21~30名	981 26.4%	1,584 42.6%	1,018 27.4%	99 2.7%	33 0.9%
31~40名	1,460 22.4%	2,762 42.4%	1,986 30.5%	244 3.7%	68 1.0%
41~50名	674 25.5%	1,136 42.9%	720 27.2%	76 2.9%	41 1.5%
51~60名	713 26.2%	1,153 42.4%	730 26.9%	86 3.2%	35 1.3%
61~70名	704 27.2%	1,115 43.2%	661 25.6%	93 3.6%	11 0.4%
71~80名	472 20.5%	915 39.8%	726 31.6%	136 5.9%	52 2.3%
81~90名	470 20.8%	914 40.5%	710 31.4%	126 5.6%	39 1.7%
91~100名	231 24.3%	334 35.2%	276 29.1%	73 7.7%	35 3.7%
101~150名	1,249 22.3%	2,111 37.7%	1,716 30.7%	346 6.2%	171 3.1%
151名以上	497 20.2%	896 36.5%	797 32.5%	193 7.9%	73 3.0%



2. (7) 学習形態(グループ学習・発表、フィールドワーク等)に工夫がみられた

	大いにそ う思う	そう 思う	どちらと もいえ ない	あまりそ う思わ ない	全くそ う思わ ない
10名以下	454 38.6%	416 35.4%	268 22.8%	30 2.6%	8 0.7%
11~20名	1,107 31.5%	1,288 36.7%	965 27.5%	110 3.1%	41 1.2%
21~30名	889 23.8%	1,407 37.7%	1,216 32.5%	165 4.4%	60 1.6%
31~40名	1,399 21.3%	2,459 37.5%	2,218 33.8%	363 5.5%	115 1.8%
41~50名	450 17.0%	909 34.4%	1,030 39.0%	176 6.7%	76 2.9%
51~60名	425 15.9%	901 33.7%	1,102 41.2%	169 6.3%	77 2.9%
61~70名	528 20.5%	879 34.1%	967 37.5%	163 6.3%	44 1.7%
71~80名	285 12.4%	686 29.8%	1,022 44.4%	212 9.2%	97 4.2%
81~90名	297 13.2%	654 29.0%	1,040 46.1%	191 8.5%	76 3.4%
91~100名	146 15.4%	262 27.6%	375 39.5%	109 11.5%	57 6.0%
101~150名	867 15.5%	1,497 26.8%	2,322 41.5%	593 10.6%	312 5.6%
151名以上	224 9.1%	612 25.0%	1,091 44.5%	343 14.0%	180 7.3%

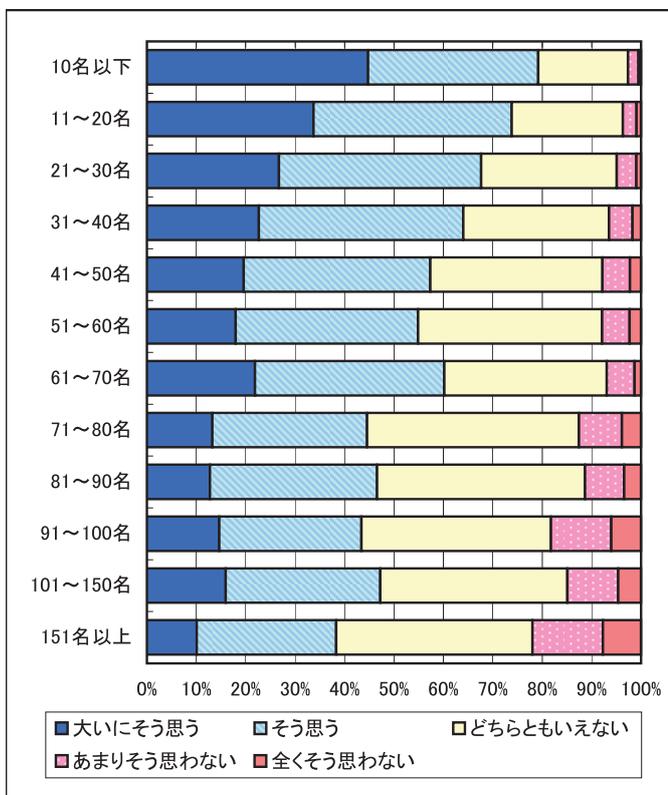


その他統計資料

2013年度(通学課程・春学期)授業アンケート

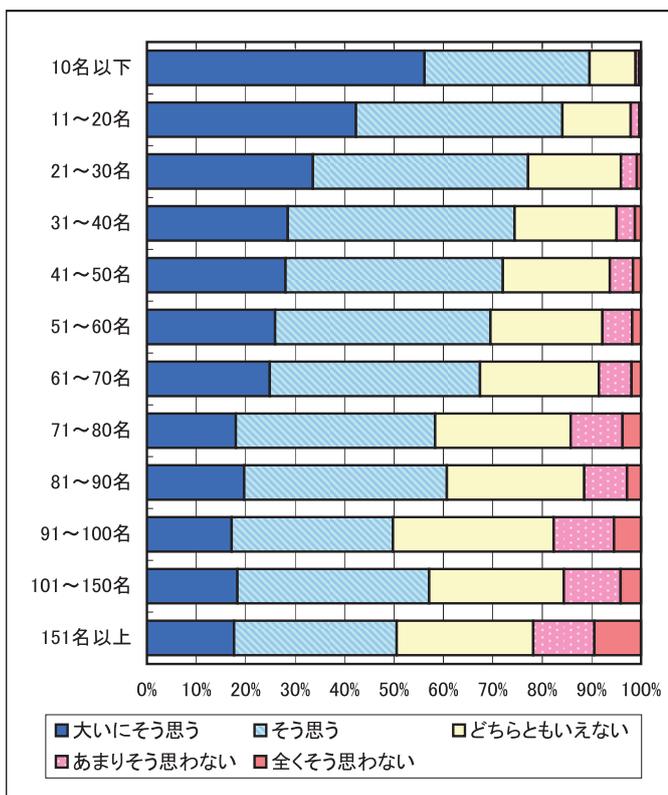
2. (8) 教員や学生同士のコミュニケーションに工夫がみられた

	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	529 44.8%	407 34.4%	215 18.2%	25 2.1%	6 0.5%
11～20名	1,186 33.7%	1,411 40.1%	791 22.5%	97 2.8%	32 0.9%
21～30名	1,004 26.7%	1,538 40.9%	1,031 27.4%	149 4.0%	36 1.0%
31～40名	1,485 22.7%	2,710 41.4%	1,931 29.5%	312 4.8%	113 1.7%
41～50名	518 19.6%	997 37.7%	921 34.9%	147 5.6%	59 2.2%
51～60名	481 18.0%	989 36.9%	997 37.2%	149 5.6%	62 2.3%
61～70名	565 21.9%	990 38.3%	849 32.9%	145 5.6%	34 1.3%
71～80名	305 13.2%	721 31.3%	987 42.9%	200 8.7%	89 3.9%
81～90名	289 12.8%	765 33.8%	953 42.1%	179 7.9%	77 3.4%
91～100名	139 14.6%	273 28.8%	364 38.4%	116 12.2%	57 6.0%
101～150名	891 15.9%	1,749 31.3%	2,114 37.8%	575 10.3%	259 4.6%
151名以上	248 10.1%	694 28.2%	977 39.7%	350 14.2%	190 7.7%



2. (9) 授業は十分な静肅性が保たれていた

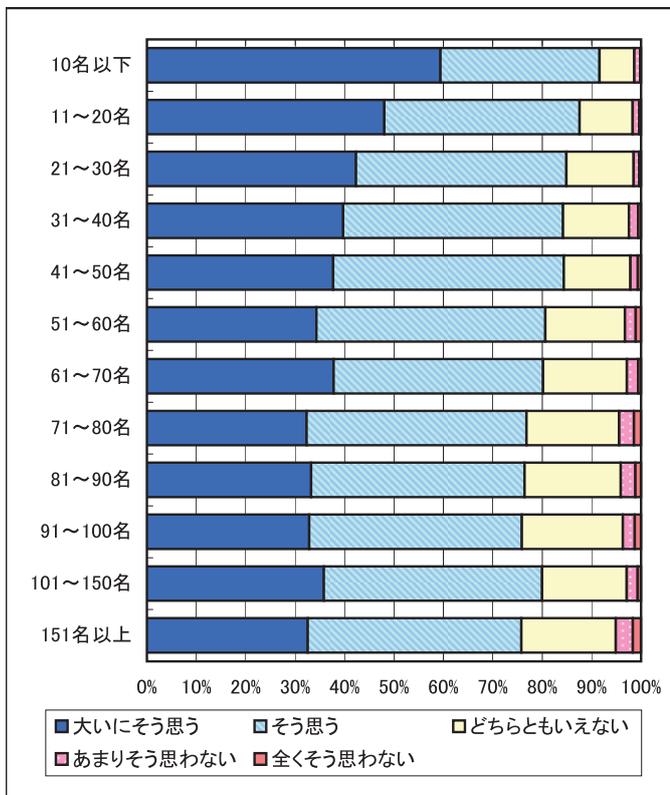
	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	664 56.2%	395 33.4%	110 9.3%	8 0.7%	5 0.4%
11～20名	1,488 42.3%	1,469 41.8%	487 13.8%	61 1.7%	12 0.3%
21～30名	1,266 33.6%	1,643 43.6%	707 18.8%	122 3.2%	32 0.8%
31～40名	1,869 28.5%	3,011 45.9%	1,352 20.6%	244 3.7%	81 1.2%
41～50名	744 28.1%	1,165 44.0%	574 21.7%	124 4.7%	43 1.6%
51～60名	705 25.9%	1,184 43.6%	616 22.7%	163 6.0%	49 1.8%
61～70名	644 24.9%	1,101 42.5%	623 24.1%	171 6.6%	50 1.9%
71～80名	415 18.0%	929 40.3%	632 27.4%	242 10.5%	86 3.7%
81～90名	444 19.7%	925 41.0%	627 27.8%	195 8.6%	64 2.8%
91～100名	163 17.2%	310 32.6%	309 32.5%	116 12.2%	52 5.5%
101～150名	1,024 18.3%	2,169 38.8%	1,522 27.2%	642 11.5%	231 4.1%
151名以上	435 17.7%	811 32.9%	681 27.6%	304 12.3%	233 9.5%



2013年度(通学課程・春学期)授業アンケート

2. (10) 授業時間が守られていた

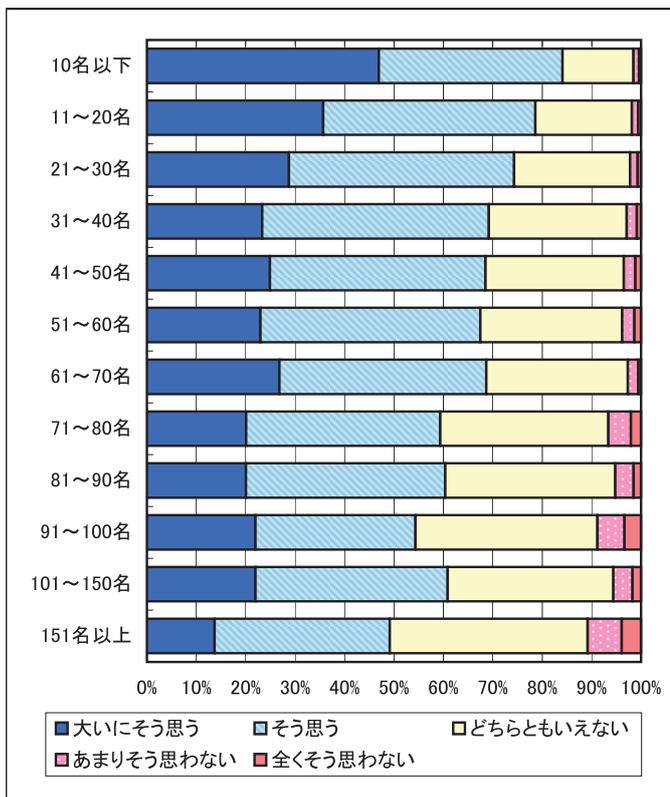
	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	701 59.4%	380 32.2%	83 7.0%	14 1.2%	2 0.2%
11～20名	1,690 48.1%	1,390 39.5%	378 10.7%	46 1.3%	13 0.4%
21～30名	1,596 42.3%	1,606 42.6%	512 13.6%	43 1.1%	14 0.4%
31～40名	2,606 39.7%	2,921 44.5%	875 13.3%	121 1.8%	39 0.6%
41～50名	999 37.7%	1,237 46.7%	357 13.5%	40 1.5%	17 0.6%
51～60名	934 34.3%	1,261 46.3%	438 16.1%	60 2.2%	29 1.1%
61～70名	975 37.8%	1,093 42.4%	437 16.9%	59 2.3%	15 0.6%
71～80名	744 32.3%	1,024 44.5%	431 18.7%	69 3.0%	33 1.4%
81～90名	752 33.2%	978 43.2%	440 19.4%	67 3.0%	26 1.1%
91～100名	312 32.8%	409 43.1%	194 20.4%	23 2.4%	12 1.3%
101～150名	2,003 35.8%	2,471 44.2%	958 17.1%	124 2.2%	39 0.7%
151名以上	800 32.5%	1,063 43.2%	469 19.1%	85 3.5%	41 1.7%



その他統計資料

2. (11) 授業に関する受講生の意見への対応が十分になされていた

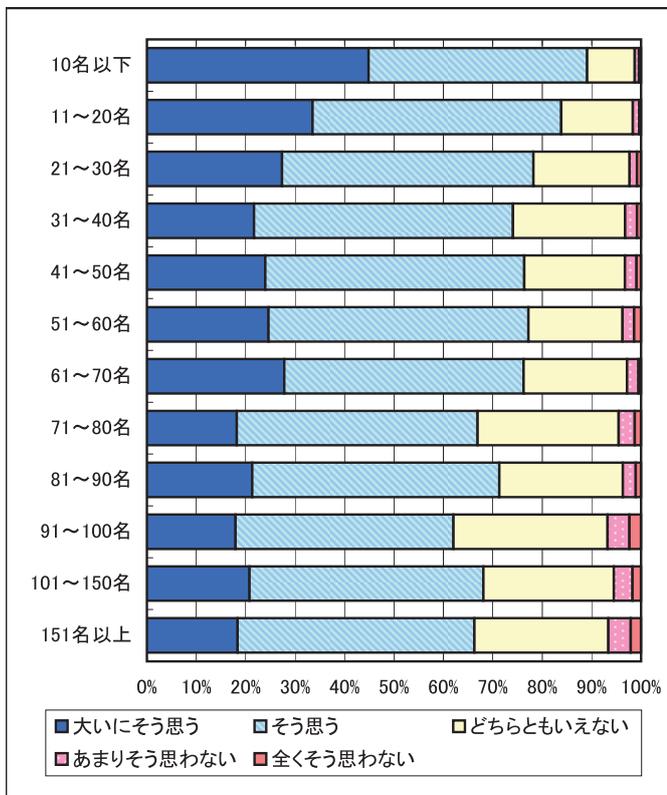
	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	553 46.9%	438 37.2%	169 14.3%	13 1.1%	5 0.4%
11～20名	1,252 35.7%	1,507 42.9%	685 19.5%	44 1.3%	21 0.6%
21～30名	1,069 28.8%	1,694 45.6%	873 23.5%	56 1.5%	26 0.7%
31～40名	1,529 23.3%	3,008 45.9%	1,829 27.9%	134 2.0%	55 0.8%
41～50名	659 24.9%	1,155 43.6%	741 28.0%	62 2.3%	30 1.1%
51～60名	624 23.0%	1,207 44.5%	780 28.7%	67 2.5%	36 1.3%
61～70名	691 26.8%	1,078 41.8%	738 28.6%	55 2.1%	14 0.5%
71～80名	462 20.1%	903 39.3%	782 34.0%	105 4.6%	47 2.0%
81～90名	454 20.1%	913 40.3%	779 34.4%	84 3.7%	34 1.5%
91～100名	209 22.0%	308 32.4%	350 36.8%	52 5.5%	32 3.4%
101～150名	1,227 22.0%	2,173 38.9%	1,874 33.5%	216 3.9%	96 1.7%
151名以上	336 13.7%	870 35.5%	983 40.1%	169 6.9%	96 3.9%



2013年度(通学課程・春学期)授業アンケート

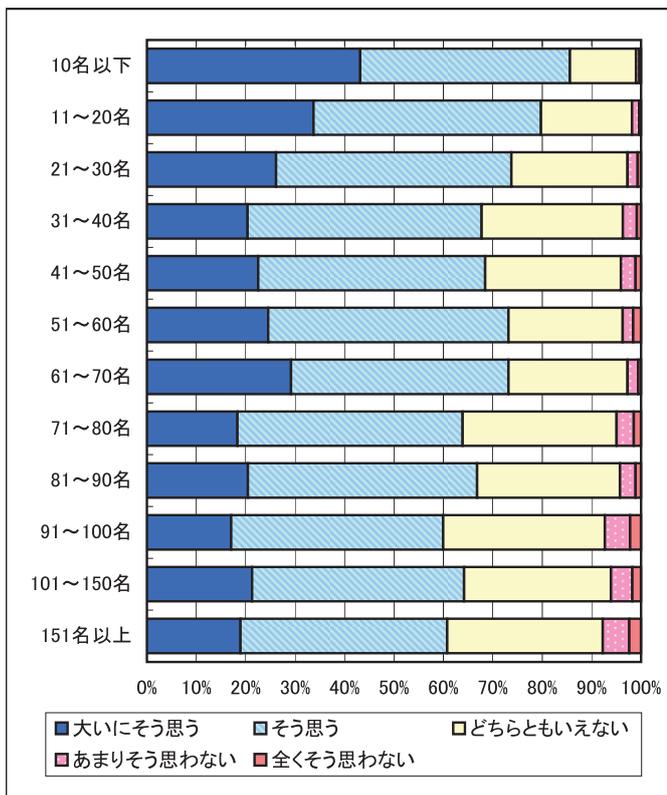
3. (1) 授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた

	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	527 44.9%	520 44.3%	113 9.6%	10 0.9%	5 0.4%
11～20名	1,170 33.5%	1,756 50.3%	506 14.5%	45 1.3%	13 0.4%
21～30名	1,022 27.3%	1,901 50.9%	728 19.5%	56 1.5%	30 0.8%
31～40名	1,411 21.7%	3,411 52.4%	1,475 22.7%	158 2.4%	52 0.8%
41～50名	630 24.0%	1,378 52.4%	535 20.3%	62 2.4%	24 0.9%
51～60名	663 24.6%	1,416 52.6%	513 19.0%	63 2.3%	38 1.4%
61～70名	710 27.8%	1,238 48.5%	535 20.9%	59 2.3%	13 0.5%
71～80名	413 18.2%	1,106 48.7%	648 28.5%	74 3.3%	29 1.3%
81～90名	477 21.3%	1,118 50.0%	559 25.0%	58 2.6%	24 1.1%
91～100名	169 17.9%	416 44.1%	294 31.2%	42 4.5%	22 2.3%
101～150名	1,153 20.8%	2,626 47.3%	1,464 26.4%	210 3.8%	96 1.7%
151名以上	448 18.4%	1,169 47.9%	662 27.1%	110 4.5%	51 2.1%



3. (2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

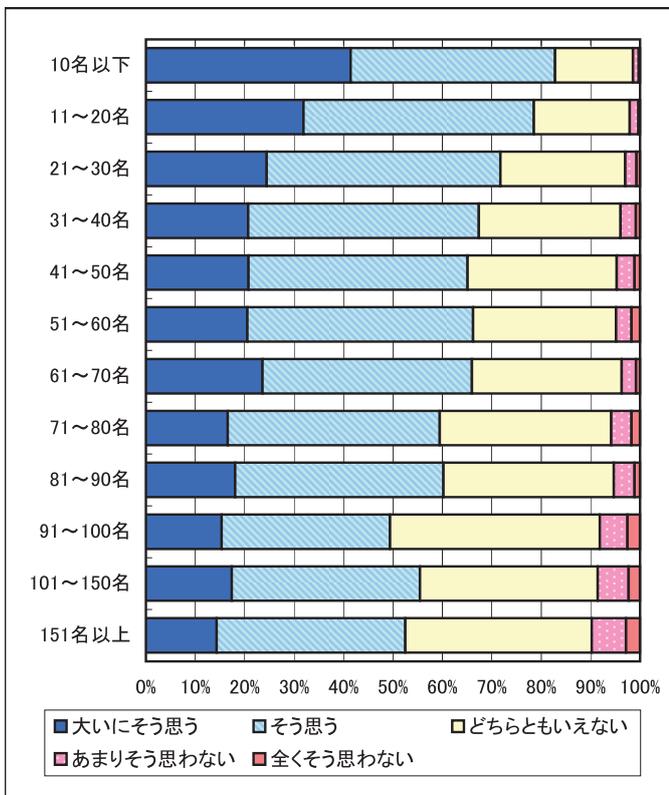
	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	507 43.1%	499 42.5%	157 13.4%	8 0.7%	4 0.3%
11～20名	1,176 33.7%	1,604 46.0%	642 18.4%	51 1.5%	13 0.4%
21～30名	978 26.1%	1,782 47.6%	879 23.5%	76 2.0%	26 0.7%
31～40名	1,326 20.4%	3,081 47.3%	1,860 28.6%	184 2.8%	56 0.9%
41～50名	593 22.5%	1,209 45.9%	723 27.5%	78 3.0%	29 1.1%
51～60名	660 24.5%	1,308 48.6%	621 23.1%	57 2.1%	43 1.6%
61～70名	746 29.2%	1,126 44.0%	616 24.1%	55 2.2%	15 0.6%
71～80名	416 18.3%	1,034 45.6%	707 31.2%	79 3.5%	33 1.5%
81～90名	457 20.4%	1,037 46.4%	646 28.9%	70 3.1%	25 1.1%
91～100名	161 17.1%	405 42.9%	309 32.7%	48 5.1%	21 2.2%
101～150名	1,182 21.3%	2,380 42.9%	1,649 29.7%	240 4.3%	98 1.8%
151名以上	462 18.9%	1,020 41.8%	768 31.5%	131 5.4%	58 2.4%



2013年度(通学課程・春学期)授業アンケート

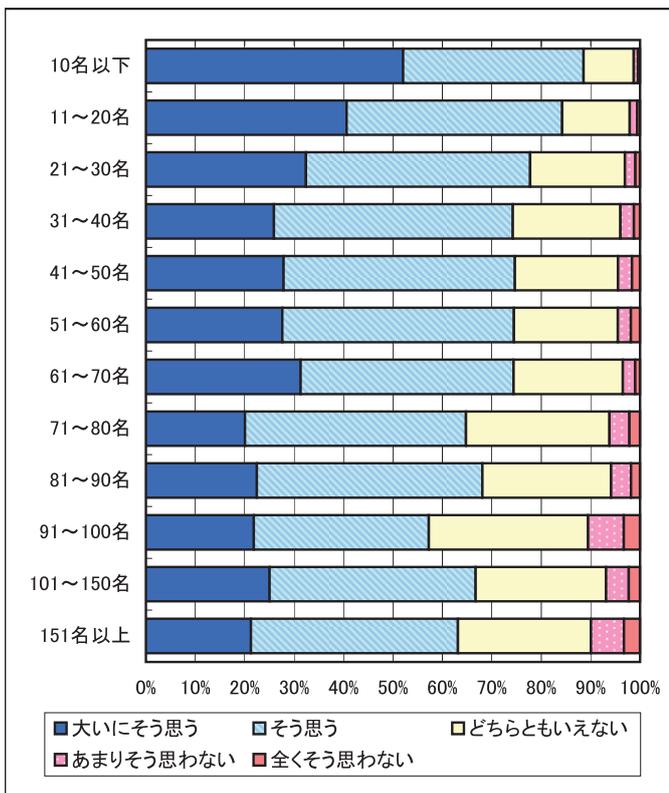
3. (3) 自分で調べ、考える姿勢をもてた

	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	487 41.4%	486 41.4%	185 15.7%	14 1.2%	3 0.3%
11～20名	1,112 31.9%	1,625 46.6%	676 19.4%	62 1.8%	11 0.3%
21～30名	914 24.4%	1,769 47.3%	944 25.2%	85 2.3%	27 0.7%
31～40名	1,347 20.7%	3,037 46.7%	1,865 28.7%	202 3.1%	55 0.8%
41～50名	546 20.8%	1,164 44.3%	793 30.2%	95 3.6%	29 1.1%
51～60名	552 20.5%	1,227 45.7%	778 29.0%	84 3.1%	46 1.7%
61～70名	603 23.6%	1,083 42.4%	774 30.3%	74 2.9%	21 0.8%
71～80名	376 16.6%	973 42.9%	787 34.7%	93 4.1%	39 1.7%
81～90名	404 18.1%	943 42.2%	771 34.5%	94 4.2%	25 1.1%
91～100名	145 15.3%	322 34.1%	401 42.4%	53 5.6%	24 2.5%
101～150名	965 17.4%	2,114 38.1%	1,996 36.0%	346 6.2%	129 2.3%
151名以上	349 14.3%	931 38.2%	920 37.7%	169 6.9%	69 2.8%



3. (4) 総合的にみてこの授業に満足をした

	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	611 52.0%	429 36.5%	119 10.1%	10 0.9%	5 0.4%
11～20名	1,414 40.6%	1,518 43.6%	476 13.7%	53 1.5%	20 0.6%
21～30名	1,210 32.4%	1,694 45.4%	717 19.2%	79 2.1%	35 0.9%
31～40名	1,683 25.9%	3,141 48.3%	1,416 21.8%	176 2.7%	81 1.2%
41～50名	732 27.9%	1,229 46.8%	548 20.9%	74 2.8%	43 1.6%
51～60名	741 27.6%	1,258 46.9%	564 21.0%	71 2.6%	50 1.9%
61～70名	798 31.3%	1,099 43.1%	563 22.1%	64 2.5%	25 1.0%
71～80名	454 20.0%	1,013 44.7%	658 29.1%	91 4.0%	49 2.2%
81～90名	503 22.5%	1,021 45.6%	583 26.1%	90 4.0%	41 1.8%
91～100名	206 21.8%	334 35.4%	304 32.2%	68 7.2%	31 3.3%
101～150名	1,387 25.0%	2,309 41.7%	1,463 26.4%	253 4.6%	127 2.3%
151名以上	518 21.3%	1,020 41.9%	656 26.9%	163 6.7%	79 3.2%



その他統計資料

2013年度(通学課程・春学期)授業アンケート

受講生数別集計 まとめ

授業の出席率は、いずれのクラスでも高い出席率を表しています。

また、授業への取り組みについて、シラバス活用、授業妨害については大きな差は見られませんでした。予習・復習、熱心な取り組みでは、少人数クラスほど積極的に取り組む傾向が見られます。

授業運営については、ほとんどの設問で少人数クラスが高評価を得ています。特に静粛性では差が大きくなっており、大人数クラスでの授業運営の難しさが浮き彫りになっています。

授業から学生がえたものについても、授業運営ほど大きな差はでませんでした。少人数ほど高評価となっており、総合評価ではその傾向がやや強くでています。

大人数クラスという性質上、やむを得ない面はありますが、大人数クラスでの静粛性をどのように保つかという点が、授業改善の大きな鍵となりそうです。

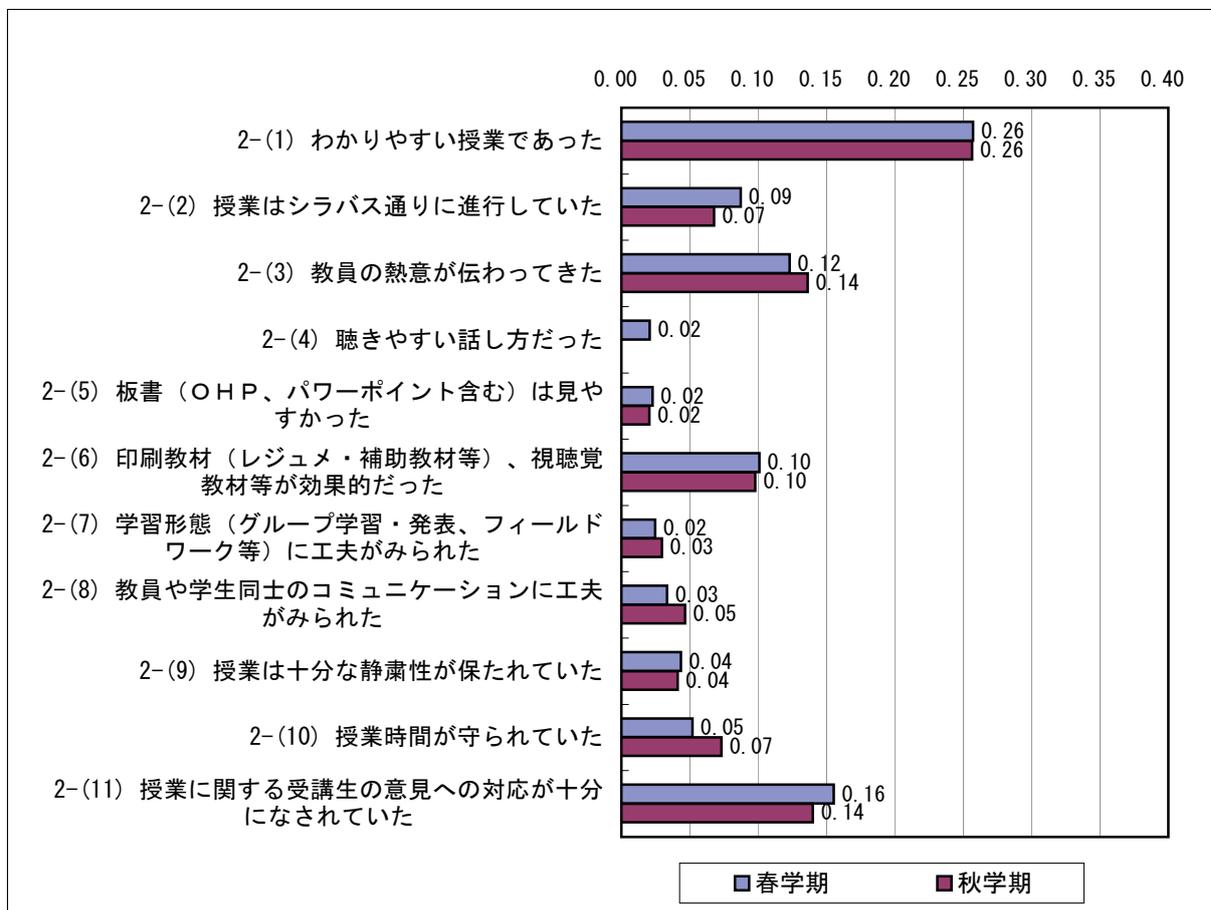
【2013年度 秋学期 分析結果】
(通学課程)

2013年度(通学課程・秋学期)授業アンケート 量的データ分析結果

1. 設問間の影響度(重回帰分析)	
(1) 設問3群(この授業からあなたが得たものについて)と 設問2群(この授業の運営について)の影響度	156
(2) 設問3群と、設問2群の影響度 まとめ	160
2. その他統計資料	
(1) 総合評価(設問3-(4))とその他設問の相関散布図	161
(2) 相関散布図 まとめ	163
(3) 受講生数別集計	164
(4) 受講生数別集計 まとめ	174

