

2014 年度  
授業アンケート結果報告集  
(通学課程・通信教育課程)

佛教大学 教育推進部 教育推進課



# 目 次

巻頭言「授業アンケート結果について」	1
--------------------	---

## 通学課程

### 【結果報告書】

授業アンケート（シート）	6
＜春学期＞	
実施者数・実施率の推移	7
実施学部・学科別件数	9
全体集計	11
マーク学科別集計	17
開講科目種別集計	37
クラス規模別集計	47
回生別集計	57
＜秋学期＞	
授業アンケート（シート）	70
実施者数・実施率の推移	71
実施学部・学科別件数	73
全体集計	75
マーク学科別集計	81
開講科目種別集計	101
クラス規模別集計	111
回生別集計	121

### 【分析結果】

春学期量的データ分析結果	133
秋学期量的データ分析結果	163

## 通信教育課程

### 【結果報告書】

授業アンケート（シート）	190
実施種別件数	191
全体集計	193
マーク学科別集計	197
系列別集計	211
クラス規模別集計	219

### 【分析結果】

通信教育課程量的データ分析結果	229
-----------------	-----



## 「授業アンケート結果について」

佛教大学教育推進機構長

岡崎祐司

2014年度の授業アンケートの集計結果をまとめました。

授業アンケートの目的には大きく二つあると考えております。ひとつは、大学として学生の授業への理解度や取り組み方、「満足度」を把握し、大学の自己点検・評価のデータとして活用するというものです。

もう一つは、各教員が担当している授業を振り返る際の分析材料の一つとして、授業アンケート結果を活用するというものです。

私達も教員である以上、担当授業の質に責任をもち、学生に大学授業にふさわしい学習姿勢を確立させる責任があります。

しかし、それは一方的に教員にのみ責任が負わされるものではありません。当然のことながら、「授業の質」は学習している学生の姿勢・意欲・学力・表現力にも規定されるものです。教員に基本的な責任と能力が求められるとしても、学生と教員の協同の活動です。それは、ゼミだけではなく、中・大教室の授業でも同様です。

今までの高等教育は、学習姿勢や学力について一定の資質を備えた学習者を前提にしていたのですが、ユニバーサル化といわれるように、学生の姿勢・学力の「格差」は大きく、「多様性」を前提に授業で立ち振る舞わねばならない場面も多くなっています。

しかも、比較的多数の学習者を対象に、一人の教員が講義し学習の成果をあげられるかどうかは学習者まかせであることが許容された時代から、学位授与基準を社会に明示し学生に授与した学位の質を担保していることが求められる時代に入りました。

学生の状況が大きく変化し、前提となる姿勢や学力に格差があるうえに、学位の質まで問われるのかと率直な感想をもつ大学教員も少なくないと思います。

しかし、だからこそ学士授与基準の明確化が各大学に迫られているのだと思います。それは、文部科学省や中央教育審議会がどう言っているかではなく、大学が高等教育機関として「市民社会」に大きな責任を負う以上、そして授業料・補助金を含め社会的な財源に運営を依拠する以上、本来、求められるべきものであるといえます。

大学に限らず、おそらくどのような教育機関も社会から求められることと、実際の教育のありかたにジレンマや困難をかかえていると思います。いや、教育機関だけではなく、およそ「現場」といわれる場をかかえる社会的組織はそうであろうと思います。教育として「望ましい」と構想する授業、「こうありたい」とおもう授業と、実際の授業の展開に落差があるのは当然です。あるいは、教員として伝えたい・理解してほしいと考えている内容と、試験等で示される学生の理解度・内容にズレがあることもしばしばです。

最初から、目的をスムーズに達成できる授業などあり得ません。だからこそ授業実践を絶えず振り返り、授業方法の修正や学生とのコミュニケーションのあり方を問い直す「大学教員活動」の一環に活用してもらうことが、授業アンケートの主な狙いです。

学生の姿勢の変化、意欲の喚起、学力の向上は地道な教育実践なしにはなしえないことというまでもありません。それを点検する材料となることが授業アンケートの本来の目的だと思います。

もちろん、本学のアンケート項目がそれに必要なすべてを網羅しているわけではなく、データとしての限界もありますが、授業の点検・評価・改善の取り組みを各教員に、学科や学部という教育組織に定着させるためには、授業アンケートは必要であると考えます。

もちろん、毎年、アンケート項目がこれで適切なのかを点検しております。いまの時点では期末授業アンケートの項目を大幅に変更するよりも、必要な手直しを行い、さらに別の方法、たとえば授業「中間地点」(7回、8回の授業時)で学生の意見を聞く方法を行うことを計画しています。つまり、一つのアンケートではなく(必ずしもアンケートであるとは限りません)複数の方法で授業をとらえる試みを進めたいと考えております。

各教員が授業を点検・自己評価し、地道な教育実践をつくるサイクルに役立つ「授業把握・評価」の方法をつくることがFD推進の課題です。その観点から、今後も授業アンケートやそのほかの方法を、教育推進機構会議などで検討できればと考えております。

**【2014 年度 春学期 結果報告書】**  
**（通学課程）**



## 通学課程〈春学期〉

1. 授業アンケート(シート)	6
2. 実施者数・実施率の推移	7
3. 実施学部・学科別件数	9
4. 全体集計	11
5. マーク学科別集計	17
6. 開講科目種別集計	37
7. クラス規模別集計	47
8. 回生別集計	57

# 佛教大学 授業アンケート -通学課程-

実施日	月 日	科目名	担当教員名
-----	-----	-----	-------

曜日  月曜日  火曜日  水曜日  木曜日  金曜日  土曜日

講時  1 講時  2 講時  3 講時  4 講時  5 講時  6 講時

**【注意事項】**

- 記入はHBの鉛筆またはシャープペンシルを使用してください。
- 訂正する場合はプラスチック消しゴムで丁寧に消してください。
- 用紙を折り曲げたり、汚したりしないでください。

●あなたの所属について下記から選んでください。

学科  人文  仏教  日文  中国  英米  歴史  歴史文  
 教育  臨床  現社  公共  社福  理学  作業  看護  
 大学院修士課程  大学院博士後期課程  上記以外(科目履修生含む)

回生  1 回生  2 回生  3 回生  4 回生  5 回生以上



●以下の項目に対して、あなたにとって当てはまる項目をマークしてください。

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない
<b>1. あなた自身の取り組みについて</b>					
(1) シラバスを読んで受講に備えた	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
(2) これまでの授業の出席率は良い	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
(3) 授業を妨げる行為(私語・携帯の使用・遅刻・途中退出等)をしなかった	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
(4) 1回の授業につき予習・復習をした	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
(5) 熱心に授業に取り組んだ	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
<b>2. この授業の運営について</b>					
(1) わかりやすい授業であった	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
(2) 授業はシラバス通りに進行していた	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
(3) 教員の熱意が伝わってきた	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
(4) 聴きやすい話し方だった	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
(5) 板書(OHP、パワーポイント含む)は見やすかった	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
(6) 印刷教材(レジュメ・補助教材等)、視聴覚教材等が効果的だった	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
(7) 学習形態(グループ学習・発表、フィールドワーク等)に工夫がみられた	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
(8) 教員や学生同士のコミュニケーションに工夫がみられた	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
(9) 授業は十分な静肅性が保たれていた	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
(10) 授業時間が守られていた	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
(11) 授業に関する受講生の意見への対応が十分にされていた	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
<b>3. この授業からあなたが得たものについて</b>					
(1) 授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
(3) 自分で調べ、考える姿勢をもてた	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
(4) 総合的にみてこの授業に満足をした	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1

**4. 自由記述**

(1)この授業を受けて、面白いと感じた点や学びが促進された点、授業を進める中で良かったと感じた点を記入してください。

(2)この授業を受けて、工夫してほしい点、改善してほしい点があれば、具体的に記入してください。

(3)担当教員から指定された設問。※設問を記入してください。

設問

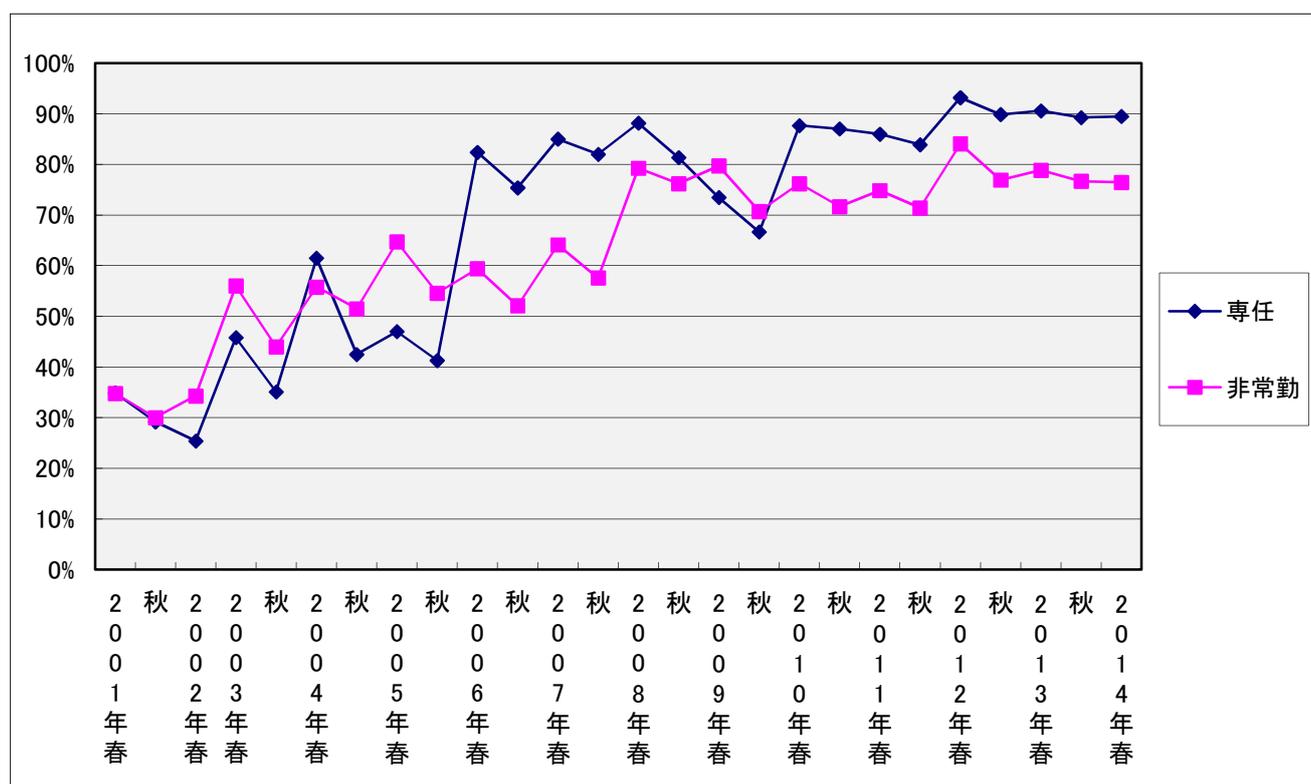
## 2014年春学期 授業アンケート実施者数・実施率の推移

		2001年春	秋	2002年春	2003年春	秋	2004年春	秋
専任	実施者数	59	49	44	77	59	107	74
	総数	169	168	173	168	168	174	174
	実施率	34.9%	29.2%	25.4%	45.8%	35.1%	61.5%	42.5%
非常勤	実施者数	151	130	181	308	242	300	277
	総数	434	434	527	550	550	538	538
	実施率	34.8%	30.0%	34.3%	56.0%	44.0%	55.8%	51.5%

		2005年春	秋	2006年春	秋	2007年春	秋	2008年春	秋
専任	実施者数	87	76	140	129	153	146	171	157
	総数	185	184	170	171	180	178	194	193
	実施率	47.0%	41.3%	82.4%	75.4%	85.0%	82.0%	88.1%	81.3%
非常勤	実施者数	321	294	352	309	311	277	382	346
	総数	496	538	593	593	485	481	482	454
	実施率	64.7%	54.6%	59.4%	52.1%	64.1%	57.6%	79.3%	76.2%

		2009年春	秋	2010年春	秋	2011年春	秋	2012年春	秋
専任	実施者数	144	130	185	181	178	172	205	186
	総数	196	195	211	208	207	205	220	207
	実施率	73.5%	66.7%	87.7%	87.0%	86.0%	83.9%	93.2%	89.9%
非常勤	実施者数	369	331	333	306	354	320	353	310
	総数	463	468	437	427	473	448	420	403
	実施率	79.7%	70.7%	76.2%	71.7%	74.8%	71.4%	84.0%	76.9%

		2013年春	秋	2014年春	秋
専任	実施者数	183	191	187	
	総数	202	214	209	
	実施率	90.6%	89.3%	89.5%	
非常勤	実施者数	343	316	328	
	総数	435	412	429	
	実施率	78.9%	76.7%	76.5%	





## 2014年春学期 授業アンケート 実施学部・学科別件数

	開講講座数	実施講座数	未実施講座数	実施率	総履修者数	実施科目履修者数	有効回答数	回答率	対象教員数	実施教員数	実施率
仏教学科	47	41	6	87.23%	2,721	2,614	1,811	69.28%	15	15	100.00%
仏教学部	47	41	6	87.23%	2,721	2,614	1,811	69.28%	15	15	100.00%
日本文学科	29	24	5	82.76%	975	704	495	70.31%	9	8	88.89%
中国学科	29	16	13	55.17%	570	348	187	53.74%	8	7	87.50%
英米学科	37	21	16	56.76%	950	648	537	82.87%	9	7	77.78%
文学部	95	61	34	64.21%	2,495	1,700	1,219	71.71%	26	22	84.62%
歴史学科	34	24	10	70.59%	1,199	1,022	741	72.50%	10	10	100.00%
歴史文化学科	29	18	11	62.07%	1,285	927	662	71.41%	9	8	88.89%
歴史学部	63	42	21	66.67%	2,484	1,949	1,403	71.99%	19	18	94.74%
教育学科	75	58	17	77.33%	3,796	3,203	2,440	76.18%	18	16	88.89%
臨床心理学科	20	14	6	70.00%	845	637	530	83.20%	9	8	88.89%
教育学部	95	72	23	75.79%	4,641	3,840	2,970	77.34%	27	24	88.89%
現代社会学科	49	41	8	83.67%	3,412	3,204	1,781	55.59%	18	18	100.00%
公共政策学科	41	27	14	65.85%	2,905	2,069	1,039	50.22%	15	12	80.00%
社会学部	90	68	22	75.56%	6,317	5,273	2,820	53.48%	33	30	90.91%
社会福祉学科	83	54	29	65.06%	4,409	3,270	2,351	71.90%	26	23	88.46%
社会福祉学部	83	54	29	65.06%	4,409	3,270	2,351	71.90%	26	23	88.46%
理学療法学科	19	16	3	84.21%	952	793	721	90.92%	10	9	90.00%
作業療法学科	21	17	4	80.95%	1,600	1,331	1,012	76.03%	8	7	87.50%
看護学科	36	32	4	88.89%	2,516	2,220	1,448	65.23%	17	15	88.24%
保健医療技術学部	76	65	11	85.53%	5,068	4,344	3,181	73.23%	35	31	88.57%
外国人契約講師	35	33	2	94.29%	859	845	701	82.96%	4	4	100.00%
特任教授	33	26	7	78.79%	1,900	1,547	1,143	73.88%	13	11	84.62%
実習指導講師	29	21	8	72.41%	587	197	176	89.34%	11	9	81.82%
専任教員計	646	483	163	74.77%	31,481	25,579	17,775	69.49%	209	187	89.47%
全学共通科目	195	132	63	67.69%	8,154	5,903	4,303	72.90%	78	57	73.08%
仏教学部	41	27	14	65.85%	1,897	1,638	1,043	63.68%	30	20	66.67%
文学部	162	134	28	82.72%	5,926	4,883	3,795	77.72%	75	65	86.67%
歴史学部	64	54	10	84.38%	3,836	3,577	2,264	63.29%	46	38	82.61%
教育学部	96	87	9	90.63%	7,377	7,131	4,773	66.93%	68	63	92.65%
社会学部	62	43	19	69.35%	3,973	3,210	1,975	61.53%	32	25	78.13%
社会福祉学部	126	80	46	63.49%	4,704	3,949	2,674	67.71%	79	50	63.29%
保健医療技術学部	26	13	13	50.00%	1,219	611	547	89.53%	21	10	47.62%
客員教授	0	0	0		0	0	0		0	0	
非常勤教員計	772	570	202	73.83%	37,086	30,902	21,374	69.17%	429	328	76.46%
合計	1,418	1,053	365	74.26%	68,567	56,481	39,149	69.31%	638	515	80.72%



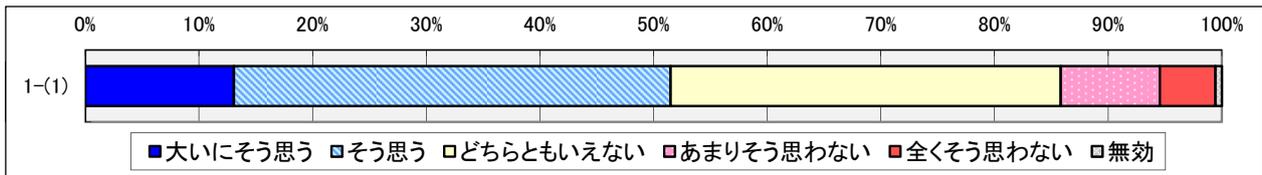
## 2014年春学期 授業アンケート 全体集計

### 1.あなた自身の取り組みについて

#### (1) シラバスを読んで受講に備えた

[単位：人(延べ)]

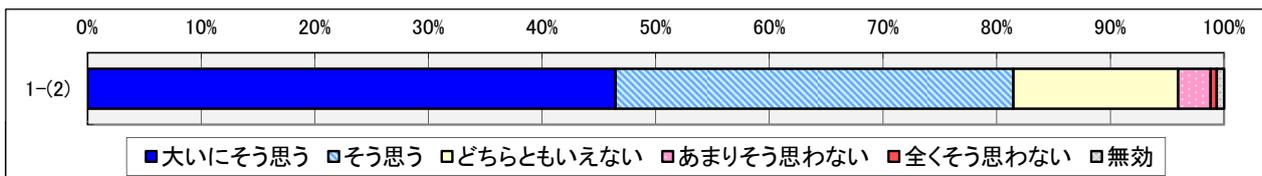
大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
5,121	15,039	13,438	3,413	1,915	223	39,149
13.1%	38.4%	34.3%	8.7%	4.9%	0.6%	100%



#### (2) これまでの授業の出席率が良い

[単位：人(延べ)]

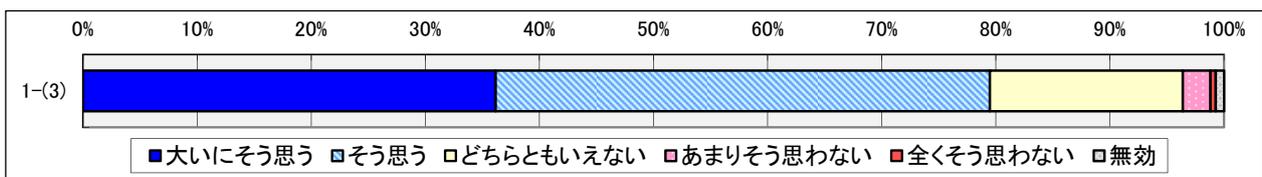
大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
18,190	13,702	5,675	1,116	214	252	39,149
46.5%	35.0%	14.5%	2.9%	0.5%	0.6%	100%



#### (3) 授業を妨げる行為(私語・携帯の使用・遅刻・途中退出等)をしなかった

[単位：人(延べ)]

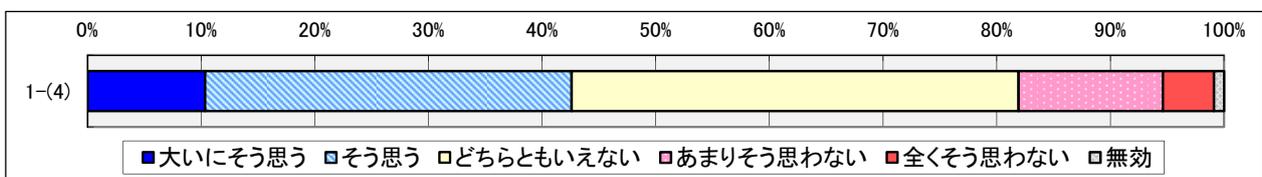
大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
14,157	16,954	6,623	949	177	289	39,149
36.2%	43.3%	16.9%	2.4%	0.5%	0.7%	100%



#### (4) 1回の授業につき予習・復習をした

[単位：人(延べ)]

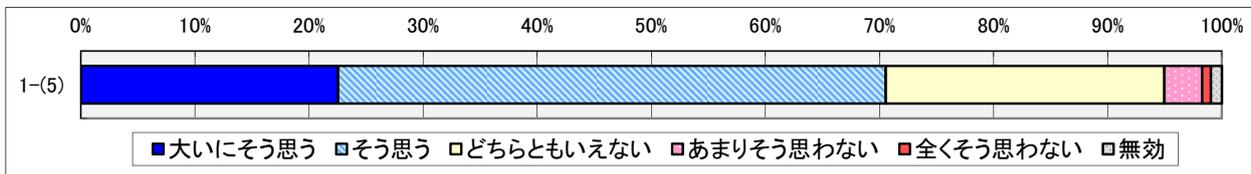
大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
4,051	12,623	15,394	4,975	1,757	349	39,149
10.3%	32.2%	39.3%	12.7%	4.5%	0.9%	100%



(5) 熱心に授業に取り組んだ

[単位：人(延べ)]

大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
8,828	18,791	9,557	1,294	304	375	39,149
22.5%	48.0%	24.4%	3.3%	0.8%	1.0%	100%

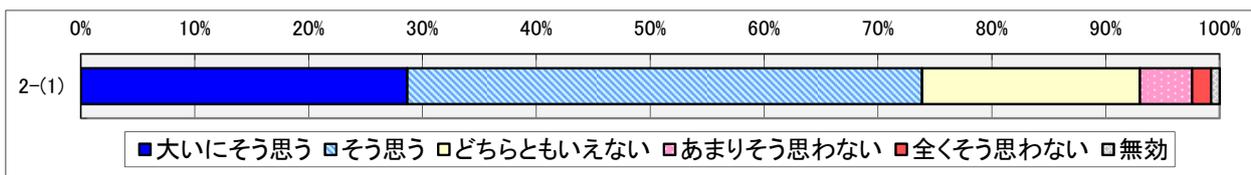


2.この授業の運営について

(1) わかりやすい授業であった

[単位：人(延べ)]

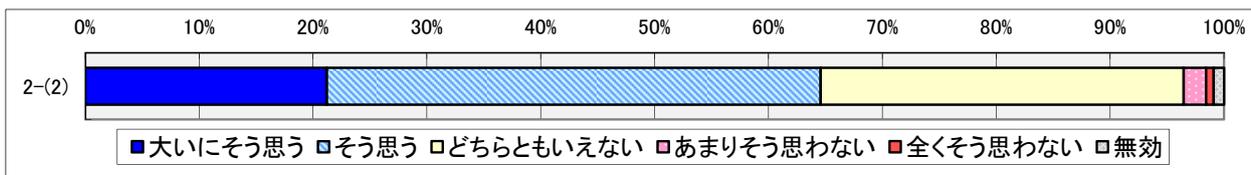
大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
11,220	17,696	7,489	1,794	654	296	39,149
28.7%	45.2%	19.1%	4.6%	1.7%	0.8%	100%



(2) 授業はシラバス通りに進行していた

[単位：人(延べ)]

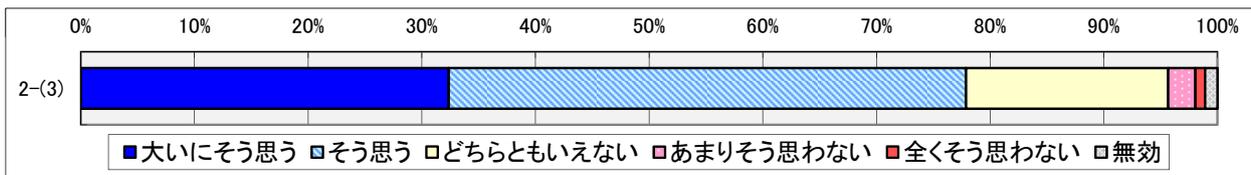
大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
8,303	16,974	12,484	767	261	360	39,149
21.2%	43.4%	31.9%	2.0%	0.7%	0.9%	100%



(3) 教員の熱意が伝わってきた

[単位：人(延べ)]

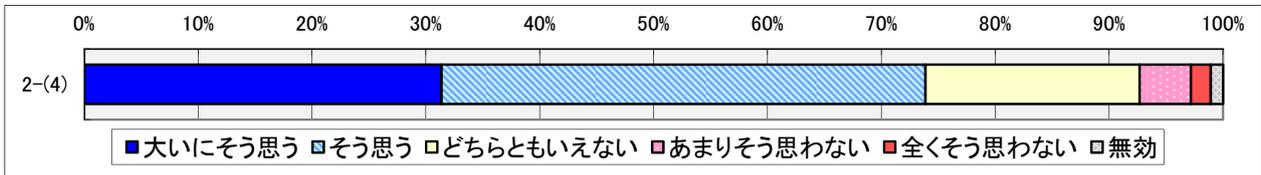
大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
12,670	17,815	6,964	939	334	427	39,149
32.4%	45.5%	17.8%	2.4%	0.9%	1.1%	100%



(4) 聴きやすい話し方だった

[単位：人(延べ)]

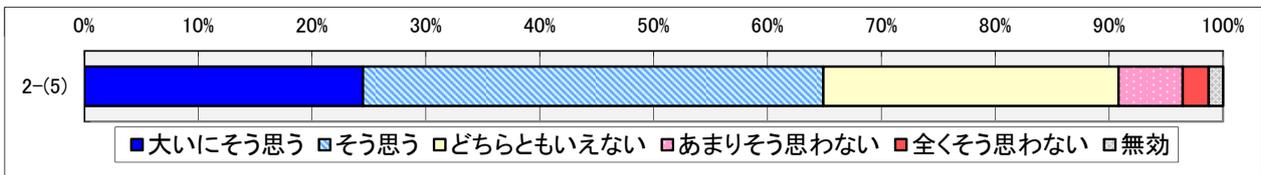
大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
12,282	16,637	7,359	1,765	681	425	39,149
31.4%	42.5%	18.8%	4.5%	1.7%	1.1%	100%



(5) 板書(OHP、パワーポイント含む)は見やすかった

[単位：人(延べ)]

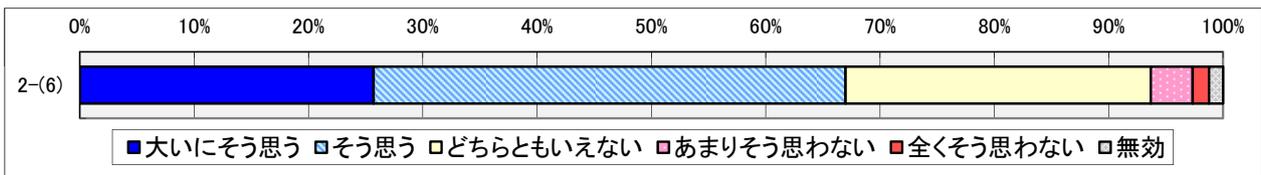
大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
9,578	15,825	10,154	2,204	897	491	39,149
24.5%	40.4%	25.9%	5.6%	2.3%	1.3%	100%



(6) 印刷教材(レジュメ・補助教材等)、視聴覚教材等が効果的だった

[単位：人(延べ)]

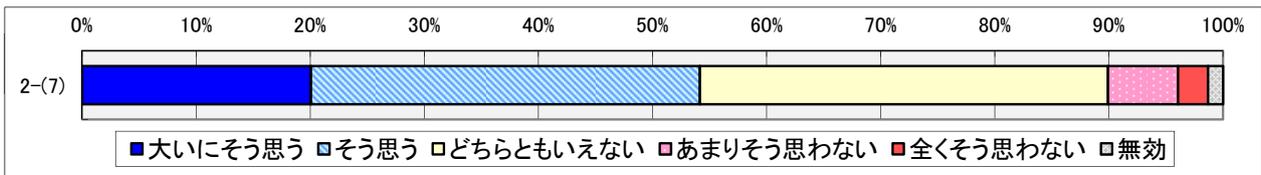
大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
10,056	16,166	10,451	1,432	562	482	39,149
25.7%	41.3%	26.7%	3.7%	1.4%	1.2%	100%



(7) 学習形態(グループ学習・発表、フィールドワーク等)に工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

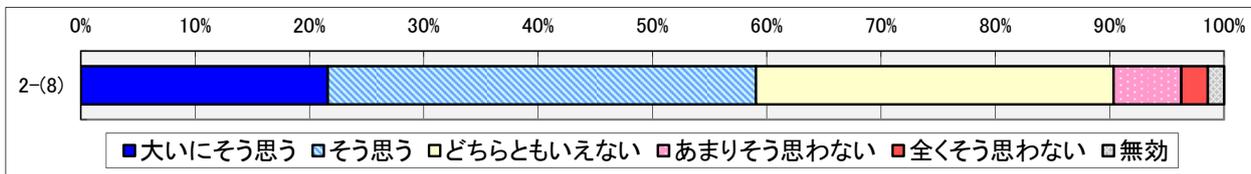
大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
7,850	13,346	14,005	2,399	1,033	516	39,149
20.1%	34.1%	35.8%	6.1%	2.6%	1.3%	100%



(8) 教員や学生同士のコミュニケーションに工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

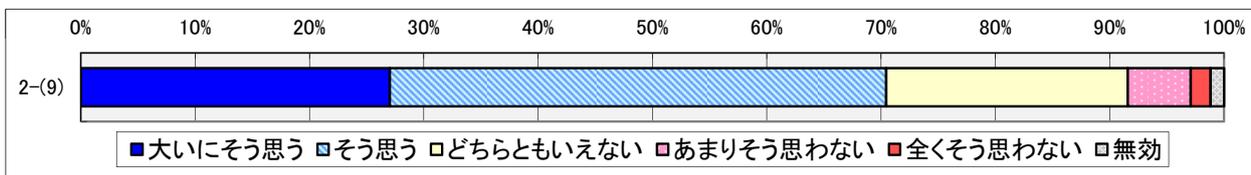
大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
8,452	14,666	12,248	2,321	905	557	39,149
21.6%	37.5%	31.3%	5.9%	2.3%	1.4%	100%



(9) 授業は十分な静肅性が保たれていた

[単位：人(延べ)]

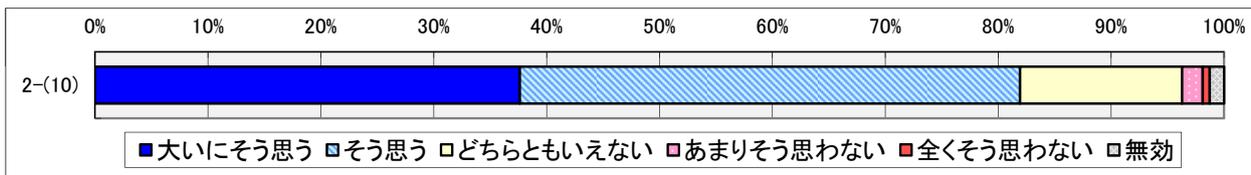
大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
10,577	17,003	8,268	2,160	677	464	39,149
27.0%	43.4%	21.1%	5.5%	1.7%	1.2%	100%



(10) 授業時間が守られていた

[単位：人(延べ)]

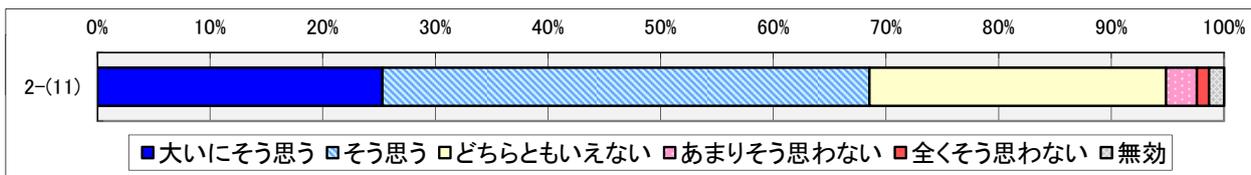
大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
14,726	17,344	5,623	712	246	498	39,149
37.6%	44.3%	14.4%	1.8%	0.6%	1.3%	100%



(11) 授業に関する受講生の意見への対応が十分になされていた

[単位：人(延べ)]

大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
9,900	16,927	10,301	1,073	426	522	39,149
25.3%	43.2%	26.3%	2.7%	1.1%	1.3%	100%

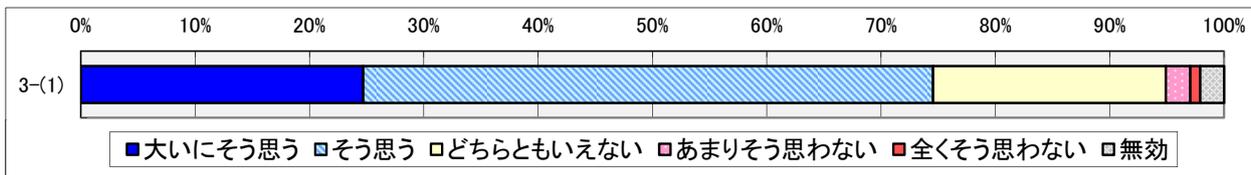


### 3.この授業からあなたが得たものについて

(1) 授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた

[単位：人(延べ)]

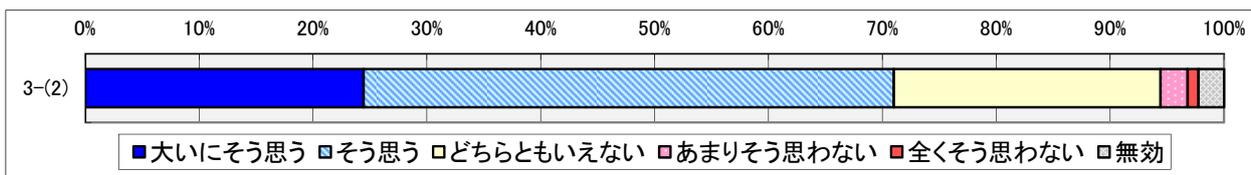
大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
9,665	19,516	7,974	838	337	819	39,149
24.7%	49.9%	20.4%	2.1%	0.9%	2.1%	100%



(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

[単位：人(延べ)]

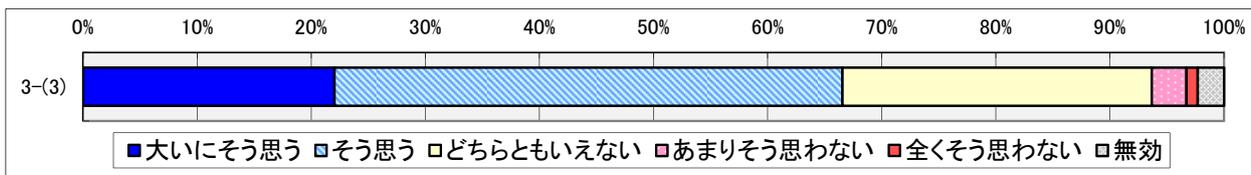
大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
9,569	18,226	9,171	930	370	883	39,149
24.4%	46.6%	23.4%	2.4%	0.9%	2.3%	100%



(3) 自分で調べ、考える姿勢をもてた

[単位：人(延べ)]

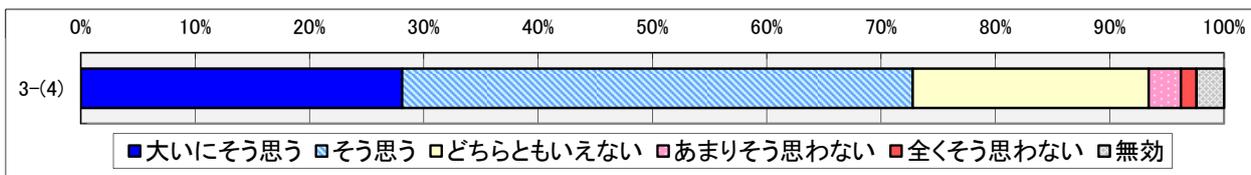
大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
8,624	17,431	10,613	1,189	390	902	39,149
22.0%	44.5%	27.1%	3.0%	1.0%	2.3%	100%



(4) 総合的にみてこの授業に満足をした

[単位：人(延べ)]

大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
10,998	17,486	8,082	1,106	535	942	39,149
28.1%	44.7%	20.6%	2.8%	1.4%	2.4%	100%





## 2014年春学期 授業アンケート マーク学科別集計

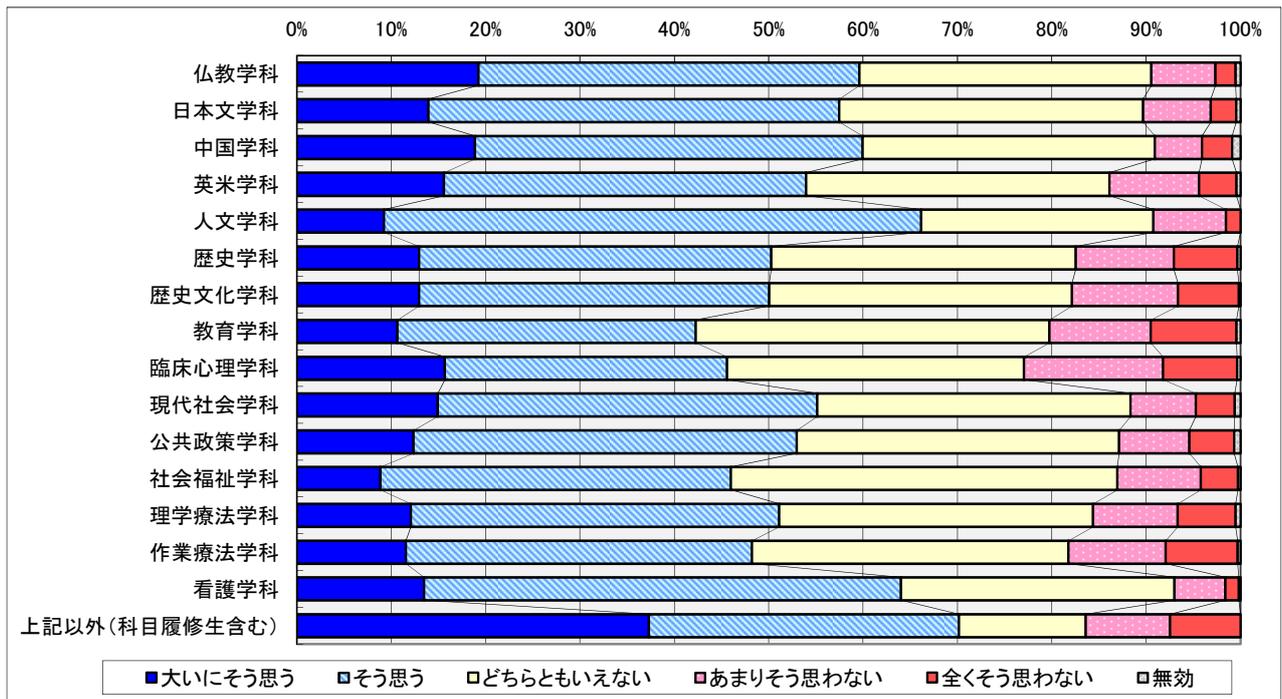
### 1.あなた自身の取り組みについて

#### (1) シラバスを読んで受講に備えた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	326 19.2%	684 40.4%	524 30.9%	115 6.8%	36 2.1%	9 0.5%	1,694 100%
日本文学科	493 14.0%	1,537 43.5%	1,138 32.2%	253 7.2%	96 2.7%	16 0.5%	3,533 100%
中国学科	212 18.9%	462 41.1%	348 31.0%	56 5.0%	36 3.2%	10 0.9%	1,124 100%
英米学科	331 15.6%	814 38.4%	682 32.1%	202 9.5%	84 4.0%	9 0.4%	2,122 100%
人文学科	6 9.2%	37 56.9%	16 24.6%	5 7.7%	1 1.5%	0 0.0%	65 100%
歴史学科	447 13.0%	1,288 37.3%	1,113 32.3%	359 10.4%	232 6.7%	12 0.3%	3,451 100%
歴史文化学科	283 13.0%	810 37.1%	701 32.1%	245 11.2%	141 6.5%	4 0.2%	2,184 100%
教育学科	409 10.6%	1,215 31.6%	1,441 37.5%	412 10.7%	350 9.1%	16 0.4%	3,843 100%
臨床心理学科	261 15.7%	498 29.9%	524 31.5%	245 14.7%	131 7.9%	6 0.4%	1,665 100%
現代社会学科	792 14.9%	2,133 40.2%	1,760 33.2%	368 6.9%	219 4.1%	32 0.6%	5,304 100%
公共政策学科	318 12.3%	1,046 40.6%	880 34.2%	191 7.4%	123 4.8%	17 0.7%	2,575 100%
社会福祉学科	621 8.9%	2,603 37.1%	2,869 40.9%	619 8.8%	277 4.0%	19 0.3%	7,008 100%
理学療法学科	120 12.1%	387 39.0%	330 33.3%	89 9.0%	61 6.1%	5 0.5%	992 100%
作業療法学科	118 11.6%	374 36.7%	342 33.5%	105 10.3%	78 7.6%	3 0.3%	1,020 100%
看護学科	243 13.5%	910 50.5%	522 29.0%	97 5.4%	26 1.4%	3 0.2%	1,801 100%
上記以外(科目履修生含む)	25 37.3%	22 32.8%	9 13.4%	6 9.0%	5 7.5%	0 0.0%	67 100%

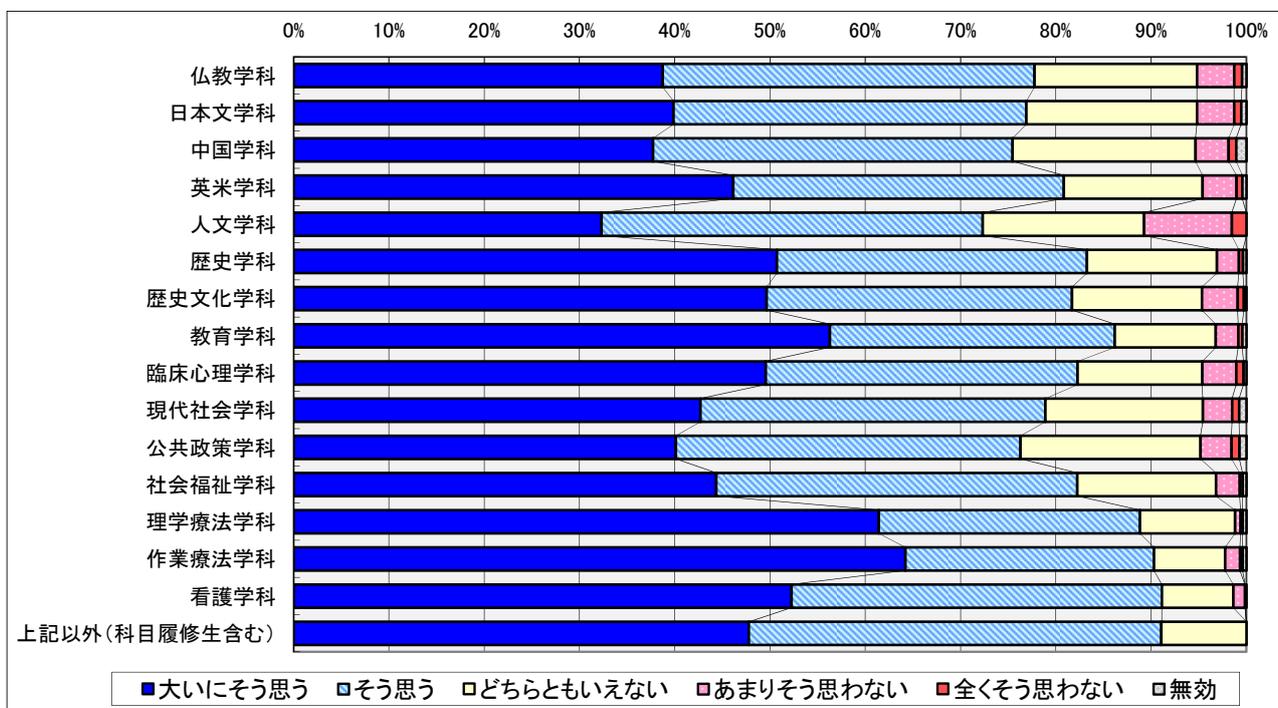
マーク学科別集計



(2) これまでの授業の出席率が良い

[単位：人(延べ)]

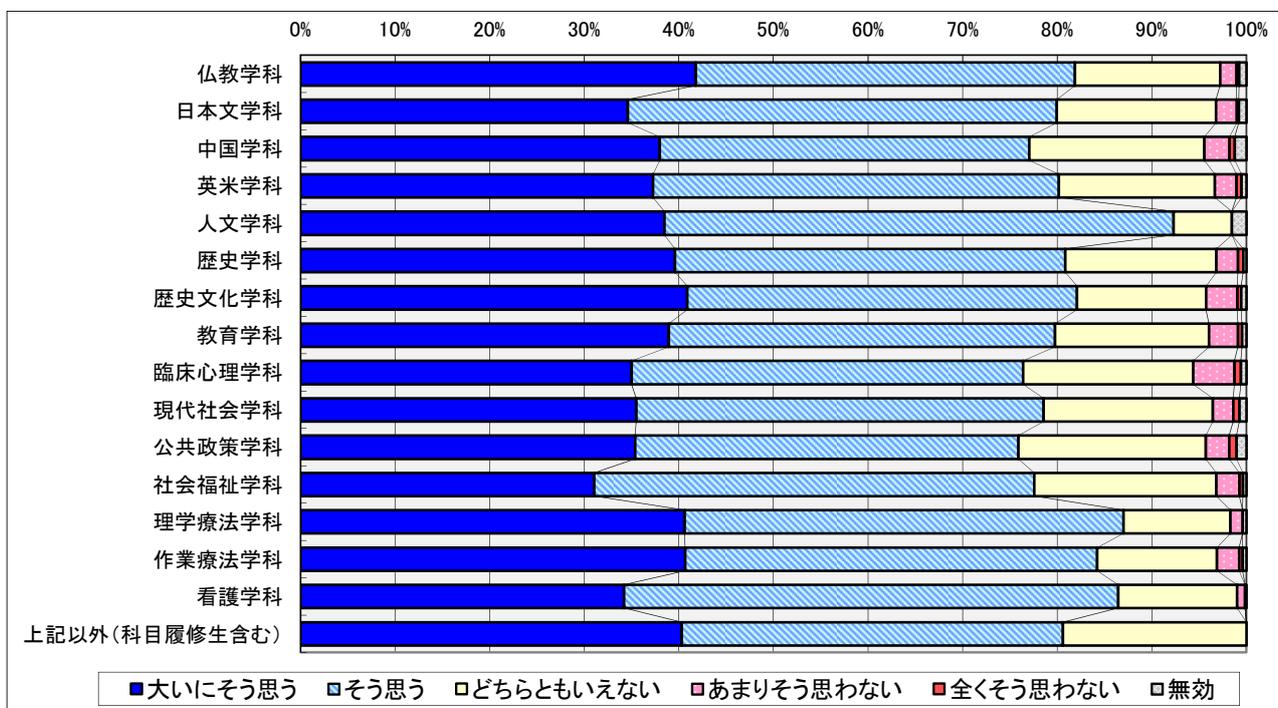
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	656 38.7%	661 39.0%	289 17.1%	66 3.9%	14 0.8%	8 0.5%	1,694 100%
日本文学科	1,408 39.9%	1,309 37.1%	633 17.9%	138 3.9%	25 0.7%	20 0.6%	3,533 100%
中国学科	424 37.7%	424 37.7%	216 19.2%	39 3.5%	9 0.8%	12 1.1%	1,124 100%
英米学科	979 46.1%	736 34.7%	309 14.6%	76 3.6%	13 0.6%	9 0.4%	2,122 100%
人文学科	21 32.3%	26 40.0%	11 16.9%	6 9.2%	1 1.5%	0 0.0%	65 100%
歴史学科	1,750 50.7%	1,123 32.5%	471 13.6%	79 2.3%	15 0.4%	13 0.4%	3,451 100%
歴史文化学科	1,084 49.6%	700 32.1%	298 13.6%	82 3.8%	14 0.6%	6 0.3%	2,184 100%
教育学科	2,162 56.3%	1,150 29.9%	407 10.6%	91 2.4%	17 0.4%	16 0.4%	3,843 100%
臨床心理学科	825 49.5%	545 32.7%	218 13.1%	59 3.5%	13 0.8%	5 0.3%	1,665 100%
現代社会学科	2,265 42.7%	1,919 36.2%	877 16.5%	164 3.1%	38 0.7%	41 0.8%	5,304 100%
公共政策学科	1,033 40.1%	931 36.2%	487 18.9%	84 3.3%	21 0.8%	19 0.7%	2,575 100%
社会福祉学科	3,107 44.3%	2,656 37.9%	1,021 14.6%	175 2.5%	22 0.3%	27 0.4%	7,008 100%
理学療法学科	609 61.4%	272 27.4%	99 10.0%	6 0.6%	2 0.2%	4 0.4%	992 100%
作業療法学科	655 64.2%	266 26.1%	76 7.5%	16 1.6%	3 0.3%	4 0.4%	1,020 100%
看護学科	941 52.2%	700 38.9%	135 7.5%	22 1.2%	1 0.1%	2 0.1%	1,801 100%
上記以外(科目履修生含む)	32 47.8%	29 43.3%	6 9.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	67 100%



(3) 授業を妨げる行為(私語・携帯の使用・遅刻・途中退出等)をしなかった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	708 41.8%	679 40.1%	260 15.3%	29 1.7%	5 0.3%	13 0.8%	1,694 100%
日本文学科	1,223 34.6%	1,601 45.3%	595 16.8%	78 2.2%	8 0.2%	28 0.8%	3,533 100%
中国学科	427 38.0%	439 39.1%	208 18.5%	30 2.7%	6 0.5%	14 1.2%	1,124 100%
英米学科	791 37.3%	910 42.9%	350 16.5%	49 2.3%	11 0.5%	11 0.5%	2,122 100%
人文学科	25 38.5%	35 53.8%	4 6.2%	0 0.0%	0 0.0%	1 1.5%	65 100%
歴史学科	1,366 39.6%	1,424 41.3%	551 16.0%	79 2.3%	19 0.6%	12 0.3%	3,451 100%
歴史文化学科	893 40.9%	900 41.2%	298 13.6%	72 3.3%	9 0.4%	12 0.5%	2,184 100%
教育学科	1,496 38.9%	1,569 40.8%	626 16.3%	117 3.0%	17 0.4%	18 0.5%	3,843 100%
臨床心理学科	583 35.0%	689 41.4%	299 18.0%	73 4.4%	11 0.7%	10 0.6%	1,665 100%
現代社会学科	1,883 35.5%	2,284 43.1%	948 17.9%	115 2.2%	34 0.6%	40 0.8%	5,304 100%
公共政策学科	911 35.4%	1,043 40.5%	510 19.8%	64 2.5%	20 0.8%	27 1.0%	2,575 100%
社会福祉学科	2,176 31.1%	3,259 46.5%	1,350 19.3%	170 2.4%	27 0.4%	26 0.4%	7,008 100%
理学療法学科	403 40.6%	460 46.4%	112 11.3%	13 1.3%	0 0.0%	4 0.4%	992 100%
作業療法学科	415 40.7%	444 43.5%	129 12.6%	24 2.4%	4 0.4%	4 0.4%	1,020 100%
看護学科	616 34.2%	941 52.2%	226 12.5%	15 0.8%	1 0.1%	2 0.1%	1,801 100%
上記以外(科目履修生含む)	27 40.3%	27 40.3%	13 19.4%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	67 100%

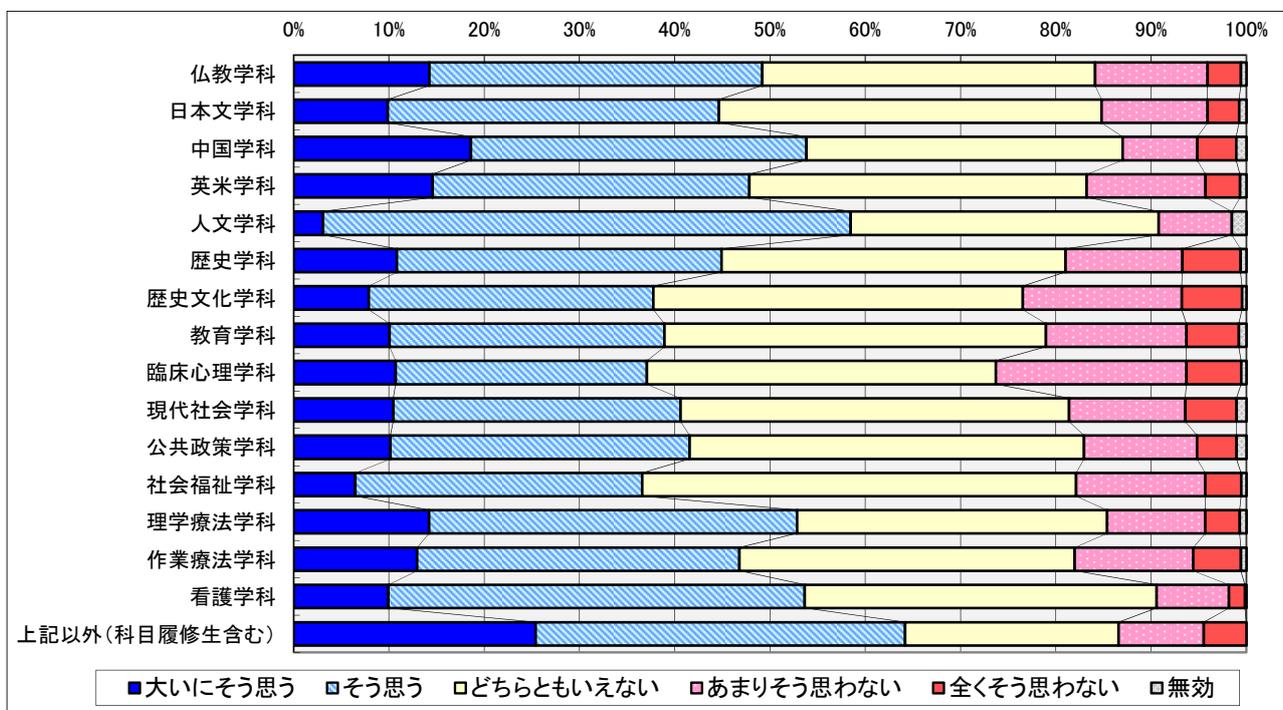


マーク学科別集計

(4) 1回の授業につき予習・復習をした

[単位：人(延べ)]

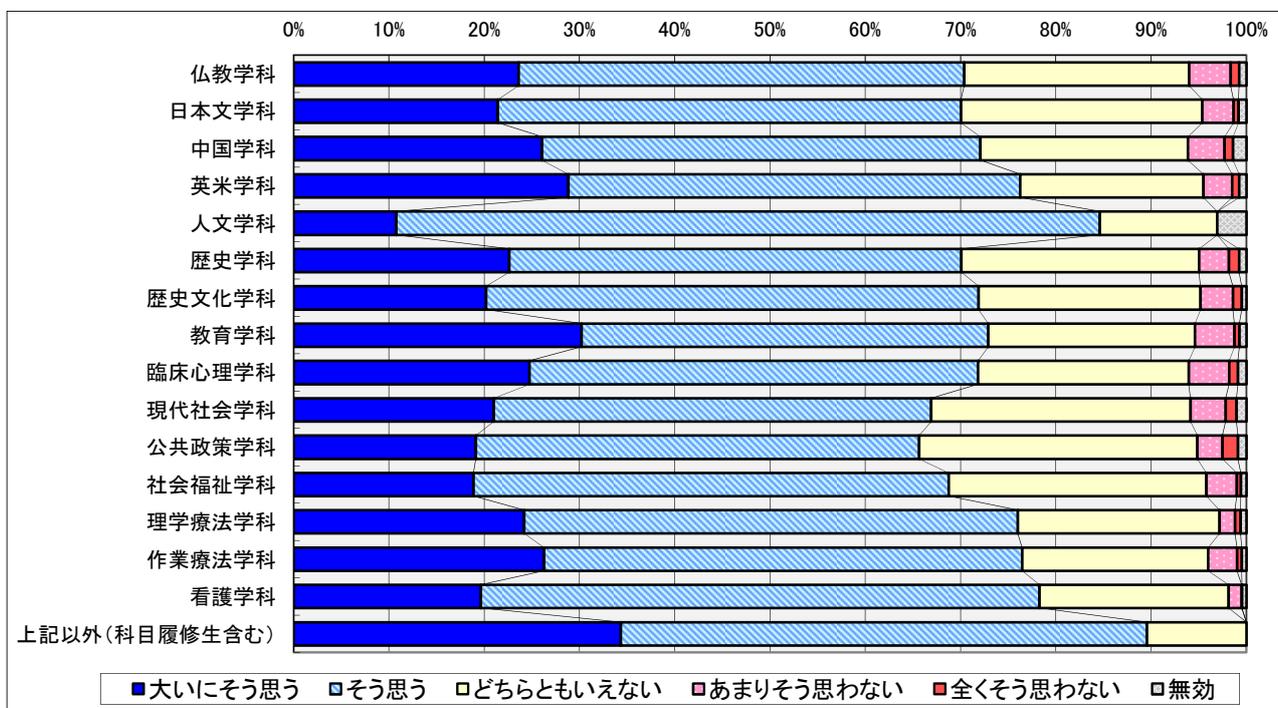
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	241 14.2%	592 34.9%	592 34.9%	200 11.8%	59 3.5%	10 0.6%	1,694 100%
日本文学科	349 9.9%	1,228 34.8%	1,419 40.2%	393 11.1%	117 3.3%	27 0.8%	3,533 100%
中国学科	209 18.6%	396 35.2%	373 33.2%	88 7.8%	46 4.1%	12 1.1%	1,124 100%
英米学科	309 14.6%	706 33.3%	751 35.4%	265 12.5%	77 3.6%	14 0.7%	2,122 100%
人文学科	2 3.1%	36 55.4%	21 32.3%	5 7.7%	0 0.0%	1 1.5%	65 100%
歴史学科	373 10.8%	1,177 34.1%	1,246 36.1%	423 12.3%	211 6.1%	21 0.6%	3,451 100%
歴史文化学科	172 7.9%	652 29.9%	847 38.8%	365 16.7%	138 6.3%	10 0.5%	2,184 100%
教育学科	386 10.0%	1,109 28.9%	1,539 40.0%	567 14.8%	211 5.5%	31 0.8%	3,843 100%
臨床心理学科	178 10.7%	439 26.4%	610 36.6%	333 20.0%	96 5.8%	9 0.5%	1,665 100%
現代社会学科	554 10.4%	1,599 30.1%	2,164 40.8%	646 12.2%	286 5.4%	55 1.0%	5,304 100%
公共政策学科	261 10.1%	809 31.4%	1,066 41.4%	305 11.8%	107 4.2%	27 1.0%	2,575 100%
社会福祉学科	452 6.4%	2,112 30.1%	3,190 45.5%	951 13.6%	264 3.8%	39 0.6%	7,008 100%
理学療法学科	141 14.2%	383 38.6%	323 32.6%	102 10.3%	36 3.6%	7 0.7%	992 100%
作業療法学科	132 12.9%	345 33.8%	359 35.2%	127 12.5%	51 5.0%	6 0.6%	1,020 100%
看護学科	179 9.9%	787 43.7%	665 36.9%	137 7.6%	30 1.7%	3 0.2%	1,801 100%
上記以外(科目履修生含む)	17 25.4%	26 38.8%	15 22.4%	6 9.0%	3 4.5%	0 0.0%	67 100%



(5) 熱心に授業に取り組んだ

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	400 23.6%	792 46.8%	400 23.6%	74 4.4%	15 0.9%	13 0.8%	1,694 100%
日本文学科	757 21.4%	1,717 48.6%	895 25.3%	116 3.3%	19 0.5%	29 0.8%	3,533 100%
中国学科	293 26.1%	517 46.0%	245 21.8%	43 3.8%	10 0.9%	16 1.4%	1,124 100%
英米学科	612 28.8%	1,006 47.4%	408 19.2%	64 3.0%	16 0.8%	16 0.8%	2,122 100%
人文学科	7 10.8%	48 73.8%	8 12.3%	0 0.0%	0 0.0%	2 3.1%	65 100%
歴史学科	781 22.6%	1,637 47.4%	861 24.9%	108 3.1%	38 1.1%	26 0.8%	3,451 100%
歴史文化学科	441 20.2%	1,129 51.7%	509 23.3%	74 3.4%	20 0.9%	11 0.5%	2,184 100%
教育学科	1,161 30.2%	1,641 42.7%	833 21.7%	160 4.2%	20 0.5%	28 0.7%	3,843 100%
臨床心理学科	412 24.7%	784 47.1%	368 22.1%	71 4.3%	15 0.9%	15 0.9%	1,665 100%
現代社会学科	1,113 21.0%	2,435 45.9%	1,445 27.2%	196 3.7%	60 1.1%	55 1.0%	5,304 100%
公共政策学科	492 19.1%	1,198 46.5%	752 29.2%	68 2.6%	42 1.6%	23 0.9%	2,575 100%
社会福祉学科	1,323 18.9%	3,494 49.9%	1,896 27.1%	225 3.2%	30 0.4%	40 0.6%	7,008 100%
理学療法学科	240 24.2%	514 51.8%	210 21.2%	16 1.6%	6 0.6%	6 0.6%	992 100%
作業療法学科	268 26.3%	512 50.2%	199 19.5%	31 3.0%	5 0.5%	5 0.5%	1,020 100%
看護学科	354 19.7%	1,056 58.6%	357 19.8%	25 1.4%	1 0.1%	8 0.4%	1,801 100%
上記以外(科目履修生含む)	23 34.3%	37 55.2%	7 10.4%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	67 100%



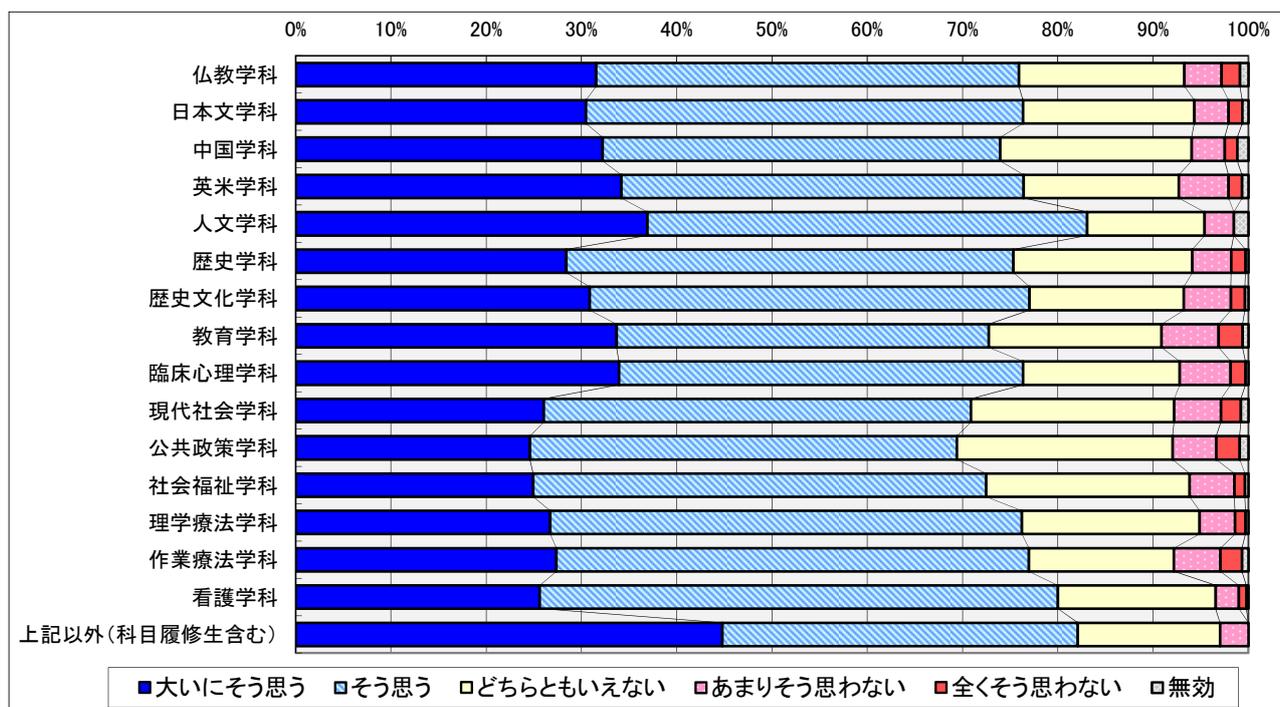
マーク学科別集計

## 2.この授業の運営について

### (1) わかりやすい授業であった

[単位：人(延べ)]

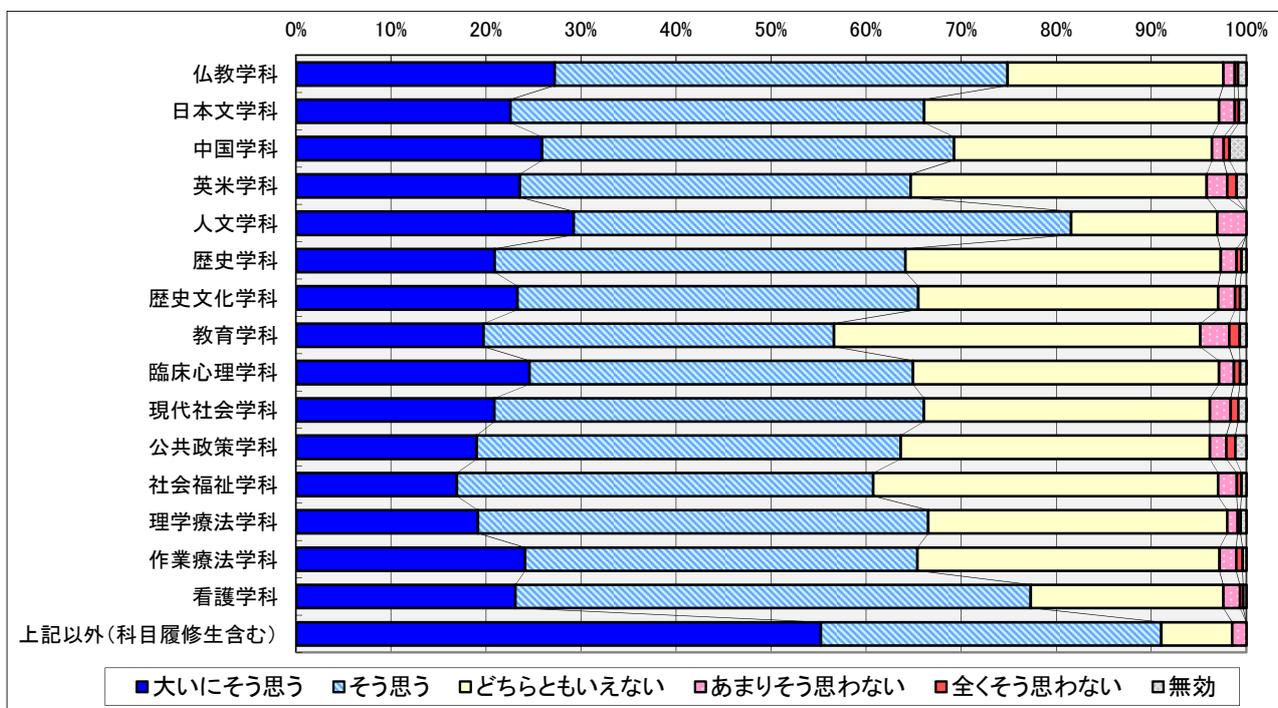
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	534	752	294	66	33	15	1,694
	31.5%	44.4%	17.4%	3.9%	1.9%	0.9%	100%
日本文学科	1,076	1,621	635	127	51	23	3,533
	30.5%	45.9%	18.0%	3.6%	1.4%	0.7%	100%
中国学科	362	469	226	39	15	13	1,124
	32.2%	41.7%	20.1%	3.5%	1.3%	1.2%	100%
英米学科	725	896	346	111	30	14	2,122
	34.2%	42.2%	16.3%	5.2%	1.4%	0.7%	100%
人文学科	24	30	8	2	0	1	65
	36.9%	46.2%	12.3%	3.1%	0.0%	1.5%	100%
歴史学科	980	1,620	647	142	51	11	3,451
	28.4%	46.9%	18.7%	4.1%	1.5%	0.3%	100%
歴史文化学科	674	1,008	354	108	32	8	2,184
	30.9%	46.2%	16.2%	4.9%	1.5%	0.4%	100%
教育学科	1,295	1,500	697	231	96	24	3,843
	33.7%	39.0%	18.1%	6.0%	2.5%	0.6%	100%
臨床心理学科	565	706	274	89	26	5	1,665
	33.9%	42.4%	16.5%	5.3%	1.6%	0.3%	100%
現代社会学科	1,381	2,378	1,131	261	110	43	5,304
	26.0%	44.8%	21.3%	4.9%	2.1%	0.8%	100%
公共政策学科	633	1,154	583	118	63	24	2,575
	24.6%	44.8%	22.6%	4.6%	2.4%	0.9%	100%
社会福祉学科	1,746	3,333	1,497	329	77	26	7,008
	24.9%	47.6%	21.4%	4.7%	1.1%	0.4%	100%
理学療法学科	265	491	185	37	11	3	992
	26.7%	49.5%	18.6%	3.7%	1.1%	0.3%	100%
作業療法学科	279	506	155	50	23	7	1,020
	27.4%	49.6%	15.2%	4.9%	2.3%	0.7%	100%
看護学科	461	980	298	44	14	4	1,801
	25.6%	54.4%	16.5%	2.4%	0.8%	0.2%	100%
上記以外(科目履修生含む)	30	25	10	2	0	0	67
	44.8%	37.3%	14.9%	3.0%	0.0%	0.0%	100%



(2) 授業はシラバス通りに進行していた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	461 27.2%	807 47.6%	385 22.7%	20 1.2%	6 0.4%	15 0.9%	1,694 100%
日本文学科	797 22.6%	1,538 43.5%	1,096 31.0%	59 1.7%	15 0.4%	28 0.8%	3,533 100%
中国学科	291 25.9%	487 43.3%	305 27.1%	14 1.2%	7 0.6%	20 1.8%	1,124 100%
英米学科	500 23.6%	872 41.1%	661 31.1%	46 2.2%	21 1.0%	22 1.0%	2,122 100%
人文学科	19 29.2%	34 52.3%	10 15.4%	2 3.1%	0 0.0%	0 0.0%	65 100%
歴史学科	721 20.9%	1,492 43.2%	1,145 33.2%	57 1.7%	18 0.5%	18 0.5%	3,451 100%
歴史文化学科	509 23.3%	921 42.2%	689 31.5%	39 1.8%	11 0.5%	15 0.7%	2,184 100%
教育学科	758 19.7%	1,417 36.9%	1,481 38.5%	117 3.0%	43 1.1%	27 0.7%	3,843 100%
臨床心理学科	409 24.6%	672 40.4%	536 32.2%	26 1.6%	11 0.7%	11 0.7%	1,665 100%
現代社会学科	1,107 20.9%	2,396 45.2%	1,597 30.1%	116 2.2%	42 0.8%	46 0.9%	5,304 100%
公共政策学科	490 19.0%	1,148 44.6%	838 32.5%	44 1.7%	25 1.0%	30 1.2%	2,575 100%
社会福祉学科	1,187 16.9%	3,069 43.8%	2,542 36.3%	139 2.0%	35 0.5%	36 0.5%	7,008 100%
理学療法学科	190 19.2%	470 47.4%	312 31.5%	11 1.1%	3 0.3%	6 0.6%	992 100%
作業療法学科	246 24.1%	421 41.3%	324 31.8%	18 1.8%	7 0.7%	4 0.4%	1,020 100%
看護学科	416 23.1%	976 54.2%	365 20.3%	32 1.8%	6 0.3%	6 0.3%	1,801 100%
上記以外(科目履修生含む)	37 55.2%	24 35.8%	5 7.5%	1 1.5%	0 0.0%	0 0.0%	67 100%

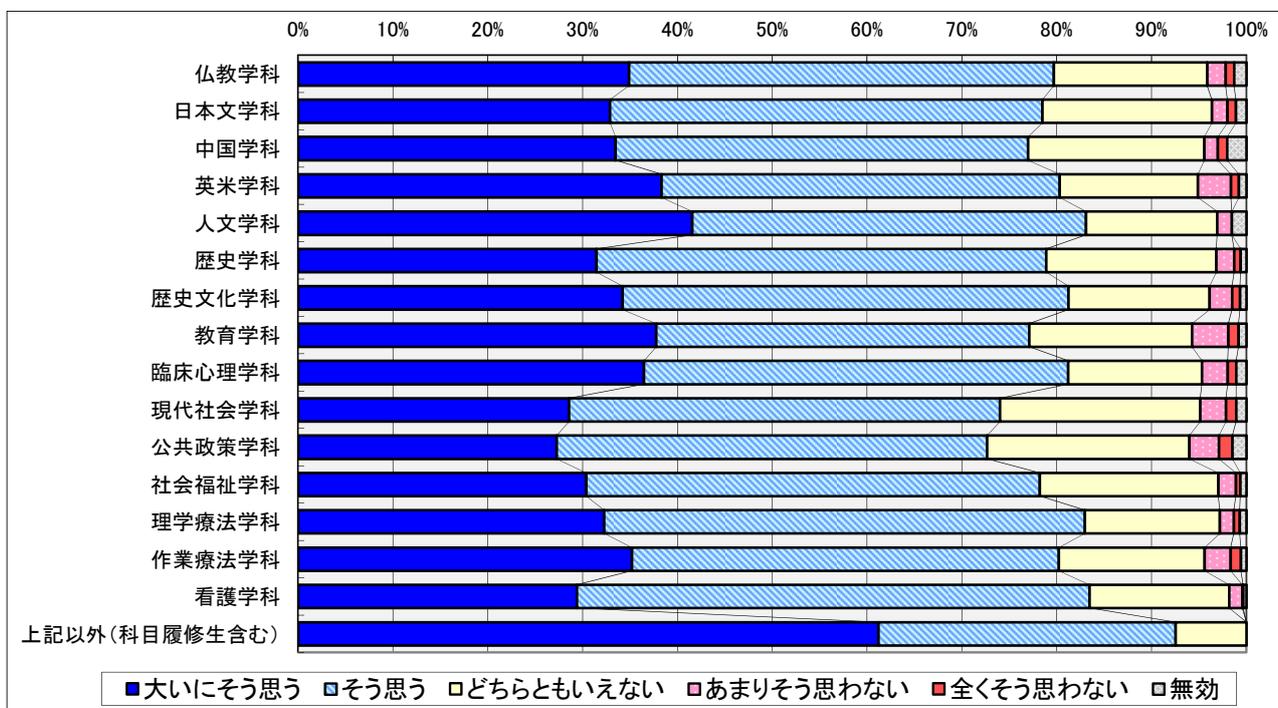


マーク学科別集計

(3) 教員の熱意が伝わってきた

[単位：人(延べ)]

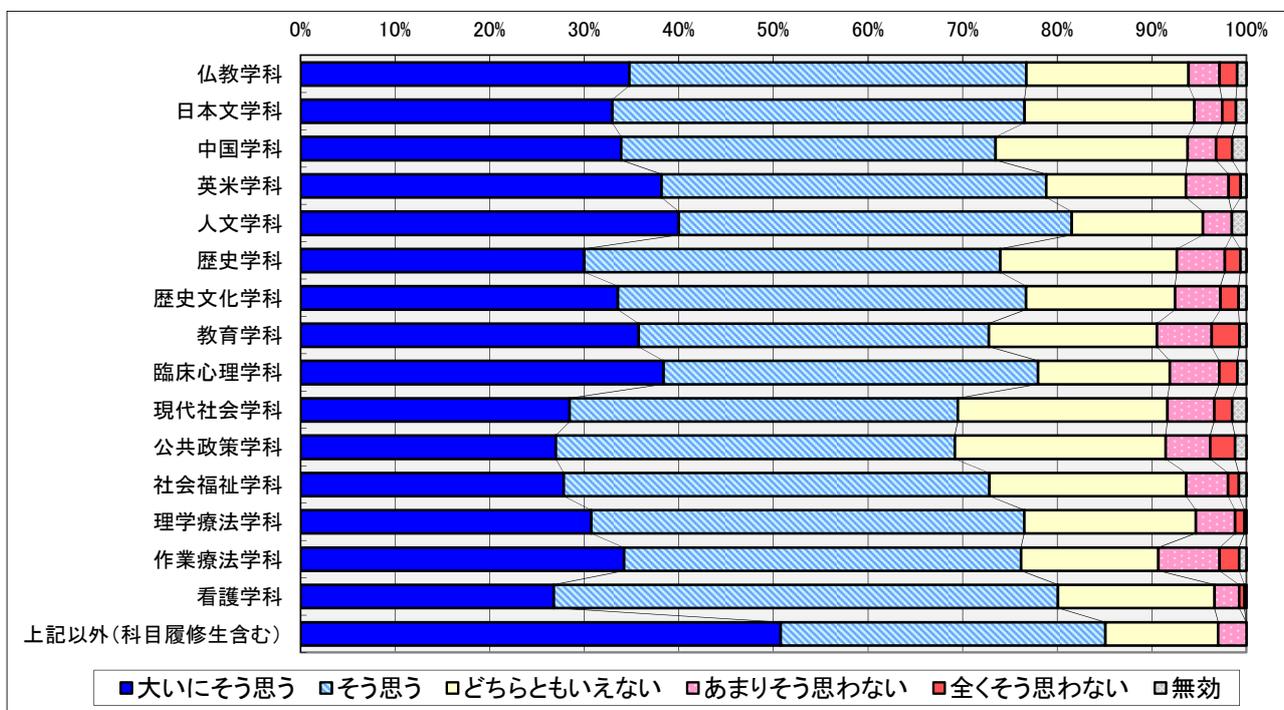
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	591 34.9%	759 44.8%	274 16.2%	33 1.9%	15 0.9%	22 1.3%	1,694 100%
日本文学科	1,162 32.9%	1,611 45.6%	631 17.9%	58 1.6%	32 0.9%	39 1.1%	3,533 100%
中国学科	376 33.5%	489 43.5%	209 18.6%	16 1.4%	11 1.0%	23 2.0%	1,124 100%
英米学科	813 38.3%	891 42.0%	309 14.6%	74 3.5%	18 0.8%	17 0.8%	2,122 100%
人文学科	27 41.5%	27 41.5%	9 13.8%	1 1.5%	0 0.0%	1 1.5%	65 100%
歴史学科	1,086 31.5%	1,636 47.4%	619 17.9%	65 1.9%	24 0.7%	21 0.6%	3,451 100%
歴史文化学科	747 34.2%	1,027 47.0%	325 14.9%	52 2.4%	18 0.8%	15 0.7%	2,184 100%
教育学科	1,451 37.8%	1,512 39.3%	659 17.1%	147 3.8%	42 1.1%	32 0.8%	3,843 100%
臨床心理学科	607 36.5%	745 44.7%	235 14.1%	45 2.7%	15 0.9%	18 1.1%	1,665 100%
現代社会学科	1,514 28.5%	2,411 45.5%	1,120 21.1%	144 2.7%	58 1.1%	57 1.1%	5,304 100%
公共政策学科	702 27.3%	1,169 45.4%	549 21.3%	80 3.1%	37 1.4%	38 1.5%	2,575 100%
社会福祉学科	2,128 30.4%	3,353 47.8%	1,319 18.8%	130 1.9%	32 0.5%	46 0.7%	7,008 100%
理学療法学科	320 32.3%	503 50.7%	141 14.2%	15 1.5%	6 0.6%	7 0.7%	992 100%
作業療法学科	359 35.2%	459 45.0%	157 15.4%	28 2.7%	11 1.1%	6 0.6%	1,020 100%
看護学科	529 29.4%	974 54.1%	265 14.7%	25 1.4%	2 0.1%	6 0.3%	1,801 100%
上記以外(科目履修生含む)	41 61.2%	21 31.3%	5 7.5%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	67 100%



(4) 聴きやすい話し方だった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	589 34.8%	711 42.0%	290 17.1%	56 3.3%	31 1.8%	17 1.0%	1,694 100%
日本文学科	1,165 33.0%	1,539 43.6%	634 17.9%	104 2.9%	52 1.5%	39 1.1%	3,533 100%
中国学科	381 33.9%	445 39.6%	228 20.3%	34 3.0%	19 1.7%	17 1.5%	1,124 100%
英米学科	810 38.2%	863 40.7%	313 14.8%	96 4.5%	27 1.3%	13 0.6%	2,122 100%
人文学科	26 40.0%	27 41.5%	9 13.8%	2 3.1%	0 0.0%	1 1.5%	65 100%
歴史学科	1,035 30.0%	1,518 44.0%	644 18.7%	175 5.1%	57 1.7%	22 0.6%	3,451 100%
歴史文化学科	733 33.6%	942 43.1%	344 15.8%	105 4.8%	42 1.9%	18 0.8%	2,184 100%
教育学科	1,374 35.8%	1,423 37.0%	682 17.7%	222 5.8%	113 2.9%	29 0.8%	3,843 100%
臨床心理学科	639 38.4%	659 39.6%	232 13.9%	87 5.2%	32 1.9%	16 1.0%	1,665 100%
現代社会学科	1,508 28.4%	2,178 41.1%	1,175 22.2%	263 5.0%	100 1.9%	80 1.5%	5,304 100%
公共政策学科	695 27.0%	1,086 42.2%	574 22.3%	121 4.7%	68 2.6%	31 1.2%	2,575 100%
社会福祉学科	1,951 27.8%	3,153 45.0%	1,457 20.8%	310 4.4%	80 1.1%	57 0.8%	7,008 100%
理学療法学科	305 30.7%	454 45.8%	180 18.1%	41 4.1%	10 1.0%	2 0.2%	992 100%
作業療法学科	349 34.2%	428 42.0%	148 14.5%	66 6.5%	21 2.1%	8 0.8%	1,020 100%
看護学科	482 26.8%	960 53.3%	298 16.5%	47 2.6%	10 0.6%	4 0.2%	1,801 100%
上記以外(科目履修生含む)	34 50.7%	23 34.3%	8 11.9%	2 3.0%	0 0.0%	0 0.0%	67 100%

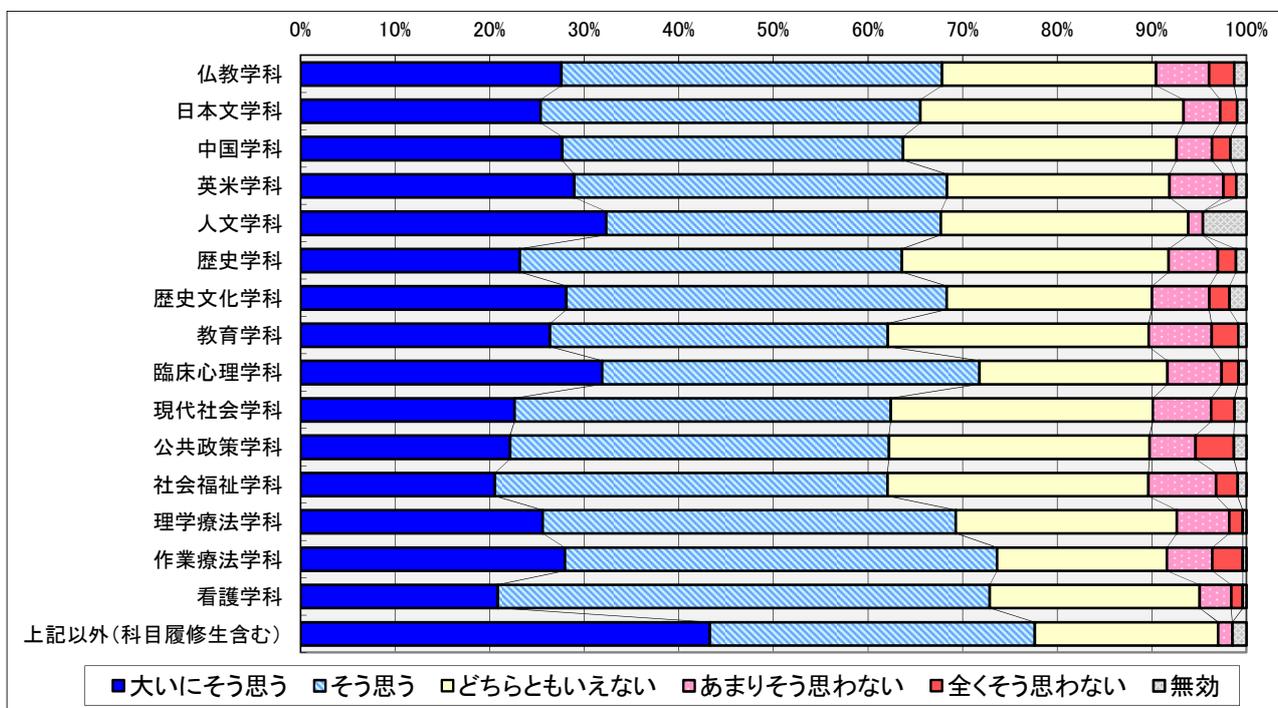


マーク学科別集計

(5) 板書(OHP、パワーポイント含む)は見やすかった

[単位：人(延べ)]