2013年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

設問3-(1)授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた × 設問2群の影響度



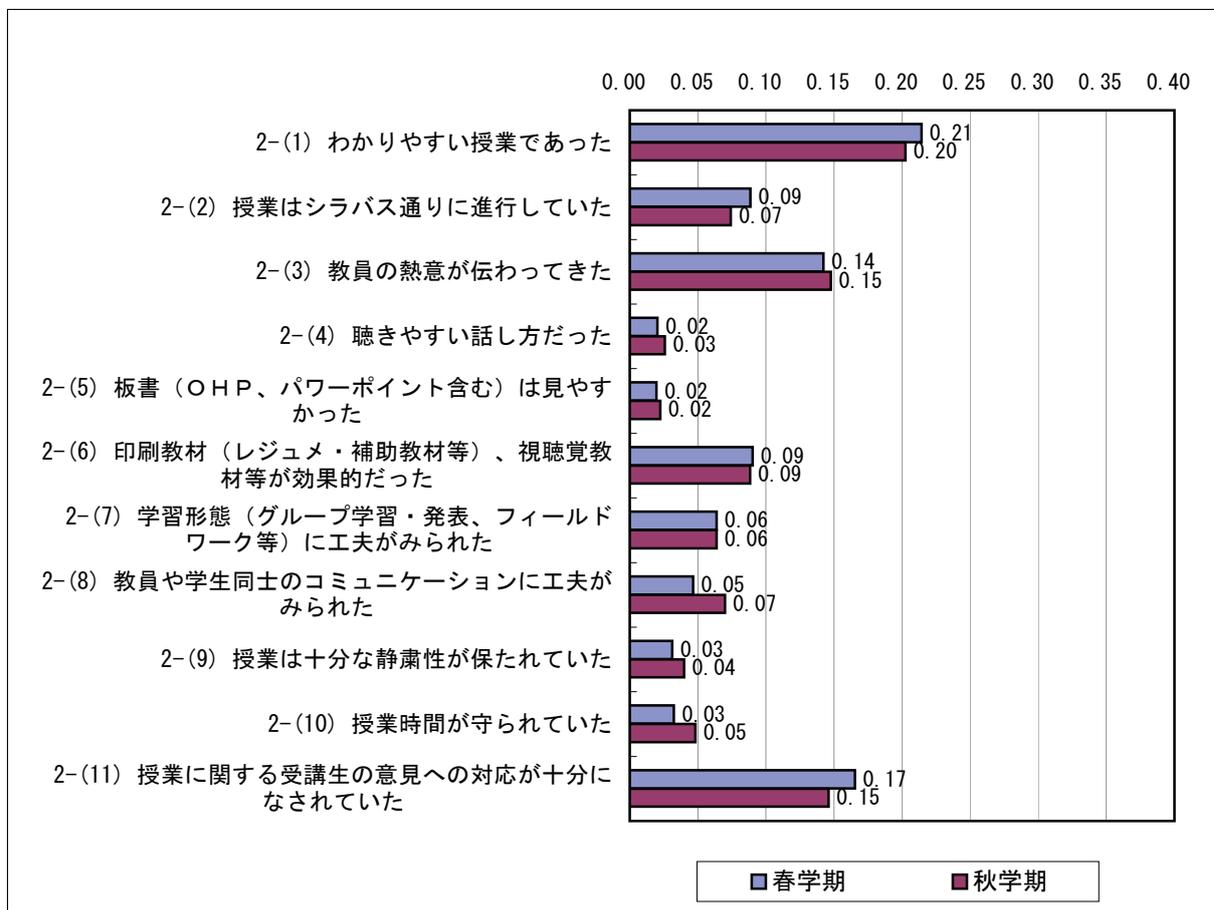
決定係数 春学期：0.54、秋学期：0.54
 設問3-(1)と設問2群の分析精度です。
 春学期、秋学期ともに0.5以上なので精度は良いと判定できます。

重相関係数 春学期：0.74、秋学期：0.74
 設問3-(1)と設問2群の関係深度です。
 春学期、秋学期ともに0.7を超えており強い関係性ありと判定できます。

『授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた』の評価に与える影響力は「わかりやすい授業であった」が春学期、秋学期ともに最も大きく、次いで「授業に関する受講生の意見への対応が十分になされていた」の影響力が大きい結果となりました。グラフ表示されていない設問は、影響力が低いものと判断する事ができます。

2013年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

設問3-(2)自分にとって有益な考え方・発想が身についた × 設問2群の影響度



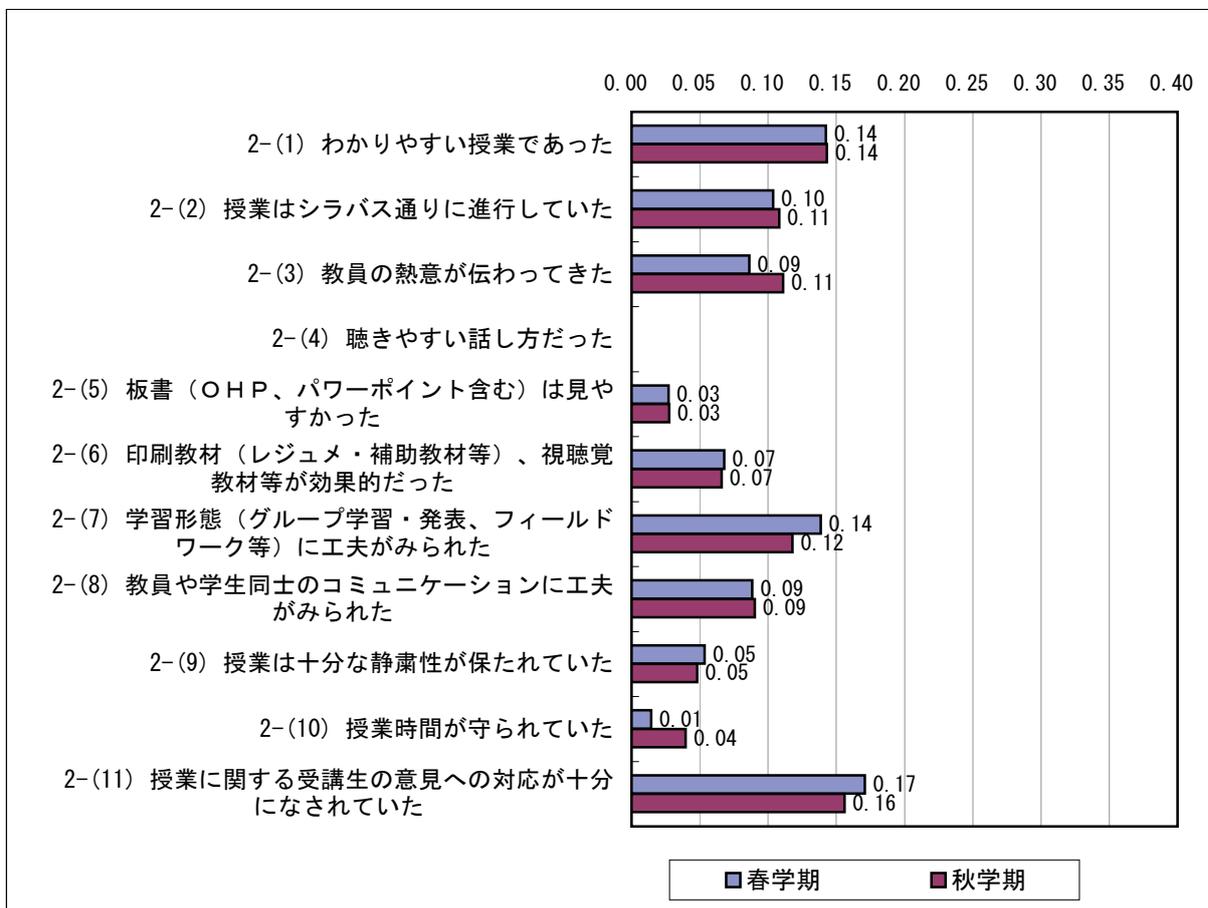
決定係数 春学期：0.53、秋学期：0.55
 設問3-(2)と設問2群の分析精度です。
 春学期、秋学期ともに0.5以上なので精度は良いと判定できます。

重相関係数 春学期：0.73、秋学期：0.74
 設問3-(2)と設問2群の関係深度です。
 春学期、秋学期ともに0.7を超えており強い関係性ありと判定できます。

『自分にとって有益な考え方・発想が身についた』の評価に与える影響力は「わかりやすい授業であった」が春学期、秋学期ともに最も大きく、次いで春学期では「授業に関する受講生の意見への対応が十分になされていた」、秋学期では「教員の熱意が伝わってきた」の影響力が大きい結果となりました。

2013年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

設問3-(3)自分で調べ、考える姿勢をもてた × 設問2群の影響度



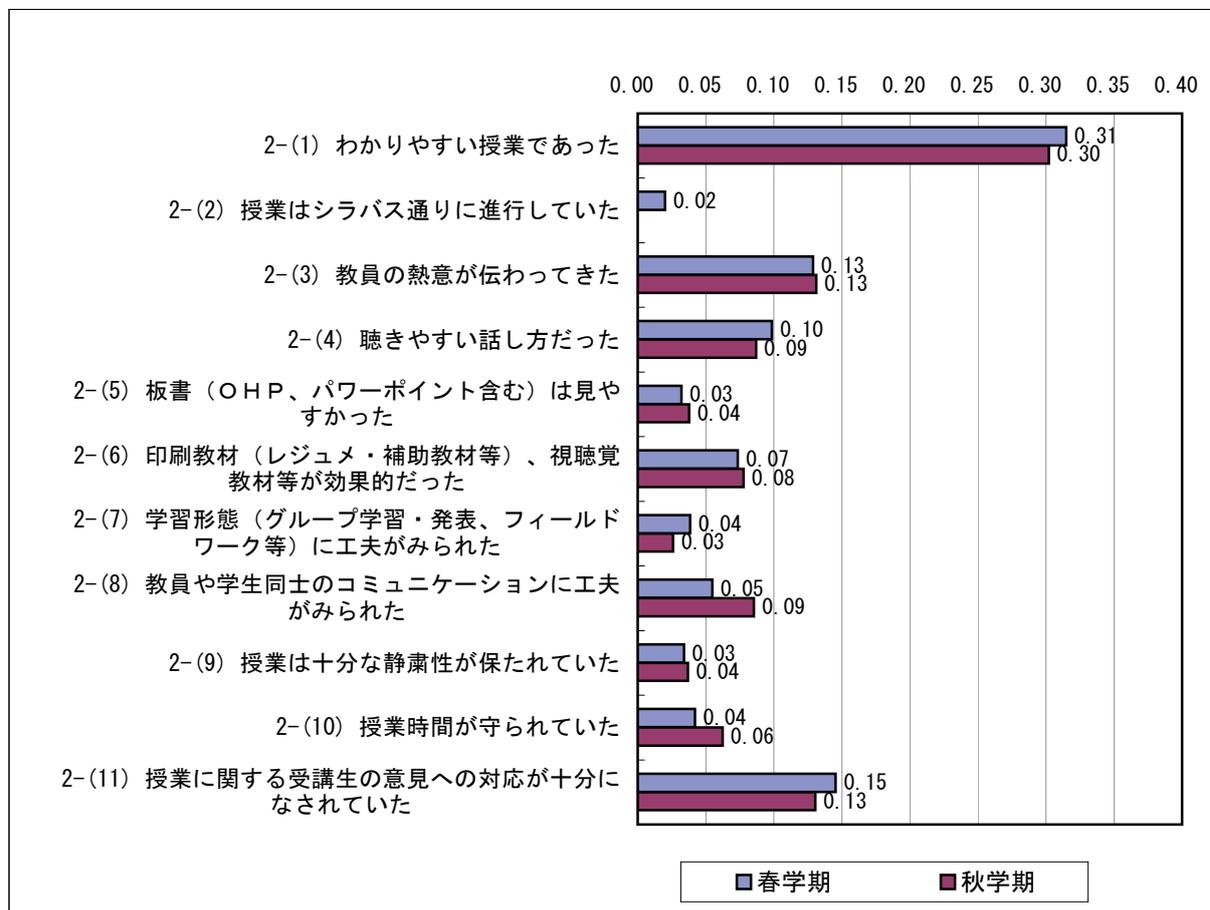
決定係数 春学期：0.49、秋学期：0.50
 設問3-(3)と設問2群の分析精度です。
 春学期、秋学期ともほぼ0.5なので精度はやや良いと判定できます。

重相関係数 春学期：0.70、秋学期：0.71
 設問3-(3)と設問2群の関係深度です。
 春学期、秋学期ともに0.7を超えており強い関係性ありと判定できます。

『自分で調べ、考える姿勢をもてた』の評価に与える影響力は「授業に関する受講生の意見への対応が十分になされていた」が春学期、秋学期ともに最も大きく、次いで「わかりやすい授業であった」の影響力が大きい結果となりました。
 グラフ表示されていない設問は、影響力が低いものと判断する事ができます。

2013年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

設問3-(4)総合的にみてこの授業に満足をした × 設問2群の影響度



決定係数 春学期：0.65、秋学期：0.64
 設問3-(4)と設問2群の分析精度です。
 春学期、秋学期ともに0.7近く精度はかなり良いと判定できます。

重相関係数 春学期：0.80、秋学期：0.80
 設問3-(4)と設問2群の関係深度です。
 春学期、秋学期ともに0.7を超えており強い関係性ありと判定できます。

『総合的にみてこの授業に満足をした』の評価に与える影響力は「わかりやすい授業であった」が春学期、秋学期ともに最も大きく、次いで春学期では「授業に関する受講生の意見への対応が十分になされていた」、秋学期では「教員の熱意が伝わってきた」の影響力が大きい結果となりました。
 グラフ表示されていない設問は、影響力が低いものと判断する事ができます。

2013年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

設問3群と、設問2群の影響度 まとめ

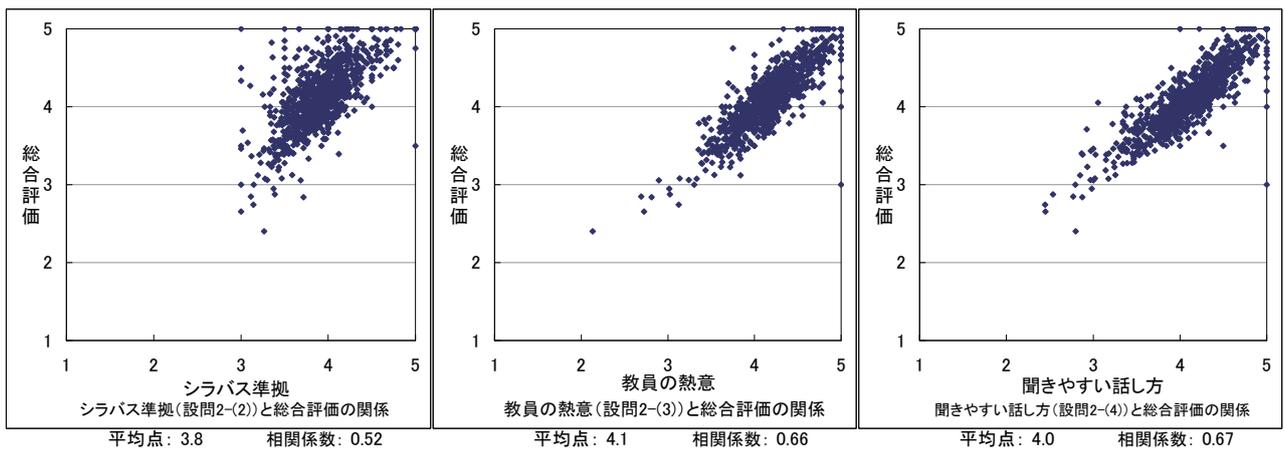
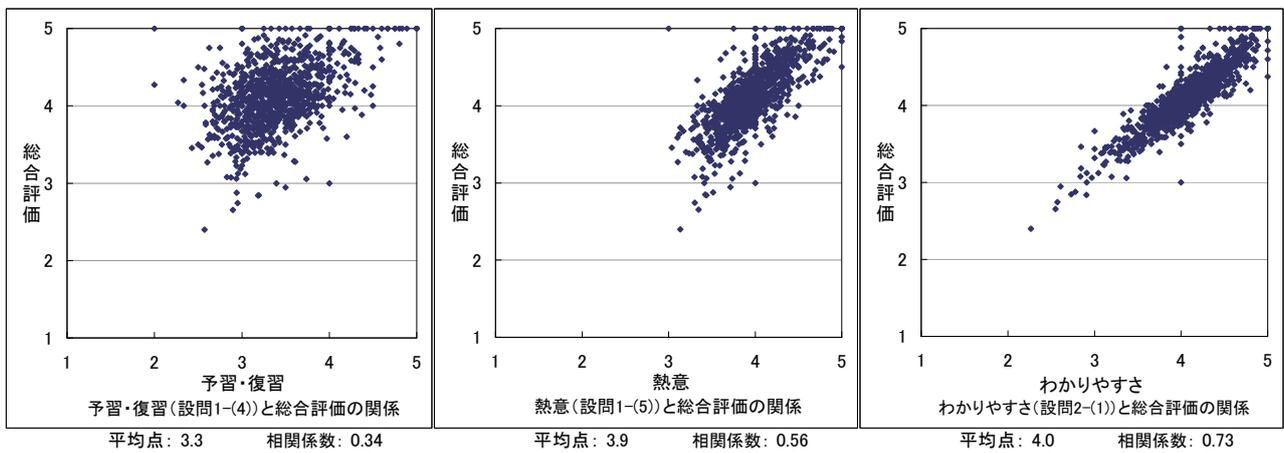
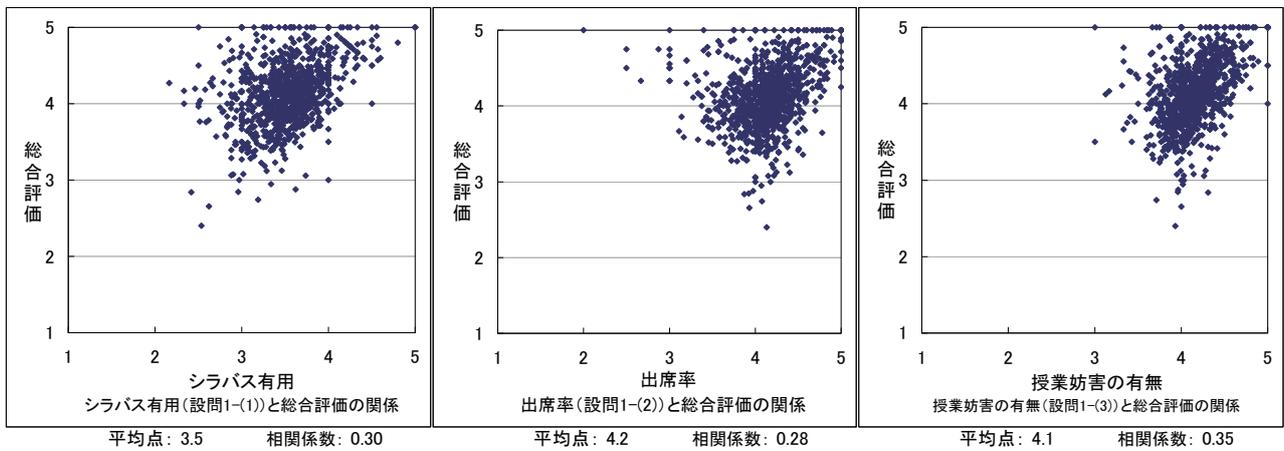
設問3群と設問2群を対象とした重回帰分析では、ほぼ全てのパターンで分析精度は良好と判定できました。
また、設問間の関係性も強いと判定できました。

影響度を分析した結果では『設問3-(1)授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた』『設問3-(2)自分にとって有益な考え方・発想が身についた』『設問3-(4)総合的にみてこの授業に満足をした』については、『わかりやすい授業であった』がもっとも関係性が大きいとされており、授業の理解度が評価のポイントになるようです。

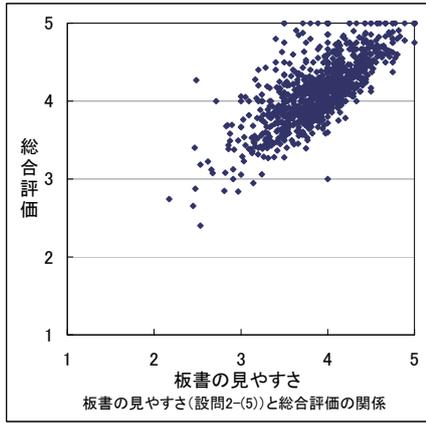
また、『設問3-(3)自分で調べ、考える姿勢をもてた』では、『授業に関する受講生の意見への対応が十分になされていた』がもっとも関係性が大きいとされており、教員の対応が学生の自主性を高めるポイントになるようです。

2013年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

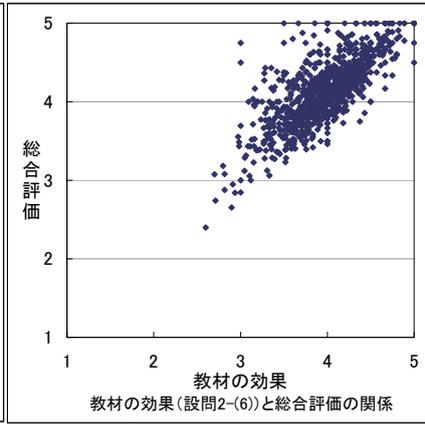
総合評価(設問3-(4)) × その他設問の相関散布図



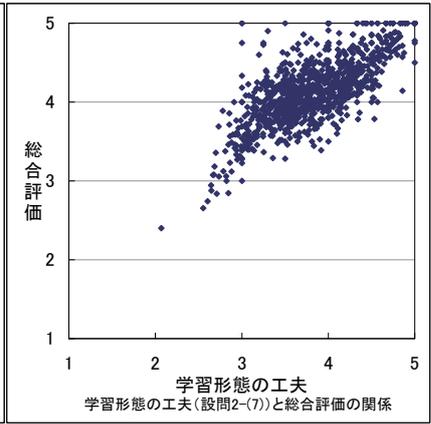
その他統計資料



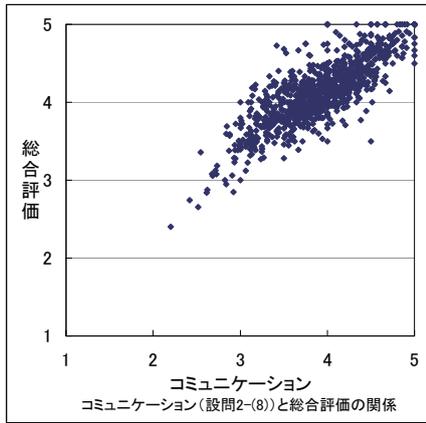
平均点: 3.8 相関係数: 0.61



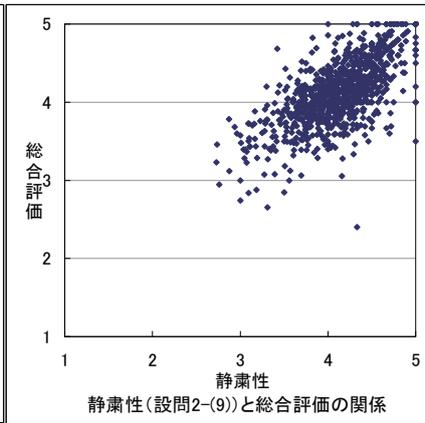
平均点: 3.9 相関係数: 0.61



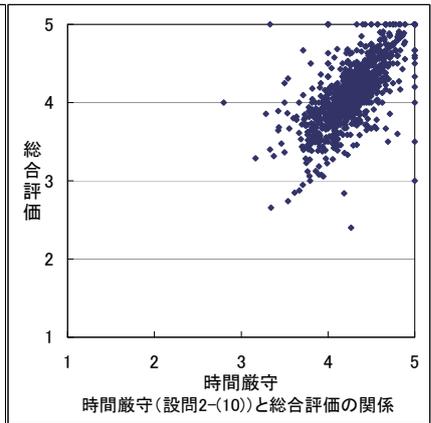
平均点: 3.7 相関係数: 0.55



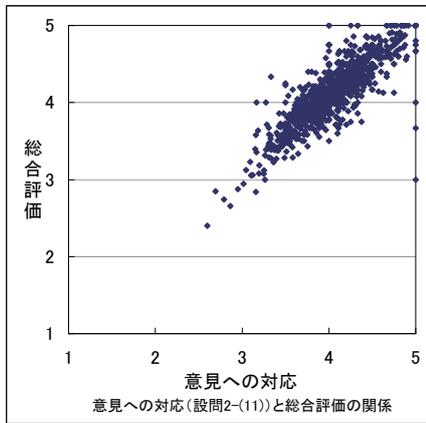
平均点: 3.7 相関係数: 0.61



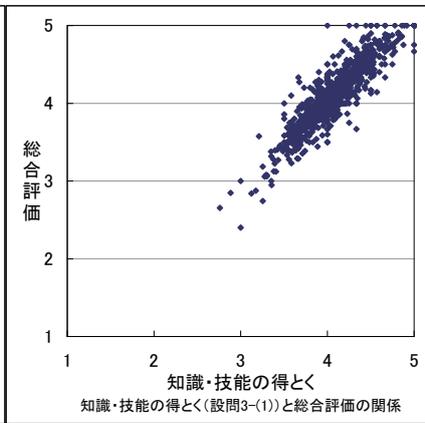
平均点: 3.9 相関係数: 0.50



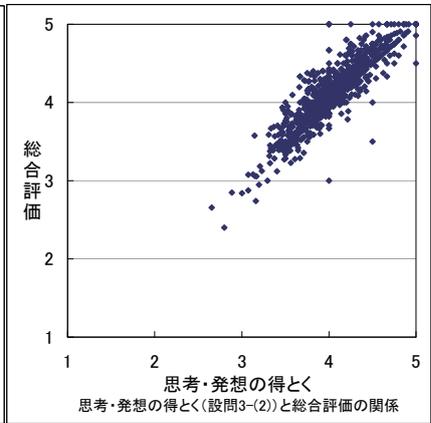
平均点: 4.2 相関係数: 0.54



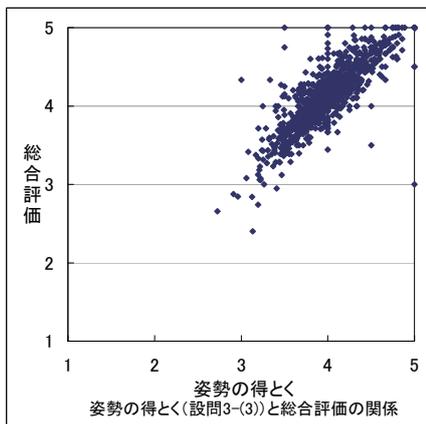
平均点: 3.9 相関係数: 0.66



平均点: 4.0 相関係数: 0.77



平均点: 3.9 相関係数: 0.78



平均点: 3.9 相関係数: 0.73

2013年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

総合評価(設問3-(4))とその他設問の相関散布図 まとめ

散布図は、本来身長×体重など、選択肢に縛られない数値どうしの関係性をグラフ化するものです。

弊社の授業アンケートシステムでは、受講者単位の回答ではなく、授業単位の平均点を使用する事によって設問間の相関散布図をグラフ化しております。

散布図が細く右上がりの線を描くほど正の関係が深いと言えます。

右下がりの線を描く場合は負の関係が深いと言えます。

丸く描かれる場合は、関係性が低いと言えます。

今回の結果では、設問1-(1)~(4)との関係性が低いと判定される他は、いずれも正の関係性を描いています。

相関係数は、その関係の深さを数値化したもので、数値が高いほど関係が強いと判定されます。

相関散布図においても設問2-(1)「わかりやすさ」は、高い関係性を表しています。

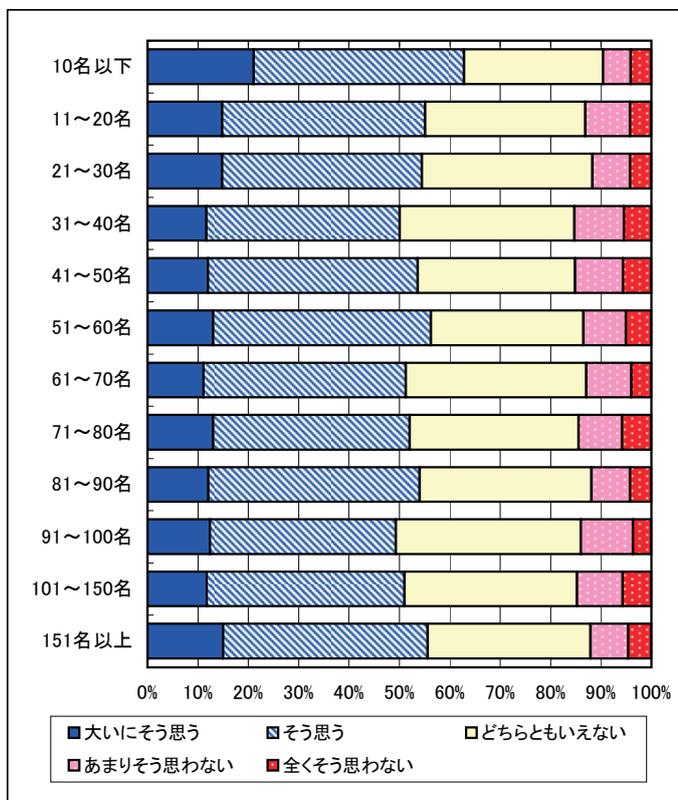
その他、設問3群の(1)「授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた」、(2)「自分にとって有益な考え方・発想が身についた」、(3)「自分で調べ、考える姿勢をもてた」はいずれも設問2-(1)「わかりやすさ」を上回る高い関係性を表しており、学生自身が知識、発想、姿勢等で自身の成長を実感できるか否かが、評価のポイントとなるようです。

2013年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

受講生数別集計

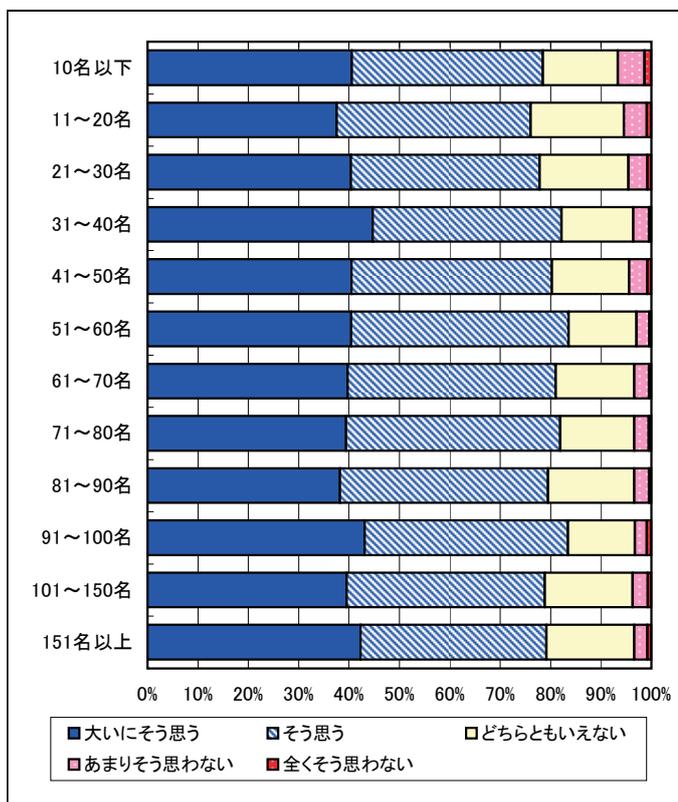
1-(1) シラバスを読んで受講に備えた

	大いに そう思う	そう 思う	どちらと もいえ ない	あまり そう 思わ ない	全く そう 思 わ な い
10名以下	293 21.1%	581 41.8%	384 27.6%	76 5.5%	57 4.1%
11～20名	460 14.8%	1,251 40.3%	989 31.8%	275 8.9%	131 4.2%
21～30名	563 14.8%	1,505 39.6%	1,285 33.9%	283 7.5%	160 4.2%
31～40名	714 11.7%	2,339 38.3%	2,117 34.7%	601 9.8%	331 5.4%
41～50名	293 12.0%	1,017 41.6%	764 31.3%	232 9.5%	137 5.6%
51～60名	332 13.1%	1,099 43.2%	769 30.2%	215 8.5%	128 5.0%
61～70名	226 11.1%	815 40.1%	727 35.8%	181 8.9%	81 4.0%
71～80名	245 13.0%	733 39.0%	631 33.6%	162 8.6%	109 5.8%
81～90名	152 12.0%	530 42.0%	430 34.1%	97 7.7%	53 4.2%
91～100名	190 12.4%	565 36.9%	563 36.7%	158 10.3%	56 3.7%
101～150名	500 11.8%	1,669 39.3%	1,454 34.2%	386 9.1%	241 5.7%
151名以上	264 15.0%	714 40.6%	569 32.3%	131 7.4%	81 4.6%



1-(2) これまでの授業の出席率は良い

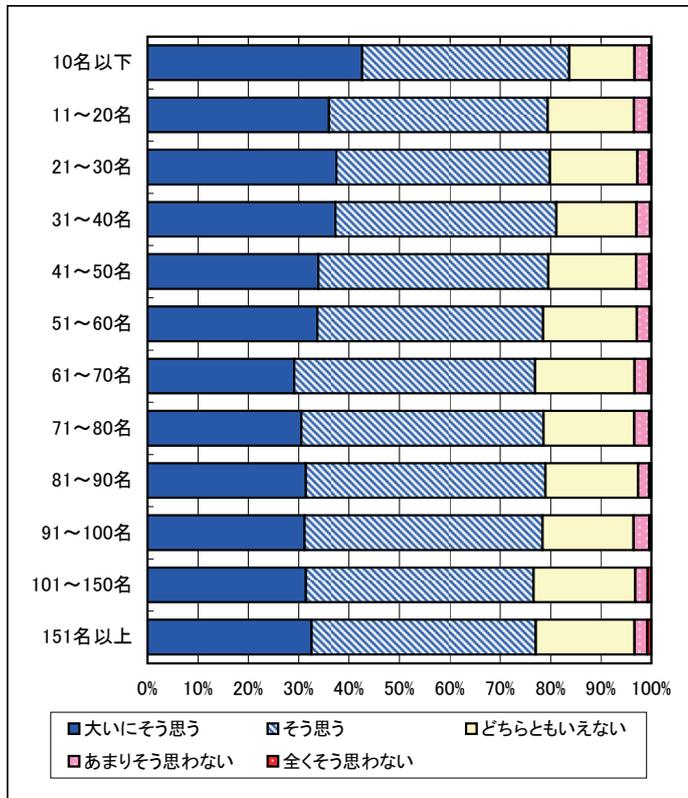
	大いに そう思う	そう 思う	どちらと もいえ ない	あまり そう 思わ ない	全く そう 思 わ な い
10名以下	564 40.5%	528 38.0%	207 14.9%	73 5.2%	19 1.4%
11～20名	1,166 37.5%	1,197 38.5%	576 18.5%	141 4.5%	27 0.9%
21～30名	1,533 40.4%	1,424 37.5%	670 17.6%	142 3.7%	29 0.8%
31～40名	2,727 44.7%	2,285 37.5%	867 14.2%	190 3.1%	29 0.5%
41～50名	989 40.5%	972 39.8%	375 15.3%	89 3.6%	18 0.7%
51～60名	1,029 40.4%	1,098 43.1%	343 13.5%	65 2.6%	10 0.4%
61～70名	805 39.7%	839 41.4%	316 15.6%	59 2.9%	9 0.4%
71～80名	740 39.4%	800 42.6%	275 14.6%	55 2.9%	9 0.5%
81～90名	482 38.2%	522 41.3%	216 17.1%	37 2.9%	6 0.5%
91～100名	661 43.1%	618 40.3%	204 13.3%	36 2.3%	14 0.9%
101～150名	1,681 39.5%	1,672 39.3%	742 17.4%	128 3.0%	30 0.7%
151名以上	745 42.3%	650 36.9%	307 17.4%	46 2.6%	14 0.8%



2013年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

1-(3) 授業を妨げる行為(私語・携帯の使用・遅刻・途中退出等)をしなかった

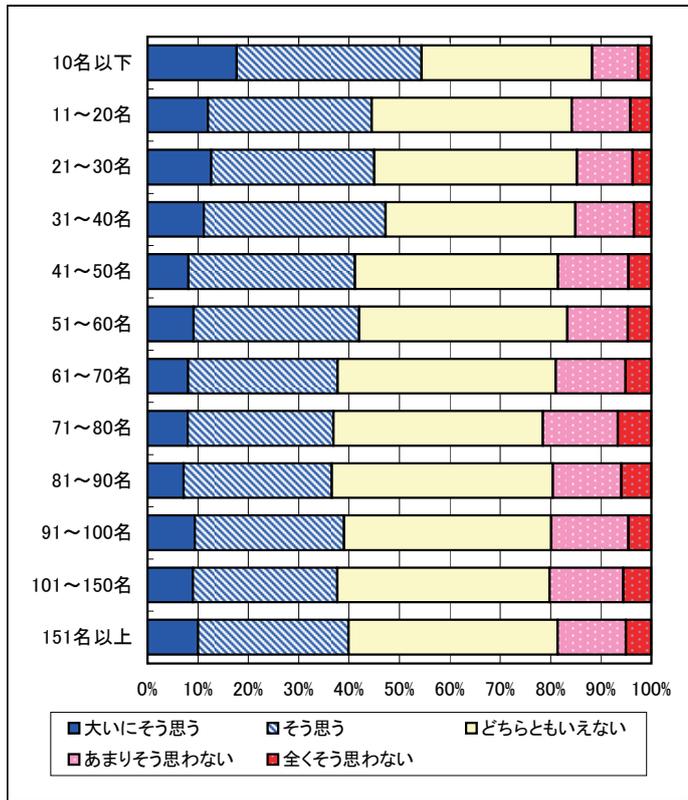
	大いにそ う思う	そう思 う	どちらと もいえ ない	あまりそ う思わ ない	全くそ う思わ ない
10名以下	591 42.6%	570 41.1%	180 13.0%	40 2.9%	6 0.4%
11~20名	1,118 36.0%	1,347 43.4%	531 17.1%	92 3.0%	15 0.5%
21~30名	1,424 37.5%	1,611 42.4%	659 17.4%	84 2.2%	20 0.5%
31~40名	2,273 37.3%	2,677 43.9%	970 15.9%	161 2.6%	17 0.3%
41~50名	828 33.9%	1,115 45.7%	426 17.4%	64 2.6%	9 0.4%
51~60名	857 33.7%	1,140 44.8%	472 18.6%	65 2.6%	8 0.3%
61~70名	590 29.1%	970 47.9%	400 19.7%	55 2.7%	12 0.6%
71~80名	573 30.5%	902 48.1%	337 18.0%	56 3.0%	8 0.4%
81~90名	396 31.4%	600 47.6%	232 18.4%	27 2.1%	6 0.5%
91~100名	477 31.2%	723 47.3%	276 18.0%	48 3.1%	6 0.4%
101~150名	1,333 31.4%	1,920 45.2%	858 20.2%	105 2.5%	30 0.7%
151名以上	573 32.6%	782 44.5%	345 19.6%	44 2.5%	14 0.8%



その他統計資料

1-(4) 1回の授業につき予習・復習をした

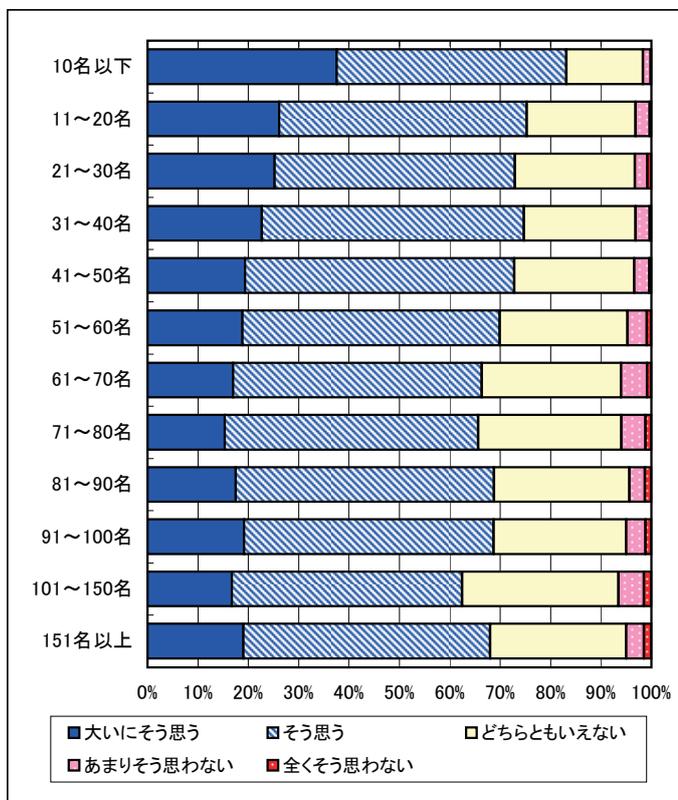
	大いにそ う思う	そう思 う	どちらと もいえ ない	あまりそ う思わ ない	全くそ う思わ ない
10名以下	246 17.7%	510 36.7%	470 33.8%	127 9.1%	36 2.6%
11~20名	371 12.0%	1,006 32.5%	1,231 39.8%	359 11.6%	129 4.2%
21~30名	479 12.6%	1,230 32.4%	1,525 40.2%	421 11.1%	140 3.7%
31~40名	683 11.2%	2,199 36.0%	2,299 37.7%	708 11.6%	211 3.5%
41~50名	198 8.1%	805 33.0%	982 40.3%	340 14.0%	111 4.6%
51~60名	231 9.1%	836 32.9%	1,048 41.3%	304 12.0%	119 4.7%
61~70名	163 8.1%	601 29.7%	876 43.3%	280 13.8%	104 5.1%
71~80名	150 8.0%	544 29.0%	781 41.6%	279 14.8%	125 6.7%
81~90名	90 7.1%	371 29.5%	552 43.8%	171 13.6%	75 6.0%
91~100名	144 9.4%	453 29.6%	630 41.1%	235 15.3%	69 4.5%
101~150名	381 9.0%	1,217 28.7%	1,787 42.1%	621 14.6%	236 5.6%
151名以上	176 10.0%	527 29.9%	731 41.5%	238 13.5%	89 5.1%



2013年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

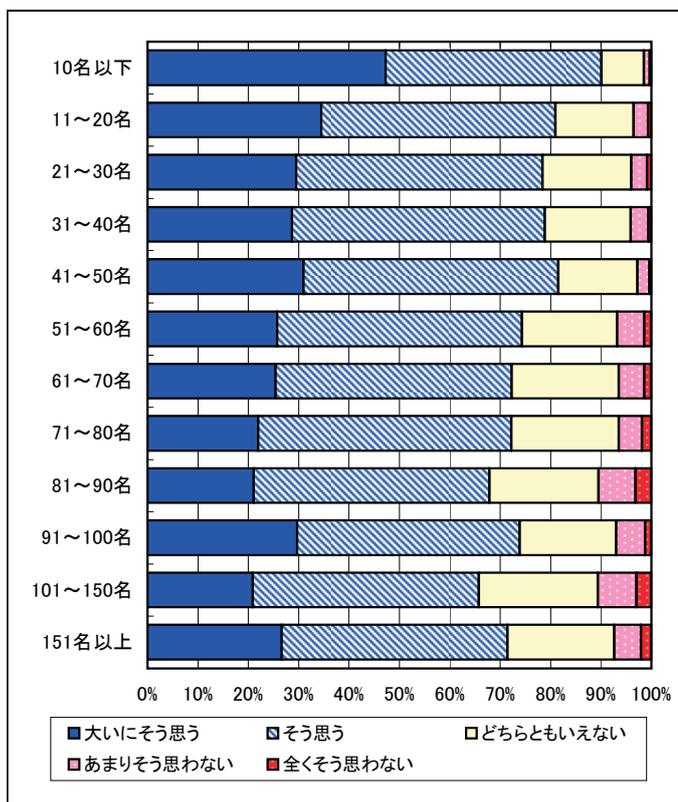
1-(5) 熱心に授業に取り組んだ

	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえない	あまりそ う思わない	全くそ う思わない
10名以下	522 37.6%	634 45.6%	211 15.2%	21 1.5%	2 0.1%
11~20名	809 26.1%	1,521 49.1%	669 21.6%	87 2.8%	9 0.3%
21~30名	956 25.2%	1,809 47.7%	903 23.8%	93 2.5%	30 0.8%
31~40名	1,381 22.6%	3,174 52.0%	1,353 22.2%	170 2.8%	20 0.3%
41~50名	471 19.4%	1,300 53.5%	578 23.8%	73 3.0%	10 0.4%
51~60名	479 18.9%	1,297 51.0%	645 25.4%	98 3.9%	22 0.9%
61~70名	344 17.0%	998 49.3%	559 27.6%	105 5.2%	17 0.8%
71~80名	288 15.4%	944 50.3%	532 28.4%	90 4.8%	22 1.2%
81~90名	220 17.5%	645 51.3%	338 26.9%	39 3.1%	16 1.3%
91~100名	293 19.2%	757 49.5%	402 26.3%	58 3.8%	18 1.2%
101~150名	709 16.7%	1,941 45.7%	1,316 31.0%	216 5.1%	61 1.4%
151名以上	335 19.0%	862 49.0%	475 27.0%	62 3.5%	26 1.5%



2-(1) わかりやすい授業であった

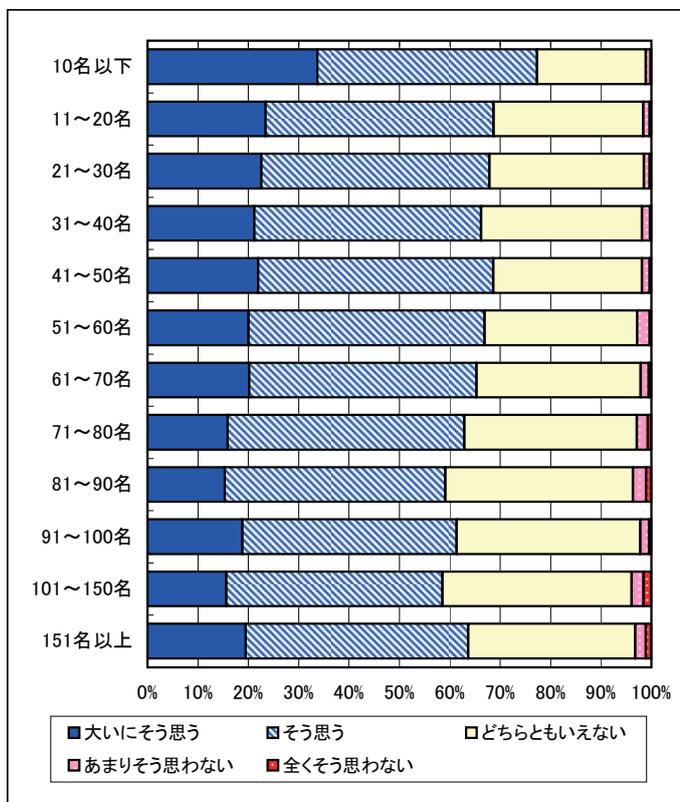
	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえない	あまりそ う思わない	全くそ う思わない
10名以下	657 47.2%	596 42.8%	118 8.5%	16 1.2%	4 0.3%
11~20名	1,069 34.5%	1,441 46.5%	481 15.5%	89 2.9%	20 0.6%
21~30名	1,121 29.5%	1,856 48.9%	668 17.6%	119 3.1%	32 0.8%
31~40名	1,748 28.6%	3,063 50.2%	1,043 17.1%	213 3.5%	35 0.6%
41~50名	756 31.0%	1,234 50.6%	384 15.7%	58 2.4%	9 0.4%
51~60名	653 25.7%	1,233 48.6%	480 18.9%	136 5.4%	36 1.4%
61~70名	514 25.4%	948 46.9%	431 21.3%	101 5.0%	29 1.4%
71~80名	412 22.0%	942 50.2%	400 21.3%	86 4.6%	35 1.9%
81~90名	265 21.0%	590 46.9%	272 21.6%	93 7.4%	39 3.1%
91~100名	455 29.7%	676 44.2%	293 19.1%	88 5.7%	19 1.2%
101~150名	888 20.9%	1,907 44.9%	1,004 23.6%	324 7.6%	126 3.0%
151名以上	469 26.6%	789 44.8%	373 21.2%	93 5.3%	36 2.0%



2013年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

2-(2) 授業はシラバス通りに進行していた

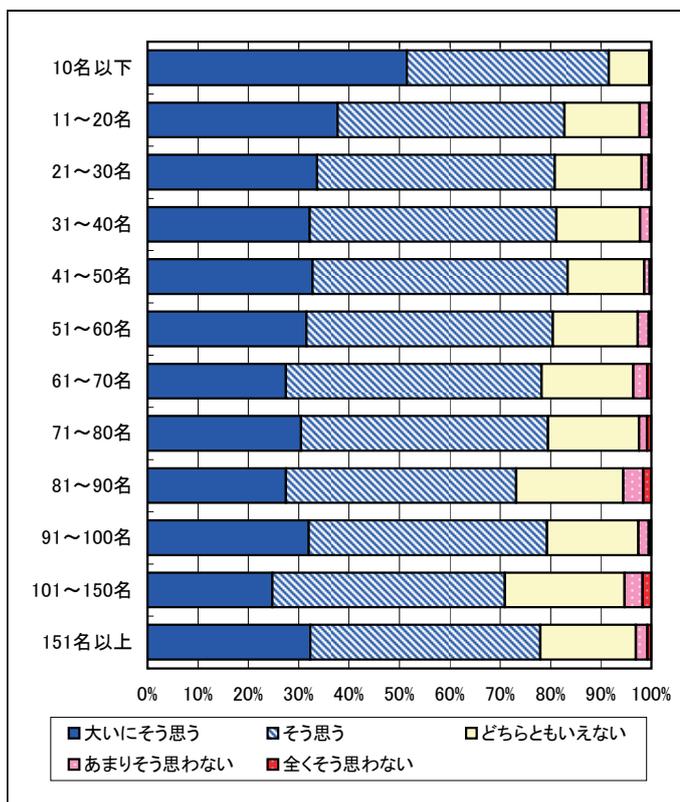
	大いに そう思う	そう 思う	どちらと もいえ ない	あまり そう 思わ ない	全く そう 思 わ な い
10名以下	467 33.7%	604 43.6%	299 21.6%	13 0.9%	2 0.1%
11～20名	726 23.4%	1,403 45.3%	921 29.7%	40 1.3%	9 0.3%
21～30名	857 22.6%	1,716 45.3%	1,163 30.7%	43 1.1%	12 0.3%
31～40名	1,294 21.2%	2,747 45.0%	1,947 31.9%	98 1.6%	15 0.2%
41～50名	537 22.0%	1,140 46.7%	720 29.5%	37 1.5%	8 0.3%
51～60名	508 20.0%	1,190 46.9%	768 30.3%	63 2.5%	8 0.3%
61～70名	409 20.2%	915 45.1%	660 32.6%	33 1.6%	10 0.5%
71～80名	299 15.9%	884 47.0%	644 34.2%	41 2.2%	13 0.7%
81～90名	193 15.3%	552 43.8%	469 37.2%	33 2.6%	13 1.0%
91～100名	288 18.8%	650 42.5%	558 36.5%	26 1.7%	7 0.5%
101～150名	664 15.6%	1,823 42.9%	1,596 37.6%	101 2.4%	64 1.5%
151名以上	343 19.5%	778 44.2%	583 33.1%	37 2.1%	19 1.1%



その他統計資料

2-(3) 教員の熱意が伝わってきた

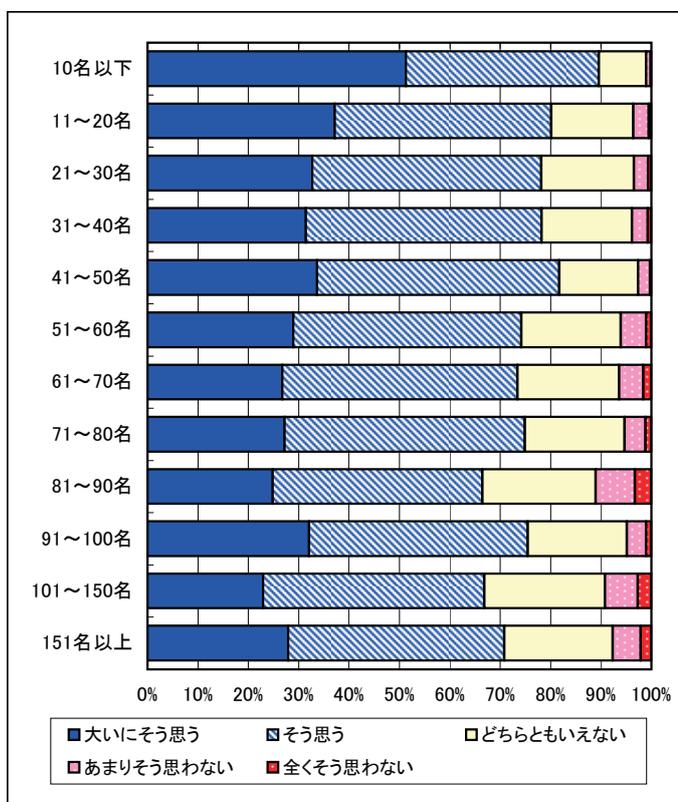
	大いに そう思う	そう 思う	どちらと もいえ ない	あまり そう 思わ ない	全く そう 思 わ な い
10名以下	714 51.4%	557 40.1%	112 8.1%	4 0.3%	1 0.1%
11～20名	1,172 37.7%	1,397 45.0%	465 15.0%	57 1.8%	14 0.5%
21～30名	1,277 33.7%	1,791 47.2%	654 17.2%	52 1.4%	20 0.5%
31～40名	1,959 32.2%	2,986 49.0%	1,012 16.6%	118 1.9%	17 0.3%
41～50名	799 32.8%	1,234 50.6%	370 15.2%	27 1.1%	8 0.3%
51～60名	799 31.5%	1,240 48.9%	428 16.9%	55 2.2%	13 0.5%
61～70名	556 27.5%	1,027 50.7%	369 18.2%	57 2.8%	15 0.7%
71～80名	572 30.5%	921 49.0%	340 18.1%	30 1.6%	15 0.8%
81～90名	345 27.4%	575 45.7%	267 21.2%	50 4.0%	20 1.6%
91～100名	489 32.0%	722 47.3%	277 18.1%	31 2.0%	8 0.5%
101～150名	1,051 24.8%	1,962 46.2%	1,007 23.7%	154 3.6%	72 1.7%
151名以上	568 32.3%	803 45.7%	333 18.9%	40 2.3%	14 0.8%



2013年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

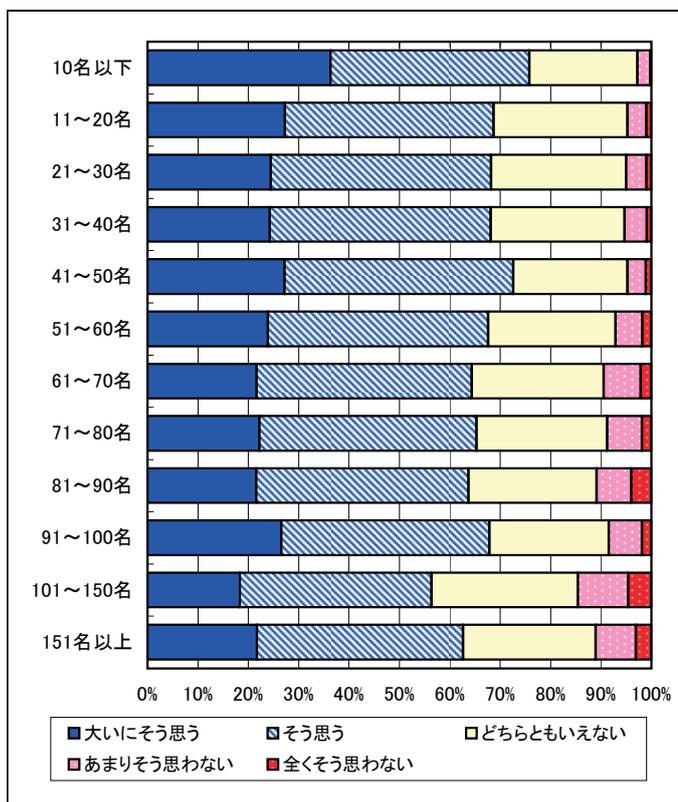
2-(4) 聴きやすい話し方だった

	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえない	あまりそ う思わない	全くそ う思わない
10名以下	710 51.3%	530 38.3%	130 9.4%	12 0.9%	2 0.1%
11~20名	1,151 37.1%	1,333 43.0%	504 16.3%	96 3.1%	15 0.5%
21~30名	1,240 32.7%	1,724 45.5%	697 18.4%	106 2.8%	25 0.7%
31~40名	1,915 31.4%	2,856 46.8%	1,095 18.0%	190 3.1%	44 0.7%
41~50名	820 33.6%	1,173 48.1%	381 15.6%	57 2.3%	7 0.3%
51~60名	733 28.9%	1,148 45.3%	500 19.7%	128 5.0%	26 1.0%
61~70名	540 26.7%	943 46.7%	408 20.2%	97 4.8%	32 1.6%
71~80名	510 27.2%	895 47.7%	372 19.8%	77 4.1%	22 1.2%
81~90名	312 24.8%	523 41.6%	282 22.5%	98 7.8%	41 3.3%
91~100名	490 32.0%	665 43.5%	301 19.7%	58 3.8%	16 1.0%
101~150名	973 22.9%	1,867 44.0%	1,016 23.9%	275 6.5%	115 2.7%
151名以上	490 27.9%	753 42.9%	378 21.5%	98 5.6%	37 2.1%



2-(5) 板書（OHP、パワーポイント含む）は見やすかった

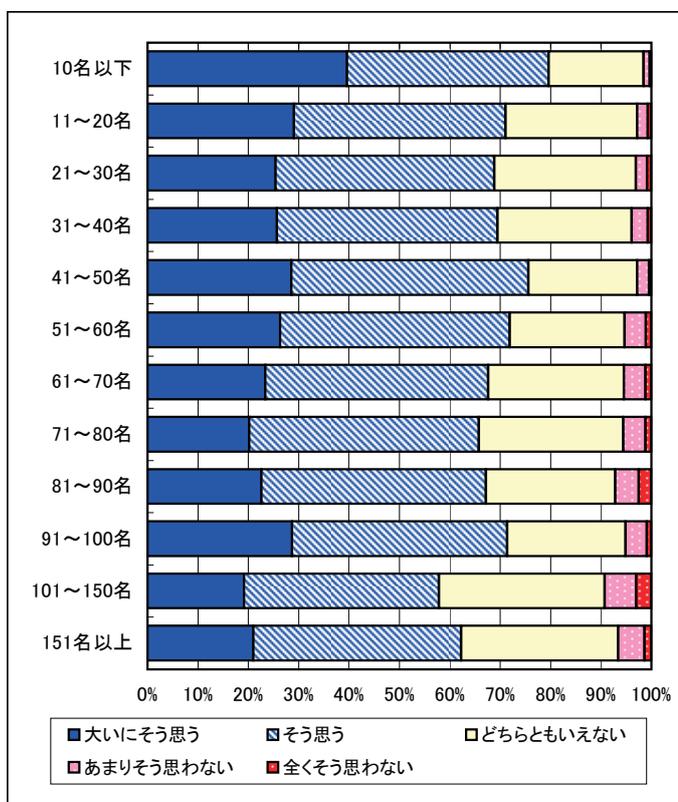
	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえない	あまりそ う思わない	全くそ う思わない
10名以下	503 36.3%	547 39.5%	297 21.4%	35 2.5%	3 0.2%
11~20名	844 27.3%	1,284 41.5%	823 26.6%	117 3.8%	29 0.9%
21~30名	927 24.4%	1,660 43.8%	1,016 26.8%	152 4.0%	37 1.0%
31~40名	1,481 24.3%	2,675 43.9%	1,619 26.6%	267 4.4%	55 0.9%
41~50名	664 27.2%	1,107 45.4%	553 22.7%	88 3.6%	27 1.1%
51~60名	605 23.9%	1,106 43.7%	640 25.3%	134 5.3%	45 1.8%
61~70名	438 21.7%	863 42.7%	529 26.2%	149 7.4%	42 2.1%
71~80名	416 22.2%	807 43.1%	485 25.9%	129 6.9%	35 1.9%
81~90名	271 21.6%	529 42.2%	319 25.4%	86 6.9%	50 4.0%
91~100名	406 26.5%	633 41.4%	362 23.7%	101 6.6%	28 1.8%
101~150名	777 18.3%	1,614 38.1%	1,233 29.1%	423 10.0%	194 4.6%
151名以上	382 21.7%	720 40.9%	463 26.3%	140 8.0%	54 3.1%



2013年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

2-(6) 印刷教材(レジュメ・補助教材等)、視聴覚教材等が効果的だった

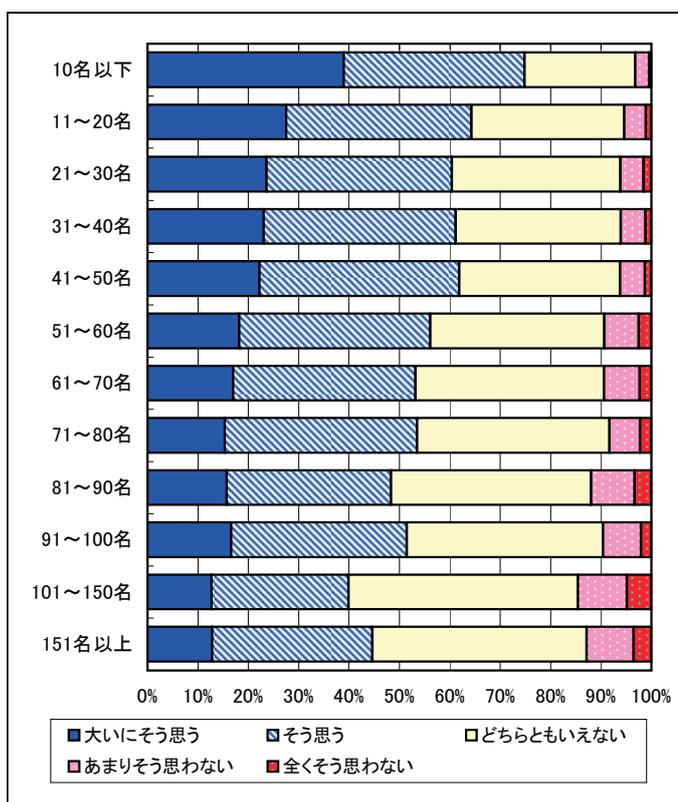
	大いに そう思う	そう 思う	どちら とも いえない	あまり そう 思わない	全く そう 思わない
10名以下	548 39.6%	555 40.1%	261 18.8%	17 1.2%	4 0.3%
11~20名	900 29.0%	1,303 42.0%	809 26.1%	66 2.1%	21 0.7%
21~30名	963 25.4%	1,643 43.4%	1,063 28.1%	85 2.2%	31 0.8%
31~40名	1,566 25.7%	2,669 43.8%	1,623 26.6%	194 3.2%	44 0.7%
41~50名	695 28.6%	1,146 47.1%	525 21.6%	57 2.3%	11 0.5%
51~60名	666 26.3%	1,153 45.6%	577 22.8%	106 4.2%	28 1.1%
61~70名	472 23.4%	892 44.2%	543 26.9%	87 4.3%	23 1.1%
71~80名	378 20.2%	854 45.6%	538 28.7%	82 4.4%	22 1.2%
81~90名	284 22.6%	560 44.6%	322 25.6%	59 4.7%	31 2.5%
91~100名	436 28.7%	650 42.7%	357 23.5%	64 4.2%	14 0.9%
101~150名	810 19.1%	1,638 38.7%	1,390 32.9%	264 6.2%	128 3.0%
151名以上	369 21.0%	726 41.3%	548 31.2%	92 5.2%	24 1.4%



その他統計資料

2-(7) 学習形態(グループ学習・発表、フィールドワーク等)に工夫がみられた

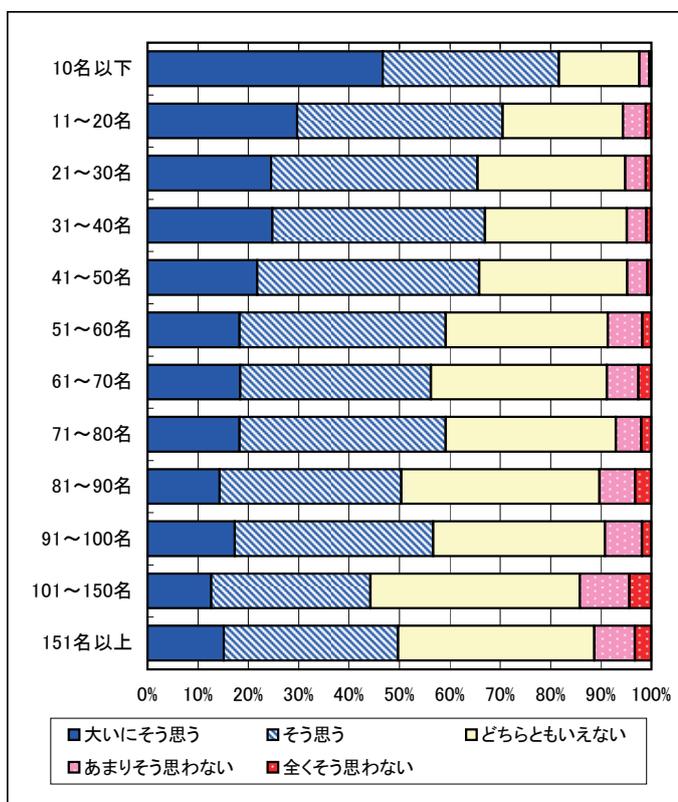
	大いに そう思う	そう 思う	どちら とも いえない	あまり そう 思わない	全く そう 思わない
10名以下	539 38.9%	497 35.9%	304 22.0%	38 2.7%	6 0.4%
11~20名	851 27.5%	1,137 36.8%	939 30.4%	131 4.2%	34 1.1%
21~30名	896 23.6%	1,393 36.7%	1,270 33.5%	174 4.6%	58 1.5%
31~40名	1,402 23.1%	2,319 38.1%	1,990 32.7%	300 4.9%	70 1.2%
41~50名	541 22.2%	966 39.7%	777 31.9%	120 4.9%	31 1.3%
51~60名	459 18.2%	959 38.0%	872 34.5%	172 6.8%	63 2.5%
61~70名	343 17.0%	731 36.2%	757 37.5%	142 7.0%	47 2.3%
71~80名	287 15.3%	715 38.2%	715 38.2%	113 6.0%	42 2.2%
81~90名	197 15.7%	409 32.6%	498 39.7%	108 8.6%	42 3.3%
91~100名	253 16.6%	532 34.9%	595 39.0%	115 7.5%	31 2.0%
101~150名	537 12.7%	1,151 27.2%	1,927 45.5%	412 9.7%	204 4.8%
151名以上	225 12.8%	558 31.8%	745 42.5%	163 9.3%	62 3.5%