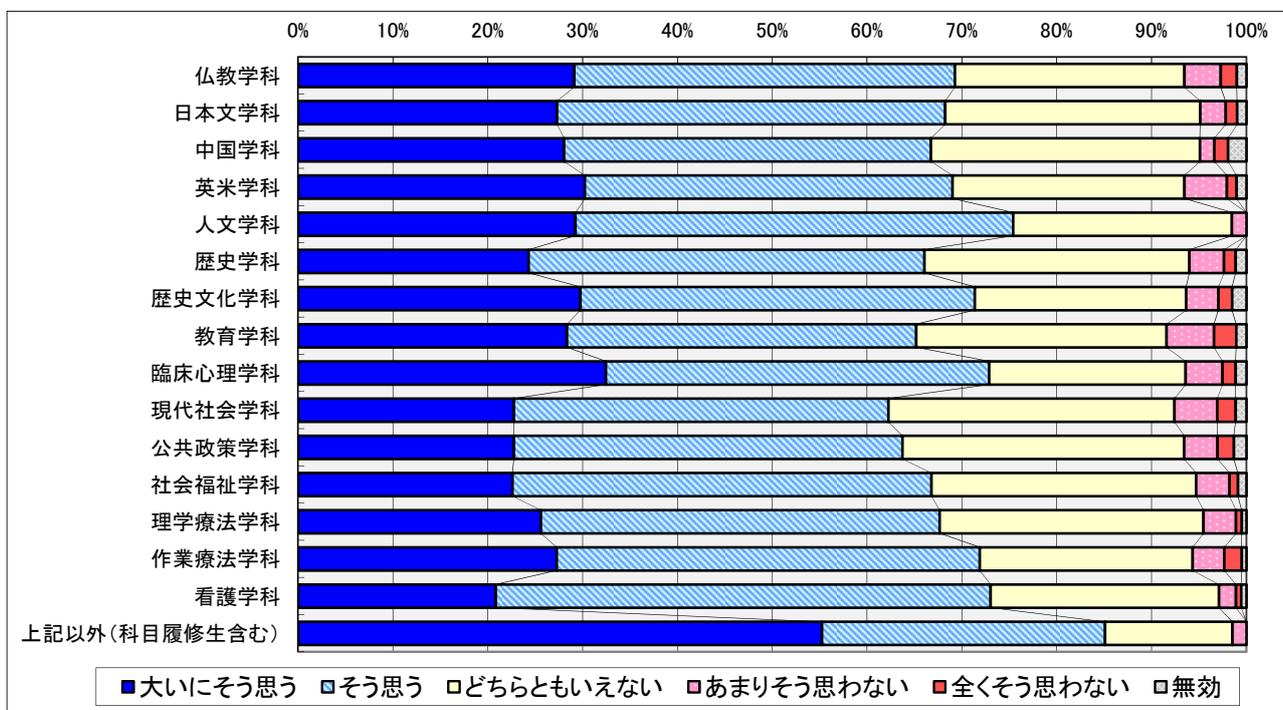
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	467 27.6%	682 40.3%	383 22.6%	95 5.6%	45 2.7%	22 1.3%	1,694 100%
日本文学科	897 25.4%	1,418 40.1%	983 27.8%	137 3.9%	63 1.8%	35 1.0%	3,533 100%
中国学科	311 27.7%	405 36.0%	325 28.9%	42 3.7%	22 2.0%	19 1.7%	1,124 100%
英米学科	614 28.9%	836 39.4%	499 23.5%	121 5.7%	29 1.4%	23 1.1%	2,122 100%
人文学科	21 32.3%	23 35.4%	17 26.2%	1 1.5%	0 0.0%	3 4.6%	65 100%
歴史学科	800 23.2%	1,394 40.4%	973 28.2%	179 5.2%	67 1.9%	38 1.1%	3,451 100%
歴史文化学科	614 28.1%	878 40.2%	474 21.7%	132 6.0%	47 2.2%	39 1.8%	2,184 100%
教育学科	1,013 26.4%	1,373 35.7%	1,060 27.6%	256 6.7%	108 2.8%	33 0.9%	3,843 100%
臨床心理学科	531 31.9%	664 39.9%	331 19.9%	95 5.7%	30 1.8%	14 0.8%	1,665 100%
現代社会学科	1,201 22.6%	2,108 39.7%	1,470 27.7%	326 6.1%	131 2.5%	68 1.3%	5,304 100%
公共政策学科	571 22.2%	1,031 40.0%	709 27.5%	125 4.9%	105 4.1%	34 1.3%	2,575 100%
社会福祉学科	1,440 20.5%	2,910 41.5%	1,932 27.6%	501 7.1%	159 2.3%	66 0.9%	7,008 100%
理学療法学科	254 25.6%	433 43.6%	232 23.4%	55 5.5%	14 1.4%	4 0.4%	992 100%
作業療法学科	285 27.9%	466 45.7%	183 17.9%	49 4.8%	33 3.2%	4 0.4%	1,020 100%
看護学科	376 20.9%	936 52.0%	400 22.2%	60 3.3%	22 1.2%	7 0.4%	1,801 100%
上記以外(科目履修生含む)	29 43.3%	23 34.3%	13 19.4%	1 1.5%	0 0.0%	1 1.5%	67 100%



(6) 印刷教材(レジユメ・補助教材等)、視聴覚教材等が効果的だった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	493 29.1%	680 40.1%	410 24.2%	65 3.8%	29 1.7%	17 1.0%	1,694 100%
日本文学科	964 27.3%	1,447 41.0%	950 26.9%	95 2.7%	42 1.2%	35 1.0%	3,533 100%
中国学科	315 28.0%	435 38.7%	319 28.4%	17 1.5%	16 1.4%	22 2.0%	1,124 100%
英米学科	641 30.2%	823 38.8%	519 24.5%	95 4.5%	22 1.0%	22 1.0%	2,122 100%
人文学科	19 29.2%	30 46.2%	15 23.1%	1 1.5%	0 0.0%	0 0.0%	65 100%
歴史学科	838 24.3%	1,441 41.8%	964 27.9%	126 3.7%	43 1.2%	39 1.1%	3,451 100%
歴史文化学科	650 29.8%	908 41.6%	487 22.3%	74 3.4%	32 1.5%	33 1.5%	2,184 100%
教育学科	1,089 28.3%	1,416 36.8%	1,014 26.4%	192 5.0%	91 2.4%	41 1.1%	3,843 100%
臨床心理学科	540 32.4%	673 40.4%	345 20.7%	65 3.9%	23 1.4%	19 1.1%	1,665 100%
現代社会学科	1,206 22.7%	2,096 39.5%	1,600 30.2%	239 4.5%	102 1.9%	61 1.2%	5,304 100%
公共政策学科	586 22.8%	1,055 41.0%	765 29.7%	90 3.5%	45 1.7%	34 1.3%	2,575 100%
社会福祉学科	1,584 22.6%	3,096 44.2%	1,957 27.9%	246 3.5%	63 0.9%	62 0.9%	7,008 100%
理学療法学科	254 25.6%	417 42.0%	276 27.8%	34 3.4%	6 0.6%	5 0.5%	992 100%
作業療法学科	278 27.3%	455 44.6%	229 22.5%	34 3.3%	19 1.9%	5 0.5%	1,020 100%
看護学科	375 20.8%	940 52.2%	434 24.1%	32 1.8%	10 0.6%	10 0.6%	1,801 100%
上記以外(科目履修生含む)	37 55.2%	20 29.9%	9 13.4%	1 1.5%	0 0.0%	0 0.0%	67 100%

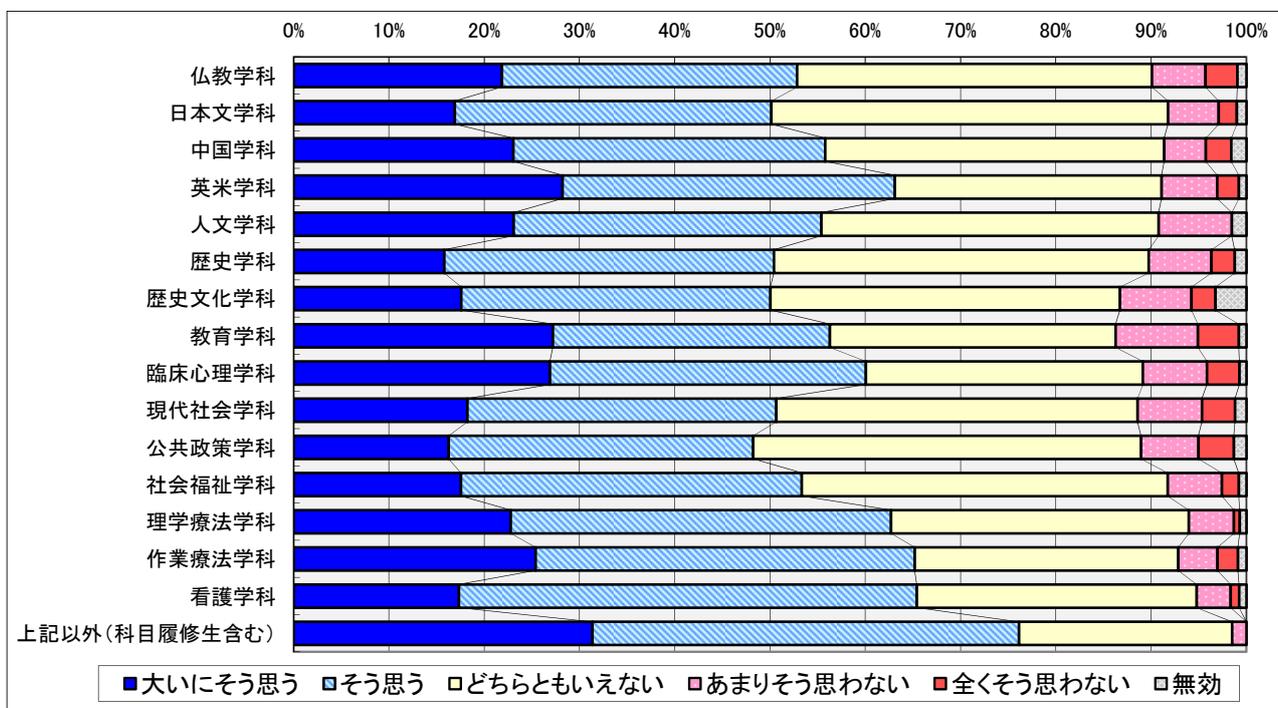


マーク学科別集計

(7) 学習形態(グループ学習・発表、フィールドワーク等)に工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

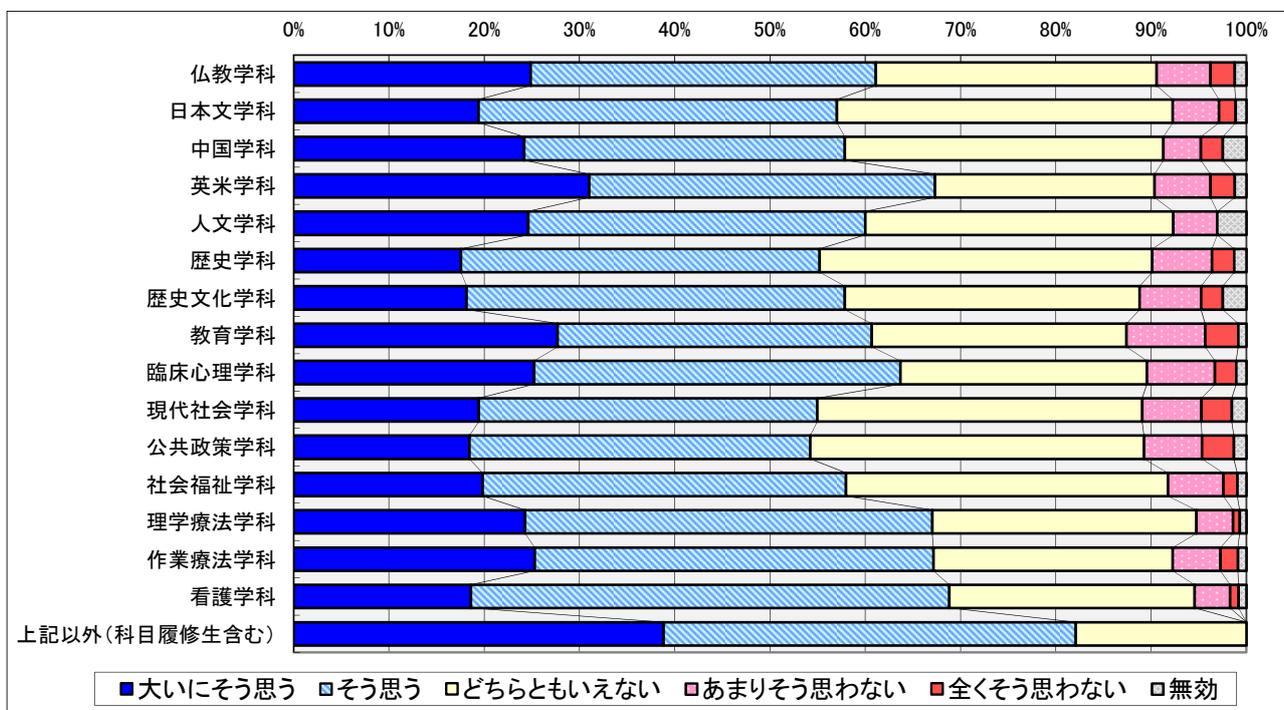
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	370 21.8%	525 31.0%	631 37.2%	95 5.6%	57 3.4%	16 0.9%	1,694 100%
日本文学科	597 16.9%	1,174 33.2%	1,471 41.6%	188 5.3%	67 1.9%	36 1.0%	3,533 100%
中国学科	259 23.0%	368 32.7%	400 35.6%	49 4.4%	30 2.7%	18 1.6%	1,124 100%
英米学科	599 28.2%	740 34.9%	594 28.0%	124 5.8%	48 2.3%	17 0.8%	2,122 100%
人文学科	15 23.1%	21 32.3%	23 35.4%	5 7.7%	0 0.0%	1 1.5%	65 100%
歴史学科	545 15.8%	1,194 34.6%	1,358 39.4%	227 6.6%	85 2.5%	42 1.2%	3,451 100%
歴史文化学科	384 17.6%	709 32.5%	801 36.7%	164 7.5%	55 2.5%	71 3.3%	2,184 100%
教育学科	1,045 27.2%	1,118 29.1%	1,152 30.0%	332 8.6%	165 4.3%	31 0.8%	3,843 100%
臨床心理学科	448 26.9%	552 33.2%	484 29.1%	112 6.7%	57 3.4%	12 0.7%	1,665 100%
現代社会学科	967 18.2%	1,720 32.4%	2,010 37.9%	359 6.8%	184 3.5%	64 1.2%	5,304 100%
公共政策学科	419 16.3%	823 32.0%	1,048 40.7%	155 6.0%	96 3.7%	34 1.3%	2,575 100%
社会福祉学科	1,229 17.5%	2,508 35.8%	2,692 38.4%	398 5.7%	126 1.8%	55 0.8%	7,008 100%
理学療法学科	226 22.8%	396 39.9%	310 31.3%	47 4.7%	6 0.6%	7 0.7%	992 100%
作業療法学科	259 25.4%	406 39.8%	282 27.6%	42 4.1%	22 2.2%	9 0.9%	1,020 100%
看護学科	312 17.3%	866 48.1%	529 29.4%	64 3.6%	16 0.9%	14 0.8%	1,801 100%
上記以外(科目履修生含む)	21 31.3%	30 44.8%	15 22.4%	1 1.5%	0 0.0%	0 0.0%	67 100%



(8) 教員や学生同士のコミュニケーションに工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	421 24.9%	614 36.2%	499 29.5%	96 5.7%	43 2.5%	21 1.2%	1,694 100%
日本文学科	685 19.4%	1,329 37.6%	1,245 35.2%	172 4.9%	62 1.8%	40 1.1%	3,533 100%
中国学科	272 24.2%	378 33.6%	376 33.5%	44 3.9%	26 2.3%	28 2.5%	1,124 100%
英米学科	658 31.0%	770 36.3%	489 23.0%	125 5.9%	54 2.5%	26 1.2%	2,122 100%
人文学科	16 24.6%	23 35.4%	21 32.3%	3 4.6%	0 0.0%	2 3.1%	65 100%
歴史学科	606 17.6%	1,299 37.6%	1,205 34.9%	216 6.3%	81 2.3%	44 1.3%	3,451 100%
歴史文化学科	396 18.1%	867 39.7%	676 31.0%	141 6.5%	50 2.3%	54 2.5%	2,184 100%
教育学科	1,064 27.7%	1,268 33.0%	1,027 26.7%	318 8.3%	133 3.5%	33 0.9%	3,843 100%
臨床心理学科	420 25.2%	640 38.4%	431 25.9%	119 7.1%	37 2.2%	18 1.1%	1,665 100%
現代社会学科	1,030 19.4%	1,884 35.5%	1,810 34.1%	329 6.2%	169 3.2%	82 1.5%	5,304 100%
公共政策学科	475 18.4%	921 35.8%	902 35.0%	157 6.1%	86 3.3%	34 1.3%	2,575 100%
社会福祉学科	1,390 19.8%	2,671 38.1%	2,370 33.8%	408 5.8%	103 1.5%	66 0.9%	7,008 100%
理学療法学科	241 24.3%	424 42.7%	275 27.7%	38 3.8%	7 0.7%	7 0.7%	992 100%
作業療法学科	258 25.3%	427 41.9%	256 25.1%	51 5.0%	19 1.9%	9 0.9%	1,020 100%
看護学科	335 18.6%	904 50.2%	464 25.8%	67 3.7%	16 0.9%	15 0.8%	1,801 100%
上記以外(科目履修生含む)	26 38.8%	29 43.3%	12 17.9%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	67 100%

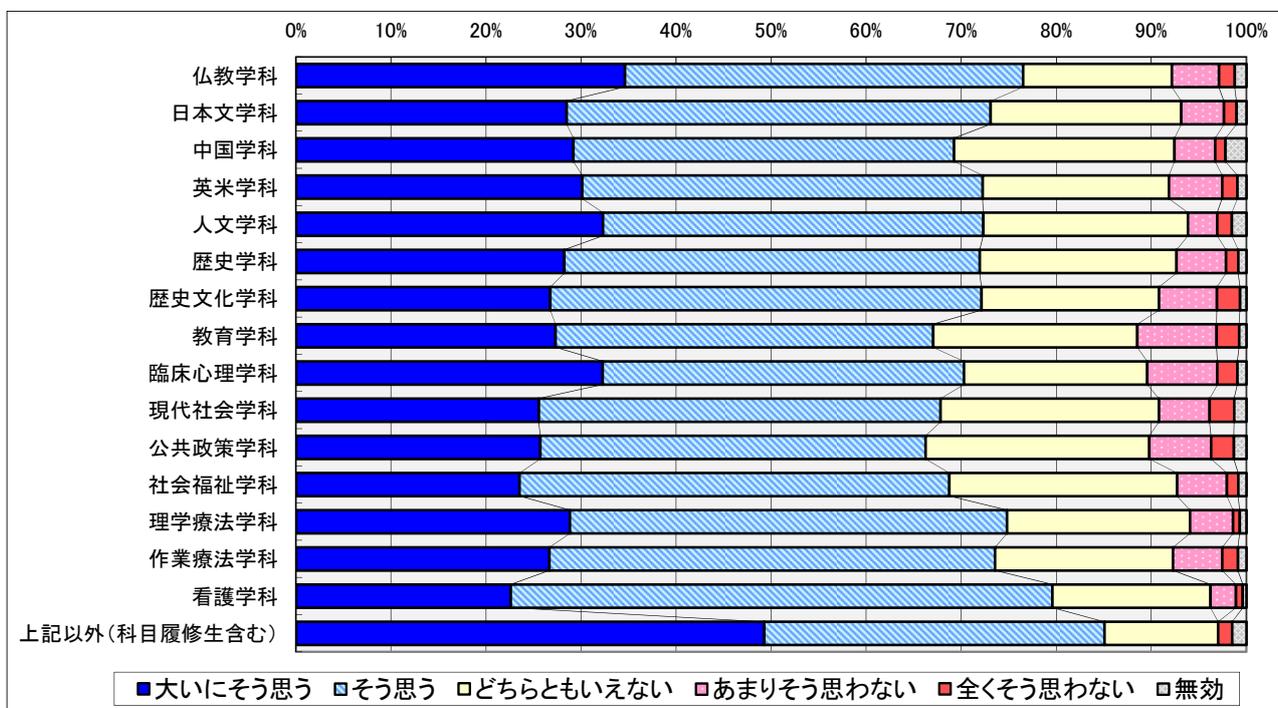


マーク学科別集計

(9) 授業は十分な静肅性が保たれていた

[単位：人(延べ)]

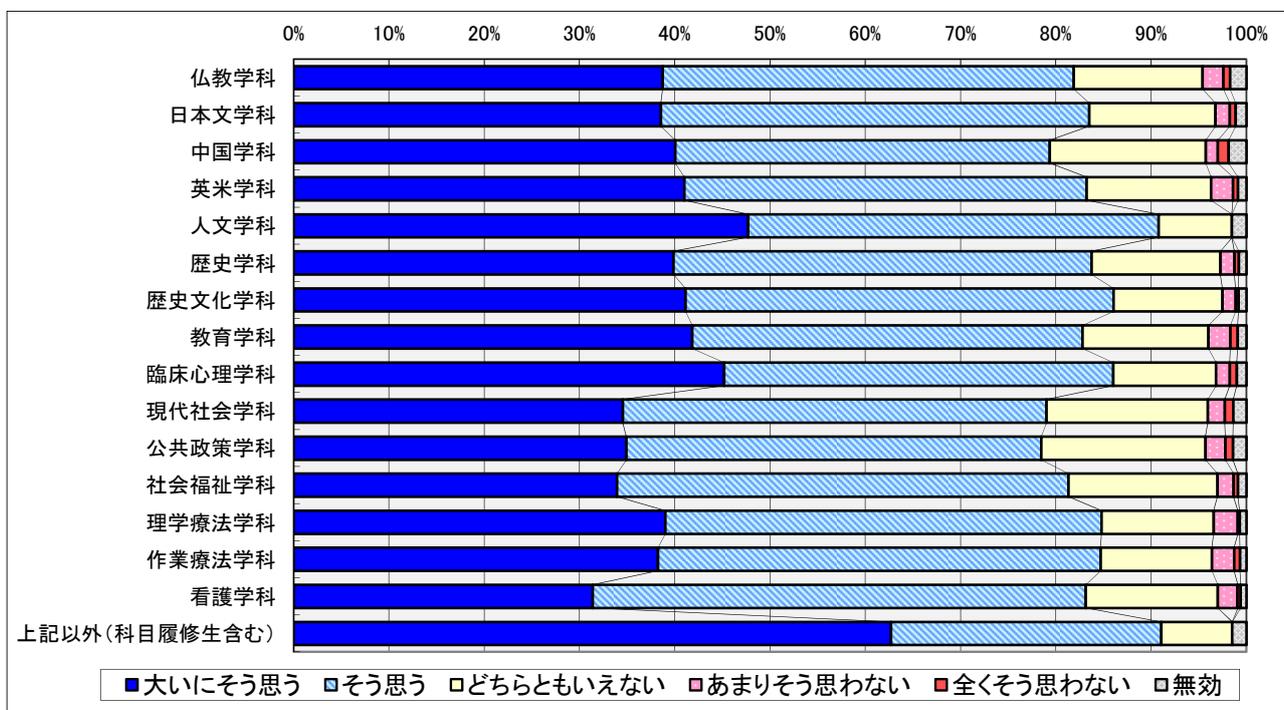
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	586 34.6%	710 41.9%	265 15.6%	84 5.0%	28 1.7%	21 1.2%	1,694 100%
日本文学科	1,006 28.5%	1,576 44.6%	708 20.0%	159 4.5%	47 1.3%	37 1.0%	3,533 100%
中国学科	328 29.2%	450 40.0%	261 23.2%	48 4.3%	12 1.1%	25 2.2%	1,124 100%
英米学科	639 30.1%	894 42.1%	416 19.6%	119 5.6%	34 1.6%	20 0.9%	2,122 100%
人文学科	21 32.3%	26 40.0%	14 21.5%	2 3.1%	1 1.5%	1 1.5%	65 100%
歴史学科	974 28.2%	1,509 43.7%	714 20.7%	180 5.2%	44 1.3%	30 0.9%	3,451 100%
歴史文化学科	584 26.7%	991 45.4%	408 18.7%	133 6.1%	53 2.4%	15 0.7%	2,184 100%
教育学科	1,049 27.3%	1,527 39.7%	826 21.5%	320 8.3%	91 2.4%	30 0.8%	3,843 100%
臨床心理学科	537 32.3%	633 38.0%	321 19.3%	123 7.4%	35 2.1%	16 1.0%	1,665 100%
現代社会学科	1,356 25.6%	2,241 42.3%	1,219 23.0%	283 5.3%	136 2.6%	69 1.3%	5,304 100%
公共政策学科	662 25.7%	1,044 40.5%	606 23.5%	167 6.5%	62 2.4%	34 1.3%	2,575 100%
社会福祉学科	1,649 23.5%	3,167 45.2%	1,681 24.0%	366 5.2%	84 1.2%	61 0.9%	7,008 100%
理学療法学科	286 28.8%	456 46.0%	191 19.3%	45 4.5%	7 0.7%	7 0.7%	992 100%
作業療法学科	272 26.7%	478 46.9%	191 18.7%	53 5.2%	17 1.7%	9 0.9%	1,020 100%
看護学科	407 22.6%	1,026 57.0%	300 16.7%	48 2.7%	13 0.7%	7 0.4%	1,801 100%
上記以外(科目履修生含む)	33 49.3%	24 35.8%	8 11.9%	0 0.0%	1 1.5%	1 1.5%	67 100%



(10) 授業時間が守られていた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	656 38.7%	731 43.2%	229 13.5%	37 2.2%	12 0.7%	29 1.7%	1,694 100%
日本文学科	1,362 38.6%	1,588 44.9%	468 13.2%	53 1.5%	22 0.6%	40 1.1%	3,533 100%
中国学科	450 40.0%	442 39.3%	184 16.4%	14 1.2%	13 1.2%	21 1.9%	1,124 100%
英米学科	870 41.0%	896 42.2%	277 13.1%	49 2.3%	11 0.5%	19 0.9%	2,122 100%
人文学科	31 47.7%	28 43.1%	5 7.7%	0 0.0%	0 0.0%	1 1.5%	65 100%
歴史学科	1,376 39.9%	1,514 43.9%	467 13.5%	51 1.5%	16 0.5%	27 0.8%	3,451 100%
歴史文化学科	898 41.1%	981 44.9%	250 11.4%	30 1.4%	7 0.3%	18 0.8%	2,184 100%
教育学科	1,608 41.8%	1,574 41.0%	508 13.2%	88 2.3%	30 0.8%	35 0.9%	3,843 100%
臨床心理学科	752 45.2%	680 40.8%	180 10.8%	24 1.4%	12 0.7%	17 1.0%	1,665 100%
現代社会学科	1,833 34.6%	2,358 44.5%	898 16.9%	95 1.8%	46 0.9%	74 1.4%	5,304 100%
公共政策学科	899 34.9%	1,121 43.5%	444 17.2%	54 2.1%	21 0.8%	36 1.4%	2,575 100%
社会福祉学科	2,378 33.9%	3,321 47.4%	1,096 15.6%	118 1.7%	32 0.5%	63 0.9%	7,008 100%
理学療法学科	387 39.0%	454 45.8%	117 11.8%	25 2.5%	2 0.2%	7 0.7%	992 100%
作業療法学科	390 38.2%	474 46.5%	119 11.7%	24 2.4%	6 0.6%	7 0.7%	1,020 100%
看護学科	565 31.4%	932 51.7%	250 13.9%	37 2.1%	6 0.3%	11 0.6%	1,801 100%
上記以外(科目履修生含む)	42 62.7%	19 28.4%	5 7.5%	0 0.0%	0 0.0%	1 1.5%	67 100%

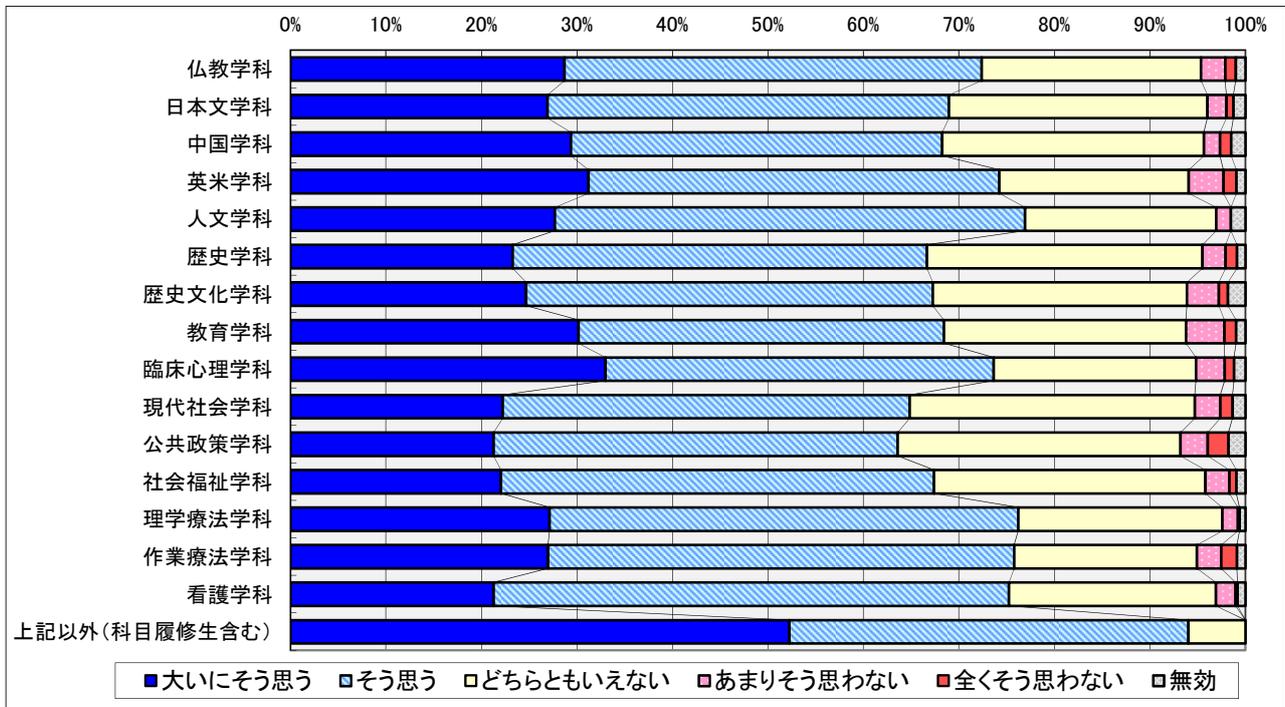


マーク学科別集計

(11) 授業に関する受講生の意見への対応が十分になされていた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	486 28.7%	740 43.7%	389 23.0%	43 2.5%	19 1.1%	17 1.0%	1,694 100%
日本文学科	951 26.9%	1,485 42.0%	956 27.1%	71 2.0%	26 0.7%	44 1.2%	3,533 100%
中国学科	330 29.4%	437 38.9%	308 27.4%	19 1.7%	13 1.2%	17 1.5%	1,124 100%
英米学科	662 31.2%	913 43.0%	421 19.8%	77 3.6%	29 1.4%	20 0.9%	2,122 100%
人文学科	18 27.7%	32 49.2%	13 20.0%	1 1.5%	0 0.0%	1 1.5%	65 100%
歴史学科	803 23.3%	1,497 43.4%	996 28.9%	83 2.4%	41 1.2%	31 0.9%	3,451 100%
歴史文化学科	539 24.7%	930 42.6%	581 26.6%	73 3.3%	21 1.0%	40 1.8%	2,184 100%
教育学科	1,159 30.2%	1,471 38.3%	974 25.3%	154 4.0%	47 1.2%	38 1.0%	3,843 100%
臨床心理学科	549 33.0%	677 40.7%	353 21.2%	50 3.0%	16 1.0%	20 1.2%	1,665 100%
現代社会学科	1,178 22.2%	2,261 42.6%	1,584 29.9%	141 2.7%	69 1.3%	71 1.3%	5,304 100%
公共政策学科	548 21.3%	1,089 42.3%	763 29.6%	73 2.8%	56 2.2%	46 1.8%	2,575 100%
社会福祉学科	1,544 22.0%	3,179 45.4%	1,990 28.4%	178 2.5%	51 0.7%	66 0.9%	7,008 100%
理学療法学科	269 27.1%	487 49.1%	212 21.4%	16 1.6%	2 0.2%	6 0.6%	992 100%
作業療法学科	275 27.0%	498 48.8%	195 19.1%	26 2.5%	17 1.7%	9 0.9%	1,020 100%
看護学科	383 21.3%	972 54.0%	390 21.7%	37 2.1%	4 0.2%	15 0.8%	1,801 100%
上記以外(科目履修生含む)	35 52.2%	28 41.8%	4 6.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	67 100%

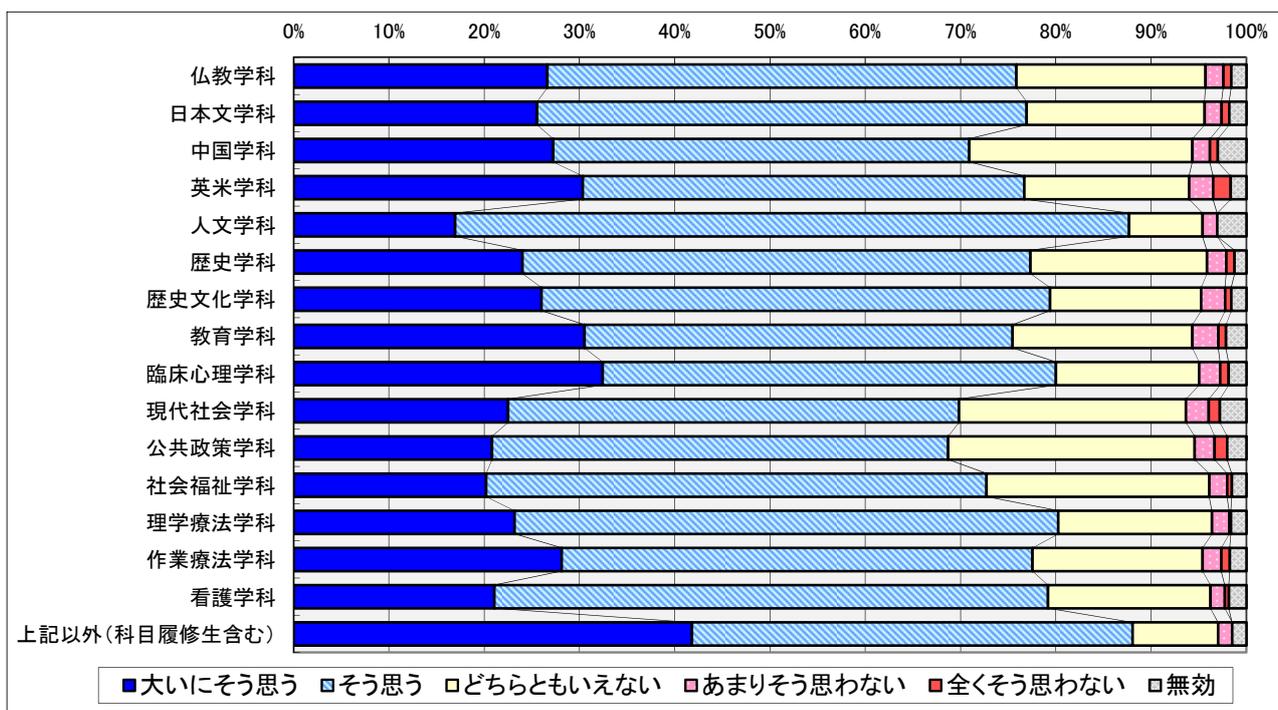


### 3.この授業からあなたが得たものについて

(1) 授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	451 26.6%	834 49.2%	336 19.8%	32 1.9%	14 0.8%	27 1.6%	1,694 100%
日本文学科	902 25.5%	1,816 51.4%	660 18.7%	63 1.8%	28 0.8%	64 1.8%	3,533 100%
中国学科	306 27.2%	491 43.7%	263 23.4%	21 1.9%	9 0.8%	34 3.0%	1,124 100%
英米学科	644 30.3%	983 46.3%	367 17.3%	54 2.5%	39 1.8%	35 1.6%	2,122 100%
人文学科	11 16.9%	46 70.8%	5 7.7%	1 1.5%	0 0.0%	2 3.1%	65 100%
歴史学科	828 24.0%	1,840 53.3%	640 18.5%	70 2.0%	30 0.9%	43 1.2%	3,451 100%
歴史文化学科	568 26.0%	1,166 53.4%	346 15.8%	55 2.5%	14 0.6%	35 1.6%	2,184 100%
教育学科	1,173 30.5%	1,726 44.9%	726 18.9%	105 2.7%	30 0.8%	83 2.2%	3,843 100%
臨床心理学科	540 32.4%	792 47.6%	250 15.0%	37 2.2%	15 0.9%	31 1.9%	1,665 100%
現代社会学科	1,194 22.5%	2,510 47.3%	1,263 23.8%	127 2.4%	61 1.2%	149 2.8%	5,304 100%
公共政策学科	536 20.8%	1,233 47.9%	666 25.9%	54 2.1%	34 1.3%	52 2.0%	2,575 100%
社会福祉学科	1,416 20.2%	3,680 52.5%	1,639 23.4%	130 1.9%	35 0.5%	108 1.5%	7,008 100%
理学療法学科	230 23.2%	566 57.1%	160 16.1%	18 1.8%	2 0.2%	16 1.6%	992 100%
作業療法学科	287 28.1%	504 49.4%	182 17.8%	20 2.0%	9 0.9%	18 1.8%	1,020 100%
看護学科	379 21.0%	1,047 58.1%	307 17.0%	27 1.5%	8 0.4%	33 1.8%	1,801 100%
上記以外(科目履修生含む)	28 41.8%	31 46.3%	6 9.0%	1 1.5%	0 0.0%	1 1.5%	67 100%

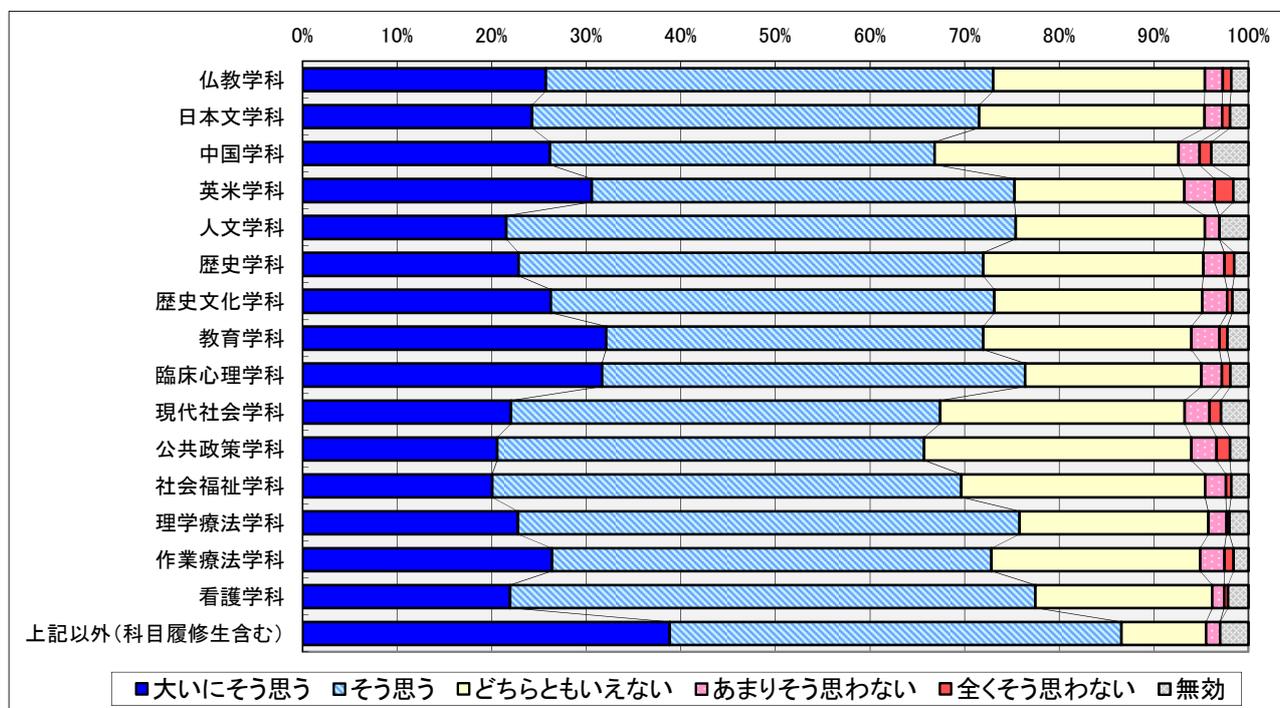


マーク学科別集計

(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

[単位：人(延べ)]

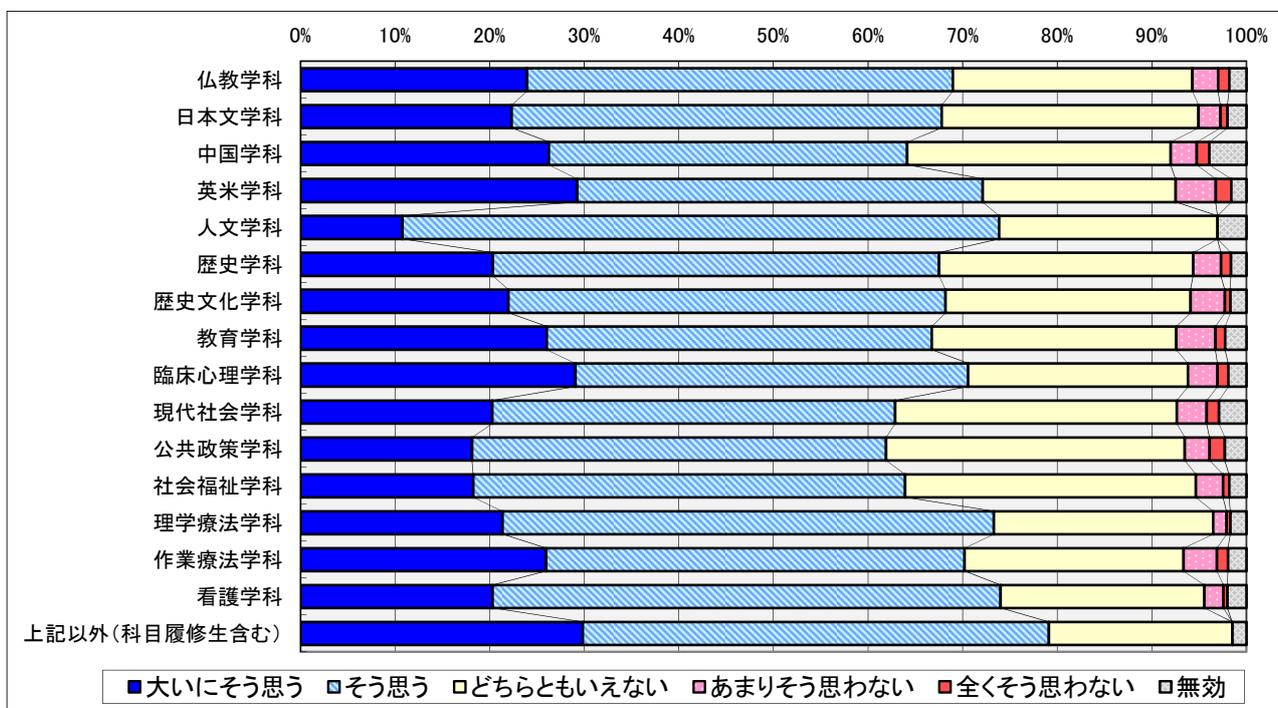
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	436 25.7%	801 47.3%	379 22.4%	32 1.9%	15 0.9%	31 1.8%	1,694 100%
日本文学科	857 24.3%	1,670 47.3%	842 23.8%	66 1.9%	29 0.8%	69 2.0%	3,533 100%
中国学科	294 26.2%	457 40.7%	290 25.8%	25 2.2%	14 1.2%	44 3.9%	1,124 100%
英米学科	649 30.6%	948 44.7%	381 18.0%	68 3.2%	42 2.0%	34 1.6%	2,122 100%
人文学科	14 21.5%	35 53.8%	13 20.0%	1 1.5%	0 0.0%	2 3.1%	65 100%
歴史学科	788 22.8%	1,695 49.1%	804 23.3%	76 2.2%	36 1.0%	52 1.5%	3,451 100%
歴史文化学科	573 26.2%	1,024 46.9%	480 22.0%	58 2.7%	12 0.5%	37 1.7%	2,184 100%
教育学科	1,233 32.1%	1,532 39.9%	846 22.0%	114 3.0%	33 0.9%	85 2.2%	3,843 100%
臨床心理学科	527 31.7%	745 44.7%	310 18.6%	36 2.2%	15 0.9%	32 1.9%	1,665 100%
現代社会学科	1,169 22.0%	2,407 45.4%	1,370 25.8%	140 2.6%	64 1.2%	154 2.9%	5,304 100%
公共政策学科	530 20.6%	1,162 45.1%	728 28.3%	68 2.6%	37 1.4%	50 1.9%	2,575 100%
社会福祉学科	1,406 20.1%	3,474 49.6%	1,808 25.8%	153 2.2%	40 0.6%	127 1.8%	7,008 100%
理学療法学科	226 22.8%	526 53.0%	198 20.0%	19 1.9%	3 0.3%	20 2.0%	992 100%
作業療法学科	269 26.4%	474 46.5%	225 22.1%	26 2.5%	10 1.0%	16 1.6%	1,020 100%
看護学科	395 21.9%	1,000 55.5%	337 18.7%	23 1.3%	7 0.4%	39 2.2%	1,801 100%
上記以外(科目履修生含む)	26 38.8%	32 47.8%	6 9.0%	1 1.5%	0 0.0%	2 3.0%	67 100%



(3) 自分で調べ、考える姿勢をもてた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	406 24.0%	762 45.0%	429 25.3%	46 2.7%	20 1.2%	31 1.8%	1,694 100%
日本文学科	788 22.3%	1,607 45.5%	959 27.1%	82 2.3%	26 0.7%	71 2.0%	3,533 100%
中国学科	295 26.2%	426 37.9%	313 27.8%	31 2.8%	15 1.3%	44 3.9%	1,124 100%
英米学科	621 29.3%	909 42.8%	433 20.4%	90 4.2%	35 1.6%	34 1.6%	2,122 100%
人文学科	7 10.8%	41 63.1%	15 23.1%	0 0.0%	0 0.0%	2 3.1%	65 100%
歴史学科	702 20.3%	1,628 47.2%	927 26.9%	101 2.9%	36 1.0%	57 1.7%	3,451 100%
歴史文化学科	480 22.0%	1,009 46.2%	566 25.9%	79 3.6%	13 0.6%	37 1.7%	2,184 100%
教育学科	1,000 26.0%	1,564 40.7%	994 25.9%	159 4.1%	39 1.0%	87 2.3%	3,843 100%
臨床心理学科	484 29.1%	691 41.5%	387 23.2%	52 3.1%	19 1.1%	32 1.9%	1,665 100%
現代社会学科	1,076 20.3%	2,259 42.6%	1,579 29.8%	167 3.1%	68 1.3%	155 2.9%	5,304 100%
公共政策学科	467 18.1%	1,127 43.8%	813 31.6%	68 2.6%	41 1.6%	59 2.3%	2,575 100%
社会福祉学科	1,280 18.3%	3,200 45.7%	2,152 30.7%	203 2.9%	45 0.6%	128 1.8%	7,008 100%
理学療法学科	212 21.4%	515 51.9%	230 23.2%	14 1.4%	4 0.4%	17 1.7%	992 100%
作業療法学科	265 26.0%	451 44.2%	236 23.1%	36 3.5%	12 1.2%	20 2.0%	1,020 100%
看護学科	366 20.3%	967 53.7%	388 21.5%	36 2.0%	8 0.4%	36 2.0%	1,801 100%
上記以外(科目履修生含む)	20 29.9%	33 49.3%	13 19.4%	0 0.0%	0 0.0%	1 1.5%	67 100%

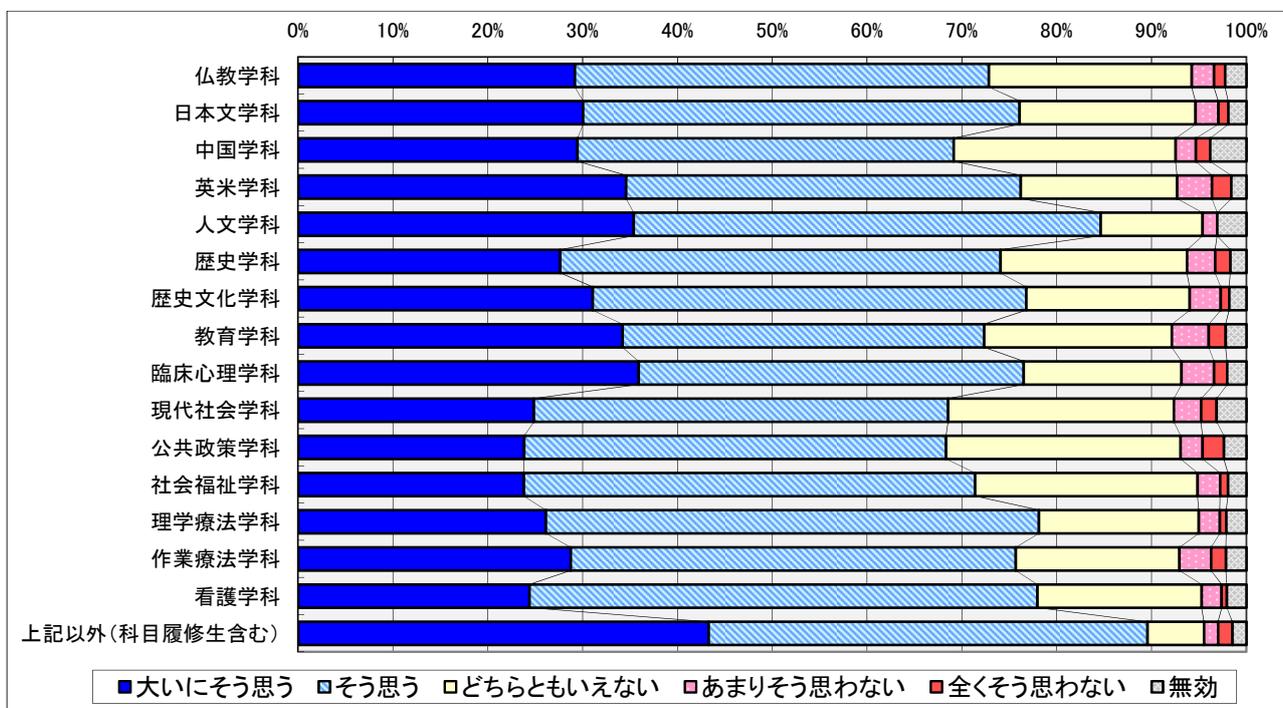


マーク学科別集計

(4) 総合的にみてこの授業に満足をした

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	494 29.2%	740 43.7%	362 21.4%	40 2.4%	20 1.2%	38 2.2%	1,694 100%
日本文学科	1,061 30.0%	1,627 46.1%	655 18.5%	85 2.4%	37 1.0%	68 1.9%	3,533 100%
中国学科	331 29.4%	446 39.7%	263 23.4%	24 2.1%	17 1.5%	43 3.8%	1,124 100%
英米学科	734 34.6%	883 41.6%	350 16.5%	78 3.7%	43 2.0%	34 1.6%	2,122 100%
人文学科	23 35.4%	32 49.2%	7 10.8%	1 1.5%	0 0.0%	2 3.1%	65 100%
歴史学科	953 27.6%	1,603 46.5%	679 19.7%	102 3.0%	55 1.6%	59 1.7%	3,451 100%
歴史文化学科	678 31.0%	999 45.7%	376 17.2%	72 3.3%	19 0.9%	40 1.8%	2,184 100%
教育学科	1,315 34.2%	1,465 38.1%	761 19.8%	149 3.9%	69 1.8%	84 2.2%	3,843 100%
臨床心理学科	598 35.9%	676 40.6%	277 16.6%	57 3.4%	23 1.4%	34 2.0%	1,665 100%
現代社会学科	1,318 24.8%	2,317 43.7%	1,263 23.8%	152 2.9%	87 1.6%	167 3.1%	5,304 100%
公共政策学科	614 23.8%	1,145 44.5%	637 24.7%	60 2.3%	58 2.3%	61 2.4%	2,575 100%
社会福祉学科	1,668 23.8%	3,334 47.6%	1,645 23.5%	166 2.4%	58 0.8%	137 2.0%	7,008 100%
理学療法学科	259 26.1%	516 52.0%	167 16.8%	22 2.2%	7 0.7%	21 2.1%	992 100%
作業療法学科	293 28.7%	479 47.0%	176 17.3%	34 3.3%	16 1.6%	22 2.2%	1,020 100%
看護学科	439 24.4%	965 53.6%	312 17.3%	38 2.1%	10 0.6%	37 2.1%	1,801 100%
上記以外(科目履修生含む)	29 43.3%	31 46.3%	4 6.0%	1 1.5%	1 1.5%	1 1.5%	67 100%



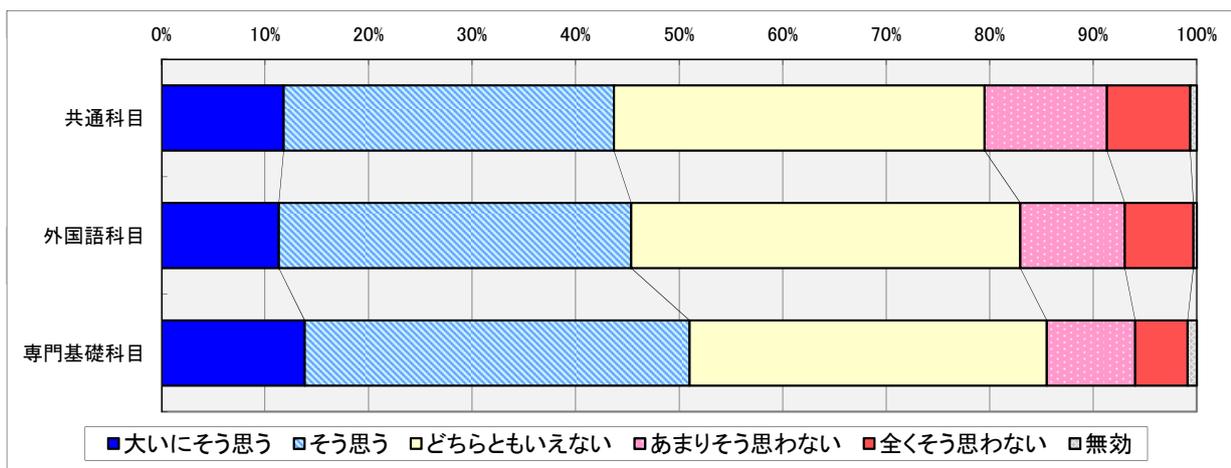
## 2014年春学期 授業アンケート 開講科目種別集計

### 1.あなた自身の取り組みについて

#### (1) シラバスを読んで受講に備えた

[単位：人(延べ)]

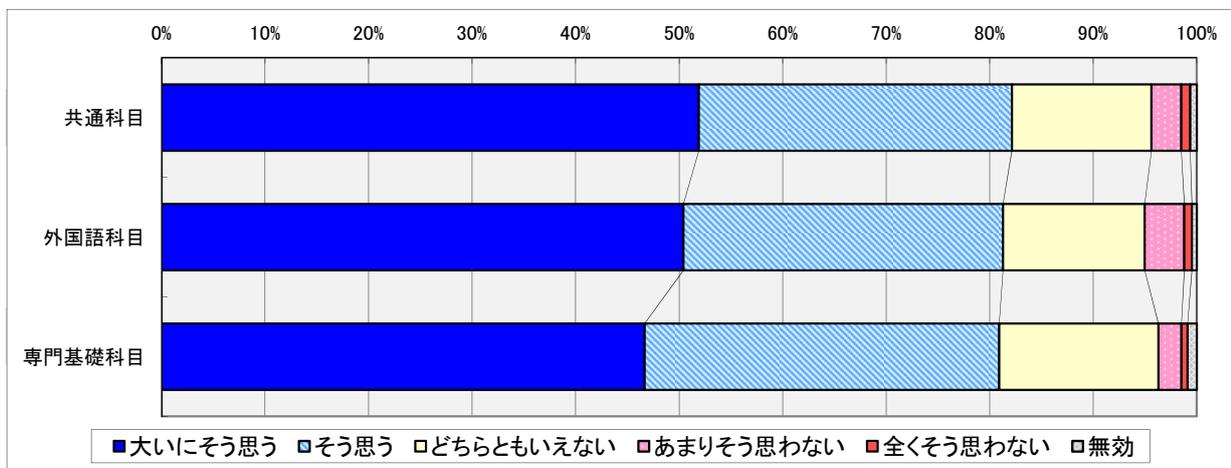
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	299	809	908	300	204	16	2,536
	11.8%	31.9%	35.8%	11.8%	8.0%	0.6%	100%
外国語科目	617	1,854	2,047	550	361	18	5,447
	11.3%	34.0%	37.6%	10.1%	6.6%	0.3%	100%
専門基礎科目	715	1,924	1,785	442	262	46	5,174
	13.8%	37.2%	34.5%	8.5%	5.1%	0.9%	100%



#### (2) これまでの授業の出席率は良い

[単位：人(延べ)]

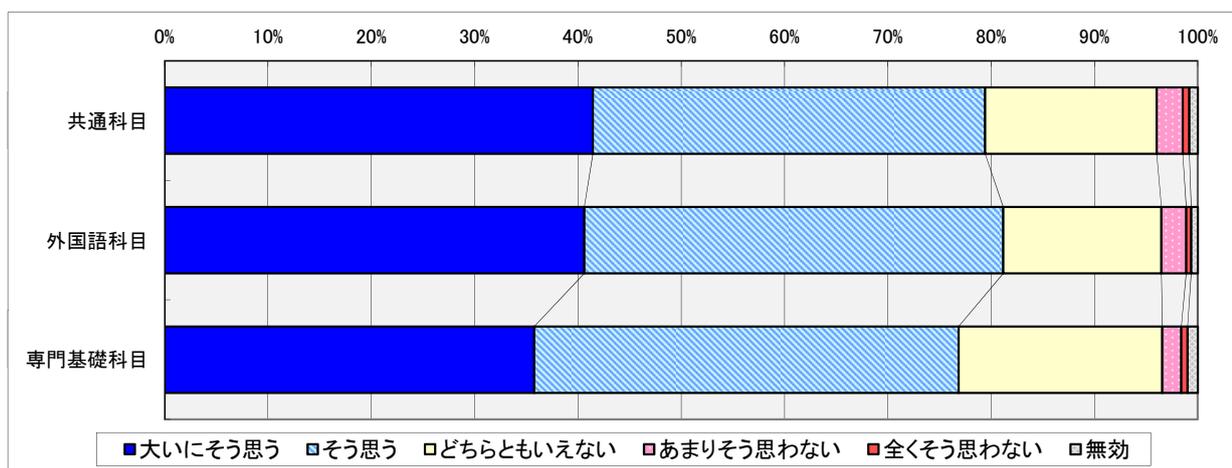
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	1,316	767	342	73	22	16	2,536
	51.9%	30.2%	13.5%	2.9%	0.9%	0.6%	100%
外国語科目	2,746	1,681	746	208	40	26	5,447
	50.4%	30.9%	13.7%	3.8%	0.7%	0.5%	100%
専門基礎科目	2,414	1,772	796	115	31	46	5,174
	46.7%	34.2%	15.4%	2.2%	0.6%	0.9%	100%



(3) 授業を妨げる行為(私語・携帯の使用・遅刻・途中退出等)をしなかった

[単位：人(延べ)]

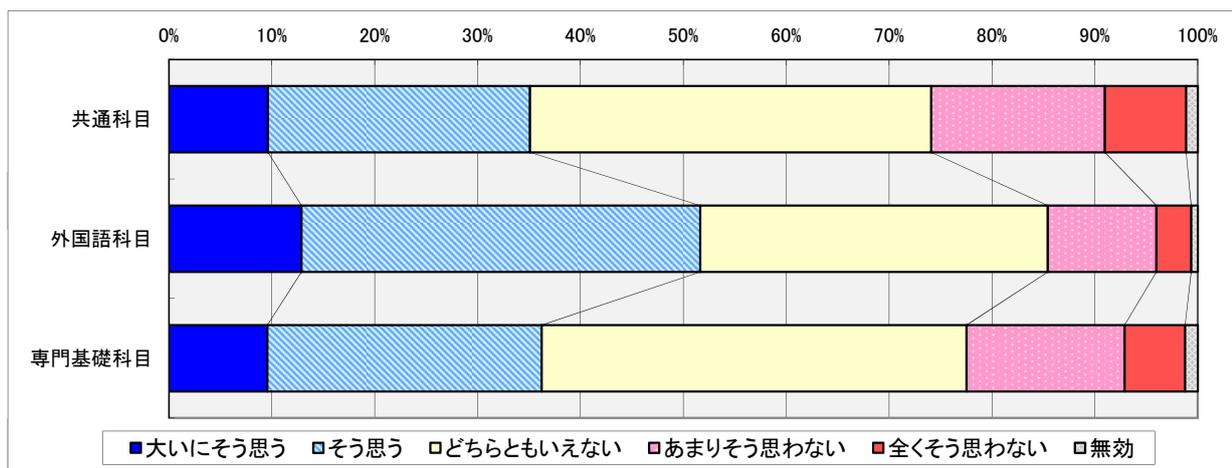
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	1,051 41.4%	963 38.0%	421 16.6%	64 2.5%	16 0.6%	21 0.8%	2,536 100%
外国語科目	2,212 40.6%	2,209 40.6%	834 15.3%	131 2.4%	26 0.5%	35 0.6%	5,447 100%
専門基礎科目	1,851 35.8%	2,125 41.1%	1,020 19.7%	95 1.8%	32 0.6%	51 1.0%	5,174 100%



(4) 1回の授業につき予習・復習をした

[単位：人(延べ)]

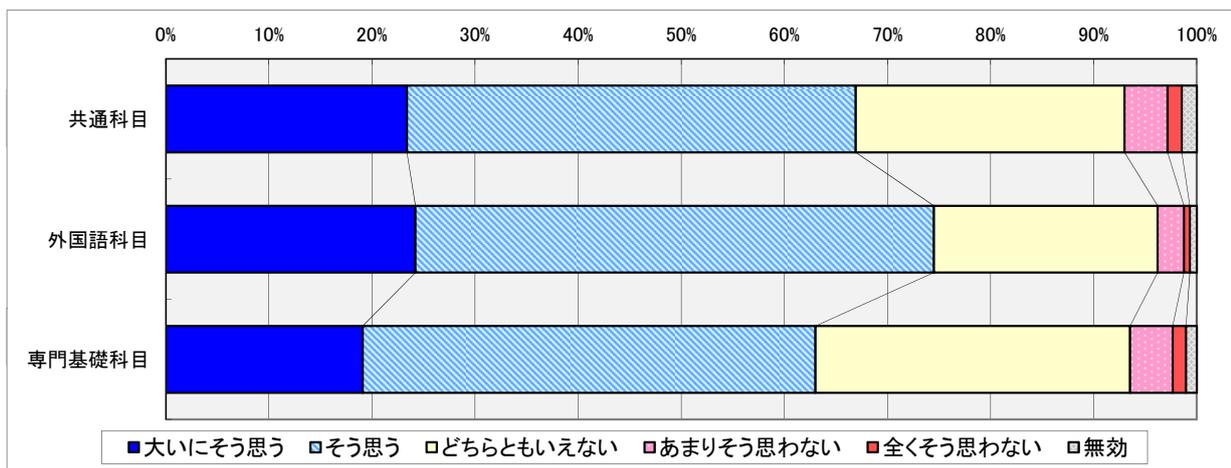
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	244 9.6%	646 25.5%	989 39.0%	428 16.9%	200 7.9%	29 1.1%	2,536 100%
外国語科目	702 12.9%	2,111 38.8%	1,840 33.8%	575 10.6%	184 3.4%	35 0.6%	5,447 100%
専門基礎科目	495 9.6%	1,380 26.7%	2,136 41.3%	795 15.4%	304 5.9%	64 1.2%	5,174 100%



(5) 熱心に授業に取り組んだ

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	593 23.4%	1,104 43.5%	661 26.1%	106 4.2%	35 1.4%	37 1.5%	2,536 100%
外国語科目	1,319 24.2%	2,739 50.3%	1,182 21.7%	139 2.6%	31 0.6%	37 0.7%	5,447 100%
専門基礎科目	988 19.1%	2,272 43.9%	1,579 30.5%	214 4.1%	67 1.3%	54 1.0%	5,174 100%

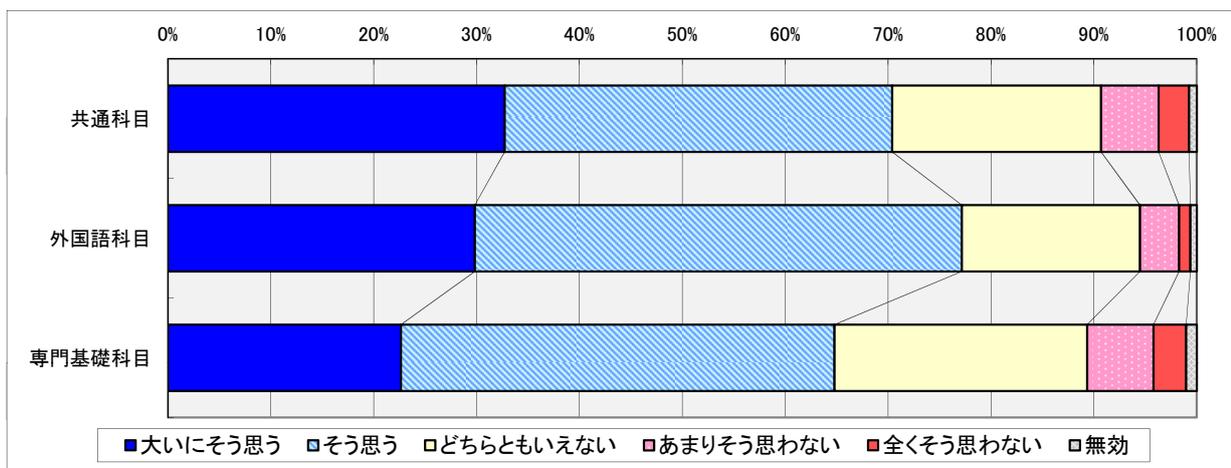


2.この授業の運営について

(1) わかりやすい授業であった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	830 32.7%	955 37.7%	515 20.3%	142 5.6%	75 3.0%	19 0.7%	2,536 100%
外国語科目	1,625 29.8%	2,578 47.3%	943 17.3%	207 3.8%	60 1.1%	34 0.6%	5,447 100%
専門基礎科目	1,172 22.7%	2,180 42.1%	1,271 24.6%	333 6.4%	164 3.2%	54 1.0%	5,174 100%

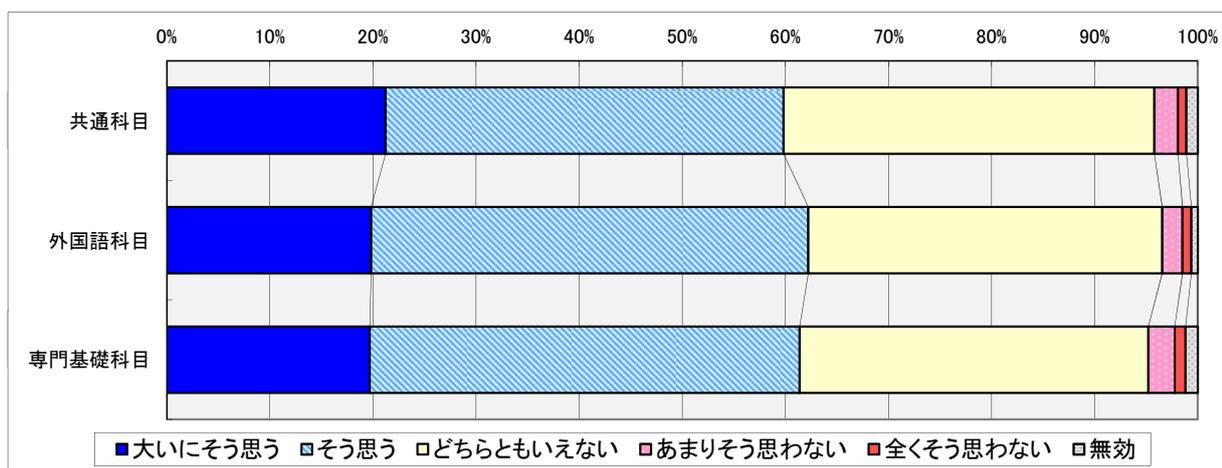


開講科目種別集計

(2) 授業はシラバス通りに進行していた

[単位：人(延べ)]

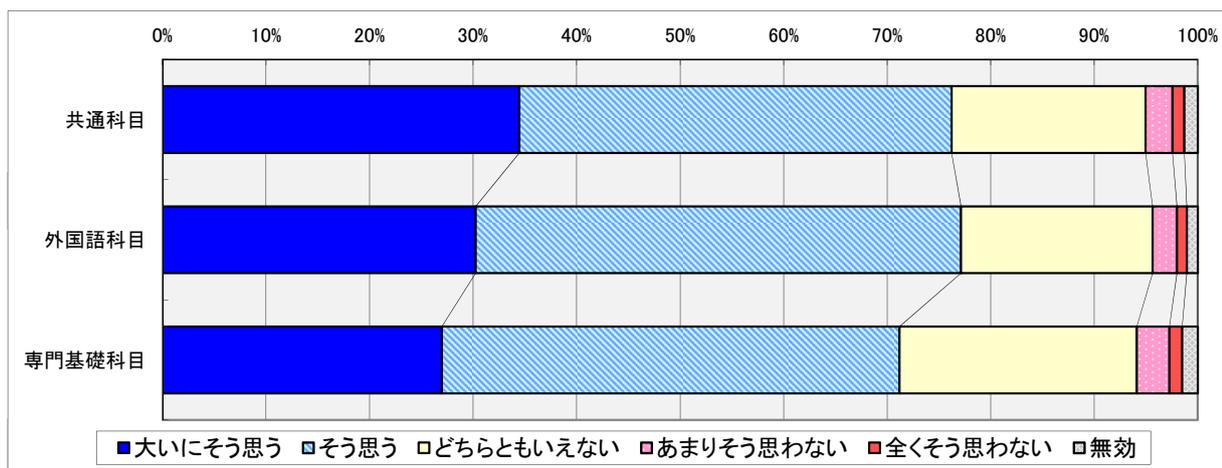
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	538	979	912	58	21	28	2,536
	21.2%	38.6%	36.0%	2.3%	0.8%	1.1%	100%
外国語科目	1,080	2,309	1,870	107	47	34	5,447
	19.8%	42.4%	34.3%	2.0%	0.9%	0.6%	100%
専門基礎科目	1,018	2,158	1,750	132	54	62	5,174
	19.7%	41.7%	33.8%	2.6%	1.0%	1.2%	100%



(3) 教員の熱意が伝わってきた

[単位：人(延べ)]

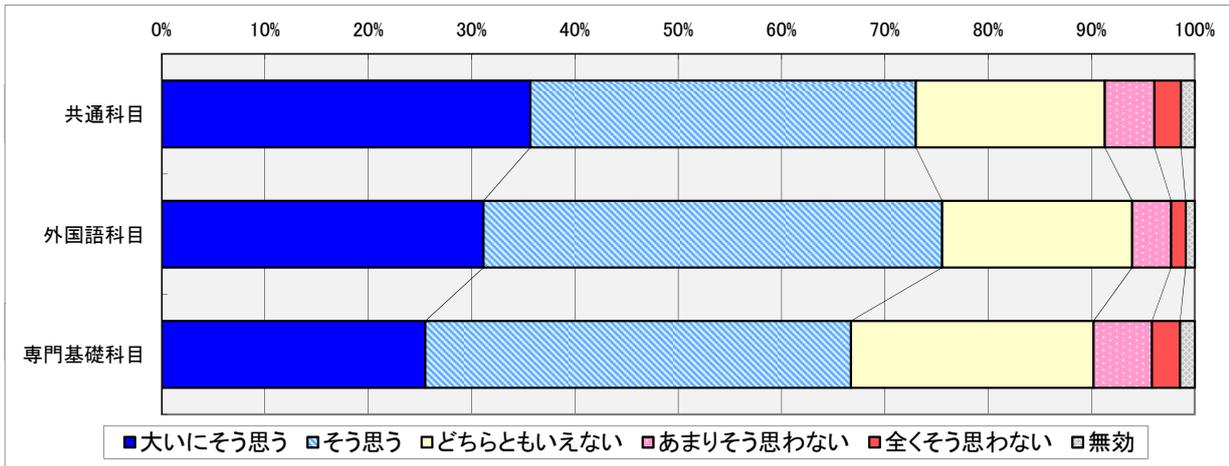
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	874	1,059	475	66	29	33	2,536
	34.5%	41.8%	18.7%	2.6%	1.1%	1.3%	100%
外国語科目	1,647	2,554	1,008	128	52	58	5,447
	30.2%	46.9%	18.5%	2.3%	1.0%	1.1%	100%
専門基礎科目	1,396	2,287	1,186	163	64	78	5,174
	27.0%	44.2%	22.9%	3.2%	1.2%	1.5%	100%



(4) 聴きやすい話し方だった

[単位：人(延べ)]

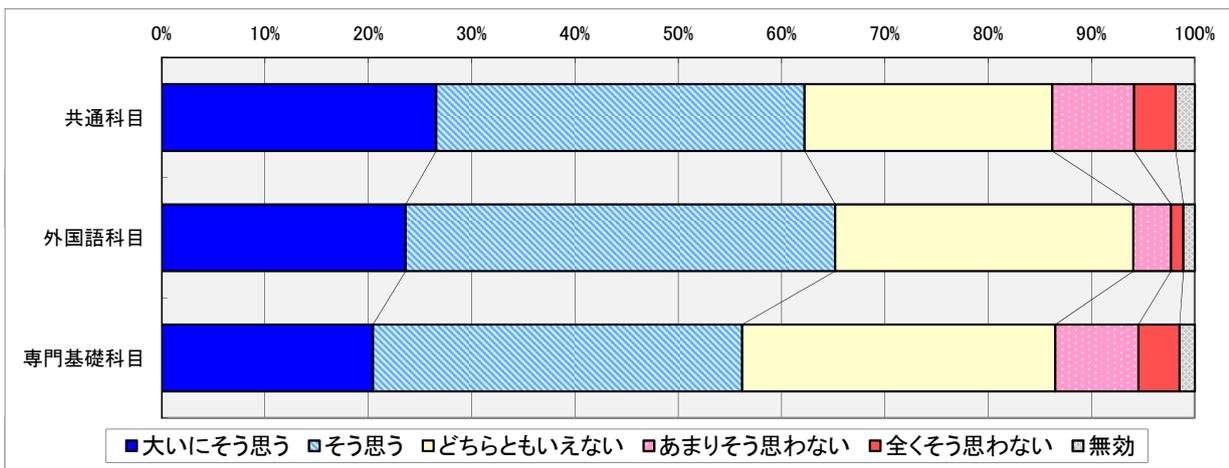
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	905 35.7%	946 37.3%	464 18.3%	122 4.8%	65 2.6%	34 1.3%	2,536 100%
外国語科目	1,697 31.2%	2,418 44.4%	1,002 18.4%	205 3.8%	77 1.4%	48 0.9%	5,447 100%
専門基礎科目	1,320 25.5%	2,132 41.2%	1,215 23.5%	292 5.6%	141 2.7%	74 1.4%	5,174 100%



(5) 板書(OHP、パワーポイント含む)は見やすかった

[単位：人(延べ)]

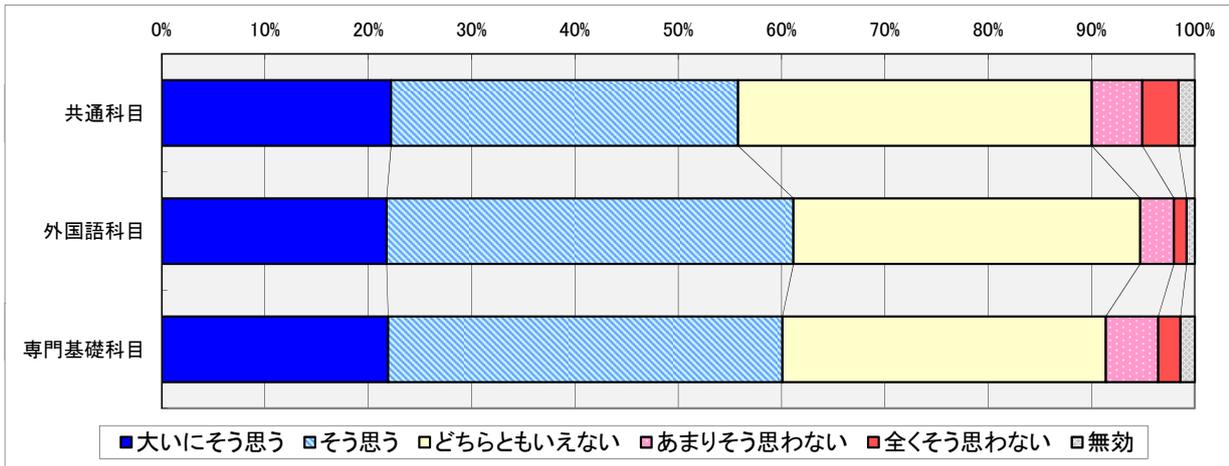
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	674 26.6%	904 35.6%	608 24.0%	201 7.9%	102 4.0%	47 1.9%	2,536 100%
外国語科目	1,286 23.6%	2,265 41.6%	1,572 28.9%	198 3.6%	66 1.2%	60 1.1%	5,447 100%
専門基礎科目	1,058 20.4%	1,849 35.7%	1,568 30.3%	417 8.1%	206 4.0%	76 1.5%	5,174 100%



(6) 印刷教材(レジュメ・補助教材等)、視聴覚教材等が効果的だった

[単位：人(延べ)]

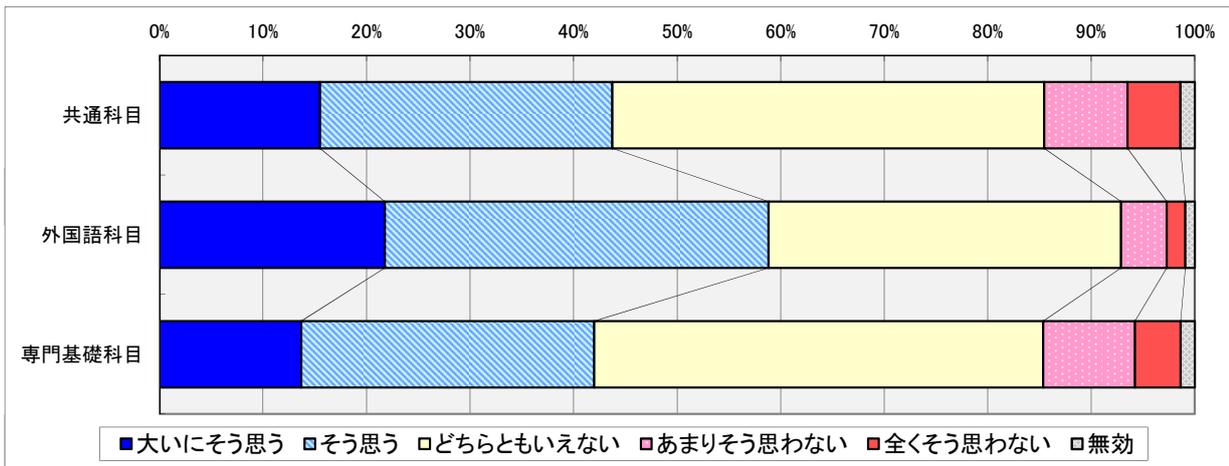
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	563 22.2%	852 33.6%	868 34.2%	124 4.9%	89 3.5%	40 1.6%	2,536 100%
外国語科目	1,186 21.8%	2,145 39.4%	1,828 33.6%	178 3.3%	67 1.2%	43 0.8%	5,447 100%
専門基礎科目	1,134 21.9%	1,975 38.2%	1,619 31.3%	263 5.1%	111 2.1%	72 1.4%	5,174 100%



(7) 学習形態(グループ学習・発表、フィールドワーク等)に工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

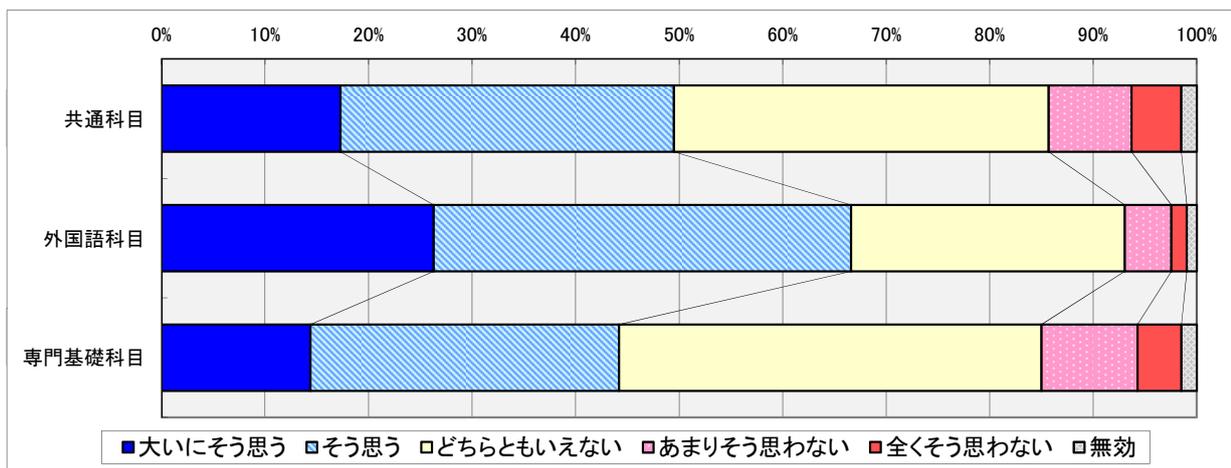
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	393 15.5%	716 28.2%	1,058 41.7%	204 8.0%	130 5.1%	35 1.4%	2,536 100%
外国語科目	1,185 21.8%	2,019 37.1%	1,855 34.1%	240 4.4%	98 1.8%	50 0.9%	5,447 100%
専門基礎科目	708 13.7%	1,464 28.3%	2,244 43.4%	459 8.9%	228 4.4%	71 1.4%	5,174 100%



(8) 教員や学生同士のコミュニケーションに工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

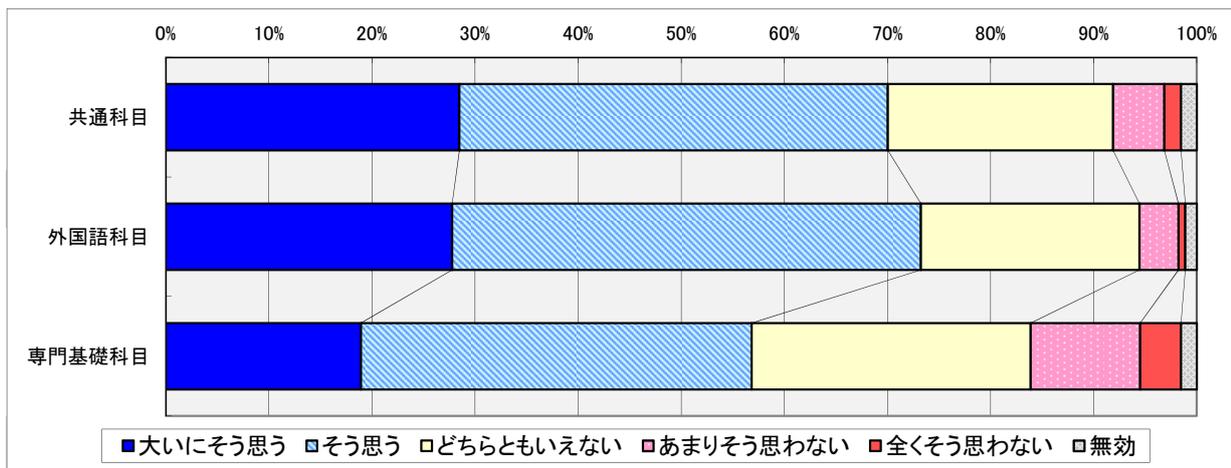
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	438 17.3%	817 32.2%	918 36.2%	203 8.0%	122 4.8%	38 1.5%	2,536 100%
外国語科目	1,432 26.3%	2,196 40.3%	1,440 26.4%	245 4.5%	81 1.5%	53 1.0%	5,447 100%
専門基礎科目	744 14.4%	1,542 29.8%	2,112 40.8%	480 9.3%	219 4.2%	77 1.5%	5,174 100%



(9) 授業は十分な静粛性が保たれていた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	722 28.5%	1,054 41.6%	554 21.8%	126 5.0%	41 1.6%	39 1.5%	2,536 100%
外国語科目	1,513 27.8%	2,476 45.5%	1,155 21.2%	206 3.8%	36 0.7%	61 1.1%	5,447 100%
専門基礎科目	979 18.9%	1,961 37.9%	1,400 27.1%	550 10.6%	205 4.0%	79 1.5%	5,174 100%

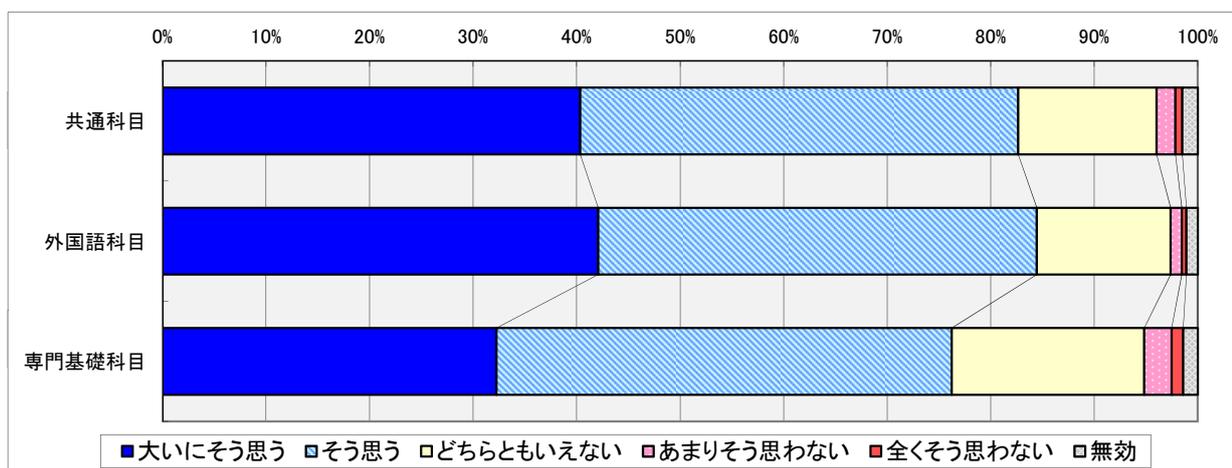


開講科目種別集計

(10) 授業時間が守られていた

[単位：人(延べ)]

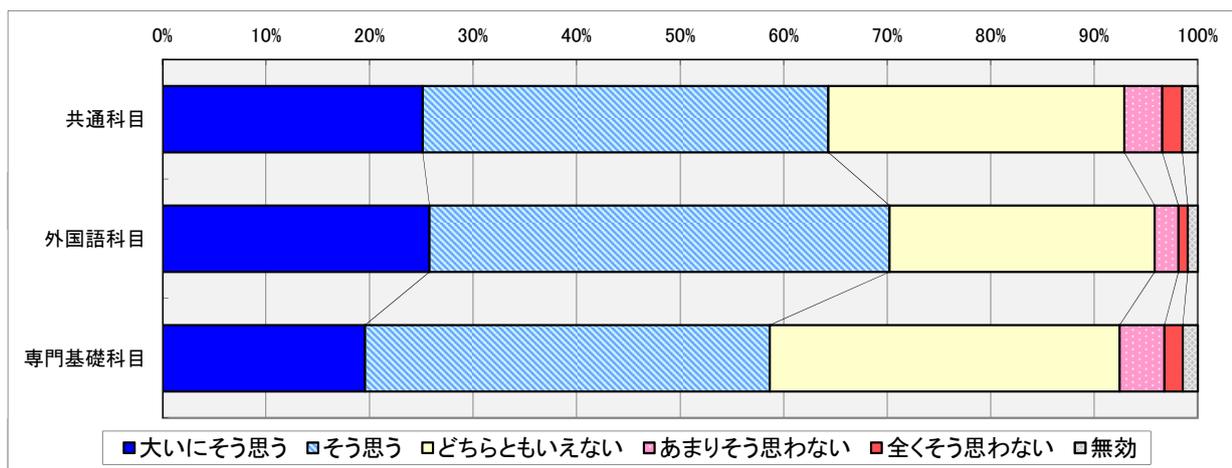
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	1,023 40.3%	1,073 42.3%	339 13.4%	46 1.8%	17 0.7%	38 1.5%	2,536 100%
外国語科目	2,292 42.1%	2,308 42.4%	704 12.9%	59 1.1%	24 0.4%	60 1.1%	5,447 100%
専門基礎科目	1,669 32.3%	2,275 44.0%	962 18.6%	137 2.6%	58 1.1%	73 1.4%	5,174 100%