2013年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

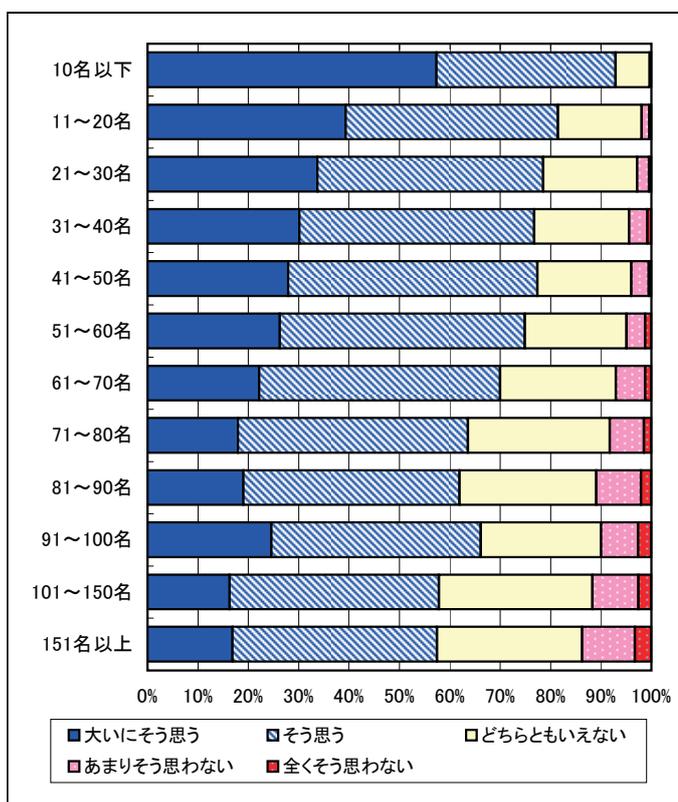
2-(8) 教員や学生同士のコミュニケーションに工夫がみられた

	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえない	あまりそ う思わない	全くそ う思わない
10名以下	646 46.7%	484 35.0%	221 16.0%	28 2.0%	5 0.4%
11～20名	920 29.7%	1,261 40.7%	741 23.9%	139 4.5%	34 1.1%
21～30名	929 24.5%	1,553 41.0%	1,112 29.3%	155 4.1%	41 1.1%
31～40名	1,509 24.8%	2,570 42.2%	1,714 28.1%	239 3.9%	57 0.9%
41～50名	531 21.8%	1,072 44.0%	715 29.4%	99 4.1%	18 0.7%
51～60名	462 18.3%	1,035 40.9%	815 32.2%	172 6.8%	46 1.8%
61～70名	371 18.4%	765 37.9%	705 34.9%	127 6.3%	51 2.5%
71～80名	342 18.2%	767 40.9%	633 33.8%	95 5.1%	37 2.0%
81～90名	179 14.3%	452 36.1%	493 39.3%	89 7.1%	40 3.2%
91～100名	263 17.3%	599 39.4%	519 34.1%	112 7.4%	28 1.8%
101～150名	537 12.7%	1,341 31.6%	1,762 41.5%	417 9.8%	185 4.4%
151名以上	266 15.1%	608 34.6%	684 38.9%	142 8.1%	57 3.2%



2-(9) 授業は十分な静肅性が保たれていた

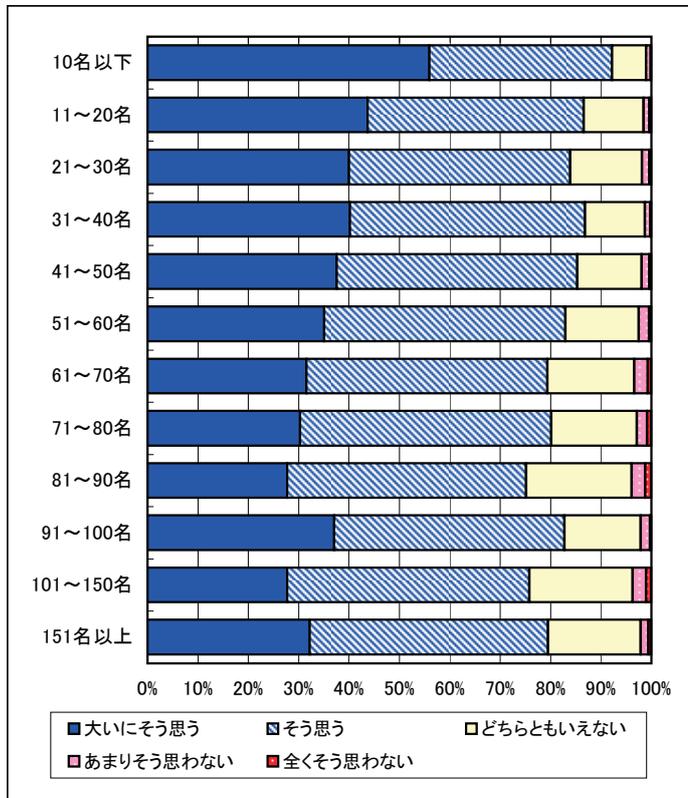
	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえない	あまりそ う思わない	全くそ う思わない
10名以下	796 57.3%	494 35.6%	94 6.8%	4 0.3%	0 0.0%
11～20名	1,216 39.3%	1,304 42.2%	512 16.6%	48 1.6%	12 0.4%
21～30名	1,279 33.7%	1,697 44.8%	707 18.7%	89 2.3%	18 0.5%
31～40名	1,838 30.1%	2,840 46.6%	1,150 18.9%	221 3.6%	48 0.8%
41～50名	681 27.9%	1,206 49.4%	455 18.7%	85 3.5%	12 0.5%
51～60名	663 26.2%	1,231 48.7%	511 20.2%	94 3.7%	30 1.2%
61～70名	448 22.2%	966 47.8%	464 23.0%	117 5.8%	25 1.2%
71～80名	336 17.9%	856 45.7%	528 28.2%	128 6.8%	27 1.4%
81～90名	239 19.0%	539 42.9%	341 27.1%	111 8.8%	26 2.1%
91～100名	375 24.6%	635 41.6%	364 23.9%	112 7.3%	40 2.6%
101～150名	691 16.3%	1,762 41.6%	1,291 30.4%	387 9.1%	109 2.6%
151名以上	296 16.9%	712 40.6%	504 28.8%	184 10.5%	57 3.3%



2013年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

2-(10) 授業時間が守られていた

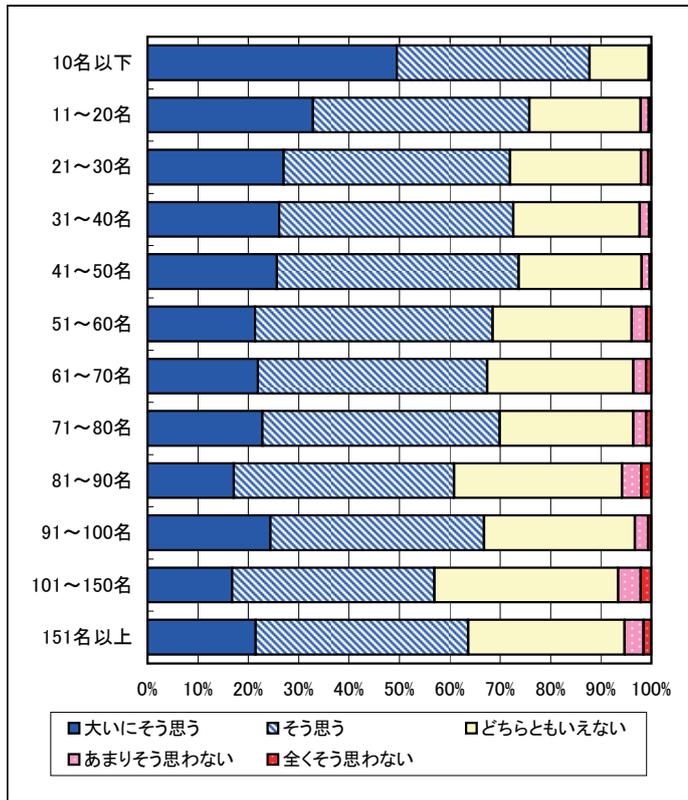
	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえない	あまりそ う思わない	全くそ う思わない
10名以下	777 55.9%	504 36.3%	94 6.8%	12 0.9%	2 0.1%
11～20名	1,353 43.7%	1,327 42.9%	369 11.9%	35 1.1%	12 0.4%
21～30名	1,515 40.0%	1,664 43.9%	540 14.3%	54 1.4%	15 0.4%
31～40名	2,445 40.1%	2,842 46.7%	726 11.9%	67 1.1%	10 0.2%
41～50名	916 37.6%	1,165 47.8%	312 12.8%	36 1.5%	10 0.4%
51～60名	887 35.0%	1,212 47.9%	369 14.6%	51 2.0%	12 0.5%
61～70名	637 31.5%	966 47.8%	349 17.3%	54 2.7%	14 0.7%
71～80名	566 30.3%	933 49.9%	317 17.0%	39 2.1%	15 0.8%
81～90名	348 27.7%	596 47.5%	263 20.9%	34 2.7%	15 1.2%
91～100名	565 37.0%	698 45.7%	231 15.1%	28 1.8%	4 0.3%
101～150名	1,174 27.7%	2,037 48.1%	869 20.5%	115 2.7%	43 1.0%
151名以上	565 32.2%	829 47.3%	323 18.4%	27 1.5%	10 0.6%



その他統計資料

2-(11) 授業に関する受講生の意見への対応が十分になされていた

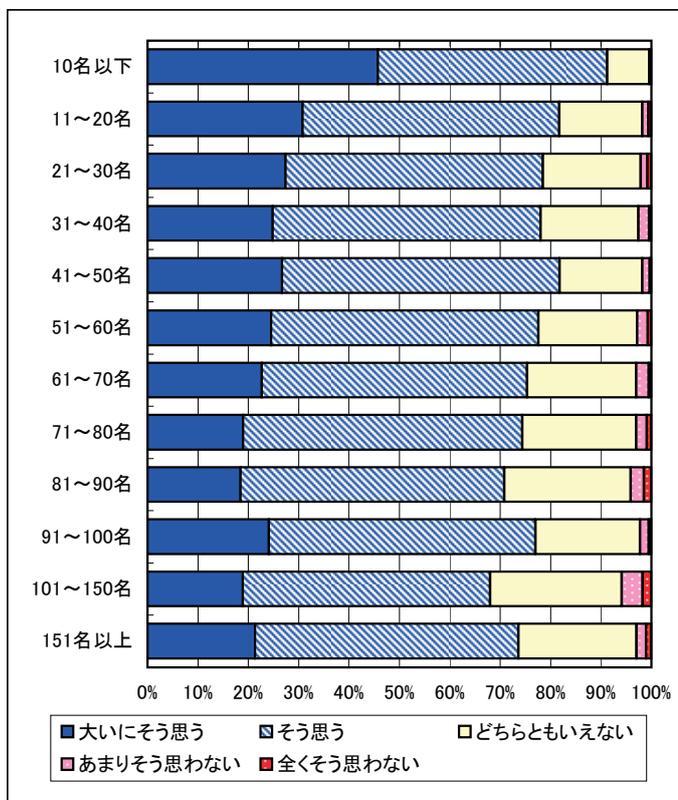
	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえない	あまりそ う思わない	全くそ う思わない
10名以下	685 49.5%	529 38.2%	163 11.8%	5 0.4%	2 0.1%
11～20名	1,016 32.8%	1,329 43.0%	683 22.1%	49 1.6%	16 0.5%
21～30名	1,022 27.0%	1,702 45.0%	983 26.0%	55 1.5%	23 0.6%
31～40名	1,588 26.1%	2,828 46.5%	1,529 25.1%	113 1.9%	26 0.4%
41～50名	624 25.7%	1,167 48.0%	593 24.4%	40 1.6%	7 0.3%
51～60名	540 21.3%	1,194 47.2%	698 27.6%	74 2.9%	24 0.9%
61～70名	441 21.9%	919 45.6%	584 29.0%	52 2.6%	20 1.0%
71～80名	426 22.8%	882 47.1%	496 26.5%	48 2.6%	19 1.0%
81～90名	215 17.1%	549 43.7%	419 33.4%	48 3.8%	25 2.0%
91～100名	372 24.4%	647 42.4%	456 29.9%	40 2.6%	10 0.7%
101～150名	710 16.8%	1,699 40.2%	1,543 36.5%	189 4.5%	88 2.1%
151名以上	376 21.4%	740 42.2%	544 31.0%	66 3.8%	27 1.5%



2013年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

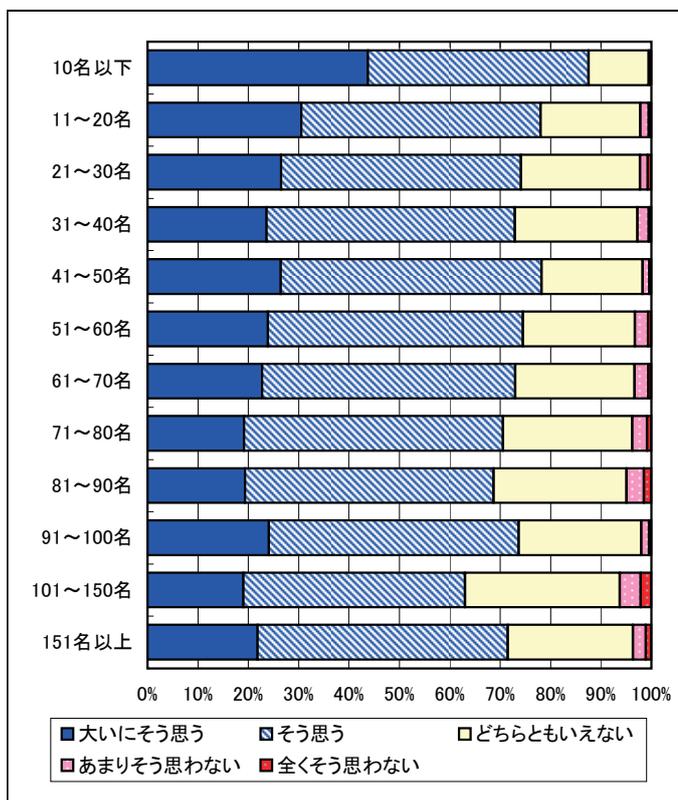
3-(1) 授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた

	大いに そう思う	そう 思う	どちらと もいえ ない	あまり そう 思わ ない	全く そう 思 わ な い
10名以下	631 45.7%	629 45.5%	116 8.4%	5 0.4%	0 0.0%
11～20名	944 30.8%	1,565 51.0%	505 16.5%	37 1.2%	18 0.6%
21～30名	1,032 27.4%	1,926 51.1%	732 19.4%	52 1.4%	28 0.7%
31～40名	1,499 24.8%	3,214 53.2%	1,175 19.5%	126 2.1%	27 0.4%
41～50名	645 26.7%	1,329 55.1%	397 16.4%	35 1.4%	8 0.3%
51～60名	615 24.5%	1,333 53.1%	492 19.6%	54 2.2%	17 0.7%
61～70名	454 22.7%	1,055 52.7%	434 21.7%	50 2.5%	10 0.5%
71～80名	352 19.0%	1,026 55.4%	419 22.6%	39 2.1%	17 0.9%
81～90名	229 18.4%	651 52.4%	312 25.1%	33 2.7%	18 1.4%
91～100名	364 24.0%	802 53.0%	314 20.7%	26 1.7%	8 0.5%
101～150名	792 18.9%	2,059 49.1%	1,097 26.2%	174 4.1%	72 1.7%
151名以上	371 21.3%	909 52.3%	408 23.5%	33 1.9%	18 1.0%



3-(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

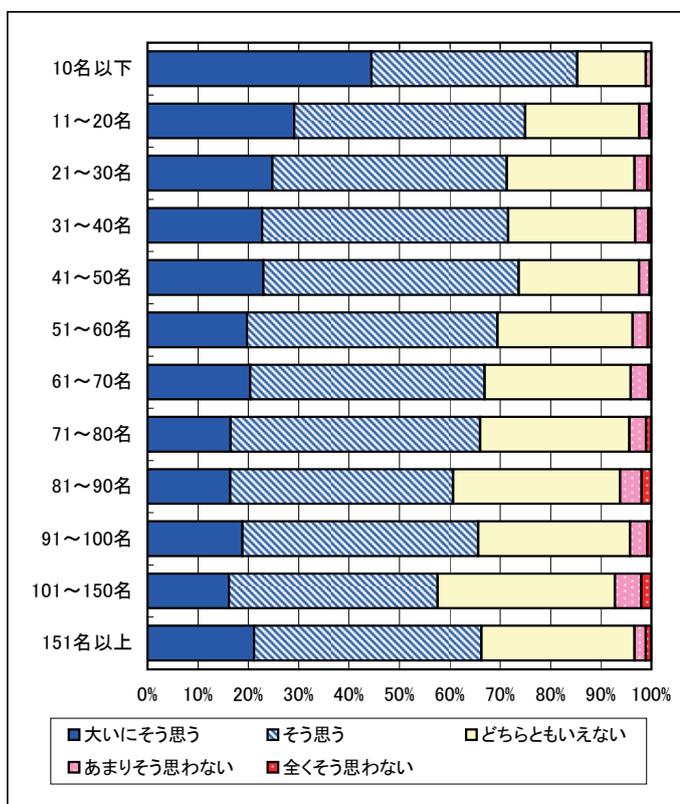
	大いに そう思う	そう 思う	どちらと もいえ ない	あまり そう 思わ ない	全く そう 思 わ な い
10名以下	604 43.8%	604 43.8%	165 12.0%	6 0.4%	1 0.1%
11～20名	935 30.5%	1,456 47.5%	608 19.8%	51 1.7%	15 0.5%
21～30名	997 26.5%	1,796 47.7%	890 23.6%	57 1.5%	26 0.7%
31～40名	1,425 23.6%	2,977 49.3%	1,468 24.3%	135 2.2%	32 0.5%
41～50名	638 26.4%	1,251 51.8%	484 20.0%	32 1.3%	10 0.4%
51～60名	599 23.9%	1,270 50.6%	559 22.3%	65 2.6%	16 0.6%
61～70名	454 22.7%	1,003 50.2%	474 23.7%	55 2.8%	11 0.6%
71～80名	355 19.2%	952 51.4%	476 25.7%	55 3.0%	15 0.8%
81～90名	240 19.3%	613 49.4%	328 26.4%	43 3.5%	18 1.4%
91～100名	364 24.0%	752 49.7%	368 24.3%	23 1.5%	7 0.5%
101～150名	799 19.0%	1,845 44.0%	1,288 30.7%	175 4.2%	88 2.1%
151名以上	380 21.9%	864 49.7%	432 24.8%	44 2.5%	19 1.1%



2013年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

3-(3) 自分で調べ、考える姿勢をもてた

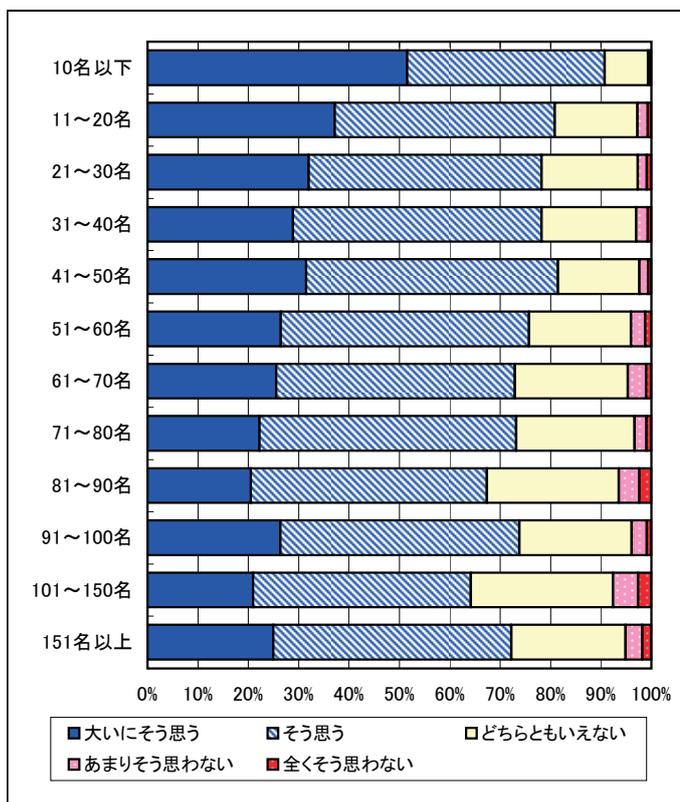
	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえない	あまりそ う思わない	全くそ う思わない
10名以下	613 44.4%	564 40.9%	188 13.6%	15 1.1%	0 0.0%
11~20名	892 29.1%	1,407 45.9%	695 22.7%	58 1.9%	14 0.5%
21~30名	933 24.8%	1,755 46.6%	954 25.3%	96 2.5%	30 0.8%
31~40名	1,372 22.7%	2,950 48.9%	1,522 25.2%	161 2.7%	33 0.5%
41~50名	555 23.0%	1,225 50.7%	577 23.9%	50 2.1%	8 0.3%
51~60名	495 19.8%	1,246 49.7%	672 26.8%	76 3.0%	17 0.7%
61~70名	407 20.3%	932 46.6%	580 29.0%	70 3.5%	12 0.6%
71~80名	305 16.5%	918 49.5%	550 29.7%	61 3.3%	19 1.0%
81~90名	204 16.4%	549 44.2%	411 33.1%	53 4.3%	24 1.9%
91~100名	284 18.8%	707 46.8%	455 30.1%	52 3.4%	12 0.8%
101~150名	678 16.2%	1,736 41.4%	1,476 35.2%	220 5.2%	83 2.0%
151名以上	367 21.1%	784 45.1%	528 30.4%	39 2.2%	19 1.1%



その他統計資料

3-(4) 総合的にみてこの授業に満足をした

	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえない	あまりそ う思わない	全くそ う思わない
10名以下	713 51.6%	542 39.2%	119 8.6%	7 0.5%	2 0.1%
11~20名	1,138 37.1%	1,340 43.7%	501 16.4%	64 2.1%	21 0.7%
21~30名	1,205 32.0%	1,741 46.2%	718 19.1%	68 1.8%	34 0.9%
31~40名	1,740 28.9%	2,974 49.3%	1,133 18.8%	139 2.3%	41 0.7%
41~50名	758 31.5%	1,205 50.0%	390 16.2%	41 1.7%	16 0.7%
51~60名	662 26.4%	1,235 49.3%	506 20.2%	71 2.8%	30 1.2%
61~70名	510 25.5%	948 47.4%	448 22.4%	72 3.6%	21 1.1%
71~80名	411 22.2%	943 50.9%	436 23.6%	43 2.3%	18 1.0%
81~90名	254 20.5%	581 46.9%	325 26.2%	51 4.1%	29 2.3%
91~100名	400 26.4%	718 47.4%	338 22.3%	45 3.0%	14 0.9%
101~150名	877 20.9%	1,811 43.2%	1,183 28.2%	210 5.0%	109 2.6%
151名以上	434 25.0%	822 47.3%	394 22.7%	58 3.3%	31 1.8%



2013年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

受講生数別集計 まとめ

設問1群の学生自身の取り組みについては、受講者数による差は、ほとんどみられませんでした。

設問2群の授業の運営については、少人数クラスほど高評価を得て、受講者数が増えるに従い評価が低くなる傾向が見られます。

特に、(7)「学習形態」、(8)「コミュニケーション」、(9)「静粛性」、(11)「意見への対応」については、その傾向が強くみられます。

設問3群の学生の得たものについては、設問2群ほどではありませんが、同様の傾向がみられます。

これまでと同様、改めて大人数クラスでの授業運営の難しさが表れた結果がでています。

クラスの性質上、やむを得ない面はありますが、大人数クラスへの対応が今後も授業改善の鍵となりそうです。

【2013年度 結果報告書】
(通信教育課程)

通信教育課程

1. 授業アンケート（シート）	178
2. 実施種別件数	179
3. 全体集計	180
4. 開講学科別集計	183
5. 系列別集計	195
6. クラス規模別集計	201

2013年度 授業アンケート 実施種別件数

	開講 講座数	実施 講座数	未実施 講座数	実施率	総履修 者数	実施科目 履修者数	有効 回答数	回答率	対象 教員数	実施 教員数	実施率
春期	122	116	6	95.08%	3,146	3,035	2,610	86.00%	113	107	94.69%
春期夜間	1	1	0	100.00%	28	28	20	71.43%	1	1	100.00%
学外1	4	4	0	100.00%	40	40	34	85.00%	4	4	100.00%
学外2	12	12	0	100.00%	97	97	82	84.54%	12	12	100.00%
夏期	270	237	33	87.78%	7,025	6,256	5,244	83.82%	212	191	90.09%
学外3	5	5	0	100.00%	107	107	64	59.81%	5	5	100.00%
集中Ⅱ	6	5	1	83.33%	62	61	56	91.80%	6	5	83.33%
学外4	13	13	0	100.00%	172	172	147	85.47%	13	13	100.00%
冬期	134	112	22	83.58%	3,826	3,453	2,831	81.99%	112	102	91.07%
冬期夜間	1	1	0	100.00%	38	38	24	63.16%	1	1	100.00%
学外5	8	8	0	100.00%	83	83	65	78.31%	8	8	100.00%
集中Ⅲ	39	35	4	89.74%	903	861	624	72.47%	33	29	87.88%
学外6	4	4	0	100.00%	16	16	13	81.25%	4	4	100.00%
合計	619	553	66	89.34%	15,543	14,247	11,814	82.92%	524	482	91.98%

実施種別件数

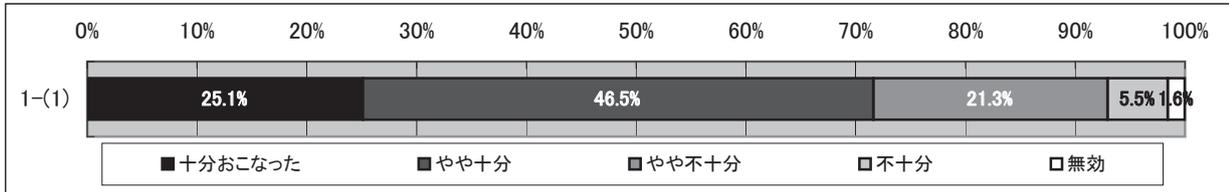
2013年度 授業アンケート 全体集計

1.あなた自身の取り組みについて

(1) シラバスを読んで受講に備えた

[単位：人(延べ)]

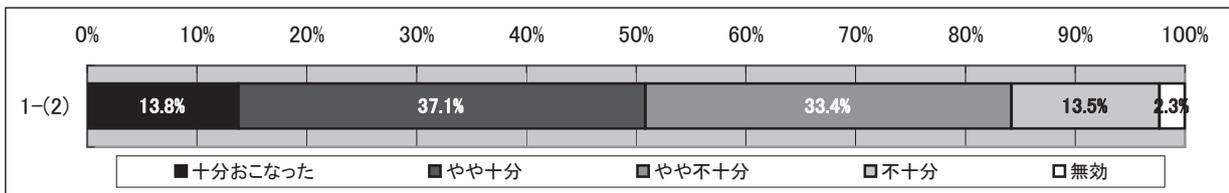
十分おこなった	やや十分	やや不十分	不十分	無効	合計
2,969	5,495	2,519	646	185	11,814



(2) 事前配付資料やシラバスに掲載された参考文献を読み予習した

[単位：人(延べ)]

十分おこなった	やや十分	やや不十分	不十分	無効	合計
1,629	4,378	3,940	1,595	272	11,814

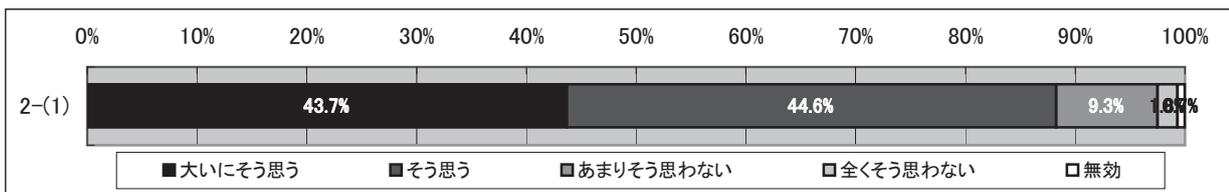


2.この授業(スクーリング)について

(1) わかりやすい授業であった

[単位：人(延べ)]

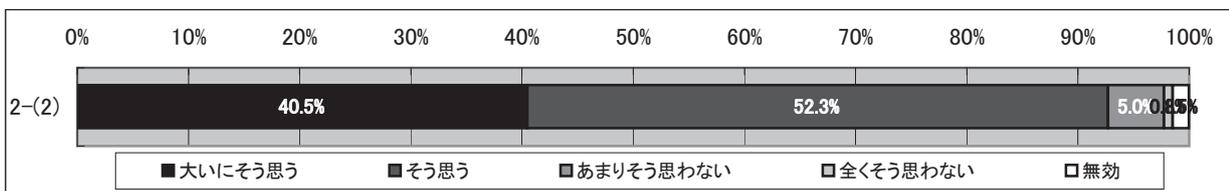
大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
5,161	5,267	1,093	212	81	11,814



(2) シラバスに沿った内容だった

[単位：人(延べ)]

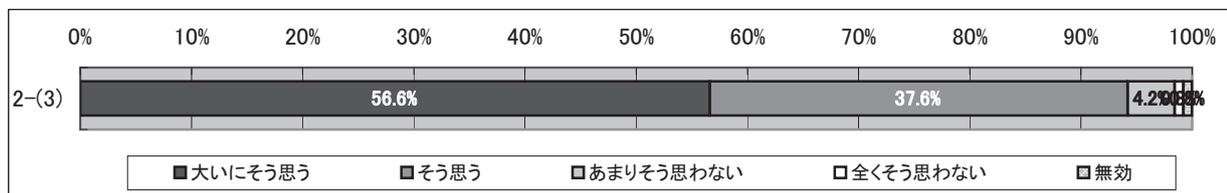
大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
4,781	6,173	594	91	175	11,814



(3) 教員の熱意が伝わってきた

[単位：人(延べ)]

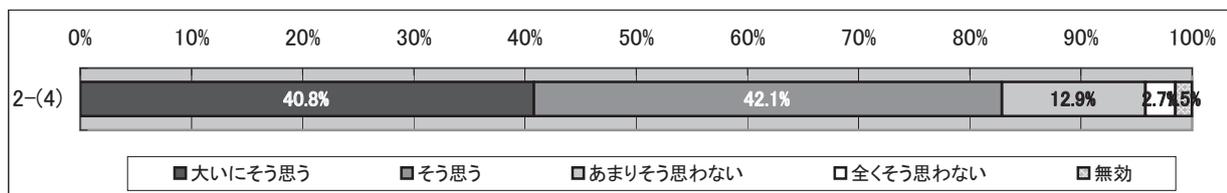
大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
6,689	4,441	501	91	92	11,814



(4) 板書(OHP、パワー・ポイントを含む)は見やすかった

[単位：人(延べ)]

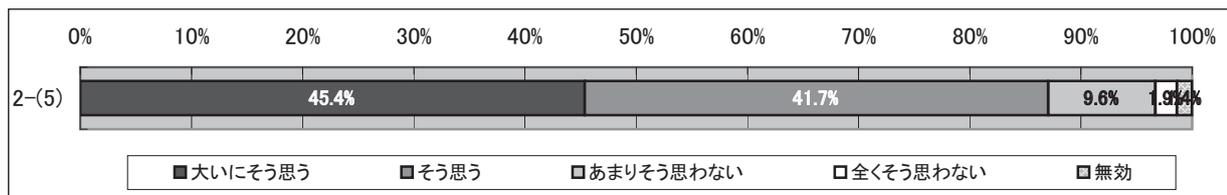
大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
4,819	4,976	1,524	316	179	11,814



(5) 印刷資料(レジュメ・補助教材等)、視聴覚教材等が効果的だった

[単位：人(延べ)]

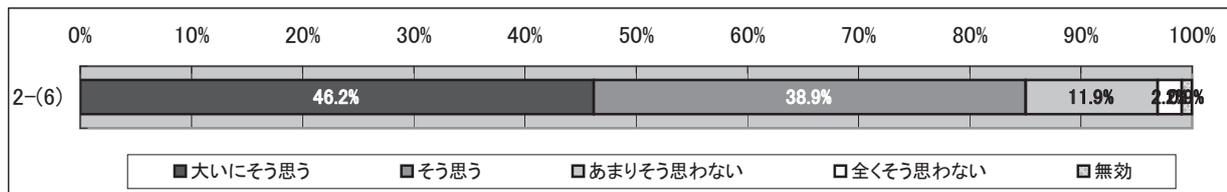
大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
5,360	4,927	1,136	229	162	11,814



(6) 教員と学生とのコミュニケーションに工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
5,456	4,592	1,400	255	111	11,814

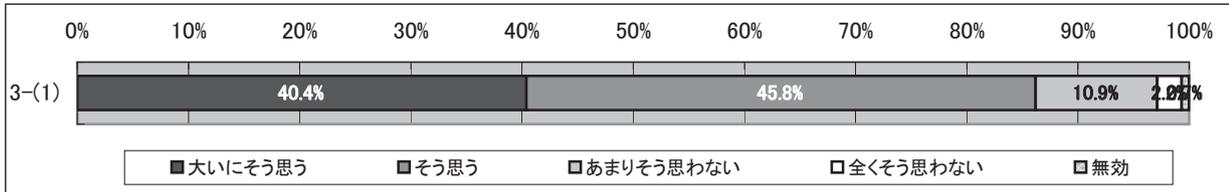


3.この授業(スクーリング)のあなたの感想について

(1) 授業のスピードは適切であった

[単位：人(延べ)]

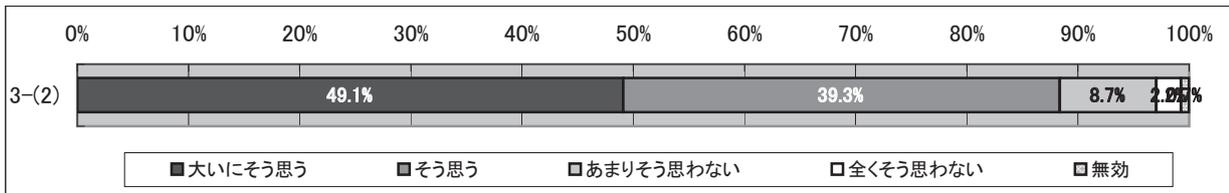
大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
4,772	5,413	1,291	260	78	11,814



(2) 教員の話し方がわかりやすかった

[単位：人(延べ)]

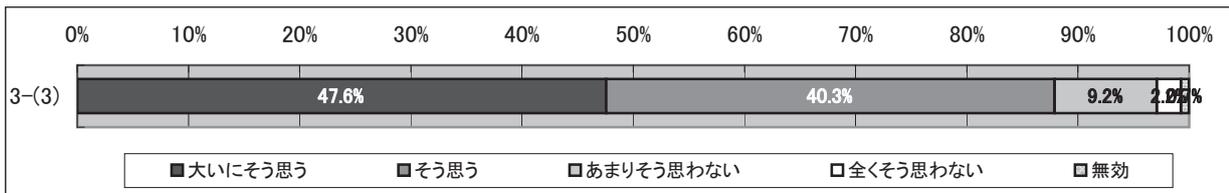
大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
5,800	4,640	1,025	265	84	11,814



(3) 授業を受けてその科目や内容に興味があった

[単位：人(延べ)]

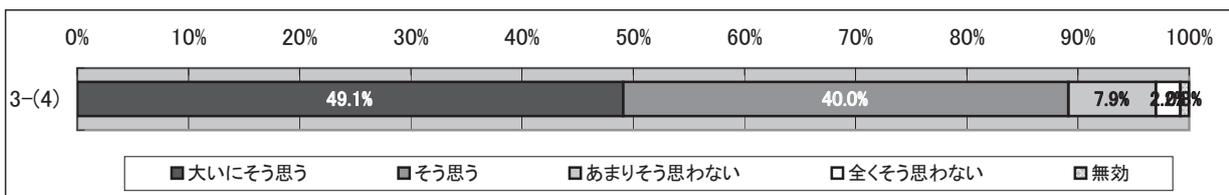
大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
5,619	4,765	1,089	256	85	11,814



(4) 総合的にみてこの授業に満足をした

[単位：人(延べ)]

大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
5,802	4,730	931	257	94	11,814



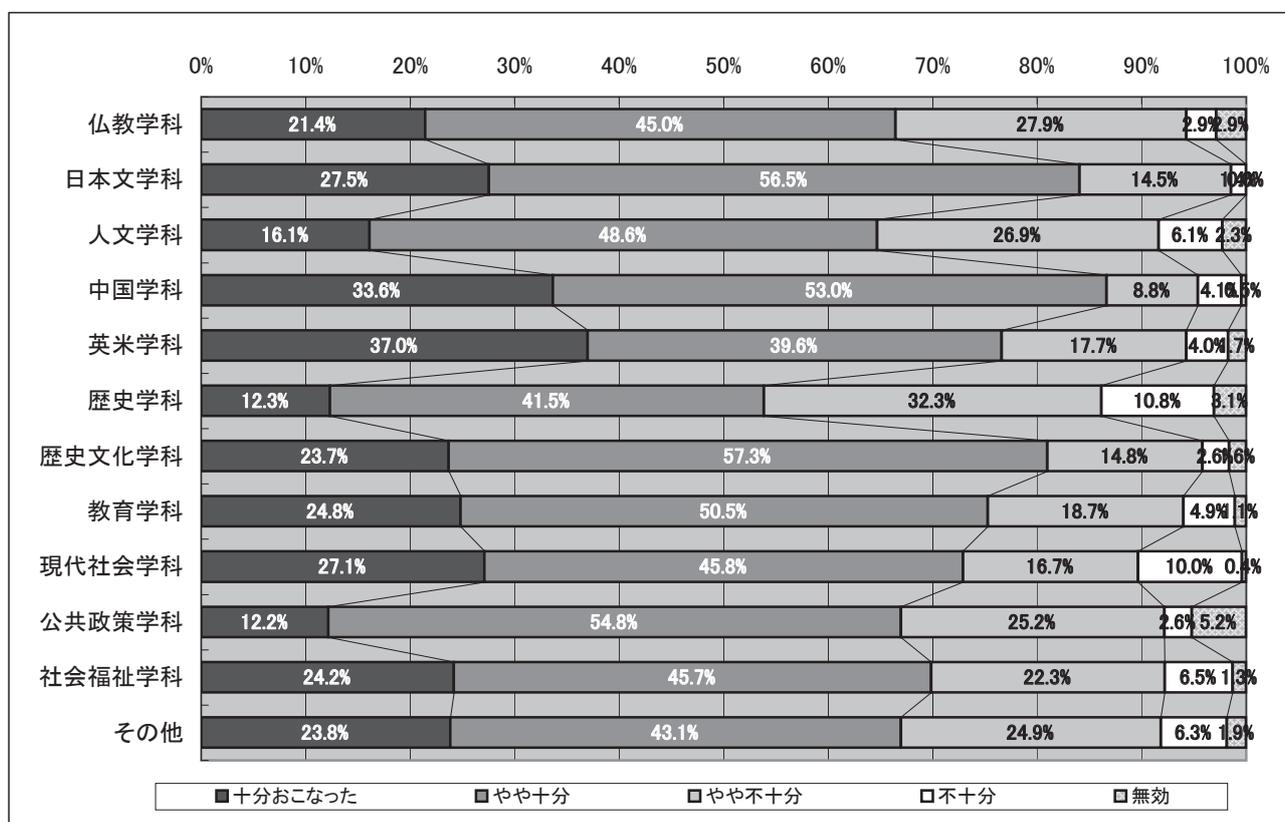
2013年度 授業アンケート 開講学科別集計

1.あなた自身の取り組みについて

(1) シラバスを読んで受講に備えた

[単位：人(延べ)]

	十分おこなった	やや十分	やや不十分	不十分	無効	合計
仏教学科	30	63	39	4	4	140
日本文学科	19	39	10	1	0	69
人文学科	183	552	306	69	26	1,136
中国学科	73	115	19	9	1	217
英米学科	556	596	266	60	26	1,504
歴史学科	8	27	21	7	2	65
歴史文化学科	102	247	64	11	7	431
教育学科	777	1,581	586	154	34	3,132
現代社会学科	68	115	42	25	1	251
公共政策学科	14	63	29	3	6	115
社会福祉学科	435	822	402	117	23	1,799
その他(共通教育科目・教職に関する科目)	704	1,275	735	186	55	2,955

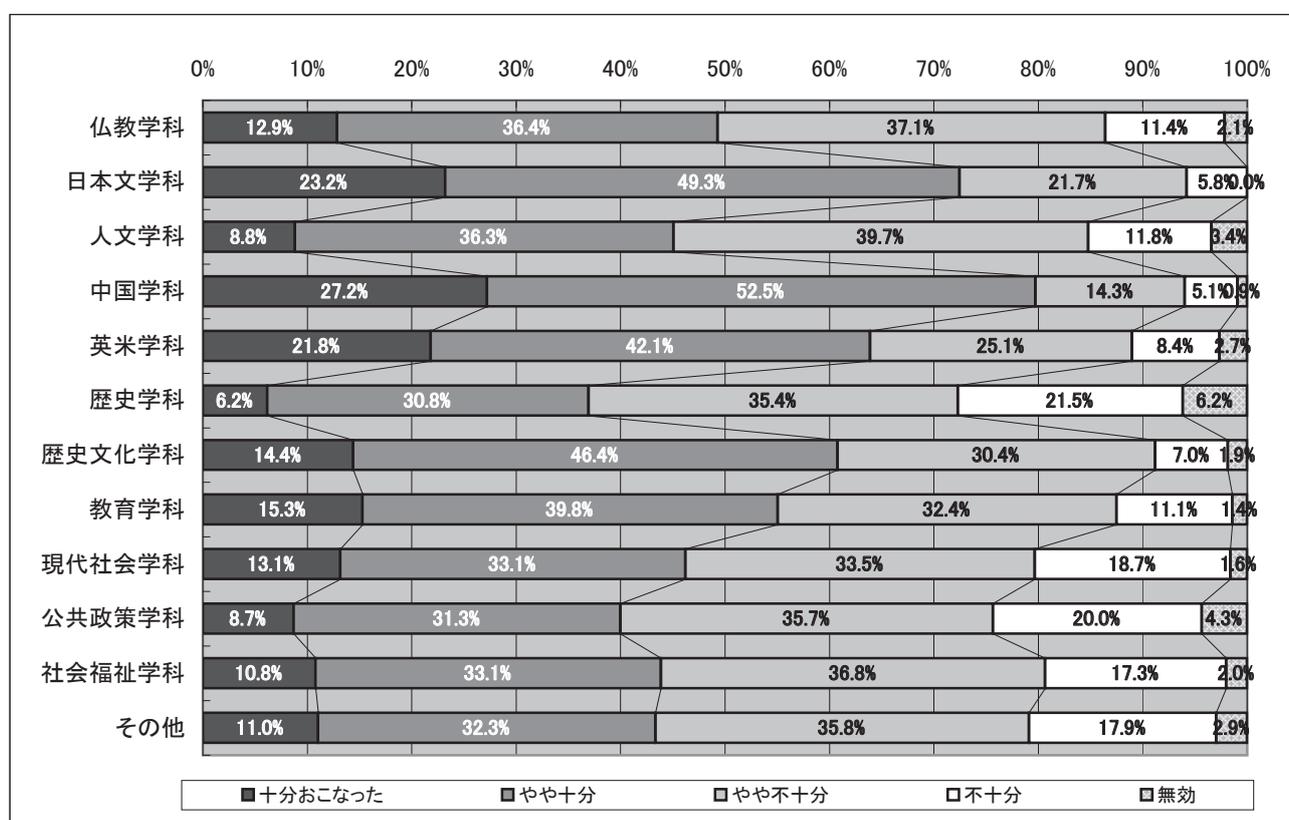


開講学科別集計

(2) 事前配付資料やシラバスに掲載された参考文献を読み予習した

[単位：人(延べ)]

	十分おこなった	やや十分	やや不十分	不十分	無効	合計
仏教学科	18	51	52	16	3	140
日本文学科	16	34	15	4	0	69
人文学科	100	412	451	134	39	1,136
中国学科	59	114	31	11	2	217
英米学科	328	633	377	126	40	1,504
歴史学科	4	20	23	14	4	65
歴史文化学科	62	200	131	30	8	431
教育学科	479	1,245	1,016	348	44	3,132
現代社会学科	33	83	84	47	4	251
公共政策学科	10	36	41	23	5	115
社会福祉学科	194	595	662	312	36	1,799
その他(共通教育科目・教職に関する科目)	326	955	1,057	530	87	2,955

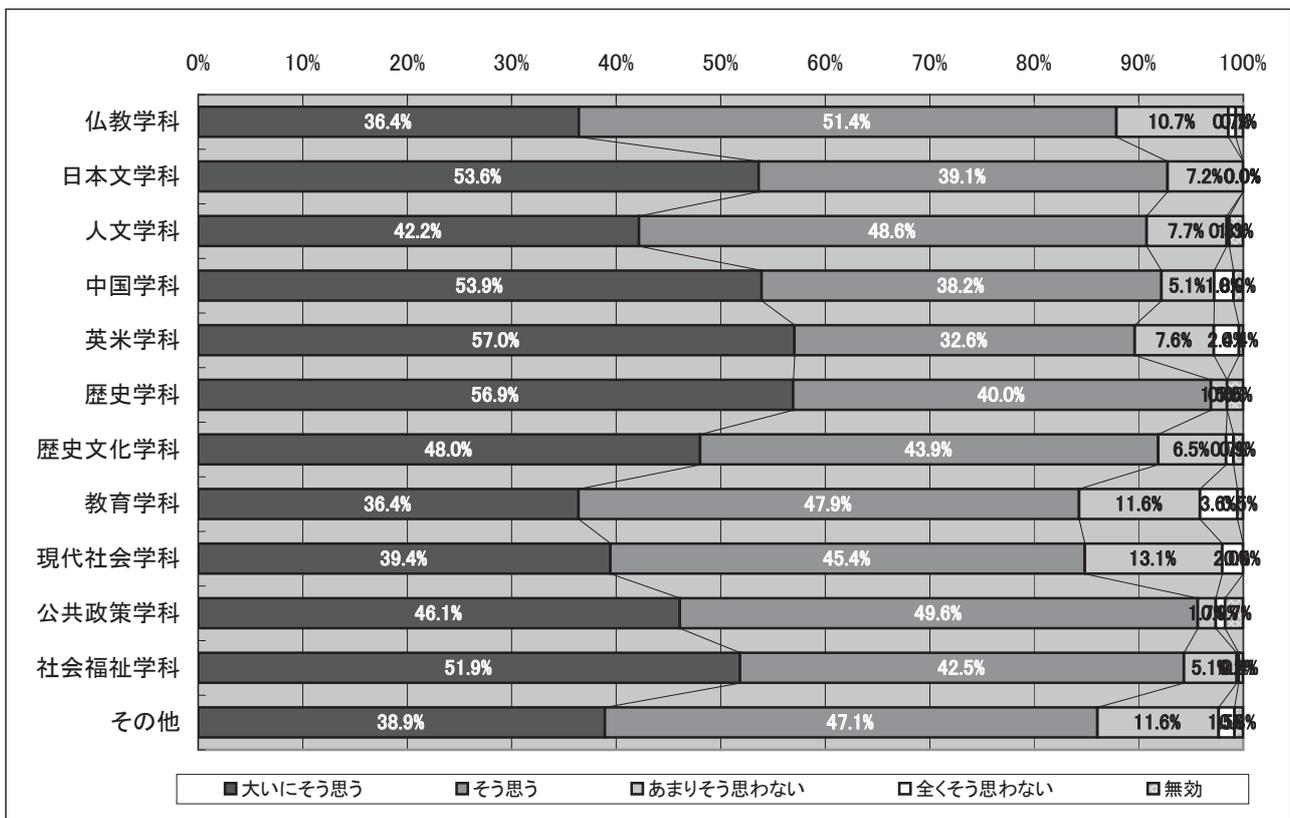


2.この授業(スクーリング)について

(1) わかりやすい授業であった

[単位：人(延べ)]

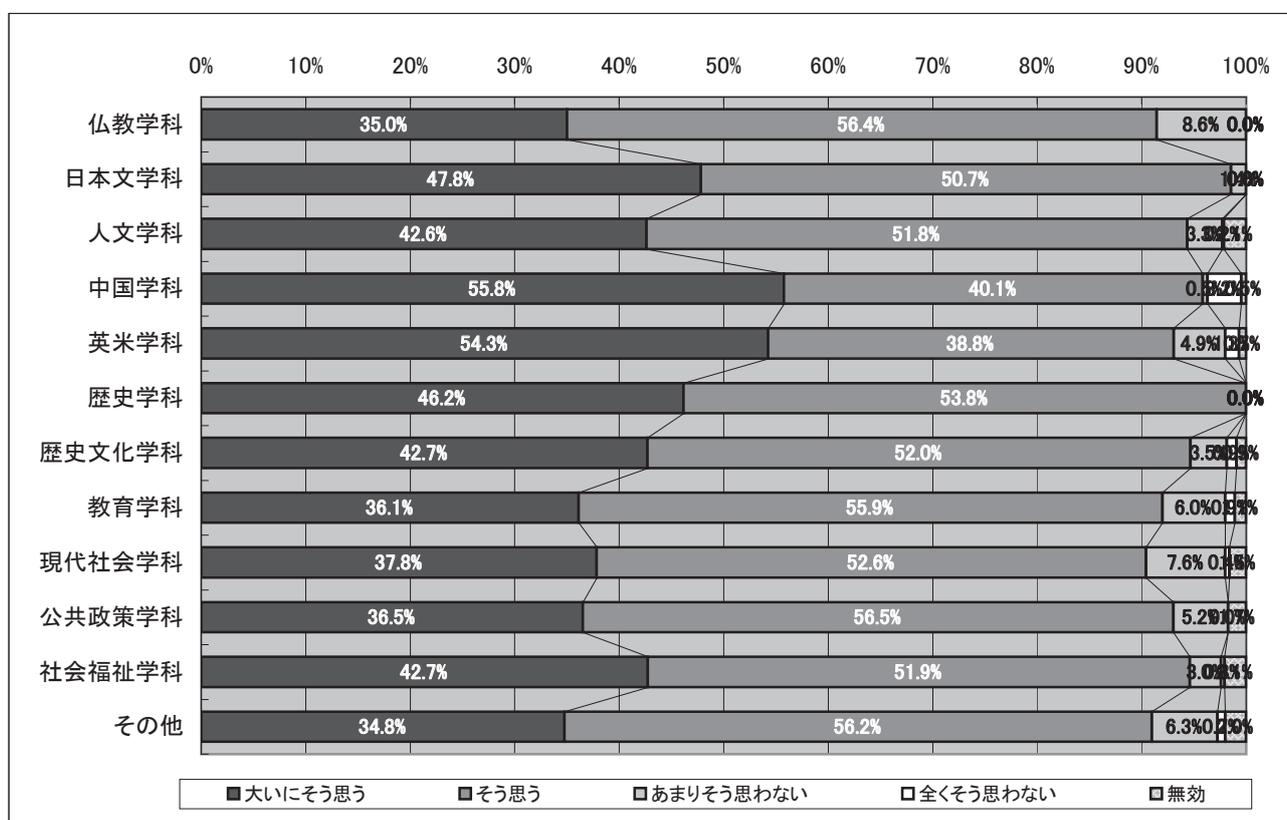
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	51	72	15	1	1	140
日本文学科	37	27	5	0	0	69
人文学科	479	552	87	3	15	1,136
中国学科	117	83	11	4	2	217
英米学科	858	490	114	36	6	1,504
歴史学科	37	26	1	0	1	65
歴史文化学科	207	189	28	3	4	431
教育学科	1,140	1,500	363	112	17	3,132
現代社会学科	99	114	33	5	0	251
公共政策学科	53	57	2	1	2	115
社会福祉学科	933	764	91	3	8	1,799
その他(共通教育科目・教職に関する科目)	1,150	1,393	343	44	25	2,955



(2) シラバスに沿った内容だった

[単位：人(延べ)]

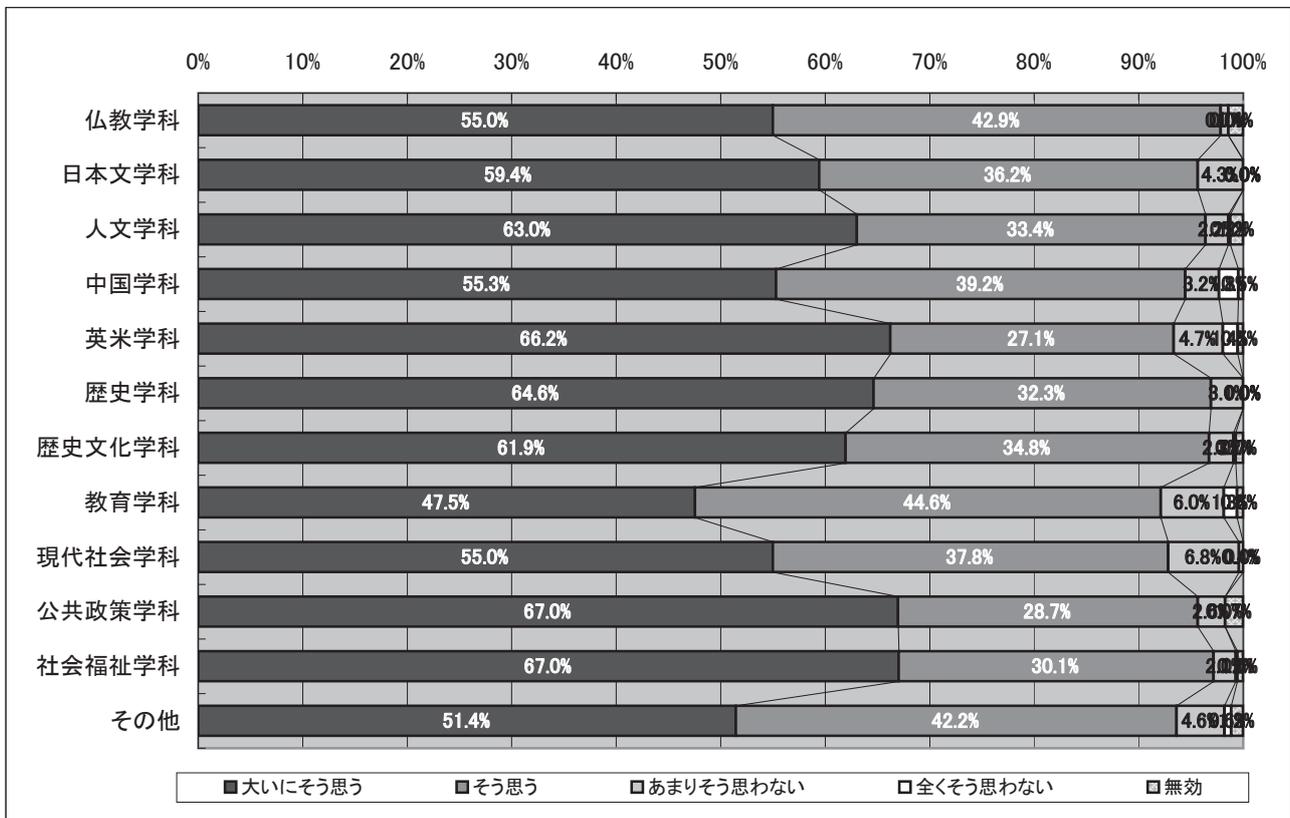
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	49	79	12	0	0	140
日本文学科	33	35	1	0	0	69
人文学科	484	588	38	2	24	1,136
中国学科	121	87	1	7	1	217
英米学科	816	584	74	20	10	1,504
歴史学科	30	35	0	0	0	65
歴史文化学科	184	224	15	4	4	431
教育学科	1,131	1,750	188	29	34	3,132
現代社会学科	95	132	19	1	4	251
公共政策学科	42	65	6	0	2	115
社会福祉学科	769	933	54	6	37	1,799
その他(共通教育科目・教職に関する科目)	1,027	1,661	186	22	59	2,955



(3) 教員の熱意が伝わってきた

[単位：人(延べ)]

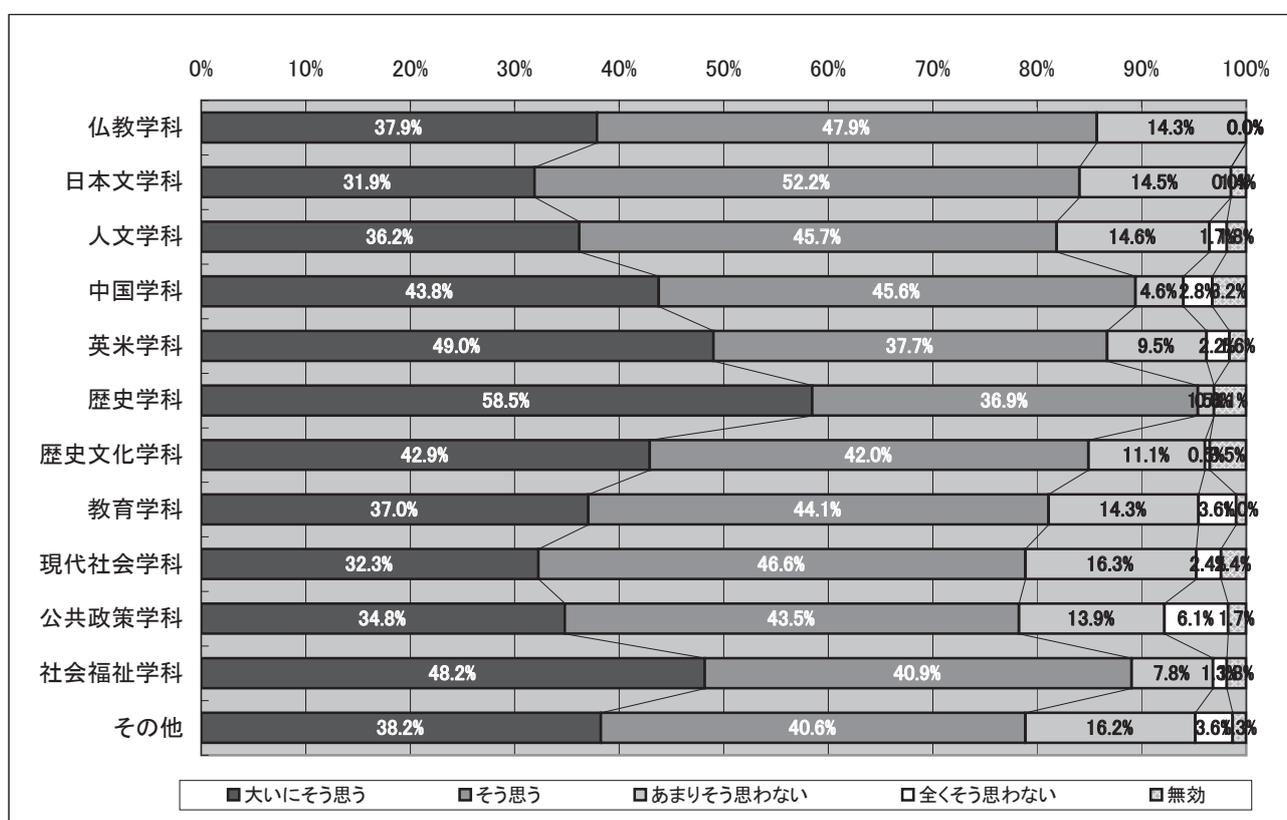
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	77	60	1	0	2	140
日本文学科	41	25	3	0	0	69
人文学科	716	379	25	2	14	1,136
中国学科	120	85	7	4	1	217
英米学科	996	408	71	21	8	1,504
歴史学科	42	21	2	0	0	65
歴史文化学科	267	150	10	1	3	431
教育学科	1,489	1,396	189	40	18	3,132
現代社会学科	138	95	17	1	0	251
公共政策学科	77	33	3	0	2	115
社会福祉学科	1,206	542	38	3	10	1,799
その他(共通教育科目・教職に関する科目)	1,520	1,247	135	19	34	2,955



(4) 板書(OHP、パワー・ポイントを含む)は見やすかった

[単位：人(延べ)]

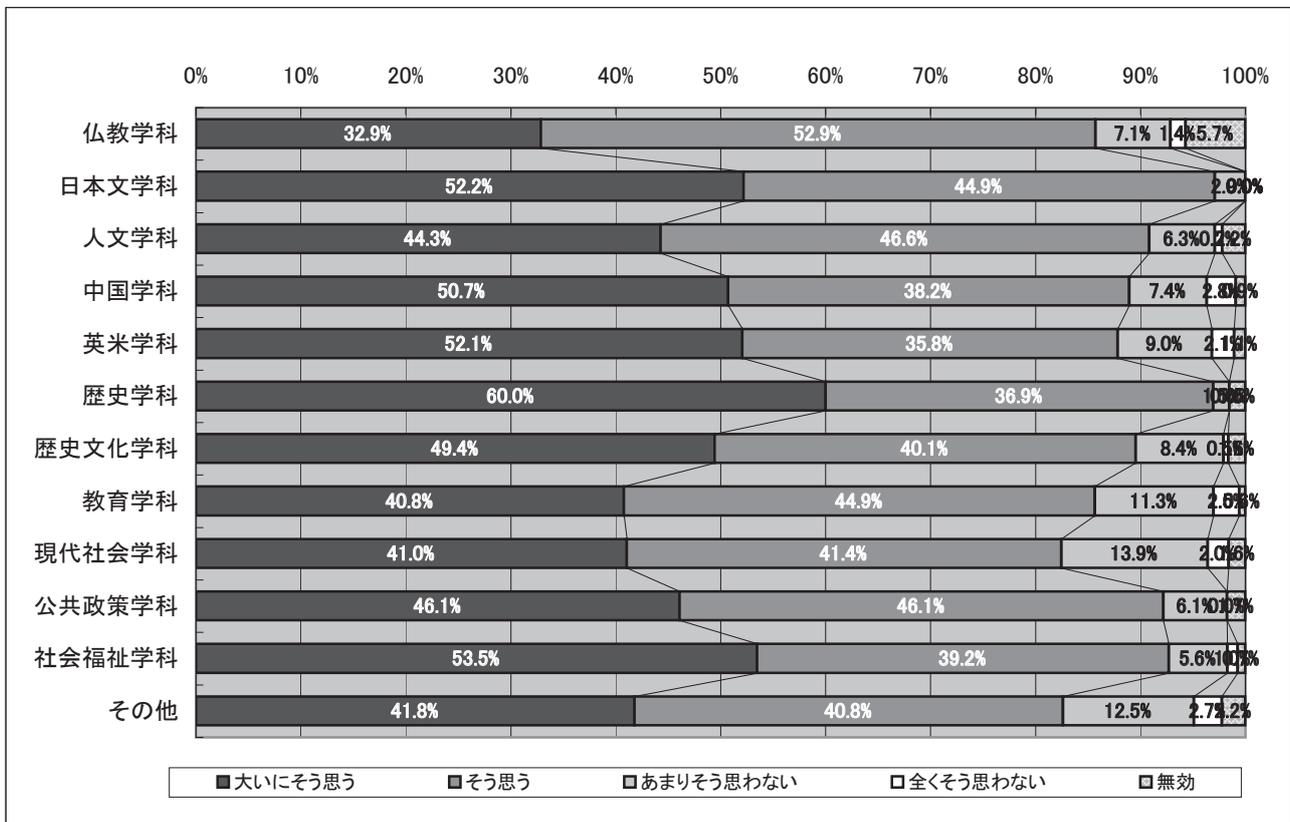
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	53	67	20	0	0	140
日本文学科	22	36	10	0	1	69
人文学科	411	519	166	19	21	1,136
中国学科	95	99	10	6	7	217
英米学科	737	567	143	33	24	1,504
歴史学科	38	24	1	0	2	65
歴史文化学科	185	181	48	2	15	431
教育学科	1,160	1,380	449	113	30	3,132
現代社会学科	81	117	41	6	6	251
公共政策学科	40	50	16	7	2	115
社会福祉学科	867	735	140	24	33	1,799
その他(共通教育科目・教職に関する科目)	1,130	1,201	480	106	38	2,955



(5) 印刷資料(レジュメ・補助教材等)、視聴覚教材等が効果的だった

[単位：人(延べ)]