(11) 授業に関する受講生の意見への対応が十分になされていた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	637 25.1%	994 39.2%	725 28.6%	93 3.7%	49 1.9%	38 1.5%	2,536 100%
外国語科目	1,404 25.8%	2,421 44.4%	1,395 25.6%	125 2.3%	49 0.9%	53 1.0%	5,447 100%
専門基礎科目	1,012 19.6%	2,023 39.1%	1,748 33.8%	224 4.3%	92 1.8%	75 1.4%	5,174 100%

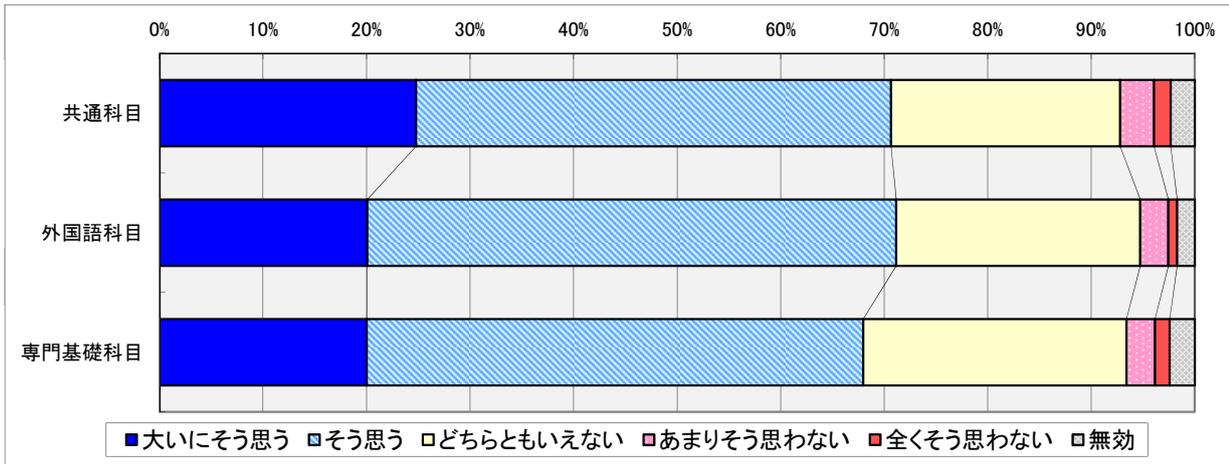


### 3.この授業からあなたが得たものについて

(1) 授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた

[単位：人(延べ)]

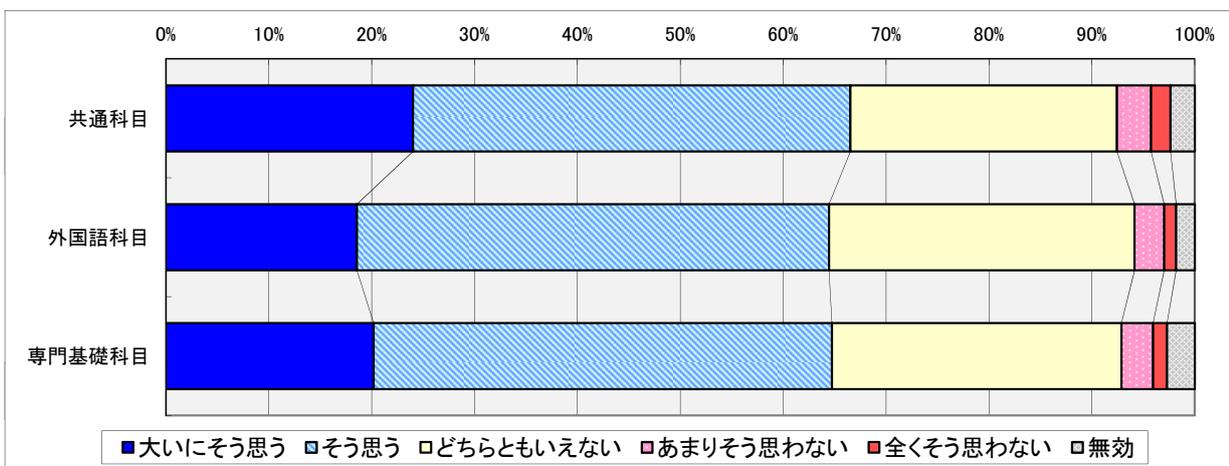
	大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	628 24.8%	1,164 45.9%	561 22.1%	83 3.3%	41 1.6%	59 2.3%	2,536 100%
外国語科目	1,093 20.1%	2,783 51.1%	1,284 23.6%	148 2.7%	46 0.8%	93 1.7%	5,447 100%
専門基礎科目	1,035 20.0%	2,482 48.0%	1,315 25.4%	143 2.8%	73 1.4%	126 2.4%	5,174 100%



(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

[単位：人(延べ)]

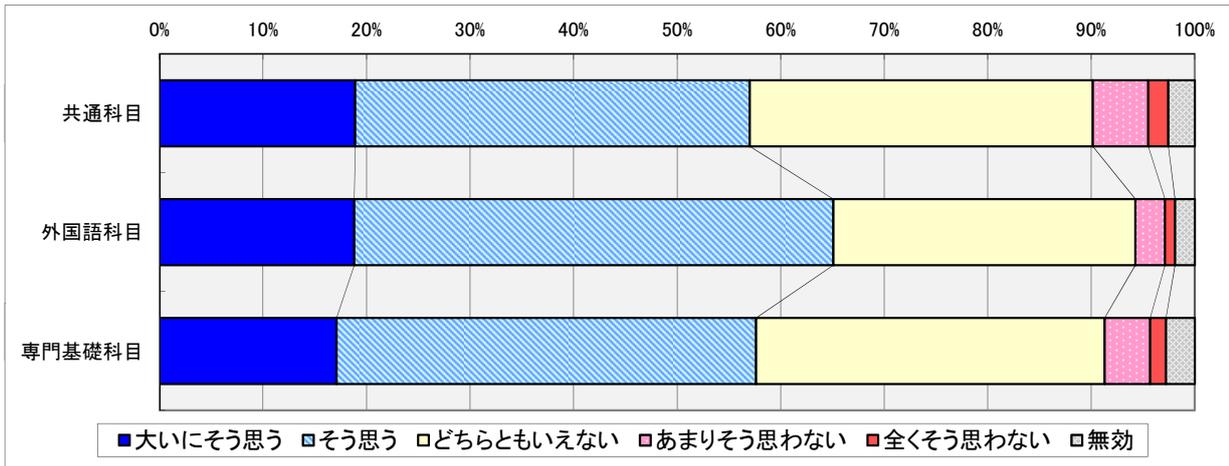
	大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	609 24.0%	1,078 42.5%	657 25.9%	84 3.3%	48 1.9%	60 2.4%	2,536 100%
外国語科目	1,011 18.6%	2,499 45.9%	1,618 29.7%	157 2.9%	63 1.2%	99 1.8%	5,447 100%
専門基礎科目	1,044 20.2%	2,305 44.5%	1,456 28.1%	159 3.1%	70 1.4%	140 2.7%	5,174 100%



(3) 自分で調べ、考える姿勢をもてた

[単位：人(延べ)]

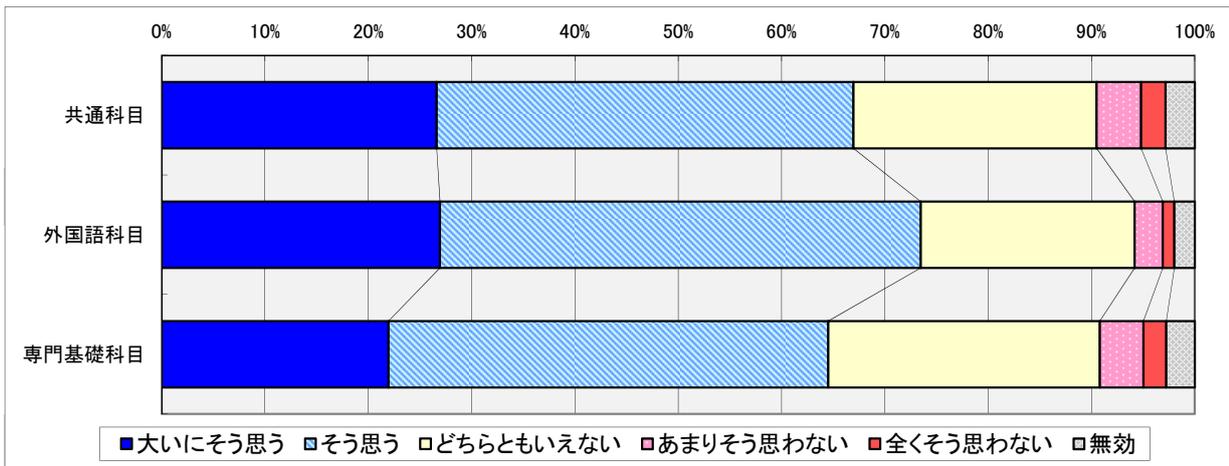
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	479 18.9%	967 38.1%	840 33.1%	136 5.4%	49 1.9%	65 2.6%	2,536 100%
外国語科目	1,024 18.8%	2,521 46.3%	1,589 29.2%	156 2.9%	53 1.0%	104 1.9%	5,447 100%
専門基礎科目	884 17.1%	2,097 40.5%	1,742 33.7%	228 4.4%	79 1.5%	144 2.8%	5,174 100%



(4) 総合的にみてこの授業に満足えた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	675 26.6%	1,023 40.3%	597 23.5%	109 4.3%	60 2.4%	72 2.8%	2,536 100%
外国語科目	1,467 26.9%	2,535 46.5%	1,128 20.7%	148 2.7%	61 1.1%	108 2.0%	5,447 100%
専門基礎科目	1,136 22.0%	2,202 42.6%	1,360 26.3%	219 4.2%	114 2.2%	143 2.8%	5,174 100%



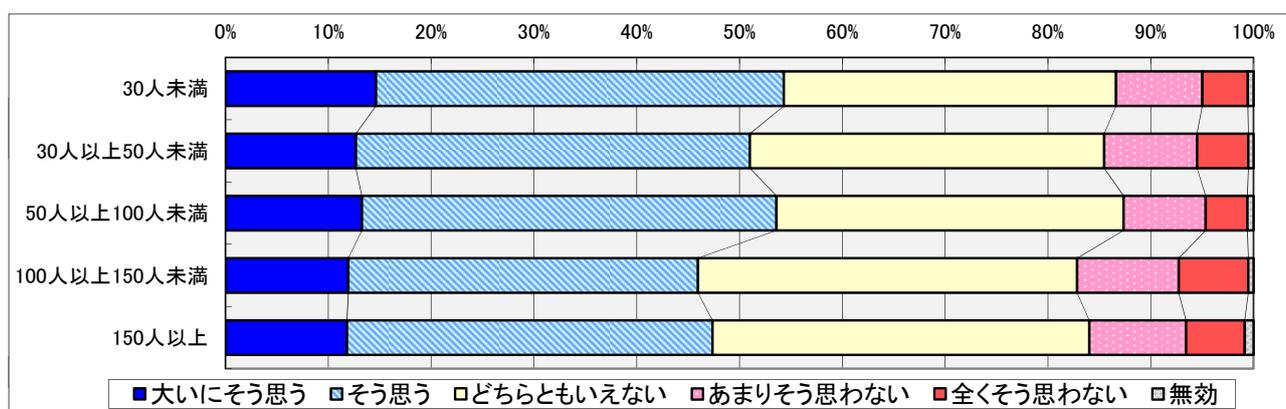
## 2014年春学期 授業アンケート クラス規模別集計

### 1.あなた自身の取り組みについて

#### (1) シラバスを読んで受講に備えた

[単位：人(延べ)]

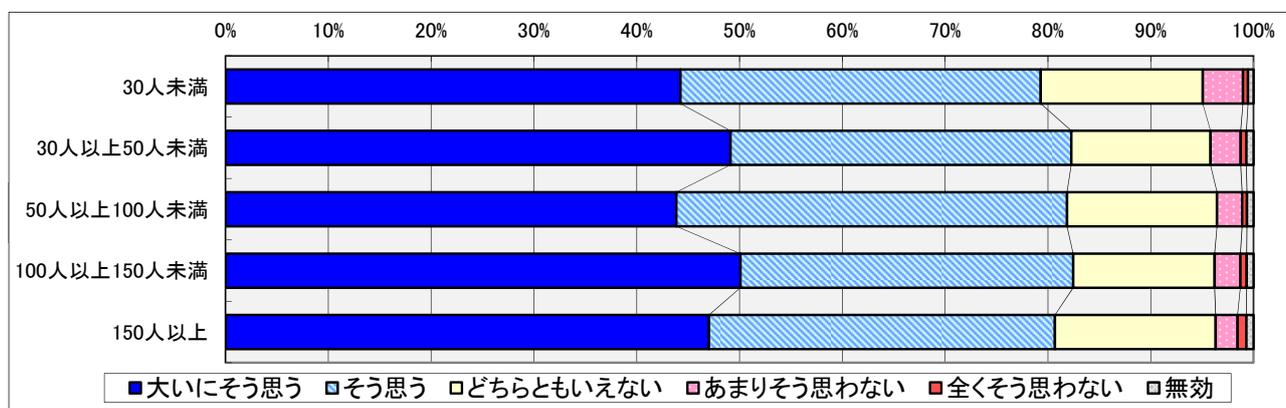
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	1,138 14.6%	3,087 39.7%	2,515 32.3%	652 8.4%	345 4.4%	43 0.6%	7,780 100%
30人以上50人未満	1,327 12.7%	4,014 38.3%	3,610 34.5%	946 9.0%	521 5.0%	54 0.5%	10,472 100%
50人以上100人未満	1,655 13.3%	5,034 40.3%	4,216 33.8%	996 8.0%	508 4.1%	74 0.6%	12,483 100%
100人以上150人未満	681 11.9%	1,940 34.0%	2,103 36.9%	564 9.9%	386 6.8%	29 0.5%	5,703 100%
150人以上	320 11.8%	964 35.6%	994 36.7%	255 9.4%	155 5.7%	23 0.8%	2,711 100%



#### (2) これまでの授業の出席率は良い

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	3,442 44.2%	2,727 35.1%	1,227 15.8%	304 3.9%	38 0.5%	42 0.5%	7,780 100%
30人以上50人未満	5,144 49.1%	3,471 33.1%	1,419 13.6%	306 2.9%	59 0.6%	73 0.7%	10,472 100%
50人以上100人未満	5,473 43.8%	4,746 38.0%	1,820 14.6%	305 2.4%	59 0.5%	80 0.6%	12,483 100%
100人以上150人未満	2,856 50.1%	1,846 32.4%	785 13.8%	143 2.5%	35 0.6%	38 0.7%	5,703 100%
150人以上	1,275 47.0%	912 33.6%	424 15.6%	58 2.1%	23 0.8%	19 0.7%	2,711 100%

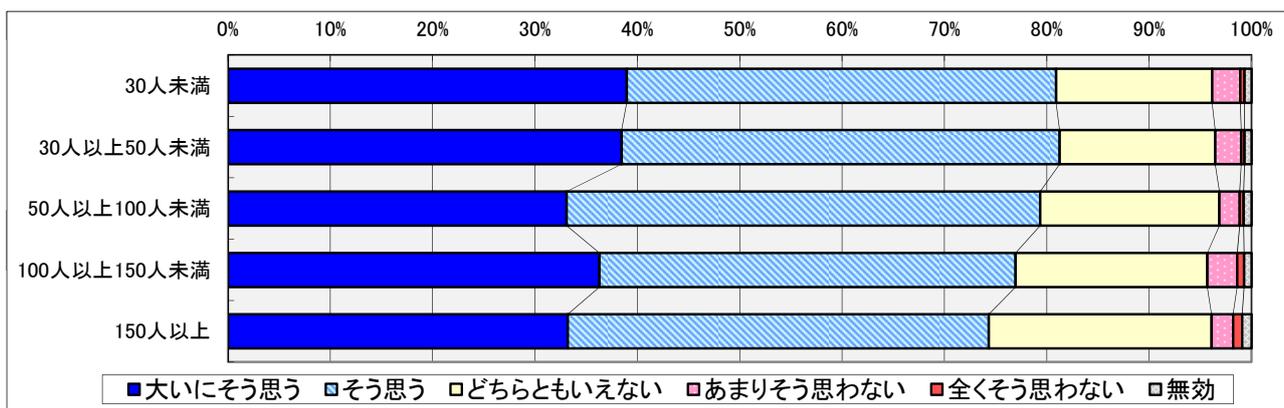


クラス規模別集計

(3) 授業を妨げる行為(私語・携帯の使用・遅刻・途中退出等)をしなかった

[単位：人(延べ)]

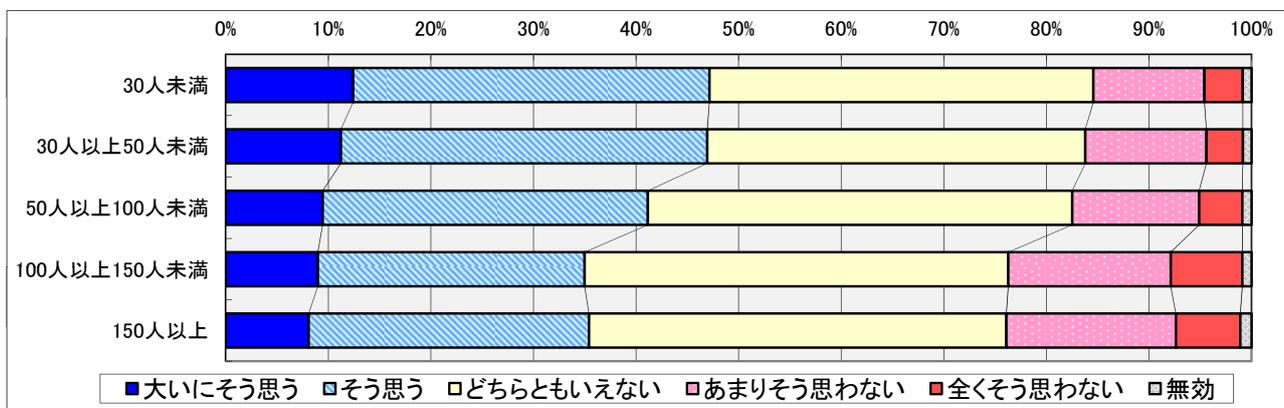
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	3,031 39.0%	3,264 42.0%	1,186 15.2%	213 2.7%	32 0.4%	54 0.7%	7,780 100%
30人以上50人未満	4,028 38.5%	4,480 42.8%	1,592 15.2%	266 2.5%	34 0.3%	72 0.7%	10,472 100%
50人以上100人未満	4,129 33.1%	5,776 46.3%	2,186 17.5%	247 2.0%	49 0.4%	96 0.8%	12,483 100%
100人以上150人未満	2,069 36.3%	2,319 40.7%	1,069 18.7%	166 2.9%	38 0.7%	42 0.7%	5,703 100%
150人以上	900 33.2%	1,115 41.1%	590 21.8%	57 2.1%	24 0.9%	25 0.9%	2,711 100%



(4) 1回の授業につき予習・復習をした

[単位：人(延べ)]

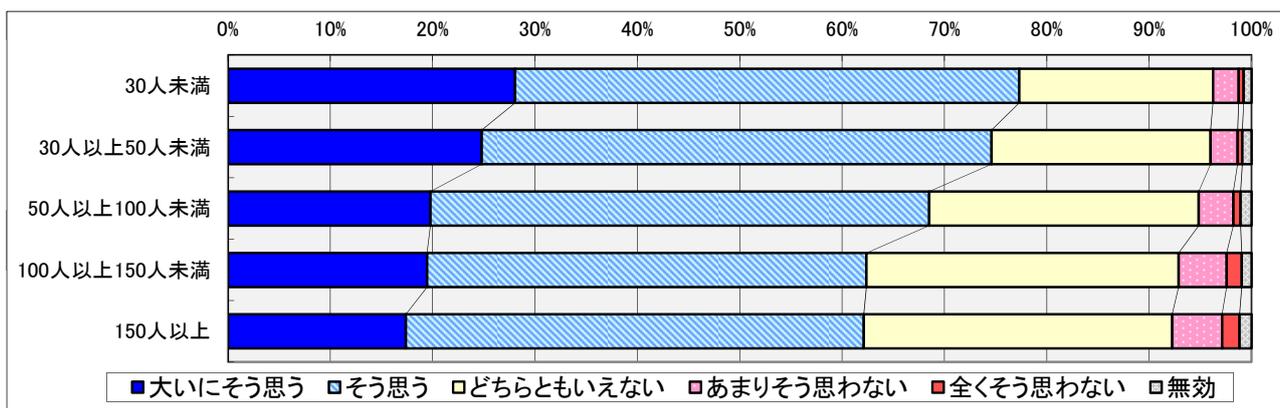
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	966 12.4%	2,702 34.7%	2,912 37.4%	842 10.8%	291 3.7%	67 0.9%	7,780 100%
30人以上50人未満	1,175 11.2%	3,740 35.7%	3,859 36.9%	1,237 11.8%	372 3.6%	89 0.8%	10,472 100%
50人以上100人未満	1,179 9.4%	3,957 31.7%	5,165 41.4%	1,544 12.4%	526 4.2%	112 0.9%	12,483 100%
100人以上150人未満	512 9.0%	1,483 26.0%	2,355 41.3%	904 15.9%	398 7.0%	51 0.9%	5,703 100%
150人以上	219 8.1%	741 27.3%	1,103 40.7%	448 16.5%	170 6.3%	30 1.1%	2,711 100%



(5) 熱心に授業に取り組んだ

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	2,182 28.0%	3,832 49.3%	1,473 18.9%	195 2.5%	38 0.5%	60 0.8%	7,780 100%
30人以上50人未満	2,596 24.8%	5,216 49.8%	2,240 21.4%	277 2.6%	49 0.5%	94 0.9%	10,472 100%
50人以上100人未満	2,470 19.8%	6,082 48.7%	3,287 26.3%	423 3.4%	87 0.7%	134 1.1%	12,483 100%
100人以上150人未満	1,109 19.4%	2,448 42.9%	1,740 30.5%	267 4.7%	84 1.5%	55 1.0%	5,703 100%
150人以上	471 17.4%	1,213 44.7%	817 30.1%	132 4.9%	46 1.7%	32 1.2%	2,711 100%

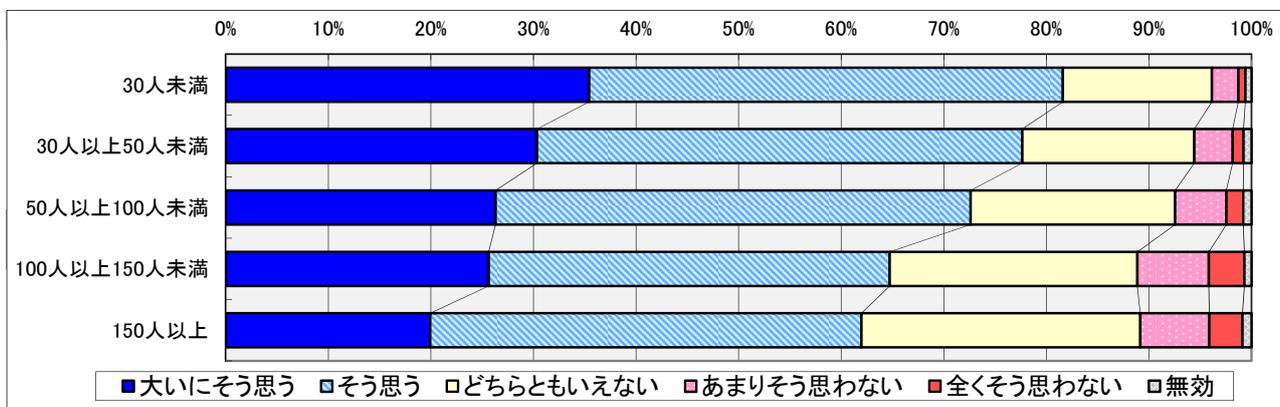


2.この授業の運営について

(1) わかりやすい授業であった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	2,756 35.4%	3,593 46.2%	1,130 14.5%	201 2.6%	53 0.7%	47 0.6%	7,780 100%
30人以上50人未満	3,178 30.3%	4,954 47.3%	1,756 16.8%	391 3.7%	110 1.1%	83 0.8%	10,472 100%
50人以上100人未満	3,284 26.3%	5,780 46.3%	2,489 19.9%	623 5.0%	205 1.6%	102 0.8%	12,483 100%
100人以上150人未満	1,462 25.6%	2,229 39.1%	1,377 24.1%	397 7.0%	198 3.5%	40 0.7%	5,703 100%
150人以上	540 19.9%	1,140 42.1%	737 27.2%	182 6.7%	88 3.2%	24 0.9%	2,711 100%

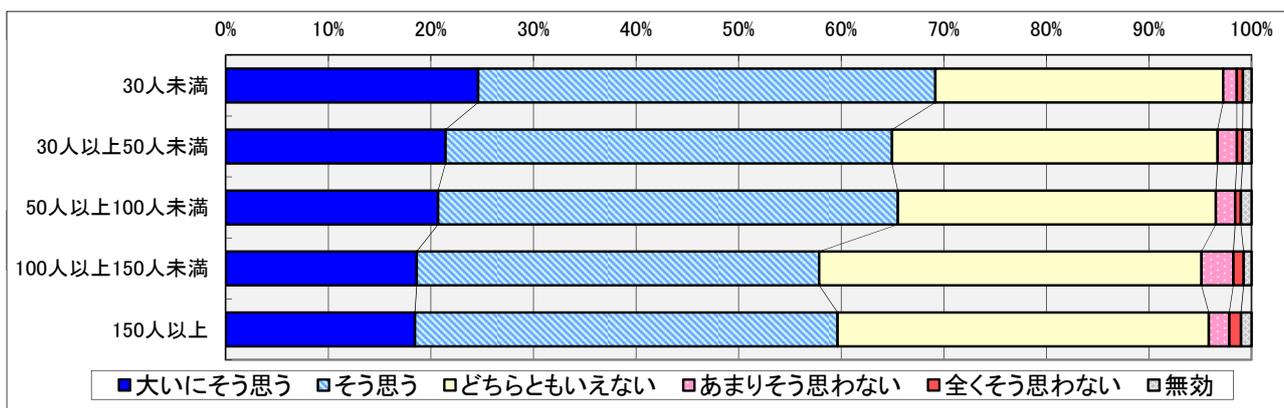


クラス規模別集計

(2) 授業はシラバス通りに進行していた

[単位：人(延べ)]

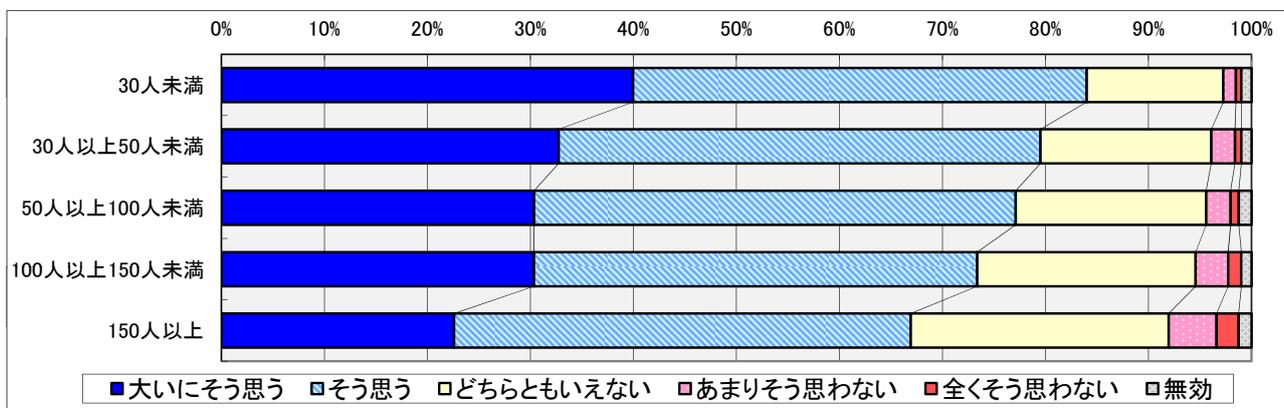
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	1,914 24.6%	3,468 44.6%	2,182 28.0%	104 1.3%	46 0.6%	66 0.8%	7,780 100%
30人以上50人未満	2,244 21.4%	4,557 43.5%	3,324 31.7%	197 1.9%	58 0.6%	92 0.9%	10,472 100%
50人以上100人未満	2,584 20.7%	5,594 44.8%	3,871 31.0%	235 1.9%	69 0.6%	130 1.0%	12,483 100%
100人以上150人未満	1,061 18.6%	2,238 39.2%	2,126 37.3%	177 3.1%	57 1.0%	44 0.8%	5,703 100%
150人以上	500 18.4%	1,117 41.2%	981 36.2%	54 2.0%	31 1.1%	28 1.0%	2,711 100%



(3) 教員の熱意が伝わってきた

[単位：人(延べ)]

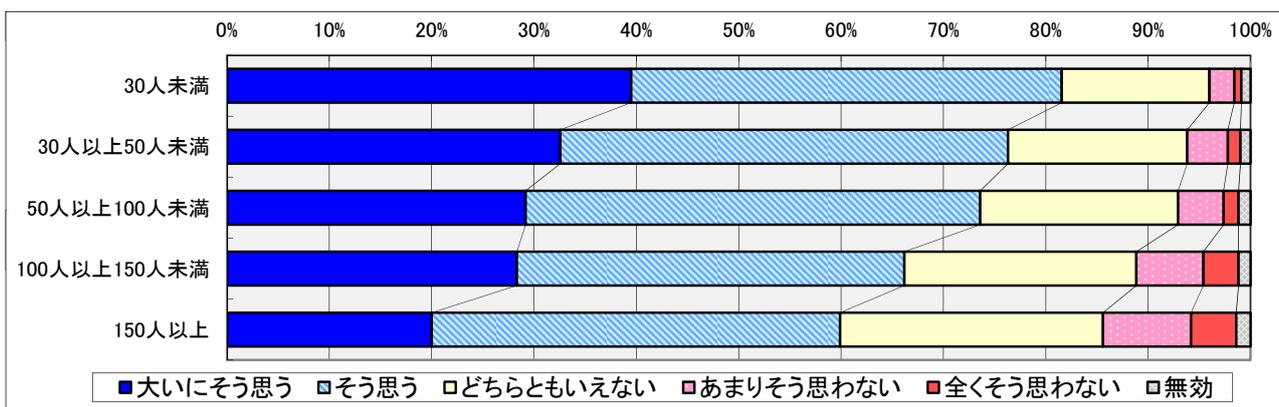
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	3,109 40.0%	3,426 44.0%	1,032 13.3%	95 1.2%	41 0.5%	77 1.0%	7,780 100%
30人以上50人未満	3,429 32.7%	4,897 46.8%	1,737 16.6%	241 2.3%	64 0.6%	104 1.0%	10,472 100%
50人以上100人未満	3,790 30.4%	5,836 46.8%	2,307 18.5%	297 2.4%	99 0.8%	154 1.2%	12,483 100%
100人以上150人未満	1,730 30.3%	2,454 43.0%	1,209 21.2%	180 3.2%	72 1.3%	58 1.0%	5,703 100%
150人以上	612 22.6%	1,202 44.3%	679 25.0%	126 4.6%	58 2.1%	34 1.3%	2,711 100%



(4) 聴きやすい話し方だった

[単位：人(延べ)]

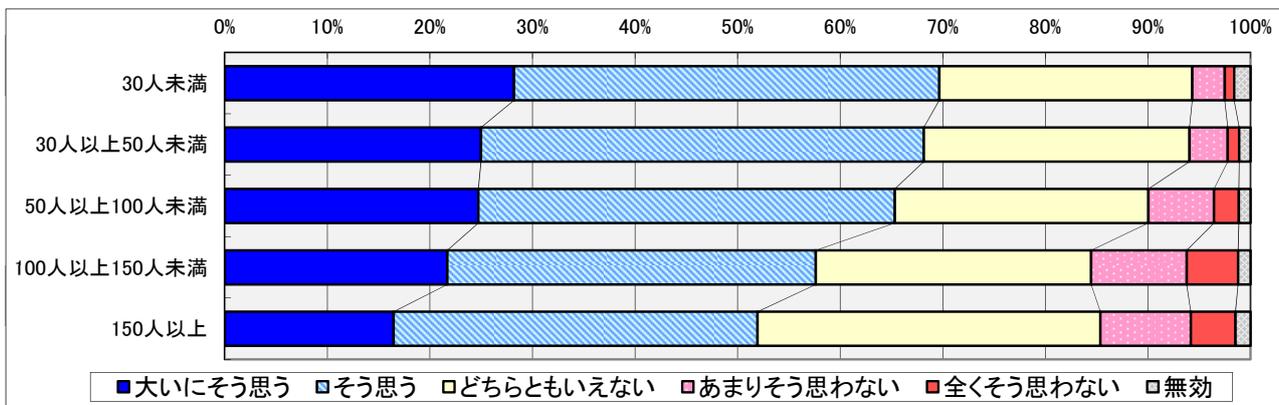
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	3,072 39.5%	3,273 42.1%	1,122 14.4%	189 2.4%	54 0.7%	70 0.9%	7,780 100%
30人以上50人未満	3,410 32.6%	4,580 43.7%	1,834 17.5%	416 4.0%	128 1.2%	104 1.0%	10,472 100%
50人以上100人未満	3,643 29.2%	5,543 44.4%	2,414 19.3%	554 4.4%	183 1.5%	146 1.2%	12,483 100%
100人以上150人未満	1,615 28.3%	2,159 37.9%	1,293 22.7%	373 6.5%	196 3.4%	67 1.2%	5,703 100%
150人以上	542 20.0%	1,082 39.9%	696 25.7%	233 8.6%	120 4.4%	38 1.4%	2,711 100%



(5) 板書(OHP、パワーポイント含む)は見やすかった

[単位：人(延べ)]

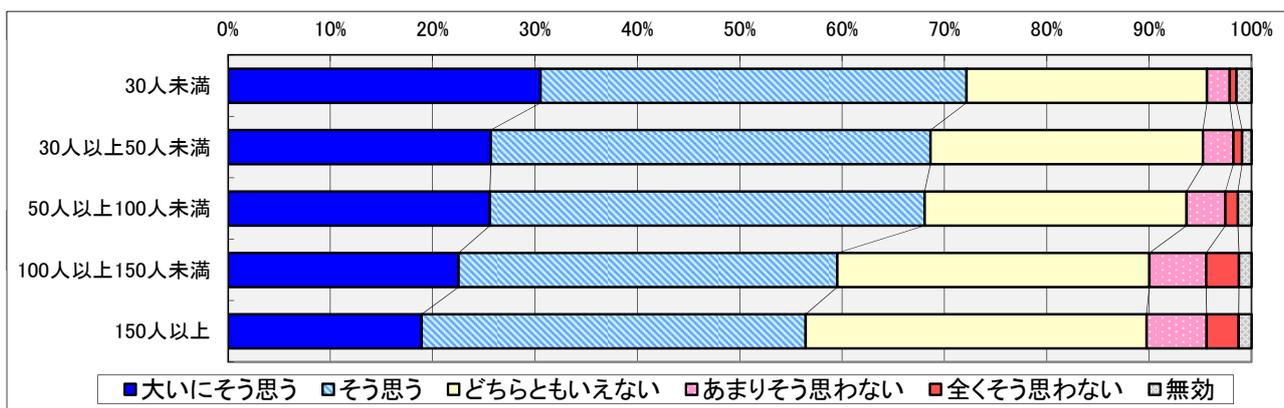
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	2,194 28.2%	3,225 41.5%	1,919 24.7%	246 3.2%	72 0.9%	124 1.6%	7,780 100%
30人以上50人未満	2,615 25.0%	4,521 43.2%	2,713 25.9%	390 3.7%	117 1.1%	116 1.1%	10,472 100%
50人以上100人未満	3,086 24.7%	5,068 40.6%	3,085 24.7%	798 6.4%	304 2.4%	142 1.1%	12,483 100%
100人以上150人未満	1,237 21.7%	2,049 35.9%	1,531 26.8%	531 9.3%	286 5.0%	69 1.2%	5,703 100%
150人以上	446 16.5%	962 35.5%	906 33.4%	239 8.8%	118 4.4%	40 1.5%	2,711 100%



(6) 印刷教材(レジュメ・補助教材等)、視聴覚教材等が効果的だった

[単位：人(延べ)]

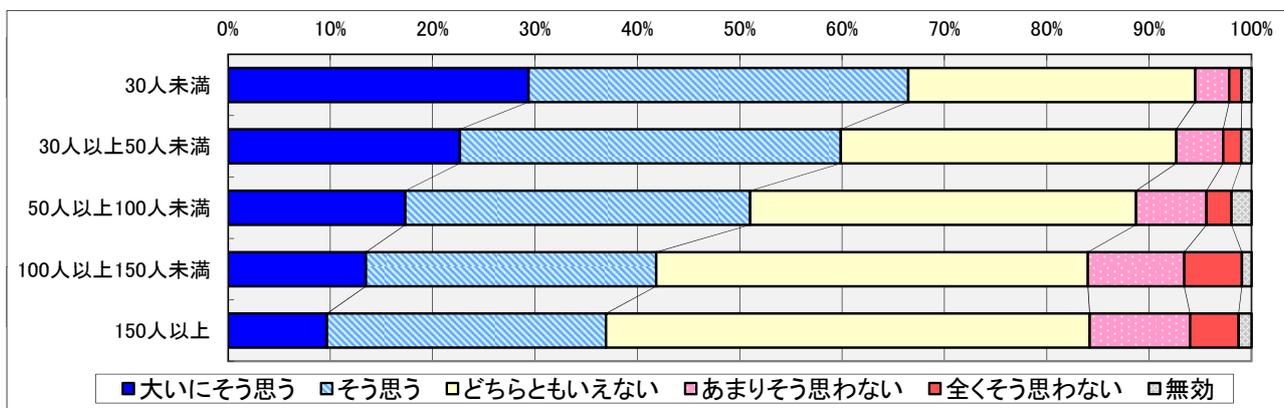
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	2,376 30.5%	3,237 41.6%	1,828 23.5%	173 2.2%	51 0.7%	115 1.5%	7,780 100%
30人以上50人未満	2,688 25.7%	4,500 43.0%	2,787 26.6%	311 3.0%	89 0.8%	97 0.9%	10,472 100%
50人以上100人未満	3,194 25.6%	5,302 42.5%	3,194 25.6%	473 3.8%	154 1.2%	166 1.3%	12,483 100%
100人以上150人未満	1,285 22.5%	2,110 37.0%	1,739 30.5%	316 5.5%	183 3.2%	70 1.2%	5,703 100%
150人以上	513 18.9%	1,017 37.5%	903 33.3%	159 5.9%	85 3.1%	34 1.3%	2,711 100%



(7) 学習形態(グループ学習・発表、フィールドワーク等)に工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

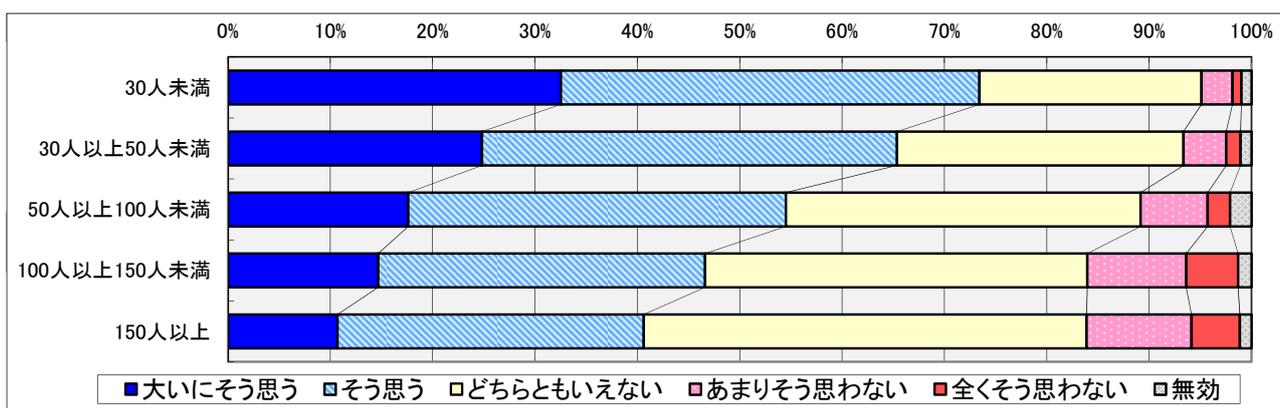
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	2,284 29.4%	2,887 37.1%	2,180 28.0%	259 3.3%	94 1.2%	76 1.0%	7,780 100%
30人以上50人未満	2,373 22.7%	3,897 37.2%	3,432 32.8%	479 4.6%	184 1.8%	107 1.0%	10,472 100%
50人以上100人未満	2,163 17.3%	4,205 33.7%	4,707 37.7%	858 6.9%	305 2.4%	245 2.0%	12,483 100%
100人以上150人未満	768 13.5%	1,618 28.4%	2,405 42.2%	537 9.4%	321 5.6%	54 0.9%	5,703 100%
150人以上	262 9.7%	739 27.3%	1,281 47.3%	266 9.8%	129 4.8%	34 1.3%	2,711 100%



(8) 教員や学生同士のコミュニケーションに工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

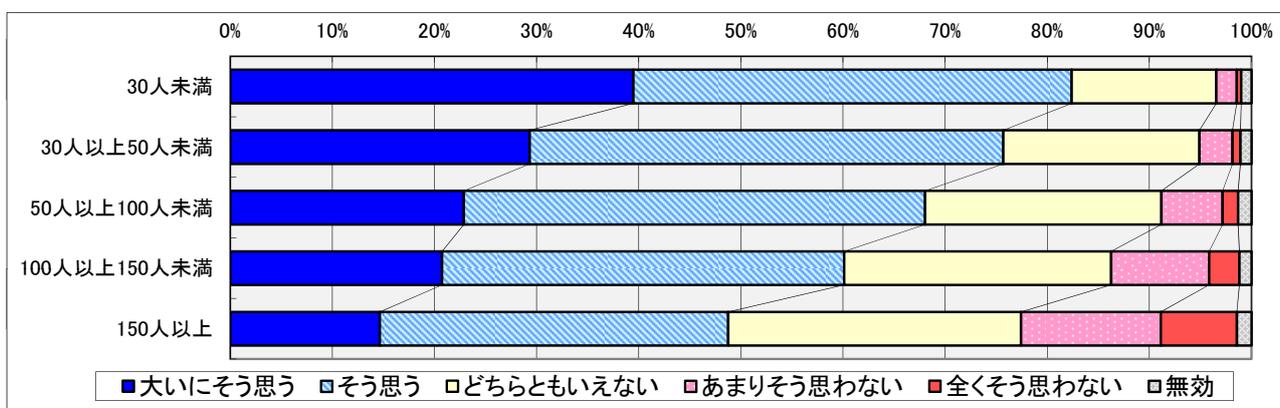
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	2,530 32.5%	3,182 40.9%	1,687 21.7%	236 3.0%	68 0.9%	77 1.0%	7,780 100%
30人以上50人未満	2,598 24.8%	4,246 40.5%	2,931 28.0%	438 4.2%	147 1.4%	112 1.1%	10,472 100%
50人以上100人未満	2,197 17.6%	4,606 36.9%	4,327 34.7%	818 6.6%	273 2.2%	262 2.1%	12,483 100%
100人以上150人未満	837 14.7%	1,821 31.9%	2,130 37.3%	551 9.7%	289 5.1%	75 1.3%	5,703 100%
150人以上	290 10.7%	811 29.9%	1,173 43.3%	278 10.3%	128 4.7%	31 1.1%	2,711 100%



(9) 授業は十分な静肅性が保たれていた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	3,071 39.5%	3,339 42.9%	1,101 14.2%	156 2.0%	34 0.4%	79 1.0%	7,780 100%
30人以上50人未満	3,071 29.3%	4,855 46.4%	2,012 19.2%	339 3.2%	81 0.8%	114 1.1%	10,472 100%
50人以上100人未満	2,855 22.9%	5,639 45.2%	2,887 23.1%	747 6.0%	191 1.5%	164 1.3%	12,483 100%
100人以上150人未満	1,183 20.7%	2,245 39.4%	1,491 26.1%	547 9.6%	169 3.0%	68 1.2%	5,703 100%
150人以上	397 14.6%	925 34.1%	777 28.7%	371 13.7%	202 7.5%	39 1.4%	2,711 100%

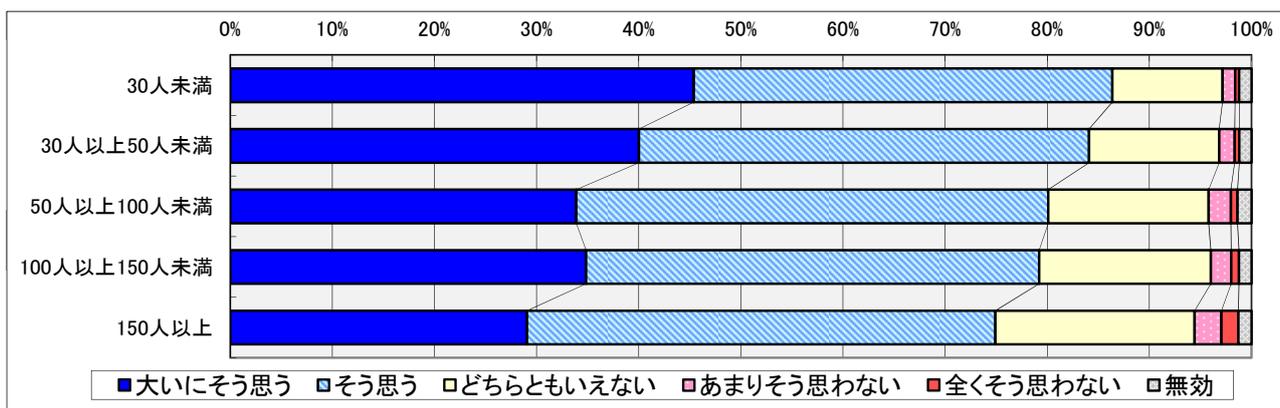


クラス規模別集計

(10) 授業時間が守られていた

[単位：人(延べ)]

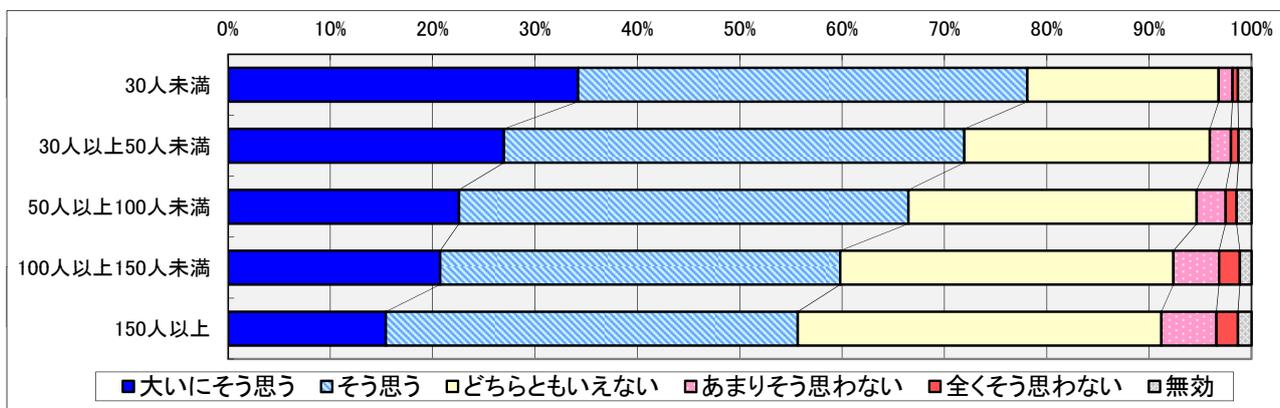
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	3,531 45.4%	3,188 41.0%	840 10.8%	96 1.2%	30 0.4%	95 1.2%	7,780 100%
30人以上50人未満	4,191 40.0%	4,615 44.1%	1,334 12.7%	159 1.5%	47 0.4%	126 1.2%	10,472 100%
50人以上100人未満	4,229 33.9%	5,768 46.2%	1,961 15.7%	273 2.2%	80 0.6%	172 1.4%	12,483 100%
100人以上150人未満	1,987 34.8%	2,530 44.4%	959 16.8%	113 2.0%	44 0.8%	70 1.2%	5,703 100%
150人以上	788 29.1%	1,243 45.9%	529 19.5%	71 2.6%	45 1.7%	35 1.3%	2,711 100%



(11) 授業に関する受講生の意見への対応が十分になされていた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	2,660 34.2%	3,415 43.9%	1,455 18.7%	105 1.3%	41 0.5%	104 1.3%	7,780 100%
30人以上50人未満	2,823 27.0%	4,711 45.0%	2,511 24.0%	215 2.1%	78 0.7%	134 1.3%	10,472 100%
50人以上100人未満	2,817 22.6%	5,481 43.9%	3,516 28.2%	352 2.8%	134 1.1%	183 1.5%	12,483 100%
100人以上150人未満	1,182 20.7%	2,229 39.1%	1,856 32.5%	255 4.5%	116 2.0%	65 1.1%	5,703 100%
150人以上	418 15.4%	1,091 40.2%	963 35.5%	146 5.4%	57 2.1%	36 1.3%	2,711 100%

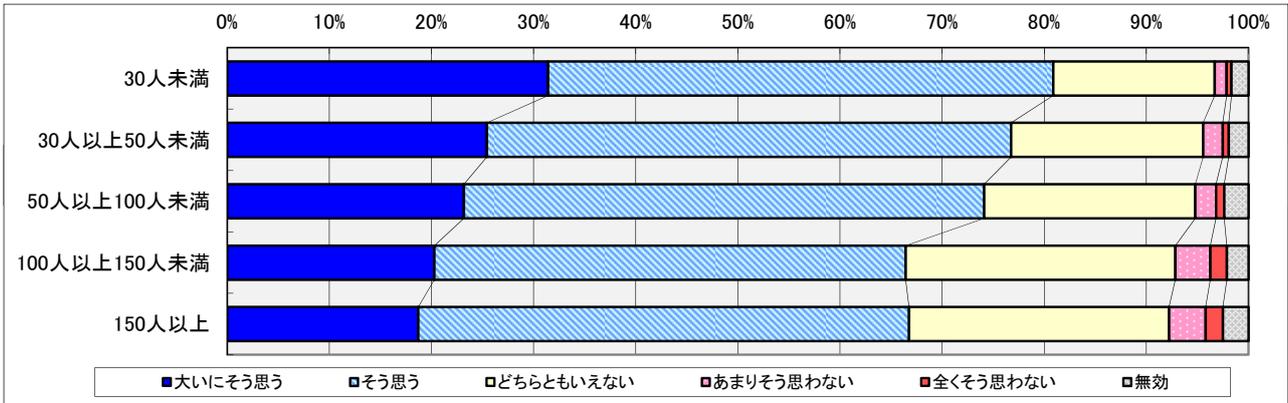


### 3.この授業からあなたが得たものについて

(1) 授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた

[単位：人(延べ)]

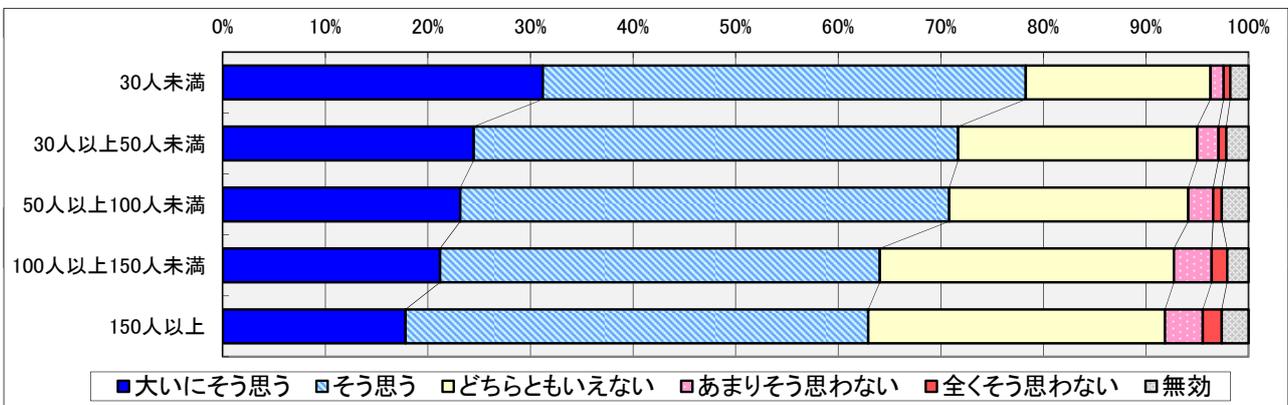
	大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	2,444	3,848	1,230	91	37	130	7,780
	31.4%	49.5%	15.8%	1.2%	0.5%	1.7%	100%
30人以上50人未満	2,663	5,375	1,969	200	63	202	10,472
	25.4%	51.3%	18.8%	1.9%	0.6%	1.9%	100%
50人以上100人未満	2,894	6,358	2,580	254	99	298	12,483
	23.2%	50.9%	20.7%	2.0%	0.8%	2.4%	100%
100人以上150人未満	1,157	2,632	1,505	196	92	121	5,703
	20.3%	46.2%	26.4%	3.4%	1.6%	2.1%	100%
150人以上	507	1,303	690	97	46	68	2,711
	18.7%	48.1%	25.5%	3.6%	1.7%	2.5%	100%



(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

[単位：人(延べ)]

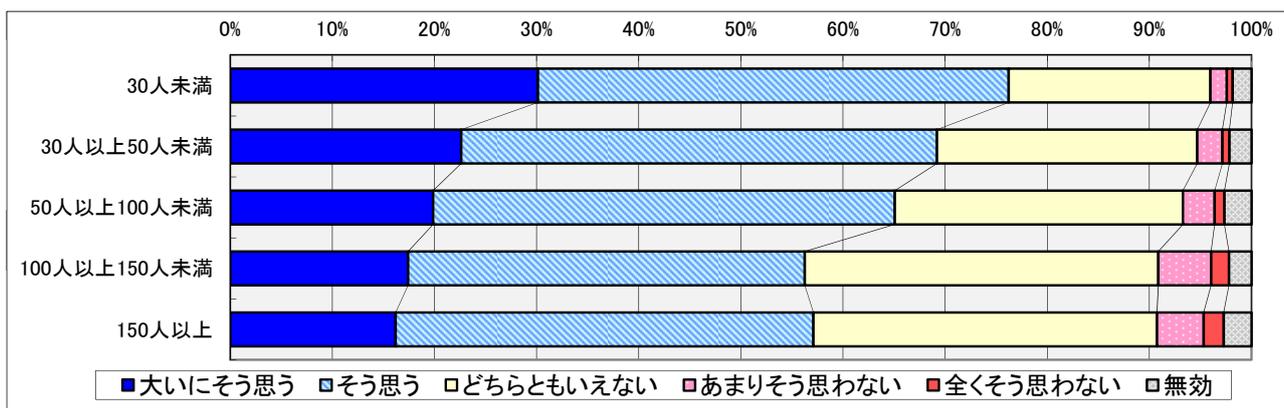
	大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	2,427	3,663	1,401	100	50	139	7,780
	31.2%	47.1%	18.0%	1.3%	0.6%	1.8%	100%
30人以上50人未満	2,561	4,946	2,441	218	78	228	10,472
	24.5%	47.2%	23.3%	2.1%	0.7%	2.2%	100%
50人以上100人未満	2,890	5,949	2,910	302	106	326	12,483
	23.2%	47.7%	23.3%	2.4%	0.8%	2.6%	100%
100人以上150人未満	1,208	2,445	1,635	210	86	119	5,703
	21.2%	42.9%	28.7%	3.7%	1.5%	2.1%	100%
150人以上	483	1,223	784	100	50	71	2,711
	17.8%	45.1%	28.9%	3.7%	1.8%	2.6%	100%



(3) 自分で調べ、考える姿勢をもてた

[単位：人(延べ)]

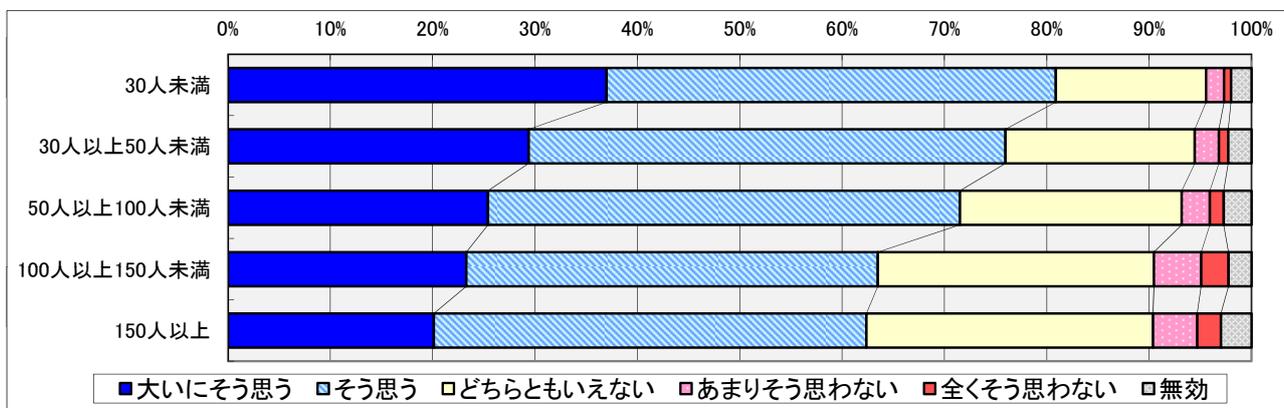
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	2,344 30.1%	3,586 46.1%	1,537 19.8%	124 1.6%	45 0.6%	144 1.9%	7,780 100%
30人以上50人未満	2,368 22.6%	4,878 46.6%	2,669 25.5%	258 2.5%	72 0.7%	227 2.2%	10,472 100%
50人以上100人未満	2,480 19.9%	5,643 45.2%	3,521 28.2%	388 3.1%	120 1.0%	331 2.7%	12,483 100%
100人以上150人未満	993 17.4%	2,215 38.8%	1,974 34.6%	295 5.2%	100 1.8%	126 2.2%	5,703 100%
150人以上	439 16.2%	1,109 40.9%	912 33.6%	124 4.6%	53 2.0%	74 2.7%	2,711 100%



(4) 総合的にみてこの授業に満足をした

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	2,878 37.0%	3,414 43.9%	1,142 14.7%	137 1.8%	53 0.7%	156 2.0%	7,780 100%
30人以上50人未満	3,077 29.4%	4,877 46.6%	1,937 18.5%	247 2.4%	96 0.9%	238 2.3%	10,472 100%
50人以上100人未満	3,170 25.4%	5,756 46.1%	2,706 21.7%	342 2.7%	170 1.4%	339 2.7%	12,483 100%
100人以上150人未満	1,328 23.3%	2,293 40.2%	1,538 27.0%	263 4.6%	153 2.7%	128 2.2%	5,703 100%
150人以上	545 20.1%	1,146 42.3%	759 28.0%	117 4.3%	63 2.3%	81 3.0%	2,711 100%



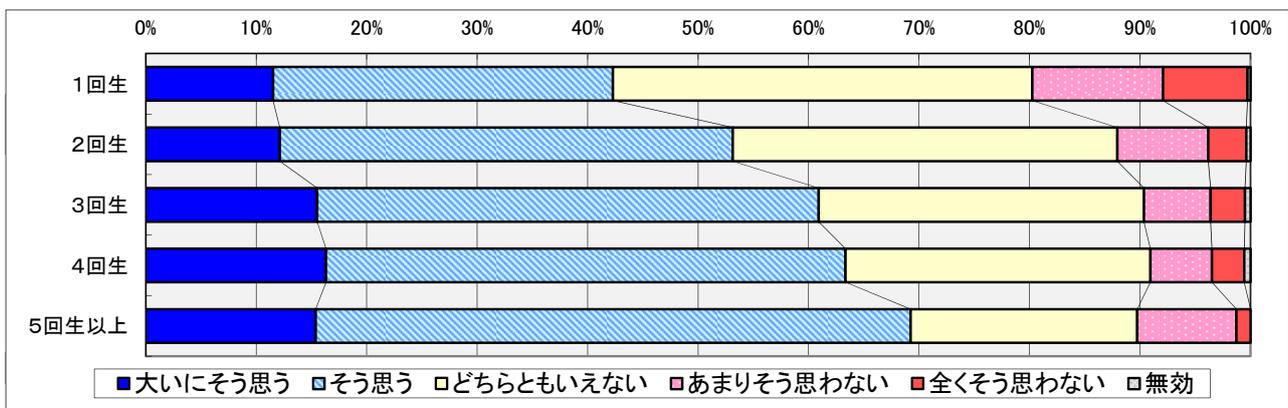
## 2014年春学期 授業アンケート 回生別集計

### 1.あなた自身の取り組みについて

#### (1) シラバスを読んで受講に備えた

[単位：人(延べ)]

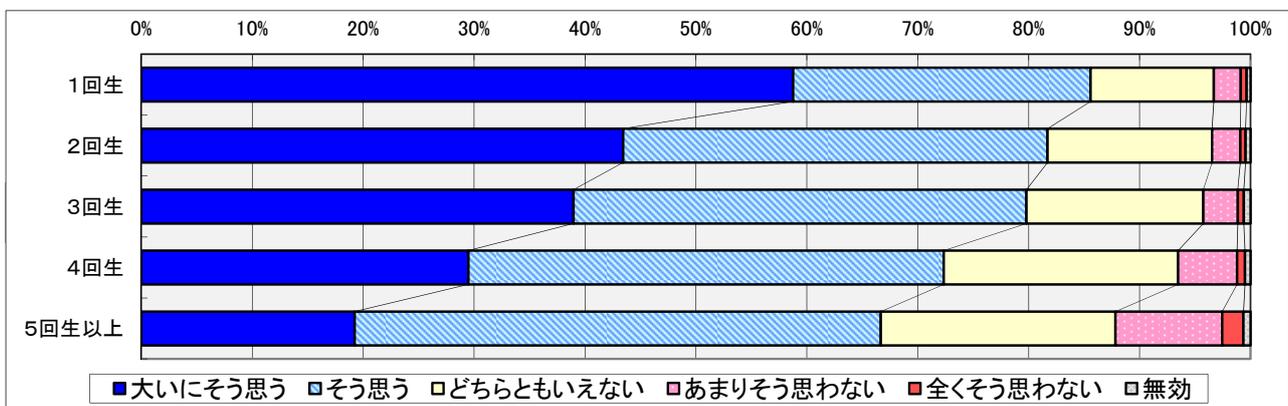
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	1,513 11.5%	4,037 30.8%	4,985 38.0%	1,552 11.8%	1,004 7.6%	37 0.3%	13,128 100%
2回生	1,369 12.1%	4,626 41.0%	3,926 34.8%	929 8.2%	388 3.4%	44 0.4%	11,282 100%
3回生	1,176 15.5%	3,439 45.4%	2,231 29.4%	457 6.0%	236 3.1%	38 0.5%	7,577 100%
4回生	457 16.3%	1,317 47.0%	773 27.6%	156 5.6%	82 2.9%	16 0.6%	2,801 100%
5回生以上	24 15.4%	84 53.8%	32 20.5%	14 9.0%	2 1.3%	0 0.0%	156 100%



#### (2) これまでの授業の出席率は良い

[単位：人(延べ)]

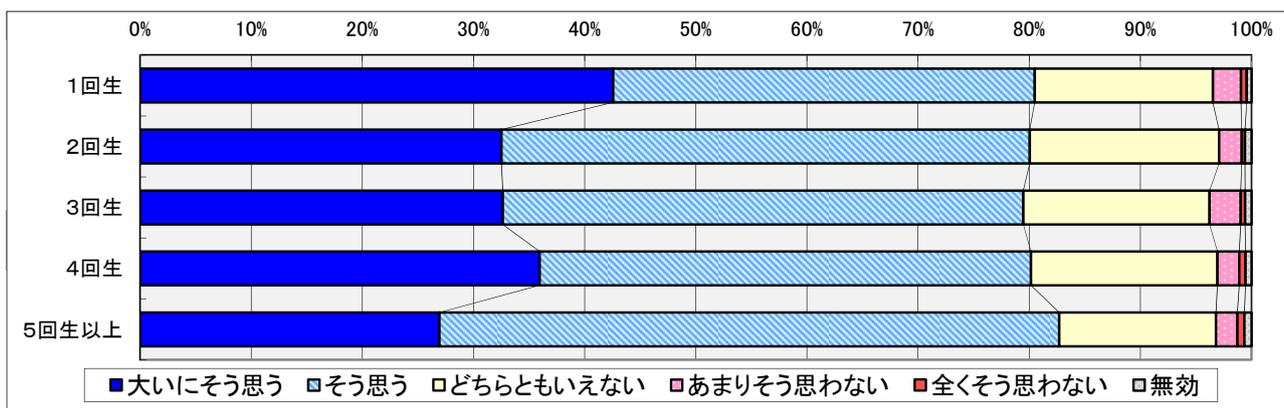
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	7,714 58.8%	3,520 26.8%	1,459 11.1%	319 2.4%	69 0.5%	47 0.4%	13,128 100%
2回生	4,900 43.4%	4,316 38.3%	1,675 14.8%	287 2.5%	53 0.5%	51 0.5%	11,282 100%
3回生	2,952 39.0%	3,094 40.8%	1,208 15.9%	236 3.1%	41 0.5%	46 0.6%	7,577 100%
4回生	826 29.5%	1,200 42.8%	592 21.1%	149 5.3%	20 0.7%	14 0.5%	2,801 100%
5回生以上	30 19.2%	74 47.4%	33 21.2%	15 9.6%	3 1.9%	1 0.6%	156 100%



(3) 授業を妨げる行為(私語・携帯の使用・遅刻・途中退出等)をしなかった

[単位：人(延べ)]

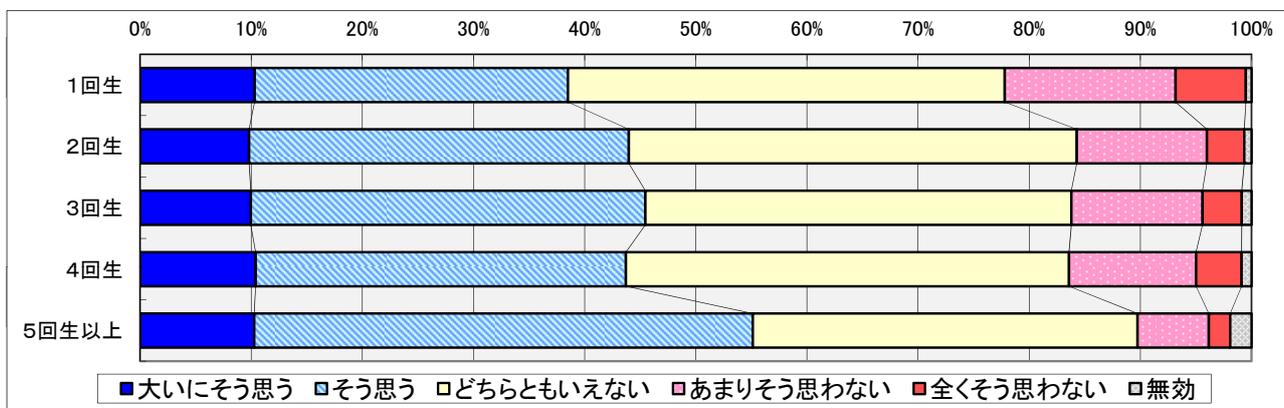
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	5,587 42.6%	4,980 37.9%	2,105 16.0%	331 2.5%	68 0.5%	57 0.4%	13,128 100%
2回生	3,668 32.5%	5,362 47.5%	1,922 17.0%	230 2.0%	33 0.3%	67 0.6%	11,282 100%
3回生	2,472 32.6%	3,549 46.8%	1,269 16.7%	213 2.8%	30 0.4%	44 0.6%	7,577 100%
4回生	1,007 36.0%	1,238 44.2%	470 16.8%	55 2.0%	16 0.6%	15 0.5%	2,801 100%
5回生以上	42 26.9%	87 55.8%	22 14.1%	3 1.9%	1 0.6%	1 0.6%	156 100%



(4) 1回の授業につき予習・復習をした

[単位：人(延べ)]

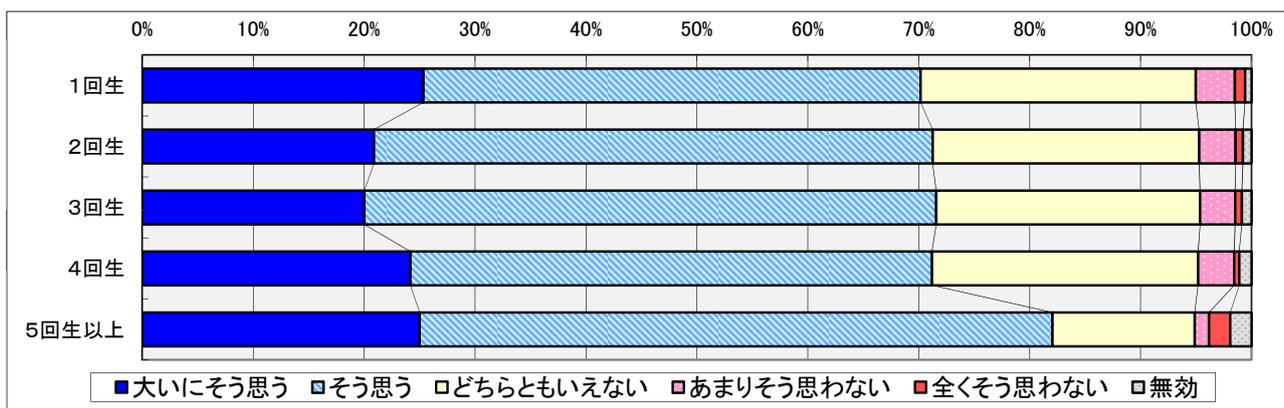
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	1,353 10.3%	3,699 28.2%	5,160 39.3%	2,019 15.4%	830 6.3%	67 0.5%	13,128 100%
2回生	1,105 9.8%	3,855 34.2%	4,547 40.3%	1,321 11.7%	379 3.4%	75 0.7%	11,282 100%
3回生	754 10.0%	2,690 35.5%	2,904 38.3%	895 11.8%	267 3.5%	67 0.9%	7,577 100%
4回生	291 10.4%	933 33.3%	1,117 39.9%	320 11.4%	115 4.1%	25 0.9%	2,801 100%
5回生以上	16 10.3%	70 44.9%	54 34.6%	10 6.4%	3 1.9%	3 1.9%	156 100%



(5) 熱心に授業に取り組んだ

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	3,326 25.3%	5,885 44.8%	3,256 24.8%	464 3.5%	120 0.9%	77 0.6%	13,128 100%
2回生	2,356 20.9%	5,683 50.4%	2,710 24.0%	371 3.3%	74 0.7%	88 0.8%	11,282 100%
3回生	1,516 20.0%	3,907 51.6%	1,802 23.8%	240 3.2%	46 0.6%	66 0.9%	7,577 100%
4回生	677 24.2%	1,317 47.0%	672 24.0%	91 3.2%	13 0.5%	31 1.1%	2,801 100%
5回生以上	39 25.0%	89 57.1%	20 12.8%	2 1.3%	3 1.9%	3 1.9%	156 100%

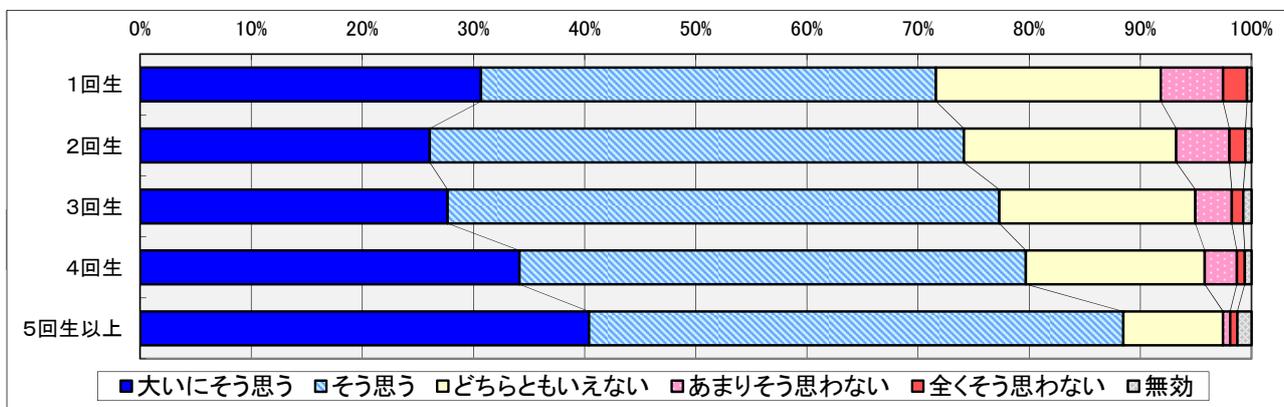


2.この授業の運営について

(1) わかりやすい授業であった

[単位：人(延べ)]

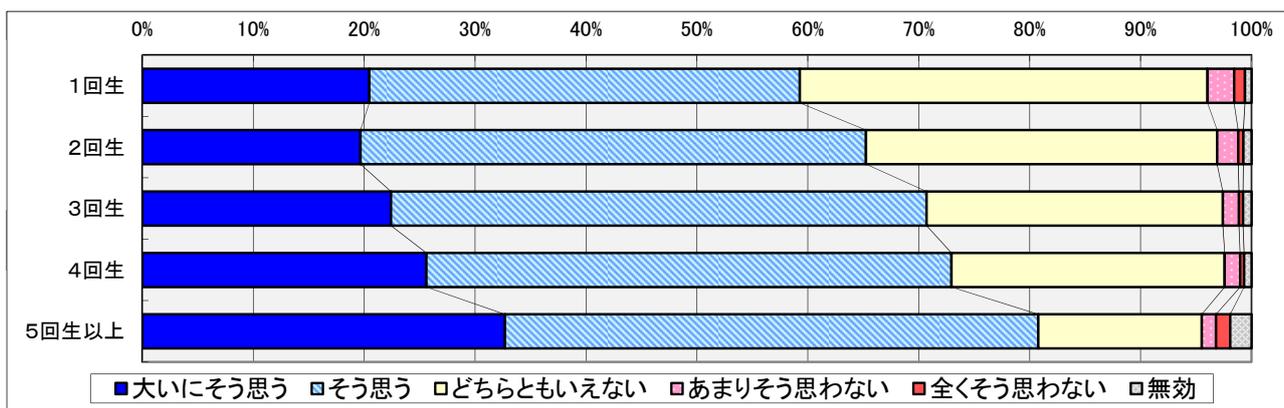
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	4,026 30.7%	5,373 40.9%	2,656 20.2%	736 5.6%	284 2.2%	53 0.4%	13,128 100%
2回生	2,939 26.1%	5,423 48.1%	2,155 19.1%	540 4.8%	162 1.4%	63 0.6%	11,282 100%
3回生	2,096 27.7%	3,761 49.6%	1,337 17.6%	248 3.3%	78 1.0%	57 0.8%	7,577 100%
4回生	956 34.1%	1,276 45.6%	451 16.1%	81 2.9%	20 0.7%	17 0.6%	2,801 100%
5回生以上	63 40.4%	75 48.1%	14 9.0%	1 0.6%	1 0.6%	2 1.3%	156 100%



(2) 授業はシラバス通りに進行していた

[単位：人(延べ)]

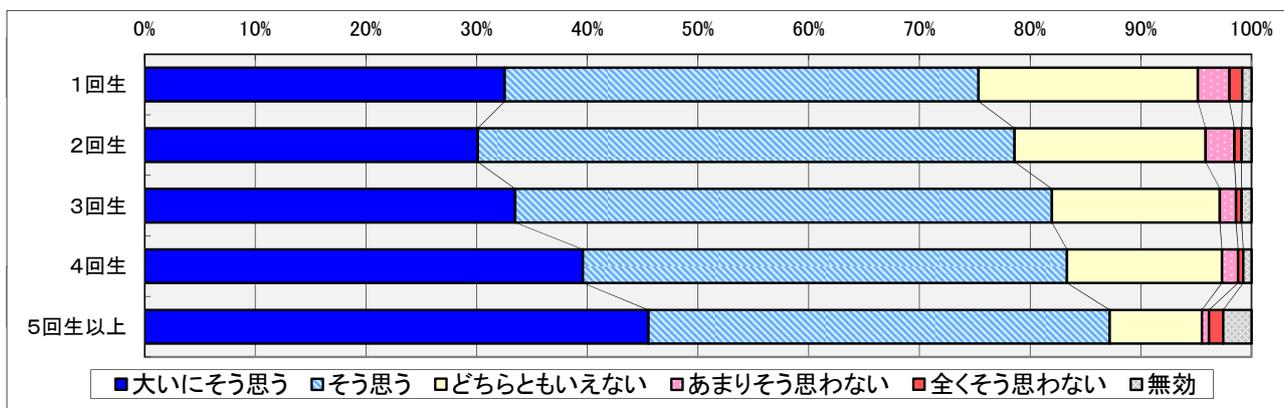
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	2,685	5,096	4,826	314	129	78	13,128
	20.5%	38.8%	36.8%	2.4%	1.0%	0.6%	100%
2回生	2,218	5,142	3,572	214	52	84	11,282
	19.7%	45.6%	31.7%	1.9%	0.5%	0.7%	100%
3回生	1,698	3,659	2,024	110	28	58	7,577
	22.4%	48.3%	26.7%	1.5%	0.4%	0.8%	100%
4回生	717	1,326	690	39	10	19	2,801
	25.6%	47.3%	24.6%	1.4%	0.4%	0.7%	100%
5回生以上	51	75	23	2	2	3	156
	32.7%	48.1%	14.7%	1.3%	1.3%	1.9%	100%



(3) 教員の熱意が伝わってきた

[単位：人(延べ)]

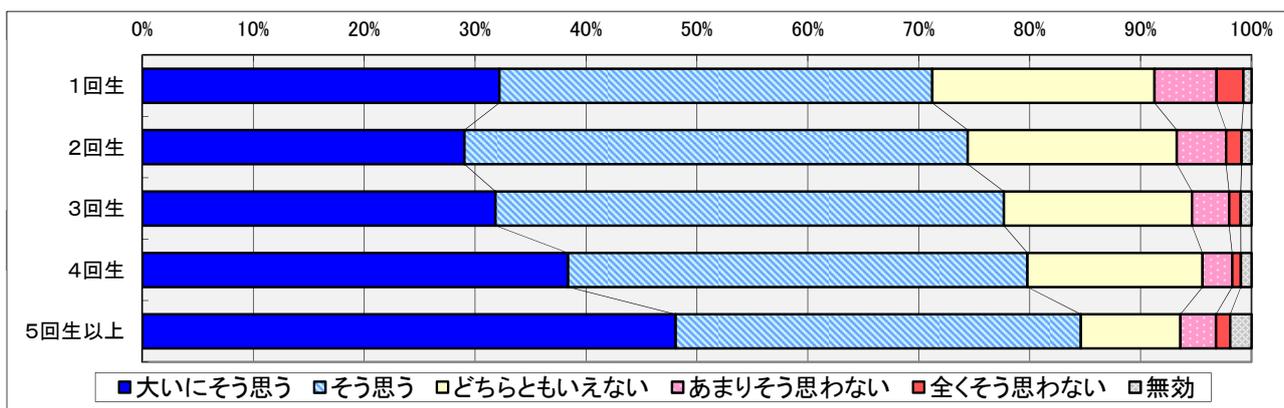
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	4,271	5,619	2,601	375	150	112	13,128
	32.5%	42.8%	19.8%	2.9%	1.1%	0.9%	100%
2回生	3,396	5,471	1,946	294	74	101	11,282
	30.1%	48.5%	17.2%	2.6%	0.7%	0.9%	100%
3回生	2,537	3,673	1,150	111	38	68	7,577
	33.5%	48.5%	15.2%	1.5%	0.5%	0.9%	100%
4回生	1,109	1,225	392	41	13	21	2,801
	39.6%	43.7%	14.0%	1.5%	0.5%	0.7%	100%
5回生以上	71	65	13	1	2	4	156
	45.5%	41.7%	8.3%	0.6%	1.3%	2.6%	100%



(4) 聴きやすい話し方だった

[単位：人(延べ)]

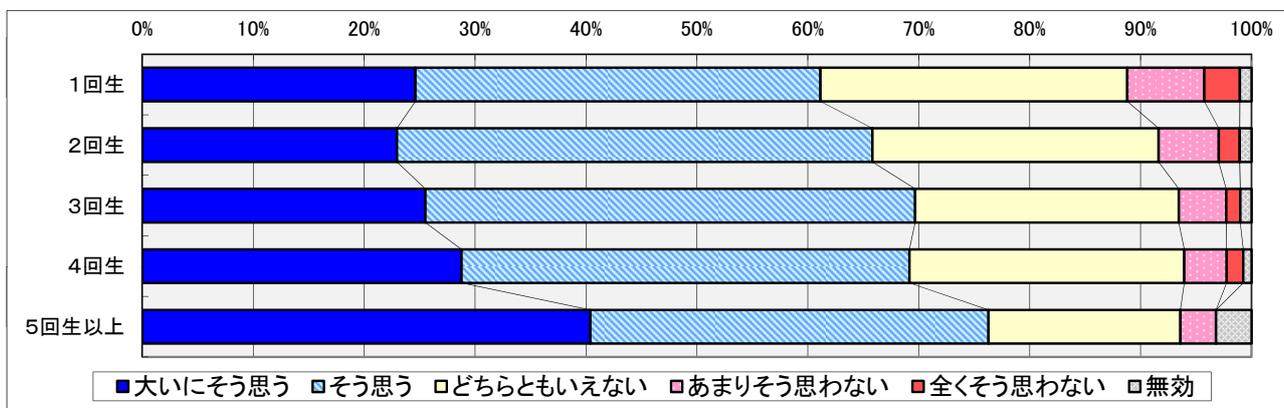
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	4,225 32.2%	5,124 39.0%	2,631 20.0%	733 5.6%	318 2.4%	97 0.7%	13,128 100%
2回生	3,275 29.0%	5,120 45.4%	2,126 18.8%	502 4.4%	157 1.4%	102 0.9%	11,282 100%
3回生	2,412 31.8%	3,473 45.8%	1,285 17.0%	254 3.4%	79 1.0%	74 1.0%	7,577 100%
4回生	1,075 38.4%	1,160 41.4%	442 15.8%	75 2.7%	22 0.8%	27 1.0%	2,801 100%
5回生以上	75 48.1%	57 36.5%	14 9.0%	5 3.2%	2 1.3%	3 1.9%	156 100%



(5) 板書(OHP、パワーポイント含む)は見やすかった

[単位：人(延べ)]

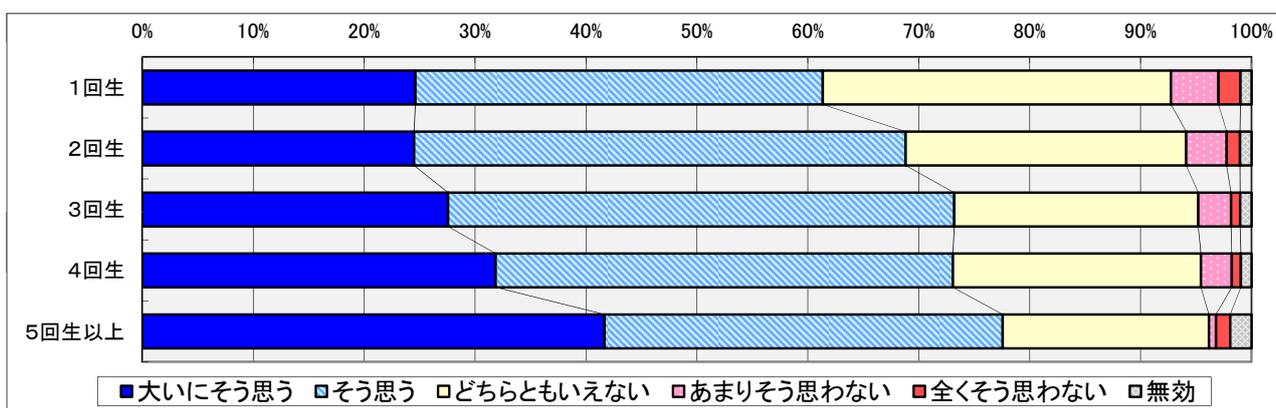
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	3,232 24.6%	4,794 36.5%	3,631 27.7%	912 6.9%	421 3.2%	138 1.1%	13,128 100%
2回生	2,590 23.0%	4,836 42.9%	2,910 25.8%	613 5.4%	212 1.9%	121 1.1%	11,282 100%
3回生	1,933 25.5%	3,346 44.2%	1,801 23.8%	324 4.3%	96 1.3%	77 1.0%	7,577 100%
4回生	806 28.8%	1,131 40.4%	694 24.8%	107 3.8%	42 1.5%	21 0.7%	2,801 100%
5回生以上	63 40.4%	56 35.9%	27 17.3%	5 3.2%	0 0.0%	5 3.2%	156 100%



(6) 印刷教材(レジュメ・補助教材等)、視聴覚教材等が効果的だった

[単位：人(延べ)]

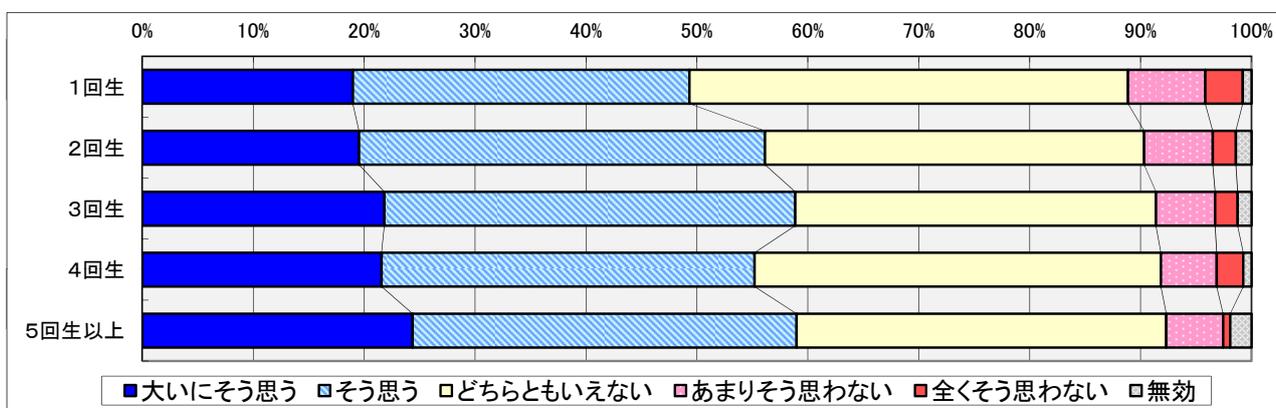
	大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	3,232 24.6%	4,821 36.7%	4,121 31.4%	562 4.3%	261 2.0%	131 1.0%	13,128 100%
2回生	2,763 24.5%	5,001 44.3%	2,853 25.3%	412 3.7%	135 1.2%	118 1.0%	11,282 100%
3回生	2,088 27.6%	3,458 45.6%	1,667 22.0%	224 3.0%	62 0.8%	78 1.0%	7,577 100%
4回生	892 31.8%	1,155 41.2%	626 22.3%	78 2.8%	23 0.8%	27 1.0%	2,801 100%
5回生以上	65 41.7%	56 35.9%	29 18.6%	1 0.6%	2 1.3%	3 1.9%	156 100%