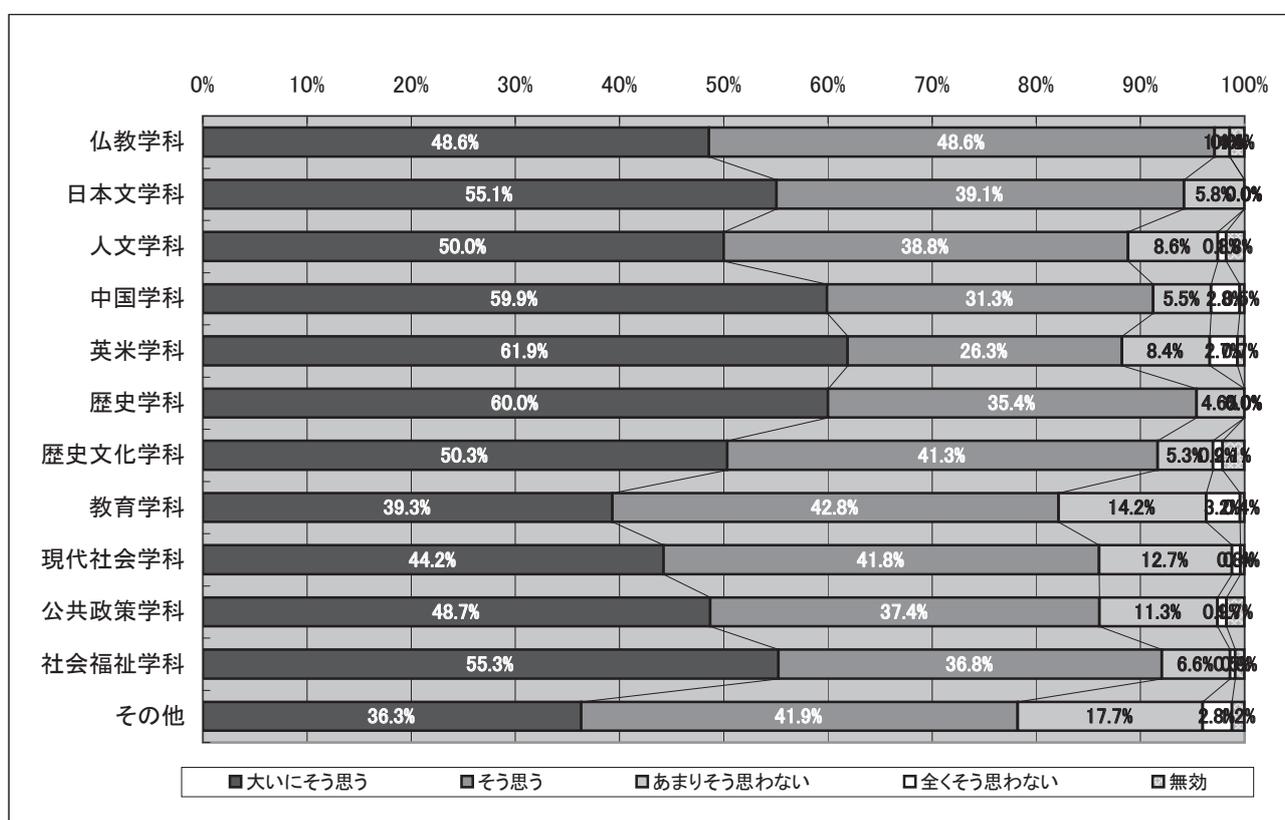
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	46	74	10	2	8	140
日本文学科	36	31	2	0	0	69
人文学科	503	529	71	8	25	1,136
中国学科	110	83	16	6	2	217
英米学科	783	538	135	32	16	1,504
歴史学科	39	24	1	0	1	65
歴史文化学科	213	173	36	2	7	431
教育学科	1,277	1,406	354	77	18	3,132
現代社会学科	103	104	35	5	4	251
公共政策学科	53	53	7	0	2	115
社会福祉学科	962	706	100	18	13	1,799
その他(共通教育科目・教職に関する科目)	1,235	1,206	369	79	66	2,955



(6) 教員と学生とのコミュニケーションに工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	68	68	2	0	2	140
日本文学科	38	27	4	0	0	69
人文学科	568	441	98	9	20	1,136
中国学科	130	68	12	6	1	217
英米学科	931	396	127	40	10	1,504
歴史学科	39	23	3	0	0	65
歴史文化学科	217	178	23	4	9	431
教育学科	1,231	1,342	444	101	14	3,132
現代社会学科	111	105	32	2	1	251
公共政策学科	56	43	13	1	2	115
社会福祉学科	994	662	118	9	16	1,799
その他(共通教育科目・教職に関する科目)	1,073	1,239	524	83	36	2,955

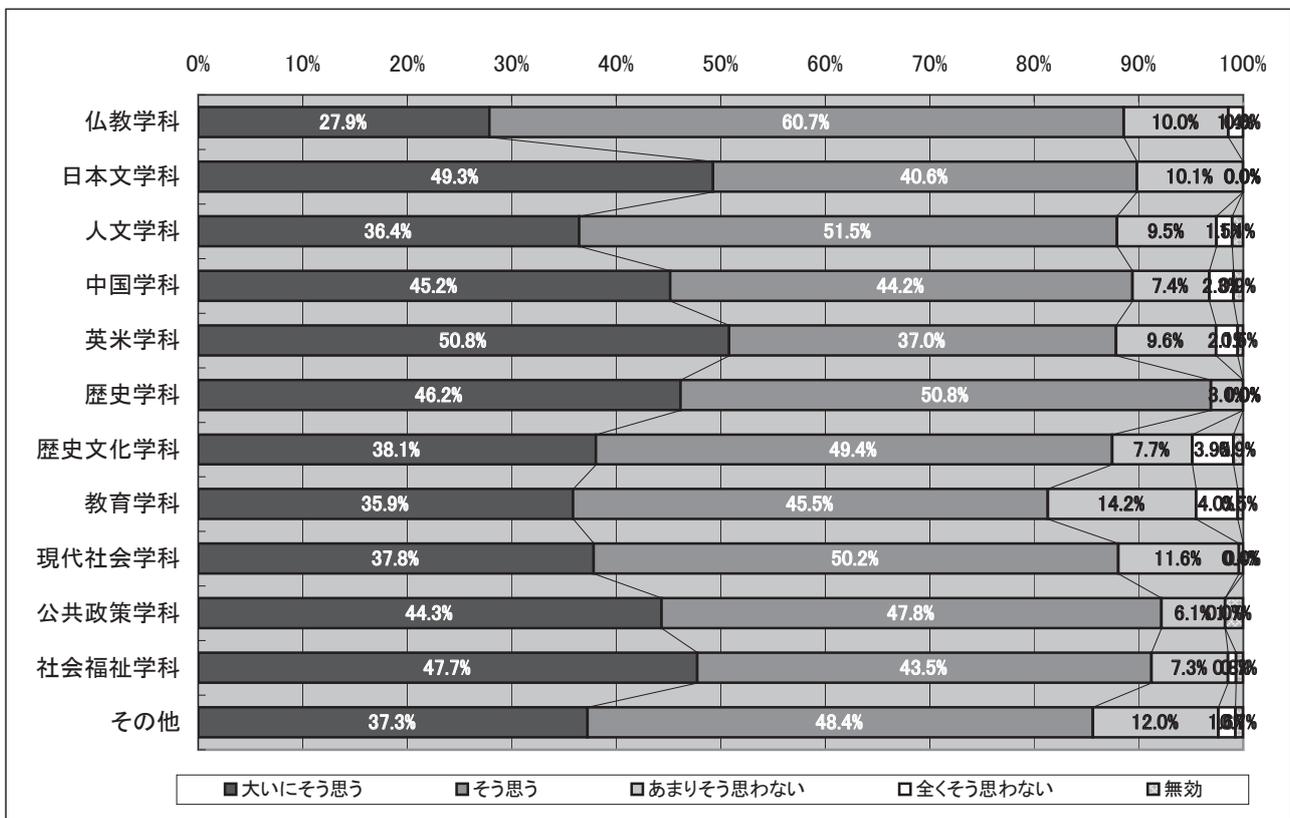


3.この授業(スクーリング)のあなたの感想について

(1) 授業のスピードは適切であった

[単位：人(延べ)]

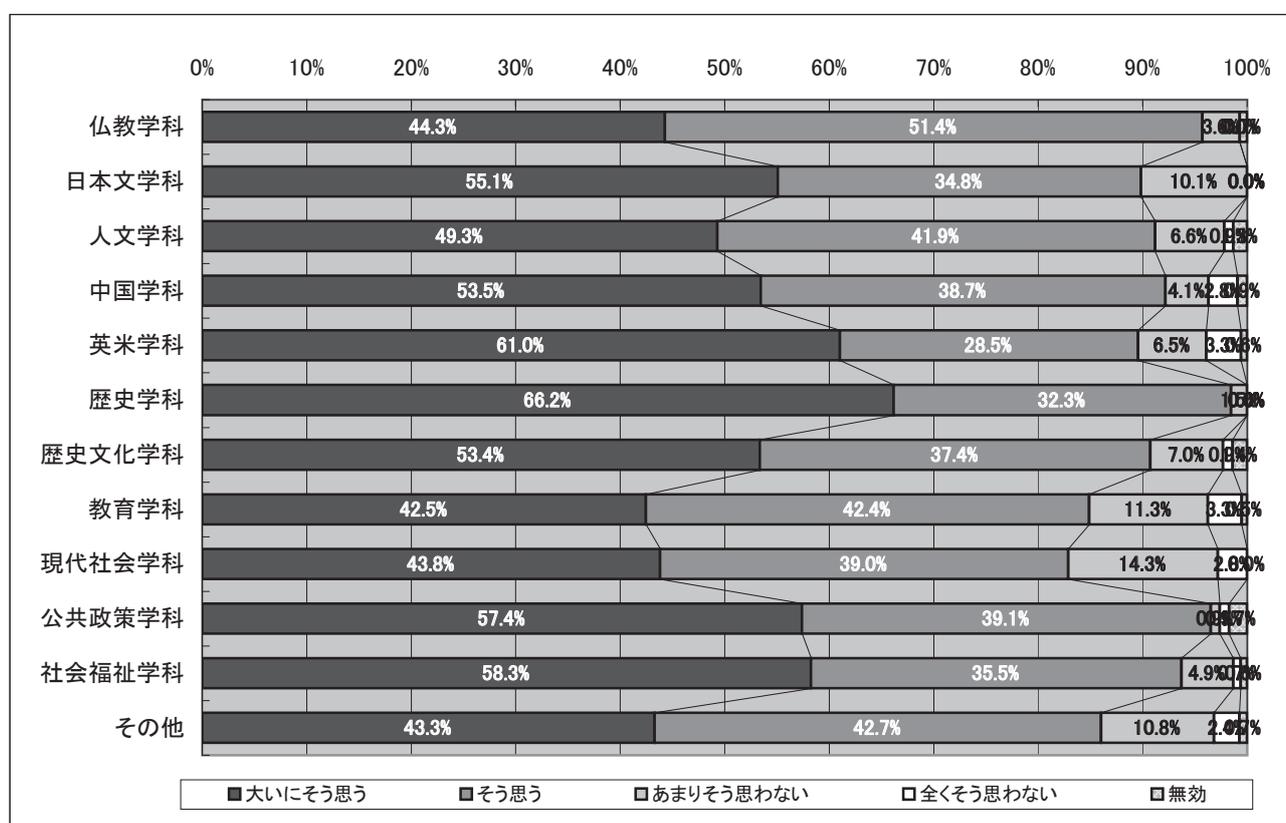
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	39	85	14	2	0	140
日本文学科	34	28	7	0	0	69
人文学科	414	585	108	17	12	1,136
中国学科	98	96	16	5	2	217
英米学科	764	557	144	31	8	1,504
歴史学科	30	33	2	0	0	65
歴史文化学科	164	213	33	17	4	431
教育学科	1,123	1,424	444	125	16	3,132
現代社会学科	95	126	29	1	0	251
公共政策学科	51	55	7	0	2	115
社会福祉学科	859	782	132	14	12	1,799
その他(共通教育科目・教職に関する科目)	1,101	1,429	355	48	22	2,955



(2) 教員の話し方がわかりやすかった

[単位：人(延べ)]

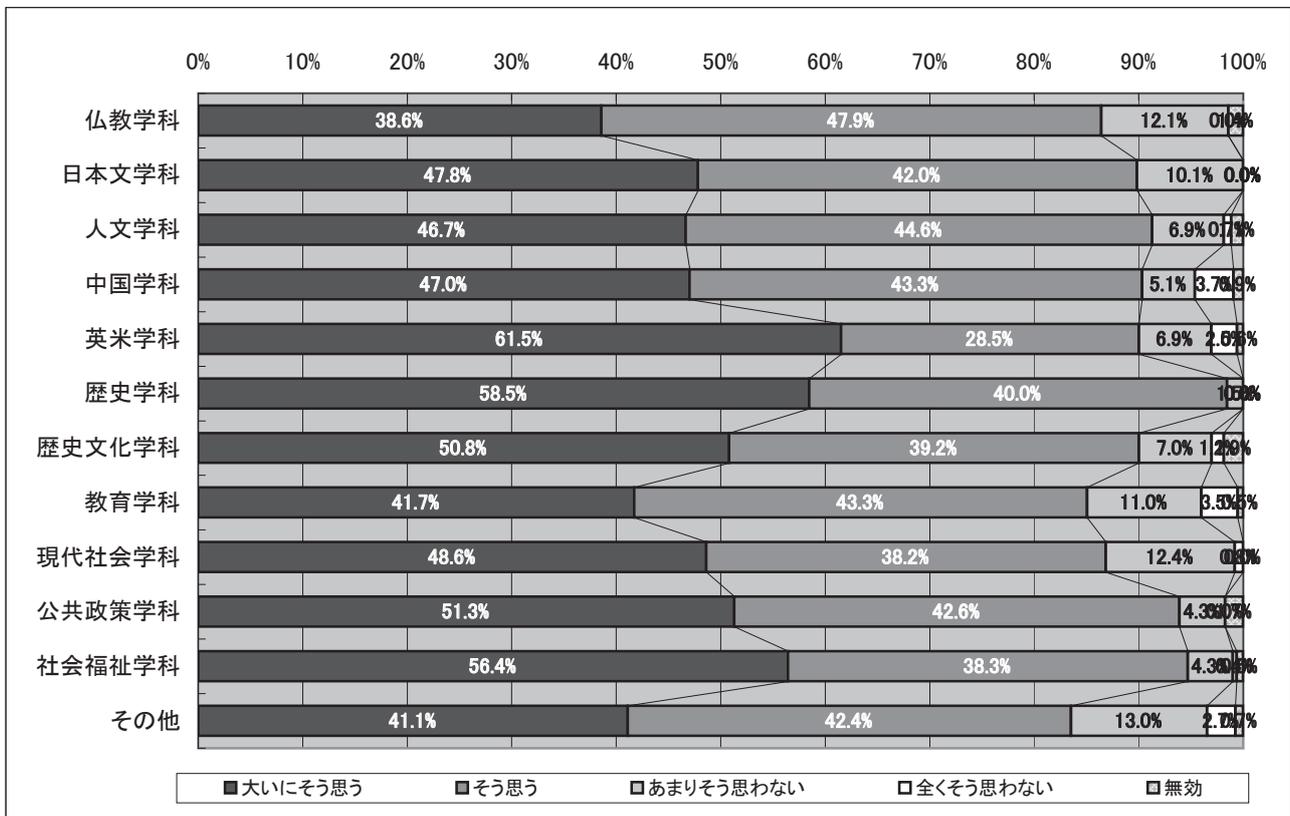
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	62	72	5	0	1	140
日本文学科	38	24	7	0	0	69
人文学科	560	476	75	10	15	1,136
中国学科	116	84	9	6	2	217
英米学科	918	429	98	50	9	1,504
歴史学科	43	21	1	0	0	65
歴史文化学科	230	161	30	4	6	431
教育学科	1,330	1,329	355	102	16	3,132
現代社会学科	110	98	36	7	0	251
公共政策学科	66	45	1	1	2	115
社会福祉学科	1,048	638	89	13	11	1,799
その他(共通教育科目・教職に関する科目)	1,279	1,263	319	72	22	2,955



(3) 授業を受けてその科目や内容に興味があった

[単位：人(延べ)]

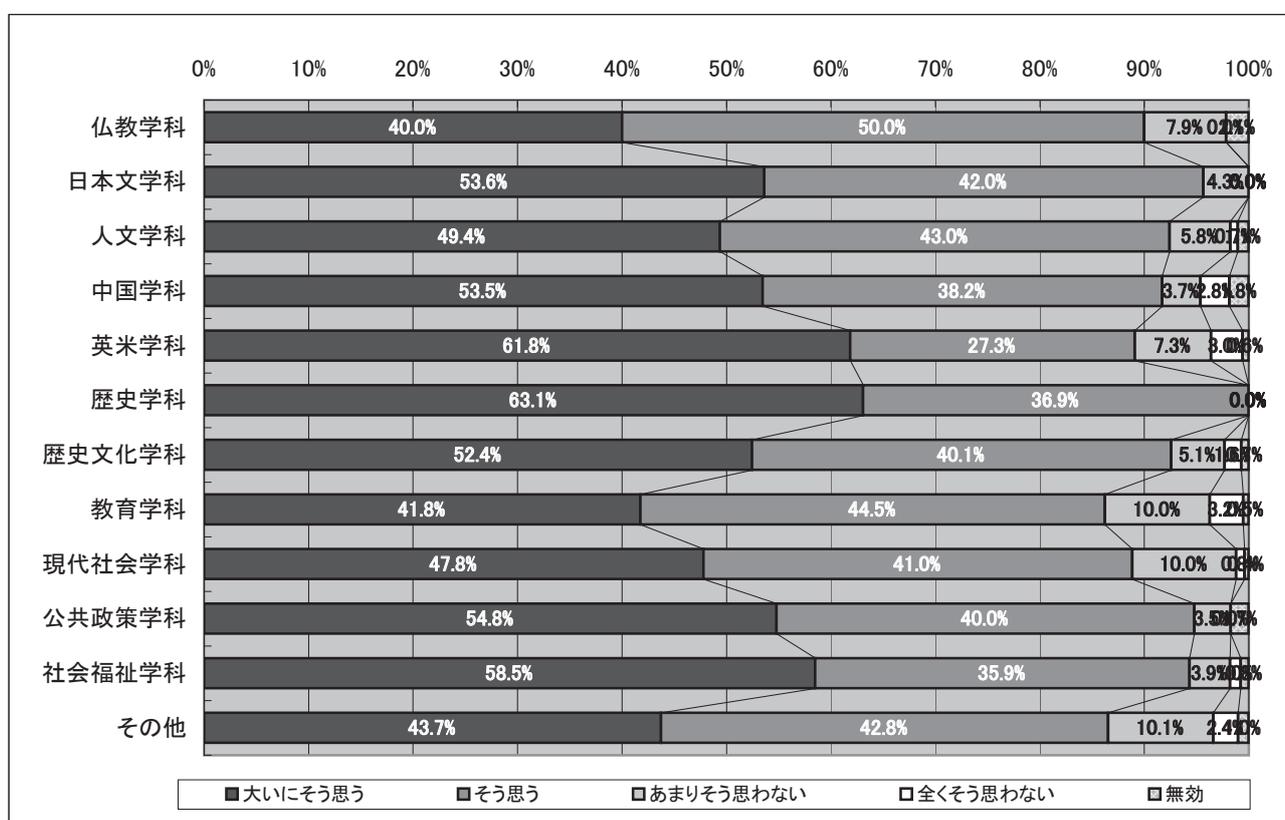
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	54	67	17	0	2	140
日本文学科	33	29	7	0	0	69
人文学科	530	507	78	8	13	1,136
中国学科	102	94	11	8	2	217
英米学科	925	429	104	37	9	1,504
歴史学科	38	26	1	0	0	65
歴史文化学科	219	169	30	5	8	431
教育学科	1,307	1,357	343	109	16	3,132
現代社会学科	122	96	31	2	0	251
公共政策学科	59	49	5	0	2	115
社会福祉学科	1,015	689	77	7	11	1,799
その他(共通教育科目・教職に関する科目)	1,215	1,253	385	80	22	2,955



(4) 総合的にみてこの授業に満足をした

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	56	70	11	0	3	140
日本文学科	37	29	3	0	0	69
人文学科	561	489	66	8	12	1,136
中国学科	116	83	8	6	4	217
英米学科	930	410	110	45	9	1,504
歴史学科	41	24	0	0	0	65
歴史文化学科	226	173	22	7	3	431
教育学科	1,308	1,393	314	101	16	3,132
現代社会学科	120	103	25	2	1	251
公共政策学科	63	46	4	0	2	115
社会福祉学科	1,052	645	70	18	14	1,799
その他(共通教育科目・教職に関する科目)	1,292	1,265	298	70	30	2,955



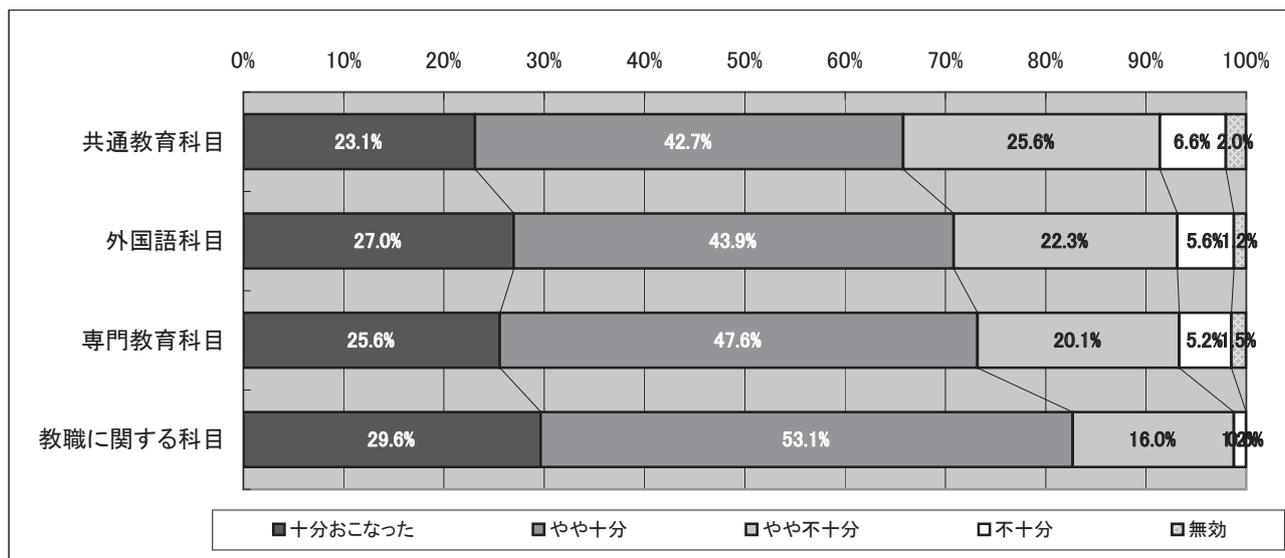
2013年度 授業アンケート 系列別集計

1.あなた自身の取り組みについて

(1) シラバスを読んで受講に備えた

[単位：人(延べ)]

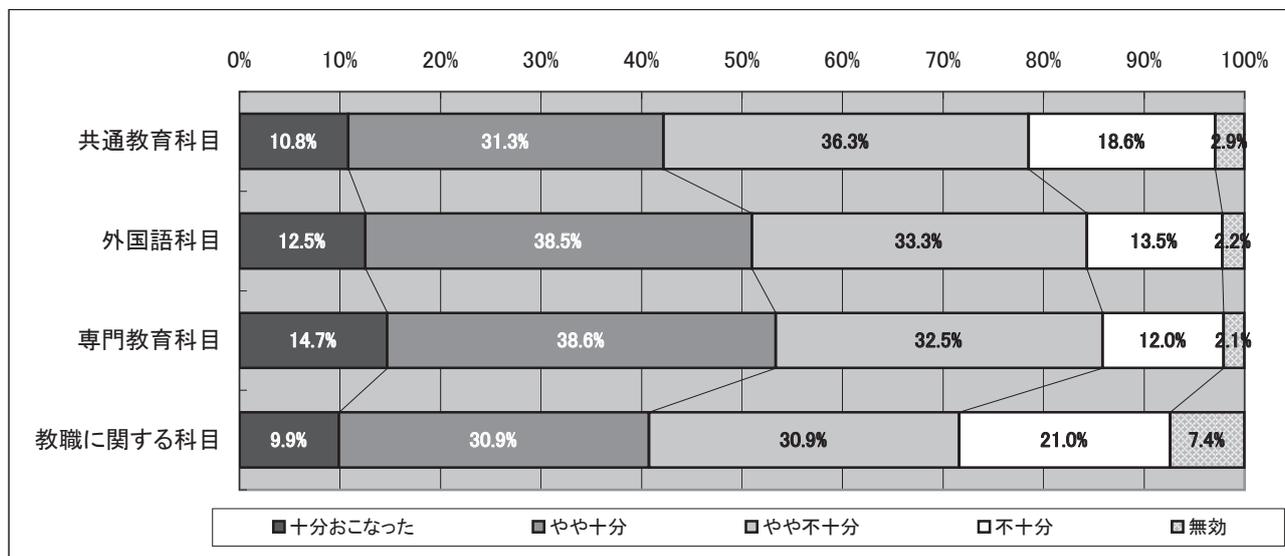
	十分おこなった	やや十分	やや不十分	不十分	無効	合計
共通教育科目	570	1,053	631	162	50	2,466
外国語科目	110	179	91	23	5	408
専門教育科目	2,265	4,220	1,784	460	130	8,859
教職に関する科目	24	43	13	1	0	81



(2) 事前配付資料やシラバスに掲載された参考文献を読み予習した

[単位：人(延べ)]

	十分おこなった	やや十分	やや不十分	不十分	無効	合計
共通教育科目	267	773	896	458	72	2,466
外国語科目	51	157	136	55	9	408
専門教育科目	1,303	3,423	2,883	1,065	185	8,859
教職に関する科目	8	25	25	17	6	81

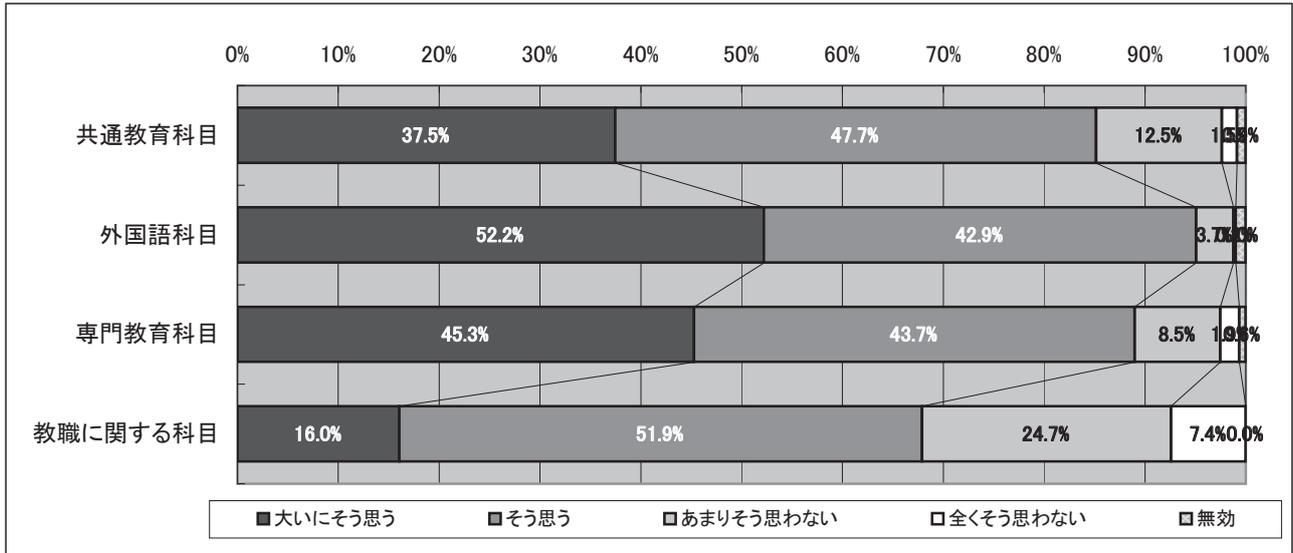


2.この授業(スクーリング)について

(1) わかりやすい授業であった

[単位：人(延べ)]

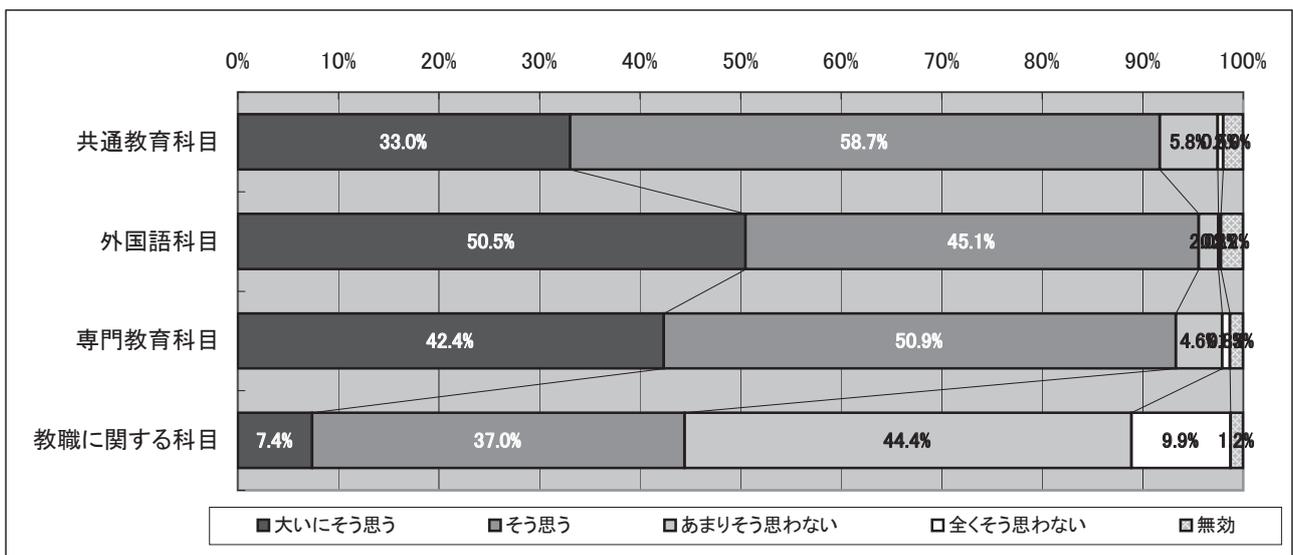
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通教育科目	924	1,176	308	37	21	2,466
外国語科目	213	175	15	1	4	408
専門教育科目	4,011	3,874	750	168	56	8,859
教職に関する科目	13	42	20	6	0	81



(2) シラバスに沿った内容だった

[単位：人(延べ)]

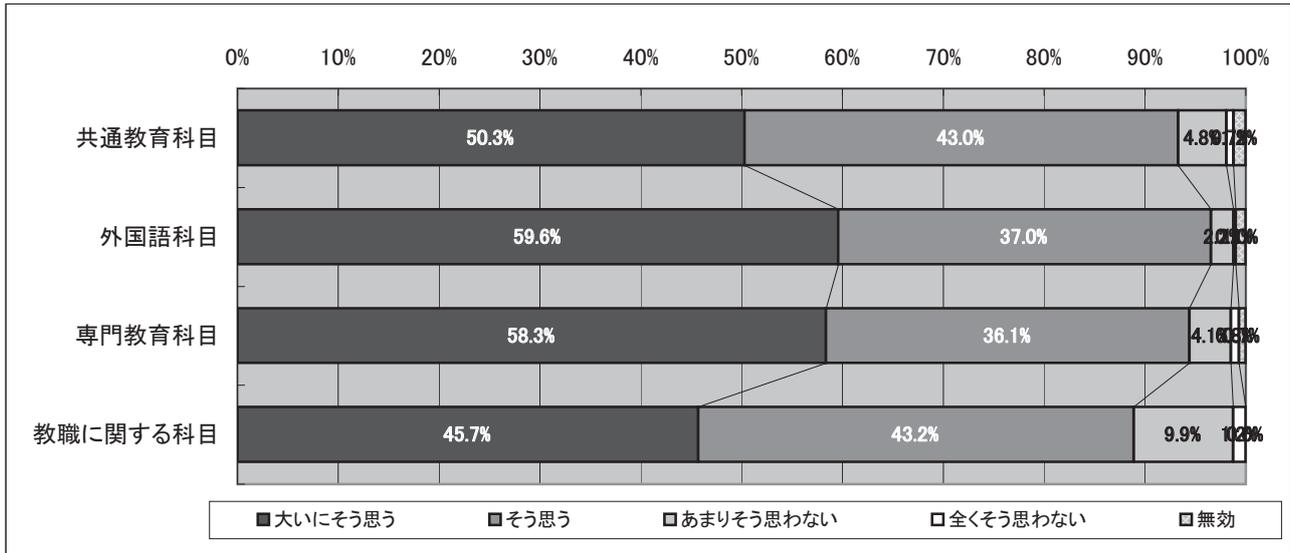
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通教育科目	815	1,447	142	13	49	2,466
外国語科目	206	184	8	1	9	408
専門教育科目	3,754	4,512	408	69	116	8,859
教職に関する科目	6	30	36	8	1	81