(7) 学習形態(グループ学習・発表、フィールドワーク等)に工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

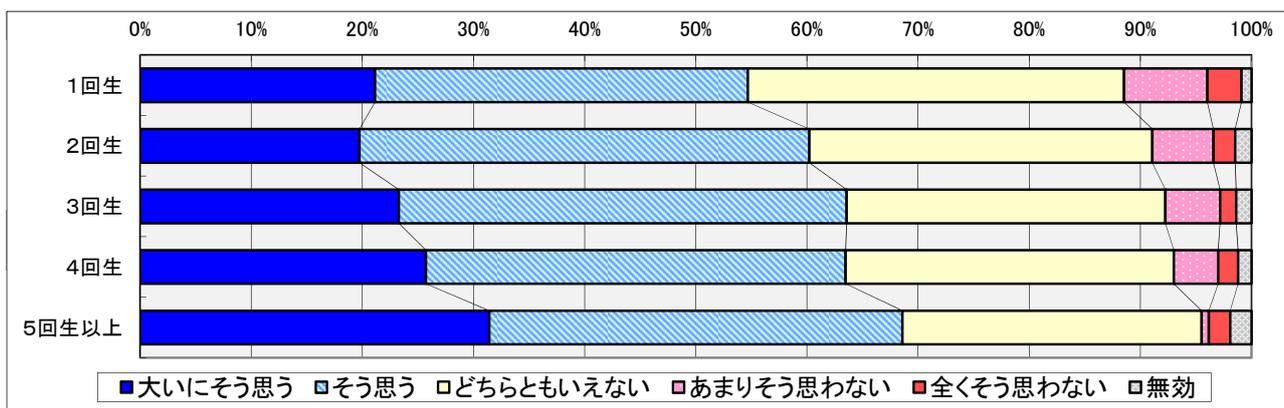
	大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	2,491 19.0%	3,984 30.3%	5,190 39.5%	915 7.0%	444 3.4%	104 0.8%	13,128 100%
2回生	2,203 19.5%	4,130 36.6%	3,856 34.2%	698 6.2%	235 2.1%	160 1.4%	11,282 100%
3回生	1,653 21.8%	2,807 37.0%	2,464 32.5%	404 5.3%	154 2.0%	95 1.3%	7,577 100%
4回生	604 21.6%	942 33.6%	1,026 36.6%	141 5.0%	67 2.4%	21 0.7%	2,801 100%
5回生以上	38 24.4%	54 34.6%	52 33.3%	8 5.1%	1 0.6%	3 1.9%	156 100%



(8) 教員や学生同士のコミュニケーションに工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

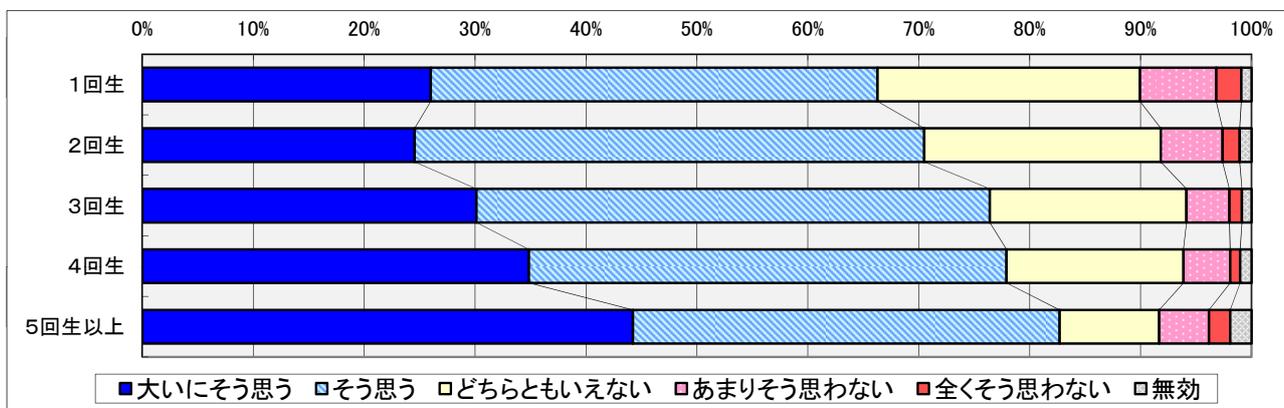
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	2,774 21.1%	4,404 33.5%	4,444 33.9%	984 7.5%	403 3.1%	119 0.9%	13,128 100%
2回生	2,226 19.7%	4,566 40.5%	3,482 30.9%	621 5.5%	220 2.0%	167 1.5%	11,282 100%
3回生	1,763 23.3%	3,053 40.3%	2,173 28.7%	373 4.9%	110 1.5%	105 1.4%	7,577 100%
4回生	720 25.7%	1,058 37.8%	827 29.5%	112 4.0%	50 1.8%	34 1.2%	2,801 100%
5回生以上	49 31.4%	58 37.2%	42 26.9%	1 0.6%	3 1.9%	3 1.9%	156 100%



(9) 授業は十分な静肅性が保たれていた

[単位：人(延べ)]

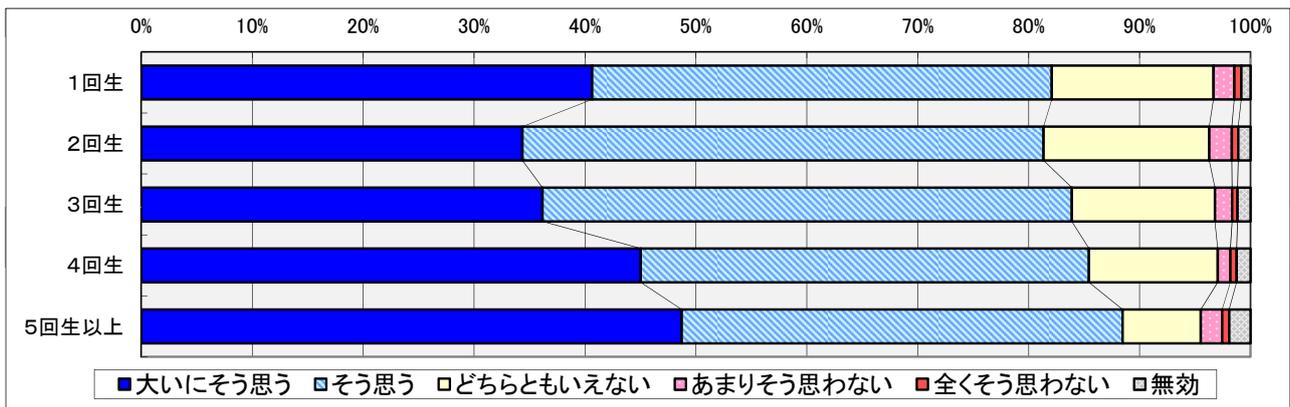
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	3,414 26.0%	5,287 40.3%	3,106 23.7%	904 6.9%	296 2.3%	121 0.9%	13,128 100%
2回生	2,769 24.5%	5,183 45.9%	2,407 21.3%	628 5.6%	174 1.5%	121 1.1%	11,282 100%
3回生	2,282 30.1%	3,507 46.3%	1,343 17.7%	294 3.9%	85 1.1%	66 0.9%	7,577 100%
4回生	976 34.8%	1,206 43.1%	447 16.0%	118 4.2%	25 0.9%	29 1.0%	2,801 100%
5回生以上	69 44.2%	60 38.5%	14 9.0%	7 4.5%	3 1.9%	3 1.9%	156 100%



(10) 授業時間が守られていた

[単位：人(延べ)]

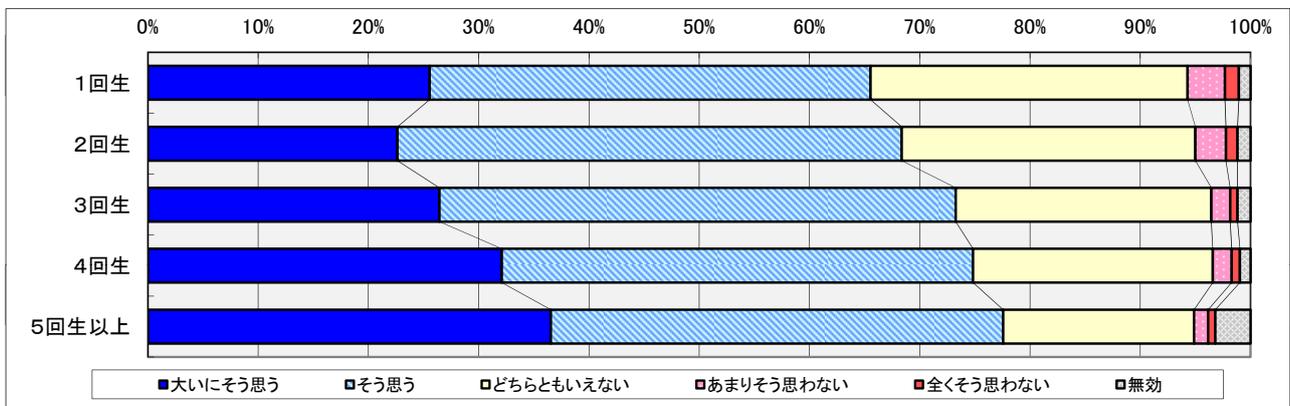
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	5,335 40.6%	5,440 41.4%	1,915 14.6%	245 1.9%	83 0.6%	110 0.8%	13,128 100%
2回生	3,875 34.3%	5,302 47.0%	1,685 14.9%	229 2.0%	66 0.6%	125 1.1%	11,282 100%
3回生	2,740 36.2%	3,616 47.7%	978 12.9%	117 1.5%	37 0.5%	89 1.2%	7,577 100%
4回生	1,261 45.0%	1,132 40.4%	325 11.6%	32 1.1%	16 0.6%	35 1.2%	2,801 100%
5回生以上	76 48.7%	62 39.7%	11 7.1%	3 1.9%	1 0.6%	3 1.9%	156 100%



(11) 授業に関する受講生の意見への対応が十分になされていた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	3,354 25.5%	5,249 40.0%	3,775 28.8%	444 3.4%	167 1.3%	139 1.1%	13,128 100%
2回生	2,553 22.6%	5,159 45.7%	3,005 26.6%	313 2.8%	118 1.0%	134 1.2%	11,282 100%
3回生	2,003 26.4%	3,548 46.8%	1,756 23.2%	130 1.7%	50 0.7%	90 1.2%	7,577 100%
4回生	899 32.1%	1,197 42.7%	609 21.7%	48 1.7%	21 0.7%	27 1.0%	2,801 100%
5回生以上	57 36.5%	64 41.0%	27 17.3%	2 1.3%	1 0.6%	5 3.2%	156 100%

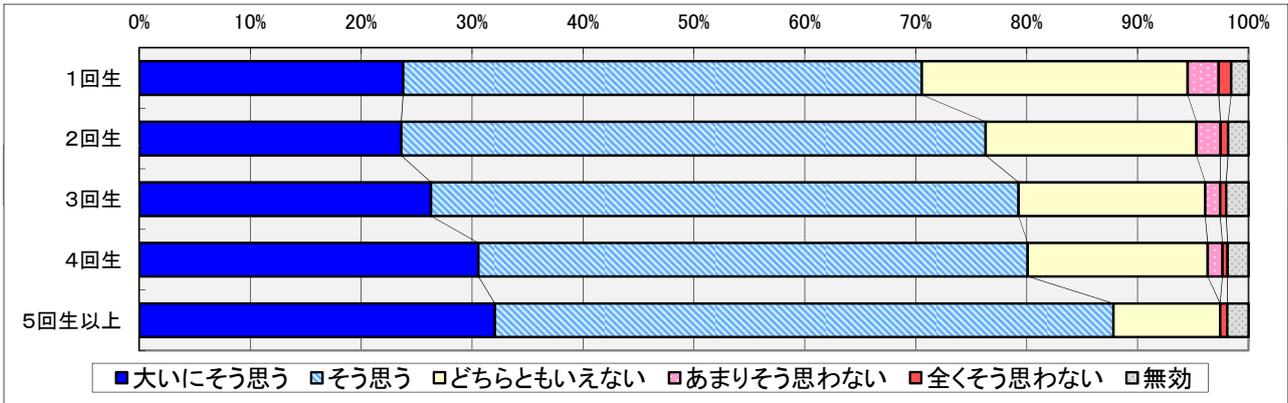


### 3.この授業からあなたが得たものについて

(1) 授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた

[単位：人(延べ)]

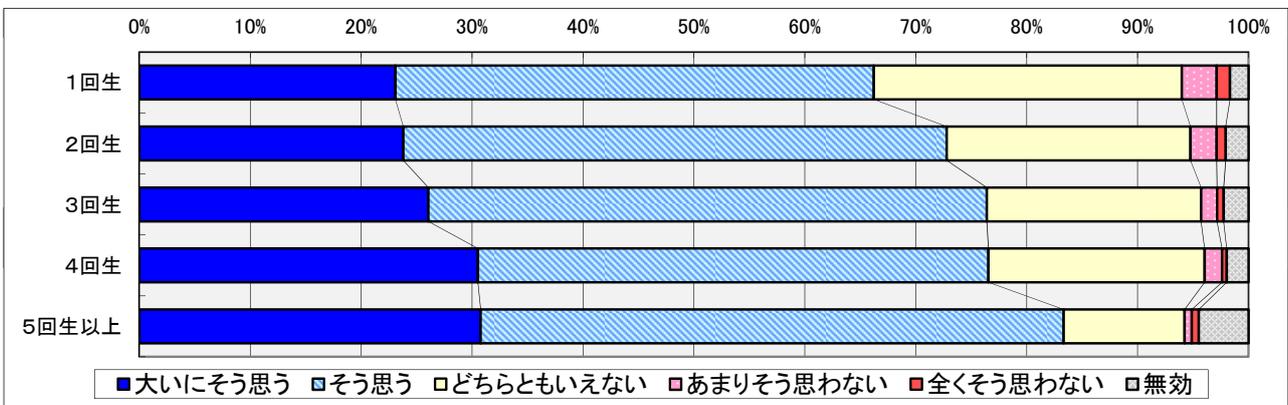
	大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	3,122 23.8%	6,139 46.8%	3,146 24.0%	368 2.8%	147 1.1%	206 1.6%	13,128 100%
2回生	2,663 23.6%	5,944 52.7%	2,145 19.0%	246 2.2%	76 0.7%	208 1.8%	11,282 100%
3回生	1,992 26.3%	4,014 53.0%	1,275 16.8%	102 1.3%	41 0.5%	153 2.0%	7,577 100%
4回生	856 30.6%	1,387 49.5%	455 16.2%	37 1.3%	13 0.5%	53 1.9%	2,801 100%
5回生以上	50 32.1%	87 55.8%	15 9.6%	0 0.0%	1 0.6%	3 1.9%	156 100%



(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

[単位：人(延べ)]

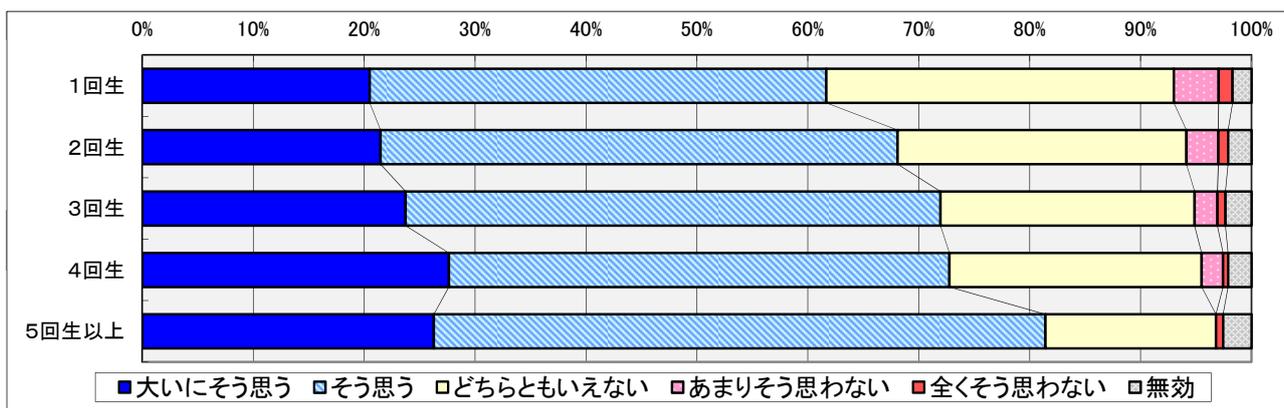
	大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	3,030 23.1%	5,662 43.1%	3,646 27.8%	412 3.1%	158 1.2%	220 1.7%	13,128 100%
2回生	2,685 23.8%	5,527 49.0%	2,479 22.0%	267 2.4%	91 0.8%	233 2.1%	11,282 100%
3回生	1,974 26.1%	3,815 50.3%	1,464 19.3%	109 1.4%	45 0.6%	170 2.2%	7,577 100%
4回生	855 30.5%	1,289 46.0%	546 19.5%	44 1.6%	12 0.4%	55 2.0%	2,801 100%
5回生以上	48 30.8%	82 52.6%	17 10.9%	1 0.6%	1 0.6%	7 4.5%	156 100%



(3) 自分で調べ、考える姿勢をもてた

[単位：人(延べ)]

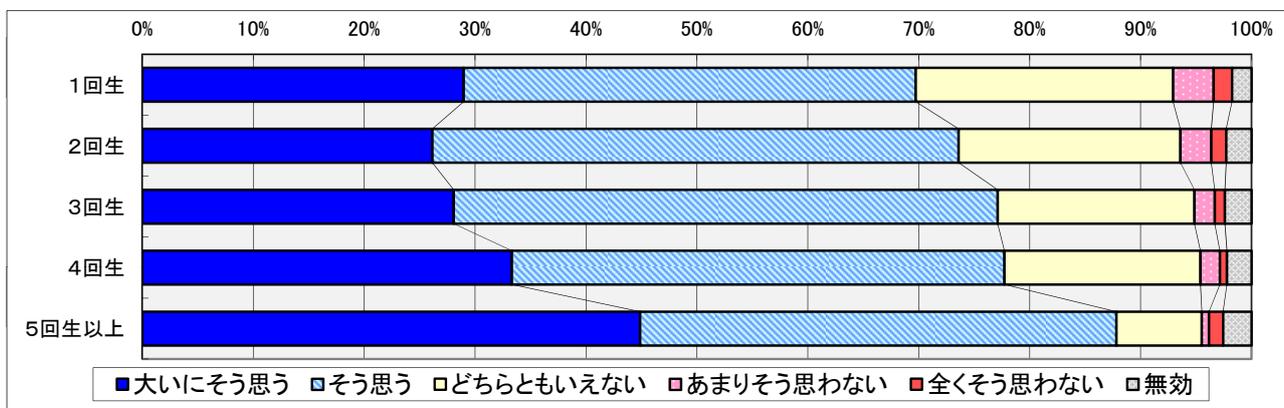
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	2,691 20.5%	5,404 41.2%	4,112 31.3%	531 4.0%	165 1.3%	225 1.7%	13,128 100%
2回生	2,422 21.5%	5,260 46.6%	2,937 26.0%	325 2.9%	99 0.9%	239 2.1%	11,282 100%
3回生	1,798 23.7%	3,654 48.2%	1,736 22.9%	156 2.1%	55 0.7%	178 2.3%	7,577 100%
4回生	774 27.6%	1,264 45.1%	637 22.7%	54 1.9%	13 0.5%	59 2.1%	2,801 100%
5回生以上	41 26.3%	86 55.1%	24 15.4%	0 0.0%	1 0.6%	4 2.6%	156 100%



(4) 総合的にみてこの授業に満足をした

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	3,803 29.0%	5,351 40.8%	3,046 23.2%	479 3.6%	218 1.7%	231 1.8%	13,128 100%
2回生	2,949 26.1%	5,353 47.4%	2,256 20.0%	315 2.8%	151 1.3%	258 2.3%	11,282 100%
3回生	2,127 28.1%	3,716 49.0%	1,344 17.7%	139 1.8%	69 0.9%	182 2.4%	7,577 100%
4回生	933 33.3%	1,244 44.4%	495 17.7%	49 1.7%	18 0.6%	62 2.2%	2,801 100%
5回生以上	70 44.9%	67 42.9%	12 7.7%	1 0.6%	2 1.3%	4 2.6%	156 100%



**【2014 年度 秋学期 結果報告書】**  
**（通学課程）**



## 通学課程〈秋学期〉

1. 授業アンケート(シート)	70
2. 実施者数・実施率の推移	71
3. 実施学部・学科別件数	73
4. 全体集計	75
5. マーク学科別集計	81
6. 開講科目種別集計	101
7. クラス規模別集計	111
8. 回生別集計	121

# 佛教大学 授業アンケート -通学課程-

実施日	月 日	科目名	担当教員名
-----	-----	-----	-------

曜日  月曜日  火曜日  水曜日  木曜日  金曜日  土曜日

講時  1 講時  2 講時  3 講時  4 講時  5 講時  6 講時

**【注意事項】**

- 記入はHBの鉛筆またはシャープペンシルを使用してください。
- 訂正する場合はプラスチック消しゴムで丁寧に消してください。
- 用紙を折り曲げたり、汚したりしないでください。

●あなたの所属について下記から選んでください。

学科  人文  仏教  日文  中国  英米  歴史  歴史文  
 教育  臨床  現社  公共  社福  理学  作業  看護  
 大学院修士課程  大学院博士後期課程  上記以外(科目履修生含む)

回生  1 回生  2 回生  3 回生  4 回生  5 回生以上



●以下の項目に対して、あなたにとって当てはまる項目をマークしてください。

1. あなた自身の取り組みについて

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない
(1) シラバスを読んで受講に備えた	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
(2) これまでの授業の出席率は良い	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
(3) 授業を妨げる行為(私語・携帯の使用・遅刻・途中退出等)をしなかった	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
(4) 1回の授業につき予習・復習をした	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
(5) 熱心に授業に取り組んだ	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1

2. この授業の運営について

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない
(1) わかりやすい授業であった	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
(2) 授業はシラバス通りに進行していた	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
(3) 教員の熱意が伝わってきた	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
(4) 聴きやすい話し方だった	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
(5) 板書(OHP、パワーポイント含む)は見やすかった	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
(6) 印刷教材(レジュメ・補助教材等)、視聴覚教材等が効果的だった	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
(7) 学習形態(グループ学習・発表、フィールドワーク等)に工夫がみられた	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
(8) 教員や学生同士のコミュニケーションに工夫がみられた	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
(9) 授業は十分な静肅性が保たれていた	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
(10) 授業時間が守られていた	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
(11) 授業に関する受講生の意見への対応が十分にされていた	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1

3. この授業からあなたが得たものについて

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない
(1) 授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
(3) 自分で調べ、考える姿勢をもてた	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
(4) 総合的にみてこの授業に満足をした	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1

4. 自由記述

(1) この授業を受けて、面白いと感じた点や学びが促進された点、授業を進める中で良かったと感じた点を記入してください。

(2) この授業を受けて、工夫してほしい点、改善してほしい点があれば、具体的に記入してください。

(3) 担当教員から指定された設問。※設問を記入してください。

設問

## 2014年秋学期 授業アンケート実施者数・実施率の推移

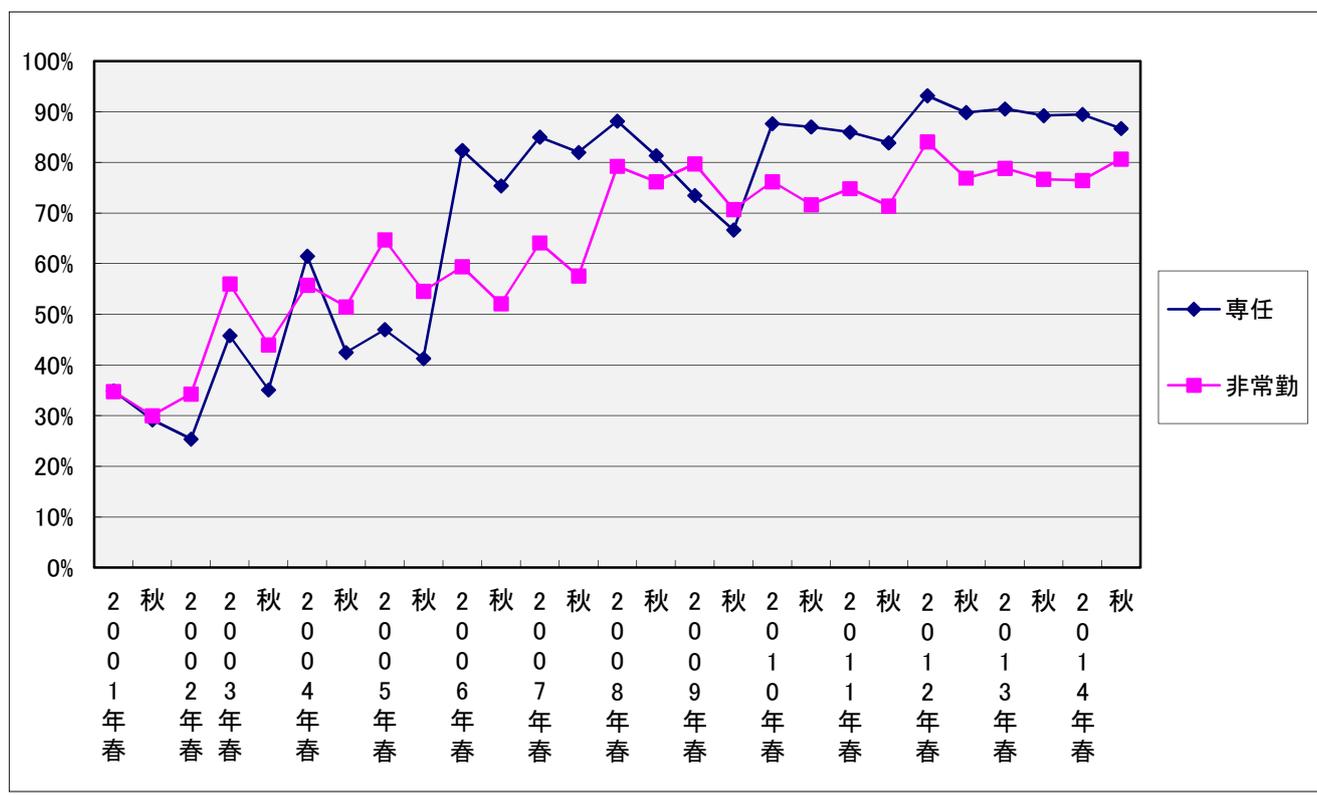
実施者数・実施率

		2001年春	秋	2002年春	2003年春	秋	2004年春	秋
専任	実施者数	59	49	44	77	59	107	74
	総数	169	168	173	168	168	174	174
	実施率	34.9%	29.2%	25.4%	45.8%	35.1%	61.5%	42.5%
非常勤	実施者数	151	130	181	308	242	300	277
	総数	434	434	527	550	550	538	538
	実施率	34.8%	30.0%	34.3%	56.0%	44.0%	55.8%	51.5%

		2005年春	秋	2006年春	秋	2007年春	秋	2008年春	秋
専任	実施者数	87	76	140	129	153	146	171	157
	総数	185	184	170	171	180	178	194	193
	実施率	47.0%	41.3%	82.4%	75.4%	85.0%	82.0%	88.1%	81.3%
非常勤	実施者数	321	294	352	309	311	277	382	346
	総数	496	538	593	593	485	481	482	454
	実施率	64.7%	54.6%	59.4%	52.1%	64.1%	57.6%	79.3%	76.2%

		2009年春	秋	2010年春	秋	2011年春	秋	2012年春	秋
専任	実施者数	144	130	185	181	178	172	205	186
	総数	196	195	211	208	207	205	220	207
	実施率	73.5%	66.7%	87.7%	87.0%	86.0%	83.9%	93.2%	89.9%
非常勤	実施者数	369	331	333	306	354	320	353	310
	総数	463	468	437	427	473	448	420	403
	実施率	79.7%	70.7%	76.2%	71.7%	74.8%	71.4%	84.0%	76.9%

		2013年春	秋	2014年春	秋
専任	実施者数	183	191	187	189
	総数	202	214	209	218
	実施率	90.6%	89.3%	89.5%	86.7%
非常勤	実施者数	343	316	328	301
	総数	435	412	429	373
	実施率	78.9%	76.7%	76.5%	80.7%





## 2014年秋学期 授業アンケート 実施学部・学科別件数

	開講講座数	実施講座数	未実施講座数	実施率	総履修者数	実施科目履修者数	有効回答数	回答率	対象教員数	実施教員数	実施率
仏教学科	43	32	11	74.42%	1,942	1,510	1,022	67.68%	14	13	92.86%
仏教学部	43	32	11	74.42%	1,942	1,510	1,022	67.68%	14	13	92.86%
日本文学科	33	28	5	84.85%	932	884	573	64.82%	9	9	100.00%
中国学科	27	17	10	62.96%	462	358	206	57.54%	8	8	100.00%
英米学科	34	20	14	58.82%	794	543	440	81.03%	9	7	77.78%
文学部	94	65	29	69.15%	2,188	1,785	1,219	68.29%	26	24	92.31%
歴史学科	31	27	4	87.10%	1,352	1,077	741	68.80%	10	10	100.00%
歴史文化学科	33	18	15	54.55%	1,184	846	592	69.98%	9	7	77.78%
歴史学部	64	45	19	70.31%	2,536	1,923	1,333	69.32%	19	17	89.47%
教育学科	70	51	19	72.86%	4,068	3,313	2,260	68.22%	19	15	78.95%
臨床心理学科	26	20	6	76.92%	1,049	781	574	73.50%	11	10	90.91%
教育学部	96	71	25	73.96%	5,117	4,094	2,834	69.22%	30	25	83.33%
現代社会学科	45	30	15	66.67%	2,493	2,097	1,204	57.42%	17	16	94.12%
公共政策学科	38	29	9	76.32%	2,497	2,031	1,052	51.80%	15	14	93.33%
社会学部	83	59	24	71.08%	4,990	4,128	2,256	54.65%	32	30	93.75%
社会福祉学科	81	52	29	64.20%	4,852	3,634	2,472	68.02%	26	25	96.15%
社会福祉学部	81	52	29	64.20%	4,852	3,634	2,472	68.02%	26	25	96.15%
理学療法学科	30	24	6	80.00%	746	631	587	93.03%	10	10	100.00%
作業療法学科	25	19	6	76.00%	1,356	1,208	952	78.81%	9	8	88.89%
看護学科	43	19	24	44.19%	2,954	1,244	1,031	82.88%	25	13	52.00%
保健医療技術学部	98	62	36	63.27%	5,056	3,083	2,570	83.36%	44	31	70.45%
外国人契約講師	34	32	2	94.12%	815	795	668	84.03%	4	4	100.00%
特任教授	23	22	1	95.65%	1,023	986	729	73.94%	10	9	90.00%
実習指導講師	26	18	8	69.23%	438	327	267	81.65%	13	11	84.62%
専任教員計	642	458	184	71.34%	28,957	22,265	15,370	69.03%	218	189	86.70%
全学共通科目	162	125	37	77.16%	5,799	4,445	3,314	74.56%	67	55	82.09%
仏教学部	45	32	13	71.11%	2,878	2,297	1,443	62.82%	27	21	77.78%
文学部	167	147	20	88.02%	5,310	4,751	3,457	72.76%	72	63	87.50%
歴史学部	61	49	12	80.33%	3,102	2,823	1,649	58.41%	44	34	77.27%
教育学部	76	70	6	92.11%	4,906	4,706	3,063	65.09%	56	53	94.64%
社会学部	63	33	30	52.38%	4,041	2,783	1,586	56.99%	35	25	71.43%
社会福祉学部	76	54	22	71.05%	3,462	2,881	1,968	68.31%	50	36	72.00%
保健医療技術学部	29	20	9	68.97%	1,672	1,328	992	74.70%	21	13	61.90%
客員教授	2	1	1	50.00%	45	24	20	83.33%	1	1	100.00%
非常勤教員計	681	531	150	77.97%	31,215	26,038	17,492	67.18%	373	301	80.70%
合計	1,323	989	334	74.75%	60,172	48,303	32,862	68.03%	591	490	82.91%

学部・学科別件数



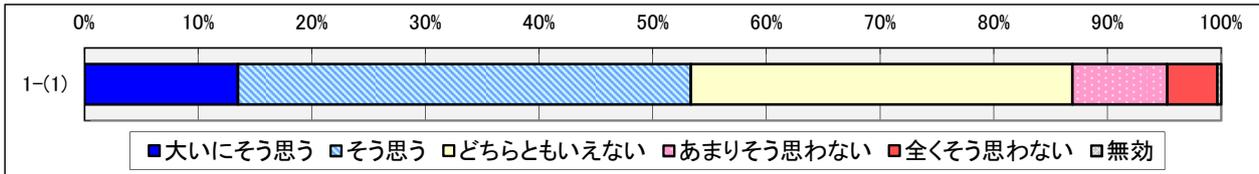
## 2014年秋学期 授業アンケート 全体集計

### 1.あなた自身の取り組みについて

#### (1) シラバスを読んで受講に備えた

[単位：人(延べ)]

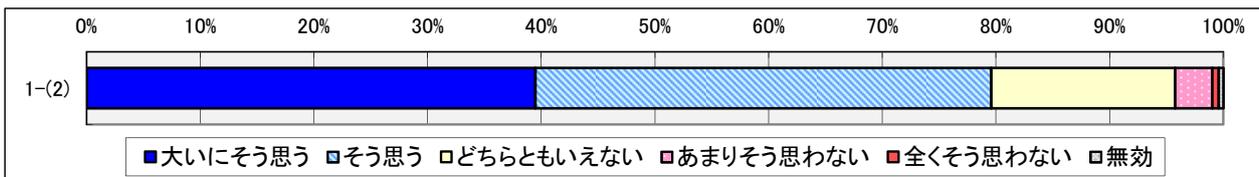
大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
4,433	13,100	11,024	2,746	1,441	118	32,862
13.5%	39.9%	33.5%	8.4%	4.4%	0.4%	100%



#### (2) これまでの授業の出席率は良い

[単位：人(延べ)]

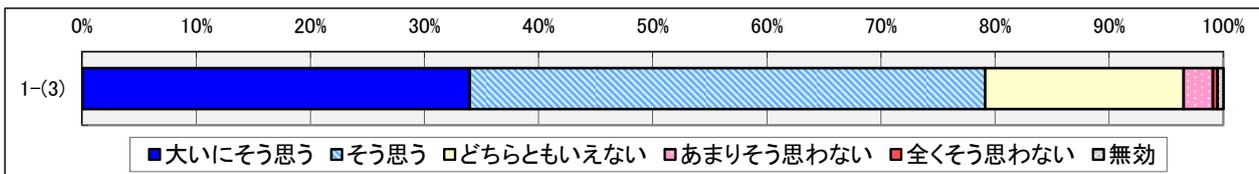
大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
12,974	13,173	5,316	1,074	193	132	32,862
39.5%	40.1%	16.2%	3.3%	0.6%	0.4%	100%



#### (3) 授業を妨げる行為(私語・携帯の使用・遅刻・途中退出等)をしなかった

[単位：人(延べ)]

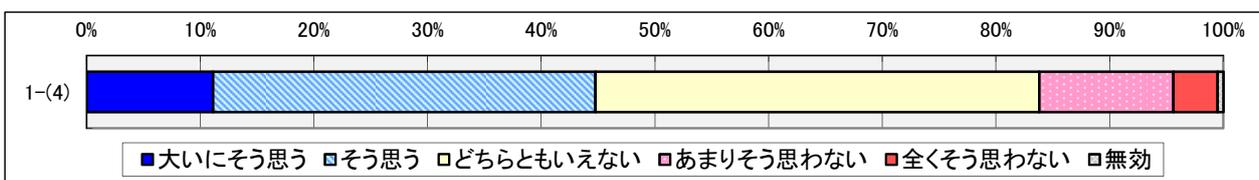
大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
11,159	14,837	5,719	844	134	169	32,862
34.0%	45.1%	17.4%	2.6%	0.4%	0.5%	100%



#### (4) 1回の授業につき予習・復習をした

[単位：人(延べ)]

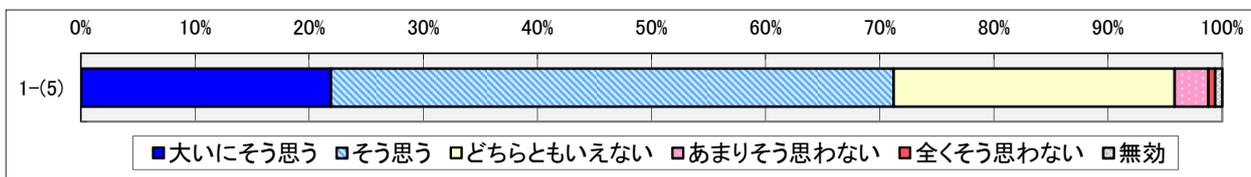
大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
3,653	11,053	12,834	3,875	1,281	166	32,862
11.1%	33.6%	39.1%	11.8%	3.9%	0.5%	100%



(5) 熱心に授業に取り組んだ

[単位：人(延べ)]

大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
7,190	16,208	8,094	968	196	206	32,862
21.9%	49.3%	24.6%	2.9%	0.6%	0.6%	100%

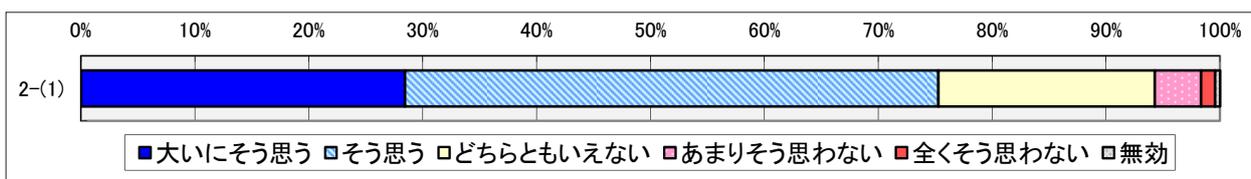


2.この授業の運営について

(1) わかりやすい授業であった

[単位：人(延べ)]

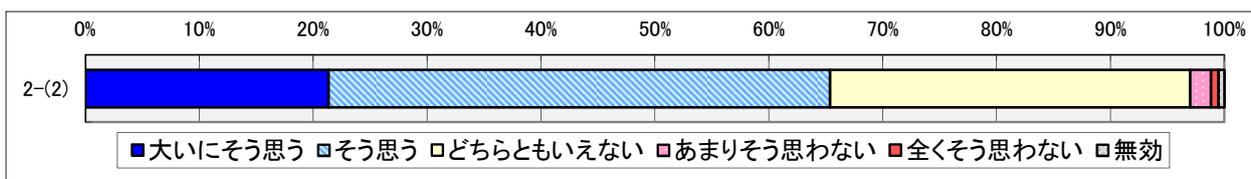
大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
9,343	15,396	6,237	1,336	410	140	32,862
28.4%	46.9%	19.0%	4.1%	1.2%	0.4%	100%



(2) 授業はシラバス通りに進行していた

[単位：人(延べ)]

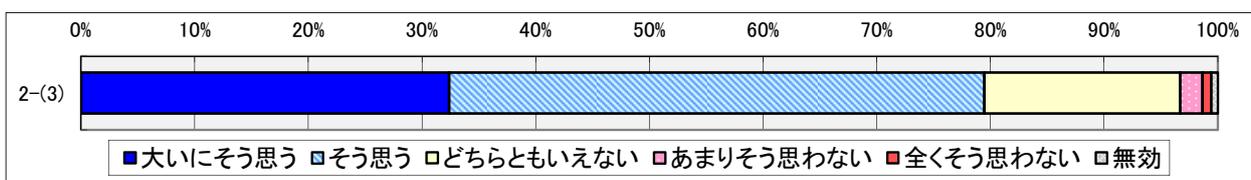
大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
7,009	14,476	10,386	600	223	168	32,862
21.3%	44.1%	31.6%	1.8%	0.7%	0.5%	100%



(3) 教員の熱意が伝わってきた

[単位：人(延べ)]

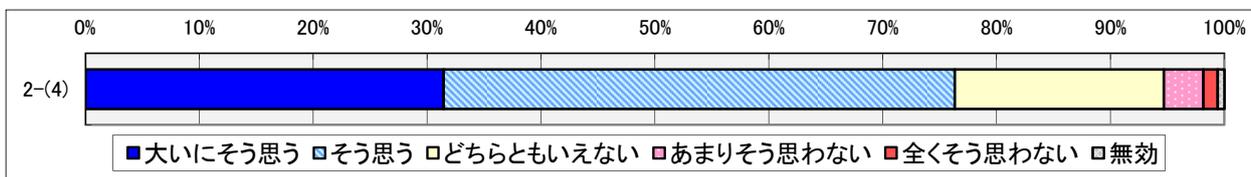
大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
10,640	15,473	5,658	650	247	194	32,862
32.4%	47.1%	17.2%	2.0%	0.8%	0.6%	100%



(4) 聴きやすい話し方だった

[単位：人(延べ)]

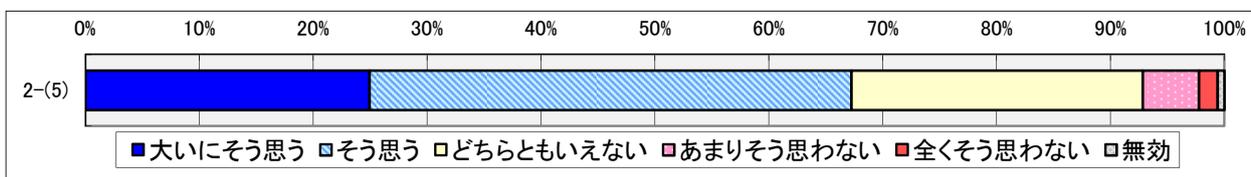
大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
10,331	14,753	6,031	1,141	412	194	32,862
31.4%	44.9%	18.4%	3.5%	1.3%	0.6%	100%



(5) 板書(OHP、パワーポイント含む)は見やすかった

[単位：人(延べ)]

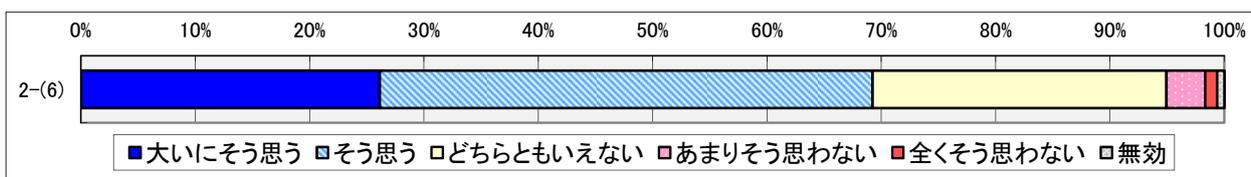
大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
8,195	13,906	8,400	1,627	543	191	32,862
24.9%	42.3%	25.6%	5.0%	1.7%	0.6%	100%



(6) 印刷教材(レジュメ・補助教材等)、視聴覚教材等が効果的だった

[単位：人(延べ)]

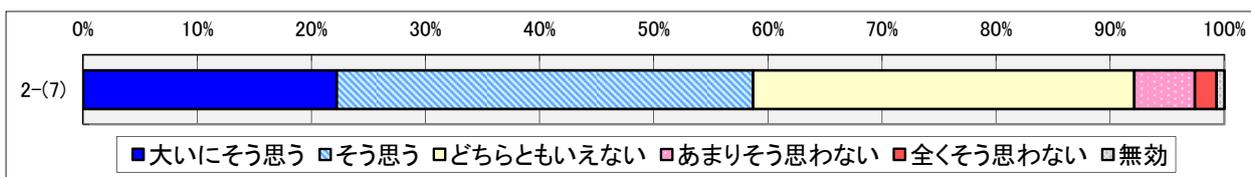
大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
8,581	14,170	8,441	1,115	341	214	32,862
26.1%	43.1%	25.7%	3.4%	1.0%	0.7%	100%



(7) 学習形態(グループ学習・発表、フィールドワーク等)に工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
7,296	11,994	10,979	1,742	621	230	32,862
22.2%	36.5%	33.4%	5.3%	1.9%	0.7%	100%

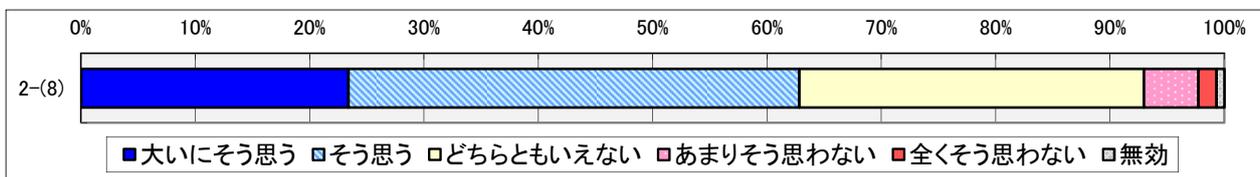


全体集計

(8) 教員や学生同士のコミュニケーションに工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

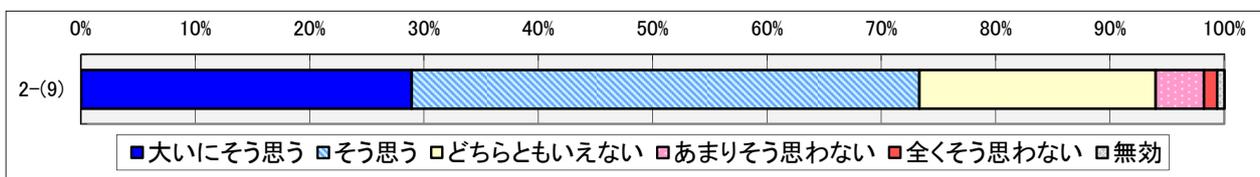
大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
7,682	12,961	9,904	1,566	520	229	32,862
23.4%	39.4%	30.1%	4.8%	1.6%	0.7%	100%



(9) 授業は十分な静肅性が保たれていた

[単位：人(延べ)]

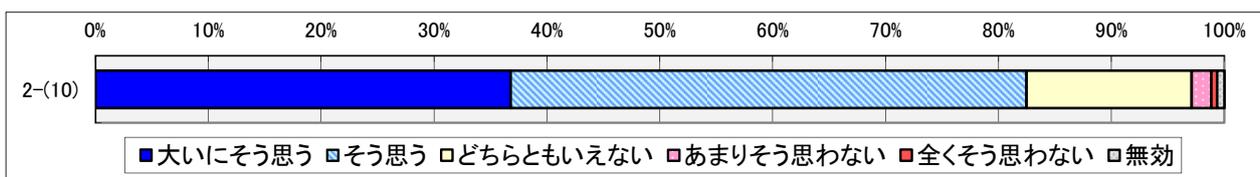
大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
9,505	14,591	6,785	1,393	381	207	32,862
28.9%	44.4%	20.6%	4.2%	1.2%	0.6%	100%



(10) 授業時間が守られていた

[単位：人(延べ)]

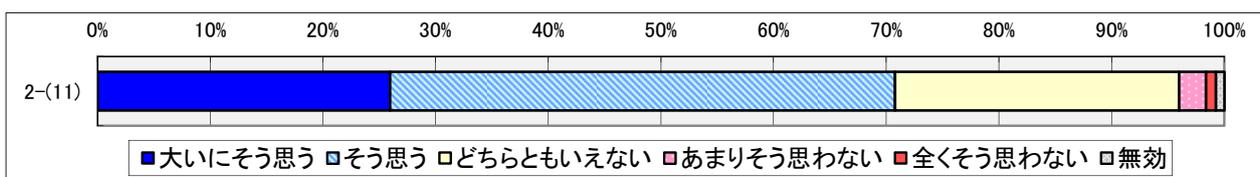
大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
12,084	15,018	4,805	572	174	209	32,862
36.8%	45.7%	14.6%	1.7%	0.5%	0.6%	100%



(11) 授業に関する受講生の意見への対応が十分になされていた

[単位：人(延べ)]

大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
8,527	14,727	8,286	786	291	245	32,862
25.9%	44.8%	25.2%	2.4%	0.9%	0.7%	100%

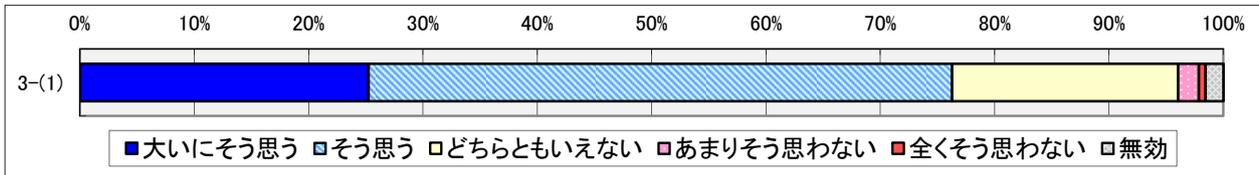


### 3.この授業からあなたが得たものについて

#### (1) 授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた

[単位：人(延べ)]

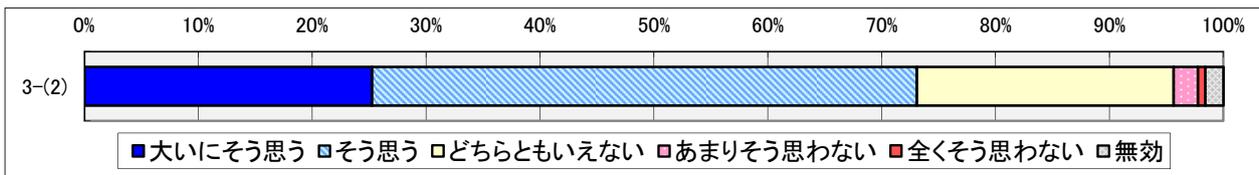
大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
8,286	16,776	6,493	596	201	510	32,862
25.2%	51.0%	19.8%	1.8%	0.6%	1.6%	100%



#### (2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

[単位：人(延べ)]

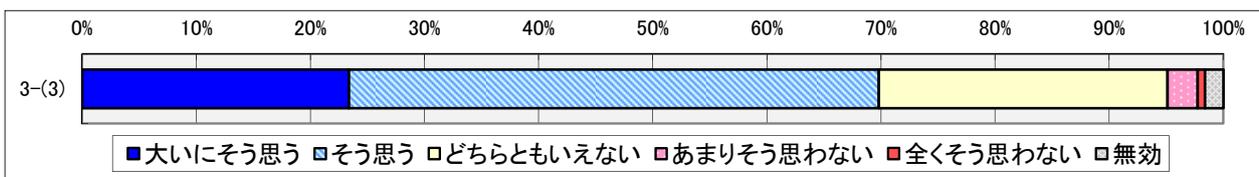
大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
8,295	15,721	7,410	705	205	526	32,862
25.2%	47.8%	22.5%	2.1%	0.6%	1.6%	100%



#### (3) 自分で調べ、考える姿勢をもてた

[単位：人(延べ)]

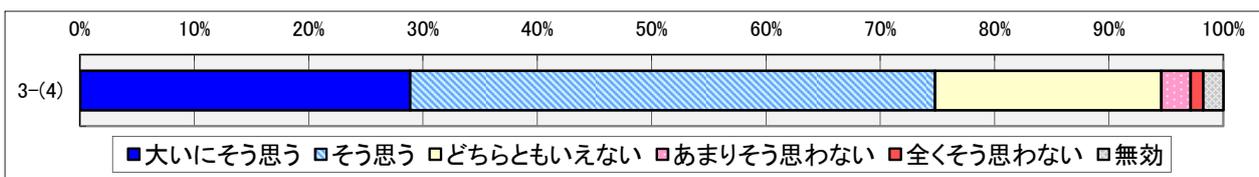
大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
7,676	15,263	8,309	874	210	530	32,862
23.4%	46.4%	25.3%	2.7%	0.6%	1.6%	100%



#### (4) 総合的にみてこの授業に満足をした

[単位：人(延べ)]

大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
9,483	15,091	6,508	836	362	582	32,862
28.9%	45.9%	19.8%	2.5%	1.1%	1.8%	100%





## 2014年秋学期 授業アンケート マーク学科別集計

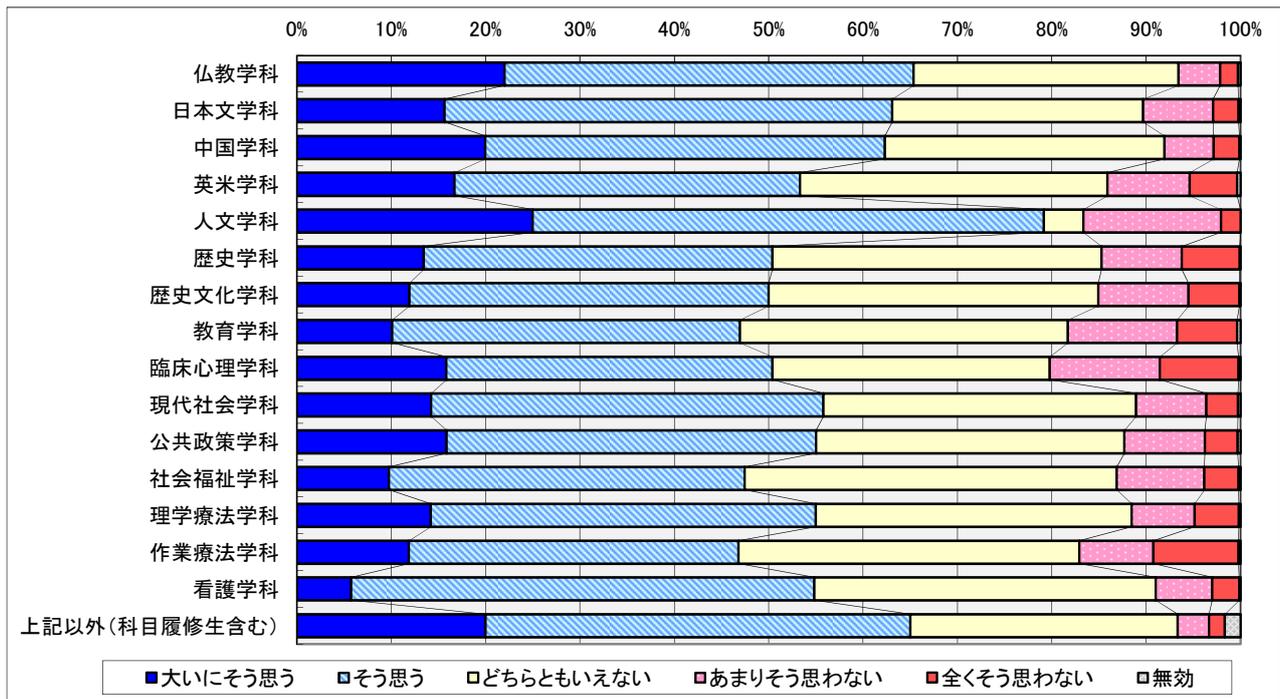
### 1.あなた自身の取り組みについて

#### (1) シラバスを読んで受講に備えた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	315 22.0%	620 43.3%	402 28.1%	63 4.4%	27 1.9%	4 0.3%	1,431 100%
日本文学科	503 15.7%	1,523 47.4%	854 26.6%	239 7.4%	86 2.7%	7 0.2%	3,212 100%
中国学科	176 20.0%	373 42.3%	261 29.6%	46 5.2%	24 2.7%	1 0.1%	881 100%
英米学科	309 16.7%	678 36.6%	603 32.6%	161 8.7%	93 5.0%	7 0.4%	1,851 100%
人文学科	12 25.0%	26 54.2%	2 4.2%	7 14.6%	1 2.1%	0 0.0%	48 100%
歴史学科	402 13.4%	1,105 36.9%	1,043 34.9%	255 8.5%	183 6.1%	3 0.1%	2,991 100%
歴史文化学科	218 11.9%	697 38.1%	639 34.9%	175 9.6%	99 5.4%	2 0.1%	1,830 100%
教育学科	299 10.1%	1,090 36.8%	1,028 34.8%	342 11.6%	188 6.4%	11 0.4%	2,958 100%
臨床心理学科	213 15.8%	465 34.6%	395 29.4%	157 11.7%	112 8.3%	3 0.2%	1,345 100%
現代社会学科	642 14.2%	1,876 41.6%	1,495 33.1%	336 7.4%	151 3.3%	12 0.3%	4,512 100%
公共政策学科	358 15.9%	883 39.1%	737 32.7%	193 8.6%	78 3.5%	7 0.3%	2,256 100%
社会福祉学科	527 9.8%	2,036 37.7%	2,130 39.4%	502 9.3%	196 3.6%	11 0.2%	5,402 100%
理学療法学科	166 14.2%	478 40.8%	392 33.5%	78 6.7%	55 4.7%	2 0.2%	1,171 100%
作業療法学科	121 11.9%	356 34.9%	368 36.1%	80 7.9%	92 9.0%	2 0.2%	1,019 100%
看護学科	77 5.8%	656 49.1%	484 36.2%	80 6.0%	38 2.8%	2 0.1%	1,337 100%
上記以外(科目履修生含む)	12 20.0%	27 45.0%	17 28.3%	2 3.3%	1 1.7%	1 1.7%	60 100%

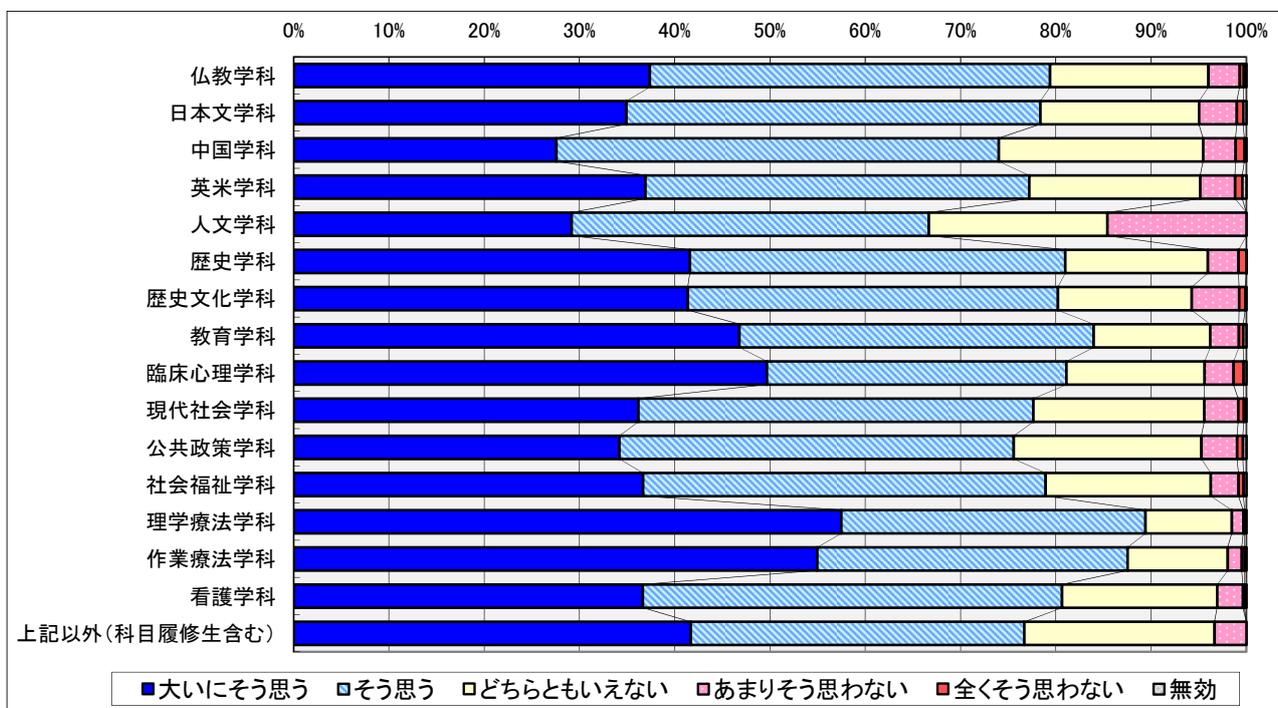
マーク学科別集計



(2) これまでの授業の出席率が良い

[単位：人(延べ)]

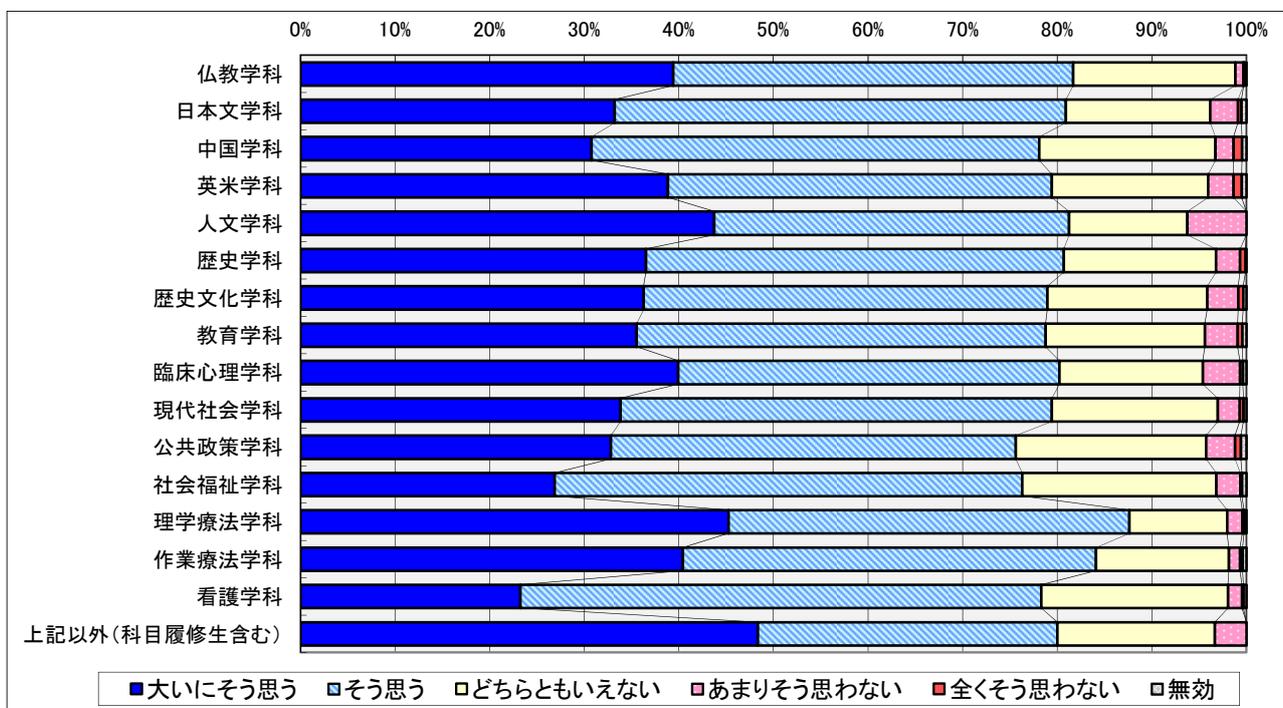
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	535 37.4%	601 42.0%	238 16.6%	47 3.3%	6 0.4%	4 0.3%	1,431 100%
日本文学科	1,121 34.9%	1,396 43.5%	535 16.7%	127 4.0%	22 0.7%	11 0.3%	3,212 100%
中国学科	243 27.6%	409 46.4%	189 21.5%	30 3.4%	8 0.9%	2 0.2%	881 100%
英米学科	683 36.9%	746 40.3%	332 17.9%	68 3.7%	14 0.8%	8 0.4%	1,851 100%
人文学科	14 29.2%	18 37.5%	9 18.8%	7 14.6%	0 0.0%	0 0.0%	48 100%
歴史学科	1,244 41.6%	1,178 39.4%	448 15.0%	96 3.2%	23 0.8%	2 0.1%	2,991 100%
歴史文化学科	757 41.4%	711 38.9%	257 14.0%	91 5.0%	12 0.7%	2 0.1%	1,830 100%
教育学科	1,384 46.8%	1,100 37.2%	361 12.2%	89 3.0%	14 0.5%	10 0.3%	2,958 100%
臨床心理学科	668 49.7%	423 31.4%	195 14.5%	41 3.0%	14 1.0%	4 0.3%	1,345 100%
現代社会学科	1,632 36.2%	1,871 41.5%	810 18.0%	160 3.5%	27 0.6%	12 0.3%	4,512 100%
公共政策学科	771 34.2%	934 41.4%	444 19.7%	85 3.8%	14 0.6%	8 0.4%	2,256 100%
社会福祉学科	1,981 36.7%	2,282 42.2%	937 17.3%	158 2.9%	28 0.5%	16 0.3%	5,402 100%
理学療法学科	673 57.5%	374 31.9%	106 9.1%	14 1.2%	2 0.2%	2 0.2%	1,171 100%
作業療法学科	560 55.0%	332 32.6%	107 10.5%	15 1.5%	3 0.3%	2 0.2%	1,019 100%
看護学科	490 36.6%	588 44.0%	218 16.3%	36 2.7%	2 0.1%	3 0.2%	1,337 100%
上記以外(科目履修生含む)	25 41.7%	21 35.0%	12 20.0%	2 3.3%	0 0.0%	0 0.0%	60 100%



(3) 授業を妨げる行為(私語・携帯の使用・遅刻・途中退出等)をしなかった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	564 39.4%	605 42.3%	245 17.1%	12 0.8%	1 0.1%	4 0.3%	1,431 100%
日本文学科	1,067 33.2%	1,532 47.7%	490 15.3%	94 2.9%	12 0.4%	17 0.5%	3,212 100%
中国学科	271 30.8%	417 47.3%	164 18.6%	17 1.9%	8 0.9%	4 0.5%	881 100%
英米学科	719 38.8%	751 40.6%	306 16.5%	50 2.7%	16 0.9%	9 0.5%	1,851 100%
人文学科	21 43.8%	18 37.5%	6 12.5%	3 6.3%	0 0.0%	0 0.0%	48 100%
歴史学科	1,092 36.5%	1,321 44.2%	482 16.1%	76 2.5%	17 0.6%	3 0.1%	2,991 100%
歴史文化学科	664 36.3%	781 42.7%	309 16.9%	60 3.3%	10 0.5%	6 0.3%	1,830 100%
教育学科	1,051 35.5%	1,279 43.2%	498 16.8%	103 3.5%	14 0.5%	13 0.4%	2,958 100%
臨床心理学科	537 39.9%	542 40.3%	204 15.2%	53 3.9%	4 0.3%	5 0.4%	1,345 100%
現代社会学科	1,527 33.8%	2,056 45.6%	792 17.6%	105 2.3%	18 0.4%	14 0.3%	4,512 100%
公共政策学科	740 32.8%	966 42.8%	454 20.1%	69 3.1%	14 0.6%	13 0.6%	2,256 100%
社会福祉学科	1,452 26.9%	2,669 49.4%	1,109 20.5%	137 2.5%	10 0.2%	25 0.5%	5,402 100%
理学療法学科	530 45.3%	496 42.4%	121 10.3%	19 1.6%	2 0.2%	3 0.3%	1,171 100%
作業療法学科	412 40.4%	445 43.7%	143 14.0%	12 1.2%	3 0.3%	4 0.4%	1,019 100%
看護学科	311 23.3%	736 55.0%	264 19.7%	20 1.5%	2 0.1%	4 0.3%	1,337 100%
上記以外(科目履修生含む)	29 48.3%	19 31.7%	10 16.7%	2 3.3%	0 0.0%	0 0.0%	60 100%

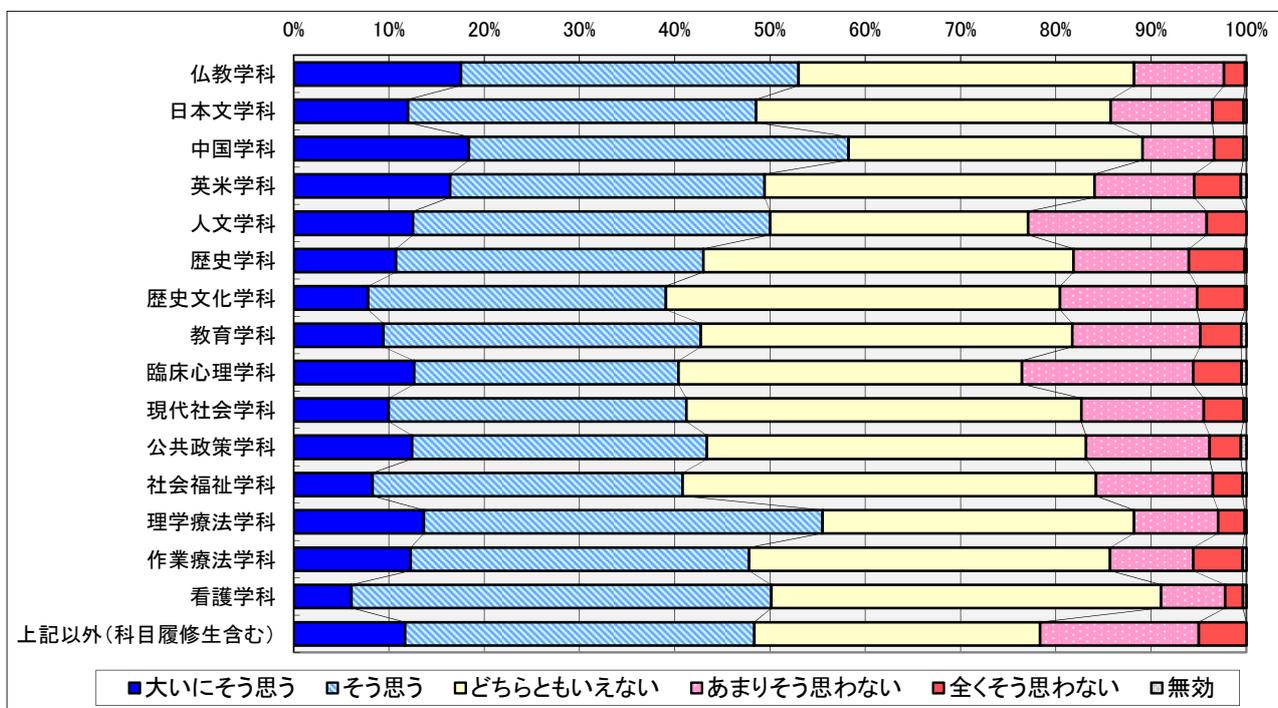


マーク学科別集計

(4) 1回の授業につき予習・復習をした

[単位：人(延べ)]

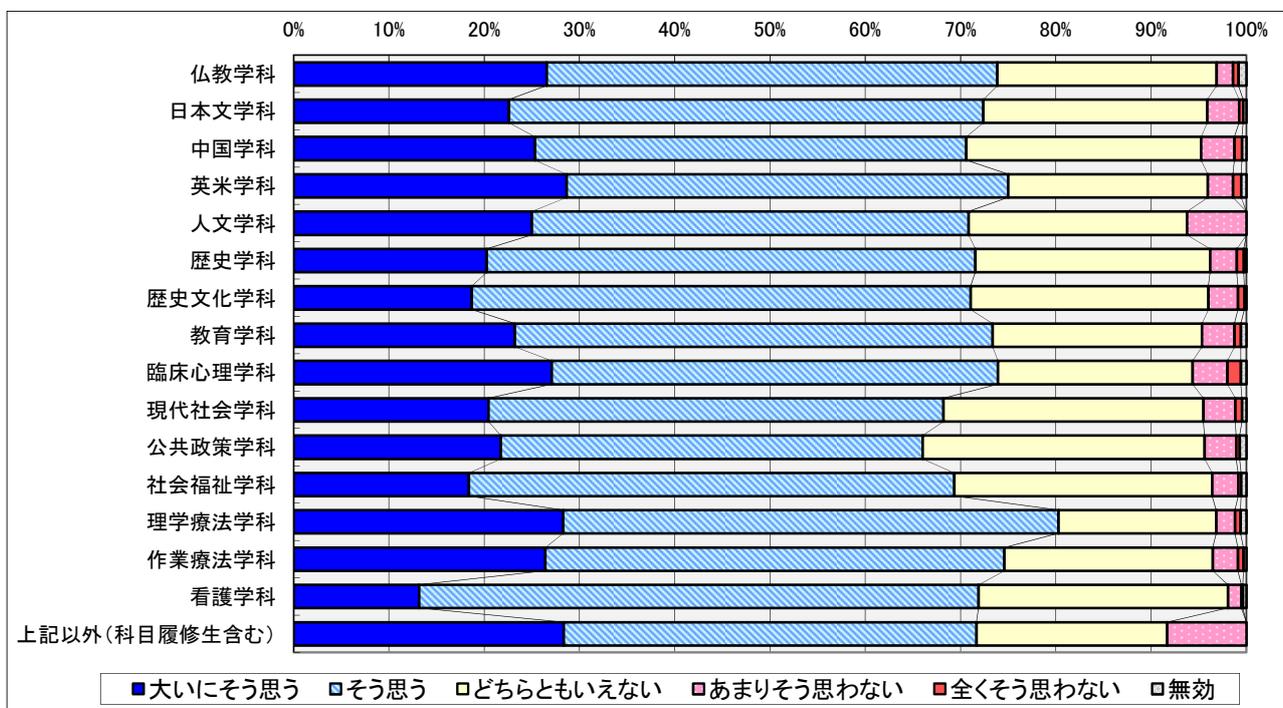
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	251 17.5%	507 35.4%	504 35.2%	135 9.4%	32 2.2%	2 0.1%	1,431 100%
日本文学科	385 12.0%	1,174 36.6%	1,195 37.2%	344 10.7%	104 3.2%	10 0.3%	3,212 100%
中国学科	162 18.4%	351 39.8%	272 30.9%	66 7.5%	27 3.1%	3 0.3%	881 100%
英米学科	304 16.4%	611 33.0%	641 34.6%	193 10.4%	91 4.9%	11 0.6%	1,851 100%
人文学科	6 12.5%	18 37.5%	13 27.1%	9 18.8%	2 4.2%	0 0.0%	48 100%
歴史学科	321 10.7%	965 32.3%	1,162 38.8%	362 12.1%	175 5.9%	6 0.2%	2,991 100%
歴史文化学科	143 7.8%	572 31.3%	757 41.4%	263 14.4%	92 5.0%	3 0.2%	1,830 100%
教育学科	278 9.4%	986 33.3%	1,153 39.0%	397 13.4%	128 4.3%	16 0.5%	2,958 100%
臨床心理学科	170 12.6%	373 27.7%	485 36.1%	242 18.0%	68 5.1%	7 0.5%	1,345 100%
現代社会学科	449 10.0%	1,410 31.3%	1,871 41.5%	579 12.8%	189 4.2%	14 0.3%	4,512 100%
公共政策学科	280 12.4%	698 30.9%	898 39.8%	293 13.0%	74 3.3%	13 0.6%	2,256 100%
社会福祉学科	447 8.3%	1,758 32.5%	2,344 43.4%	662 12.3%	170 3.1%	21 0.4%	5,402 100%
理学療法学科	160 13.7%	490 41.8%	383 32.7%	103 8.8%	33 2.8%	2 0.2%	1,171 100%
作業療法学科	125 12.3%	362 35.5%	386 37.9%	89 8.7%	53 5.2%	4 0.4%	1,019 100%
看護学科	81 6.1%	589 44.1%	547 40.9%	90 6.7%	25 1.9%	5 0.4%	1,337 100%
上記以外(科目履修生含む)	7 11.7%	22 36.7%	18 30.0%	10 16.7%	3 5.0%	0 0.0%	60 100%



(5) 熱心に授業に取り組んだ

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	380 26.6%	677 47.3%	329 23.0%	25 1.7%	8 0.6%	12 0.8%	1,431 100%
日本文学科	726 22.6%	1,599 49.8%	755 23.5%	107 3.3%	14 0.4%	11 0.3%	3,212 100%
中国学科	223 25.3%	399 45.3%	217 24.6%	31 3.5%	7 0.8%	4 0.5%	881 100%
英米学科	530 28.6%	858 46.4%	388 21.0%	49 2.6%	16 0.9%	10 0.5%	1,851 100%
人文学科	12 25.0%	22 45.8%	11 22.9%	3 6.3%	0 0.0%	0 0.0%	48 100%
歴史学科	606 20.3%	1,534 51.3%	737 24.6%	84 2.8%	22 0.7%	8 0.3%	2,991 100%
歴史文化学科	342 18.7%	958 52.3%	457 25.0%	57 3.1%	12 0.7%	4 0.2%	1,830 100%
教育学科	686 23.2%	1,484 50.2%	650 22.0%	101 3.4%	20 0.7%	17 0.6%	2,958 100%
臨床心理学科	364 27.1%	630 46.8%	275 20.4%	49 3.6%	19 1.4%	8 0.6%	1,345 100%
現代社会学科	922 20.4%	2,155 47.8%	1,231 27.3%	151 3.3%	32 0.7%	21 0.5%	4,512 100%
公共政策学科	490 21.7%	999 44.3%	668 29.6%	75 3.3%	8 0.4%	16 0.7%	2,256 100%
社会福祉学科	993 18.4%	2,753 51.0%	1,462 27.1%	148 2.7%	17 0.3%	29 0.5%	5,402 100%
理学療法学科	331 28.3%	609 52.0%	194 16.6%	23 2.0%	7 0.6%	7 0.6%	1,171 100%
作業療法学科	269 26.4%	491 48.2%	223 21.9%	27 2.6%	6 0.6%	3 0.3%	1,019 100%
看護学科	176 13.2%	785 58.7%	350 26.2%	19 1.4%	2 0.1%	5 0.4%	1,337 100%
上記以外(科目履修生含む)	17 28.3%	26 43.3%	12 20.0%	5 8.3%	0 0.0%	0 0.0%	60 100%



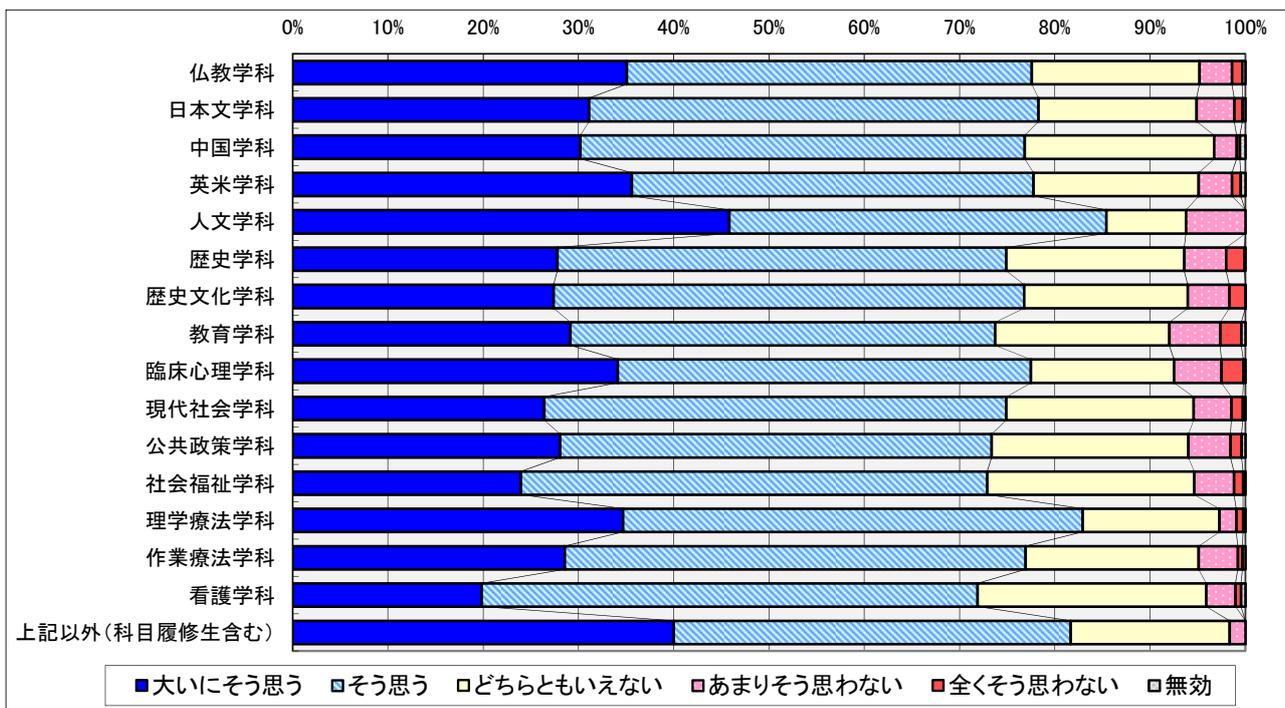
マーク学科別集計

## 2.この授業の運営について

### (1) わかりやすい授業であった

[単位：人(延べ)]

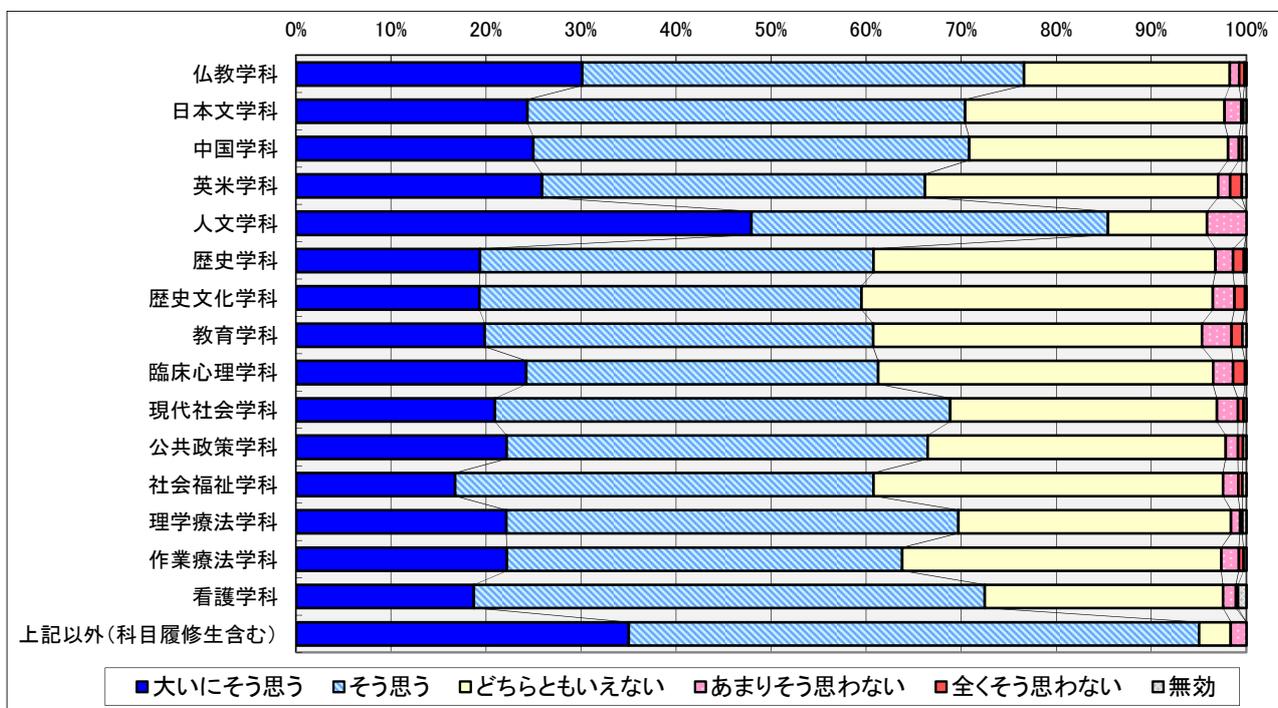
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	502 35.1%	608 42.5%	252 17.6%	49 3.4%	15 1.0%	5 0.3%	1,431 100%
日本文学科	999 31.1%	1,515 47.2%	533 16.6%	128 4.0%	27 0.8%	10 0.3%	3,212 100%
中国学科	266 30.2%	411 46.7%	175 19.9%	21 2.4%	3 0.3%	5 0.6%	881 100%
英米学科	659 35.6%	780 42.1%	321 17.3%	65 3.5%	17 0.9%	9 0.5%	1,851 100%
人文学科	22 45.8%	19 39.6%	4 8.3%	3 6.3%	0 0.0%	0 0.0%	48 100%
歴史学科	831 27.8%	1,409 47.1%	559 18.7%	131 4.4%	58 1.9%	3 0.1%	2,991 100%
歴史文化学科	501 27.4%	904 49.4%	314 17.2%	80 4.4%	30 1.6%	1 0.1%	1,830 100%
教育学科	862 29.1%	1,319 44.6%	541 18.3%	158 5.3%	65 2.2%	13 0.4%	2,958 100%
臨床心理学科	459 34.1%	583 43.3%	202 15.0%	67 5.0%	31 2.3%	3 0.2%	1,345 100%
現代社会学科	1,191 26.4%	2,188 48.5%	887 19.7%	179 4.0%	54 1.2%	13 0.3%	4,512 100%
公共政策学科	633 28.1%	1,022 45.3%	466 20.7%	100 4.4%	26 1.2%	9 0.4%	2,256 100%
社会福祉学科	1,294 24.0%	2,644 48.9%	1,174 21.7%	225 4.2%	51 0.9%	14 0.3%	5,402 100%
理学療法学科	406 34.7%	565 48.2%	168 14.3%	21 1.8%	8 0.7%	3 0.3%	1,171 100%
作業療法学科	291 28.6%	493 48.4%	185 18.2%	42 4.1%	5 0.5%	3 0.3%	1,019 100%
看護学科	265 19.8%	696 52.1%	321 24.0%	41 3.1%	8 0.6%	6 0.4%	1,337 100%
上記以外(科目履修生含む)	24 40.0%	25 41.7%	10 16.7%	1 1.7%	0 0.0%	0 0.0%	60 100%



(2) 授業はシラバス通りに進行していた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	431 30.1%	665 46.5%	310 21.7%	14 1.0%	8 0.6%	3 0.2%	1,431 100%
日本文学科	782 24.3%	1,479 46.0%	877 27.3%	56 1.7%	7 0.2%	11 0.3%	3,212 100%
中国学科	220 25.0%	404 45.9%	240 27.2%	10 1.1%	3 0.3%	4 0.5%	881 100%
英米学科	479 25.9%	746 40.3%	571 30.8%	23 1.2%	23 1.2%	9 0.5%	1,851 100%
人文学科	23 47.9%	18 37.5%	5 10.4%	2 4.2%	0 0.0%	0 0.0%	48 100%
歴史学科	579 19.4%	1,238 41.4%	1,076 36.0%	56 1.9%	34 1.1%	8 0.3%	2,991 100%
歴史文化学科	353 19.3%	736 40.2%	676 36.9%	42 2.3%	20 1.1%	3 0.2%	1,830 100%
教育学科	587 19.8%	1,209 40.9%	1,024 34.6%	92 3.1%	33 1.1%	13 0.4%	2,958 100%
臨床心理学科	326 24.2%	498 37.0%	474 35.2%	28 2.1%	17 1.3%	2 0.1%	1,345 100%
現代社会学科	945 20.9%	2,160 47.9%	1,267 28.1%	100 2.2%	26 0.6%	14 0.3%	4,512 100%
公共政策学科	500 22.2%	999 44.3%	708 31.4%	29 1.3%	12 0.5%	8 0.4%	2,256 100%
社会福祉学科	904 16.7%	2,378 44.0%	1,987 36.8%	87 1.6%	23 0.4%	23 0.4%	5,402 100%
理学療法学科	259 22.1%	557 47.6%	336 28.7%	11 0.9%	3 0.3%	5 0.4%	1,171 100%
作業療法学科	226 22.2%	424 41.6%	342 33.6%	19 1.9%	5 0.5%	3 0.3%	1,019 100%
看護学科	250 18.7%	719 53.8%	335 25.1%	18 1.3%	3 0.2%	12 0.9%	1,337 100%
上記以外(科目履修生含む)	21 35.0%	36 60.0%	2 3.3%	1 1.7%	0 0.0%	0 0.0%	60 100%

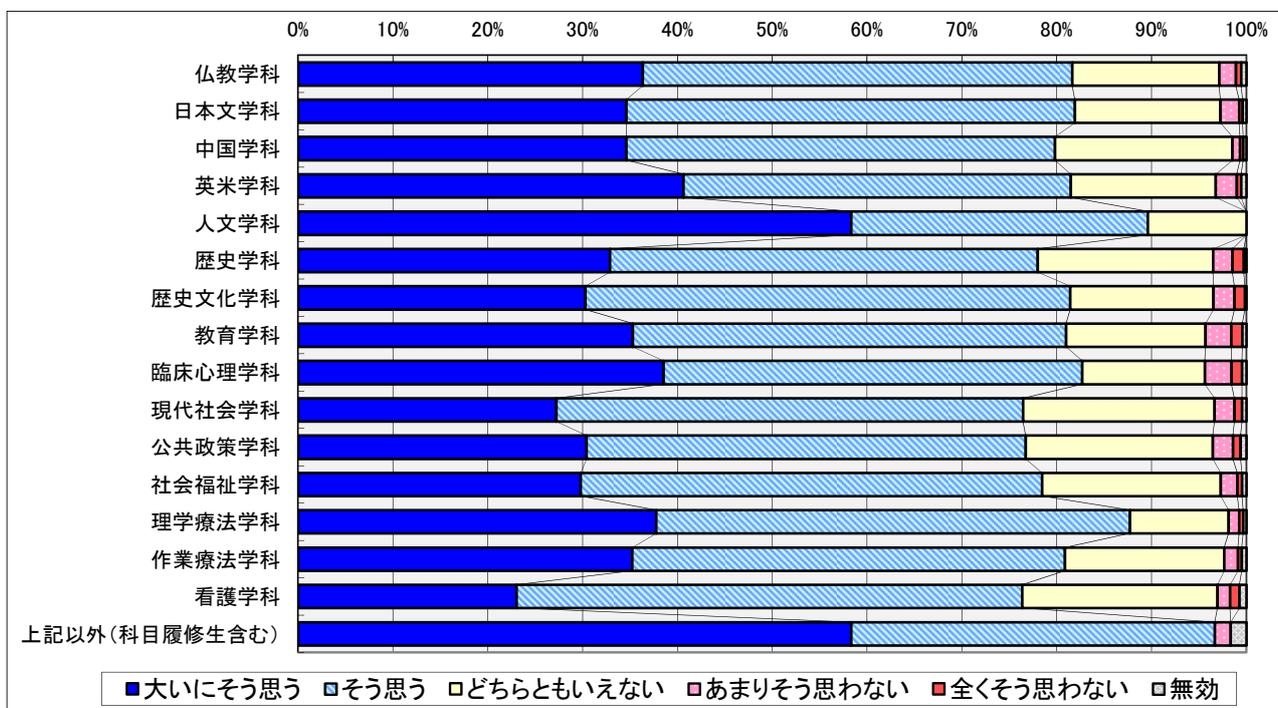


マーク学科別集計

(3) 教員の熱意が伝わってきた

[単位：人(延べ)]

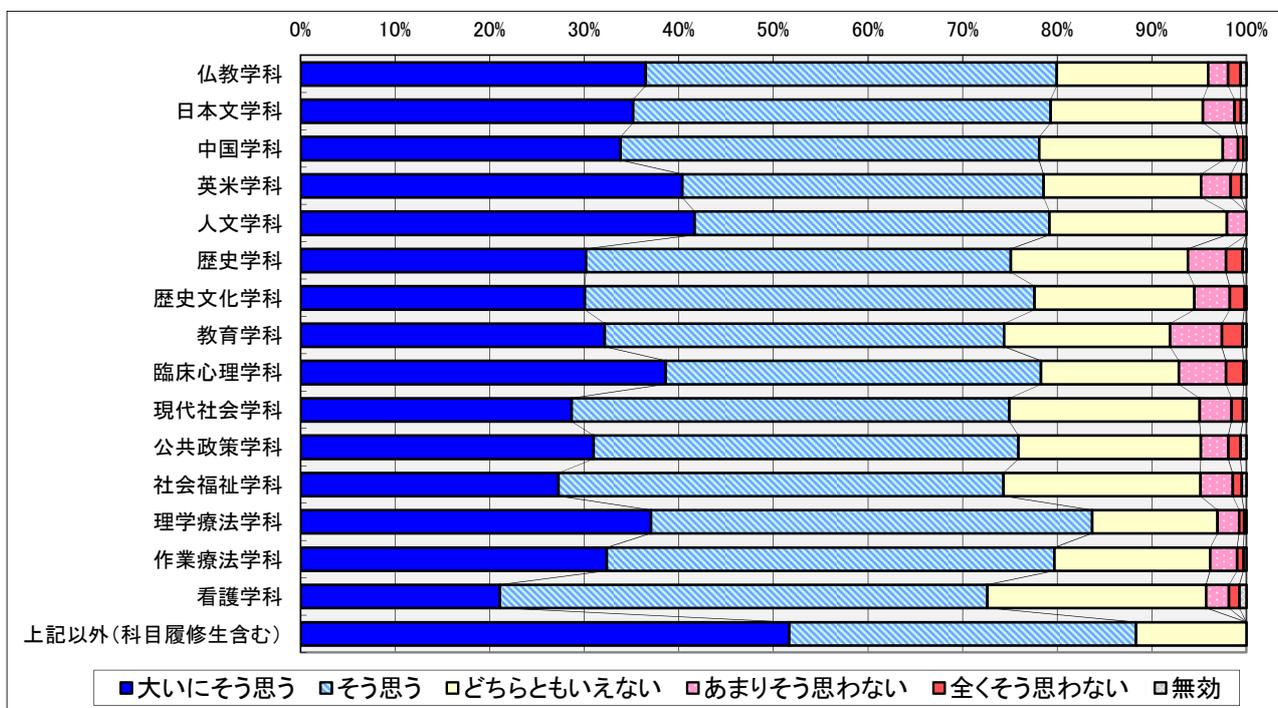
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	520 36.3%	648 45.3%	222 15.5%	25 1.7%	8 0.6%	8 0.6%	1,431 100%
日本文学科	1,112 34.6%	1,519 47.3%	493 15.3%	63 2.0%	12 0.4%	13 0.4%	3,212 100%
中国学科	305 34.6%	398 45.2%	165 18.7%	7 0.8%	3 0.3%	3 0.3%	881 100%
英米学科	752 40.6%	756 40.8%	283 15.3%	41 2.2%	9 0.5%	10 0.5%	1,851 100%
人文学科	28 58.3%	15 31.3%	5 10.4%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	48 100%
歴史学科	983 32.9%	1,350 45.1%	553 18.5%	61 2.0%	36 1.2%	8 0.3%	2,991 100%
歴史文化学科	554 30.3%	936 51.1%	276 15.1%	41 2.2%	20 1.1%	3 0.2%	1,830 100%
教育学科	1,044 35.3%	1,351 45.7%	435 14.7%	81 2.7%	34 1.1%	13 0.4%	2,958 100%
臨床心理学科	518 38.5%	594 44.2%	174 12.9%	38 2.8%	15 1.1%	6 0.4%	1,345 100%
現代社会学科	1,228 27.2%	2,221 49.2%	911 20.2%	95 2.1%	36 0.8%	21 0.5%	4,512 100%
公共政策学科	686 30.4%	1,045 46.3%	445 19.7%	48 2.1%	18 0.8%	14 0.6%	2,256 100%
社会福祉学科	1,610 29.8%	2,628 48.6%	1,018 18.8%	94 1.7%	27 0.5%	25 0.5%	5,402 100%
理学療法学科	442 37.7%	585 50.0%	122 10.4%	13 1.1%	5 0.4%	4 0.3%	1,171 100%
作業療法学科	359 35.2%	465 45.6%	171 16.8%	15 1.5%	4 0.4%	5 0.5%	1,019 100%
看護学科	308 23.0%	713 53.3%	275 20.6%	18 1.3%	13 1.0%	10 0.7%	1,337 100%
上記以外(科目履修生含む)	35 58.3%	23 38.3%	0 0.0%	1 1.7%	0 0.0%	1 1.7%	60 100%



(4) 聴きやすい話し方だった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	522 36.5%	622 43.5%	229 16.0%	30 2.1%	19 1.3%	9 0.6%	1,431 100%
日本文学科	1,129 35.1%	1,418 44.1%	517 16.1%	107 3.3%	22 0.7%	19 0.6%	3,212 100%
中国学科	298 33.8%	390 44.3%	171 19.4%	14 1.6%	5 0.6%	3 0.3%	881 100%
英米学科	747 40.4%	707 38.2%	308 16.6%	58 3.1%	21 1.1%	10 0.5%	1,851 100%
人文学科	20 41.7%	18 37.5%	9 18.8%	1 2.1%	0 0.0%	0 0.0%	48 100%
歴史学科	903 30.2%	1,343 44.9%	560 18.7%	120 4.0%	53 1.8%	12 0.4%	2,991 100%
歴史文化学科	550 30.1%	870 47.5%	309 16.9%	69 3.8%	28 1.5%	4 0.2%	1,830 100%
教育学科	951 32.2%	1,249 42.2%	519 17.5%	162 5.5%	65 2.2%	12 0.4%	2,958 100%
臨床心理学科	519 38.6%	534 39.7%	196 14.6%	67 5.0%	25 1.9%	4 0.3%	1,345 100%
現代社会学科	1,293 28.7%	2,088 46.3%	907 20.1%	153 3.4%	55 1.2%	16 0.4%	4,512 100%
公共政策学科	699 31.0%	1,013 44.9%	435 19.3%	66 2.9%	29 1.3%	14 0.6%	2,256 100%
社会福祉学科	1,473 27.3%	2,542 47.1%	1,124 20.8%	185 3.4%	52 1.0%	26 0.5%	5,402 100%
理学療法学科	434 37.1%	546 46.6%	155 13.2%	27 2.3%	6 0.5%	3 0.3%	1,171 100%
作業療法学科	330 32.4%	482 47.3%	168 16.5%	29 2.8%	7 0.7%	3 0.3%	1,019 100%
看護学科	282 21.1%	689 51.5%	309 23.1%	32 2.4%	15 1.1%	10 0.7%	1,337 100%
上記以外(科目履修生含む)	31 51.7%	22 36.7%	7 11.7%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	60 100%

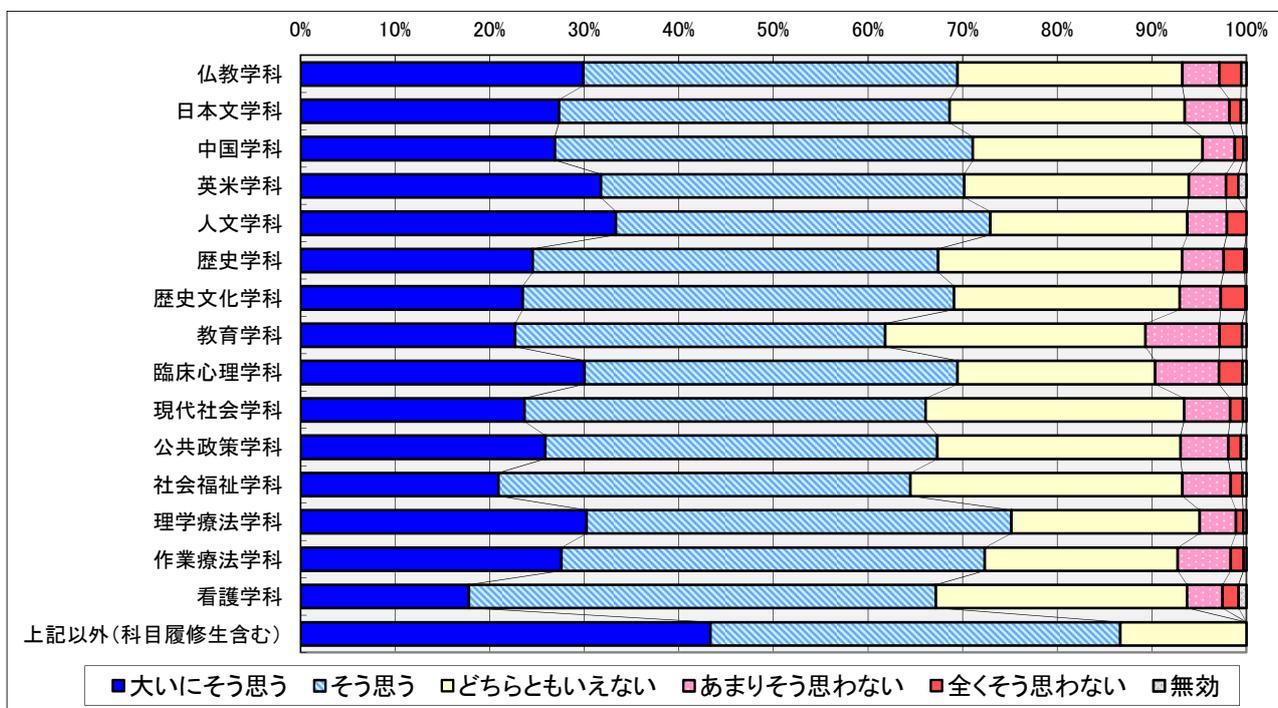


マーク学科別集計

(5) 板書(OHP、パワーポイント含む)は見やすかった

[単位：人(延べ)]

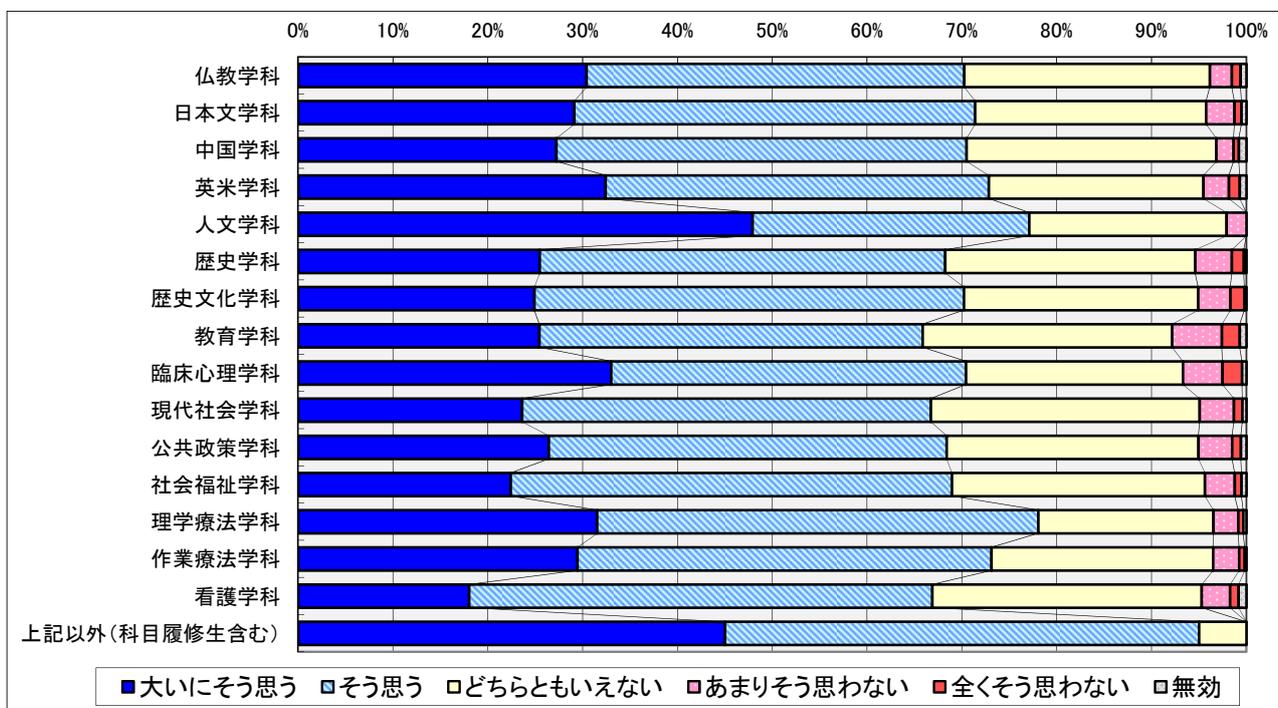
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	428 29.9%	566 39.6%	340 23.8%	56 3.9%	33 2.3%	8 0.6%	1,431 100%
日本文学科	878 27.3%	1,326 41.3%	798 24.8%	152 4.7%	39 1.2%	19 0.6%	3,212 100%
中国学科	237 26.9%	389 44.2%	214 24.3%	30 3.4%	8 0.9%	3 0.3%	881 100%
英米学科	588 31.8%	711 38.4%	439 23.7%	73 3.9%	24 1.3%	16 0.9%	1,851 100%
人文学科	16 33.3%	19 39.6%	10 20.8%	2 4.2%	1 2.1%	0 0.0%	48 100%
歴史学科	734 24.5%	1,282 42.9%	771 25.8%	132 4.4%	66 2.2%	6 0.2%	2,991 100%
歴史文化学科	430 23.5%	834 45.6%	437 23.9%	79 4.3%	48 2.6%	2 0.1%	1,830 100%
教育学科	671 22.7%	1,157 39.1%	814 27.5%	232 7.8%	70 2.4%	14 0.5%	2,958 100%
臨床心理学科	404 30.0%	530 39.4%	281 20.9%	91 6.8%	33 2.5%	6 0.4%	1,345 100%
現代社会学科	1,068 23.7%	1,914 42.4%	1,233 27.3%	219 4.9%	61 1.4%	17 0.4%	4,512 100%
公共政策学科	584 25.9%	935 41.4%	580 25.7%	114 5.1%	30 1.3%	13 0.6%	2,256 100%
社会福祉学科	1,131 20.9%	2,351 43.5%	1,554 28.8%	276 5.1%	67 1.2%	23 0.4%	5,402 100%
理学療法学科	354 30.2%	526 44.9%	233 19.9%	45 3.8%	9 0.8%	4 0.3%	1,171 100%
作業療法学科	281 27.6%	456 44.7%	208 20.4%	57 5.6%	14 1.4%	3 0.3%	1,019 100%
看護学科	238 17.8%	660 49.4%	355 26.6%	50 3.7%	23 1.7%	11 0.8%	1,337 100%
上記以外(科目履修生含む)	26 43.3%	26 43.3%	8 13.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	60 100%



(6) 印刷教材(レジュメ・補助教材等)、視聴覚教材等が効果的だった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	435 30.4%	570 39.8%	371 25.9%	33 2.3%	13 0.9%	9 0.6%	1,431 100%
日本文学科	935 29.1%	1,358 42.3%	782 24.3%	96 3.0%	24 0.7%	17 0.5%	3,212 100%
中国学科	240 27.2%	381 43.2%	232 26.3%	16 1.8%	5 0.6%	7 0.8%	881 100%
英米学科	600 32.4%	748 40.4%	419 22.6%	50 2.7%	21 1.1%	13 0.7%	1,851 100%
人文学科	23 47.9%	14 29.2%	10 20.8%	1 2.1%	0 0.0%	0 0.0%	48 100%
歴史学科	762 25.5%	1,279 42.8%	788 26.3%	116 3.9%	38 1.3%	8 0.3%	2,991 100%
歴史文化学科	456 24.9%	829 45.3%	452 24.7%	62 3.4%	27 1.5%	4 0.2%	1,830 100%
教育学科	752 25.4%	1,196 40.4%	778 26.3%	155 5.2%	56 1.9%	21 0.7%	2,958 100%
臨床心理学科	444 33.0%	503 37.4%	308 22.9%	56 4.2%	28 2.1%	6 0.4%	1,345 100%
現代社会学科	1,065 23.6%	1,945 43.1%	1,279 28.3%	163 3.6%	40 0.9%	20 0.4%	4,512 100%
公共政策学科	596 26.4%	947 42.0%	599 26.6%	80 3.5%	21 0.9%	13 0.6%	2,256 100%
社会福祉学科	1,210 22.4%	2,514 46.5%	1,441 26.7%	171 3.2%	38 0.7%	28 0.5%	5,402 100%
理学療法学科	369 31.5%	545 46.5%	216 18.4%	31 2.6%	6 0.5%	4 0.3%	1,171 100%
作業療法学科	300 29.4%	445 43.7%	238 23.4%	28 2.7%	6 0.6%	2 0.2%	1,019 100%
看護学科	241 18.0%	653 48.8%	380 28.4%	40 3.0%	12 0.9%	11 0.8%	1,337 100%
上記以外(科目履修生含む)	27 45.0%	30 50.0%	3 5.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	60 100%

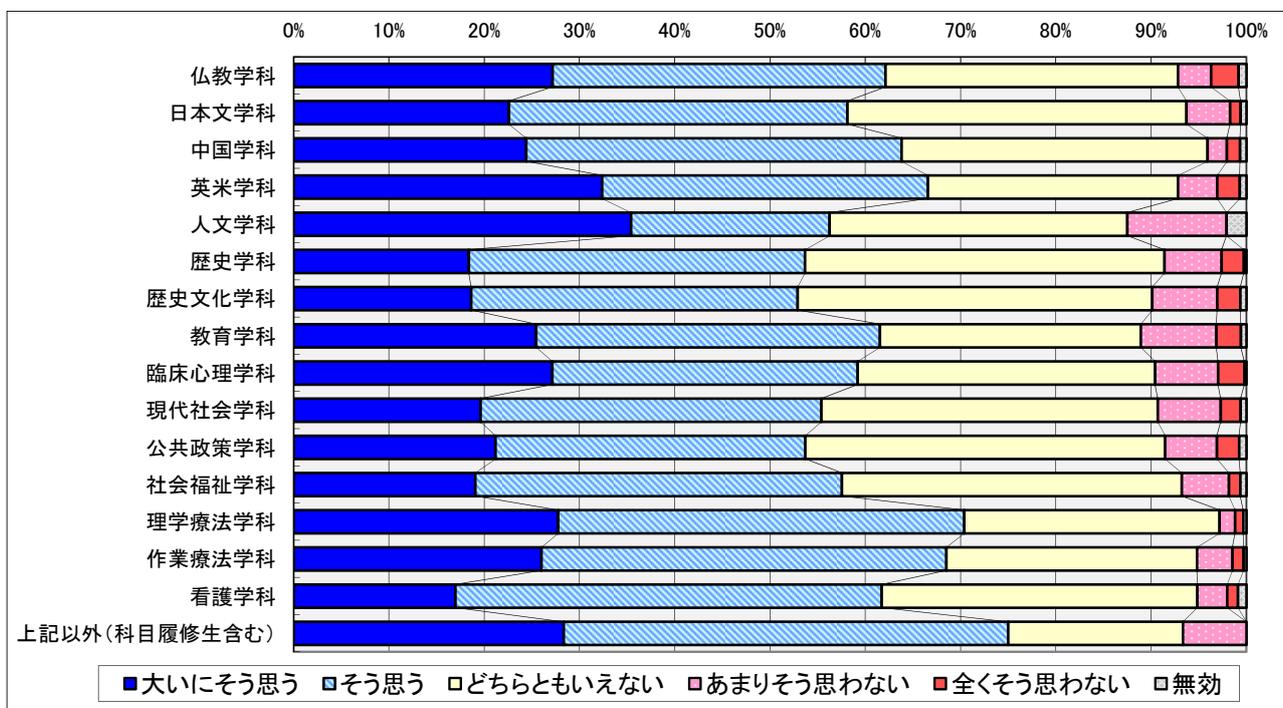


マーク学科別集計

(7) 学習形態(グループ学習・発表、フィールドワーク等)に工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

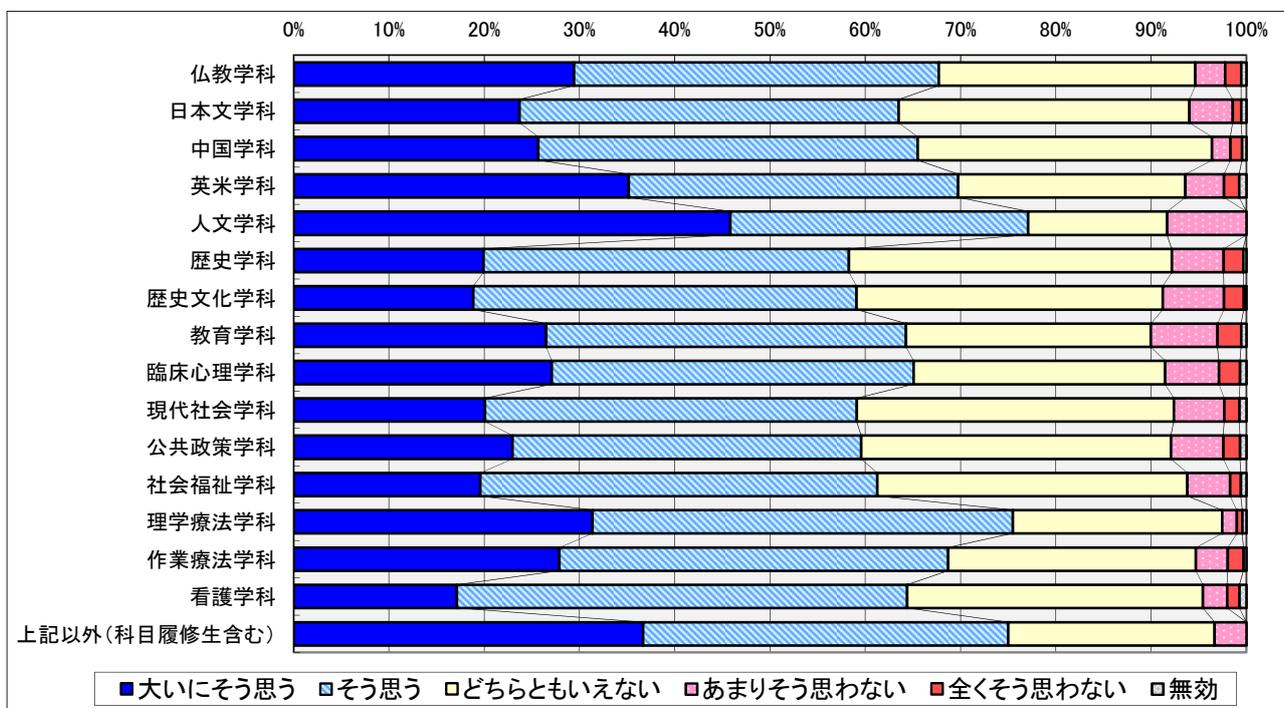
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	389 27.2%	500 34.9%	439 30.7%	50 3.5%	41 2.9%	12 0.8%	1,431 100%
日本文学科	726 22.6%	1,141 35.5%	1,143 35.6%	147 4.6%	35 1.1%	20 0.6%	3,212 100%
中国学科	215 24.4%	347 39.4%	283 32.1%	18 2.0%	12 1.4%	6 0.7%	881 100%
英米学科	599 32.4%	633 34.2%	486 26.3%	76 4.1%	44 2.4%	13 0.7%	1,851 100%
人文学科	17 35.4%	10 20.8%	15 31.3%	5 10.4%	0 0.0%	1 2.1%	48 100%
歴史学科	550 18.4%	1,055 35.3%	1,129 37.7%	179 6.0%	70 2.3%	8 0.3%	2,991 100%
歴史文化学科	341 18.6%	627 34.3%	681 37.2%	125 6.8%	44 2.4%	12 0.7%	1,830 100%
教育学科	753 25.5%	1,067 36.1%	810 27.4%	234 7.9%	77 2.6%	17 0.6%	2,958 100%
臨床心理学科	365 27.1%	431 32.0%	420 31.2%	89 6.6%	37 2.8%	3 0.2%	1,345 100%
現代社会学科	885 19.6%	1,614 35.8%	1,593 35.3%	298 6.6%	94 2.1%	28 0.6%	4,512 100%
公共政策学科	478 21.2%	733 32.5%	852 37.8%	123 5.5%	53 2.3%	17 0.8%	2,256 100%
社会福祉学科	1,029 19.0%	2,079 38.5%	1,927 35.7%	267 4.9%	65 1.2%	35 0.6%	5,402 100%
理学療法学科	325 27.8%	499 42.6%	314 26.8%	19 1.6%	10 0.9%	4 0.3%	1,171 100%
作業療法学科	265 26.0%	433 42.5%	268 26.3%	38 3.7%	12 1.2%	3 0.3%	1,019 100%
看護学科	227 17.0%	598 44.7%	443 33.1%	42 3.1%	15 1.1%	12 0.9%	1,337 100%
上記以外(科目履修生含む)	17 28.3%	28 46.7%	11 18.3%	4 6.7%	0 0.0%	0 0.0%	60 100%



(8) 教員や学生同士のコミュニケーションに工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	421 29.4%	548 38.3%	385 26.9%	45 3.1%	24 1.7%	8 0.6%	1,431 100%
日本文学科	761 23.7%	1,278 39.8%	981 30.5%	146 4.5%	28 0.9%	18 0.6%	3,212 100%
中国学科	226 25.7%	351 39.8%	272 30.9%	17 1.9%	11 1.2%	4 0.5%	881 100%
英米学科	651 35.2%	640 34.6%	441 23.8%	75 4.1%	30 1.6%	14 0.8%	1,851 100%
人文学科	22 45.8%	15 31.3%	7 14.6%	4 8.3%	0 0.0%	0 0.0%	48 100%
歴史学科	596 19.9%	1,147 38.3%	1,014 33.9%	162 5.4%	62 2.1%	10 0.3%	2,991 100%
歴史文化学科	345 18.9%	736 40.2%	588 32.1%	118 6.4%	38 2.1%	5 0.3%	1,830 100%
教育学科	784 26.5%	1,117 37.8%	760 25.7%	207 7.0%	74 2.5%	16 0.5%	2,958 100%
臨床心理学科	364 27.1%	511 38.0%	355 26.4%	76 5.7%	30 2.2%	9 0.7%	1,345 100%
現代社会学科	905 20.1%	1,761 39.0%	1,502 33.3%	239 5.3%	72 1.6%	33 0.7%	4,512 100%
公共政策学科	518 23.0%	826 36.6%	733 32.5%	124 5.5%	40 1.8%	15 0.7%	2,256 100%
社会福祉学科	1,058 19.6%	2,251 41.7%	1,758 32.5%	242 4.5%	61 1.1%	32 0.6%	5,402 100%
理学療法学科	367 31.3%	517 44.2%	257 21.9%	18 1.5%	7 0.6%	5 0.4%	1,171 100%
作業療法学科	284 27.9%	416 40.8%	265 26.0%	34 3.3%	17 1.7%	3 0.3%	1,019 100%
看護学科	229 17.1%	632 47.3%	415 31.0%	34 2.5%	17 1.3%	10 0.7%	1,337 100%
上記以外(科目履修生含む)	22 36.7%	23 38.3%	13 21.7%	2 3.3%	0 0.0%	0 0.0%	60 100%

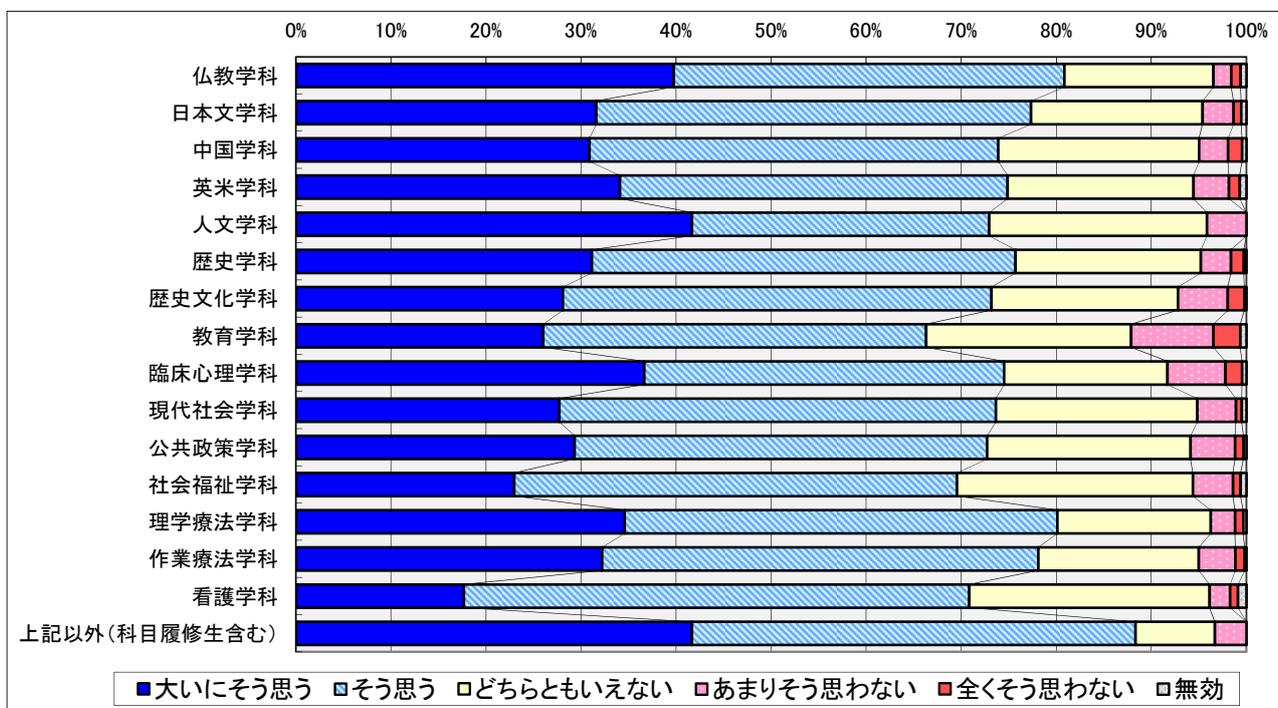


マーク学科別集計

(9) 授業は十分な静肅性が保たれていた

[単位：人(延べ)]

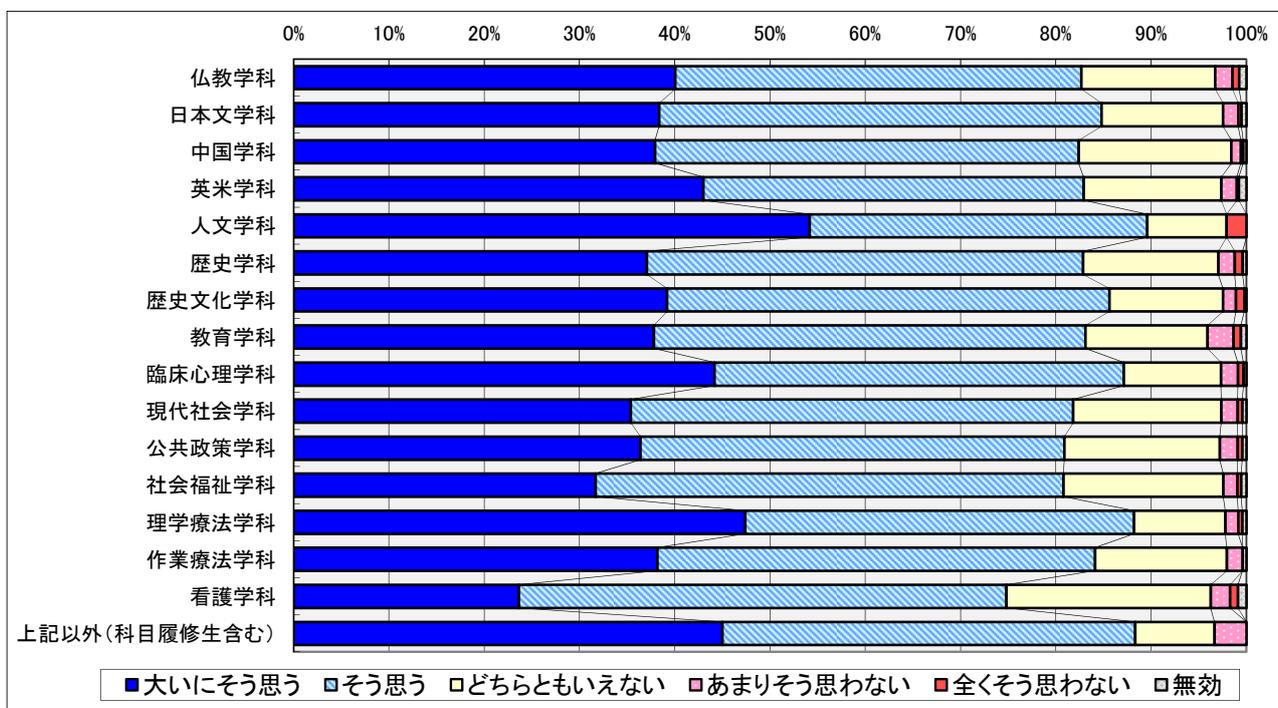
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	569 39.8%	588 41.1%	224 15.7%	27 1.9%	14 1.0%	9 0.6%	1,431 100%
日本文学科	1,015 31.6%	1,469 45.7%	580 18.1%	105 3.3%	25 0.8%	18 0.6%	3,212 100%
中国学科	272 30.9%	379 43.0%	186 21.1%	27 3.1%	13 1.5%	4 0.5%	881 100%
英米学科	631 34.1%	755 40.8%	362 19.6%	69 3.7%	21 1.1%	13 0.7%	1,851 100%
人文学科	20 41.7%	15 31.3%	11 22.9%	2 4.2%	0 0.0%	0 0.0%	48 100%
歴史学科	931 31.1%	1,333 44.6%	583 19.5%	95 3.2%	41 1.4%	8 0.3%	2,991 100%
歴史文化学科	514 28.1%	825 45.1%	359 19.6%	96 5.2%	32 1.7%	4 0.2%	1,830 100%
教育学科	769 26.0%	1,192 40.3%	638 21.6%	256 8.7%	84 2.8%	19 0.6%	2,958 100%
臨床心理学科	493 36.7%	509 37.8%	231 17.2%	82 6.1%	24 1.8%	6 0.4%	1,345 100%
現代社会学科	1,250 27.7%	2,073 45.9%	956 21.2%	183 4.1%	28 0.6%	22 0.5%	4,512 100%
公共政策学科	661 29.3%	979 43.4%	483 21.4%	106 4.7%	20 0.9%	7 0.3%	2,256 100%
社会福祉学科	1,240 23.0%	2,517 46.6%	1,341 24.8%	228 4.2%	43 0.8%	33 0.6%	5,402 100%
理学療法学科	405 34.6%	533 45.5%	189 16.1%	30 2.6%	10 0.9%	4 0.3%	1,171 100%
作業療法学科	328 32.2%	468 45.9%	172 16.9%	39 3.8%	10 1.0%	2 0.2%	1,019 100%
看護学科	236 17.7%	711 53.2%	338 25.3%	29 2.2%	11 0.8%	12 0.9%	1,337 100%
上記以外(科目履修生含む)	25 41.7%	28 46.7%	5 8.3%	2 3.3%	0 0.0%	0 0.0%	60 100%



(10) 授業時間が守られていた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	573 40.0%	610 42.6%	201 14.0%	26 1.8%	10 0.7%	11 0.8%	1,431 100%
日本文学科	1,232 38.4%	1,491 46.4%	410 12.8%	51 1.6%	11 0.3%	17 0.5%	3,212 100%
中国学科	334 37.9%	392 44.5%	141 16.0%	9 1.0%	2 0.2%	3 0.3%	881 100%
英米学科	796 43.0%	739 39.9%	267 14.4%	30 1.6%	4 0.2%	15 0.8%	1,851 100%
人文学科	26 54.2%	17 35.4%	4 8.3%	0 0.0%	1 2.1%	0 0.0%	48 100%
歴史学科	1,109 37.1%	1,369 45.8%	425 14.2%	51 1.7%	25 0.8%	12 0.4%	2,991 100%
歴史文化学科	717 39.2%	850 46.4%	218 11.9%	25 1.4%	16 0.9%	4 0.2%	1,830 100%
教育学科	1,118 37.8%	1,340 45.3%	379 12.8%	81 2.7%	23 0.8%	17 0.6%	2,958 100%
臨床心理学科	594 44.2%	578 43.0%	137 10.2%	24 1.8%	8 0.6%	4 0.3%	1,345 100%
現代社会学科	1,596 35.4%	2,095 46.4%	702 15.6%	77 1.7%	22 0.5%	20 0.4%	4,512 100%
公共政策学科	821 36.4%	1,004 44.5%	368 16.3%	42 1.9%	11 0.5%	10 0.4%	2,256 100%
社会福祉学科	1,711 31.7%	2,653 49.1%	907 16.8%	80 1.5%	21 0.4%	30 0.6%	5,402 100%
理学療法学科	555 47.4%	478 40.8%	112 9.6%	16 1.4%	5 0.4%	5 0.4%	1,171 100%
作業療法学科	389 38.2%	468 45.9%	141 13.8%	17 1.7%	0 0.0%	4 0.4%	1,019 100%
看護学科	316 23.6%	684 51.2%	287 21.5%	27 2.0%	11 0.8%	12 0.9%	1,337 100%
上記以外(科目履修生含む)	27 45.0%	26 43.3%	5 8.3%	2 3.3%	0 0.0%	0 0.0%	60 100%

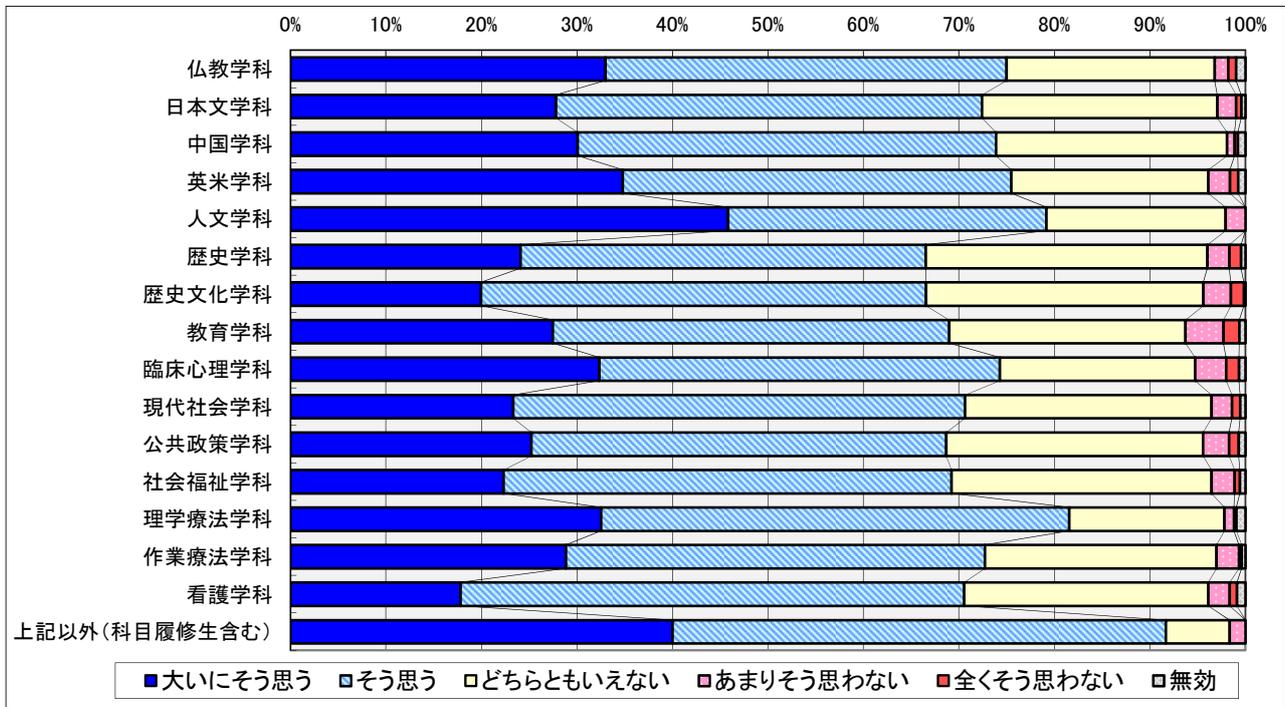


マーク学科別集計

(11) 授業に関する受講生の意見への対応が十分になされていた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	472 33.0%	601 42.0%	312 21.8%	20 1.4%	12 0.8%	14 1.0%	1,431 100%
日本文学科	893 27.8%	1,433 44.6%	792 24.7%	63 2.0%	17 0.5%	14 0.4%	3,212 100%
中国学科	265 30.1%	386 43.8%	213 24.2%	7 0.8%	3 0.3%	7 0.8%	881 100%
英米学科	644 34.8%	753 40.7%	382 20.6%	42 2.3%	16 0.9%	14 0.8%	1,851 100%
人文学科	22 45.8%	16 33.3%	9 18.8%	1 2.1%	0 0.0%	0 0.0%	48 100%
歴史学科	721 24.1%	1,269 42.4%	882 29.5%	69 2.3%	36 1.2%	14 0.5%	2,991 100%
歴史文化学科	365 19.9%	853 46.6%	531 29.0%	53 2.9%	25 1.4%	3 0.2%	1,830 100%
教育学科	812 27.5%	1,228 41.5%	732 24.7%	118 4.0%	49 1.7%	19 0.6%	2,958 100%
臨床心理学科	435 32.3%	564 41.9%	275 20.4%	44 3.3%	18 1.3%	9 0.7%	1,345 100%
現代社会学科	1,053 23.3%	2,134 47.3%	1,164 25.8%	98 2.2%	38 0.8%	25 0.6%	4,512 100%
公共政策学科	569 25.2%	980 43.4%	607 26.9%	61 2.7%	23 1.0%	16 0.7%	2,256 100%
社会福祉学科	1,205 22.3%	2,535 46.9%	1,470 27.2%	130 2.4%	30 0.6%	32 0.6%	5,402 100%
理学療法学科	381 32.5%	574 49.0%	190 16.2%	12 1.0%	3 0.3%	11 0.9%	1,171 100%
作業療法学科	294 28.9%	447 43.9%	247 24.2%	24 2.4%	3 0.3%	4 0.4%	1,019 100%
看護学科	238 17.8%	705 52.7%	342 25.6%	30 2.2%	10 0.7%	12 0.9%	1,337 100%
上記以外(科目履修生含む)	24 40.0%	31 51.7%	4 6.7%	1 1.7%	0 0.0%	0 0.0%	60 100%

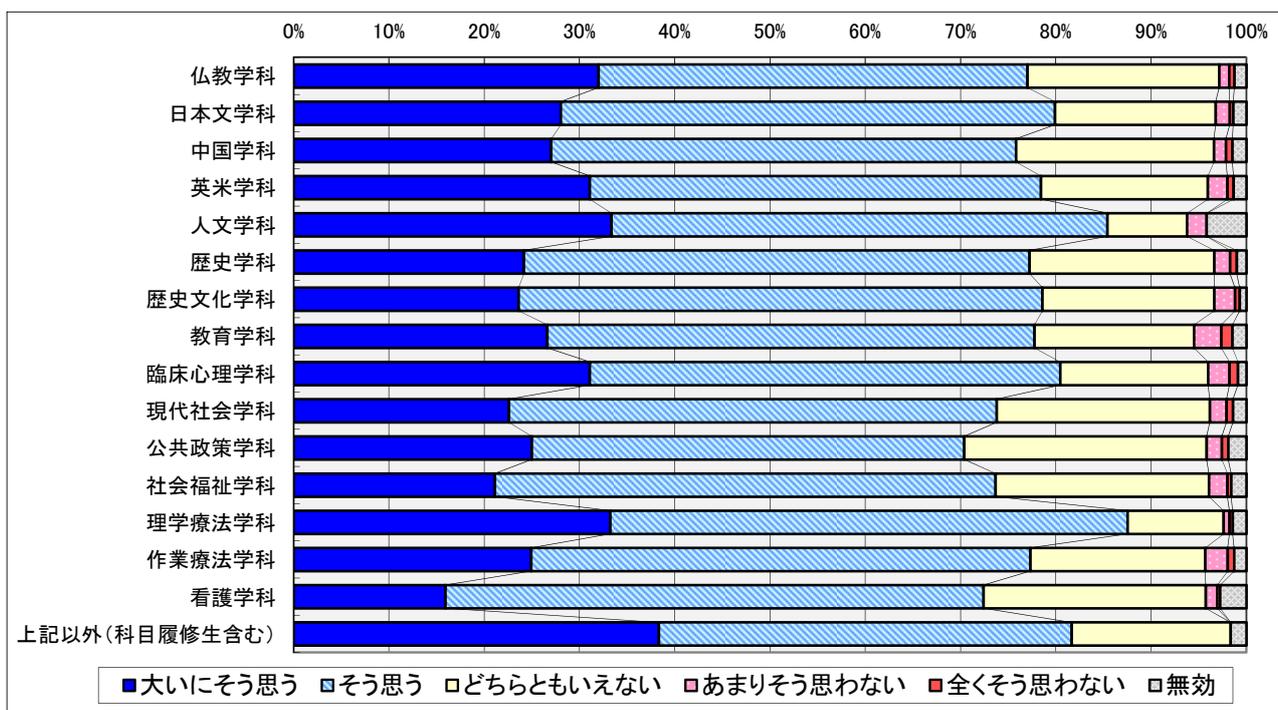


### 3.この授業からあなたが得たものについて

(1) 授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	458	644	288	15	8	18	1,431
	32.0%	45.0%	20.1%	1.0%	0.6%	1.3%	100%
日本文学科	900	1,667	541	48	12	44	3,212
	28.0%	51.9%	16.8%	1.5%	0.4%	1.4%	100%
中国学科	238	430	183	11	6	13	881
	27.0%	48.8%	20.8%	1.2%	0.7%	1.5%	100%
英米学科	575	877	324	38	12	25	1,851
	31.1%	47.4%	17.5%	2.1%	0.6%	1.4%	100%
人文学科	16	25	4	1	0	2	48
	33.3%	52.1%	8.3%	2.1%	0.0%	4.2%	100%
歴史学科	723	1,587	580	50	21	30	2,991
	24.2%	53.1%	19.4%	1.7%	0.7%	1.0%	100%
歴史文化学科	432	1,006	330	40	9	13	1,830
	23.6%	55.0%	18.0%	2.2%	0.5%	0.7%	100%
教育学科	787	1,513	495	85	34	44	2,958
	26.6%	51.1%	16.7%	2.9%	1.1%	1.5%	100%
臨床心理学科	418	664	209	30	12	12	1,345
	31.1%	49.4%	15.5%	2.2%	0.9%	0.9%	100%
現代社会学科	1,020	2,310	1,009	79	30	64	4,512
	22.6%	51.2%	22.4%	1.8%	0.7%	1.4%	100%
公共政策学科	564	1,024	574	36	15	43	2,256
	25.0%	45.4%	25.4%	1.6%	0.7%	1.9%	100%
社会福祉学科	1,140	2,839	1,211	105	20	87	5,402
	21.1%	52.6%	22.4%	1.9%	0.4%	1.6%	100%
理学療法学科	389	636	118	7	4	17	1,171
	33.2%	54.3%	10.1%	0.6%	0.3%	1.5%	100%
作業療法学科	254	534	187	24	7	13	1,019
	24.9%	52.4%	18.4%	2.4%	0.7%	1.3%	100%
看護学科	213	755	312	16	4	37	1,337
	15.9%	56.5%	23.3%	1.2%	0.3%	2.8%	100%
上記以外(科目履修生含む)	23	26	10	0	0	1	60
	38.3%	43.3%	16.7%	0.0%	0.0%	1.7%	100%

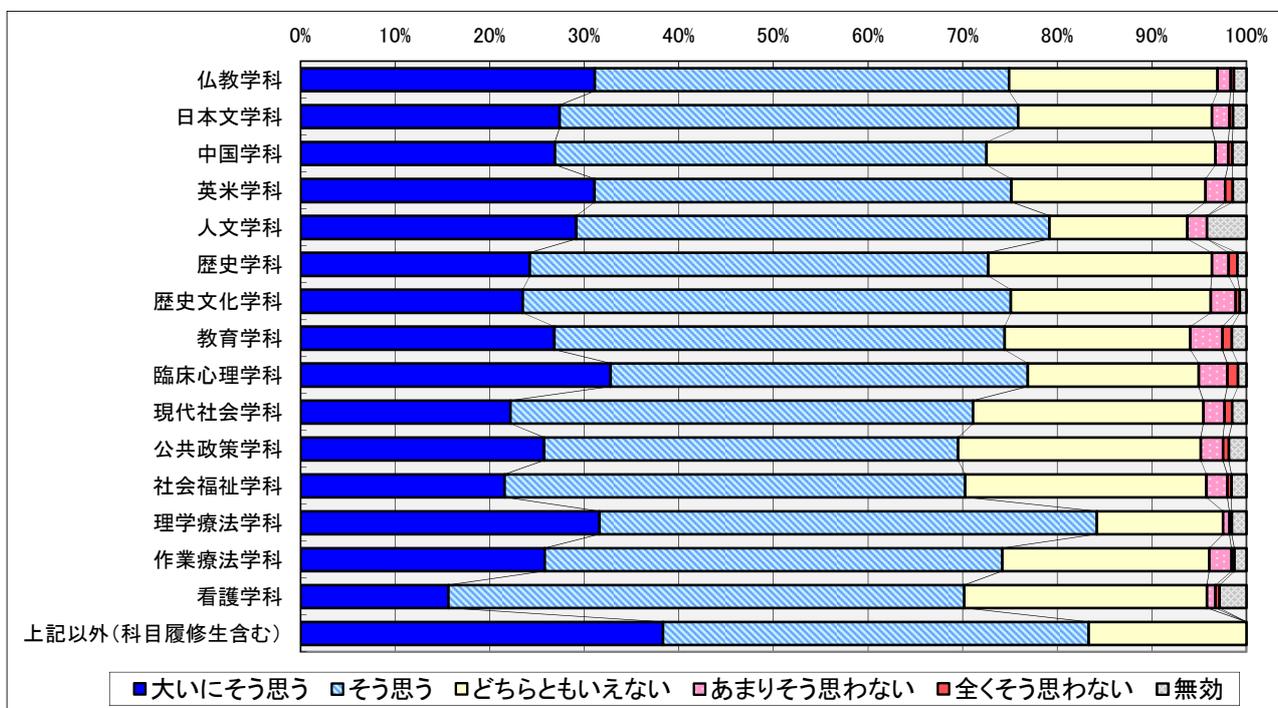


マーク学科別集計

(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

[単位：人(延べ)]

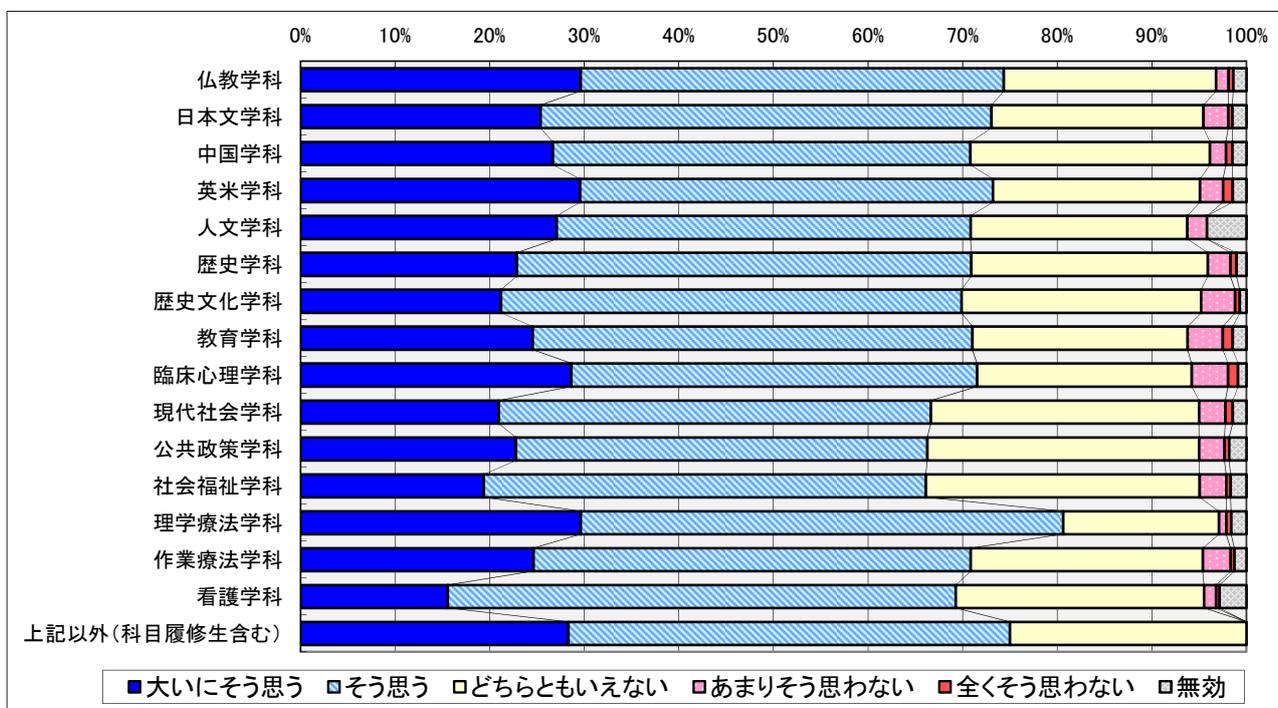
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	445 31.1%	627 43.8%	315 22.0%	20 1.4%	5 0.3%	19 1.3%	1,431 100%
日本文学科	880 27.4%	1,557 48.5%	658 20.5%	59 1.8%	12 0.4%	46 1.4%	3,212 100%
中国学科	237 26.9%	402 45.6%	213 24.2%	12 1.4%	4 0.5%	13 1.5%	881 100%
英米学科	575 31.1%	816 44.1%	380 20.5%	38 2.1%	15 0.8%	27 1.5%	1,851 100%
人文学科	14 29.2%	24 50.0%	7 14.6%	1 2.1%	0 0.0%	2 4.2%	48 100%
歴史学科	725 24.2%	1,450 48.5%	707 23.6%	53 1.8%	27 0.9%	29 1.0%	2,991 100%
歴史文化学科	430 23.5%	944 51.6%	387 21.1%	48 2.6%	8 0.4%	13 0.7%	1,830 100%
教育学科	794 26.8%	1,408 47.6%	580 19.6%	101 3.4%	29 1.0%	46 1.6%	2,958 100%
臨床心理学科	441 32.8%	593 44.1%	243 18.1%	41 3.0%	15 1.1%	12 0.9%	1,345 100%
現代社会学科	1,001 22.2%	2,207 48.9%	1,099 24.4%	101 2.2%	36 0.8%	68 1.5%	4,512 100%
公共政策学科	581 25.8%	987 43.8%	579 25.7%	53 2.3%	14 0.6%	42 1.9%	2,256 100%
社会福祉学科	1,165 21.6%	2,631 48.7%	1,377 25.5%	120 2.2%	23 0.4%	86 1.6%	5,402 100%
理学療法学科	370 31.6%	616 52.6%	156 13.3%	8 0.7%	3 0.3%	18 1.5%	1,171 100%
作業療法学科	263 25.8%	493 48.4%	223 21.9%	24 2.4%	3 0.3%	13 1.3%	1,019 100%
看護学科	209 15.6%	729 54.5%	343 25.7%	12 0.9%	6 0.4%	38 2.8%	1,337 100%
上記以外(科目履修生含む)	23 38.3%	27 45.0%	10 16.7%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	60 100%



(3) 自分で調べ、考える姿勢をもてた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	424 29.6%	640 44.7%	321 22.4%	19 1.3%	7 0.5%	20 1.4%	1,431 100%
日本文学科	815 25.4%	1,531 47.7%	720 22.4%	84 2.6%	14 0.4%	48 1.5%	3,212 100%
中国学科	235 26.7%	389 44.2%	223 25.3%	15 1.7%	6 0.7%	13 1.5%	881 100%
英米学科	547 29.6%	808 43.7%	405 21.9%	45 2.4%	19 1.0%	27 1.5%	1,851 100%
人文学科	13 27.1%	21 43.8%	11 22.9%	1 2.1%	0 0.0%	2 4.2%	48 100%
歴史学科	684 22.9%	1,437 48.0%	748 25.0%	71 2.4%	20 0.7%	31 1.0%	2,991 100%
歴史文化学科	388 21.2%	891 48.7%	463 25.3%	66 3.6%	9 0.5%	13 0.7%	1,830 100%
教育学科	726 24.5%	1,375 46.5%	673 22.8%	110 3.7%	31 1.0%	43 1.5%	2,958 100%
臨床心理学科	385 28.6%	577 42.9%	305 22.7%	52 3.9%	14 1.0%	12 0.9%	1,345 100%
現代社会学科	945 20.9%	2,062 45.7%	1,279 28.3%	126 2.8%	35 0.8%	65 1.4%	4,512 100%
公共政策学科	514 22.8%	981 43.5%	648 28.7%	61 2.7%	11 0.5%	41 1.8%	2,256 100%
社会福祉学科	1,046 19.4%	2,526 46.8%	1,562 28.9%	153 2.8%	24 0.4%	91 1.7%	5,402 100%
理学療法学科	347 29.6%	597 51.0%	193 16.5%	9 0.8%	6 0.5%	19 1.6%	1,171 100%
作業療法学科	251 24.6%	471 46.2%	250 24.5%	30 2.9%	4 0.4%	13 1.3%	1,019 100%
看護学科	208 15.6%	718 53.7%	351 26.3%	17 1.3%	5 0.4%	38 2.8%	1,337 100%
上記以外(科目履修生含む)	17 28.3%	28 46.7%	15 25.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	60 100%

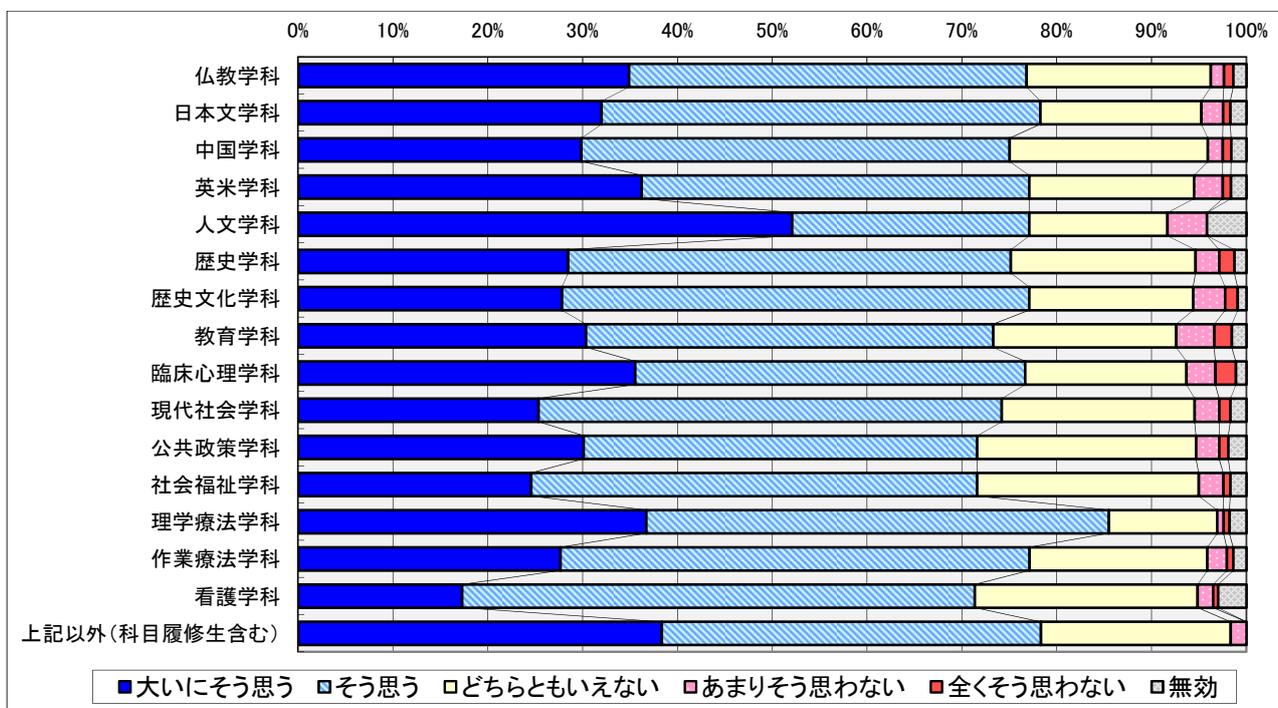


マーク学科別集計

(4) 総合的にみてこの授業に満足をした

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	499 34.9%	600 41.9%	278 19.4%	20 1.4%	14 1.0%	20 1.4%	1,431 100%
日本文学科	1,027 32.0%	1,487 46.3%	545 17.0%	74 2.3%	25 0.8%	54 1.7%	3,212 100%
中国学科	263 29.9%	398 45.2%	184 20.9%	14 1.6%	8 0.9%	14 1.6%	881 100%
英米学科	670 36.2%	757 40.9%	322 17.4%	56 3.0%	16 0.9%	30 1.6%	1,851 100%
人文学科	25 52.1%	12 25.0%	7 14.6%	2 4.2%	0 0.0%	2 4.2%	48 100%
歴史学科	851 28.5%	1,397 46.7%	582 19.5%	75 2.5%	48 1.6%	38 1.3%	2,991 100%
歴史文化学科	509 27.8%	902 49.3%	316 17.3%	62 3.4%	24 1.3%	17 0.9%	1,830 100%
教育学科	898 30.4%	1,270 42.9%	571 19.3%	119 4.0%	54 1.8%	46 1.6%	2,958 100%
臨床心理学科	478 35.5%	553 41.1%	229 17.0%	41 3.0%	29 2.2%	15 1.1%	1,345 100%
現代社会学科	1,144 25.4%	2,203 48.8%	919 20.4%	117 2.6%	52 1.2%	77 1.7%	4,512 100%
公共政策学科	679 30.1%	936 41.5%	521 23.1%	55 2.4%	22 1.0%	43 1.9%	2,256 100%
社会福祉学科	1,327 24.6%	2,540 47.0%	1,264 23.4%	140 2.6%	39 0.7%	92 1.7%	5,402 100%
理学療法学科	430 36.7%	571 48.8%	134 11.4%	8 0.7%	7 0.6%	21 1.8%	1,171 100%
作業療法学科	282 27.7%	504 49.5%	191 18.7%	21 2.1%	7 0.7%	14 1.4%	1,019 100%
看護学科	231 17.3%	723 54.1%	314 23.5%	22 1.6%	7 0.5%	40 3.0%	1,337 100%
上記以外(科目履修生含む)	23 38.3%	24 40.0%	12 20.0%	1 1.7%	0 0.0%	0 0.0%	60 100%



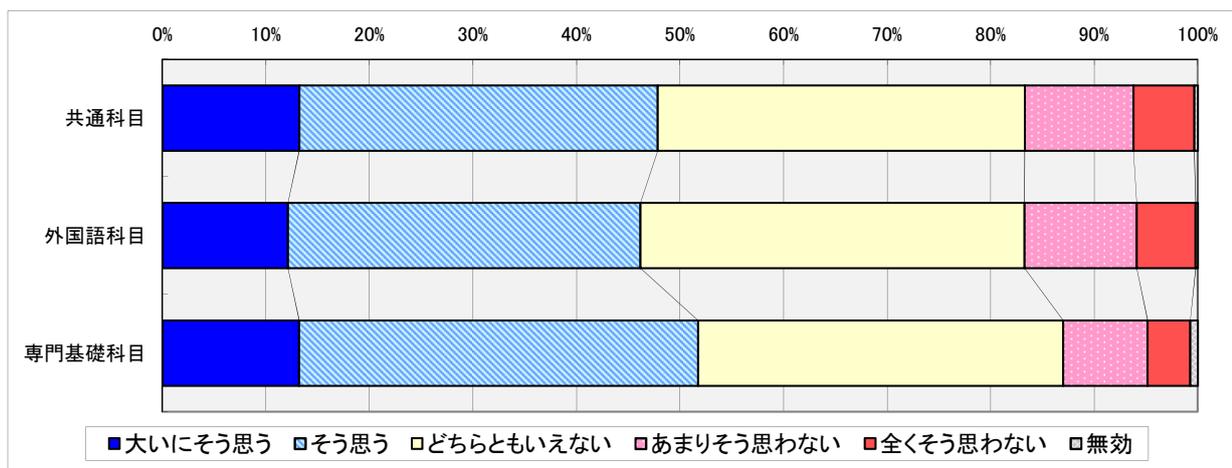
## 2014年秋学期 授業アンケート 開講科目種別集計

### 1.あなた自身の取り組みについて

#### (1) シラバスを読んで受講に備えた

[単位：人(延べ)]

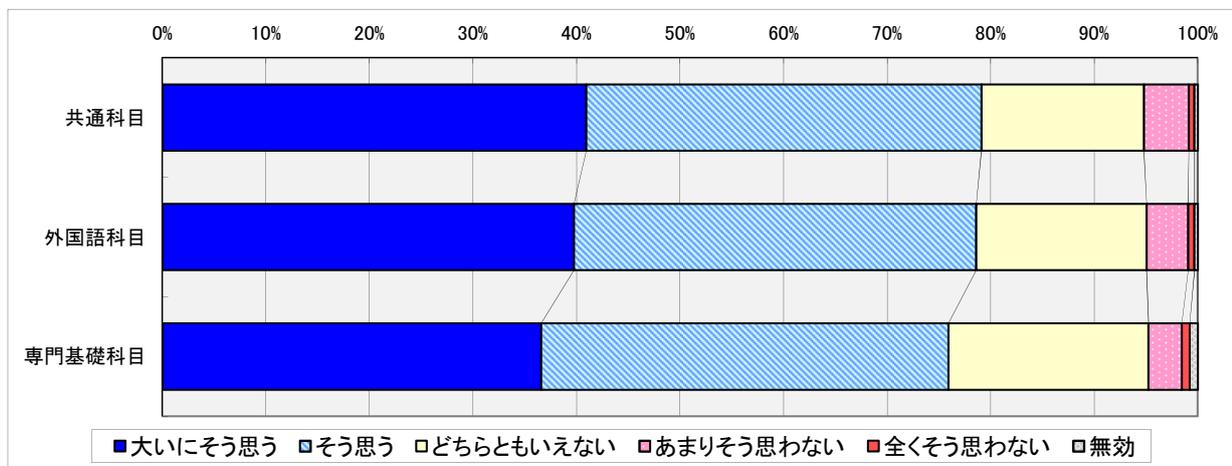
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	302 13.2%	792 34.6%	811 35.5%	240 10.5%	134 5.9%	8 0.3%	2,287 100%
外国語科目	597 12.1%	1,679 34.0%	1,831 37.1%	534 10.8%	280 5.7%	11 0.2%	4,932 100%
専門基礎科目	451 13.2%	1,318 38.5%	1,206 35.3%	279 8.2%	141 4.1%	25 0.7%	3,420 100%



#### (2) これまでの授業の出席率が良い

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	936 40.9%	873 38.2%	359 15.7%	99 4.3%	12 0.5%	8 0.3%	2,287 100%
外国語科目	1,960 39.7%	1,916 38.8%	812 16.5%	198 4.0%	30 0.6%	16 0.3%	4,932 100%
専門基礎科目	1,251 36.6%	1,345 39.3%	661 19.3%	110 3.2%	26 0.8%	27 0.8%	3,420 100%

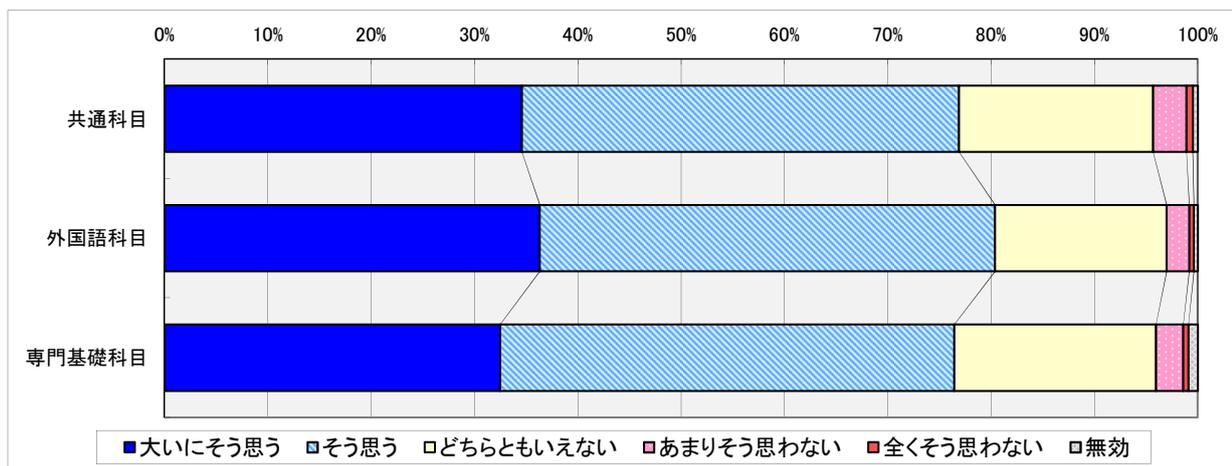


開講科目種別集計

(3) 授業を妨げる行為(私語・携帯の使用・遅刻・途中退出等)をしなかった

[単位：人(延べ)]

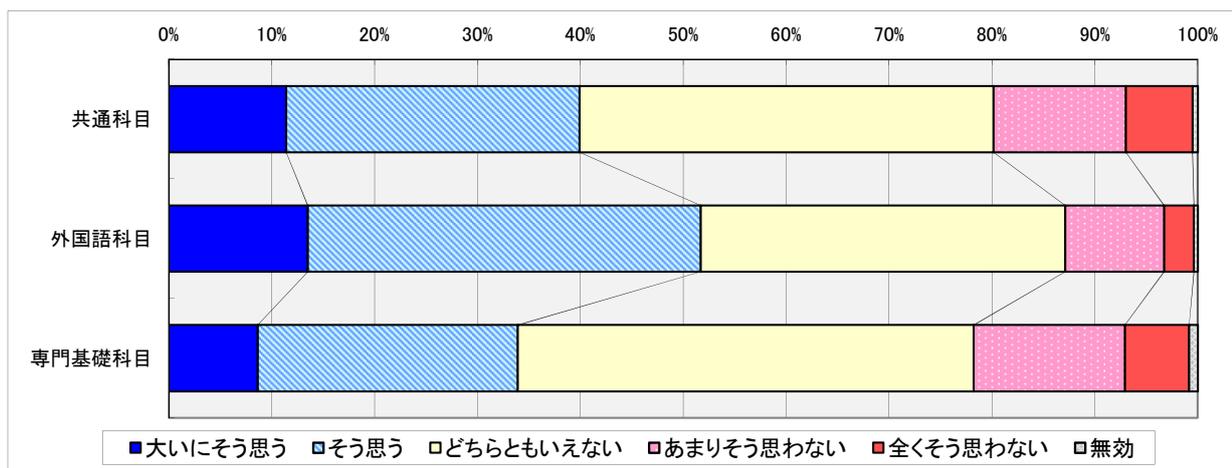
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	791 34.6%	967 42.3%	430 18.8%	74 3.2%	14 0.6%	11 0.5%	2,287 100%
外国語科目	1,791 36.3%	2,173 44.1%	819 16.6%	108 2.2%	22 0.4%	19 0.4%	4,932 100%
専門基礎科目	1,111 32.5%	1,503 43.9%	667 19.5%	91 2.7%	17 0.5%	31 0.9%	3,420 100%



(4) 1回の授業につき予習・復習をした

[単位：人(延べ)]

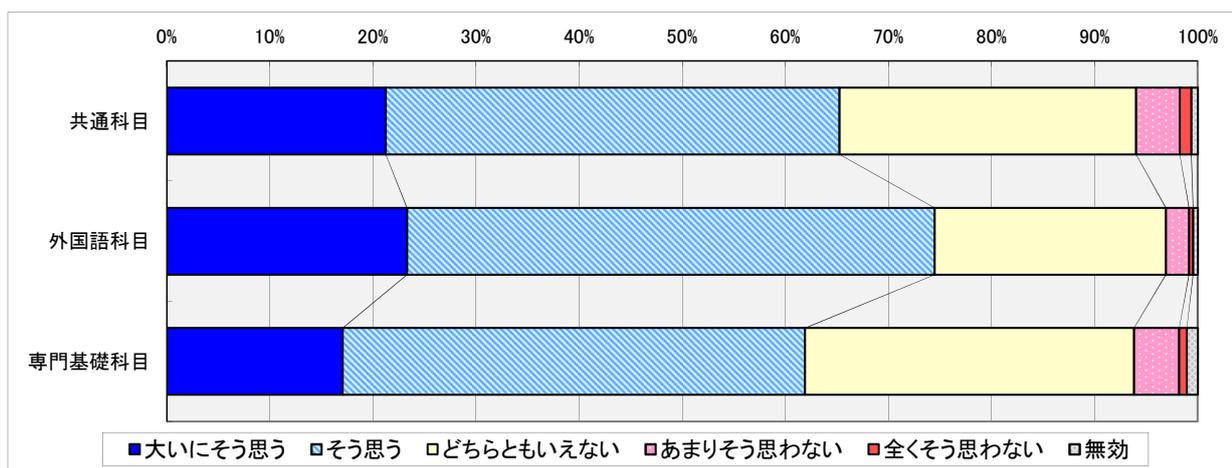
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	261 11.4%	652 28.5%	920 40.2%	294 12.9%	148 6.5%	12 0.5%	2,287 100%
外国語科目	666 13.5%	1,883 38.2%	1,747 35.4%	474 9.6%	143 2.9%	19 0.4%	4,932 100%
専門基礎科目	296 8.7%	864 25.3%	1,515 44.3%	503 14.7%	213 6.2%	29 0.8%	3,420 100%



(5) 熱心に授業に取り組んだ

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	486 21.3%	1,006 44.0%	658 28.8%	97 4.2%	26 1.1%	14 0.6%	2,287 100%
外国語科目	1,149 23.3%	2,524 51.2%	1,106 22.4%	111 2.3%	19 0.4%	23 0.5%	4,932 100%
専門基礎科目	584 17.1%	1,533 44.8%	1,091 31.9%	150 4.4%	25 0.7%	37 1.1%	3,420 100%

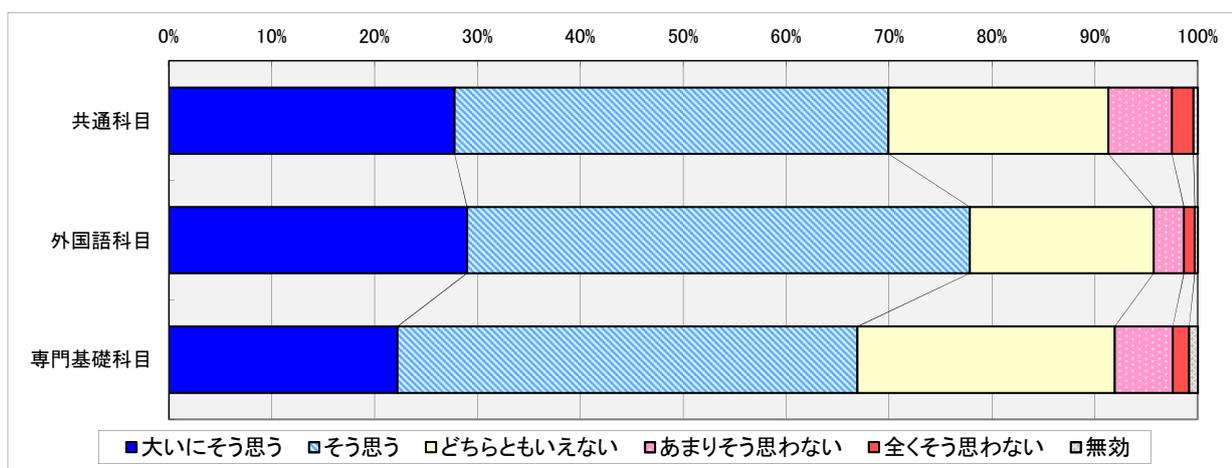


2.この授業の運営について

(1) わかりやすい授業であった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	635 27.8%	964 42.2%	489 21.4%	141 6.2%	48 2.1%	10 0.4%	2,287 100%
外国語科目	1,429 29.0%	2,410 48.9%	881 17.9%	145 2.9%	52 1.1%	15 0.3%	4,932 100%
専門基礎科目	760 22.2%	1,528 44.7%	856 25.0%	192 5.6%	55 1.6%	29 0.8%	3,420 100%

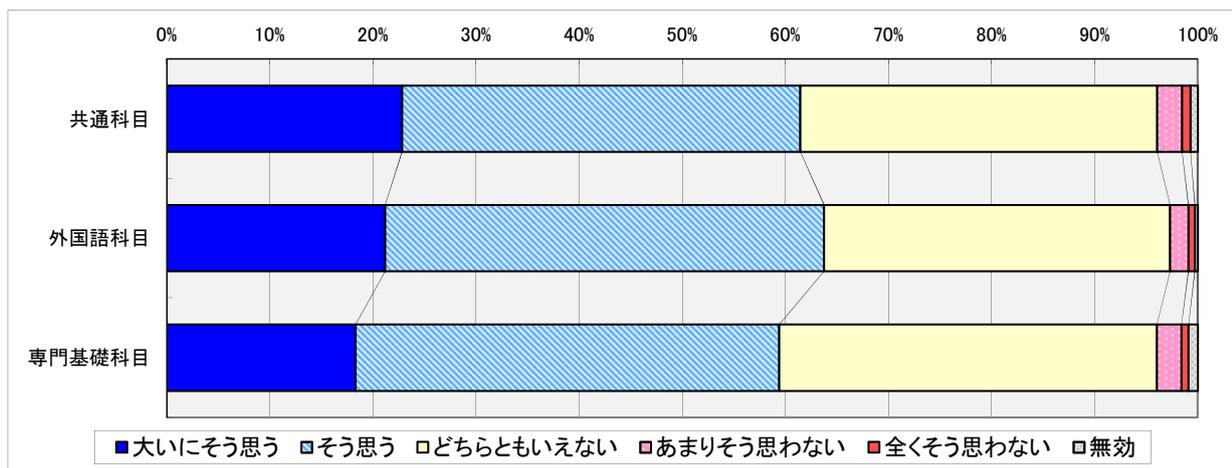


開講科目種別集計

(2) 授業はシラバス通りに進行していた

[単位：人(延べ)]

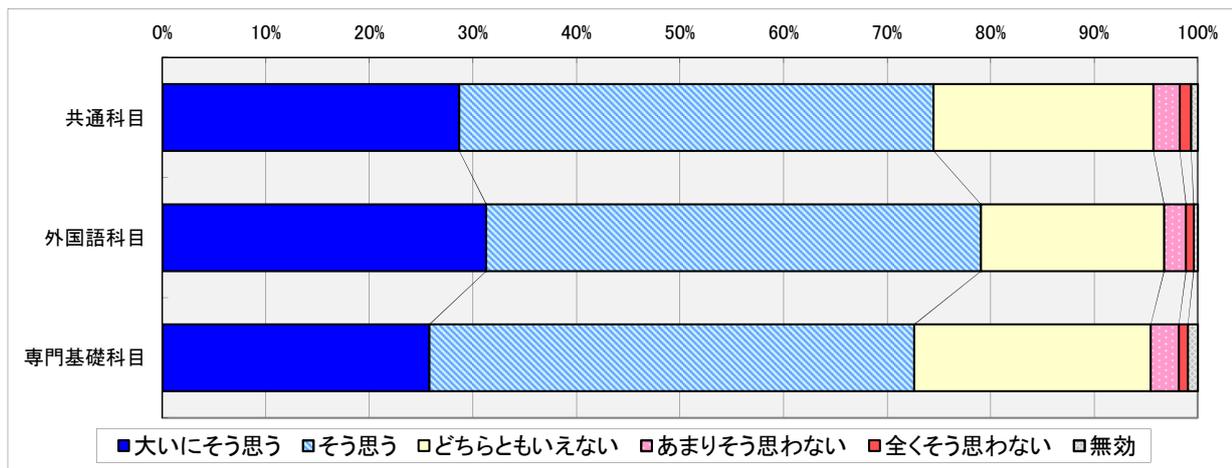
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	522	883	792	55	19	16	2,287
	22.8%	38.6%	34.6%	2.4%	0.8%	0.7%	100%
外国語科目	1,045	2,099	1,655	88	31	14	4,932
	21.2%	42.6%	33.6%	1.8%	0.6%	0.3%	100%
専門基礎科目	626	1,405	1,253	82	23	31	3,420
	18.3%	41.1%	36.6%	2.4%	0.7%	0.9%	100%



(3) 教員の熱意が伝わってきた

[単位：人(延べ)]

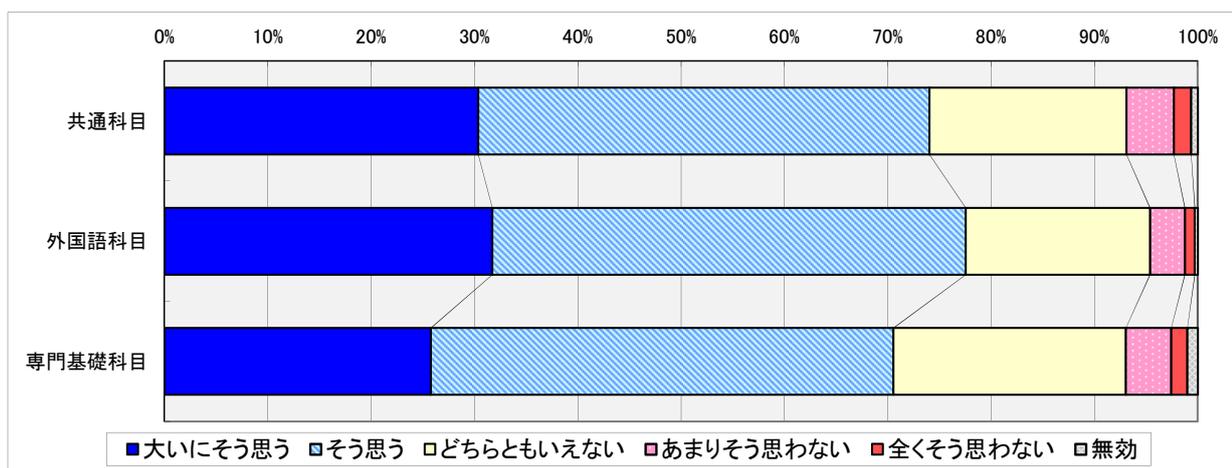
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	655	1,048	486	58	25	15	2,287
	28.6%	45.8%	21.3%	2.5%	1.1%	0.7%	100%
外国語科目	1,542	2,357	872	104	37	20	4,932
	31.3%	47.8%	17.7%	2.1%	0.8%	0.4%	100%
専門基礎科目	881	1,602	781	93	30	33	3,420
	25.8%	46.8%	22.8%	2.7%	0.9%	1.0%	100%



(4) 聴きやすい話し方だった

[単位：人(延べ)]