(3) 教員の熱意が伝わってきた

[単位：人(延べ)]

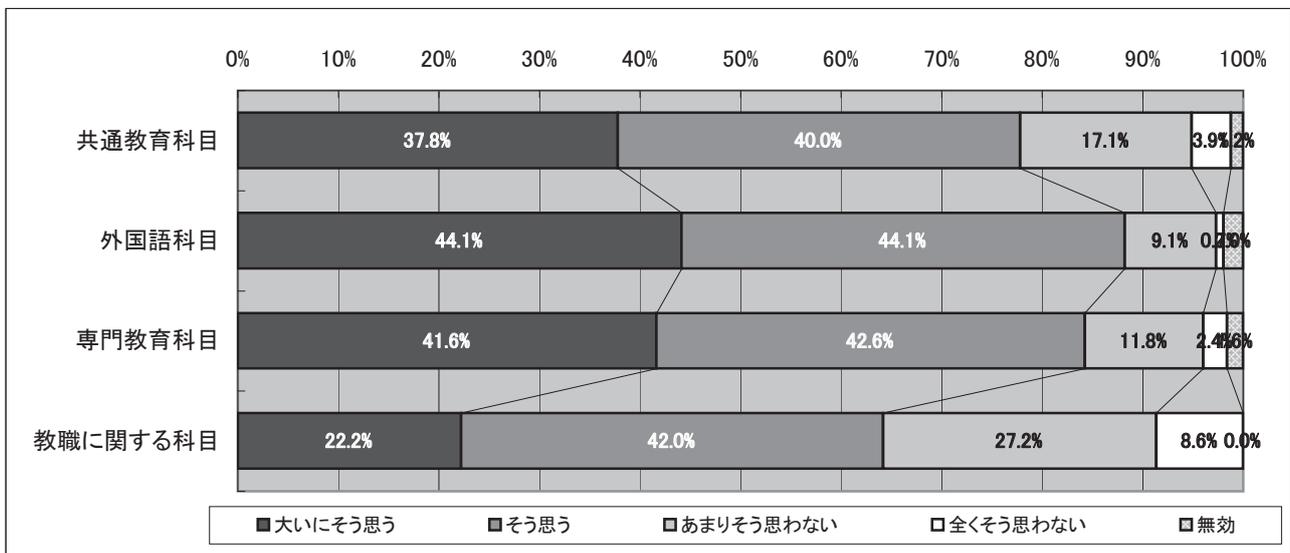
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通教育科目	1,240	1,061	118	17	30	2,466
外国語科目	243	151	9	1	4	408
専門教育科目	5,169	3,194	366	72	58	8,859
教職に関する科目	37	35	8	1	0	81



(4) 板書(OHP、パワー・ポイントを含む)は見やすかった

[単位：人(延べ)]

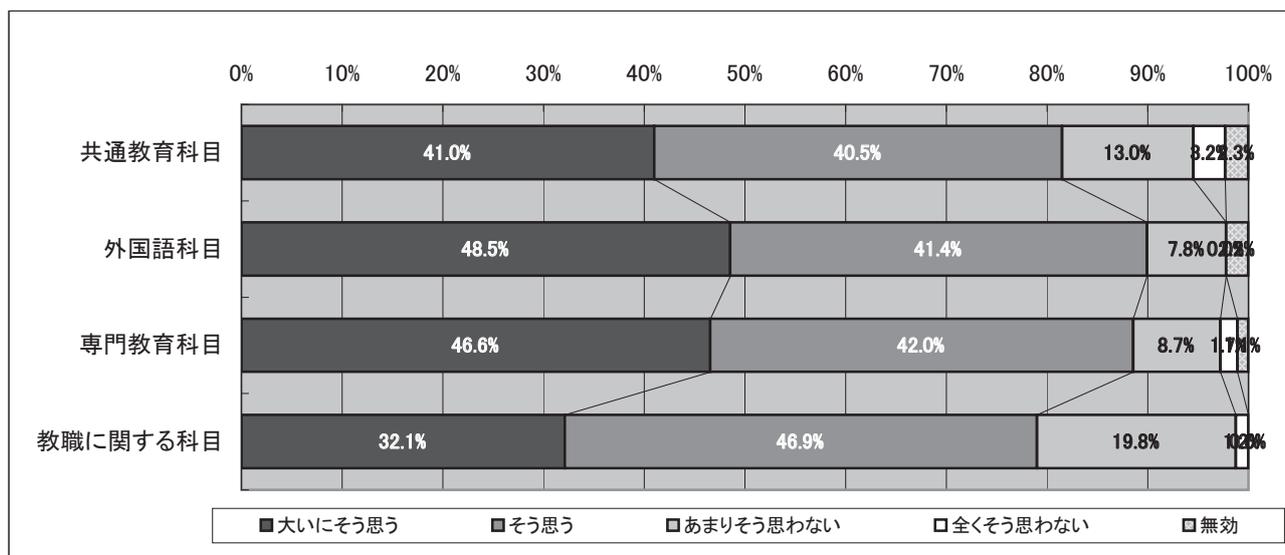
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通教育科目	932	987	421	96	30	2,466
外国語科目	180	180	37	3	8	408
専門教育科目	3,689	3,775	1,044	210	141	8,859
教職に関する科目	18	34	22	7	0	81



(5) 印刷資料(レジュメ・補助教材等)、視聴覚教材等が効果的だった

[単位：人(延べ)]

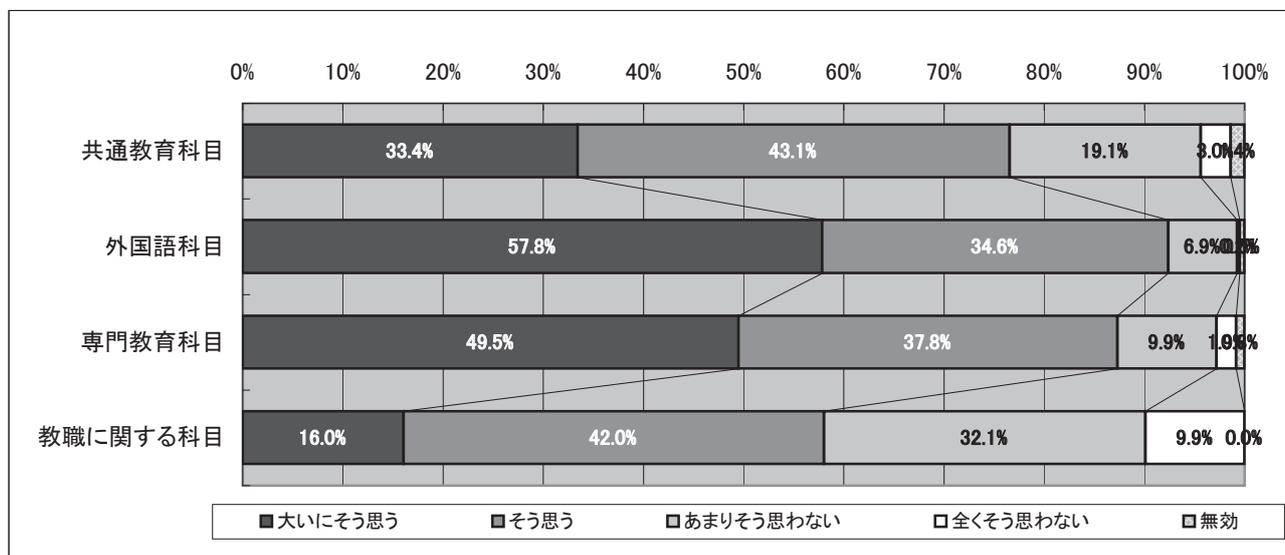
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通教育科目	1,011	999	321	78	57	2,466
外国語科目	198	169	32	0	9	408
専門教育科目	4,125	3,721	767	150	96	8,859
教職に関する科目	26	38	16	1	0	81



(6) 教員と学生とのコミュニケーションに工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通教育科目	824	1,064	470	74	34	2,466
外国語科目	236	141	28	1	2	408
専門教育科目	4,383	3,353	876	172	75	8,859
教職に関する科目	13	34	26	8	0	81

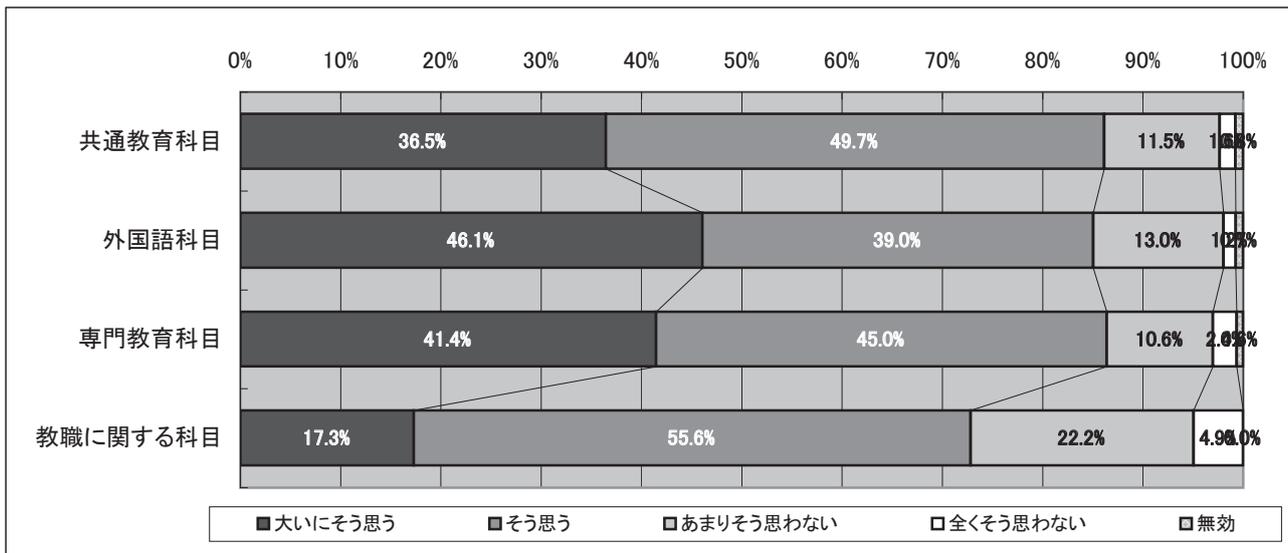


3.この授業(スクーリング)のあなたの感想について

(1) 授業のスピードは適切であった

[単位：人(延べ)]

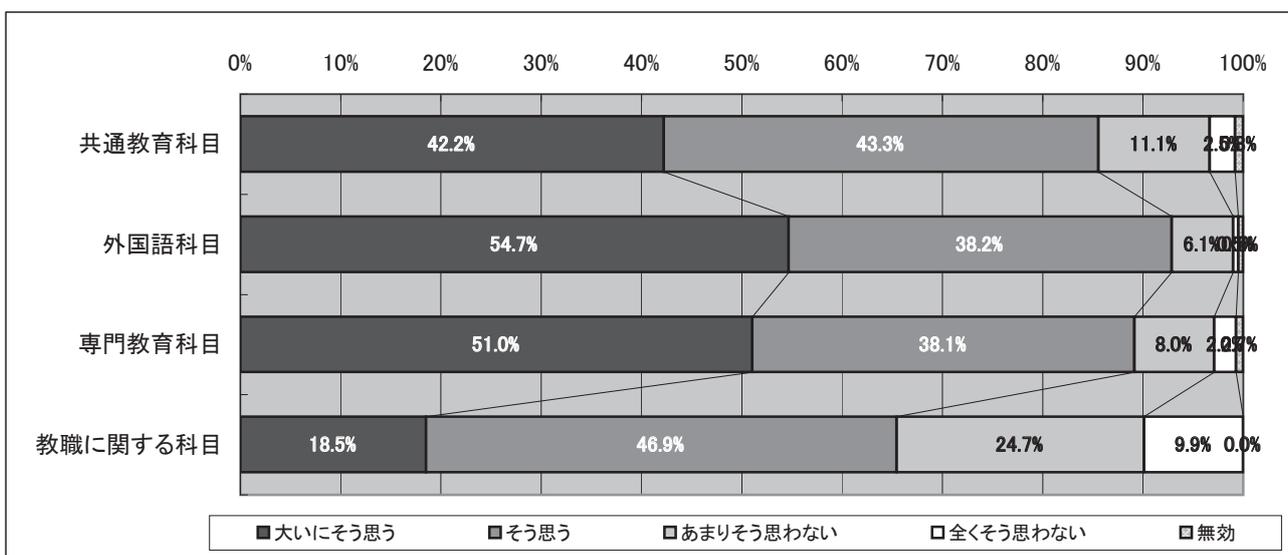
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通教育科目	899	1,225	284	39	19	2,466
外国語科目	188	159	53	5	3	408
専門教育科目	3,671	3,984	936	212	56	8,859
教職に関する科目	14	45	18	4	0	81



(2) 教員の話し方がわかりやすかった

[単位：人(延べ)]

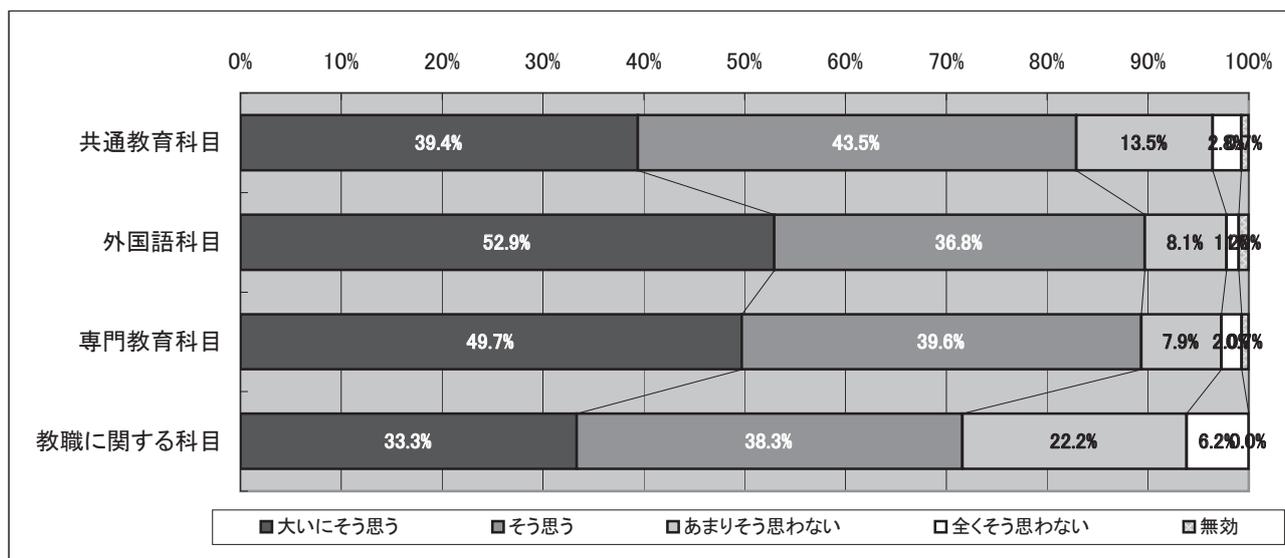
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通教育科目	1,041	1,069	274	62	20	2,466
外国語科目	223	156	25	2	2	408
専門教育科目	4,521	3,377	706	193	62	8,859
教職に関する科目	15	38	20	8	0	81



(3) 授業を受けてその科目や内容に興味がわいた

[単位：人(延べ)]

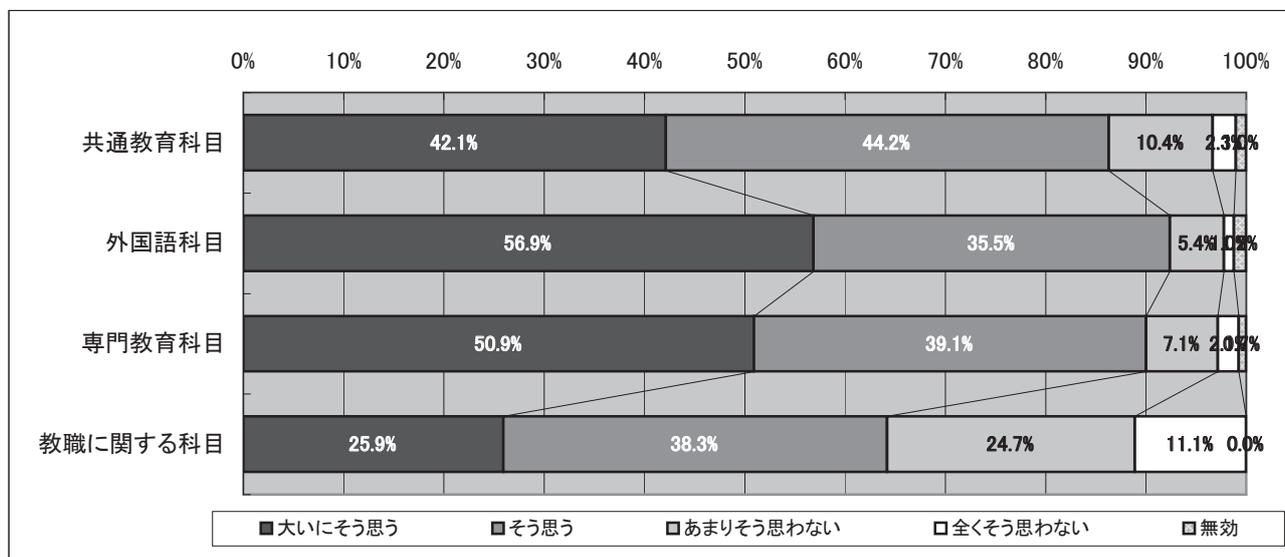
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通教育科目	972	1,072	334	70	18	2,466
外国語科目	216	150	33	5	4	408
専門教育科目	4,404	3,512	704	176	63	8,859
教職に関する科目	27	31	18	5	0	81



(4) 総合的にみてこの授業に満足をした

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通教育科目	1,039	1,089	256	57	25	2,466
外国語科目	232	145	22	4	5	408
専門教育科目	4,510	3,465	633	187	64	8,859
教職に関する科目	21	31	20	9	0	81



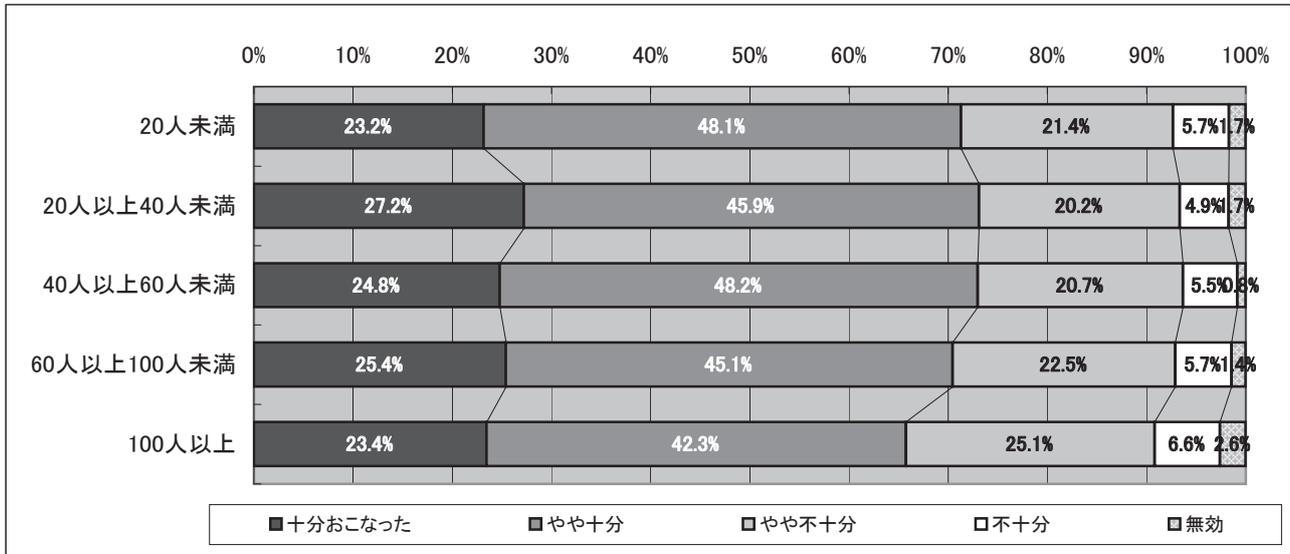
2013年度 授業アンケート クラス規模別集計

1.あなた自身の取り組みについて

(1) シラバスを読んで受講に備えた

[単位：人(延べ)]

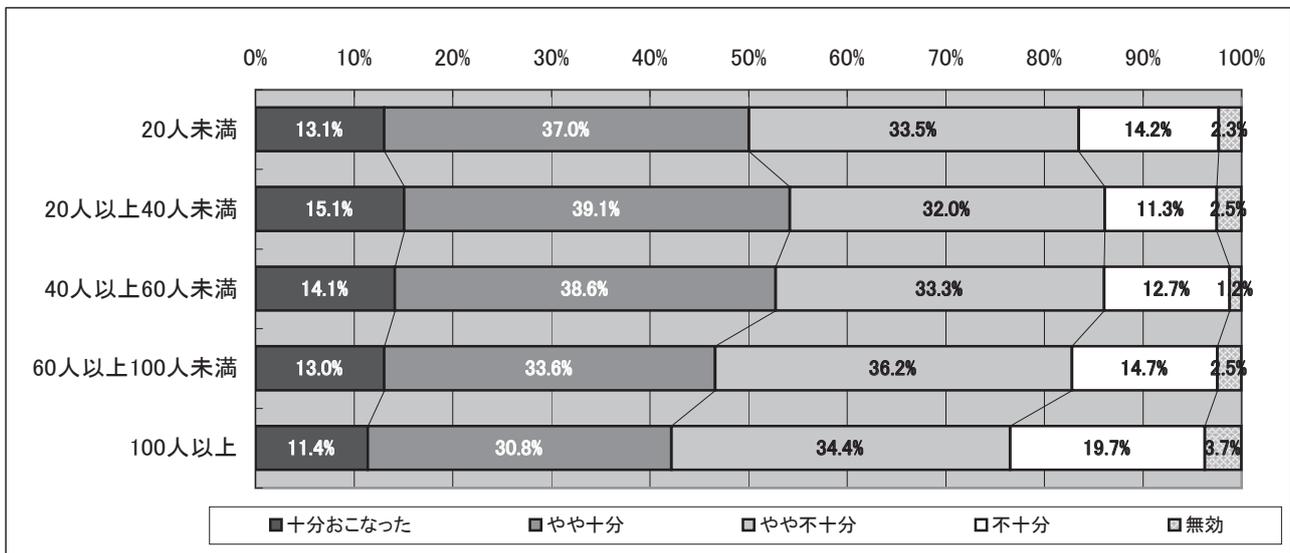
	十分おこなった	やや十分	やや不十分	不十分	無効	合計
20人未満	692	1,438	639	169	50	2,988
20人以上40人未満	1,066	1,799	793	193	67	3,918
40人以上60人未満	594	1,156	496	132	20	2,398
60人以上100人未満	372	660	329	83	21	1,465
100人以上	245	442	262	69	27	1,045



(2) 事前配付資料やシラバスに掲載された参考文献を読み予習した

[単位：人(延べ)]

	十分おこなった	やや十分	やや不十分	不十分	無効	合計
20人未満	390	1,105	1,000	424	69	2,988
20人以上40人未満	590	1,533	1,252	444	99	3,918
40人以上60人未満	339	926	799	305	29	2,398
60人以上100人未満	191	492	530	216	36	1,465
100人以上	119	322	359	206	39	1,045

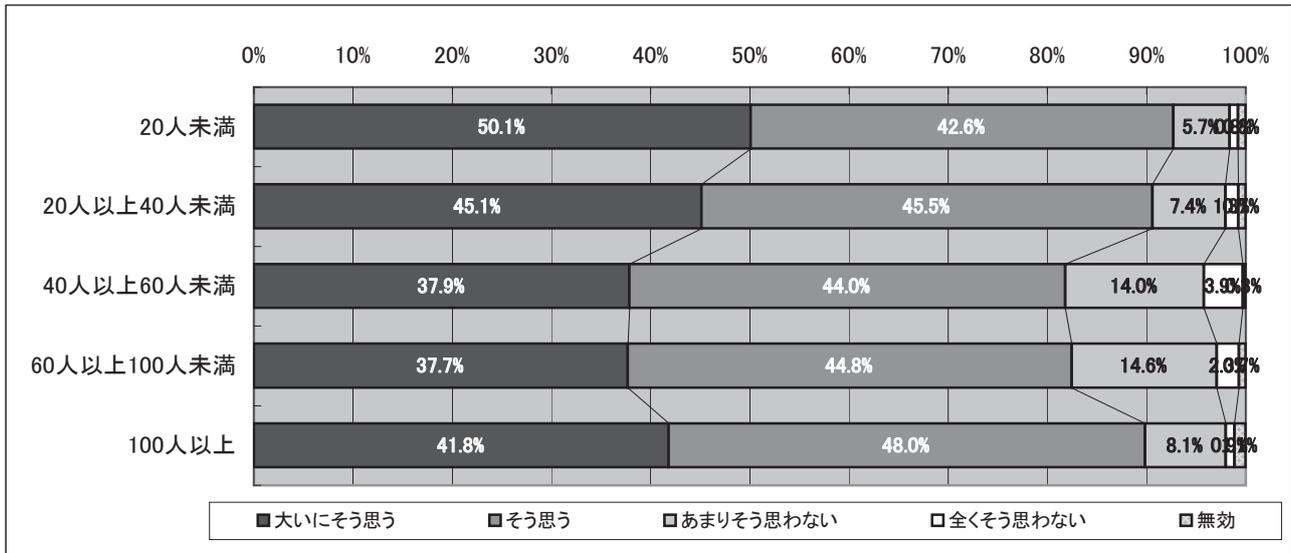


2.この授業(スクーリング)について

(1) わかりやすい授業であった

[単位：人(延べ)]

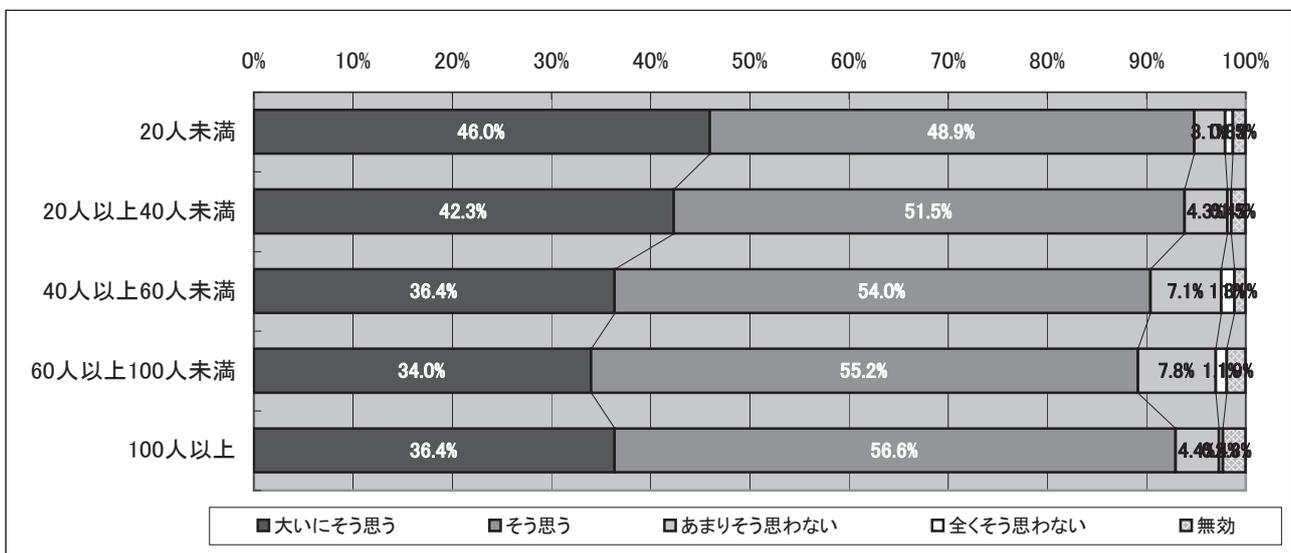
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
20人未満	1,496	1,274	170	25	23	2,988
20人以上40人未満	1,768	1,781	289	51	29	3,918
40人以上60人未満	908	1,054	335	94	7	2,398
60人以上100人未満	552	656	214	33	10	1,465
100人以上	437	502	85	9	12	1,045



(2) シラバスに沿った内容だった

[単位：人(延べ)]

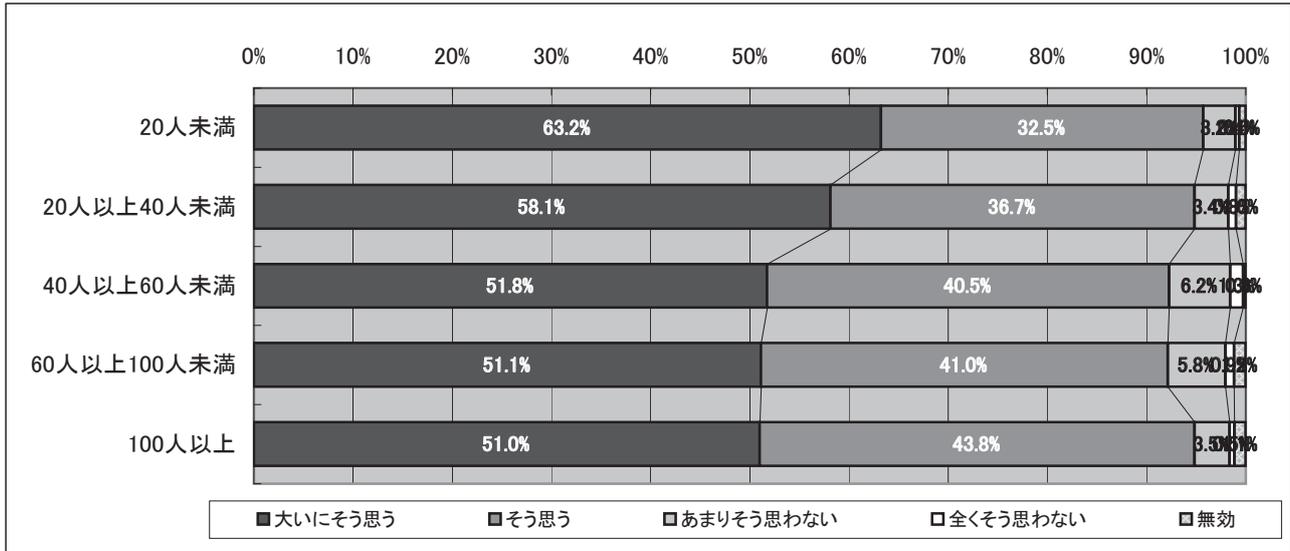
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
20人未満	1,373	1,460	93	23	39	2,988
20人以上40人未満	1,658	2,018	169	16	57	3,918
40人以上60人未満	872	1,296	171	32	27	2,398
60人以上100人未満	498	808	115	16	28	1,465
100人以上	380	591	46	4	24	1,045



(3) 教員の熱意が伝わってきた

[単位：人(延べ)]