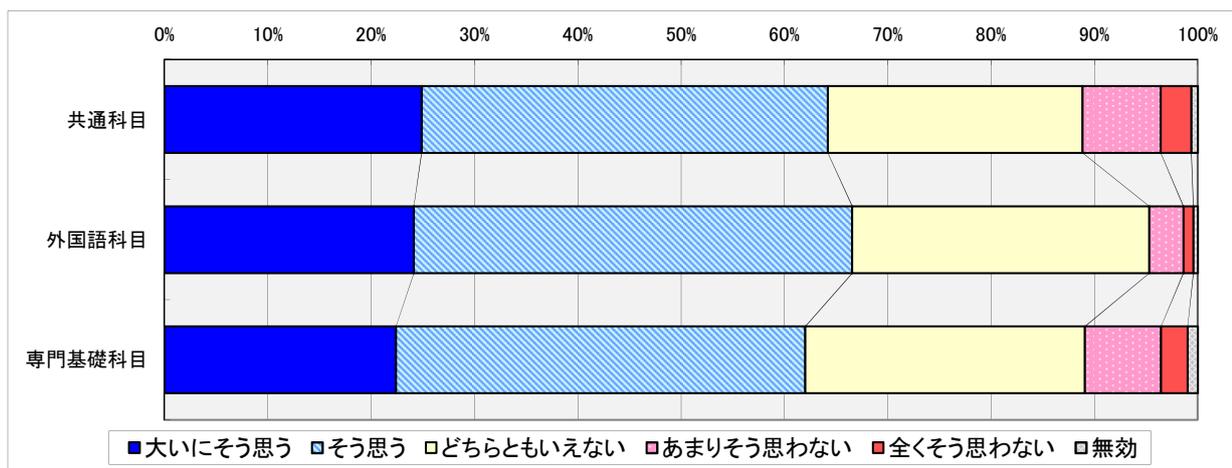
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	694 30.3%	999 43.7%	436 19.1%	105 4.6%	38 1.7%	15 0.7%	2,287 100%
外国語科目	1,564 31.7%	2,260 45.8%	880 17.8%	166 3.4%	47 1.0%	15 0.3%	4,932 100%
専門基礎科目	881 25.8%	1,531 44.8%	770 22.5%	150 4.4%	53 1.5%	35 1.0%	3,420 100%



(5) 板書(OHP、パワーポイント含む)は見やすかった

[単位：人(延べ)]

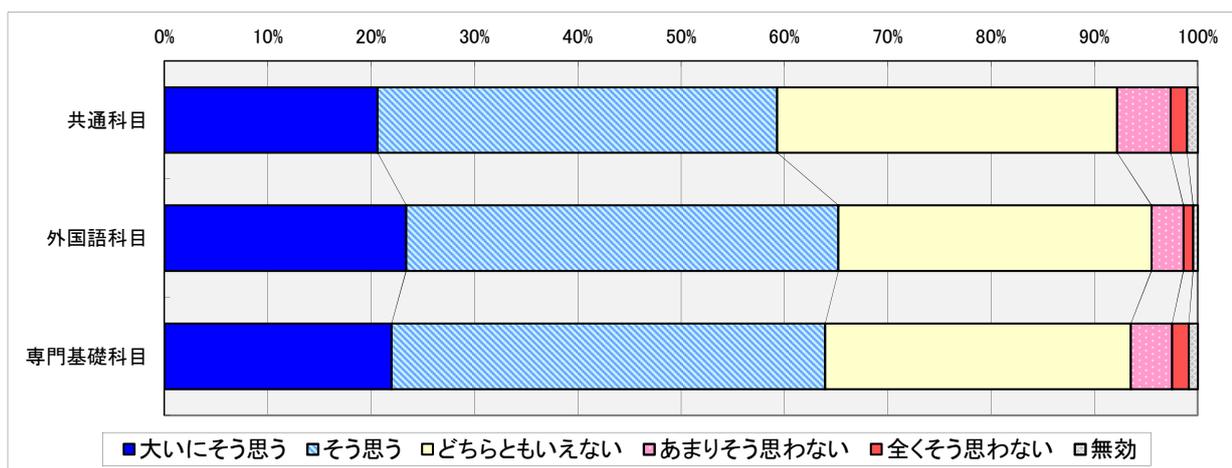
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	569 24.9%	899 39.3%	564 24.7%	173 7.6%	68 3.0%	14 0.6%	2,287 100%
外国語科目	1,189 24.1%	2,093 42.4%	1,418 28.8%	163 3.3%	48 1.0%	21 0.4%	4,932 100%
専門基礎科目	766 22.4%	1,354 39.6%	926 27.1%	252 7.4%	88 2.6%	34 1.0%	3,420 100%



(6) 印刷教材(レジュメ・補助教材等)、視聴覚教材等が効果的だった

[単位：人(延べ)]

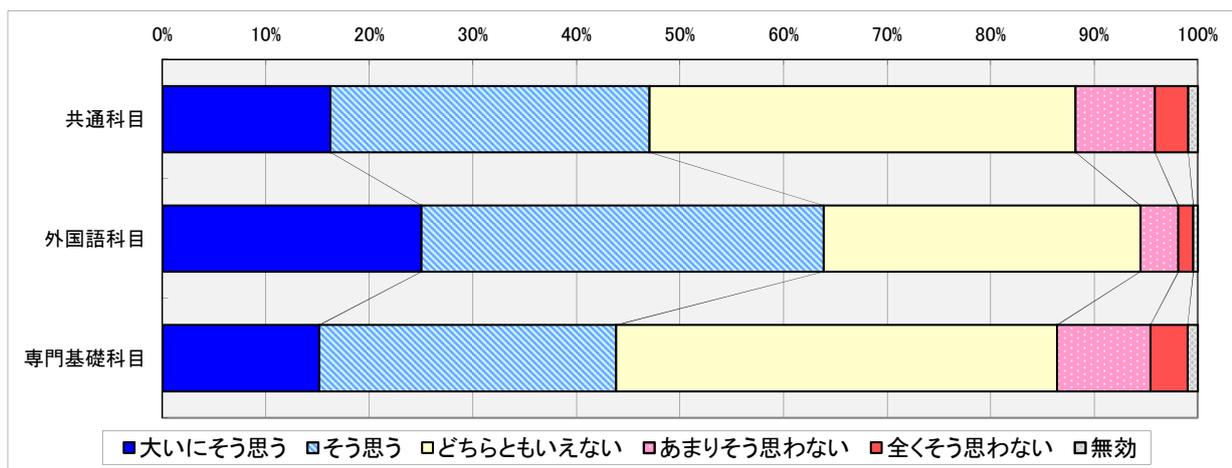
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	471 20.6%	885 38.7%	752 32.9%	119 5.2%	36 1.6%	24 1.0%	2,287 100%
外国語科目	1,153 23.4%	2,063 41.8%	1,495 30.3%	152 3.1%	46 0.9%	23 0.5%	4,932 100%
専門基礎科目	751 22.0%	1,435 42.0%	1,012 29.6%	137 4.0%	55 1.6%	30 0.9%	3,420 100%



(7) 学習形態(グループ学習・発表、フィールドワーク等)に工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

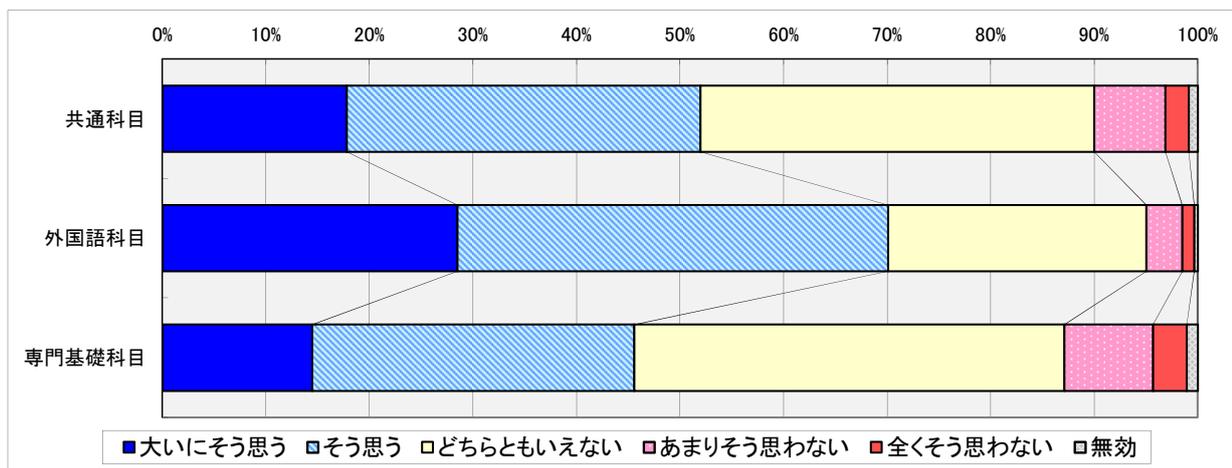
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	371 16.2%	705 30.8%	941 41.1%	175 7.7%	74 3.2%	21 0.9%	2,287 100%
外国語科目	1,233 25.0%	1,916 38.8%	1,509 30.6%	181 3.7%	71 1.4%	22 0.4%	4,932 100%
専門基礎科目	518 15.1%	980 28.7%	1,457 42.6%	308 9.0%	123 3.6%	34 1.0%	3,420 100%



(8) 教員や学生同士のコミュニケーションに工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

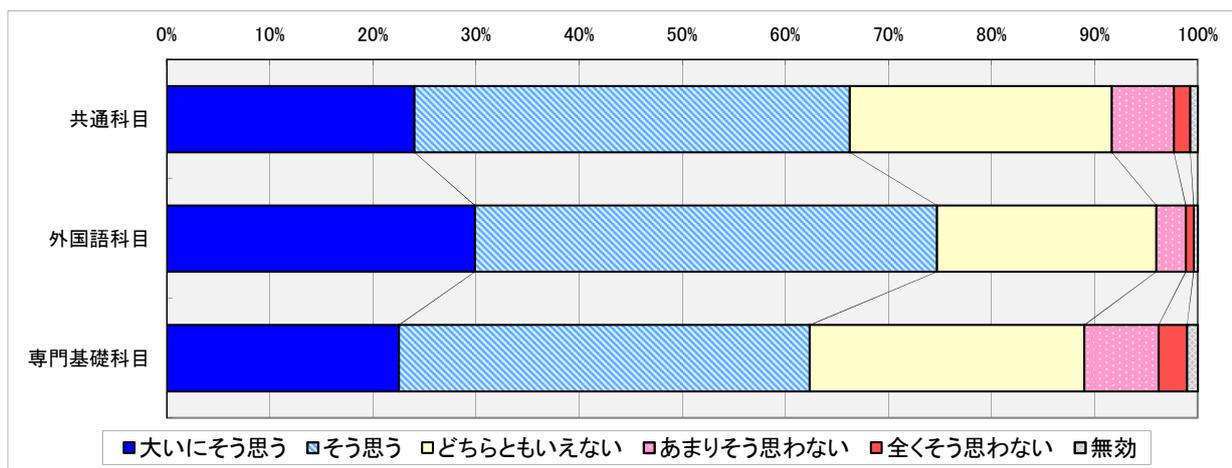
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	407 17.8%	781 34.1%	870 38.0%	157 6.9%	52 2.3%	20 0.9%	2,287 100%
外国語科目	1,405 28.5%	2,051 41.6%	1,230 24.9%	172 3.5%	57 1.2%	17 0.3%	4,932 100%
専門基礎科目	494 14.4%	1,064 31.1%	1,421 41.5%	293 8.6%	111 3.2%	37 1.1%	3,420 100%



(9) 授業は十分な静粛性が保たれていた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	549 24.0%	966 42.2%	581 25.4%	138 6.0%	36 1.6%	17 0.7%	2,287 100%
外国語科目	1,474 29.9%	2,210 44.8%	1,049 21.3%	141 2.9%	38 0.8%	20 0.4%	4,932 100%
専門基礎科目	770 22.5%	1,362 39.8%	911 26.6%	247 7.2%	94 2.7%	36 1.1%	3,420 100%

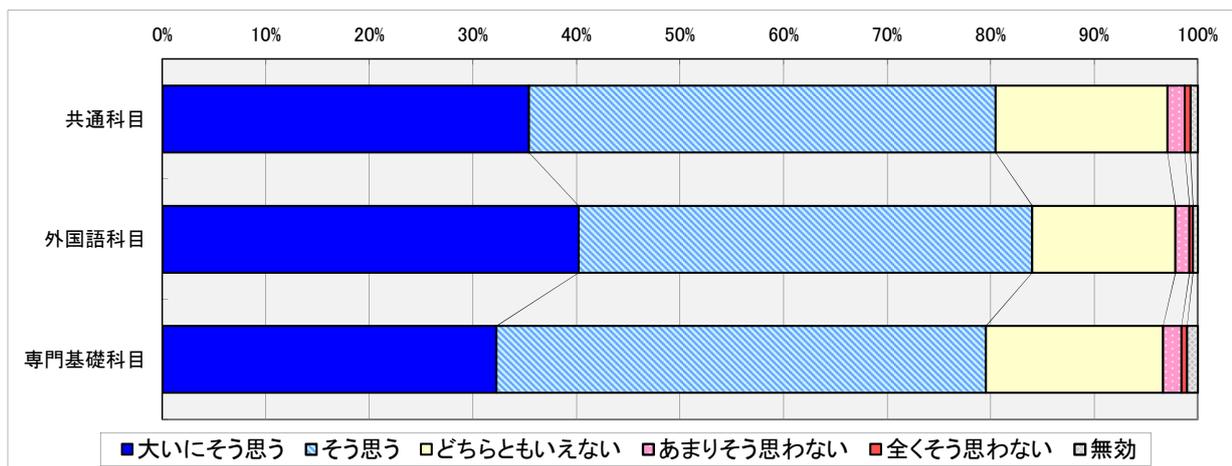


開講科目種別集計

(10) 授業時間が守られていた

[単位：人(延べ)]

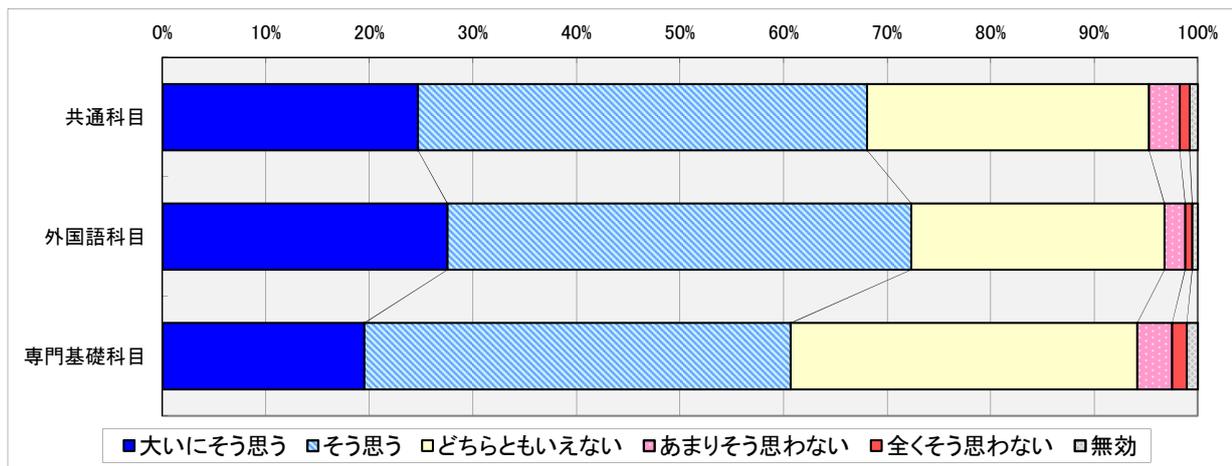
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	809 35.4%	1,031 45.1%	380 16.6%	38 1.7%	13 0.6%	16 0.7%	2,287 100%
外国語科目	1,982 40.2%	2,161 43.8%	682 13.8%	67 1.4%	17 0.3%	23 0.5%	4,932 100%
専門基礎科目	1,103 32.3%	1,617 47.3%	585 17.1%	61 1.8%	18 0.5%	36 1.1%	3,420 100%



(11) 授業に関する受講生の意見への対応が十分になされていた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	564 24.7%	992 43.4%	623 27.2%	68 3.0%	22 1.0%	18 0.8%	2,287 100%
外国語科目	1,357 27.5%	2,210 44.8%	1,206 24.5%	99 2.0%	33 0.7%	27 0.5%	4,932 100%
専門基礎科目	667 19.5%	1,408 41.2%	1,145 33.5%	115 3.4%	48 1.4%	37 1.1%	3,420 100%

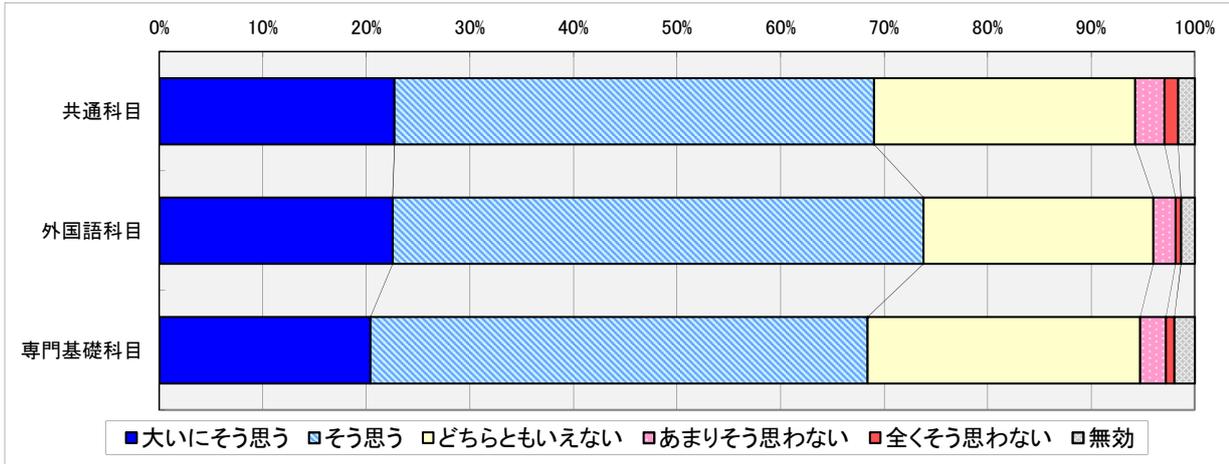


### 3.この授業からあなたが得たものについて

(1) 授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた

[単位：人(延べ)]

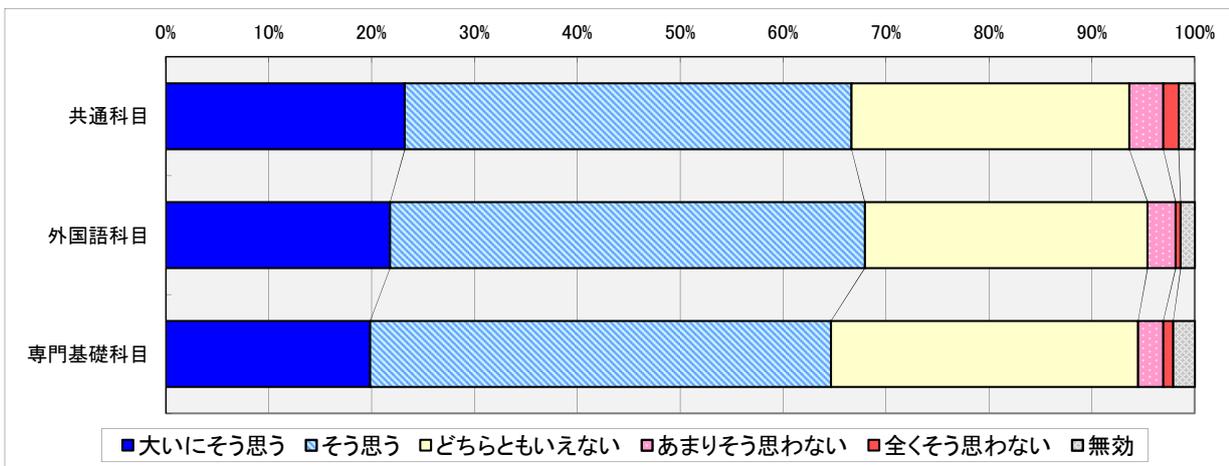
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	519 22.7%	1,059 46.3%	577 25.2%	65 2.8%	30 1.3%	37 1.6%	2,287 100%
外国語科目	1,110 22.5%	2,529 51.3%	1,095 22.2%	106 2.1%	26 0.5%	66 1.3%	4,932 100%
専門基礎科目	697 20.4%	1,642 48.0%	900 26.3%	85 2.5%	28 0.8%	68 2.0%	3,420 100%



(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

[単位：人(延べ)]

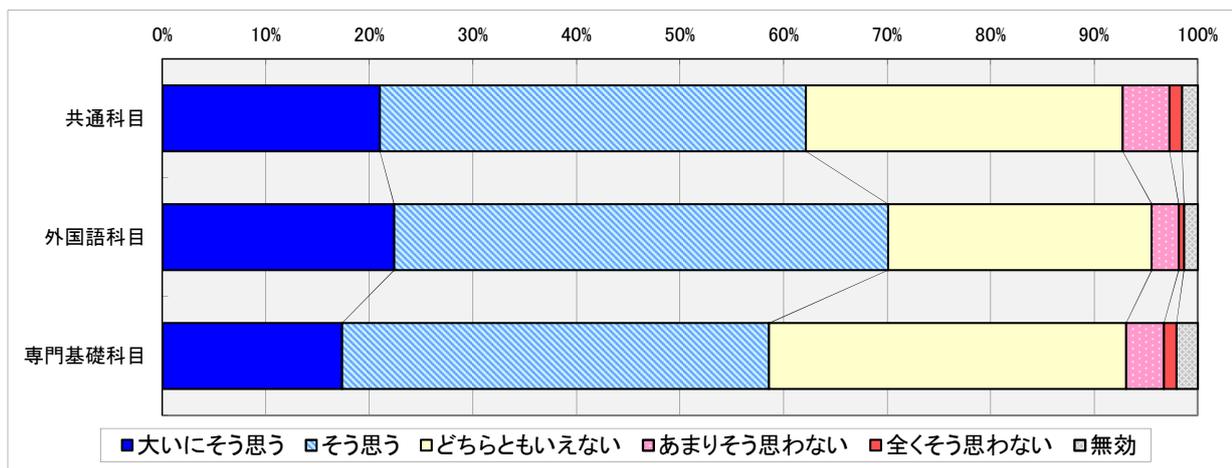
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	531 23.2%	993 43.4%	617 27.0%	76 3.3%	34 1.5%	36 1.6%	2,287 100%
外国語科目	1,074 21.8%	2,276 46.1%	1,355 27.5%	135 2.7%	24 0.5%	68 1.4%	4,932 100%
専門基礎科目	679 19.9%	1,532 44.8%	1,020 29.8%	84 2.5%	33 1.0%	72 2.1%	3,420 100%



(3) 自分で調べ、考える姿勢をもてた

[単位：人(延べ)]

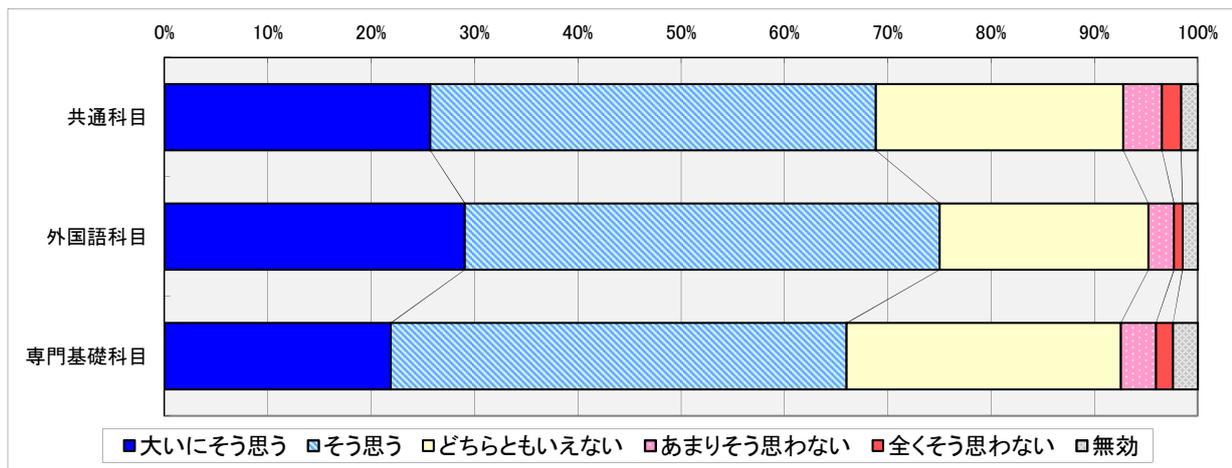
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	480 21.0%	941 41.1%	700 30.6%	103 4.5%	28 1.2%	35 1.5%	2,287 100%
外国語科目	1,103 22.4%	2,354 47.7%	1,255 25.4%	129 2.6%	25 0.5%	66 1.3%	4,932 100%
専門基礎科目	593 17.3%	1,410 41.2%	1,180 34.5%	125 3.7%	41 1.2%	71 2.1%	3,420 100%



(4) 総合的にみてこの授業に満足をした

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	588 25.7%	986 43.1%	548 24.0%	85 3.7%	43 1.9%	37 1.6%	2,287 100%
外国語科目	1,433 29.1%	2,266 45.9%	997 20.2%	122 2.5%	41 0.8%	73 1.5%	4,932 100%
専門基礎科目	748 21.9%	1,509 44.1%	908 26.5%	116 3.4%	57 1.7%	82 2.4%	3,420 100%



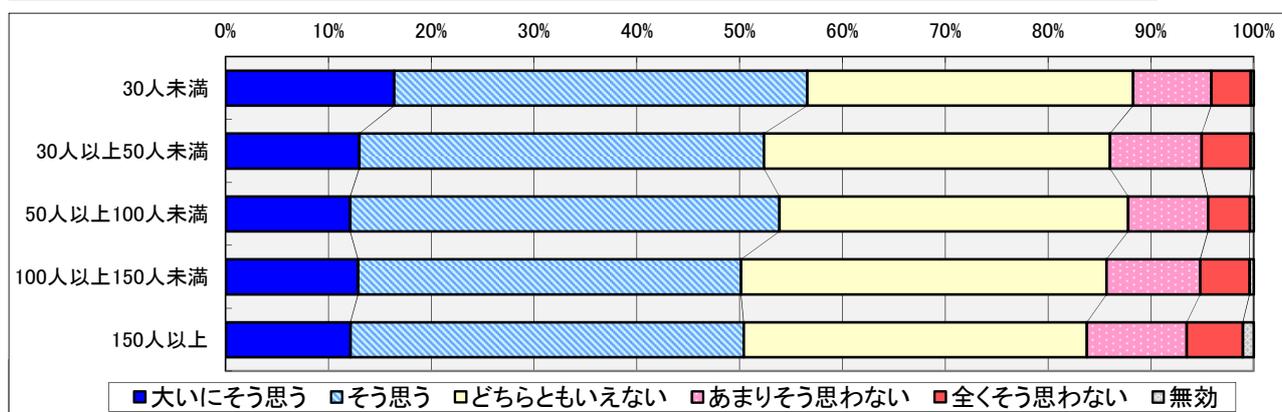
## 2014年秋学期 授業アンケート クラス規模別集計

### 1.あなた自身の取り組みについて

#### (1) シラバスを読んで受講に備えた

[単位：人(延べ)]

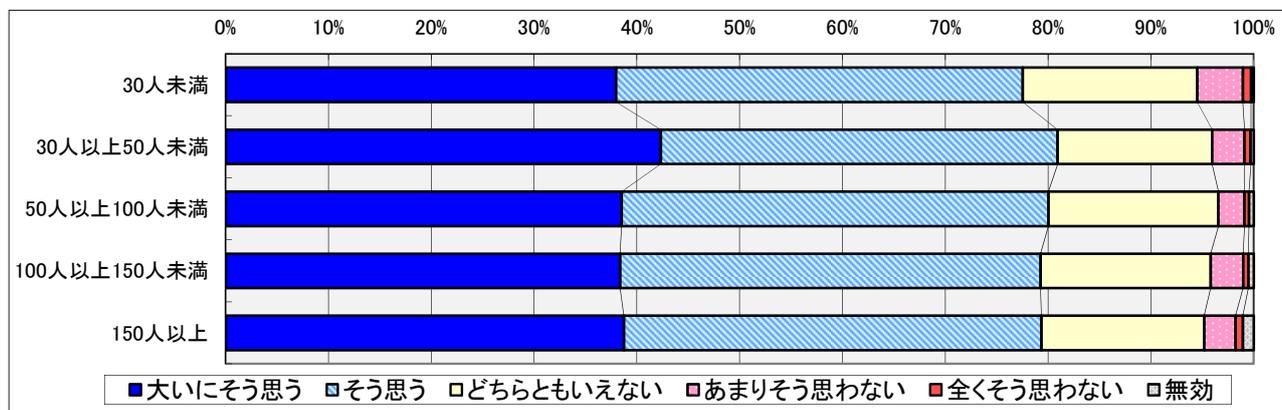
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	1,257 16.4%	3,079 40.2%	2,428 31.7%	583 7.6%	296 3.9%	21 0.3%	7,664 100%
30人以上50人未満	1,239 13.0%	3,750 39.4%	3,207 33.7%	849 8.9%	454 4.8%	29 0.3%	9,528 100%
50人以上100人未満	1,132 12.1%	3,902 41.7%	3,170 33.9%	729 7.8%	380 4.1%	34 0.4%	9,347 100%
100人以上150人未満	654 12.9%	1,893 37.3%	1,804 35.5%	464 9.1%	243 4.8%	21 0.4%	5,079 100%
150人以上	151 12.1%	476 38.3%	415 33.4%	121 9.7%	68 5.5%	13 1.0%	1,244 100%



#### (2) これまでの授業の出席率は良い

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	2,911 38.0%	3,030 39.5%	1,301 17.0%	342 4.5%	60 0.8%	20 0.3%	7,664 100%
30人以上50人未満	4,033 42.3%	3,678 38.6%	1,433 15.0%	298 3.1%	55 0.6%	31 0.3%	9,528 100%
50人以上100人未満	3,599 38.5%	3,883 41.5%	1,544 16.5%	236 2.5%	43 0.5%	42 0.4%	9,347 100%
100人以上150人未満	1,949 38.4%	2,077 40.9%	841 16.6%	160 3.2%	26 0.5%	26 0.5%	5,079 100%
150人以上	482 38.7%	505 40.6%	197 15.8%	38 3.1%	9 0.7%	13 1.0%	1,244 100%

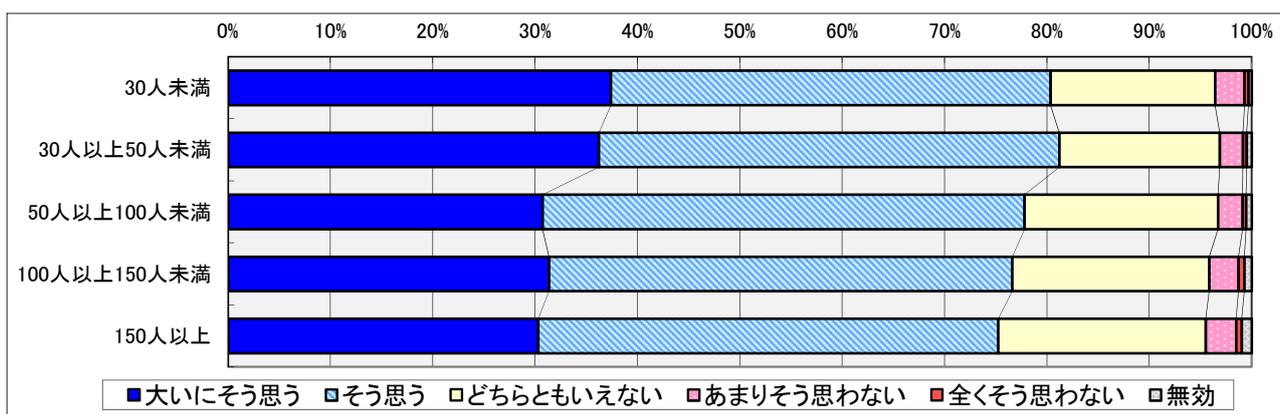


クラス規模別集計

(3) 授業を妨げる行為(私語・携帯の使用・遅刻・途中退出等)をしなかった

[単位：人(延べ)]

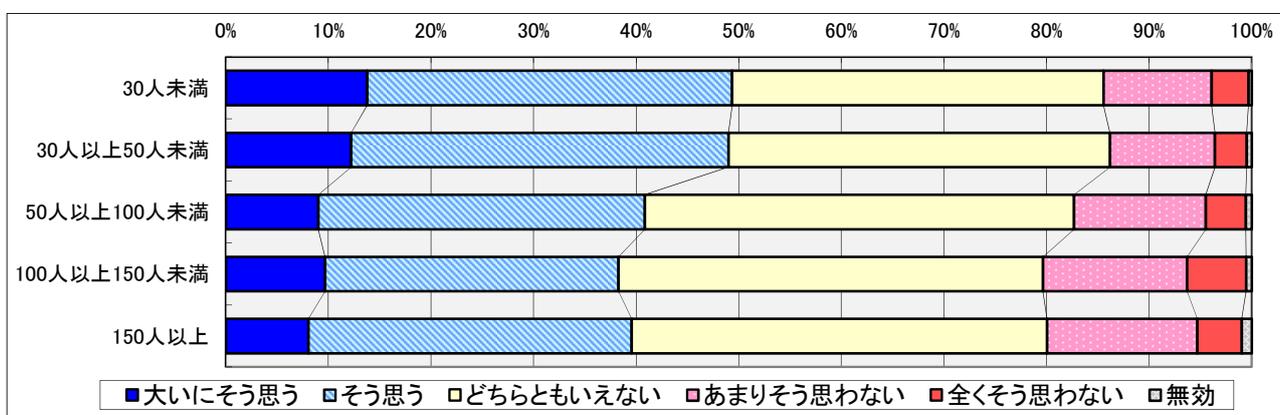
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	2,866 37.4%	3,293 43.0%	1,230 16.0%	221 2.9%	29 0.4%	25 0.3%	7,664 100%
30人以上50人未満	3,452 36.2%	4,285 45.0%	1,493 15.7%	217 2.3%	35 0.4%	46 0.5%	9,528 100%
50人以上100人未満	2,871 30.7%	4,402 47.1%	1,766 18.9%	225 2.4%	33 0.4%	50 0.5%	9,347 100%
100人以上150人未満	1,593 31.4%	2,298 45.2%	978 19.3%	144 2.8%	30 0.6%	36 0.7%	5,079 100%
150人以上	377 30.3%	559 44.9%	252 20.3%	37 3.0%	7 0.6%	12 1.0%	1,244 100%



(4) 1回の授業につき予習・復習をした

[単位：人(延べ)]

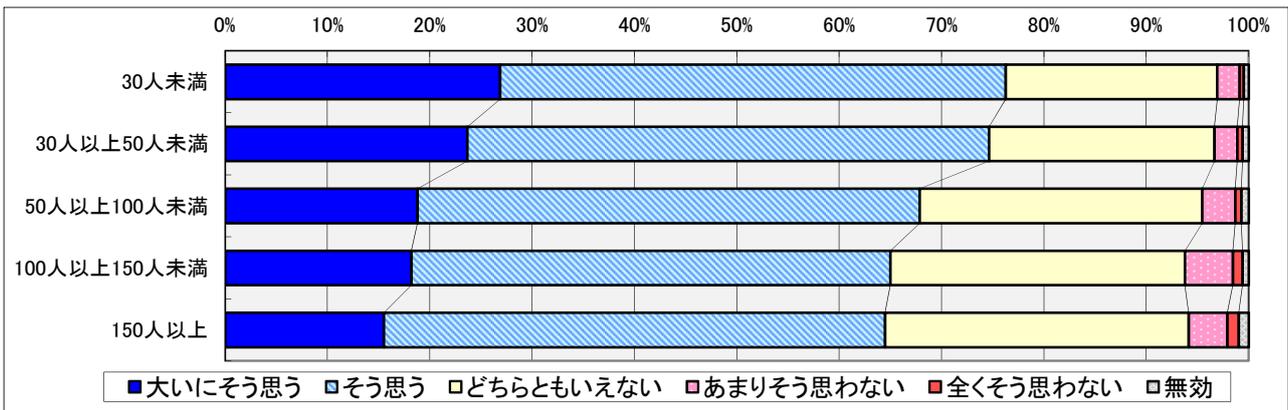
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	1,056 13.8%	2,726 35.6%	2,776 36.2%	806 10.5%	275 3.6%	25 0.3%	7,664 100%
30人以上50人未満	1,164 12.2%	3,506 36.8%	3,541 37.2%	975 10.2%	295 3.1%	47 0.5%	9,528 100%
50人以上100人未満	842 9.0%	2,976 31.8%	3,911 41.8%	1,200 12.8%	364 3.9%	54 0.6%	9,347 100%
100人以上150人未満	491 9.7%	1,453 28.6%	2,102 41.4%	712 14.0%	293 5.8%	28 0.6%	5,079 100%
150人以上	100 8.0%	392 31.5%	504 40.5%	182 14.6%	54 4.3%	12 1.0%	1,244 100%



(5) 熱心に授業に取り組んだ

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	2,059 26.9%	3,785 49.4%	1,584 20.7%	168 2.2%	30 0.4%	38 0.5%	7,664 100%
30人以上50人未満	2,256 23.7%	4,854 50.9%	2,098 22.0%	213 2.2%	49 0.5%	58 0.6%	9,528 100%
50人以上100人未満	1,757 18.8%	4,584 49.0%	2,581 27.6%	303 3.2%	55 0.6%	67 0.7%	9,347 100%
100人以上150人未満	925 18.2%	2,376 46.8%	1,462 28.8%	237 4.7%	48 0.9%	31 0.6%	5,079 100%
150人以上	193 15.5%	609 49.0%	369 29.7%	47 3.8%	14 1.1%	12 1.0%	1,244 100%

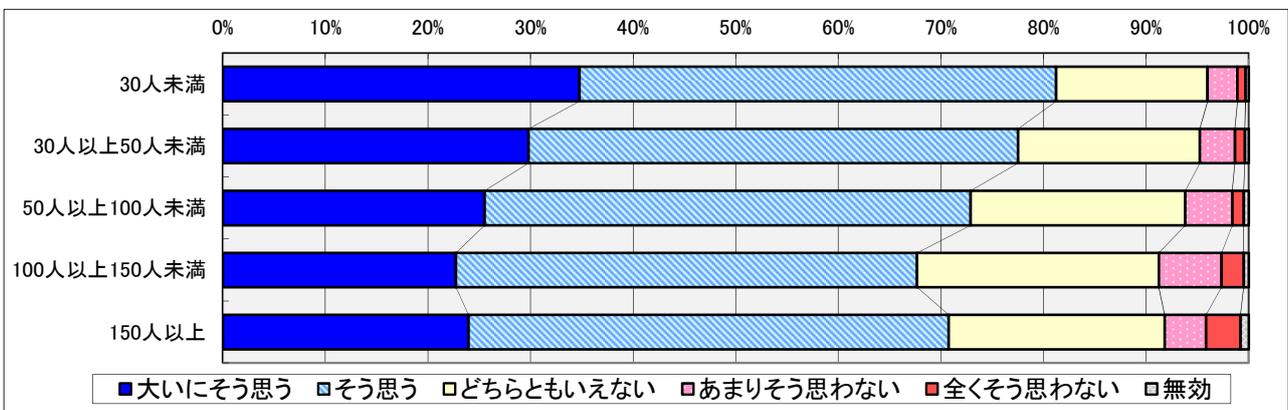


2.この授業の運営について

(1) わかりやすい授業であった

[単位：人(延べ)]

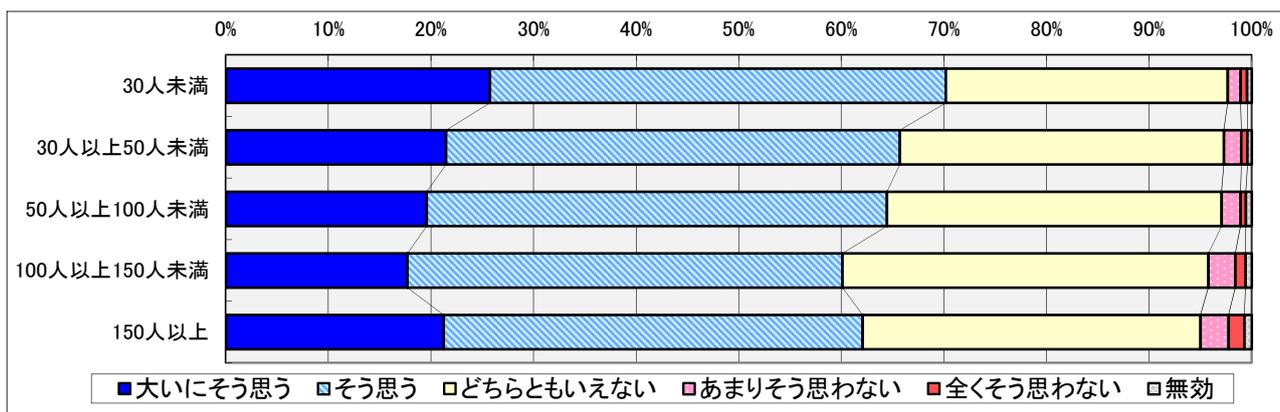
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	2,665 34.8%	3,559 46.4%	1,132 14.8%	223 2.9%	61 0.8%	24 0.3%	7,664 100%
30人以上50人未満	2,840 29.8%	4,544 47.7%	1,691 17.7%	324 3.4%	93 1.0%	36 0.4%	9,528 100%
50人以上100人未満	2,386 25.5%	4,428 47.4%	1,955 20.9%	429 4.6%	103 1.1%	46 0.5%	9,347 100%
100人以上150人未満	1,154 22.7%	2,283 44.9%	1,197 23.6%	310 6.1%	111 2.2%	24 0.5%	5,079 100%
150人以上	298 24.0%	582 46.8%	262 21.1%	50 4.0%	42 3.4%	10 0.8%	1,244 100%



(2) 授業はシラバス通りに進行していた

[単位：人(延べ)]

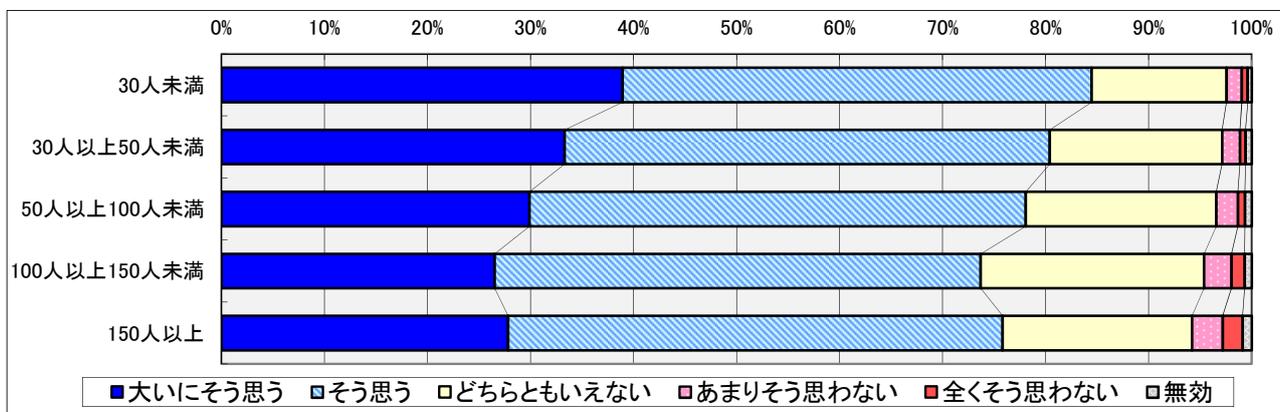
	大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	1,972 25.7%	3,407 44.5%	2,105 27.5%	96 1.3%	49 0.6%	35 0.5%	7,664 100%
30人以上50人未満	2,044 21.5%	4,215 44.2%	3,010 31.6%	162 1.7%	57 0.6%	40 0.4%	9,528 100%
50人以上100人未満	1,830 19.6%	4,192 44.8%	3,050 32.6%	174 1.9%	48 0.5%	53 0.6%	9,347 100%
100人以上150人未満	899 17.7%	2,154 42.4%	1,811 35.7%	134 2.6%	50 1.0%	31 0.6%	5,079 100%
150人以上	264 21.2%	508 40.8%	410 33.0%	34 2.7%	19 1.5%	9 0.7%	1,244 100%



(3) 教員の熱意が伝わってきた

[単位：人(延べ)]

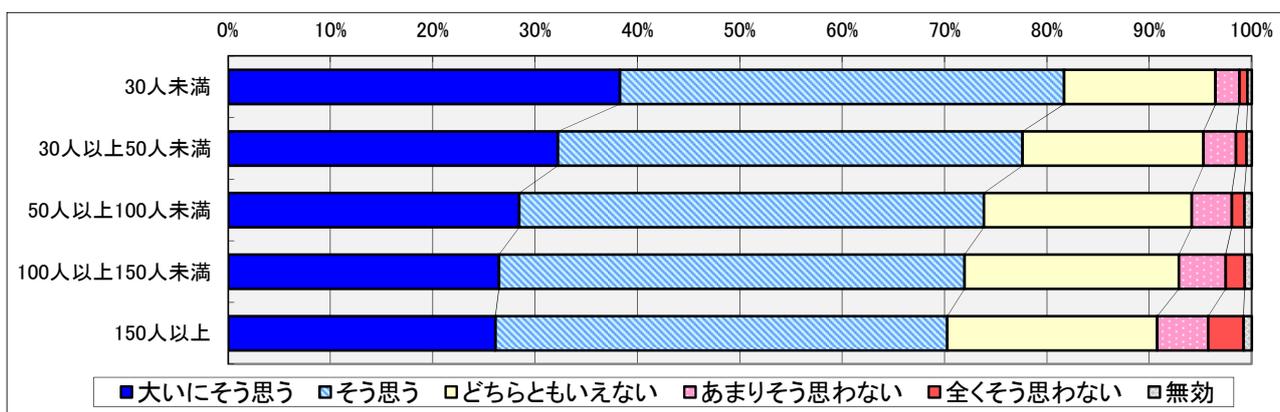
	大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	2,983 38.9%	3,489 45.5%	1,004 13.1%	114 1.5%	44 0.6%	30 0.4%	7,664 100%
30人以上50人未満	3,172 33.3%	4,487 47.1%	1,596 16.8%	164 1.7%	51 0.5%	58 0.6%	9,528 100%
50人以上100人未満	2,793 29.9%	4,503 48.2%	1,729 18.5%	198 2.1%	63 0.7%	61 0.7%	9,347 100%
100人以上150人未満	1,346 26.5%	2,397 47.2%	1,100 21.7%	137 2.7%	65 1.3%	34 0.7%	5,079 100%
150人以上	346 27.8%	597 48.0%	229 18.4%	37 3.0%	24 1.9%	11 0.9%	1,244 100%



(4) 聴きやすい話し方だった

[単位：人(延べ)]

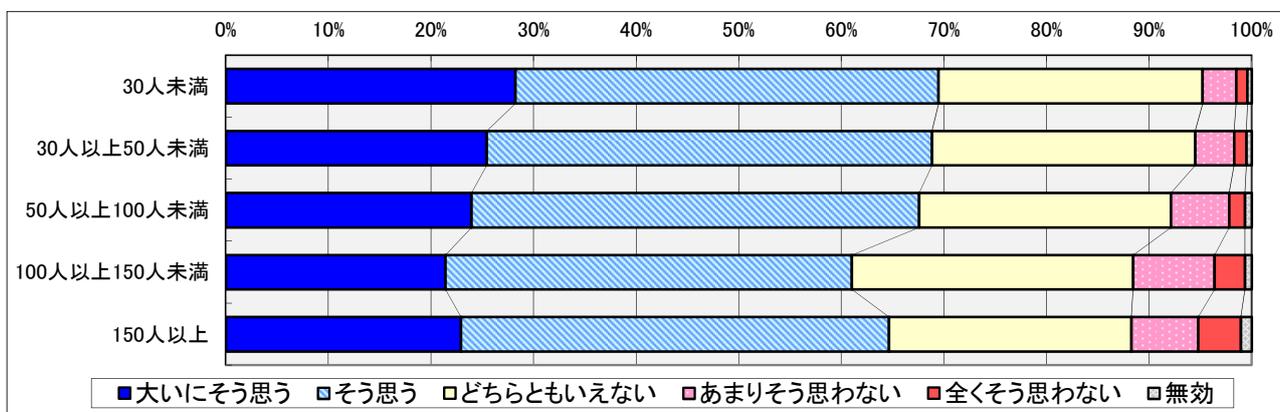
	大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	2,934 38.3%	3,326 43.4%	1,133 14.8%	178 2.3%	61 0.8%	32 0.4%	7,664 100%
30人以上50人未満	3,069 32.2%	4,325 45.4%	1,684 17.7%	302 3.2%	99 1.0%	49 0.5%	9,528 100%
50人以上100人未満	2,658 28.4%	4,244 45.4%	1,896 20.3%	366 3.9%	115 1.2%	68 0.7%	9,347 100%
100人以上150人未満	1,345 26.5%	2,309 45.5%	1,063 20.9%	233 4.6%	94 1.9%	35 0.7%	5,079 100%
150人以上	325 26.1%	549 44.1%	255 20.5%	62 5.0%	43 3.5%	10 0.8%	1,244 100%



(5) 板書(OHP、パワーポイント含む)は見やすかった

[単位：人(延べ)]

	大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	2,163 28.2%	3,161 41.2%	1,973 25.7%	250 3.3%	85 1.1%	32 0.4%	7,664 100%
30人以上50人未満	2,422 25.4%	4,136 43.4%	2,445 25.7%	363 3.8%	112 1.2%	50 0.5%	9,528 100%
50人以上100人未満	2,238 23.9%	4,078 43.6%	2,295 24.6%	530 5.7%	144 1.5%	62 0.7%	9,347 100%
100人以上150人未満	1,087 21.4%	2,012 39.6%	1,393 27.4%	403 7.9%	150 3.0%	34 0.7%	5,079 100%
150人以上	285 22.9%	519 41.7%	294 23.6%	81 6.5%	52 4.2%	13 1.0%	1,244 100%

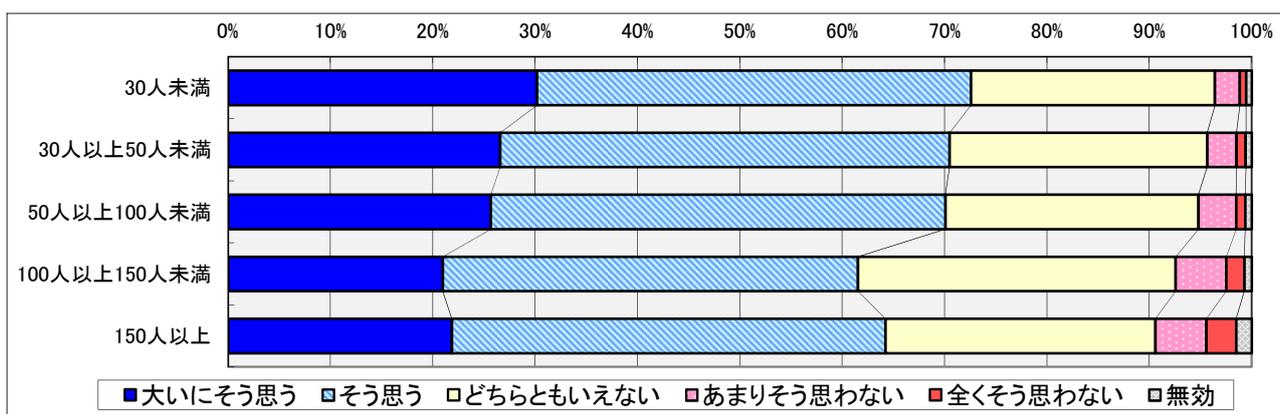


クラス規模別集計

(6) 印刷教材(レジュメ・補助教材等)、視聴覚教材等が効果的だった

[単位：人(延べ)]

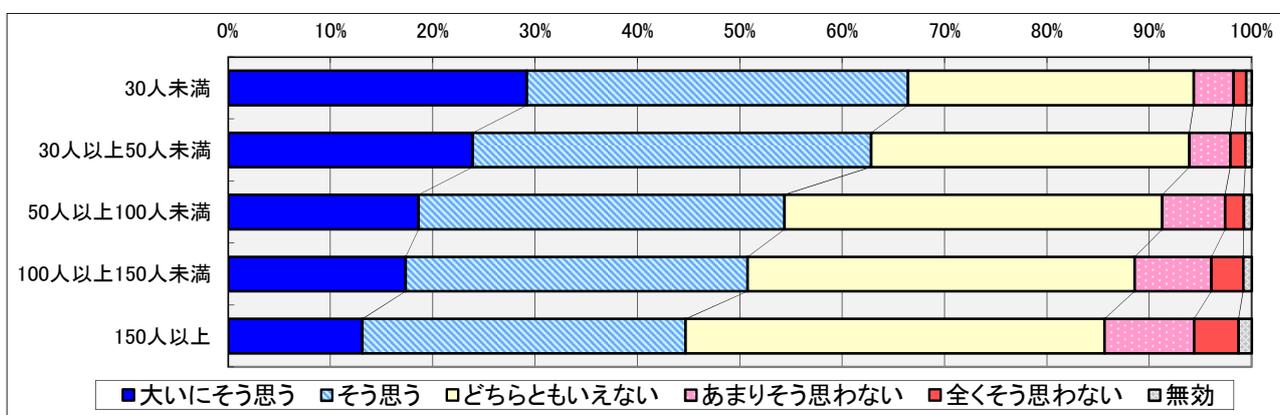
	大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	2,313 30.2%	3,249 42.4%	1,826 23.8%	187 2.4%	47 0.6%	42 0.5%	7,664 100%
30人以上50人未満	2,532 26.6%	4,183 43.9%	2,400 25.2%	272 2.9%	83 0.9%	58 0.6%	9,528 100%
50人以上100人未満	2,398 25.7%	4,152 44.4%	2,311 24.7%	343 3.7%	84 0.9%	59 0.6%	9,347 100%
100人以上150人未満	1,066 21.0%	2,059 40.5%	1,576 31.0%	251 4.9%	91 1.8%	36 0.7%	5,079 100%
150人以上	272 21.9%	527 42.4%	328 26.4%	62 5.0%	36 2.9%	19 1.5%	1,244 100%



(7) 学習形態(グループ学習・発表、フィールドワーク等)に工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

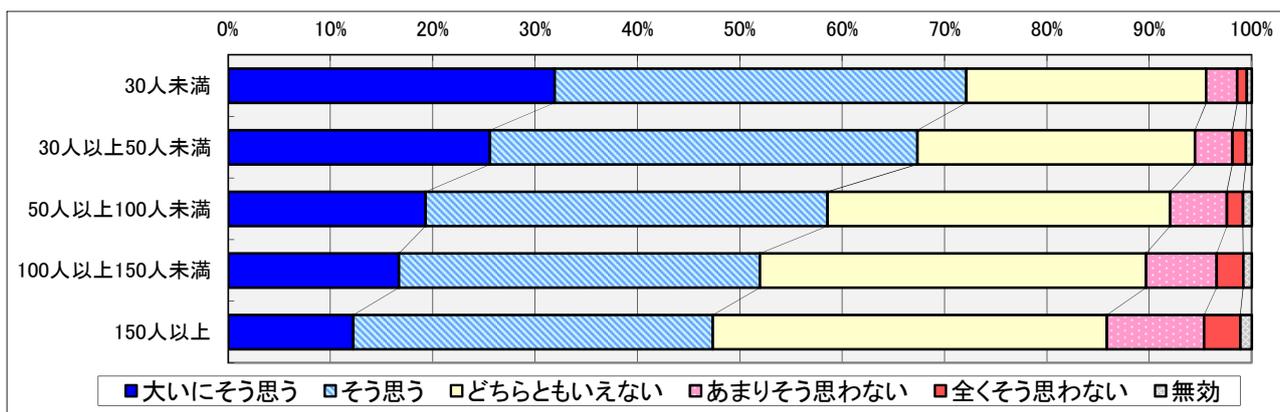
	大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	2,236 29.2%	2,854 37.2%	2,140 27.9%	298 3.9%	95 1.2%	41 0.5%	7,664 100%
30人以上50人未満	2,276 23.9%	3,710 38.9%	2,961 31.1%	381 4.0%	141 1.5%	59 0.6%	9,528 100%
50人以上100人未満	1,740 18.6%	3,341 35.7%	3,448 36.9%	574 6.1%	172 1.8%	72 0.8%	9,347 100%
100人以上150人未満	881 17.3%	1,696 33.4%	1,921 37.8%	380 7.5%	159 3.1%	42 0.8%	5,079 100%
150人以上	163 13.1%	393 31.6%	509 40.9%	109 8.8%	54 4.3%	16 1.3%	1,244 100%



(8) 教員や学生同士のコミュニケーションに工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

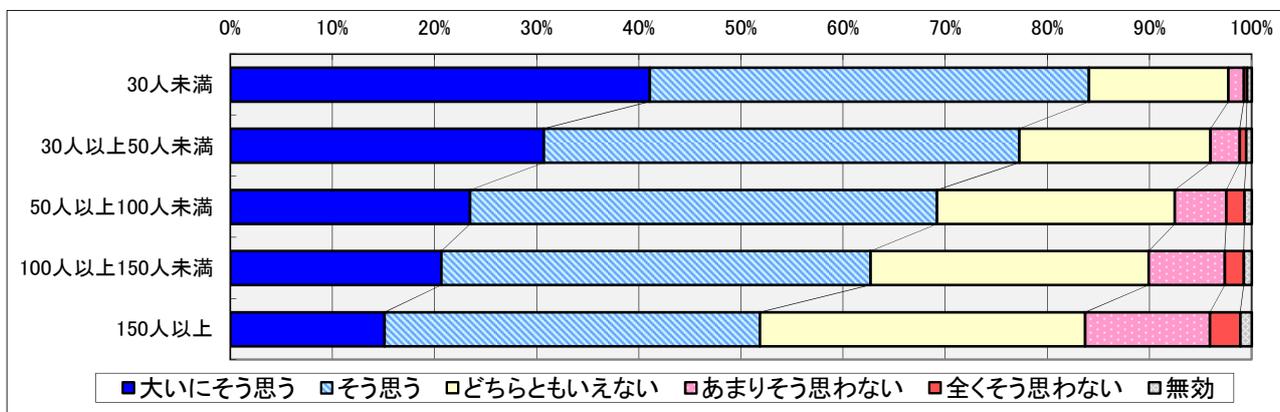
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	2,444 31.9%	3,083 40.2%	1,796 23.4%	232 3.0%	71 0.9%	38 0.5%	7,664 100%
30人以上50人未満	2,437 25.6%	3,978 41.8%	2,584 27.1%	349 3.7%	125 1.3%	55 0.6%	9,528 100%
50人以上100人未満	1,802 19.3%	3,672 39.3%	3,128 33.5%	518 5.5%	147 1.6%	80 0.9%	9,347 100%
100人以上150人未満	847 16.7%	1,791 35.3%	1,917 37.7%	349 6.9%	133 2.6%	42 0.8%	5,079 100%
150人以上	152 12.2%	437 35.1%	479 38.5%	118 9.5%	44 3.5%	14 1.1%	1,244 100%



(9) 授業は十分な静肅性が保たれていた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	3,148 41.1%	3,294 43.0%	1,046 13.6%	116 1.5%	24 0.3%	36 0.5%	7,664 100%
30人以上50人未満	2,925 30.7%	4,434 46.5%	1,785 18.7%	273 2.9%	60 0.6%	51 0.5%	9,528 100%
50人以上100人未満	2,194 23.5%	4,273 45.7%	2,175 23.3%	473 5.1%	165 1.8%	67 0.7%	9,347 100%
100人以上150人未満	1,050 20.7%	2,133 42.0%	1,383 27.2%	379 7.5%	95 1.9%	39 0.8%	5,079 100%
150人以上	188 15.1%	457 36.7%	396 31.8%	152 12.2%	37 3.0%	14 1.1%	1,244 100%

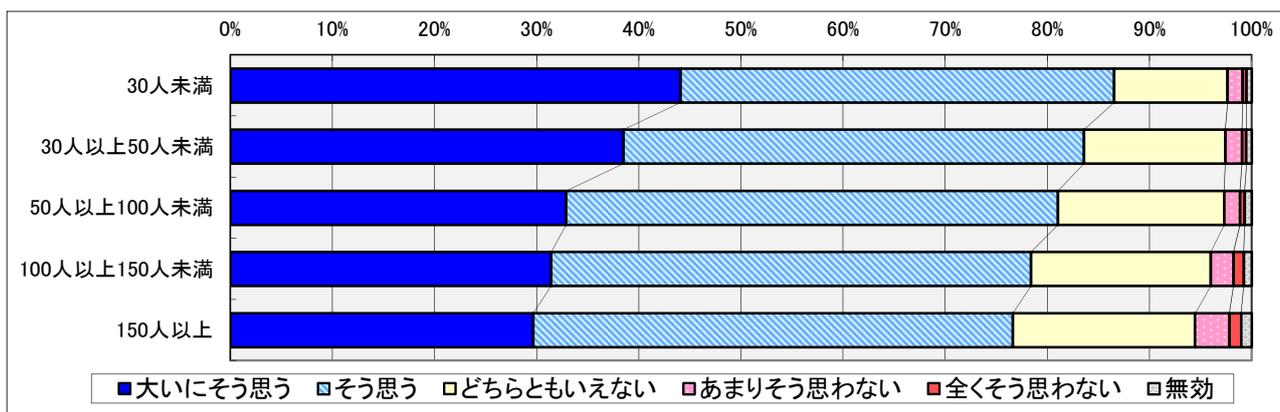


クラス規模別集計

(10) 授業時間が守られていた

[単位：人(延べ)]

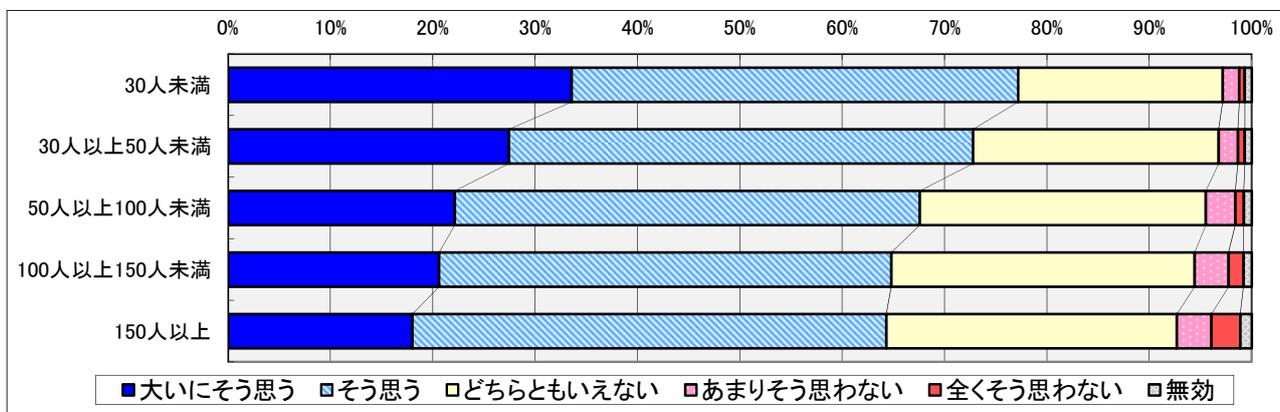
	大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	3,378 44.1%	3,253 42.4%	851 11.1%	114 1.5%	29 0.4%	39 0.5%	7,664 100%
30人以上50人未満	3,667 38.5%	4,295 45.1%	1,319 13.8%	157 1.6%	37 0.4%	53 0.6%	9,528 100%
50人以上100人未満	3,074 32.9%	4,500 48.1%	1,520 16.3%	145 1.6%	44 0.5%	64 0.7%	9,347 100%
100人以上150人未満	1,596 31.4%	2,386 47.0%	893 17.6%	114 2.2%	50 1.0%	40 0.8%	5,079 100%
150人以上	369 29.7%	584 46.9%	222 17.8%	42 3.4%	14 1.1%	13 1.0%	1,244 100%



(11) 授業に関する受講生の意見への対応が十分になされていた

[単位：人(延べ)]

	大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	2,573 33.6%	3,342 43.6%	1,531 20.0%	124 1.6%	42 0.5%	52 0.7%	7,664 100%
30人以上50人未満	2,614 27.4%	4,319 45.3%	2,286 24.0%	181 1.9%	63 0.7%	65 0.7%	9,528 100%
50人以上100人未満	2,069 22.1%	4,246 45.4%	2,611 27.9%	271 2.9%	77 0.8%	73 0.8%	9,347 100%
100人以上150人未満	1,047 20.6%	2,244 44.2%	1,505 29.6%	168 3.3%	74 1.5%	41 0.8%	5,079 100%
150人以上	224 18.0%	576 46.3%	353 28.4%	42 3.4%	35 2.8%	14 1.1%	1,244 100%

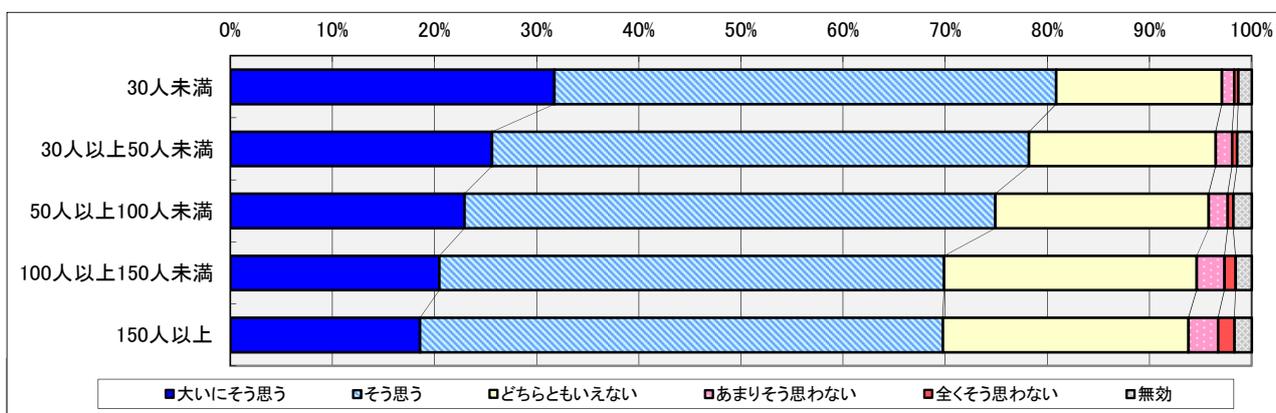


### 3.この授業からあなたが得たものについて

#### (1) 授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた

[単位：人(延べ)]

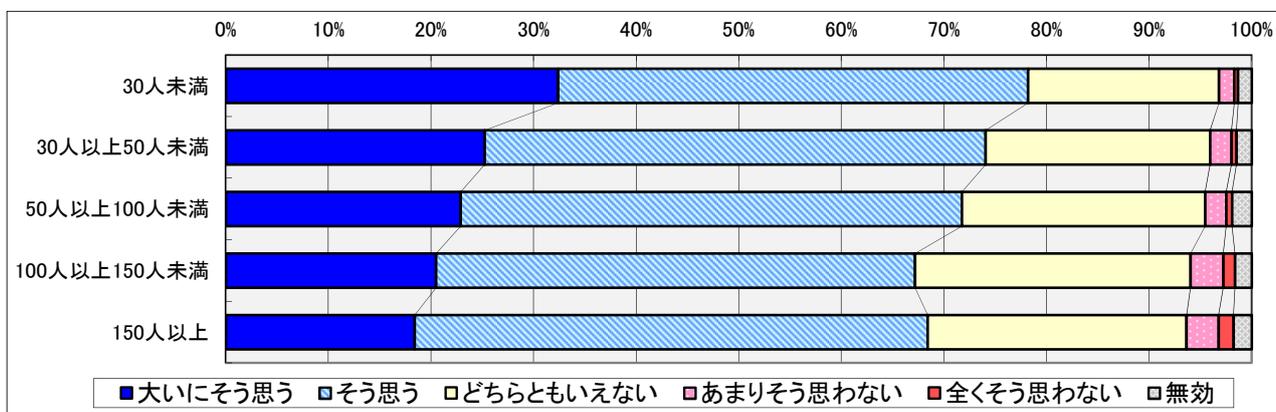
	大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	2,432 31.7%	3,764 49.1%	1,243 16.2%	93 1.2%	30 0.4%	102 1.3%	7,664 100%
30人以上50人未満	2,442 25.6%	5,008 52.6%	1,742 18.3%	154 1.6%	45 0.5%	137 1.4%	9,528 100%
50人以上100人未満	2,142 22.9%	4,857 52.0%	1,953 20.9%	174 1.9%	51 0.5%	170 1.8%	9,347 100%
100人以上150人未満	1,039 20.5%	2,510 49.4%	1,256 24.7%	139 2.7%	55 1.1%	80 1.6%	5,079 100%
150人以上	231 18.6%	637 51.2%	299 24.0%	36 2.9%	20 1.6%	21 1.7%	1,244 100%



#### (2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

[単位：人(延べ)]

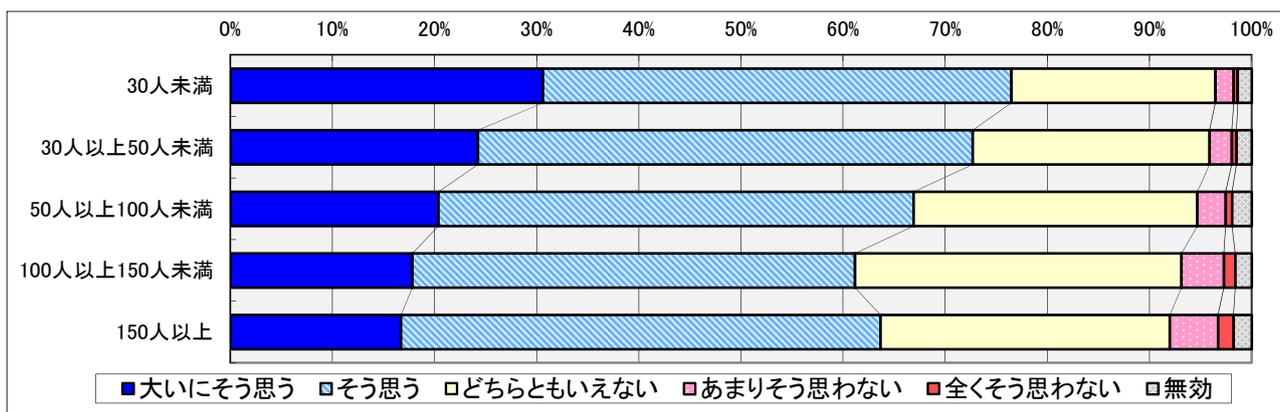
	大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	2,482 32.4%	3,511 45.8%	1,426 18.6%	114 1.5%	29 0.4%	102 1.3%	7,664 100%
30人以上50人未満	2,404 25.2%	4,651 48.8%	2,087 21.9%	198 2.1%	47 0.5%	141 1.5%	9,528 100%
50人以上100人未満	2,139 22.9%	4,566 48.8%	2,219 23.7%	192 2.1%	53 0.6%	178 1.9%	9,347 100%
100人以上150人未満	1,041 20.5%	2,371 46.7%	1,364 26.9%	162 3.2%	58 1.1%	83 1.6%	5,079 100%
150人以上	229 18.4%	622 50.0%	314 25.2%	39 3.1%	18 1.4%	22 1.8%	1,244 100%



(3) 自分で調べ、考える姿勢をもてた

[単位：人(延べ)]

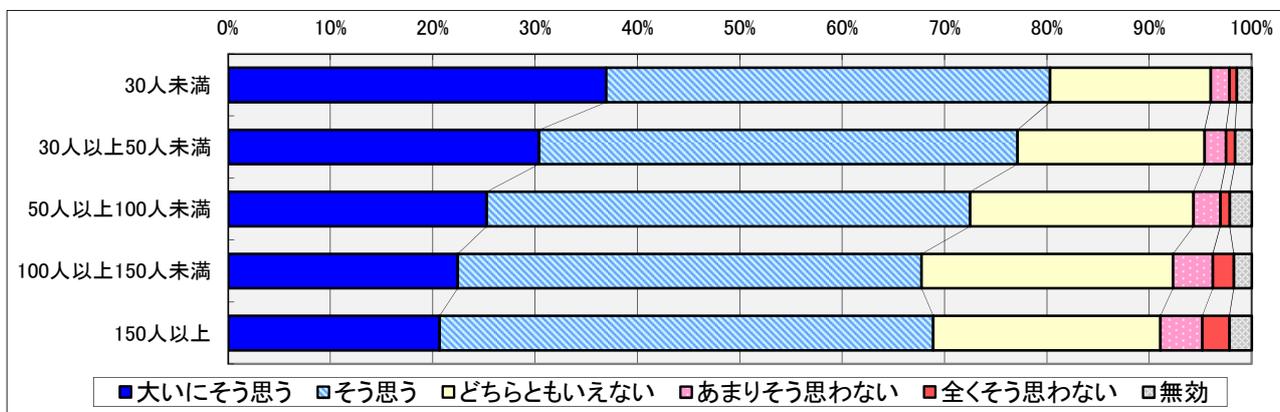
	大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	2,347 30.6%	3,514 45.9%	1,530 20.0%	137 1.8%	31 0.4%	105 1.4%	7,664 100%
30人以上50人未満	2,310 24.2%	4,616 48.4%	2,209 23.2%	207 2.2%	45 0.5%	141 1.5%	9,528 100%
50人以上100人未満	1,905 20.4%	4,348 46.5%	2,596 27.8%	260 2.8%	58 0.6%	180 1.9%	9,347 100%
100人以上150人未満	906 17.8%	2,201 43.3%	1,622 31.9%	211 4.2%	57 1.1%	82 1.6%	5,079 100%
150人以上	208 16.7%	584 46.9%	352 28.3%	59 4.7%	19 1.5%	22 1.8%	1,244 100%



(4) 総合的にみてこの授業に満足をした

[単位：人(延べ)]

	大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	2,831 36.9%	3,322 43.3%	1,204 15.7%	141 1.8%	54 0.7%	112 1.5%	7,664 100%
30人以上50人未満	2,894 30.4%	4,455 46.8%	1,740 18.3%	199 2.1%	85 0.9%	155 1.6%	9,528 100%
50人以上100人未満	2,362 25.3%	4,413 47.2%	2,040 21.8%	247 2.6%	85 0.9%	200 2.1%	9,347 100%
100人以上150人未満	1,139 22.4%	2,301 45.3%	1,248 24.6%	198 3.9%	105 2.1%	88 1.7%	5,079 100%
150人以上	257 20.7%	600 48.2%	276 22.2%	51 4.1%	33 2.7%	27 2.2%	1,244 100%



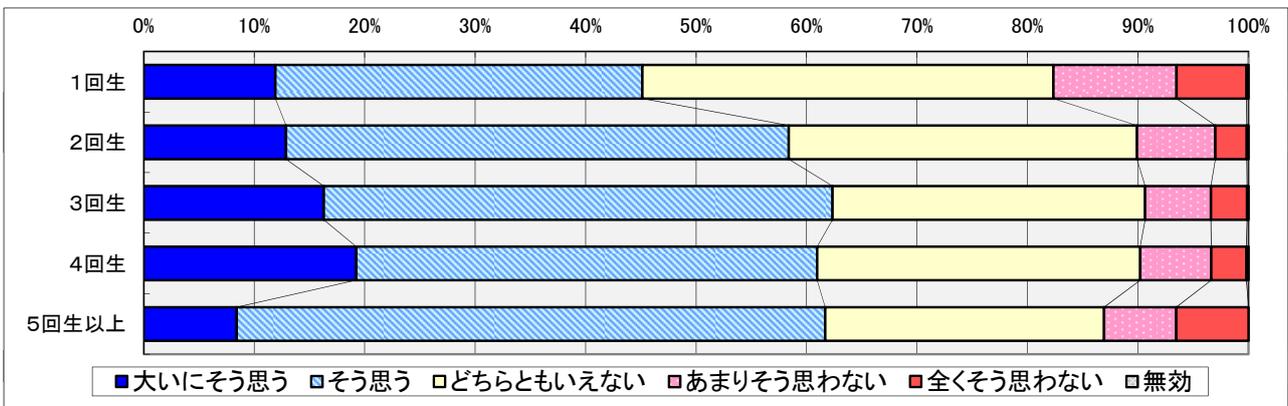
## 2014年秋学期 授業アンケート 回生別集計

### 1.あなた自身の取り組みについて

#### (1) シラバスを読んで受講に備えた

[単位：人(延べ)]

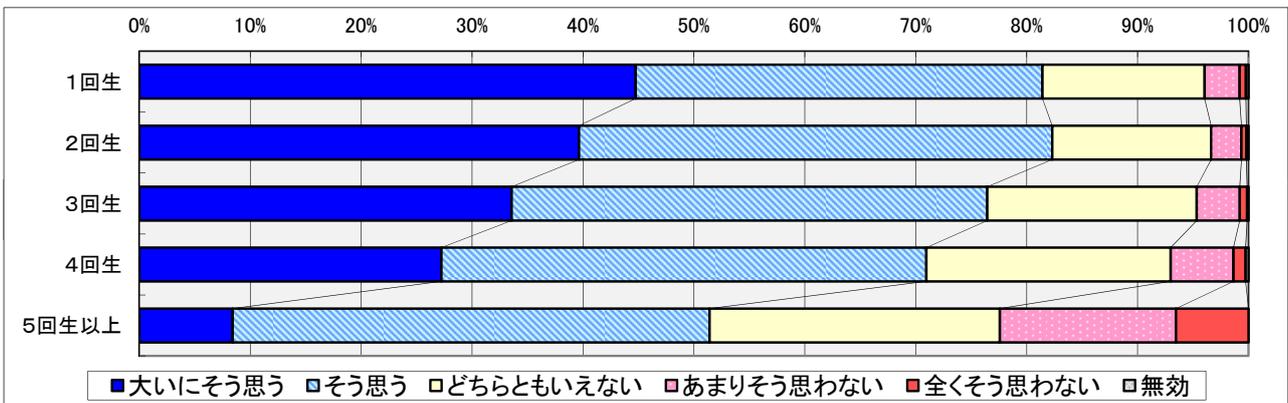
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	1,486 11.9%	4,146 33.2%	4,643 37.2%	1,392 11.2%	790 6.3%	23 0.2%	12,480 100%
2回生	1,298 12.9%	4,586 45.5%	3,177 31.5%	715 7.1%	287 2.8%	16 0.2%	10,079 100%
3回生	837 16.3%	2,365 46.0%	1,453 28.3%	306 6.0%	168 3.3%	7 0.1%	5,136 100%
4回生	296 19.2%	642 41.7%	450 29.2%	99 6.4%	49 3.2%	3 0.2%	1,539 100%
5回生以上	9 8.4%	57 53.3%	27 25.2%	7 6.5%	7 6.5%	0 0.0%	107 100%



#### (2) これまでの授業の出席率は良い

[単位：人(延べ)]

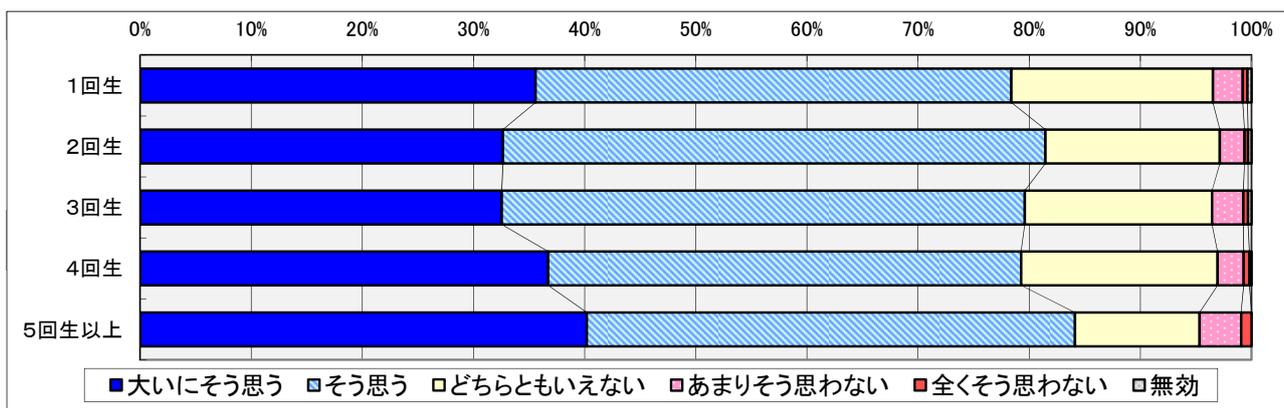
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	5,584 44.7%	4,577 36.7%	1,824 14.6%	394 3.2%	71 0.6%	30 0.2%	12,480 100%
2回生	3,995 39.6%	4,300 42.7%	1,444 14.3%	275 2.7%	45 0.4%	20 0.2%	10,079 100%
3回生	1,724 33.6%	2,202 42.9%	970 18.9%	199 3.9%	34 0.7%	7 0.1%	5,136 100%
4回生	419 27.2%	673 43.7%	339 22.0%	87 5.7%	17 1.1%	4 0.3%	1,539 100%
5回生以上	9 8.4%	46 43.0%	28 26.2%	17 15.9%	7 6.5%	0 0.0%	107 100%



(3) 授業を妨げる行為(私語・携帯の使用・遅刻・途中退出等)をしなかった

[単位：人(延べ)]

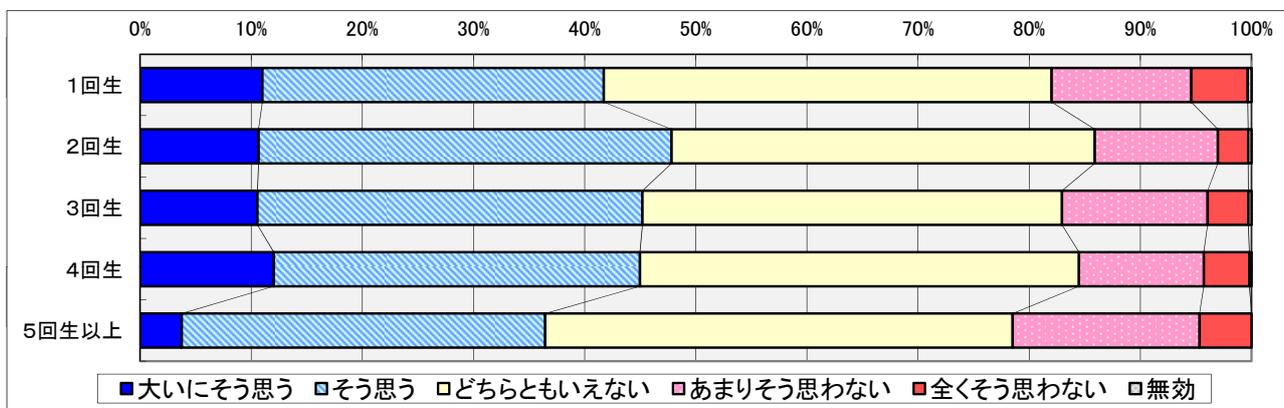
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	4,440 35.6%	5,342 42.8%	2,264 18.1%	336 2.7%	52 0.4%	46 0.4%	12,480 100%
2回生	3,290 32.6%	4,920 48.8%	1,581 15.7%	224 2.2%	32 0.3%	32 0.3%	10,079 100%
3回生	1,671 32.5%	2,417 47.1%	865 16.8%	145 2.8%	22 0.4%	16 0.3%	5,136 100%
4回生	565 36.7%	655 42.6%	272 17.7%	36 2.3%	8 0.5%	3 0.2%	1,539 100%
5回生以上	43 40.2%	47 43.9%	12 11.2%	4 3.7%	1 0.9%	0 0.0%	107 100%



(4) 1回の授業につき予習・復習をした

[単位：人(延べ)]

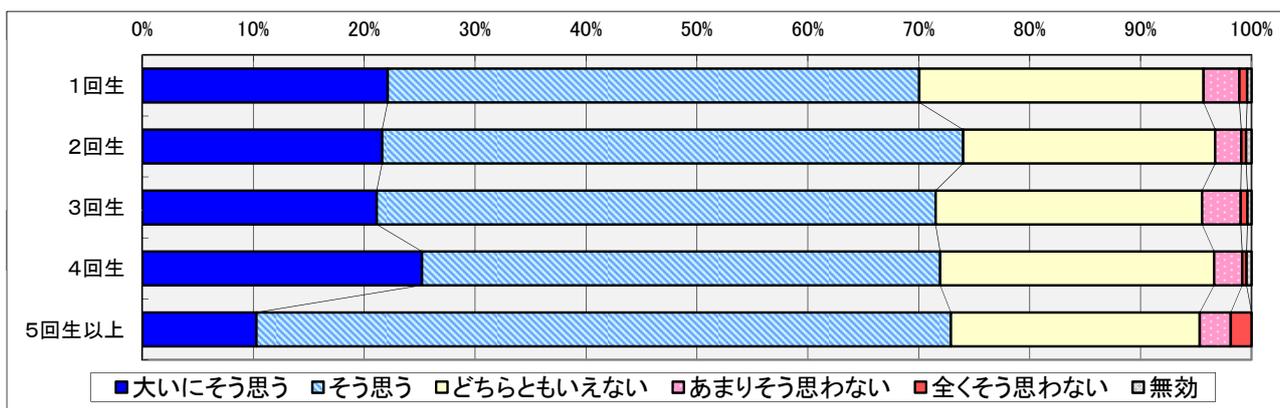
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	1,372 11.0%	3,834 30.7%	5,029 40.3%	1,567 12.6%	635 5.1%	43 0.3%	12,480 100%
2回生	1,074 10.7%	3,745 37.2%	3,838 38.1%	1,116 11.1%	275 2.7%	31 0.3%	10,079 100%
3回生	542 10.6%	1,779 34.6%	1,939 37.8%	673 13.1%	188 3.7%	15 0.3%	5,136 100%
4回生	185 12.0%	507 32.9%	608 39.5%	173 11.2%	63 4.1%	3 0.2%	1,539 100%
5回生以上	4 3.7%	35 32.7%	45 42.1%	18 16.8%	5 4.7%	0 0.0%	107 100%



(5) 熱心に授業に取り組んだ

[単位：人(延べ)]

	大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	2,760 22.1%	5,981 47.9%	3,199 25.6%	403 3.2%	88 0.7%	49 0.4%	12,480 100%
2回生	2,179 21.6%	5,279 52.4%	2,290 22.7%	238 2.4%	44 0.4%	49 0.5%	10,079 100%
3回生	1,085 21.1%	2,588 50.4%	1,234 24.0%	179 3.5%	31 0.6%	19 0.4%	5,136 100%
4回生	388 25.2%	719 46.7%	380 24.7%	39 2.5%	6 0.4%	7 0.5%	1,539 100%
5回生以上	11 10.3%	67 62.6%	24 22.4%	3 2.8%	2 1.9%	0 0.0%	107 100%

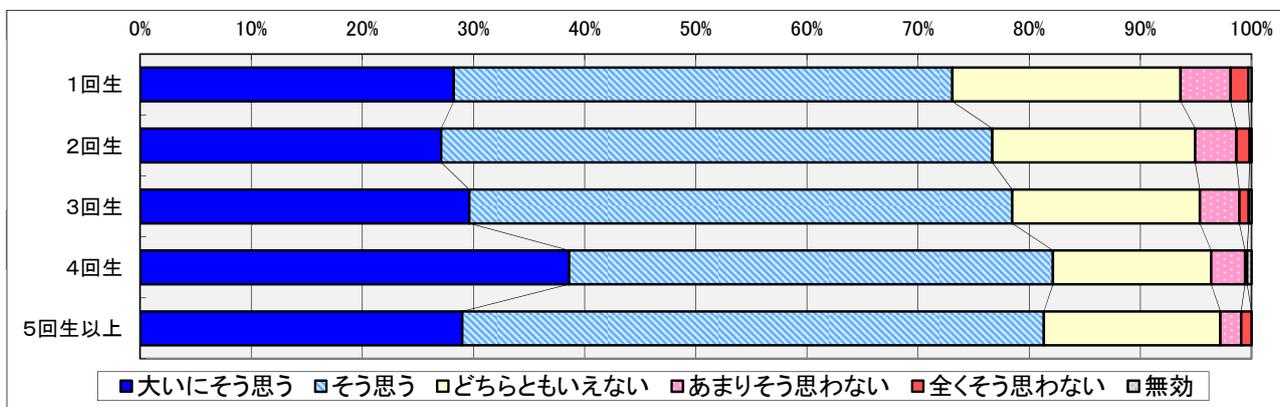


2.この授業の運営について

(1) わかりやすい授業であった

[単位：人(延べ)]

	大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	3,521 28.2%	5,599 44.9%	2,562 20.5%	563 4.5%	199 1.6%	36 0.3%	12,480 100%
2回生	2,730 27.1%	4,998 49.6%	1,840 18.3%	374 3.7%	119 1.2%	18 0.2%	10,079 100%
3回生	1,521 29.6%	2,509 48.9%	867 16.9%	183 3.6%	43 0.8%	13 0.3%	5,136 100%
4回生	594 38.6%	670 43.5%	219 14.2%	47 3.1%	3 0.2%	6 0.4%	1,539 100%
5回生以上	31 29.0%	56 52.3%	17 15.9%	2 1.9%	1 0.9%	0 0.0%	107 100%

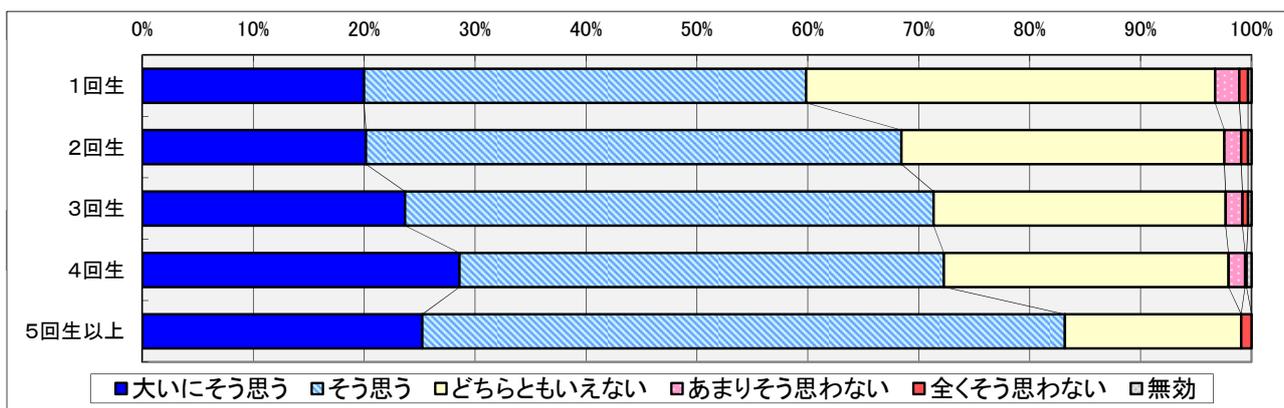


回生別集計

(2) 授業はシラバス通りに進行していた

[単位：人(延べ)]

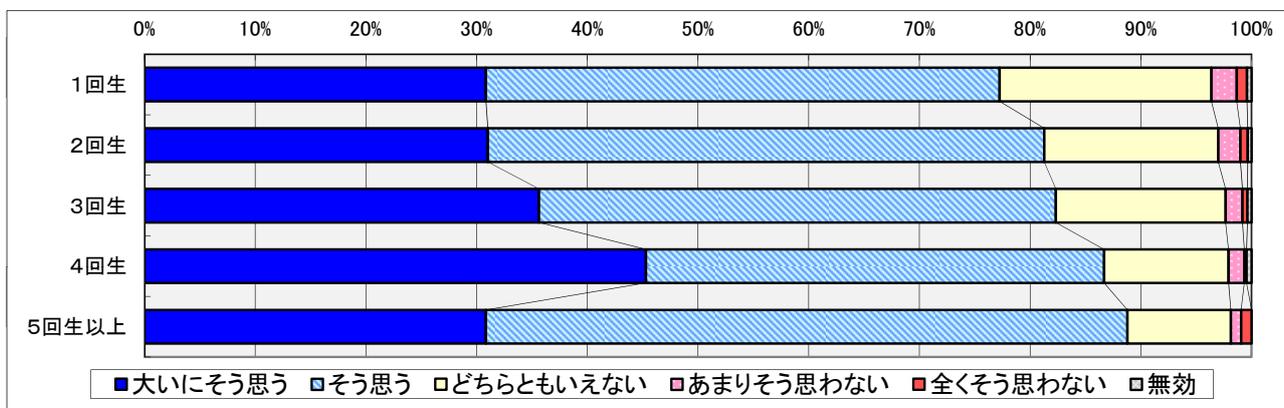
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	2,494 20.0%	4,973 39.8%	4,602 36.9%	273 2.2%	99 0.8%	39 0.3%	12,480 100%
2回生	2,031 20.2%	4,866 48.3%	2,934 29.1%	153 1.5%	63 0.6%	32 0.3%	10,079 100%
3回生	1,216 23.7%	2,448 47.7%	1,352 26.3%	78 1.5%	26 0.5%	16 0.3%	5,136 100%
4回生	440 28.6%	672 43.7%	395 25.7%	23 1.5%	2 0.1%	7 0.5%	1,539 100%
5回生以上	27 25.2%	62 57.9%	17 15.9%	0 0.0%	1 0.9%	0 0.0%	107 100%



(3) 教員の熱意が伝わってきた

[単位：人(延べ)]

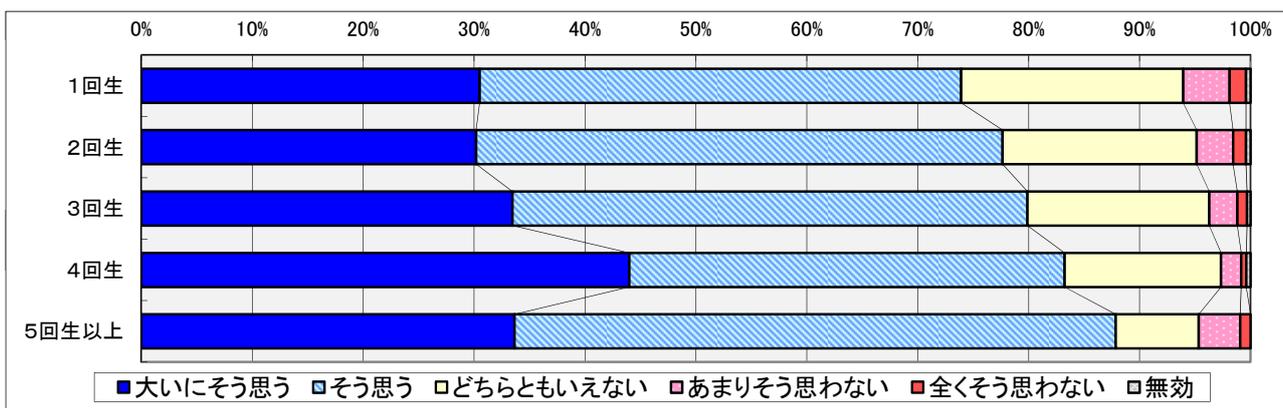
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	3,849 30.8%	5,791 46.4%	2,387 19.1%	287 2.3%	114 0.9%	52 0.4%	12,480 100%
2回生	3,126 31.0%	5,066 50.3%	1,585 15.7%	201 2.0%	66 0.7%	35 0.3%	10,079 100%
3回生	1,830 35.6%	2,398 46.7%	788 15.3%	78 1.5%	23 0.4%	19 0.4%	5,136 100%
4回生	697 45.3%	637 41.4%	173 11.2%	22 1.4%	3 0.2%	7 0.5%	1,539 100%
5回生以上	33 30.8%	62 57.9%	10 9.3%	1 0.9%	1 0.9%	0 0.0%	107 100%



(4) 聴きやすい話し方だった

[単位：人(延べ)]

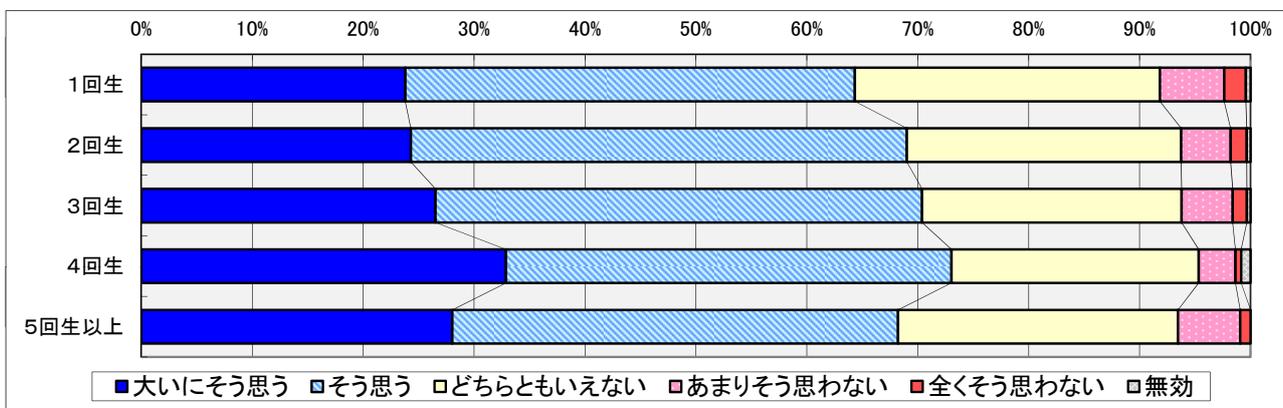
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	3,806 30.5%	5,418 43.4%	2,498 20.0%	522 4.2%	185 1.5%	51 0.4%	12,480 100%
2回生	3,042 30.2%	4,784 47.5%	1,764 17.5%	331 3.3%	117 1.2%	41 0.4%	10,079 100%
3回生	1,718 33.5%	2,385 46.4%	842 16.4%	130 2.5%	45 0.9%	16 0.3%	5,136 100%
4回生	677 44.0%	604 39.2%	217 14.1%	28 1.8%	7 0.5%	6 0.4%	1,539 100%
5回生以上	36 33.6%	58 54.2%	8 7.5%	4 3.7%	1 0.9%	0 0.0%	107 100%



(5) 板書(OHP、パワーポイント含む)は見やすかった

[単位：人(延べ)]

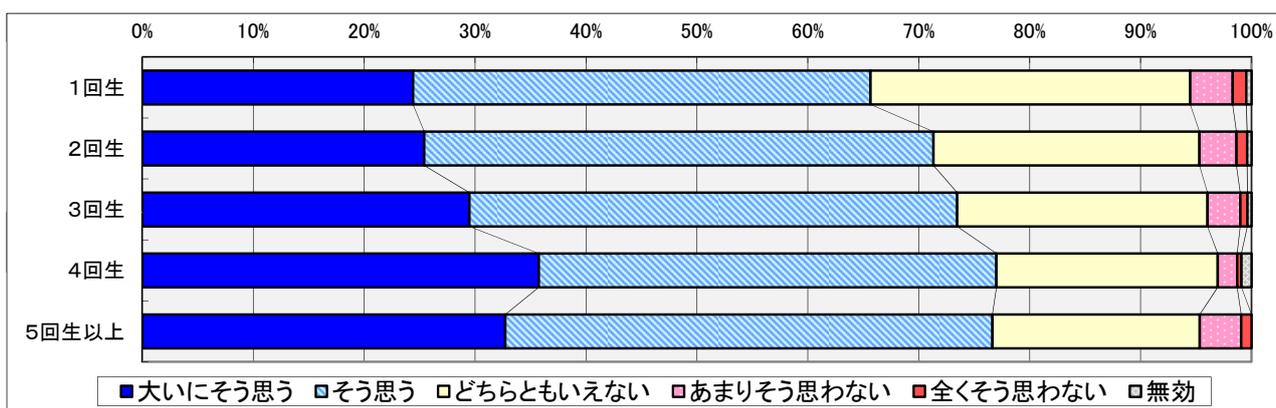
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	2,969 23.8%	5,059 40.5%	3,433 27.5%	723 5.8%	243 1.9%	53 0.4%	12,480 100%
2回生	2,449 24.3%	4,506 44.7%	2,493 24.7%	450 4.5%	146 1.4%	35 0.3%	10,079 100%
3回生	1,362 26.5%	2,253 43.9%	1,202 23.4%	236 4.6%	66 1.3%	17 0.3%	5,136 100%
4回生	506 32.9%	618 40.2%	343 22.3%	51 3.3%	8 0.5%	13 0.8%	1,539 100%
5回生以上	30 28.0%	43 40.2%	27 25.2%	6 5.6%	1 0.9%	0 0.0%	107 100%



(6) 印刷教材(レジュメ・補助教材等)、視聴覚教材等が効果的だった

[単位：人(延べ)]

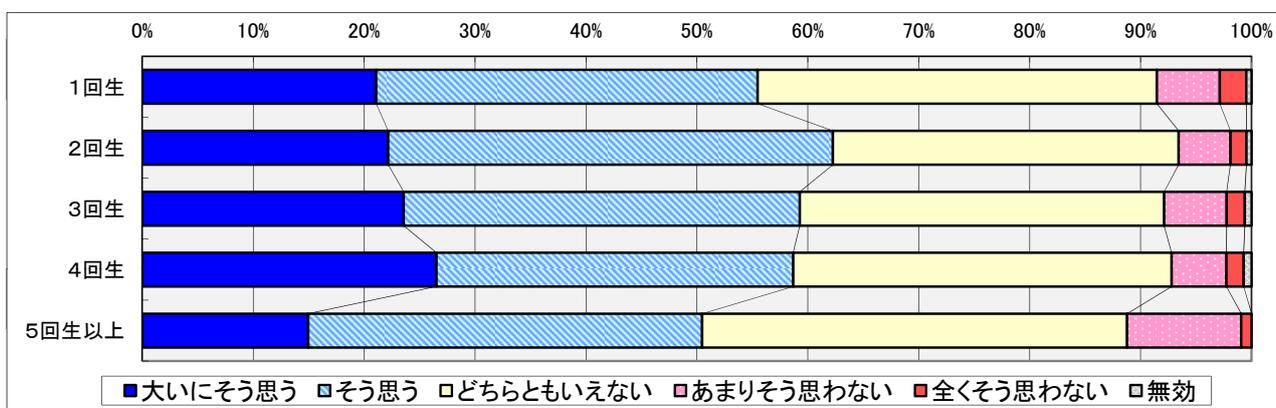
	大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	3,046 24.4%	5,146 41.2%	3,597 28.8%	479 3.8%	153 1.2%	59 0.5%	12,480 100%
2回生	2,561 25.4%	4,628 45.9%	2,417 24.0%	336 3.3%	97 1.0%	40 0.4%	10,079 100%
3回生	1,514 29.5%	2,259 44.0%	1,159 22.6%	152 3.0%	33 0.6%	19 0.4%	5,136 100%
4回生	550 35.7%	635 41.3%	307 19.9%	27 1.8%	6 0.4%	14 0.9%	1,539 100%
5回生以上	35 32.7%	47 43.9%	20 18.7%	4 3.7%	1 0.9%	0 0.0%	107 100%



(7) 学習形態(グループ学習・発表、フィールドワーク等)に工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

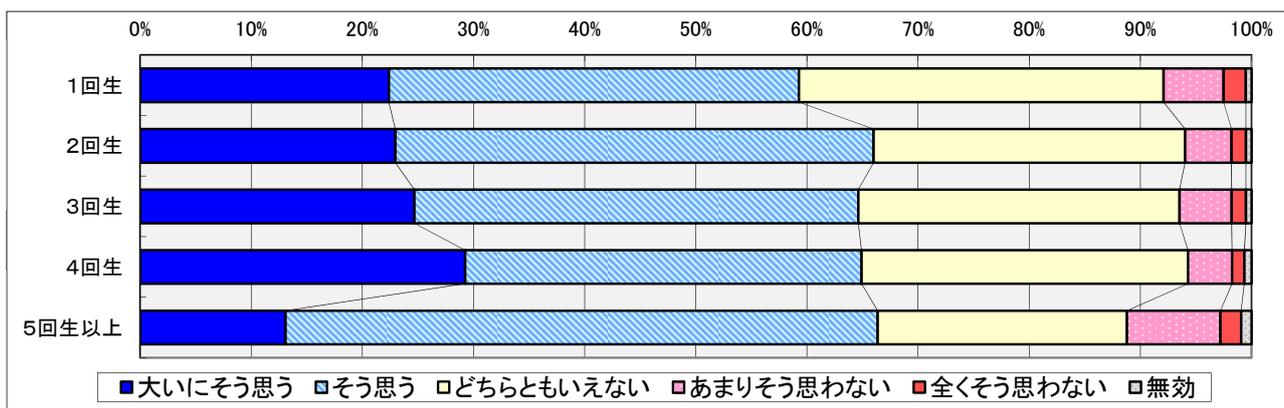
	大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	2,631 21.1%	4,291 34.4%	4,492 36.0%	709 5.7%	297 2.4%	60 0.5%	12,480 100%
2回生	2,234 22.2%	4,041 40.1%	3,141 31.2%	471 4.7%	145 1.4%	47 0.5%	10,079 100%
3回生	1,210 23.6%	1,834 35.7%	1,687 32.8%	290 5.6%	84 1.6%	31 0.6%	5,136 100%
4回生	408 26.5%	495 32.2%	525 34.1%	76 4.9%	24 1.6%	11 0.7%	1,539 100%
5回生以上	16 15.0%	38 35.5%	41 38.3%	11 10.3%	1 0.9%	0 0.0%	107 100%



(8) 教員や学生同士のコミュニケーションに工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

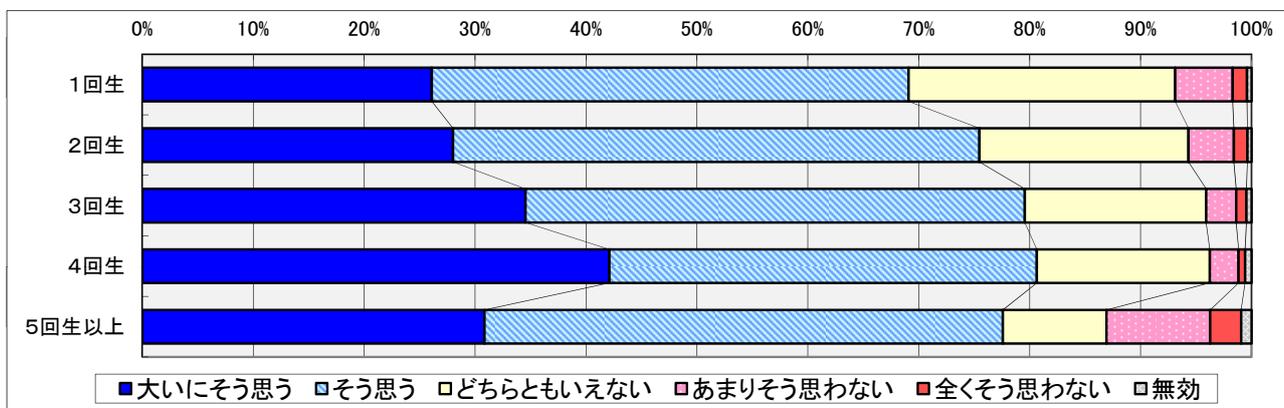
	大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	2,792 22.4%	4,605 36.9%	4,095 32.8%	674 5.4%	249 2.0%	65 0.5%	12,480 100%
2回生	2,314 23.0%	4,337 43.0%	2,825 28.0%	421 4.2%	131 1.3%	51 0.5%	10,079 100%
3回生	1,267 24.7%	2,052 40.0%	1,484 28.9%	241 4.7%	66 1.3%	26 0.5%	5,136 100%
4回生	450 29.2%	549 35.7%	452 29.4%	61 4.0%	17 1.1%	10 0.6%	1,539 100%
5回生以上	14 13.1%	57 53.3%	24 22.4%	9 8.4%	2 1.9%	1 0.9%	107 100%



(9) 授業は十分な静肅性が保たれていた

[単位：人(延べ)]

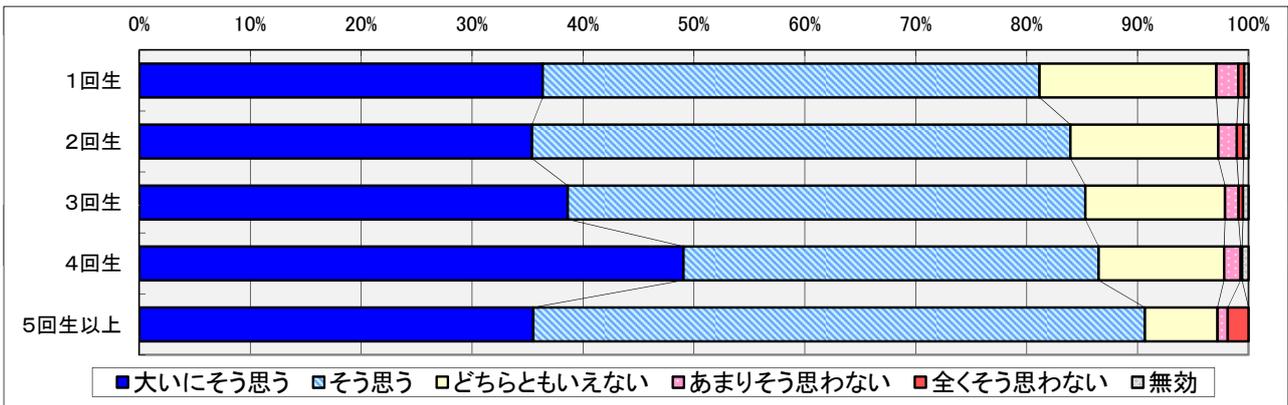
	大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	3,257 26.1%	5,364 43.0%	2,999 24.0%	648 5.2%	161 1.3%	51 0.4%	12,480 100%
2回生	2,822 28.0%	4,784 47.5%	1,899 18.8%	413 4.1%	123 1.2%	38 0.4%	10,079 100%
3回生	1,774 34.5%	2,312 45.0%	840 16.4%	139 2.7%	47 0.9%	24 0.5%	5,136 100%
4回生	648 42.1%	593 38.5%	240 15.6%	40 2.6%	9 0.6%	9 0.6%	1,539 100%
5回生以上	33 30.8%	50 46.7%	10 9.3%	10 9.3%	3 2.8%	1 0.9%	107 100%



(10) 授業時間が守られていた

[単位：人(延べ)]

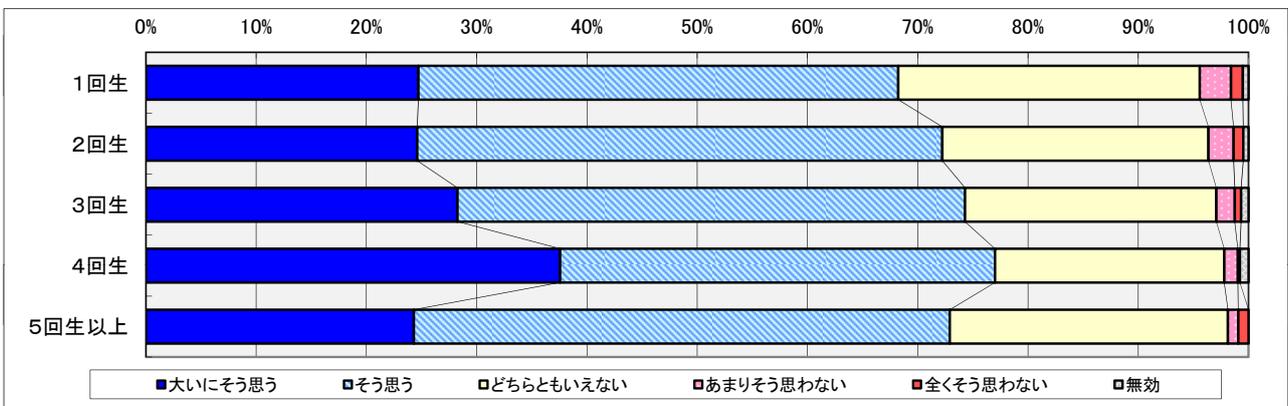
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	4,538 36.4%	5,590 44.8%	1,990 15.9%	247 2.0%	66 0.5%	49 0.4%	12,480 100%
2回生	3,567 35.4%	4,893 48.5%	1,344 13.3%	169 1.7%	59 0.6%	47 0.5%	10,079 100%
3回生	1,983 38.6%	2,397 46.7%	647 12.6%	63 1.2%	20 0.4%	26 0.5%	5,136 100%
4回生	755 49.1%	576 37.4%	174 11.3%	23 1.5%	2 0.1%	9 0.6%	1,539 100%
5回生以上	38 35.5%	59 55.1%	7 6.5%	1 0.9%	2 1.9%	0 0.0%	107 100%



(11) 授業に関する受講生の意見への対応が十分になされていた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	3,083 24.7%	5,432 43.5%	3,413 27.3%	353 2.8%	134 1.1%	65 0.5%	12,480 100%
2回生	2,480 24.6%	4,800 47.6%	2,432 24.1%	230 2.3%	89 0.9%	48 0.5%	10,079 100%
3回生	1,451 28.3%	2,364 46.0%	1,171 22.8%	86 1.7%	29 0.6%	35 0.7%	5,136 100%
4回生	578 37.6%	607 39.4%	320 20.8%	19 1.2%	3 0.2%	12 0.8%	1,539 100%
5回生以上	26 24.3%	52 48.6%	27 25.2%	1 0.9%	1 0.9%	0 0.0%	107 100%

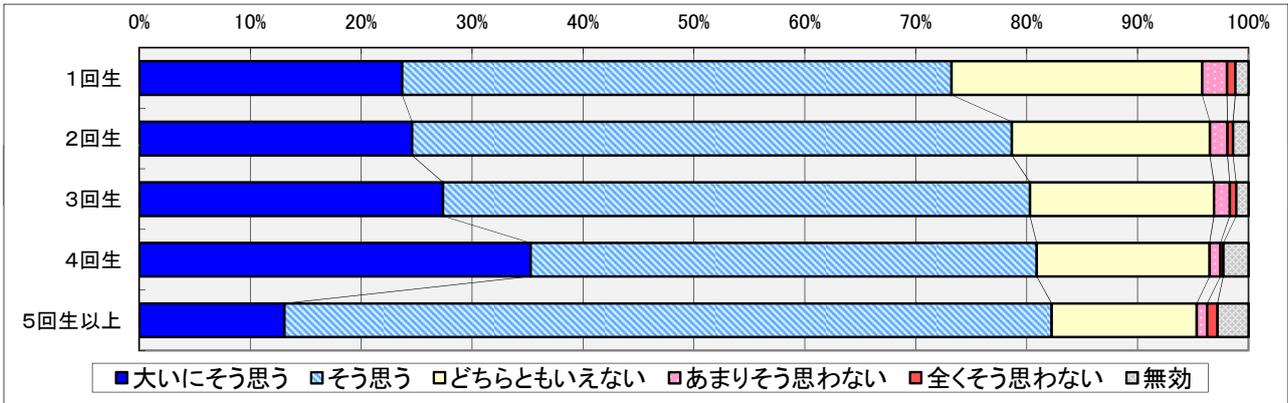


### 3.この授業からあなたが得たものについて

(1) 授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた

[単位：人(延べ)]

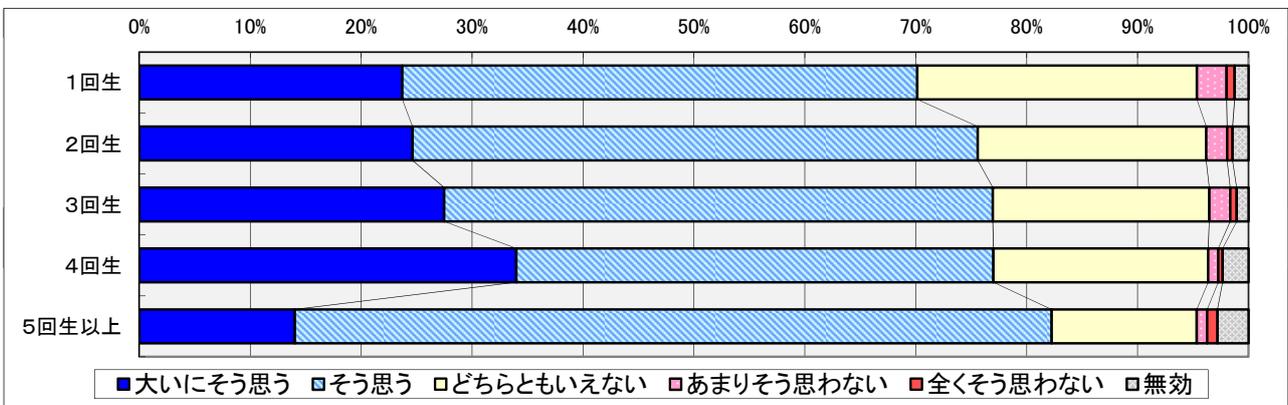
	大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	2,957	6,181	2,820	280	93	149	12,480
	23.7%	49.5%	22.6%	2.2%	0.7%	1.2%	100%
2回生	2,478	5,450	1,800	160	50	141	10,079
	24.6%	54.1%	17.9%	1.6%	0.5%	1.4%	100%
3回生	1,406	2,718	852	73	30	57	5,136
	27.4%	52.9%	16.6%	1.4%	0.6%	1.1%	100%
4回生	543	702	240	15	4	35	1,539
	35.3%	45.6%	15.6%	1.0%	0.3%	2.3%	100%
5回生以上	14	74	14	1	1	3	107
	13.1%	69.2%	13.1%	0.9%	0.9%	2.8%	100%



(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

[単位：人(延べ)]

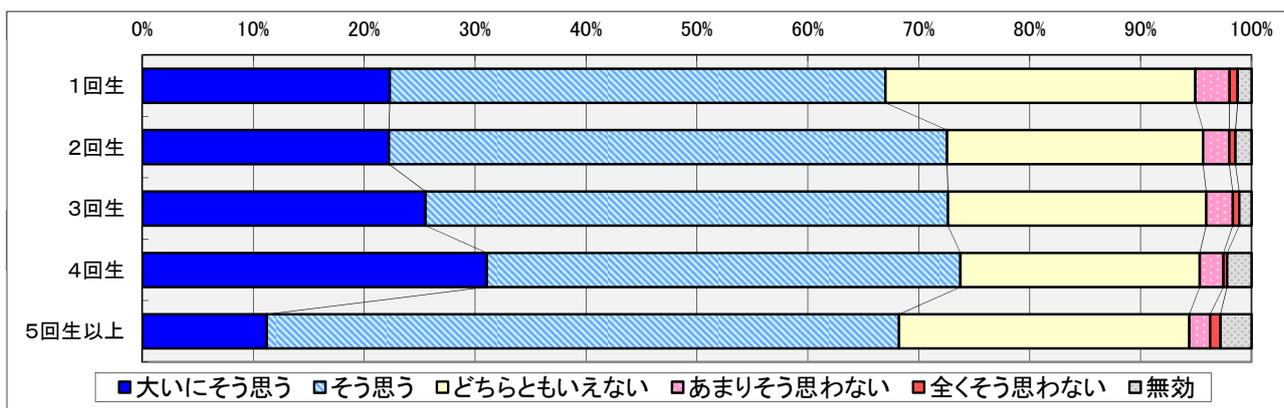
	大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	2,958	5,795	3,145	334	92	156	12,480
	23.7%	46.4%	25.2%	2.7%	0.7%	1.3%	100%
2回生	2,482	5,136	2,076	191	49	145	10,079
	24.6%	51.0%	20.6%	1.9%	0.5%	1.4%	100%
3回生	1,411	2,541	1,002	97	30	55	5,136
	27.5%	49.5%	19.5%	1.9%	0.6%	1.1%	100%
4回生	523	662	298	14	6	36	1,539
	34.0%	43.0%	19.4%	0.9%	0.4%	2.3%	100%
5回生以上	15	73	14	1	1	3	107
	14.0%	68.2%	13.1%	0.9%	0.9%	2.8%	100%



(3) 自分で調べ、考える姿勢をもてた

[単位：人(延べ)]

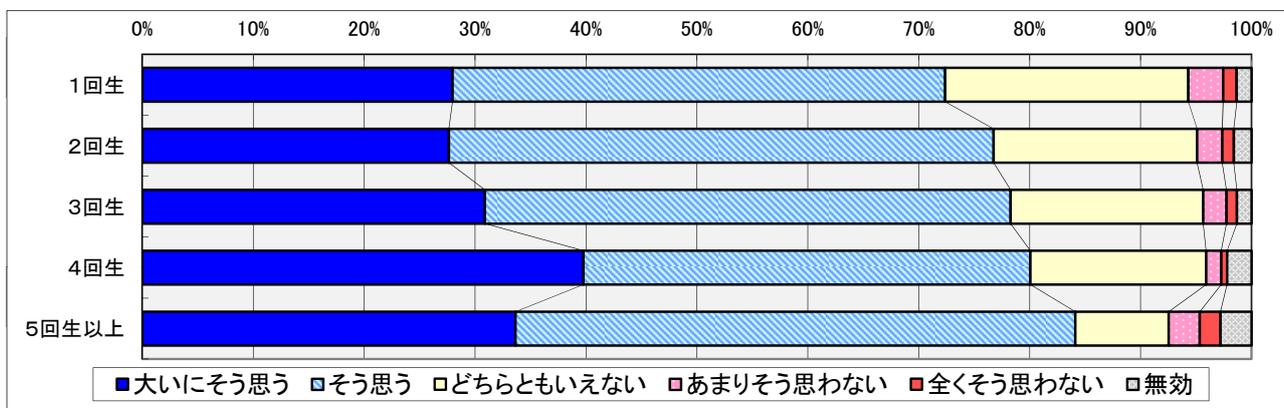
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	2,783 22.3%	5,578 44.7%	3,487 27.9%	384 3.1%	92 0.7%	156 1.3%	12,480 100%
2回生	2,240 22.2%	5,072 50.3%	2,327 23.1%	238 2.4%	56 0.6%	146 1.4%	10,079 100%
3回生	1,311 25.5%	2,419 47.1%	1,196 23.3%	123 2.4%	30 0.6%	57 1.1%	5,136 100%
4回生	478 31.1%	657 42.7%	332 21.6%	33 2.1%	5 0.3%	34 2.2%	1,539 100%
5回生以上	12 11.2%	61 57.0%	28 26.2%	2 1.9%	1 0.9%	3 2.8%	107 100%



(4) 総合的にみてこの授業に満足をした

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	3,490 28.0%	5,543 44.4%	2,736 21.9%	391 3.1%	152 1.2%	168 1.3%	12,480 100%
2回生	2,785 27.6%	4,950 49.1%	1,849 18.3%	229 2.3%	105 1.0%	161 1.6%	10,079 100%
3回生	1,586 30.9%	2,434 47.4%	892 17.4%	108 2.1%	48 0.9%	68 1.3%	5,136 100%
4回生	612 39.8%	620 40.3%	244 15.9%	21 1.4%	8 0.5%	34 2.2%	1,539 100%
5回生以上	36 33.6%	54 50.5%	9 8.4%	3 2.8%	2 1.9%	3 2.8%	107 100%



**【2014 年度 春学期 分析結果】**  
**（通学課程）**



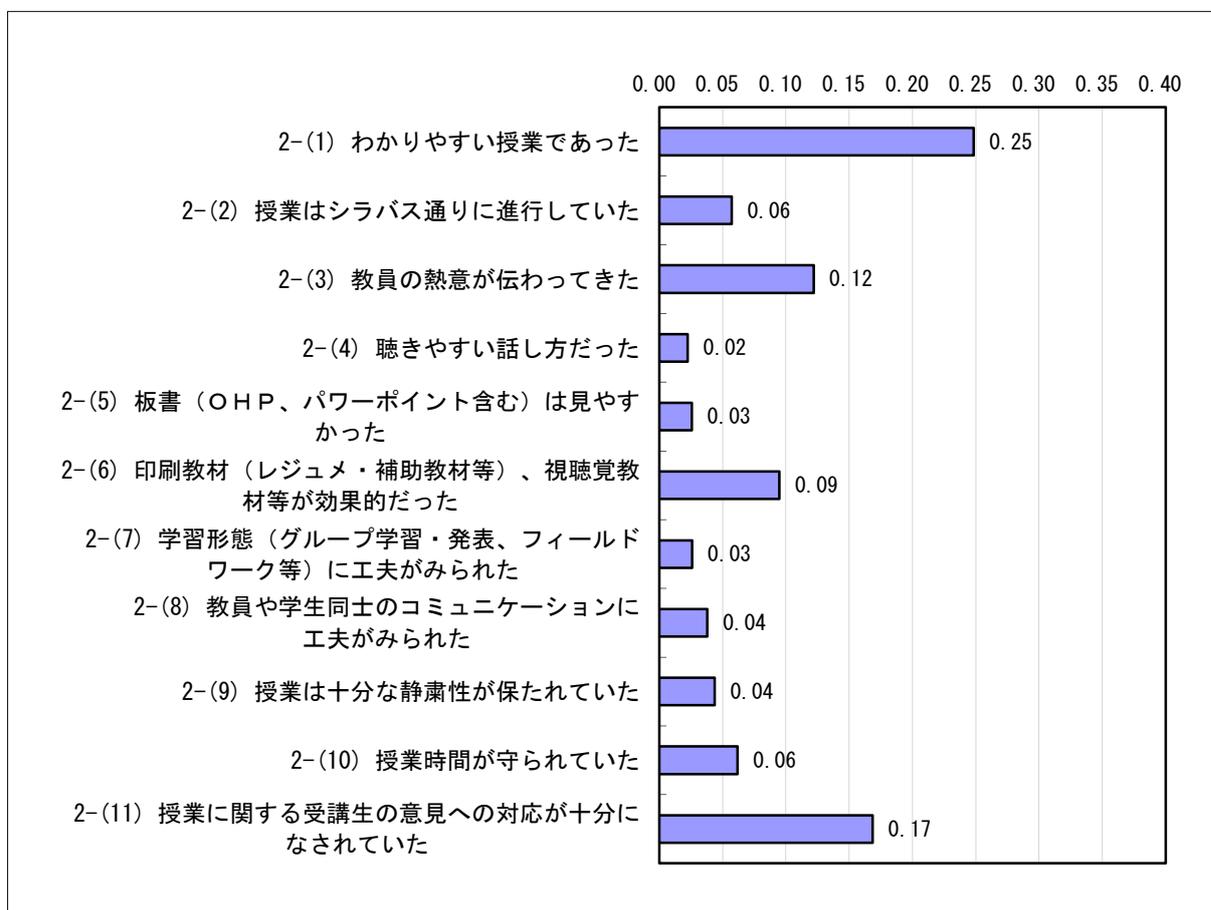
## 2014年度(通学課程・春学期)授業アンケート 量的データ分析結果

1. 設問間の影響度(重回帰分析)	
(1) 設問3群(この授業からあなたが得たものについて)と 設問2群(この授業の運営について)の影響度	135
(2) 設問3群と、設問2群の影響度 まとめ	139
2. その他統計資料	
(1) 総合評価(設問3-(4))とその他設問の相関散布図	141
(2) 総合評価(設問3-(4))とその他設問の相関散布図 まとめ	143
(3) 受講生数別集計表	145
(4) 受講生数別集計表 まとめ	155
(5) わかりやすい授業(設問2-(1))と 設問2群(この授業の運営について)の影響度	157



## 2014年度(通学課程・春学期)授業アンケート

### 設問3-(1)授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた × 設問2群の影響度



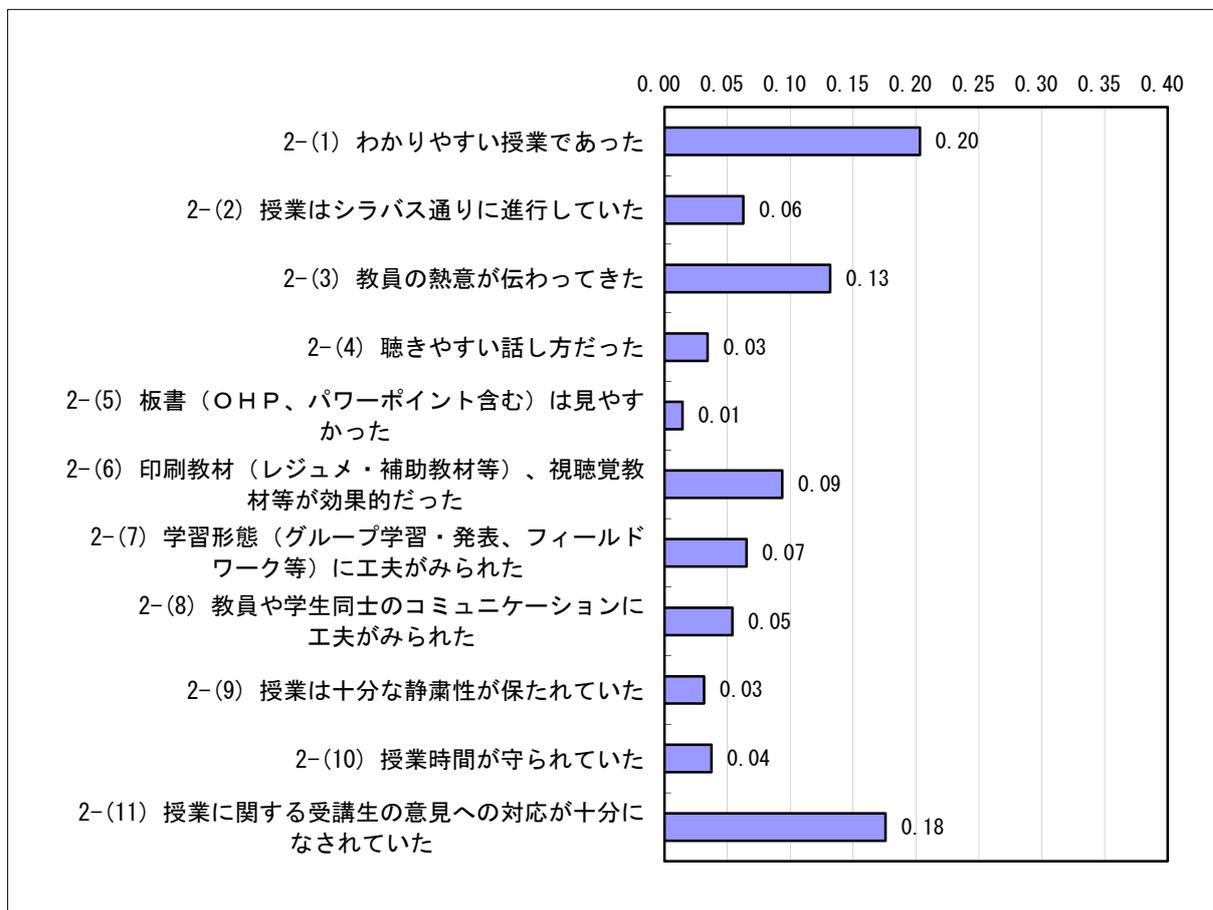
決定係数:0.54 設問3-(1)と設問2群の分析精度です。  
0.5を上回っており、精度は良いと判定できます。

重相関係数:0.74 設問3-(1)と設問2群の関係深度です。  
0.7を超えており、強い関係性ありと判定できます。

『授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた』の評価に与える影響力は「わかりやすい授業であった」が最も大きく、次いで「授業に関する受講生の意見への対応が十分になされていた」の影響力が大きい結果となりました。

## 2014年度(通学課程・春学期)授業アンケート

### 設問3-(2)自分にとって有益な考え方・発想が身についた × 設問2群の影響度



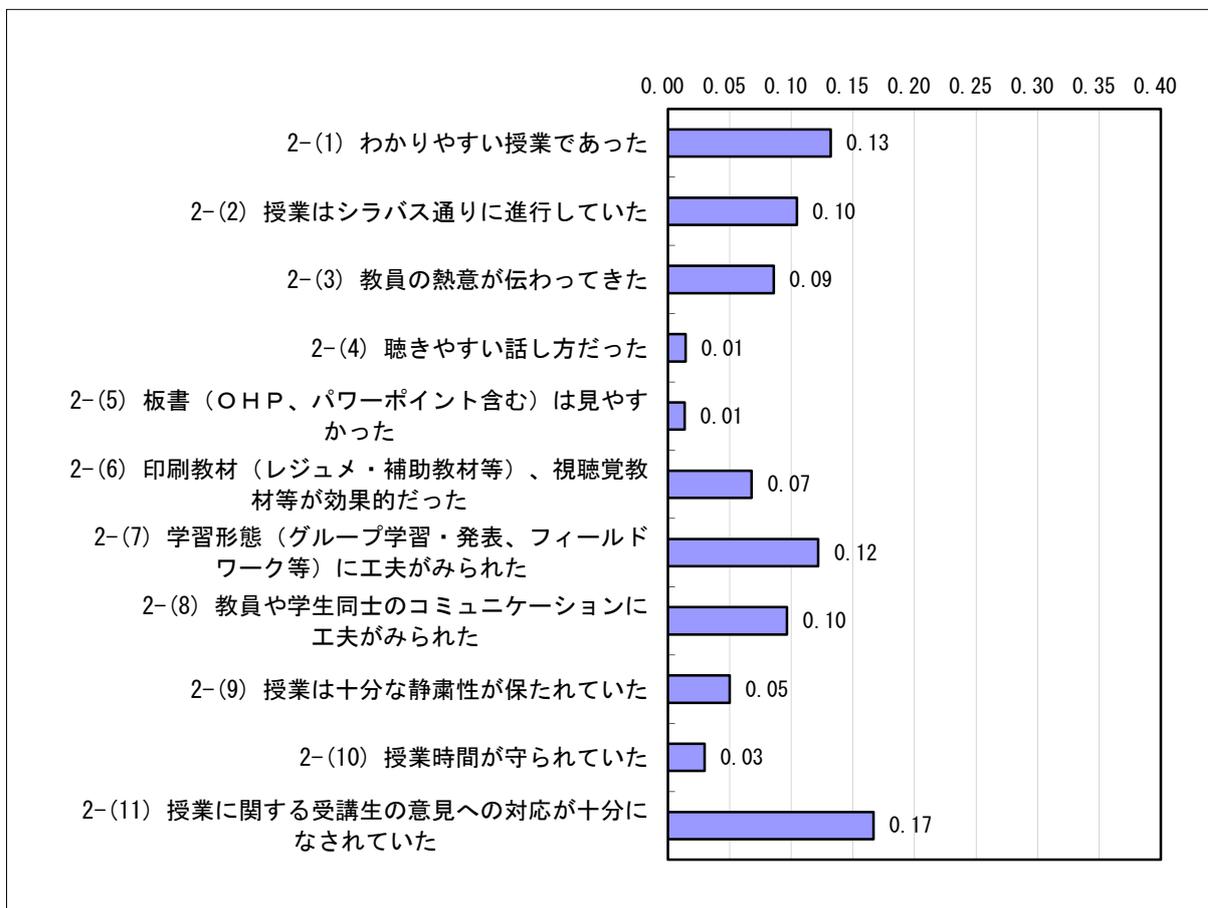
決定係数:0.54 設問3-(2)と設問2群の分析精度です。  
0.5を上回っており、精度は良いと判定できます。

重相関係数:0.73 設問3-(2)と設問2群の関係深度です。  
0.7を超えており、強い関係性ありと判定できます。

『自分にとって有益な考え方・発想が身についた』の評価に与える影響力は「わかりやすい授業であった」が最も大きく、次いで「授業に関する受講生の意見への対応が十分になされていた」の影響力が大きい結果となりました。

## 2014年度(通学課程・春学期)授業アンケート

### 設問3-(3)自分で調べ、考える姿勢をもてた × 設問2群の影響度



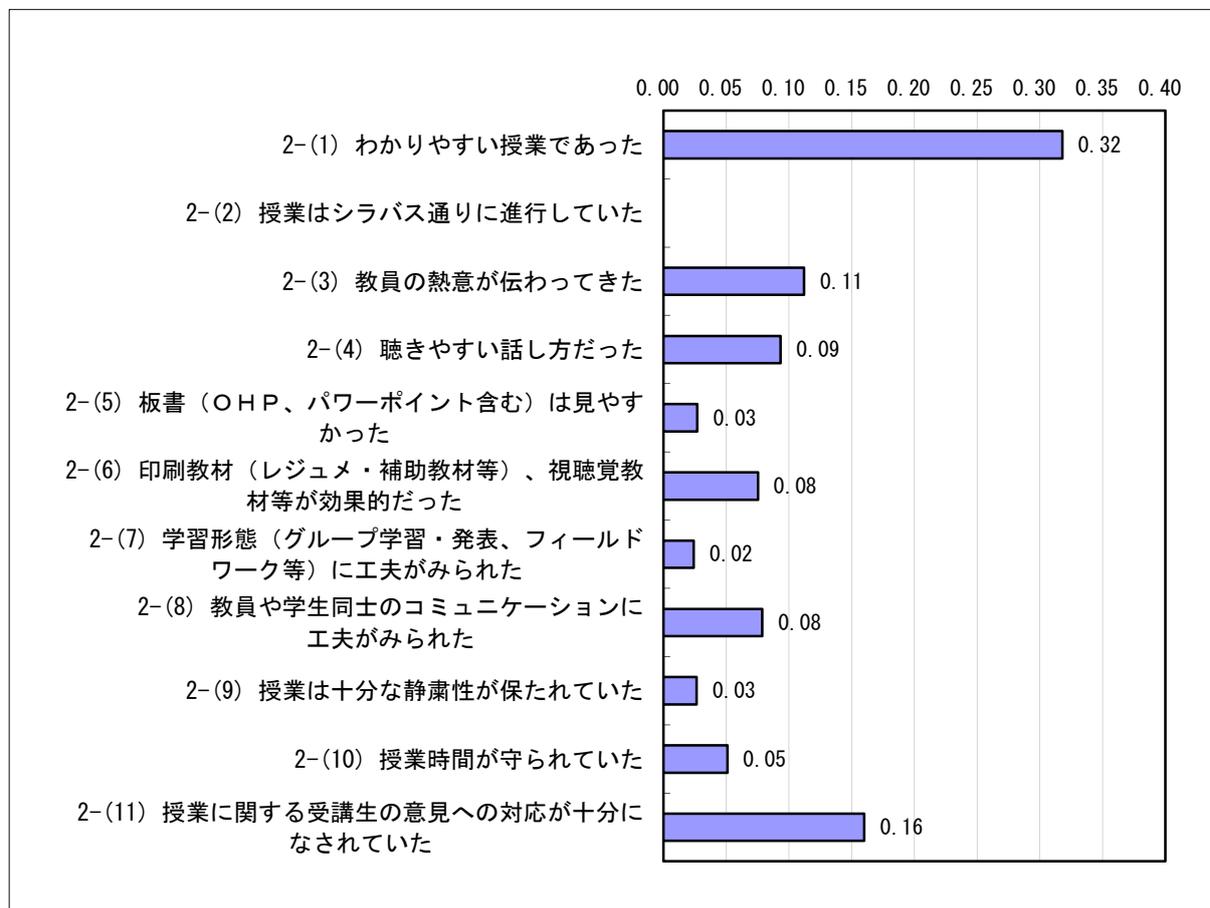
**決定係数: 0.49** 設問3-(3)と設問2群の分析精度です。精度はやや良いと判定できます。

**重相関係数: 0.70** 設問3-(3)と設問2群の関係深度です。0.7であり、強い関係性ありと判定できます。

『自分で調べ、考える姿勢をもてた』の評価に与える影響力は「受講生の意見への対応が十分になされていた」が最も大きく、次いで「わかりやすい授業であった」の影響力が大きい結果となりました。

## 2014年度(通学課程・春学期)授業アンケート

### 設問3-(4)総合的にみてこの授業に満足をした × 設問2群の影響度



決定係数:0.65 設問3-(4)と設問2群の分析精度です。  
0.7に近い数値なので精度はかなり良いと判定できます。

重相関係数:0.80 設問3-(4)と設問2群の関係深度です。  
0.7を超えており、強い関係性ありと判定できます。

『総合的にみてこの授業に満足をした』の評価に与える影響力は「わかりやすい授業であった」が最も大きく、次いで「授業に関する受講生の意見への対応が十分になされていた」の影響力が大きい結果となりました。  
グラフ表示されていない設問は、影響力が低いものと判断する事ができます。

## 2014年度(通学課程・春学期)授業アンケート

### 設問3群と、設問2群の影響度 まとめ

設問3群と設問2群を対象とした重回帰分析では、設問3-(3)で分析精度がやや良いと判定されたものの、他のパターンでは良好と判定できませんでした。  
また、設問間の関係性も強いと判定できました。

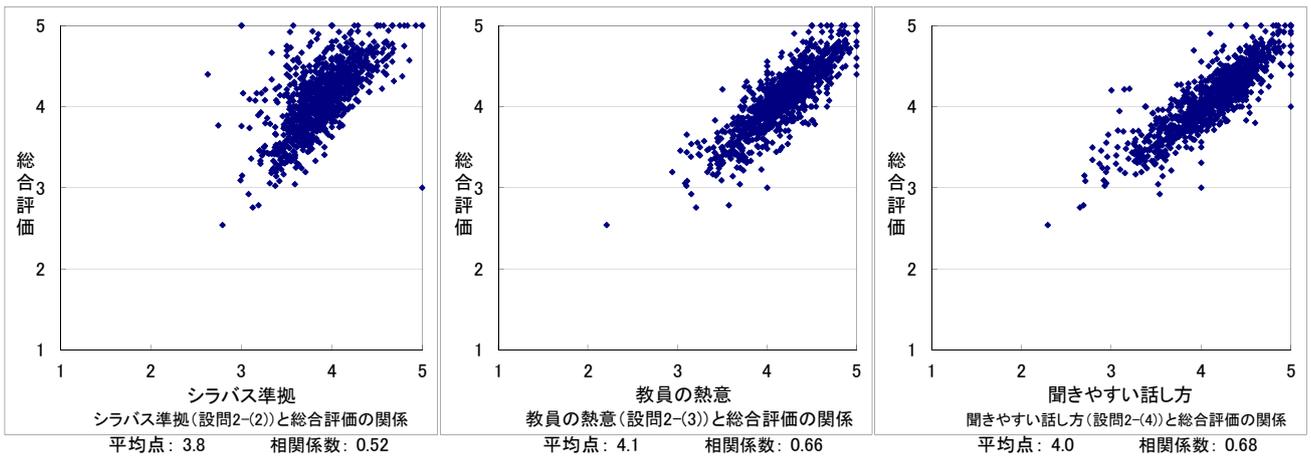
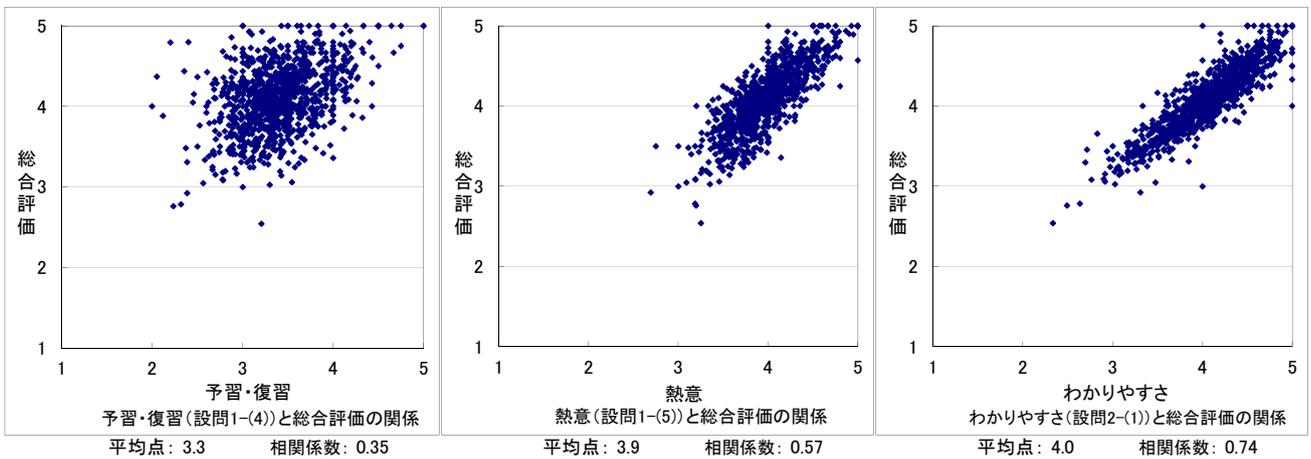
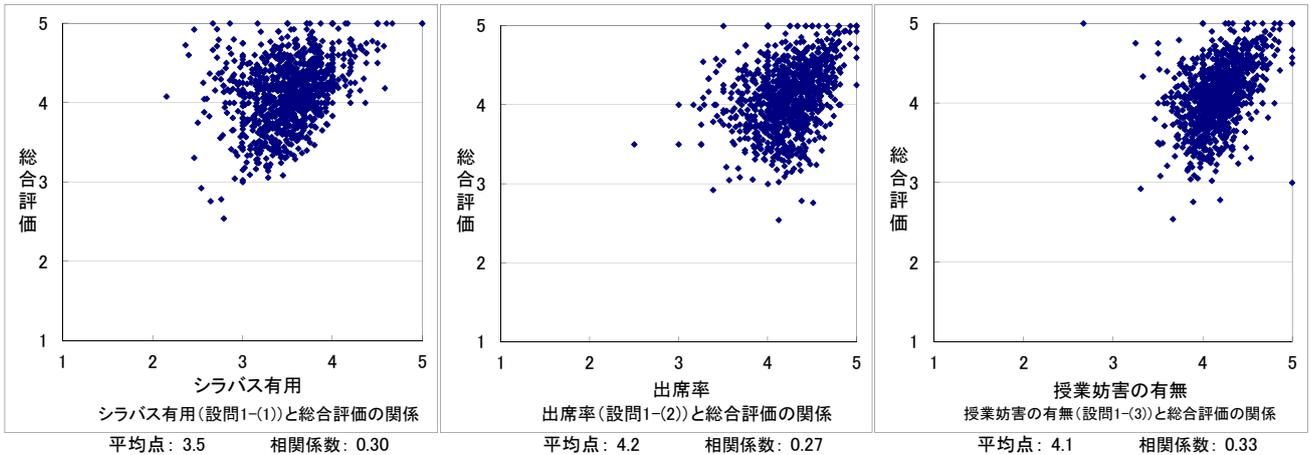
影響度を分析した結果では『わかりやすい授業であった』『授業に関する受講生の意見への対応が十分になされていた』の影響力がいずれの設問でも大きいという結果となりました。

また、いずれの設問も『教員の熱意が伝わってきた』が3番目の影響力を表しています。  
授業に対して、先生方の気持ちのこもった取り組みに期待しているものと考えられます。

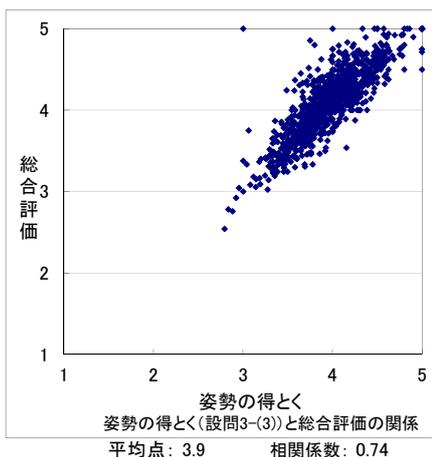
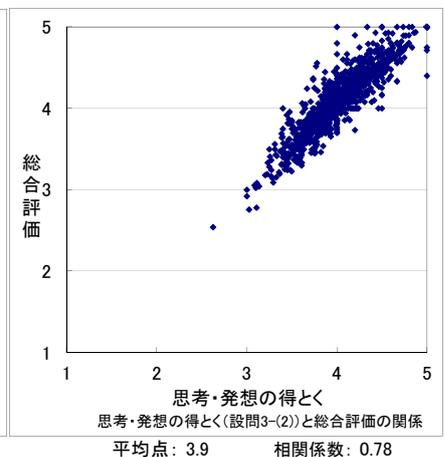
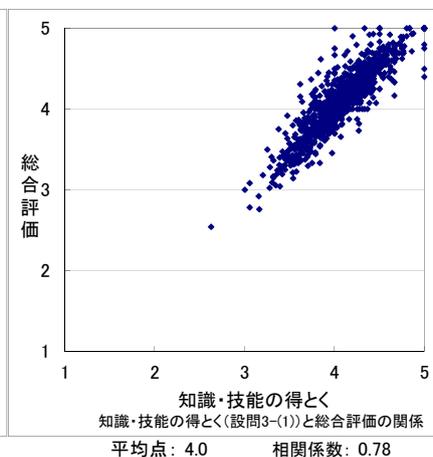
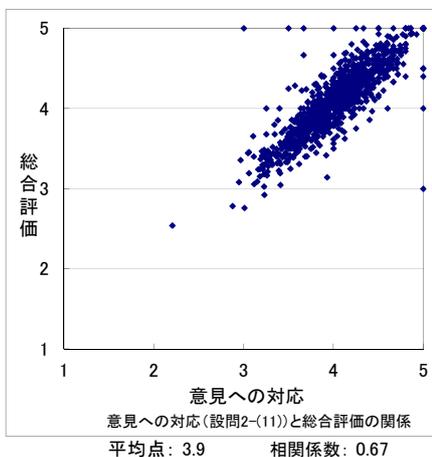
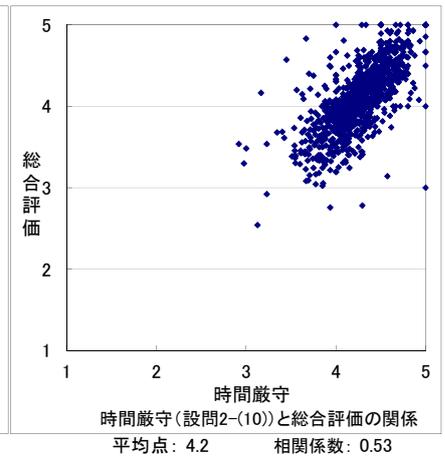
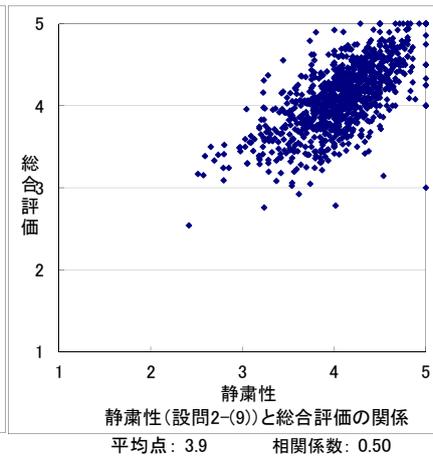
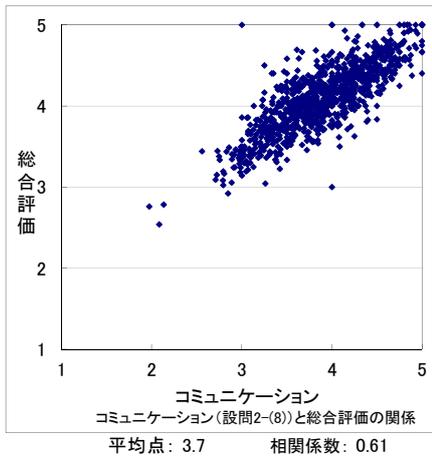
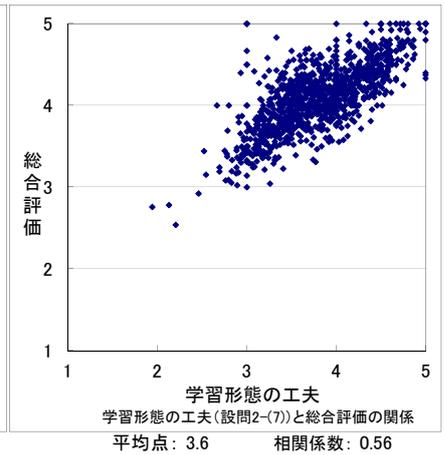
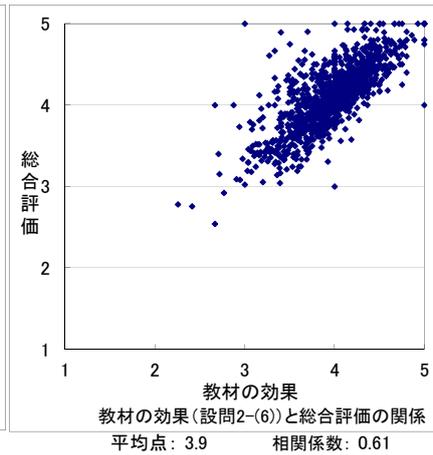
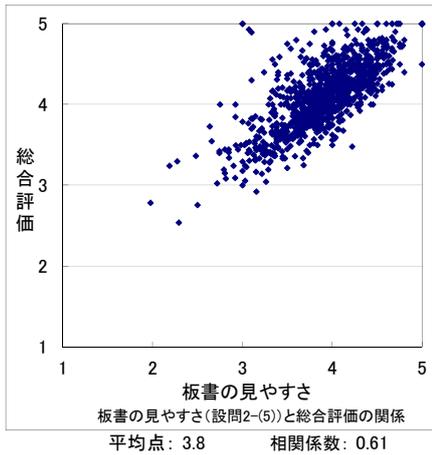


2014年度(通学課程・春学期)授業アンケート

総合評価(設問3-(4)) 対 その他設問の相関散布図



その他統計資料



## 2014年度(通学課程・春学期)授業アンケート

### 総合評価(設問3-(4))とその他設問の相関散布図 まとめ

散布図は、本来身長×体重など、選択肢に縛られない数値どうしの関係性をグラフ化するものです。

弊社の授業アンケートシステムでは、受講者単位の回答ではなく、授業単位の平均点を使用する事によって設問間の相関散布図をグラフ化しております。

散布図が細く右上がりの線を描くほど正の関係が深いと言えます。

右下がりの線を描く場合は負の関係が深いと言えます。

丸く描かれる場合は、関係性が低いと言えます。

今回の結果では、設問1-(1)~(4)との関係性が低いと判定される他は、いずれも正の関係性を描いています。

相関係数は、その関係の深さを数値化したもので、数値が高いほど関係が強いと判定されます。

相関散布図においても設問2-(1)「わかりやすさ」は、高い関係性を表しています。

また、設問3-(1)「授業で扱った分野に関する専門知識・技術が身についた」と設問3-(2)「自分にとって有益な考え方・発想が身についた」が特に高い関係性を示しています。

何かを得とくする事に、高い満足感を覚えるものと考えられます。

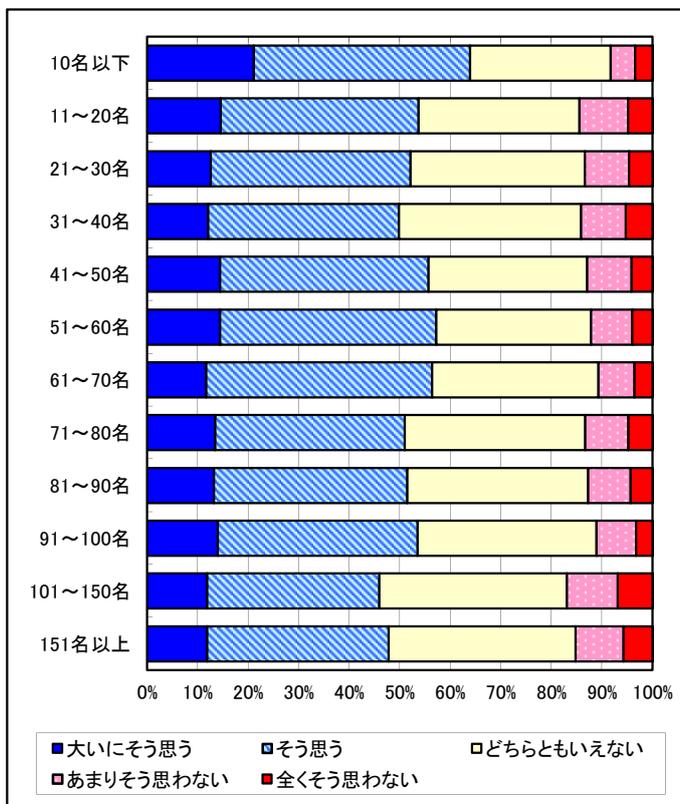


# 2014年度(通学課程・春学期)授業アンケート

## 受講生数別集計

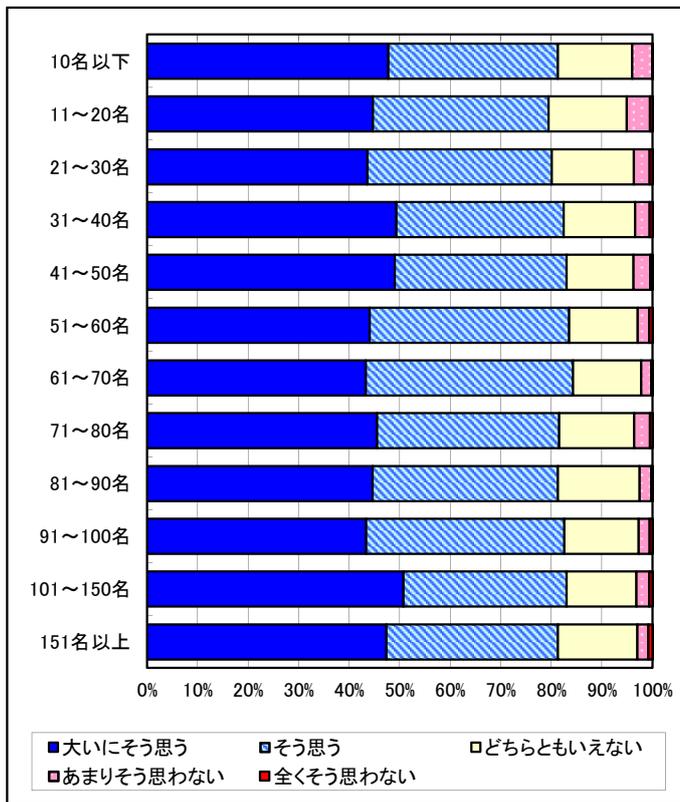
1-(1) シラバスを読んで受講に備えた

	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	220 21.1%	445 42.7%	290 27.9%	50 4.8%	36 3.5%
11～20名	526 14.6%	1,413 39.1%	1,151 31.9%	347 9.6%	175 4.8%
21～30名	429 12.6%	1,349 39.5%	1,178 34.5%	299 8.8%	159 4.7%
31～40名	867 12.1%	2,705 37.7%	2,583 36.0%	639 8.9%	378 5.3%
41～50名	463 14.4%	1,327 41.3%	1,009 31.4%	284 8.8%	133 4.1%
51～60名	370 14.4%	1,097 42.8%	785 30.6%	210 8.2%	103 4.0%
61～70名	262 11.7%	1,004 44.7%	739 32.9%	159 7.1%	81 3.6%
71～80名	392 13.5%	1,091 37.5%	1,039 35.7%	248 8.5%	139 4.8%
81～90名	345 13.2%	997 38.2%	934 35.8%	218 8.4%	114 4.4%
91～100名	277 14.0%	782 39.5%	701 35.4%	155 7.8%	64 3.2%
101～150名	650 11.9%	1,865 34.1%	2,035 37.2%	549 10.0%	378 6.9%
151名以上	320 11.9%	964 35.9%	994 37.0%	255 9.5%	155 5.8%



1-(2) これまでの授業の出席率は良い

	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	497 47.7%	350 33.6%	153 14.7%	41 3.9%	1 0.1%
11～20名	1,614 44.7%	1,256 34.8%	559 15.5%	165 4.6%	20 0.6%
21～30名	1,486 43.6%	1,245 36.5%	555 16.3%	106 3.1%	20 0.6%
31～40名	3,529 49.3%	2,371 33.1%	1,009 14.1%	204 2.9%	44 0.6%
41～50名	1,574 49.0%	1,092 34.0%	425 13.2%	106 3.3%	15 0.5%
51～60名	1,129 44.0%	1,012 39.5%	347 13.5%	59 2.3%	17 0.7%
61～70名	972 43.3%	921 41.0%	303 13.5%	44 2.0%	6 0.3%
71～80名	1,322 45.5%	1,047 36.0%	432 14.9%	90 3.1%	15 0.5%
81～90名	1,162 44.6%	957 36.7%	421 16.1%	60 2.3%	7 0.3%
91～100名	857 43.3%	775 39.2%	290 14.7%	43 2.2%	12 0.6%
101～150名	2,773 50.7%	1,764 32.3%	757 13.8%	140 2.6%	34 0.6%
151名以上	1,275 47.4%	912 33.9%	424 15.8%	58 2.2%	23 0.9%

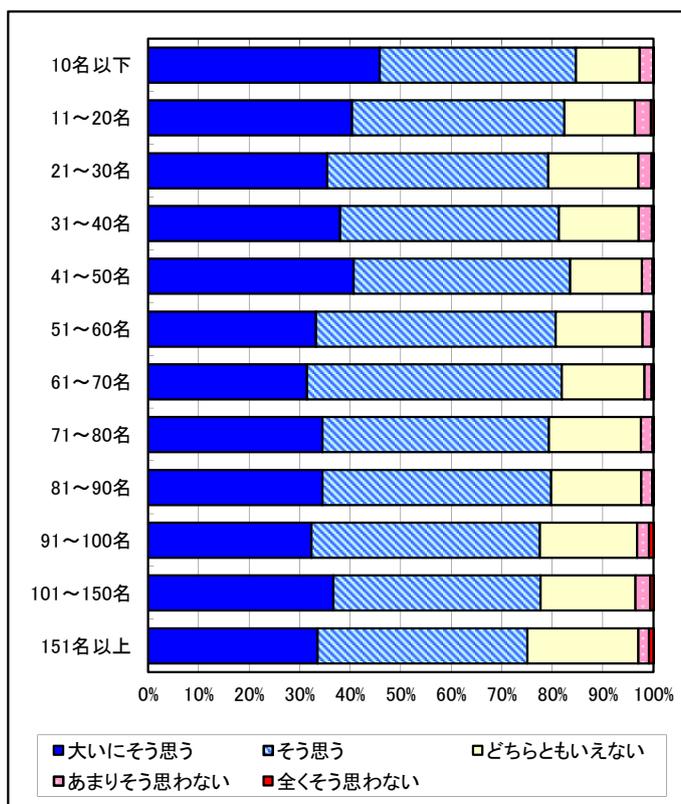


その他統計資料

## 2014年度(通学課程・春学期)授業アンケート

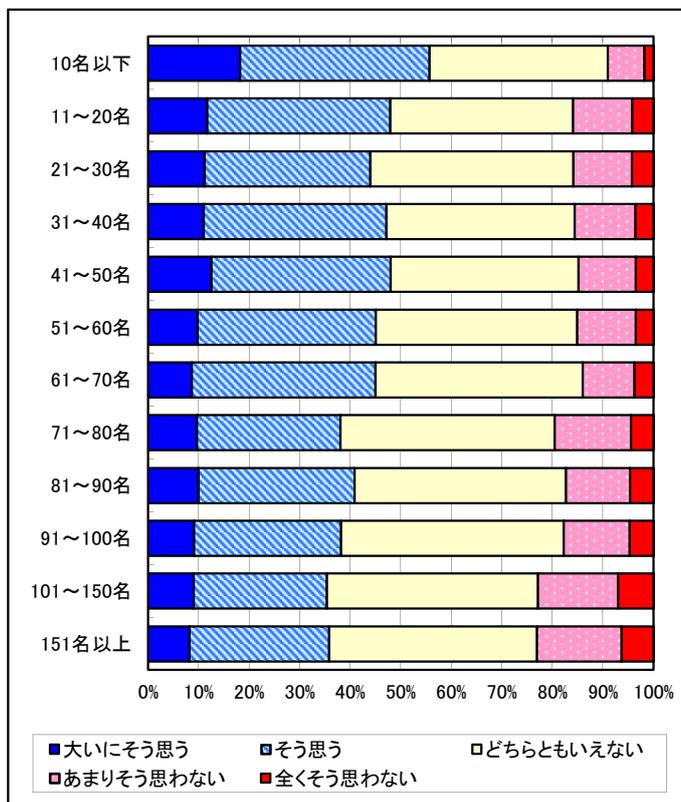
1-(3) 授業を妨げる行為(私語・携帯の使用・遅刻・途中退出等)をしなかった

	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	477 45.8%	405 38.9%	131 12.6%	28 2.7%	1 0.1%
11~20名	1,456 40.3%	1,517 42.0%	504 14.0%	115 3.2%	19 0.5%
21~30名	1,205 35.4%	1,487 43.7%	607 17.8%	88 2.6%	14 0.4%
31~40名	2,720 38.0%	3,097 43.3%	1,129 15.8%	187 2.6%	26 0.4%
41~50名	1,307 40.7%	1,376 42.8%	455 14.2%	69 2.1%	6 0.2%
51~60名	849 33.2%	1,213 47.4%	440 17.2%	45 1.8%	11 0.4%
61~70名	705 31.4%	1,130 50.4%	366 16.3%	32 1.4%	9 0.4%
71~80名	999 34.4%	1,300 44.8%	528 18.2%	67 2.3%	6 0.2%
81~90名	897 34.5%	1,178 45.3%	465 17.9%	56 2.2%	7 0.3%
91~100名	640 32.3%	896 45.2%	380 19.2%	47 2.4%	18 0.9%
101~150名	2,002 36.6%	2,240 41.0%	1,028 18.8%	158 2.9%	36 0.7%
151名以上	900 33.5%	1,115 41.5%	590 22.0%	57 2.1%	24 0.9%



1-(4) 1回の授業につき予習・復習をした

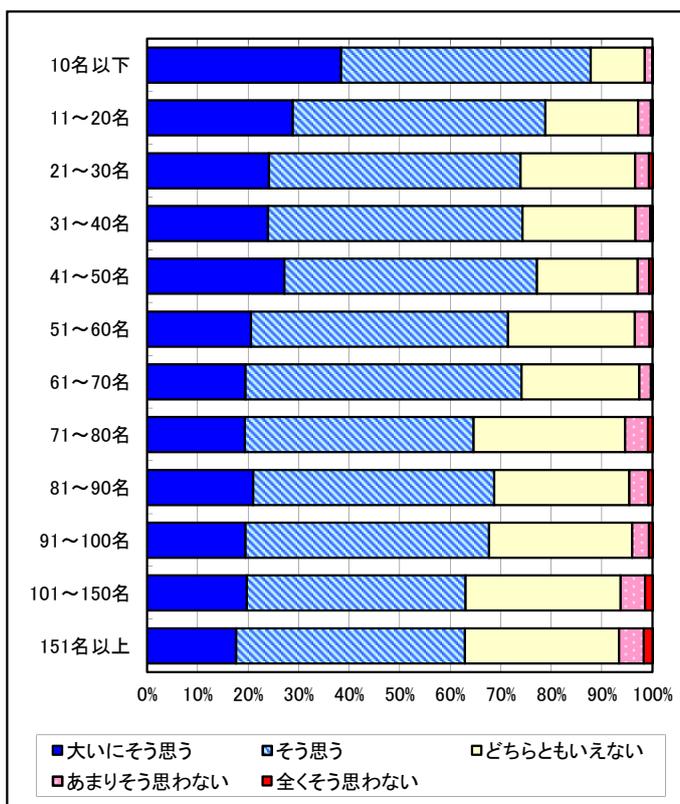
	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	189 18.2%	389 37.5%	366 35.3%	75 7.2%	19 1.8%
11~20名	420 11.7%	1,304 36.2%	1,302 36.2%	422 11.7%	151 4.2%
21~30名	381 11.2%	1,116 32.8%	1,368 40.2%	394 11.6%	146 4.3%
31~40名	787 11.0%	2,585 36.2%	2,662 37.2%	857 12.0%	257 3.6%
41~50名	401 12.5%	1,137 35.5%	1,192 37.2%	363 11.3%	112 3.5%
51~60名	249 9.8%	899 35.3%	1,017 39.9%	296 11.6%	89 3.5%
61~70名	194 8.7%	814 36.3%	919 41.0%	230 10.3%	85 3.8%
71~80名	279 9.6%	823 28.4%	1,228 42.4%	438 15.1%	129 4.5%
81~90名	260 10.0%	803 30.8%	1,089 41.8%	329 12.6%	122 4.7%
91~100名	179 9.1%	575 29.1%	872 44.1%	258 13.1%	93 4.7%
101~150名	493 9.0%	1,437 26.3%	2,276 41.7%	865 15.9%	384 7.0%
151名以上	219 8.2%	741 27.6%	1,103 41.1%	448 16.7%	170 6.3%



# 2014年度(通学課程・春学期)授業アンケート

## 1-(5) 熱心に授業に取り組んだ

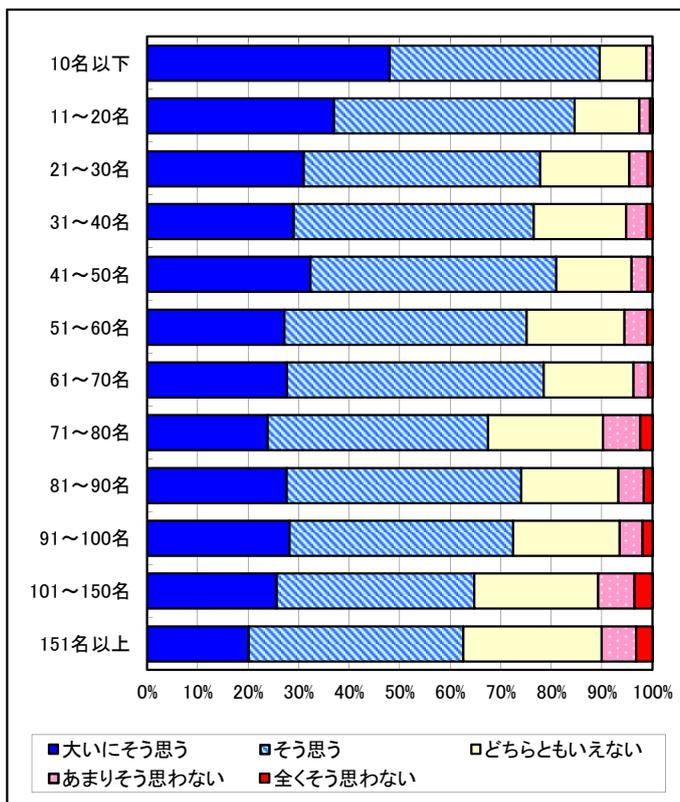
	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	398 38.4%	512 49.4%	111 10.7%	15 1.4%	1 0.1%
11～20名	1,038 28.8%	1,802 50.0%	660 18.3%	92 2.6%	13 0.4%
21～30名	821 24.1%	1,696 49.8%	773 22.7%	93 2.7%	24 0.7%
31～40名	1,706 23.9%	3,595 50.3%	1,600 22.4%	208 2.9%	32 0.4%
41～50名	870 27.1%	1,602 50.0%	639 19.9%	74 2.3%	20 0.6%
51～60名	523 20.6%	1,292 50.8%	638 25.1%	75 2.9%	15 0.6%
61～70名	436 19.5%	1,222 54.6%	522 23.3%	51 2.3%	8 0.4%
71～80名	560 19.3%	1,311 45.3%	868 30.0%	131 4.5%	27 0.9%
81～90名	545 21.0%	1,237 47.7%	695 26.8%	97 3.7%	22 0.8%
91～100名	384 19.5%	950 48.2%	559 28.3%	65 3.3%	14 0.7%
101～150名	1,076 19.7%	2,359 43.3%	1,675 30.7%	261 4.8%	82 1.5%
151名以上	471 17.6%	1,213 45.3%	817 30.5%	132 4.9%	46 1.7%



その他統計資料

## 2-(1) わかりやすい授業であった

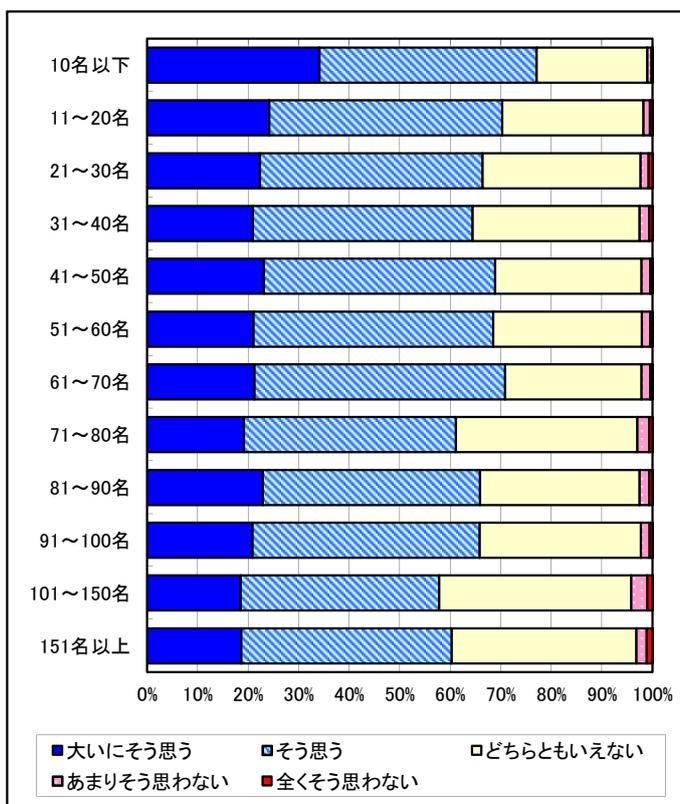
	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	499 48.0%	432 41.5%	96 9.2%	13 1.3%	0 0.0%
11～20名	1,335 37.0%	1,719 47.6%	463 12.8%	76 2.1%	19 0.5%
21～30名	1,057 31.0%	1,595 46.8%	602 17.6%	123 3.6%	34 1.0%
31～40名	2,074 29.0%	3,403 47.5%	1,305 18.2%	293 4.1%	83 1.2%
41～50名	1,034 32.3%	1,558 48.7%	477 14.9%	100 3.1%	32 1.0%
51～60名	695 27.2%	1,226 47.9%	496 19.4%	116 4.5%	26 1.0%
61～70名	621 27.7%	1,140 50.8%	398 17.7%	64 2.9%	21 0.9%
71～80名	691 23.8%	1,265 43.6%	659 22.7%	213 7.3%	71 2.4%
81～90名	717 27.6%	1,208 46.5%	499 19.2%	131 5.0%	45 1.7%
91～100名	557 28.2%	874 44.2%	416 21.1%	90 4.6%	39 2.0%
101～150名	1,400 25.6%	2,136 39.1%	1,341 24.5%	393 7.2%	196 3.6%
151名以上	540 20.1%	1,140 42.4%	737 27.4%	182 6.8%	88 3.3%