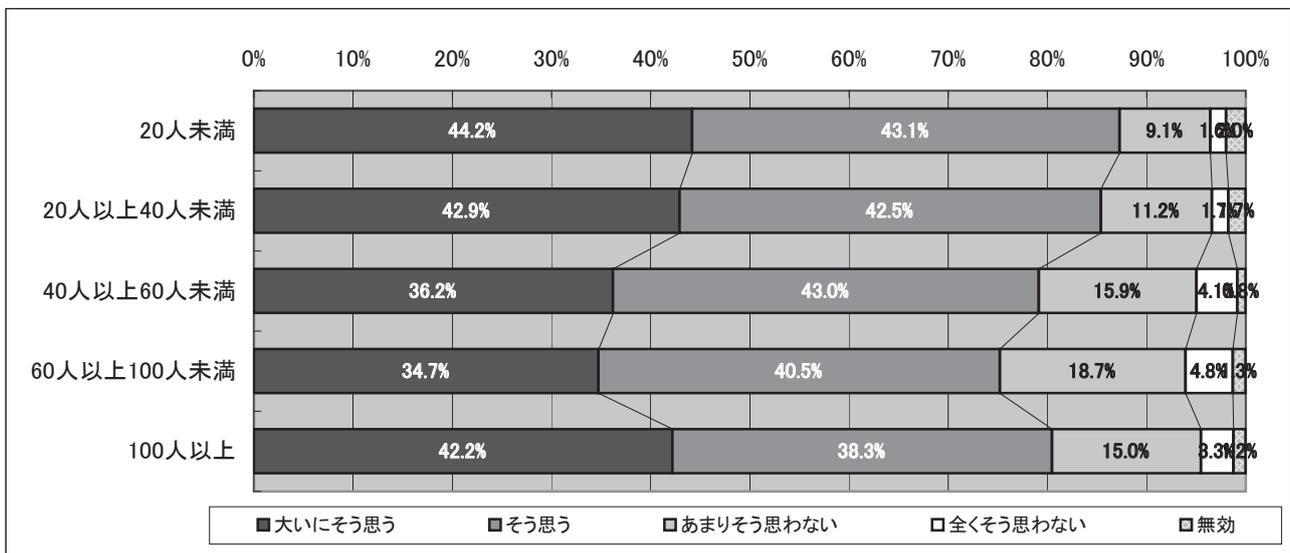
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
20人未満	1,889	971	97	12	19	2,988
20人以上40人未満	2,277	1,439	134	30	38	3,918
40人以上60人未満	1,241	972	148	31	6	2,398
60人以上100人未満	749	601	85	13	17	1,465
100人以上	533	458	37	5	12	1,045



(4) 板書(OHP、パワー・ポイントを含む)は見やすかった

[単位：人(延べ)]

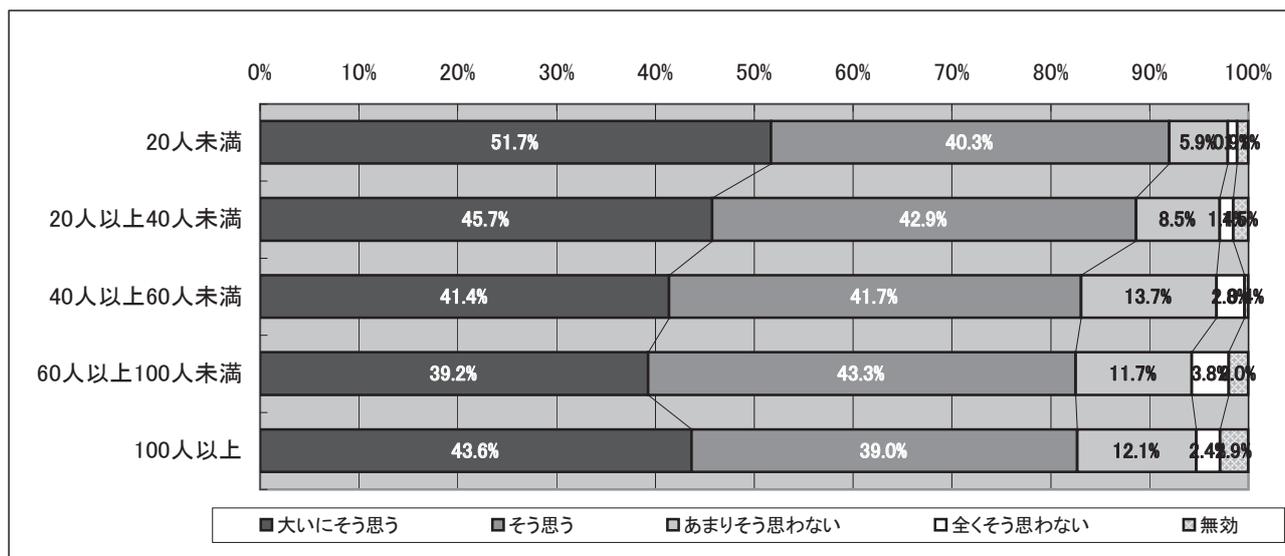
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
20人未満	1,320	1,288	273	48	59	2,988
20人以上40人未満	1,681	1,665	439	65	68	3,918
40人以上60人未満	868	1,030	381	99	20	2,398
60人以上100人未満	509	593	274	70	19	1,465
100人以上	441	400	157	34	13	1,045



(5) 印刷資料(レジュメ・補助教材等)、視聴覚教材等が効果的だった

[単位：人(延べ)]

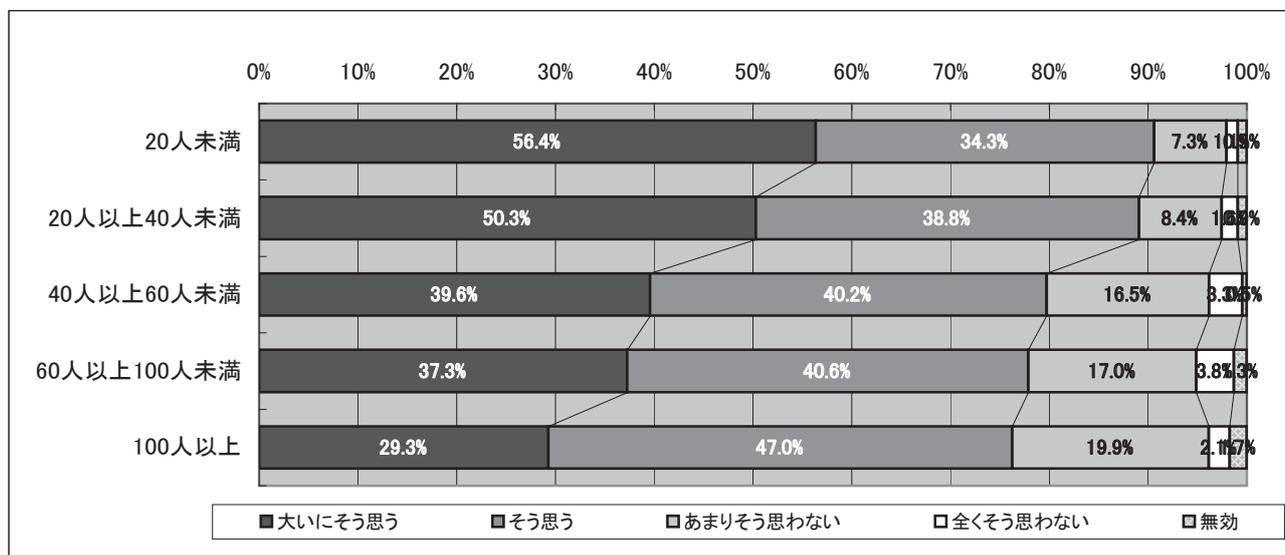
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
20人未満	1,545	1,204	177	28	34	2,988
20人以上40人未満	1,792	1,681	332	53	60	3,918
40人以上60人未満	992	1,000	329	68	9	2,398
60人以上100人未満	575	634	172	55	29	1,465
100人以上	456	408	126	25	30	1,045



(6) 教員と学生とのコミュニケーションに工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
20人未満	1,684	1,024	219	34	27	2,988
20人以上40人未満	1,971	1,519	329	63	36	3,918
40人以上60人未満	949	963	395	80	11	2,398
60人以上100人未満	546	595	249	56	19	1,465
100人以上	306	491	208	22	18	1,045

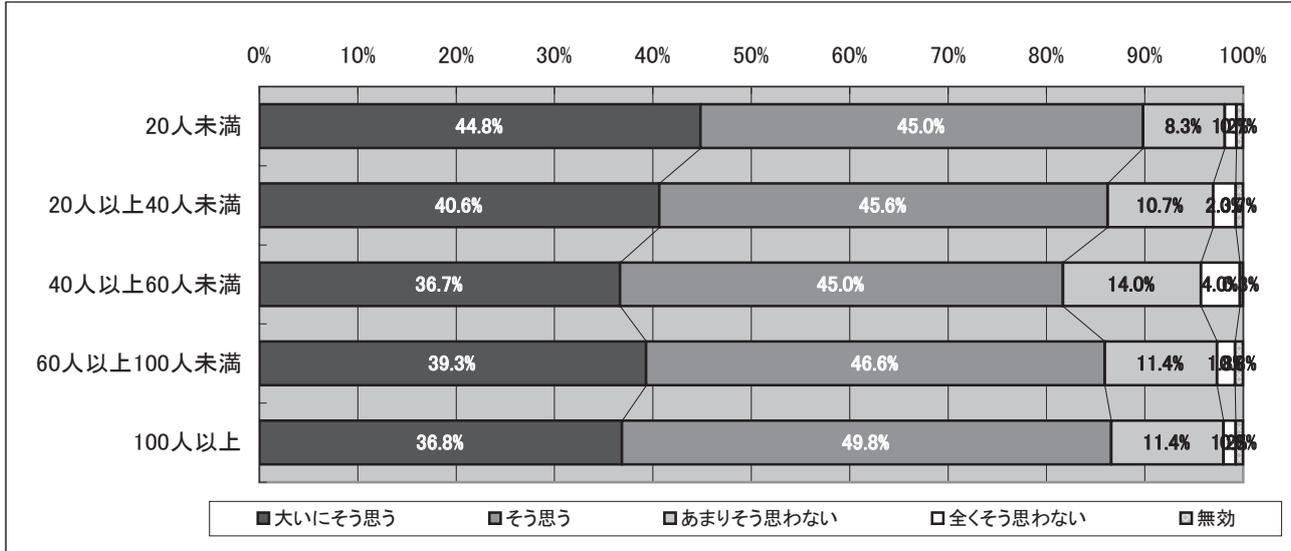


3.この授業(スクーリング)のあなたの感想について

(1) 授業のスピードは適切であった

[単位：人(延べ)]

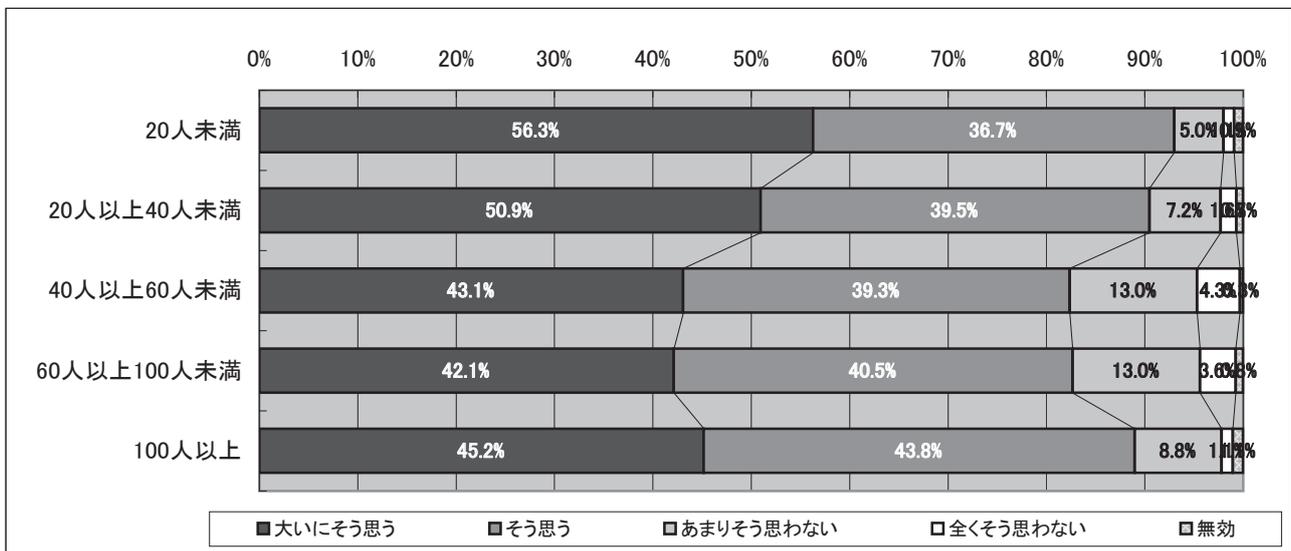
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
20人未満	1,340	1,344	248	35	21	2,988
20人以上40人未満	1,592	1,786	421	90	29	3,918
40人以上60人未満	879	1,080	336	95	8	2,398
60人以上100人未満	576	683	167	27	12	1,465
100人以上	385	520	119	13	8	1,045



(2) 教員の話し方がわかりやすかった

[単位：人(延べ)]

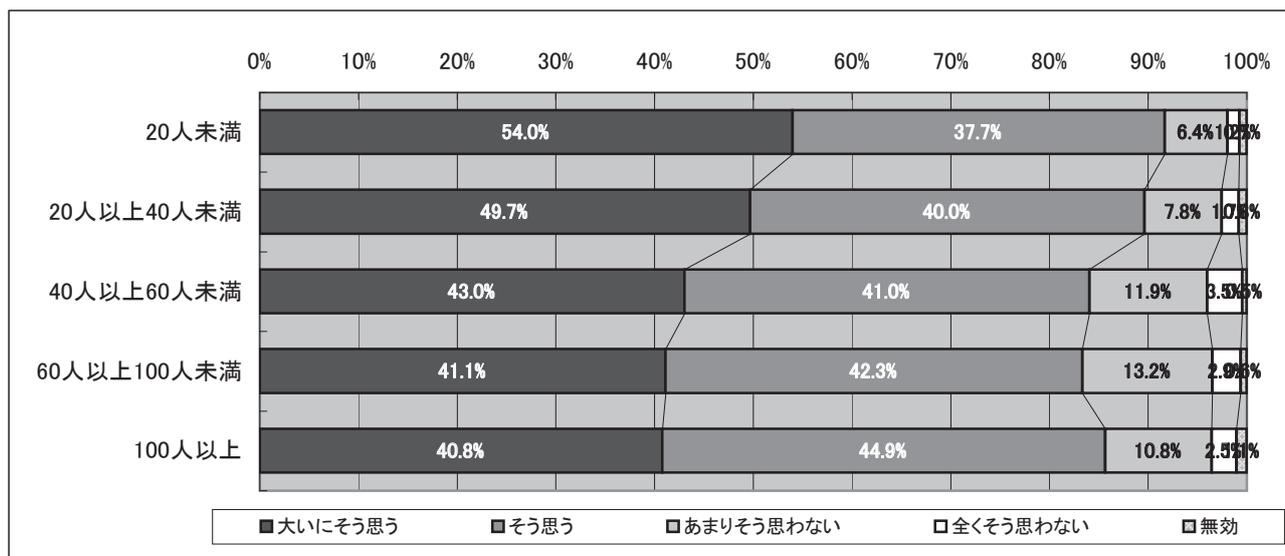
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
20人未満	1,682	1,097	149	33	27	2,988
20人以上40人未満	1,996	1,549	283	63	27	3,918
40人以上60人未満	1,033	942	311	104	8	2,398
60人以上100人未満	617	594	190	53	11	1,465
100人以上	472	458	92	12	11	1,045



(3) 授業を受けてその科目や内容に興味がわいた

[単位：人(延べ)]

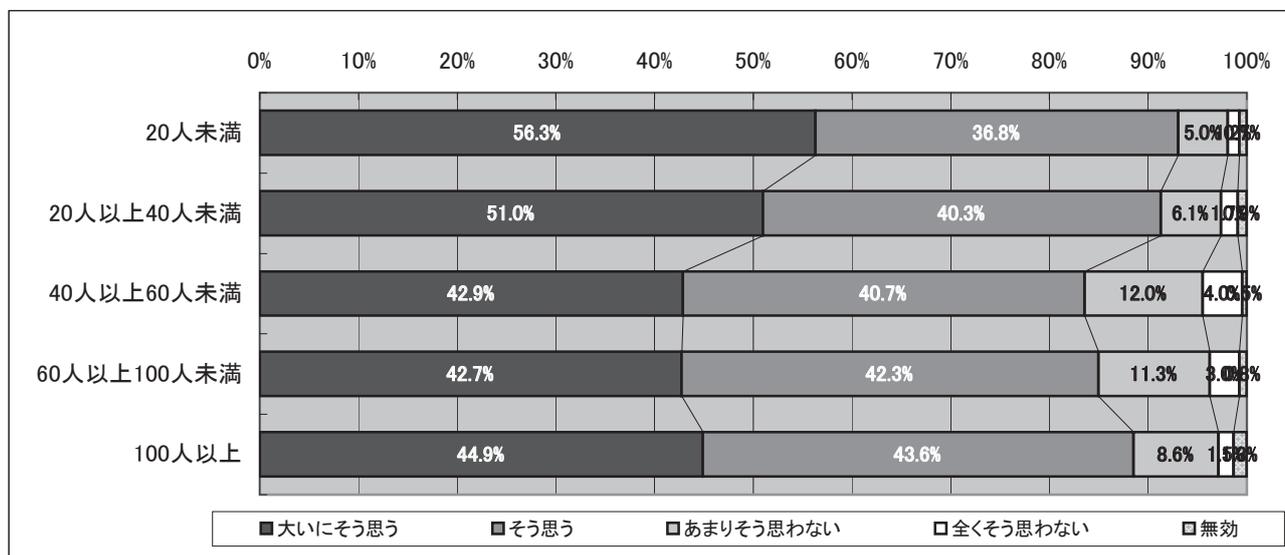
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
20人未満	1,613	1,127	190	36	22	2,988
20人以上40人未満	1,946	1,566	307	67	32	3,918
40人以上60人未満	1,032	984	286	85	11	2,398
60人以上100人未満	602	619	193	42	9	1,465
100人以上	426	469	113	26	11	1,045



(4) 総合的にみてこの授業に満足をした

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
20人未満	1,682	1,099	150	35	22	2,988
20人以上40人未満	1,997	1,580	239	66	36	3,918
40人以上60人未満	1,028	976	287	96	11	2,398
60人以上100人未満	626	619	165	44	11	1,465
100人以上	469	456	90	16	14	1,045



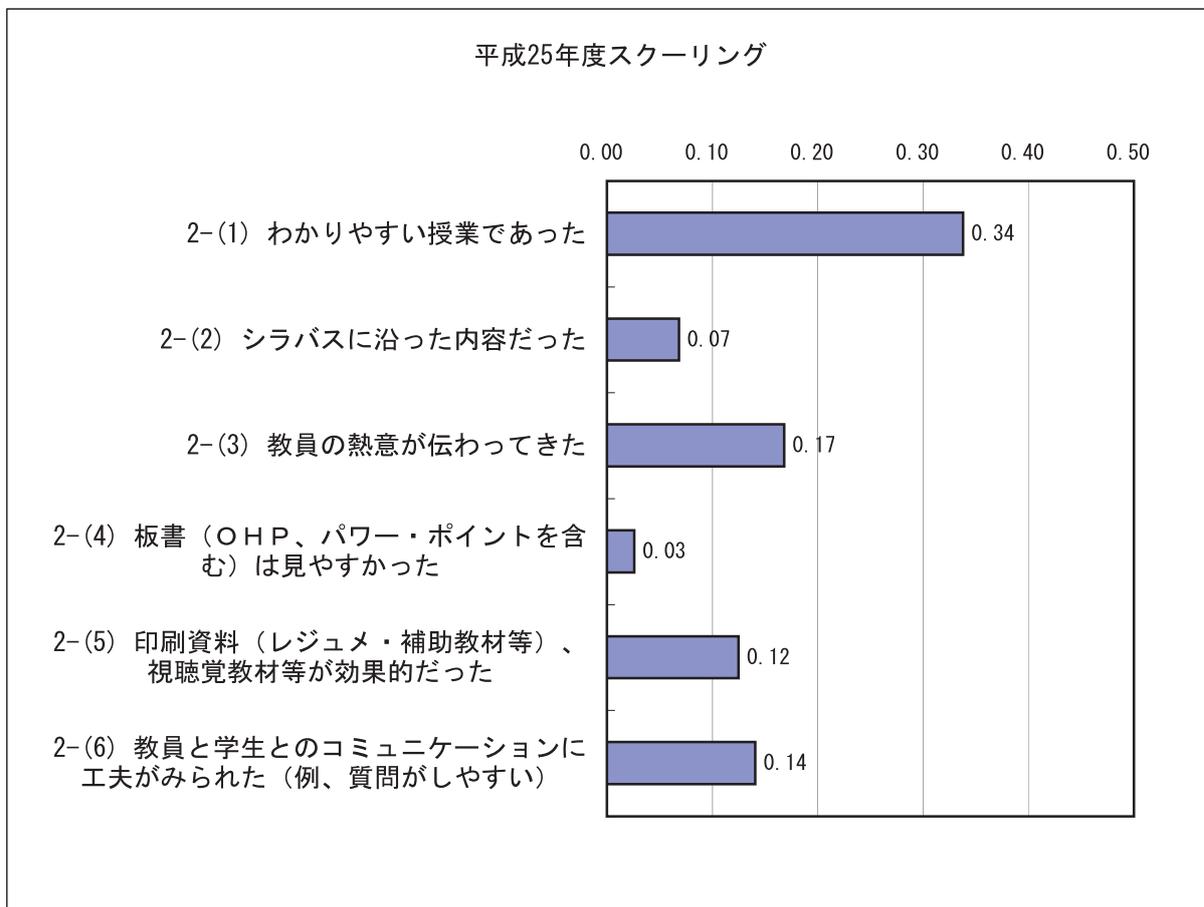
【2013年度 分析結果】
(通信教育課程)

2013年度（通信教育課程）授業アンケート 量的データ分析結果

1. 設問間の影響度(重回帰分析)	
(1) 設問3群(この授業(スクーリング)のあなたの感想について)-(3)、(4)と 設問2群(この授業(スクーリング)について)の影響度	210
(2) 設問3群-(3)、(4)と、設問2群の影響度 まとめ	212
2. その他統計資料	
(1) 総合評価(設問3-(4))とその他設問の相関散布図	213
(2) 相関散布図 まとめ	214

2013年度(通信教育課程・スクーリング)授業アンケート

設問3-(3)授業を受けてその科目や内容に興味がわいた × 設問2群の影響度



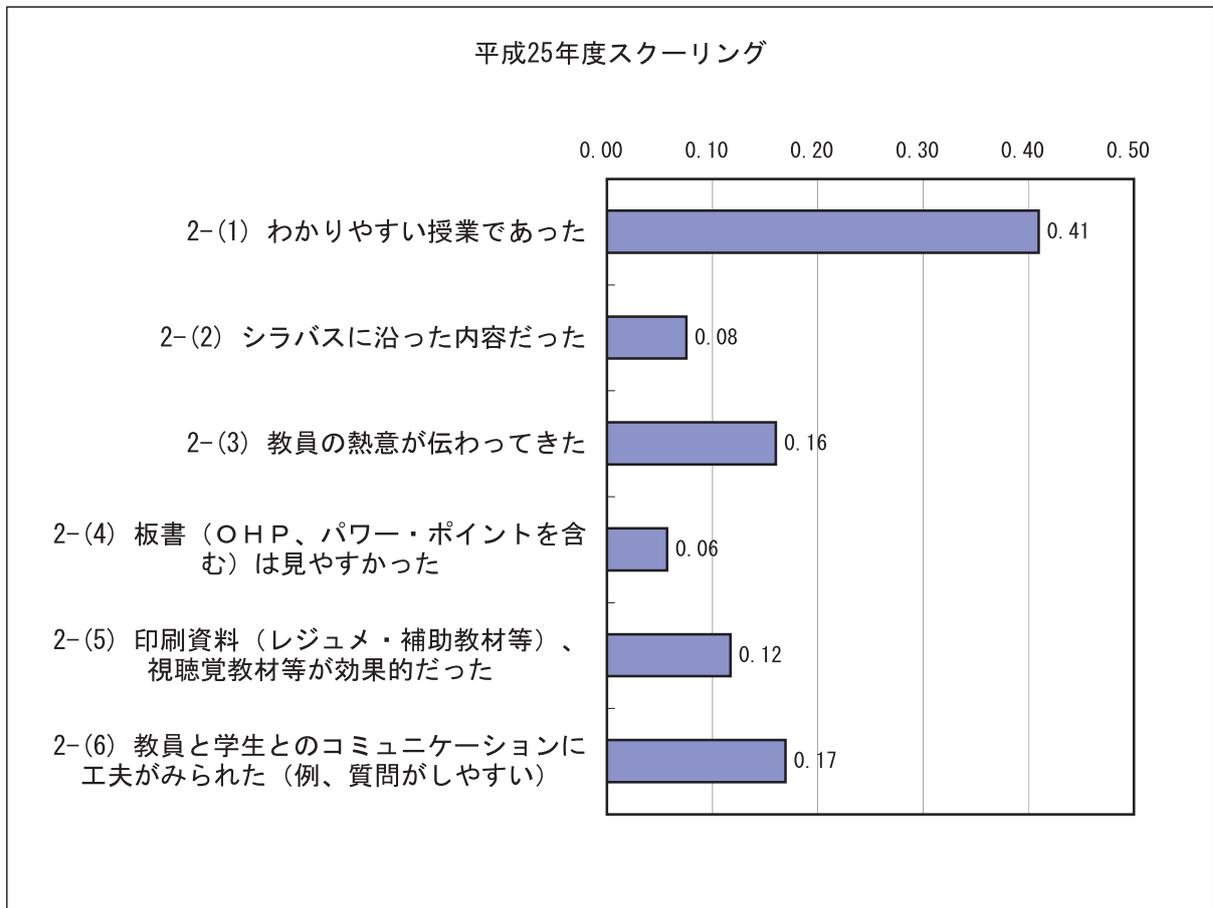
決定係数:0.52 設問3-(3)と設問2群の分析精度です。
0.5を少し上回っており、精度は良いと判定できます。

重相関係数:0.72 設問3-(3)と設問2群の関係深度です。
0.7を超えており、強い関係性ありと判定できます。

『授業を受けてその科目や内容に興味がわいた』の評価に与える影響力は「わかりやすい授業であった」が最も大きく、次いで「教員の熱意が伝わってきた」の影響力が大きい結果となりました。

2013年度(通信教育課程・スクーリング)授業アンケート

設問3-(4)総合的にみてこの授業に満足をした × 設問2群の影響度



決定係数:0.69 設問3-(4)と設問2群の分析精度です。
0.5を上回っており、精度は良いと判定できます。

重相関係数:0.83 設問3-(4)と設問2群の関係深度です。
0.7を超えており、強い関係性ありと判定できます。

『総合的にみてこの授業に満足をした』の評価に与える影響力は「わかりやすい授業であった」が最も大きく、次いで「教員と学生とのコミュニケーションに工夫がみられた」の影響力が大きい結果となりました。

2013年度(通信教育課程・スクーリング)授業アンケート

設問3群-(3)、(4)と、設問2群の影響度 まとめ

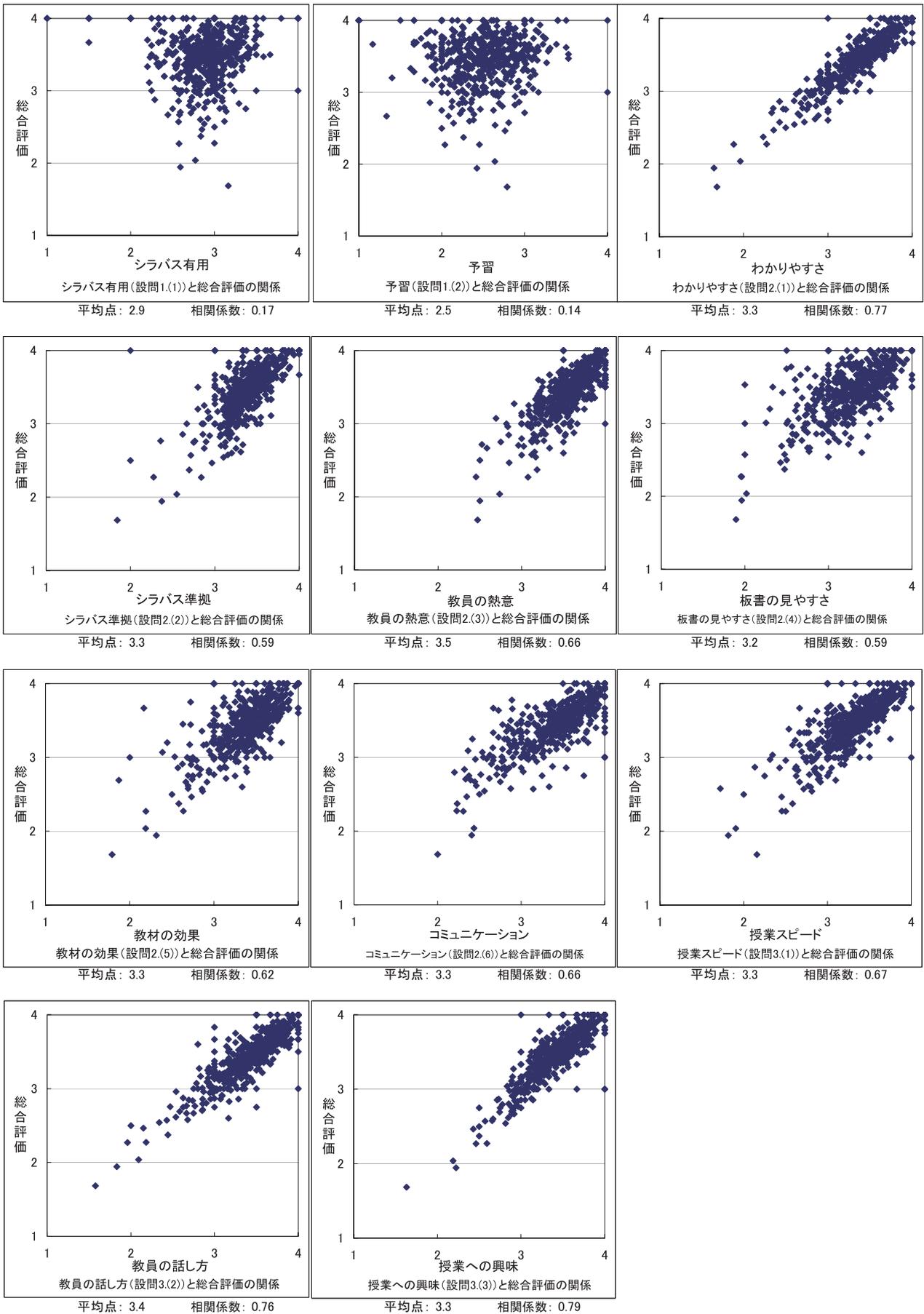
年間を通し、設問3群-(3)、(4)と設問2群を対象とした重回帰分析では、双方とも分析精度は良好と判定できました。
また、設問間の関係性も強いと判定できました。

影響度を分析した結果では昨年度のブロック単位での分析と同様に『わかりやすい授業であった』の影響力がいずれの設問でも最大という結果となりました。
授業理解度が、スクーリングに対する満足感を上げる最大の要因となる傾向に変わりはないようです。

2013年度(通信教育課程・スクーリング)授業アンケート

総合評価(設問3-4)とその他設問の相関散布図

設問の影響度



2013年度(通信教育課程・スクーリング)授業アンケート

総合評価(設問3-(4))とその他設問の相関散布図 まとめ

散布図は、本来身長×体重など、選択肢に縛られない数値どうしの関係性をグラフ化するものです。

弊社の授業アンケートシステムでは、受講者単位の回答ではなく、授業単位の平均点を使用する事によって設問間の相関散布図をグラフ化しております。

散布図が細く右上がりの線を描くほど正の関係が深いと言えます。

右下がりの線を描く場合は負の関係が深いと言えます。

丸く描かれる場合は、関係性が低いと言えます。

今回の年間を通しての結果でも、設問1-(1)および(2)との関係性が低いと判定される他は、いずれも正の関係性を描いています。

相関係数は、その関係の深さを数値化したもので、数値が高いほど関係が強いと判定されます。

相関散布図においても総合評価と設問2-(1)「わかりやすさ」は、高い関係性を表しています。

また、設問3-(2)「教員の話し方」、設問3-(3)「授業への興味」との関係性も深く表れています。

授業に真剣に向き合う姿勢が伺えます。

2013年度授業アンケート結果報告書
(通学課程・通信教育課程)

発行日：平成 27 年 3 月 1 日

発行者：佛教大学教育推進部教育推進課

〒603-8301 京都市北区紫野北花ノ坊町 96

T E L : (075) 491-2141 (代)

U R L : <http://www.bukkyo-u.ac.jp/>



BUKKYO UNIVERSITY

佛教大学