## 2014年度(通学課程・春学期)授業アンケート

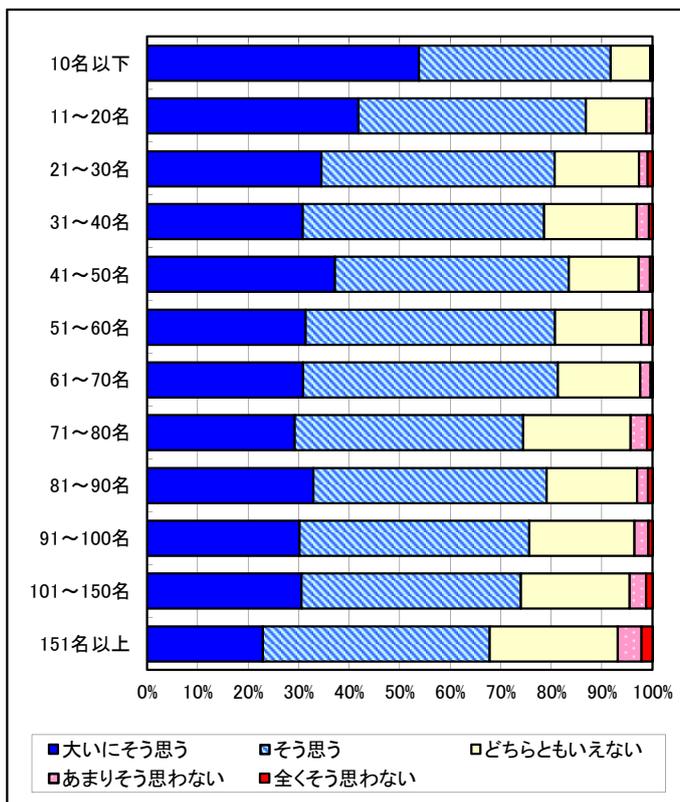
### 2-(2) 授業はシラバス通りに進行していた

	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	354 34.1%	447 43.0%	227 21.8%	9 0.9%	2 0.2%
11～20名	871 24.2%	1,661 46.1%	1,007 27.9%	47 1.3%	18 0.5%
21～30名	758 22.3%	1,499 44.1%	1,064 31.3%	54 1.6%	26 0.8%
31～40名	1,497 20.9%	3,110 43.5%	2,359 33.0%	139 1.9%	46 0.6%
41～50名	739 23.1%	1,462 45.7%	927 29.0%	55 1.7%	15 0.5%
51～60名	538 21.1%	1,211 47.4%	751 29.4%	43 1.7%	11 0.4%
61～70名	476 21.3%	1,110 49.6%	605 27.0%	39 1.7%	10 0.4%
71～80名	554 19.1%	1,213 41.9%	1,039 35.9%	69 2.4%	18 0.6%
81～90名	593 22.9%	1,114 43.0%	820 31.6%	49 1.9%	17 0.7%
91～100名	411 20.9%	886 45.0%	629 31.9%	34 1.7%	11 0.6%
101～150名	1,012 18.5%	2,144 39.3%	2,075 38.0%	175 3.2%	56 1.0%
151名以上	500 18.6%	1,117 41.6%	981 36.6%	54 2.0%	31 1.2%



### 2-(3) 教員の熱意が伝わってきた

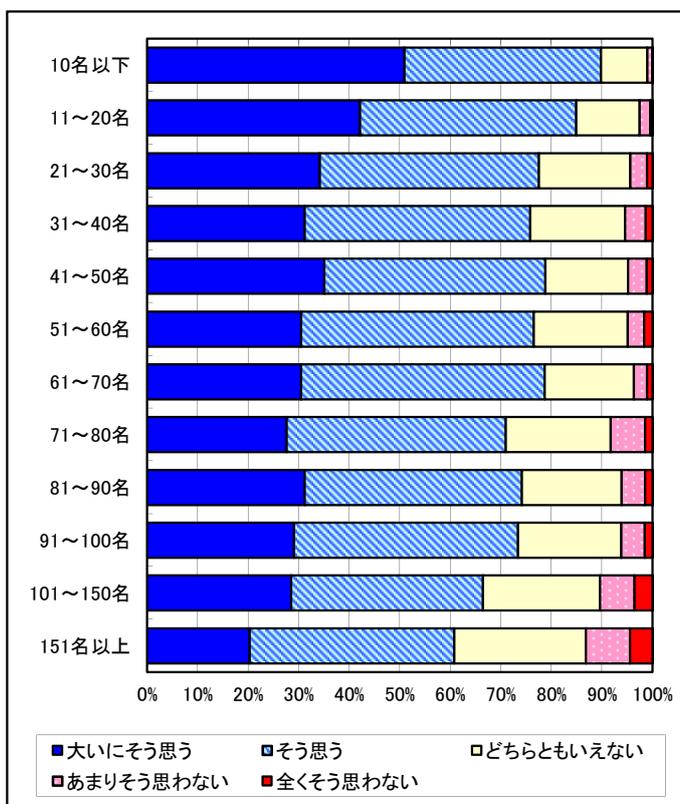
	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	558 53.8%	394 38.0%	81 7.8%	5 0.5%	0 0.0%
11～20名	1,503 41.8%	1,620 45.0%	430 12.0%	37 1.0%	8 0.2%
21～30名	1,171 34.5%	1,566 46.1%	567 16.7%	58 1.7%	33 1.0%
31～40名	2,200 30.8%	3,412 47.8%	1,308 18.3%	172 2.4%	52 0.7%
41～50名	1,187 37.2%	1,477 46.2%	442 13.8%	72 2.3%	16 0.5%
51～60名	799 31.4%	1,257 49.4%	434 17.0%	41 1.6%	16 0.6%
61～70名	690 30.8%	1,128 50.4%	365 16.3%	45 2.0%	9 0.4%
71～80名	843 29.2%	1,304 45.2%	614 21.3%	95 3.3%	31 1.1%
81～90名	851 32.9%	1,196 46.2%	462 17.8%	57 2.2%	23 0.9%
91～100名	593 30.1%	894 45.4%	409 20.8%	54 2.7%	17 0.9%
101～150名	1,663 30.5%	2,365 43.4%	1,173 21.5%	177 3.2%	71 1.3%
151名以上	612 22.9%	1,202 44.9%	679 25.4%	126 4.7%	58 2.2%



## 2014年度(通学課程・春学期)授業アンケート

### 2-(4) 聴きやすい話し方だった

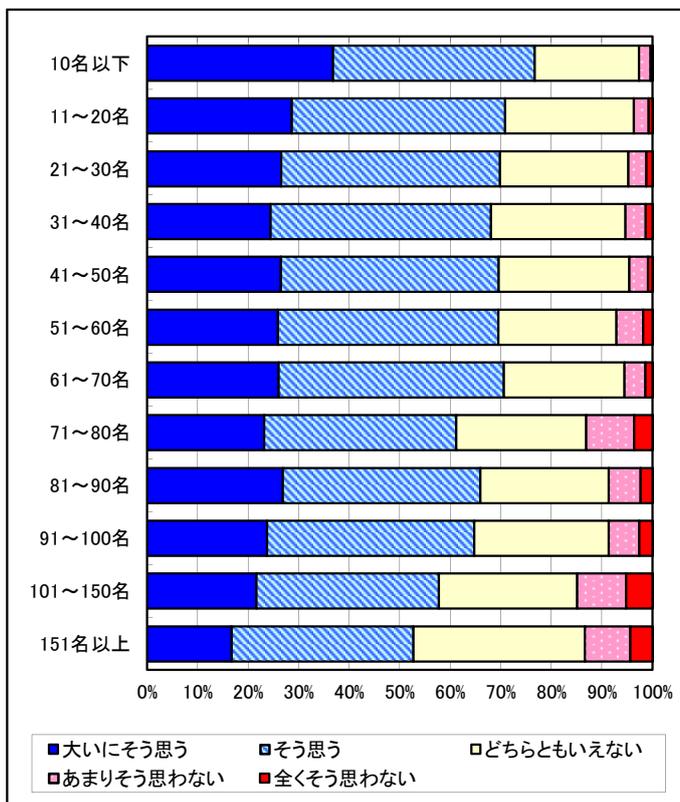
	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	530 50.9%	405 38.9%	95 9.1%	10 1.0%	1 0.1%
11～20名	1,516 42.1%	1,540 42.8%	450 12.5%	76 2.1%	17 0.5%
21～30名	1,160 34.1%	1,473 43.3%	615 18.1%	113 3.3%	37 1.1%
31～40名	2,229 31.2%	3,188 44.6%	1,338 18.7%	295 4.1%	95 1.3%
41～50名	1,119 35.0%	1,397 43.8%	521 16.3%	119 3.7%	37 1.2%
51～60名	776 30.5%	1,172 46.0%	474 18.6%	82 3.2%	43 1.7%
61～70名	683 30.5%	1,079 48.2%	395 17.6%	59 2.6%	24 1.1%
71～80名	797 27.6%	1,254 43.4%	599 20.7%	197 6.8%	43 1.5%
81～90名	805 31.1%	1,111 43.0%	511 19.8%	120 4.6%	38 1.5%
91～100名	574 29.1%	874 44.3%	404 20.5%	91 4.6%	31 1.6%
101～150名	1,551 28.5%	2,062 37.9%	1,261 23.2%	370 6.8%	195 3.6%
151名以上	542 20.3%	1,082 40.5%	696 26.0%	233 8.7%	120 4.5%



その他統計資料

### 2-(5) 板書（OHP、パワーポイント含む）は見やすかった

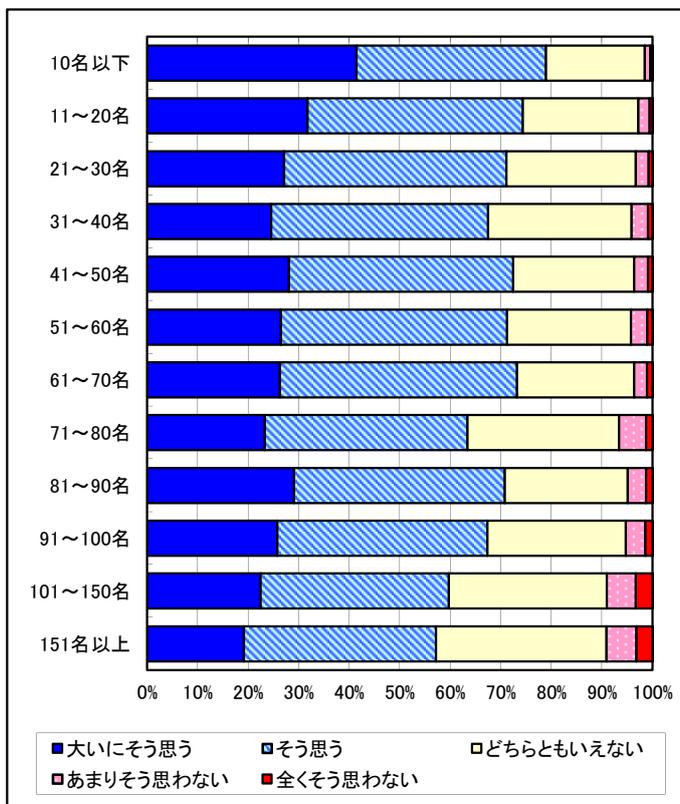
	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	380 36.8%	413 39.9%	213 20.6%	24 2.3%	4 0.4%
11～20名	1,024 28.6%	1,510 42.2%	912 25.5%	105 2.9%	27 0.8%
21～30名	894 26.5%	1,461 43.3%	857 25.4%	120 3.6%	41 1.2%
31～40名	1,740 24.4%	3,108 43.6%	1,898 26.6%	287 4.0%	95 1.3%
41～50名	845 26.4%	1,378 43.1%	827 25.9%	117 3.7%	29 0.9%
51～60名	660 25.9%	1,113 43.6%	596 23.4%	135 5.3%	47 1.8%
61～70名	582 26.0%	998 44.6%	534 23.9%	92 4.1%	32 1.4%
71～80名	670 23.1%	1,102 38.0%	744 25.7%	275 9.5%	106 3.7%
81～90名	694 26.8%	1,010 39.1%	656 25.4%	164 6.3%	61 2.4%
91～100名	467 23.7%	807 41.0%	524 26.6%	119 6.0%	52 2.6%
101～150名	1,176 21.6%	1,963 36.1%	1,487 27.3%	527 9.7%	285 5.2%
151名以上	446 16.7%	962 36.0%	906 33.9%	239 8.9%	118 4.4%



## 2014年度(通学課程・春学期)授業アンケート

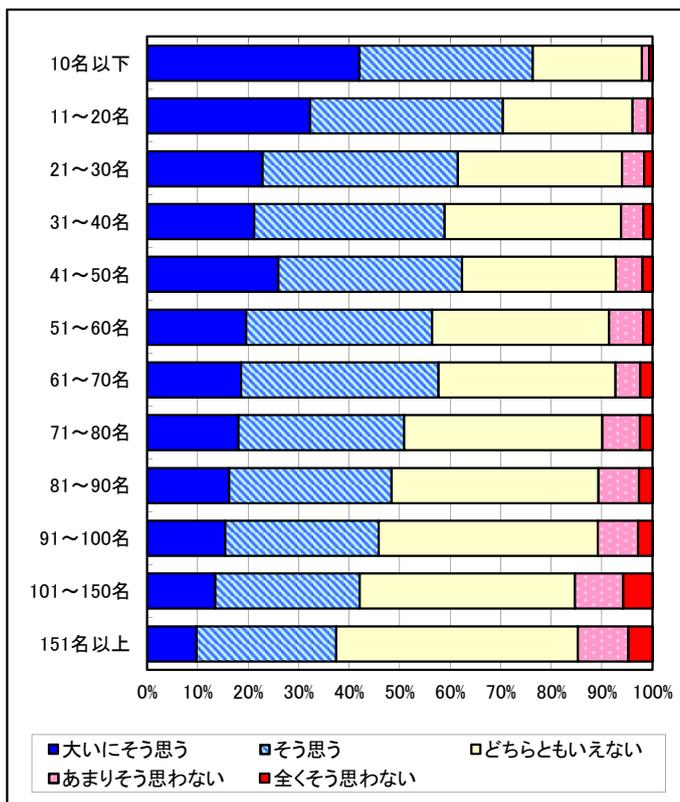
### 2-(6) 印刷教材(レジュメ・補助教材等)、視聴覚教材等が効果的だった

	大いに そう 思う	そう 思う	どちら とも いえ ない	あまり そ う 思 わ な い	全く そ う 思 わ な い
10名以下	431 41.4%	390 37.5%	203 19.5%	11 1.1%	5 0.5%
11~20名	1,137 31.7%	1,528 42.6%	819 22.9%	80 2.2%	20 0.6%
21~30名	912 27.1%	1,484 44.0%	862 25.6%	86 2.6%	26 0.8%
31~40名	1,756 24.6%	3,063 42.9%	2,030 28.4%	232 3.2%	66 0.9%
41~50名	896 28.0%	1,419 44.4%	765 23.9%	87 2.7%	29 0.9%
51~60名	673 26.5%	1,137 44.7%	623 24.5%	83 3.3%	26 1.0%
61~70名	587 26.3%	1,048 46.9%	517 23.1%	57 2.6%	25 1.1%
71~80名	671 23.3%	1,157 40.1%	864 30.0%	154 5.3%	38 1.3%
81~90名	751 29.1%	1,078 41.7%	628 24.3%	94 3.6%	33 1.3%
91~100名	508 25.8%	820 41.6%	540 27.4%	76 3.9%	28 1.4%
101~150名	1,221 22.5%	2,025 37.2%	1,697 31.2%	313 5.8%	181 3.3%
151名以上	513 19.2%	1,017 38.0%	903 33.7%	159 5.9%	85 3.2%



### 2-(7) 学習形態(グループ学習・発表、フィールドワーク等)に工夫がみられた

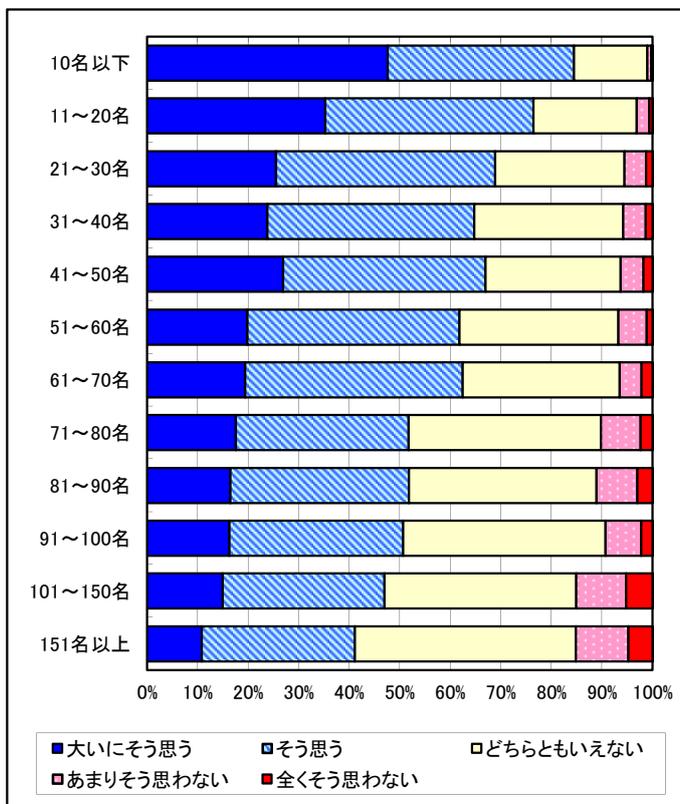
	大いに そう 思う	そう 思う	どちら とも いえ ない	あまり そ う 思 わ な い	全く そ う 思 わ な い
10名以下	436 42.0%	357 34.4%	224 21.6%	15 1.4%	7 0.7%
11~20名	1,160 32.2%	1,372 38.1%	923 25.7%	108 3.0%	34 0.9%
21~30名	774 22.8%	1,312 38.6%	1,104 32.5%	148 4.4%	57 1.7%
31~40名	1,509 21.1%	2,689 37.7%	2,491 34.9%	320 4.5%	127 1.8%
41~50名	831 26.0%	1,162 36.3%	975 30.5%	168 5.3%	64 2.0%
51~60名	497 19.6%	933 36.8%	888 35.0%	171 6.7%	48 1.9%
61~70名	415 18.6%	874 39.1%	783 35.0%	110 4.9%	54 2.4%
71~80名	521 18.0%	947 32.8%	1,133 39.2%	215 7.4%	72 2.5%
81~90名	407 16.2%	808 32.1%	1,029 40.9%	203 8.1%	67 2.7%
91~100名	303 15.5%	595 30.3%	850 43.3%	156 8.0%	57 2.9%
101~150名	735 13.5%	1,558 28.6%	2,324 42.6%	519 9.5%	317 5.8%
151名以上	262 9.8%	739 27.6%	1,281 47.9%	266 9.9%	129 4.8%



## 2014年度(通学課程・春学期)授業アンケート

2-(8) 教員や学生同士のコミュニケーションに工夫がみられた

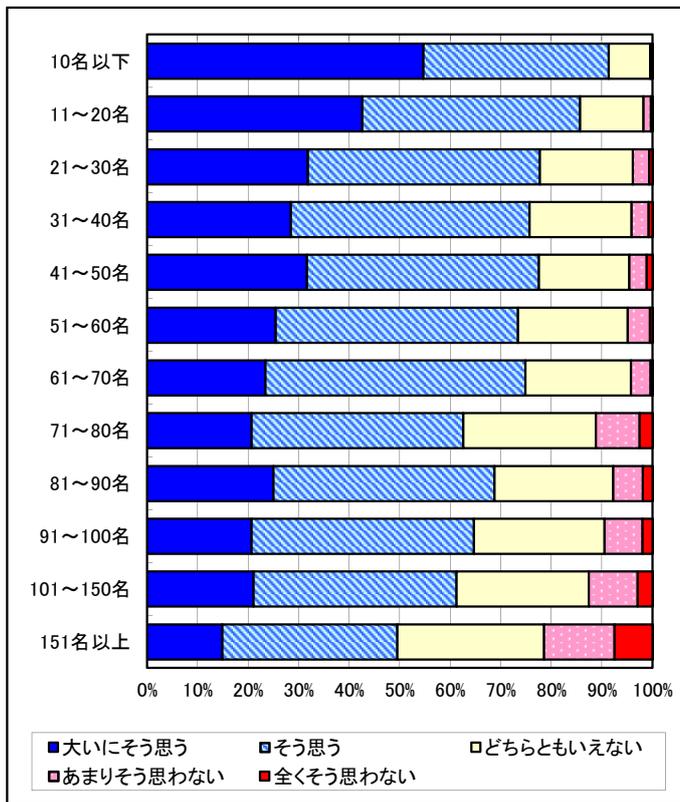
	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	495 47.6%	383 36.8%	151 14.5%	8 0.8%	3 0.3%
11～20名	1,268 35.2%	1,484 41.2%	734 20.4%	91 2.5%	23 0.6%
21～30名	864 25.5%	1,471 43.4%	867 25.6%	144 4.2%	44 1.3%
31～40名	1,695 23.8%	2,923 41.0%	2,105 29.5%	315 4.4%	98 1.4%
41～50名	858 26.9%	1,280 40.1%	854 26.7%	143 4.5%	58 1.8%
51～60名	503 19.8%	1,064 42.0%	798 31.5%	141 5.6%	30 1.2%
61～70名	432 19.4%	960 43.0%	693 31.1%	97 4.3%	48 2.2%
71～80名	506 17.5%	988 34.2%	1,099 38.1%	227 7.9%	68 2.4%
81～90名	413 16.5%	886 35.3%	930 37.1%	204 8.1%	75 3.0%
91～100名	318 16.2%	674 34.4%	784 40.0%	138 7.0%	44 2.2%
101～150名	810 14.9%	1,742 32.1%	2,060 37.9%	535 9.8%	286 5.3%
151名以上	290 10.8%	811 30.3%	1,173 43.8%	278 10.4%	128 4.8%



その他統計資料

2-(9) 授業は十分な静肅性が保たれていた

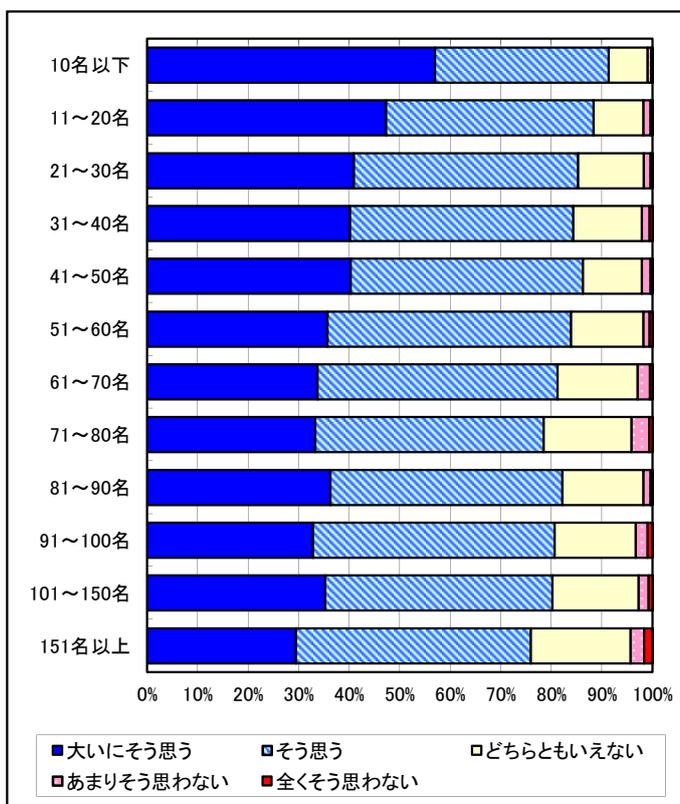
	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	565 54.6%	379 36.7%	85 8.2%	3 0.3%	2 0.2%
11～20名	1,532 42.6%	1,551 43.1%	453 12.6%	52 1.4%	12 0.3%
21～30名	1,080 31.8%	1,558 45.9%	624 18.4%	110 3.2%	23 0.7%
31～40名	2,027 28.4%	3,365 47.2%	1,442 20.2%	239 3.4%	55 0.8%
41～50名	1,011 31.6%	1,470 45.9%	571 17.8%	111 3.5%	37 1.2%
51～60名	647 25.4%	1,221 48.0%	552 21.7%	111 4.4%	14 0.6%
61～70名	523 23.4%	1,149 51.4%	467 20.9%	87 3.9%	9 0.4%
71～80名	597 20.7%	1,209 41.9%	758 26.2%	250 8.7%	74 2.6%
81～90名	647 25.0%	1,130 43.7%	607 23.5%	153 5.9%	49 1.9%
91～100名	406 20.7%	863 44.0%	507 25.8%	148 7.5%	39 2.0%
101～150名	1,145 21.1%	2,183 40.1%	1,425 26.2%	525 9.7%	161 3.0%
151名以上	397 14.9%	925 34.6%	777 29.1%	371 13.9%	202 7.6%



## 2014年度(通学課程・春学期)授業アンケート

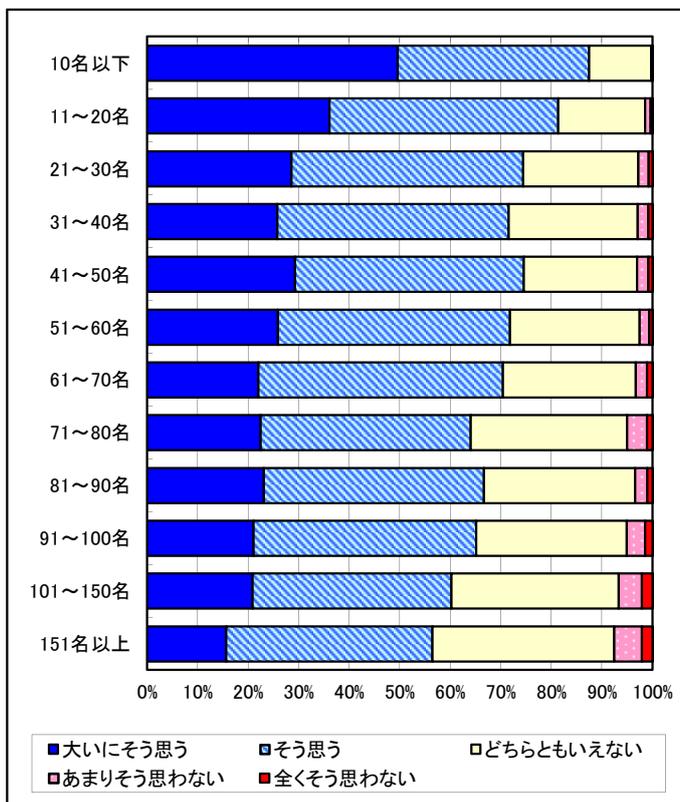
2-(10) 授業時間が守られていた

	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	589 57.0%	355 34.3%	80 7.7%	7 0.7%	3 0.3%
11～20名	1,696 47.3%	1,473 41.1%	355 9.9%	50 1.4%	14 0.4%
21～30名	1,387 40.9%	1,503 44.3%	441 13.0%	45 1.3%	13 0.4%
31～40名	2,860 40.2%	3,142 44.1%	967 13.6%	110 1.5%	40 0.6%
41～50名	1,289 40.3%	1,470 46.0%	373 11.7%	55 1.7%	12 0.4%
51～60名	905 35.7%	1,224 48.2%	364 14.3%	30 1.2%	15 0.6%
61～70名	752 33.7%	1,060 47.5%	354 15.9%	54 2.4%	12 0.5%
71～80名	963 33.3%	1,307 45.2%	502 17.4%	102 3.5%	19 0.7%
81～90名	936 36.3%	1,184 45.9%	415 16.1%	35 1.4%	11 0.4%
91～100名	644 32.8%	939 47.8%	316 16.1%	46 2.3%	19 1.0%
101～150名	1,917 35.3%	2,444 44.9%	927 17.0%	107 2.0%	43 0.8%
151名以上	788 29.4%	1,243 46.4%	529 19.8%	71 2.7%	45 1.7%



2-(11) 授業に関する受講生の意見への対応が十分になされていた

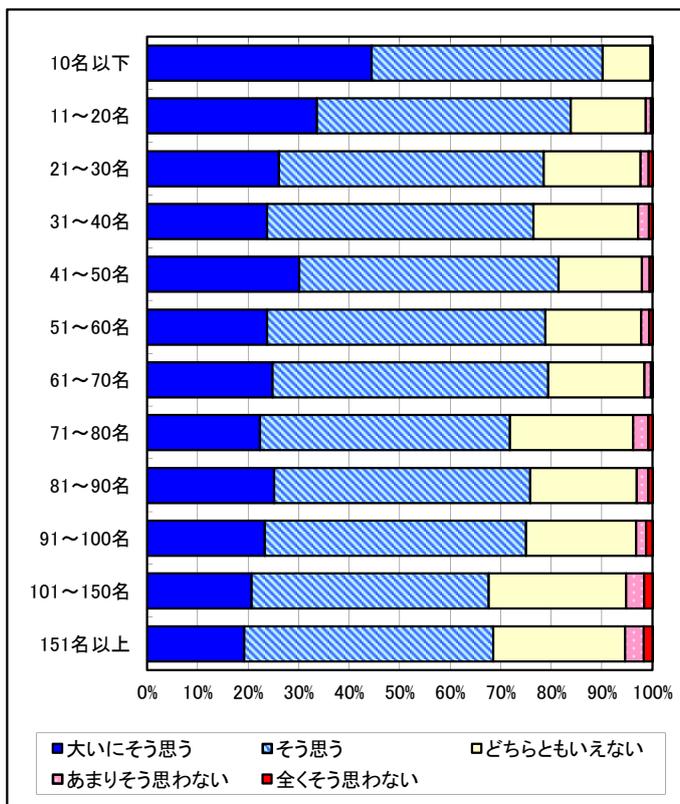
	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	516 49.6%	394 37.8%	128 12.3%	3 0.3%	0 0.0%
11～20名	1,294 36.1%	1,626 45.3%	615 17.1%	40 1.1%	14 0.4%
21～30名	963 28.6%	1,546 45.8%	770 22.8%	67 2.0%	27 0.8%
31～40名	1,836 25.8%	3,258 45.7%	1,819 25.5%	151 2.1%	59 0.8%
41～50名	932 29.3%	1,440 45.2%	715 22.5%	71 2.2%	26 0.8%
51～60名	658 25.9%	1,166 45.9%	653 25.7%	48 1.9%	17 0.7%
61～70名	489 22.0%	1,077 48.4%	585 26.3%	50 2.2%	24 1.1%
71～80名	648 22.5%	1,199 41.5%	893 30.9%	114 4.0%	32 1.1%
81～90名	596 23.1%	1,123 43.5%	773 29.9%	63 2.4%	26 1.0%
91～100名	414 21.1%	865 44.0%	585 29.8%	72 3.7%	29 1.5%
101～150名	1,136 20.9%	2,142 39.4%	1,802 33.1%	248 4.6%	115 2.1%
151名以上	418 15.6%	1,091 40.8%	963 36.0%	146 5.5%	57 2.1%



## 2014年度(通学課程・春学期)授業アンケート

### 3-(1) 授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた

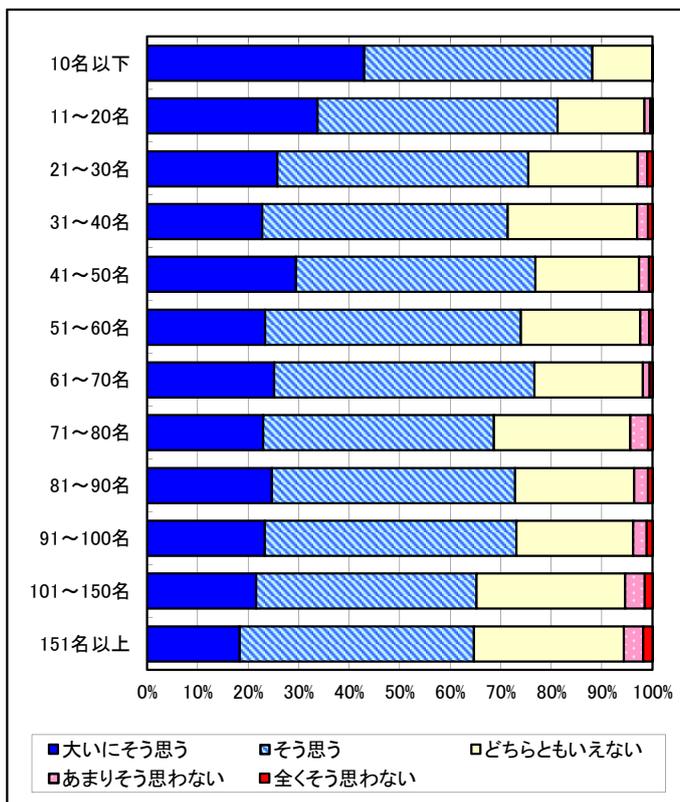
	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	459 44.4%	473 45.7%	98 9.5%	4 0.4%	0 0.0%
11～20名	1,200 33.6%	1,792 50.2%	531 14.9%	36 1.0%	12 0.3%
21～30名	877 26.0%	1,764 52.4%	647 19.2%	53 1.6%	26 0.8%
31～40名	1,680 23.7%	3,732 52.7%	1,463 20.7%	156 2.2%	50 0.7%
41～50名	949 30.1%	1,619 51.3%	521 16.5%	48 1.5%	19 0.6%
51～60名	597 23.7%	1,384 55.1%	477 19.0%	40 1.6%	16 0.6%
61～70名	545 24.8%	1,201 54.6%	419 19.0%	27 1.2%	8 0.4%
71～80名	638 22.3%	1,411 49.4%	696 24.4%	86 3.0%	24 0.8%
81～90名	645 25.1%	1,303 50.7%	543 21.1%	59 2.3%	21 0.8%
91～100名	453 23.3%	1,007 51.7%	423 21.7%	39 2.0%	25 1.3%
101～150名	1,115 20.7%	2,527 46.9%	1,466 27.2%	193 3.6%	90 1.7%
151名以上	507 19.2%	1,303 49.3%	690 26.1%	97 3.7%	46 1.7%



その他統計資料

### 3-(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

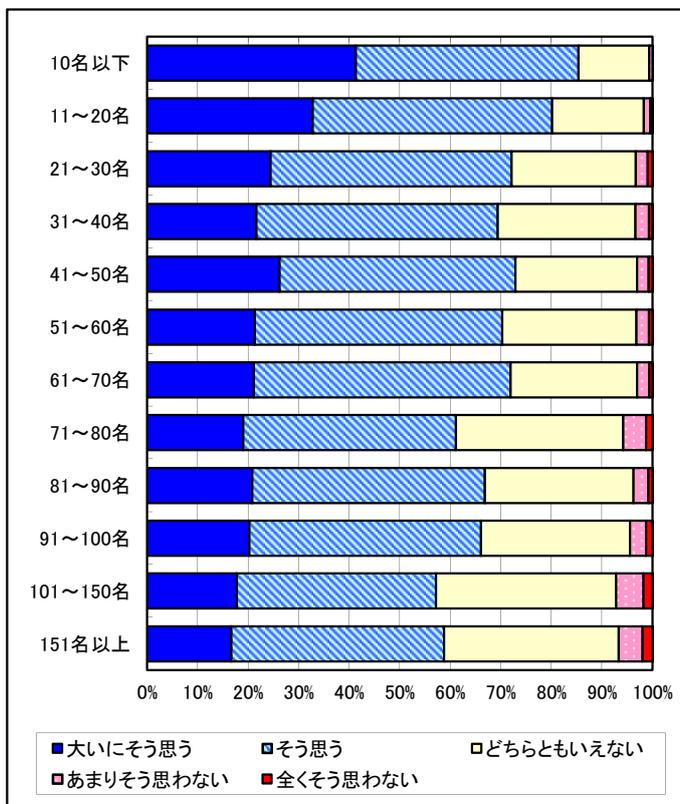
	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	443 43.0%	465 45.1%	122 11.8%	0 0.0%	1 0.1%
11～20名	1,202 33.7%	1,695 47.5%	613 17.2%	41 1.1%	17 0.5%
21～30名	867 25.8%	1,670 49.6%	728 21.6%	65 1.9%	34 1.0%
31～40名	1,606 22.8%	3,426 48.6%	1,805 25.6%	157 2.2%	62 0.9%
41～50名	928 29.4%	1,494 47.4%	646 20.5%	63 2.0%	22 0.7%
51～60名	585 23.3%	1,269 50.6%	593 23.6%	45 1.8%	16 0.6%
61～70名	553 25.1%	1,132 51.5%	471 21.4%	30 1.4%	13 0.6%
71～80名	655 23.0%	1,301 45.6%	770 27.0%	99 3.5%	26 0.9%
81～90名	631 24.7%	1,232 48.1%	603 23.6%	70 2.7%	23 0.9%
91～100名	452 23.3%	968 49.8%	450 23.1%	52 2.7%	22 1.1%
101～150名	1,164 21.6%	2,351 43.6%	1,586 29.4%	208 3.9%	84 1.6%
151名以上	483 18.3%	1,223 46.3%	784 29.7%	100 3.8%	50 1.9%



## 2014年度(通学課程・春学期)授業アンケート

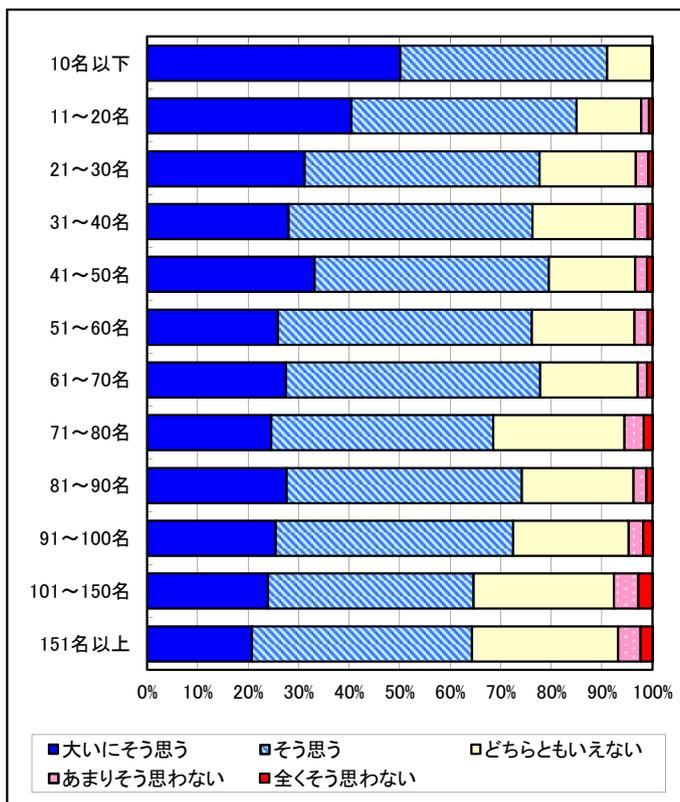
### 3-(3) 自分で調べ、考える姿勢をもてた

	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	428 41.3%	456 44.0%	145 14.0%	7 0.7%	0 0.0%
11～20名	1,166 32.7%	1,688 47.4%	647 18.2%	45 1.3%	16 0.4%
21～30名	821 24.4%	1,602 47.7%	825 24.6%	80 2.4%	32 1.0%
31～40名	1,525 21.6%	3,373 47.8%	1,921 27.2%	189 2.7%	51 0.7%
41～50名	825 26.2%	1,472 46.7%	759 24.1%	71 2.3%	25 0.8%
51～60名	535 21.3%	1,228 48.9%	667 26.6%	62 2.5%	18 0.7%
61～70名	463 21.1%	1,115 50.8%	550 25.1%	52 2.4%	15 0.7%
71～80名	542 19.0%	1,197 42.0%	943 33.1%	130 4.6%	36 1.3%
81～90名	532 20.8%	1,178 46.0%	754 29.5%	74 2.9%	22 0.9%
91～100名	392 20.2%	891 45.9%	572 29.5%	62 3.2%	25 1.3%
101～150名	956 17.7%	2,122 39.4%	1,918 35.6%	293 5.4%	97 1.8%
151名以上	439 16.6%	1,109 42.1%	912 34.6%	124 4.7%	53 2.0%



### 3-(4) 総合的にみてこの授業に満足をした

	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	518 50.1%	423 40.9%	91 8.8%	2 0.2%	0 0.0%
11～20名	1,438 40.4%	1,584 44.5%	456 12.8%	54 1.5%	26 0.7%
21～30名	1,044 31.1%	1,560 46.5%	638 19.0%	83 2.5%	28 0.8%
31～40名	1,975 28.0%	3,407 48.3%	1,427 20.2%	179 2.5%	69 1.0%
41～50名	1,042 33.1%	1,459 46.4%	536 17.0%	75 2.4%	34 1.1%
51～60名	648 25.9%	1,259 50.3%	509 20.3%	65 2.6%	24 1.0%
61～70名	602 27.5%	1,104 50.3%	423 19.3%	40 1.8%	24 1.1%
71～80名	699 24.5%	1,251 43.9%	741 26.0%	109 3.8%	49 1.7%
81～90名	705 27.6%	1,190 46.6%	564 22.1%	66 2.6%	31 1.2%
91～100名	494 25.5%	912 47.0%	443 22.8%	56 2.9%	36 1.9%
101～150名	1,288 23.9%	2,191 40.7%	1,495 27.8%	260 4.8%	151 2.8%
151名以上	545 20.7%	1,146 43.6%	759 28.9%	117 4.4%	63 2.4%



## 2014年度(通学課程・春学期)授業アンケート

### 受講生数別集計 まとめ

全体的な傾向として、少人数クラスが高評価を得て、受講者数が増えるに従い評価が低くなる傾向が見られます。

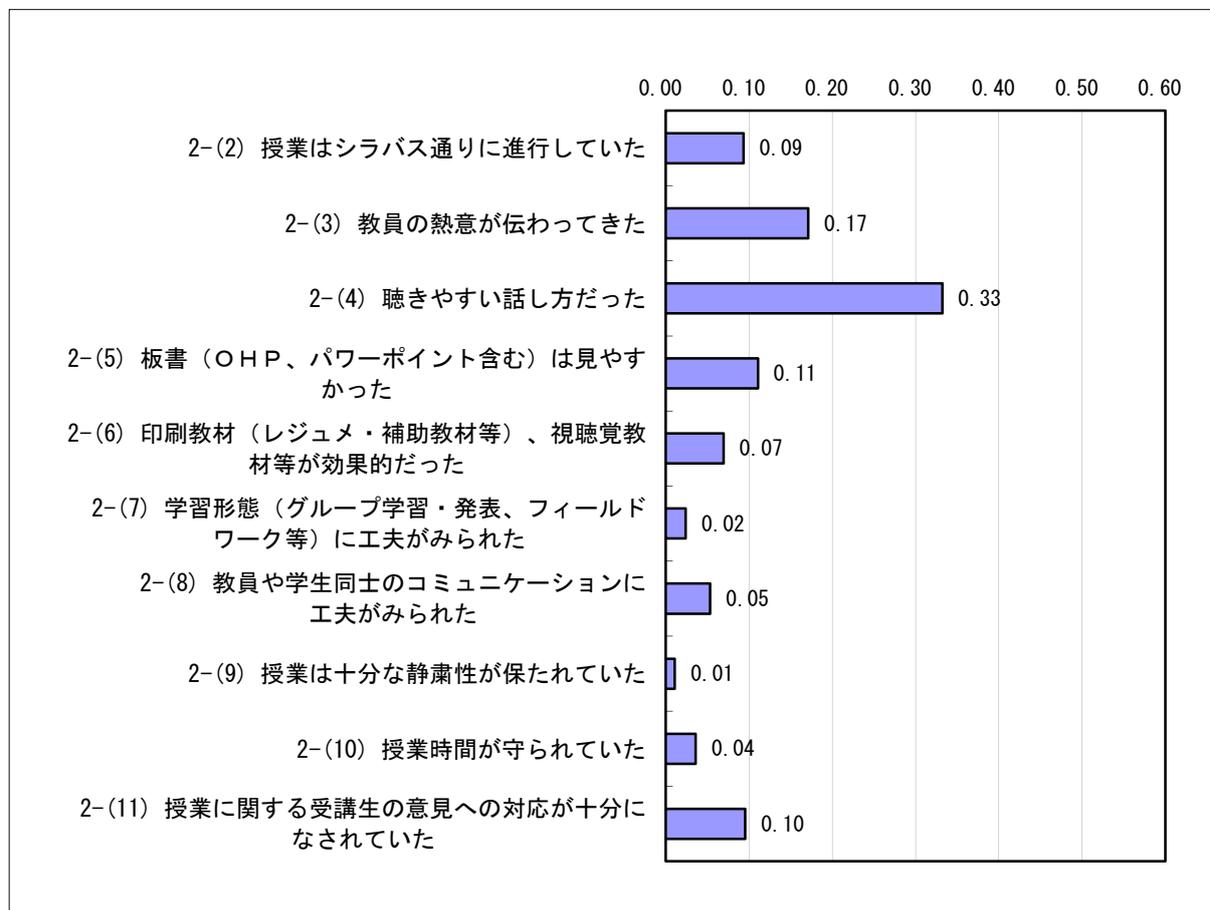
これまでの結果と同様ですが『授業は十分な静粛性が保たれていた』および『教員や学生同士のコミュニケーションに工夫がみられた』では、少人数クラスと大人数クラスの差が大きくなっており、授業運営の難しさが表れています。

一方、設問1群. あなた自身の取り組みについての5問では、人数別での大きな差は見られません。  
受講者自身の取り組みはクラス規模に左右されないと考えられます。



## 2014年度(通学課程・春学期)授業アンケート

### 設問2-(1)わかりやすい授業であった × 設問2群の影響度



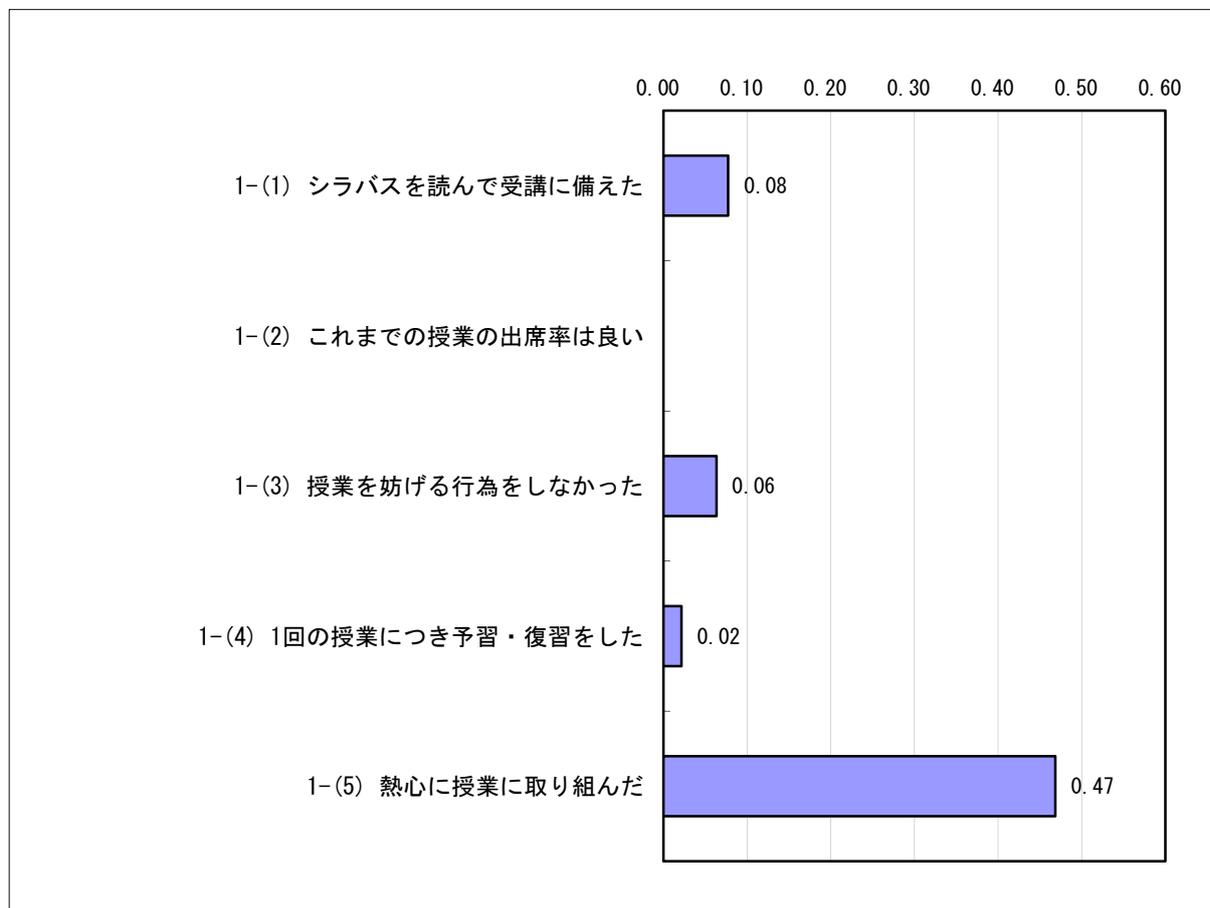
決定係数:0.67 設問2-(1)とそれ以外の設問2群の分析精度です。  
0.7に近い数値なので精度はかなり良いと判定できます。

重相関係数:0.82 設問2-(1)とそれ以外の設問2群の関係深度です。  
0.7を超えており、強い関係性ありと判定できます。

『わかりやすい授業であった』の評価に与える影響力は「聴きやすい話し方だった」が最も大きく、次いで「教員の熱意が伝わってきた」の影響力が大きい結果となりました。

## 2014年度(通学課程・春学期)授業アンケート

### 設問2-(1)わかりやすい授業であった × 設問1群の影響度



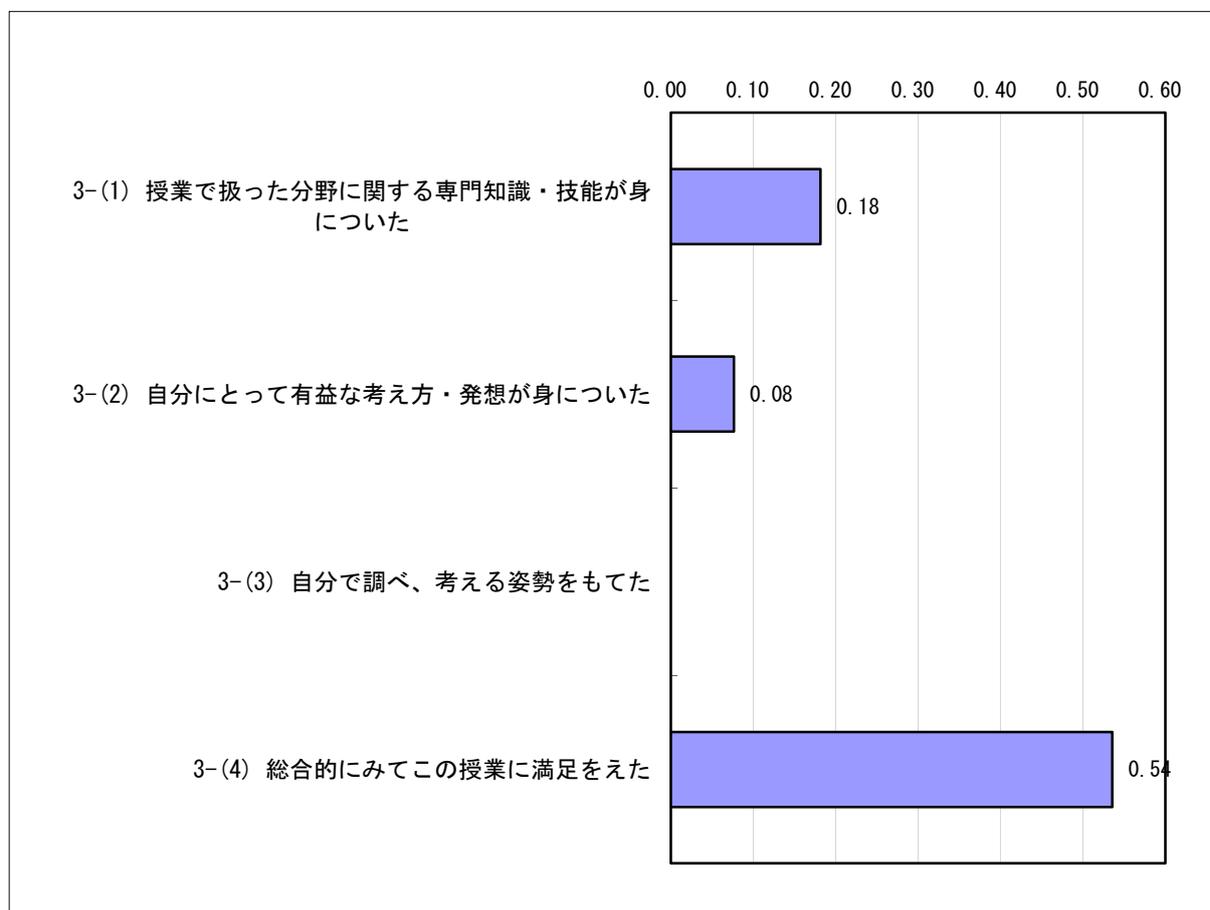
決定係数:0.30 設問2-(1)と設問1群の分析精度です。  
0.5を下回っており、精度は良くないと判定できます。

重相関係数:0.55 設問2-(1)と設問1群の関係深度です。  
0.4を超えており、比較的強い関係性ありと判定できます。

『わかりやすい授業であった』の評価に与える影響力は「熱心に授業に取り組んだ」の影響力が大きい結果となりました。  
グラフ表示されていない設問は、影響力が低いものと判断する事ができます。

## 2014年度(通学課程・春学期)授業アンケート

### 設問2-(1)わかりやすい授業であった × 設問3群の影響度



決定係数:0.56 設問2-(1)と設問3群の分析精度です。  
0.5を超えており、精度はやや良いと判定できます。

重相関係数:0.75 設問2-(1)と設問3群の関係深度です。  
0.7を超えており、強い関係性ありと判定できます。

『わかりやすい授業であった』の評価に与える影響力は「総合的にみてこの授業に満足をした」の影響力が大きい結果となりました。  
グラフ表示されていない設問は、影響力が低いものと判断する事ができます。

## 2014年度(通学課程・春学期)授業アンケート

### 設問2-(1)と、その他の設問の影響度 まとめ

設問2-(1)とその他の設問を対象とした重回帰分析では、設問1群で分析精度が良くないと判定されましたが、その他の設問群では良好と判定できました。  
また、設問間の関係性は、いずれも強いと判定できました。

影響度を分析した結果ではポイント上では『総合的にみてこの授業に満足をした』『熱心に授業に取り組んだ』の影響力が上位となっています。

しかし、分析精度、関係性が共に最も良かった設問2群にターゲットを絞ってみますと『聴きやすい話し方だった』が、かなり強い影響度を示しています。

講義中の声の大きさ、スピードなど、受講者が聴きやすいと感じる話し方とは何か？  
注目したい結果となっています。

**【2014 年度 秋学期 分析結果】**  
**（通学課程）**



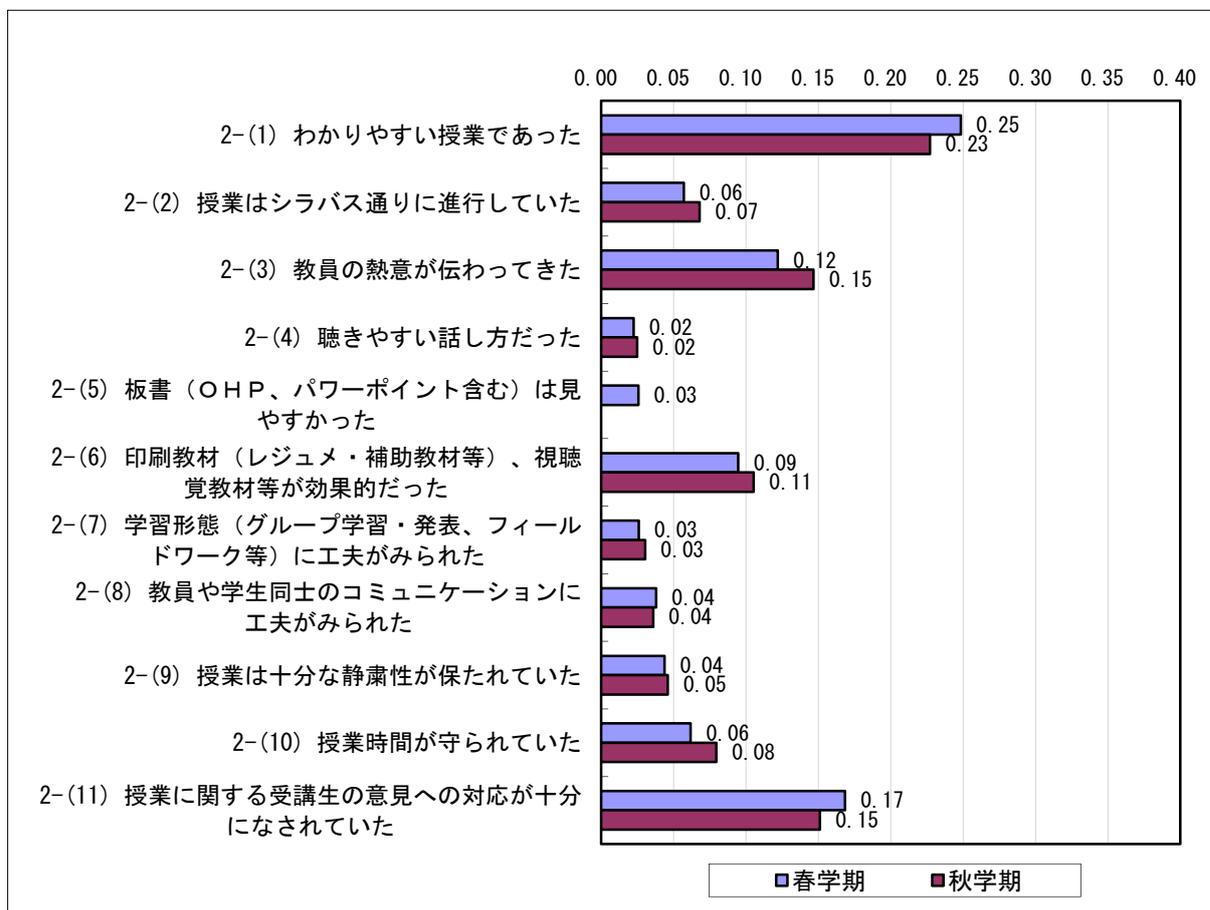
## 2014年度(通学課程・秋学期)授業アンケート 量的データ分析結果

1. 設問間の影響度(重回帰分析)	
(1) 設問3群(この授業からあなたが得たものについて)と 設問2群(この授業の運営について)の影響度	165
(2) 設問3群と、設問2群の影響度 まとめ	169
2. その他統計資料	
(1) 総合評価(設問3-(4))とその他設問の相関散布図	171
(2) 相関散布図 まとめ	173
(3) 受講生数別集計表	175
(4) 受講生数別集計表 まとめ	185



## 2014年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

## 設問3-(1)授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた × 設問2群の影響度



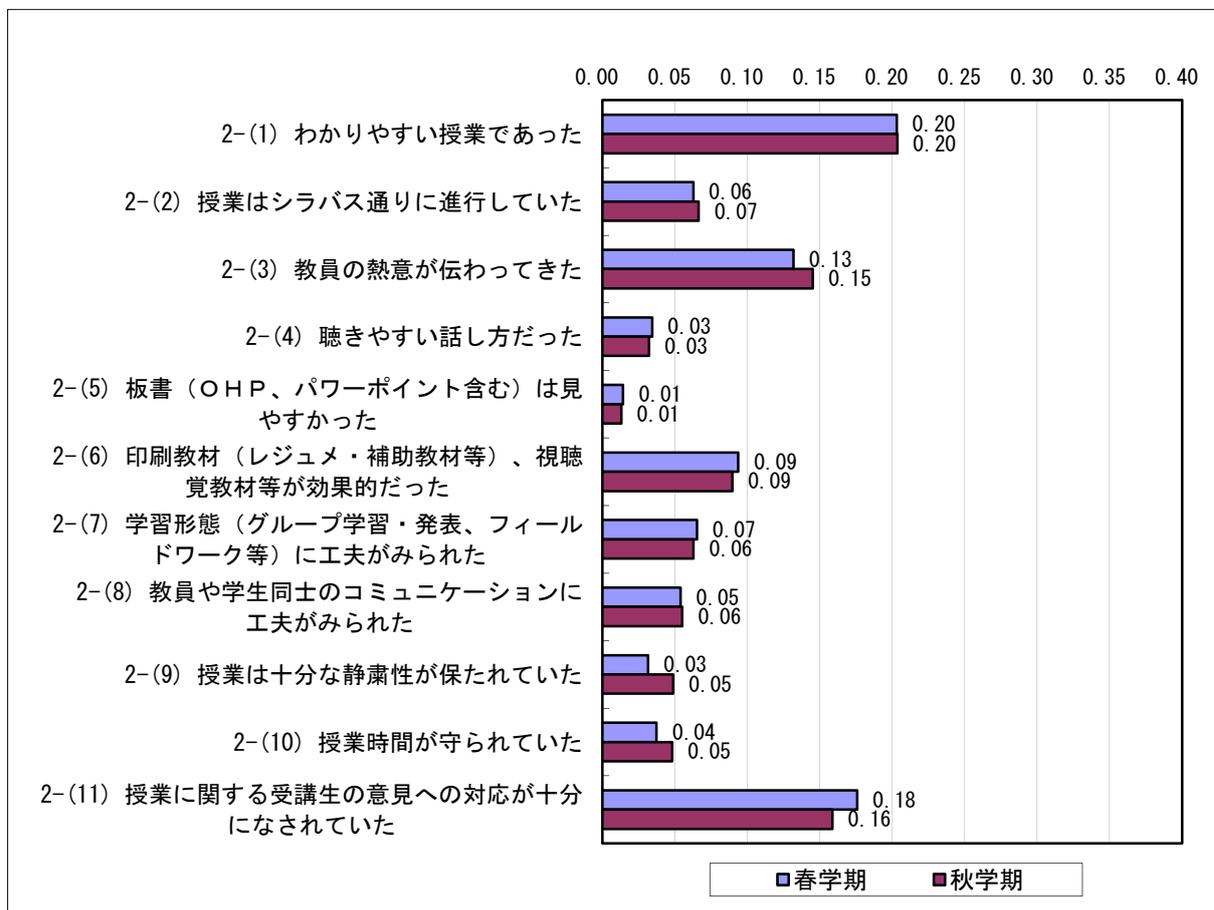
**決定係数** 春学期：0.54、秋学期：0.56  
 設問3-(1)と設問2群の分析精度です。  
 春学期、秋学期ともに0.5以上なので精度は良いと判定できます。

**重相関係数** 春学期：0.74、秋学期：0.75  
 設問3-(1)と設問2群の関係深度です。  
 春学期、秋学期ともに0.7を超えており強い関係性ありと判定できます。

『授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた』の評価に与える影響力は「わかりやすい授業であった」が春学期、秋学期ともに最も大きく、次いで「授業に関する受講生の意見への対応が十分になされていた」の影響力が大きい結果となりました。また、秋学期は「教員の熱意が伝わってきた」の影響力も同じくらい大きくなっています。グラフ表示されていない設問は、影響力が低いものと判断する事ができます。

## 2014年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

### 設問3-(2)自分にとって有益な考え方・発想が身についた × 設問2群の影響度



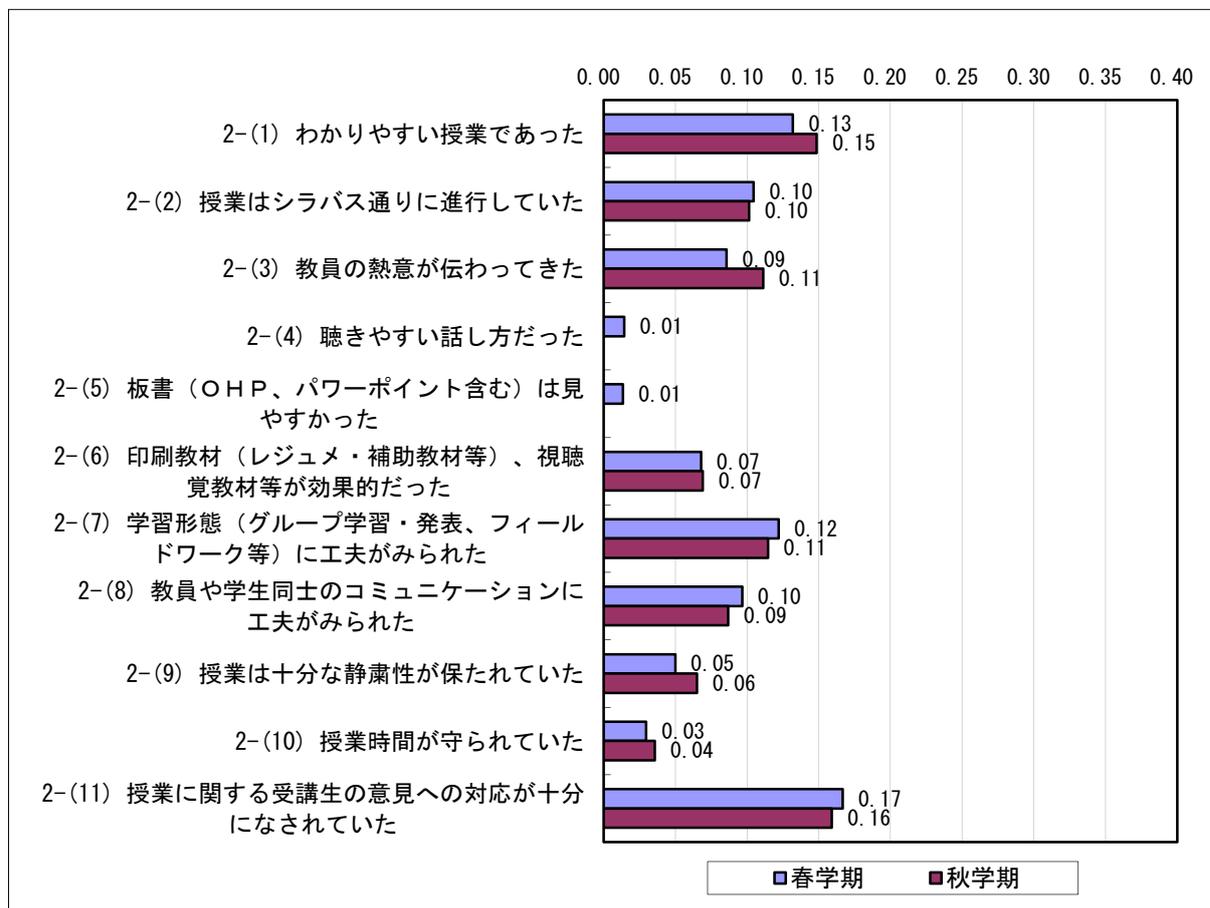
**決定係数** 春学期：0.54、秋学期：0.56  
 設問3-(2)と設問2群の分析精度です。  
 春学期、秋学期ともに0.5以上なので精度は良いと判定できます。

**重相関係数** 春学期：0.73、秋学期：0.75  
 設問3-(2)と設問2群の関係深度です。  
 春学期、秋学期ともに0.7を超えており強い関係性ありと判定できます。

『自分にとって有益な考え方・発想が身についた』の評価に与える影響力は「わかりやすい授業であった」が春学期、秋学期ともに最も大きく、次いで「授業に関する受講生の意見への対応が十分になされていた」の影響力が大きい結果となりました。

## 2014年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

### 設問3-(3)自分で調べ、考える姿勢をもてた × 設問2群の影響度



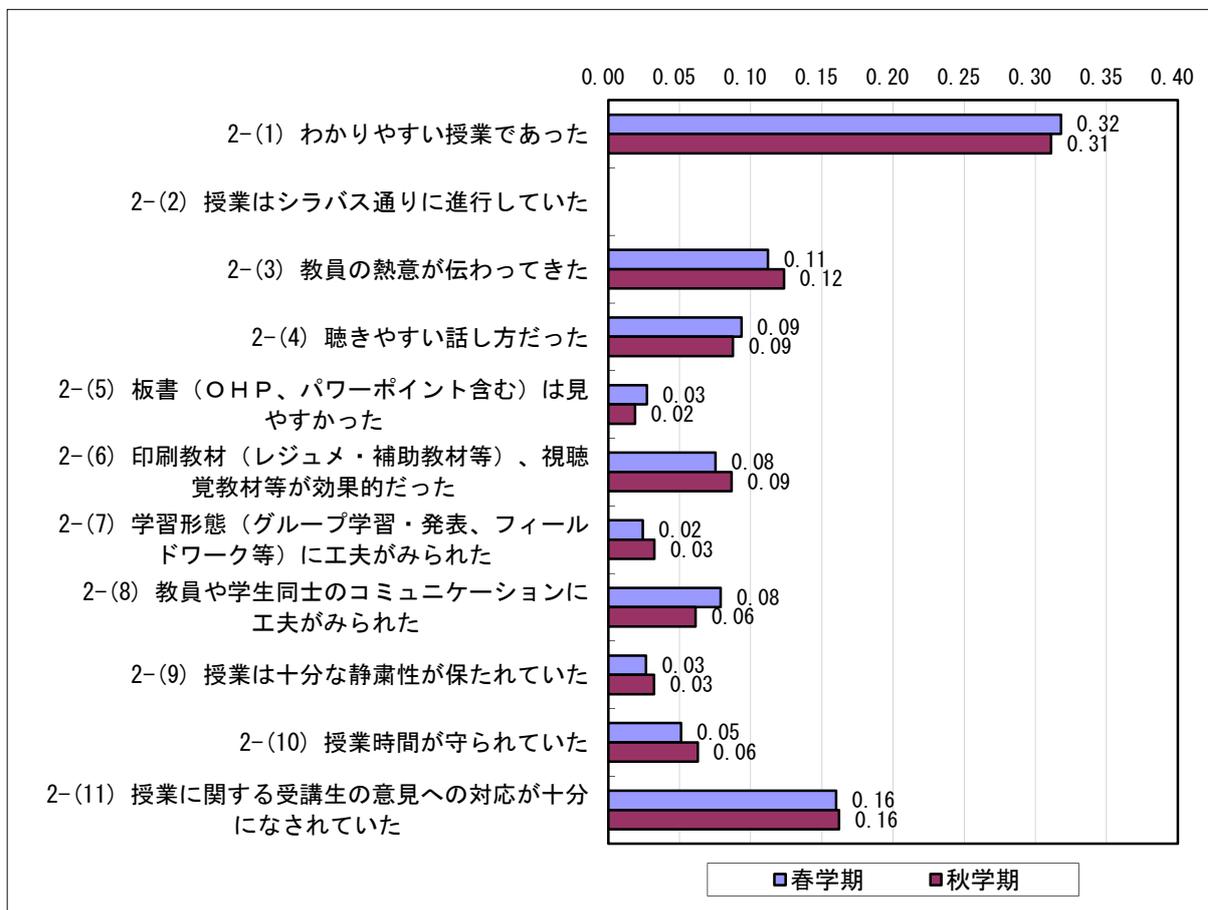
**決定係数** 春学期：0.49、秋学期：0.52  
 設問3-(3)と設問2群の分析精度です。  
 秋学期は0.5以上、春学期もほぼ0.5に近い  
 ため精度は良いと判定できます。

**重相関係数** 春学期：0.70、秋学期：0.72  
 設問3-(3)と設問2群の関係深度です。  
 春学期、秋学期ともに0.7を超えており強い  
 関係性ありと判定できます。

『自分で調べ、考える姿勢をもてた』の評価に与える影響力は「授業に関する受講生の意見への対応が十分になされていた」が春学期、秋学期ともに最も大きく、次いで「わかりやすい授業であった」の影響力が大きい結果となりました。グラフ表示されていない設問は、影響力が低いものと判断する事ができます。

## 2014年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

### 設問3-(4)総合的にみてこの授業に満足をした × 設問2群の影響度



**決定係数** 春学期：0.65、秋学期：0.66  
 設問3-(4)と設問2群の分析精度です。  
 春学期、秋学期ともに0.7近く精度はかなり良いと判定できます。

**重相関係数** 春学期：0.80、秋学期：0.81  
 設問3-(4)と設問2群の関係深度です。  
 春学期、秋学期ともに0.7を超えており強い関係性ありと判定できます。

『総合的にみてこの授業に満足をした』の評価に与える影響力は「わかりやすい授業であった」が春学期、秋学期ともに最も大きく、次いで春学期では「授業に関する受講生の意見への対応が十分になされていた」、秋学期では『教員の熱意が伝わってきた』の影響力が大きい結果となりました。

グラフ表示されていない設問は、影響力が低いものと判断する事ができます。

## 2014年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

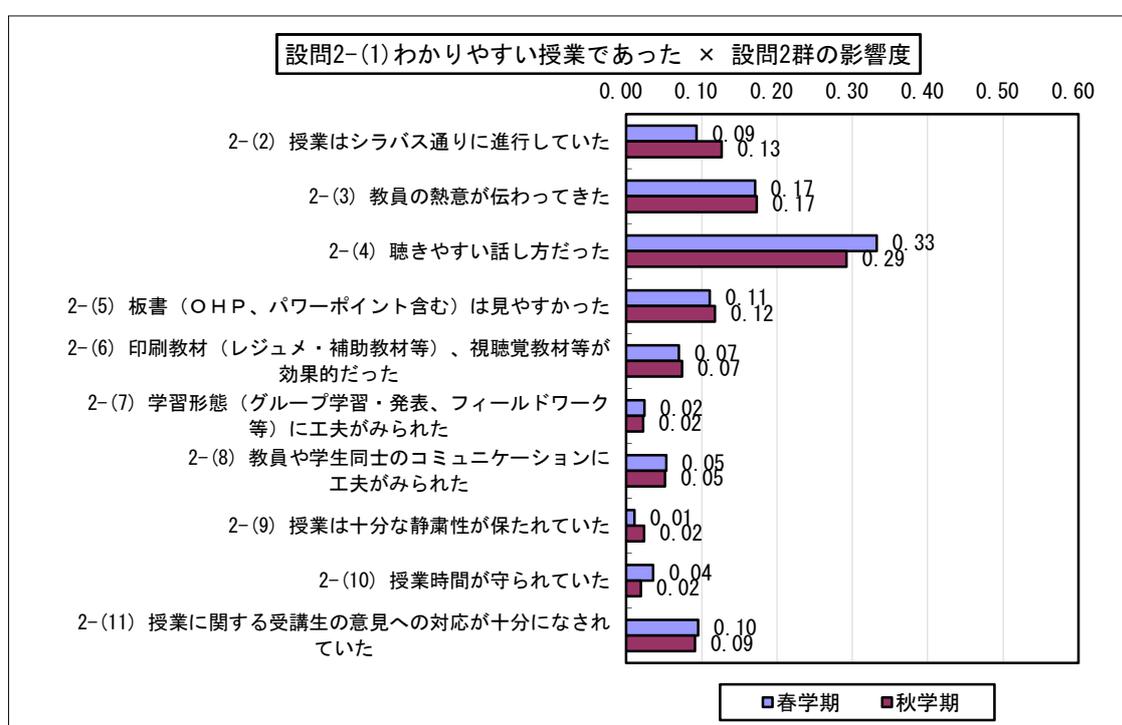
### 設問3群と、設問2群の影響度 まとめ

設問3群と設問2群を対象とした重回帰分析では、ほぼ全てのパターンで分析精度は良好と判定できました。

また、設問間の関係性も強いと判定できました。

影響度を分析した結果では『設問3-(1)授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた』『設問3-(2)自分にとって有益な考え方・発想が身についた』『設問3-(4)総合的にみてこの授業に満足をした』については、『わかりやすい授業であった』がもっとも関係性が大きいとでており、春学期と同じ結果となっています。

そこで『設問2-(1)わかりやすい授業であった』とその他の設問2群の影響度を調べてみました。



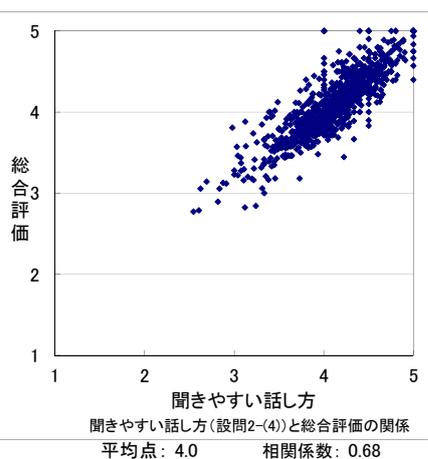
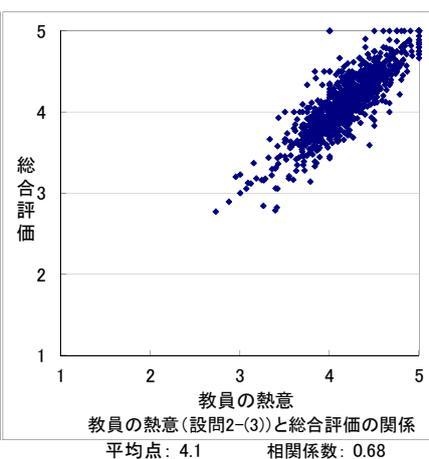
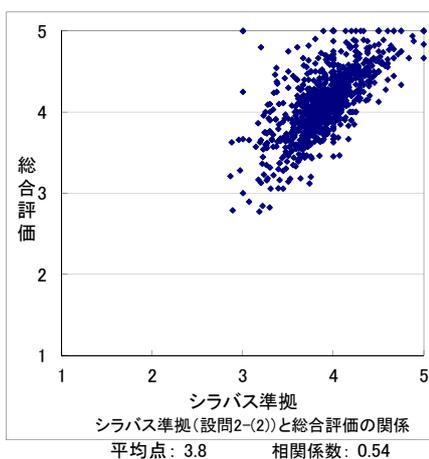
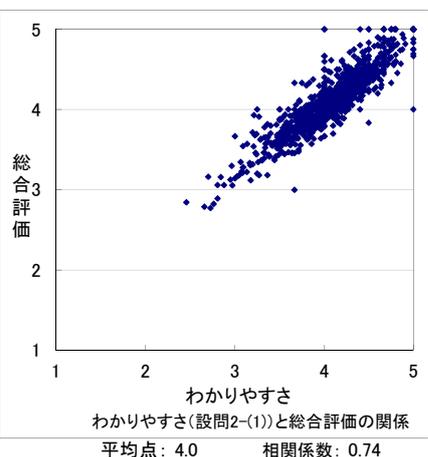
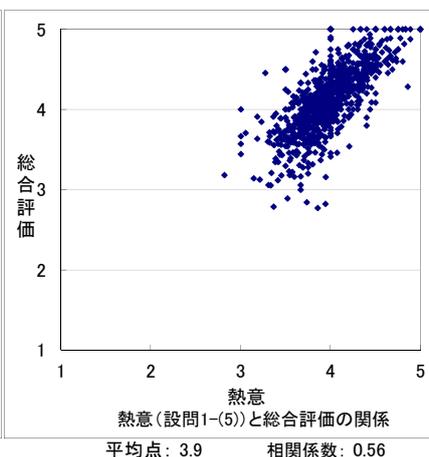
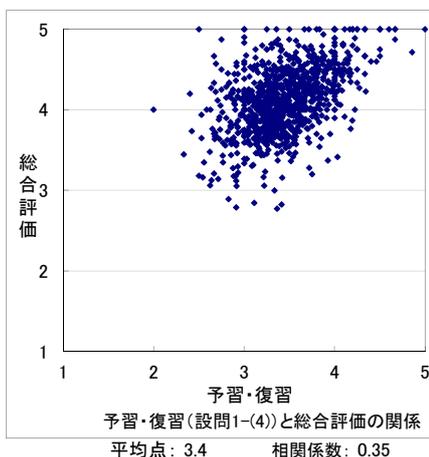
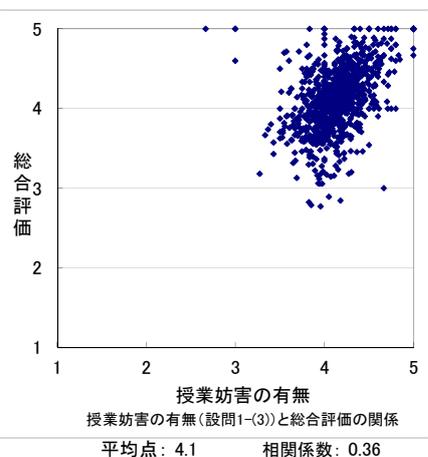
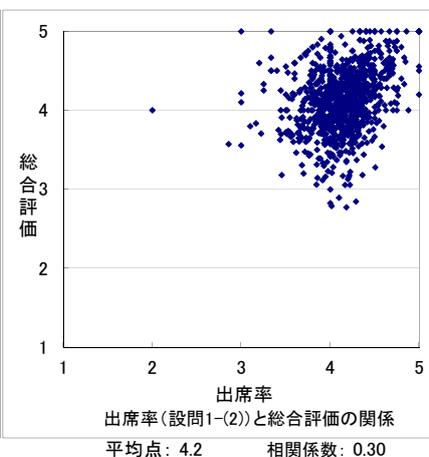
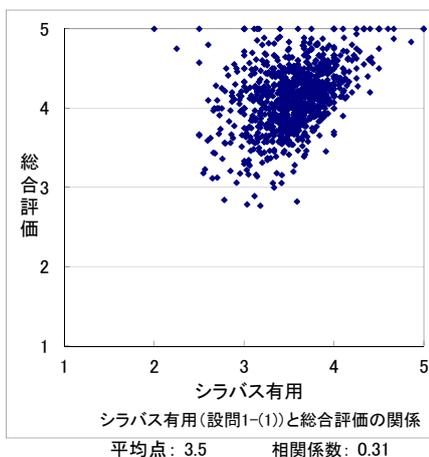
自由記述の改善要望では板書についてのコメントが比較的多い傾向が見られますが、影響度分析では『聴きやすい話し方だった』がもっとも関係性が大きいとでています。

教員の生の声による講義、指導などが強い影響を持つようです。講義中の声の大きさ、抑揚、スピードの工夫や、マイクなど学習設備の充実などがポイントとなりそうです。

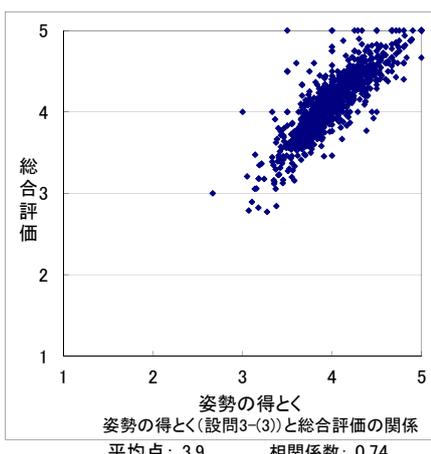
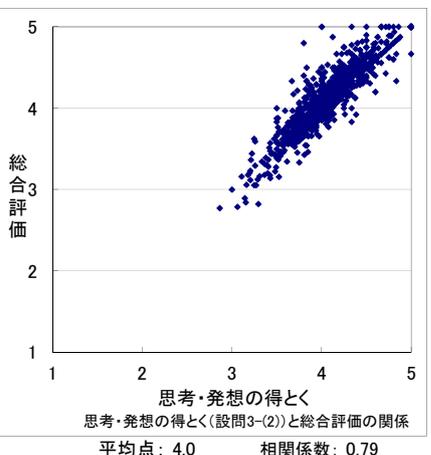
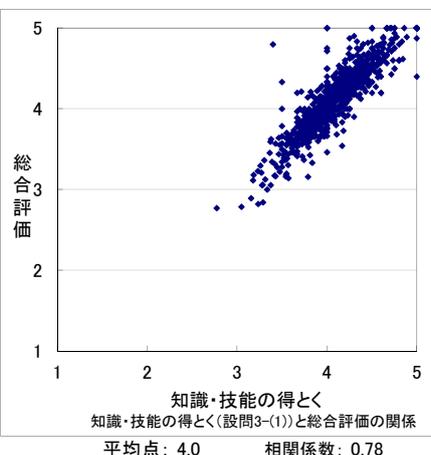
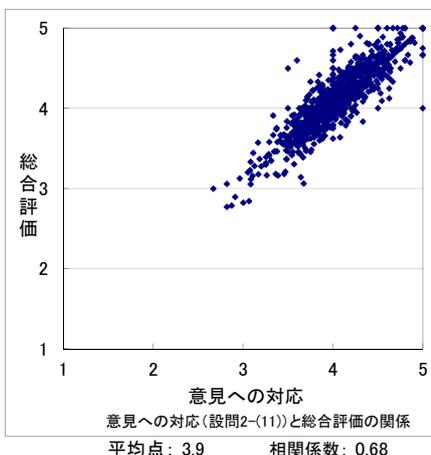
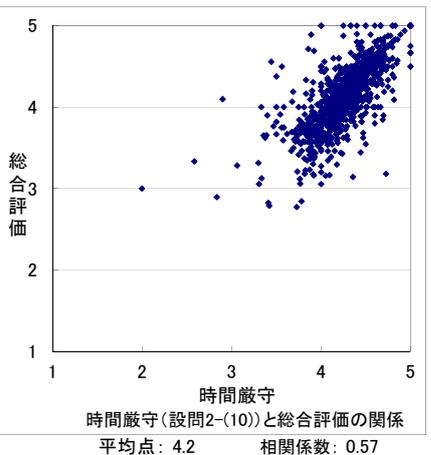
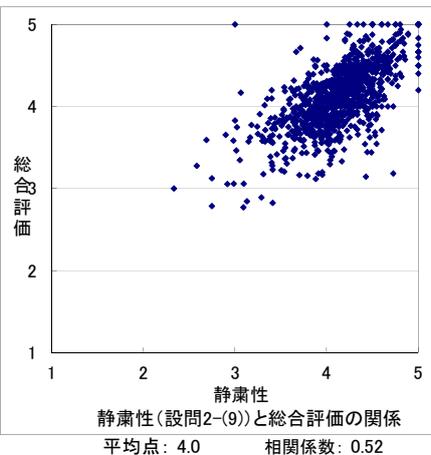
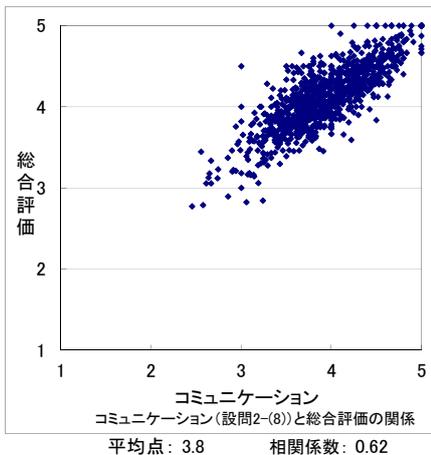
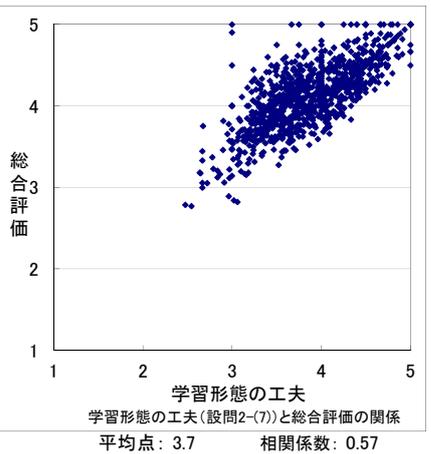
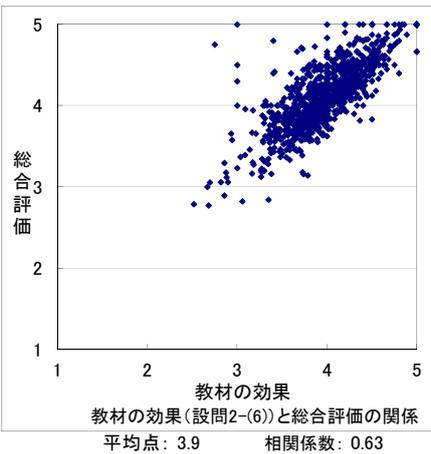
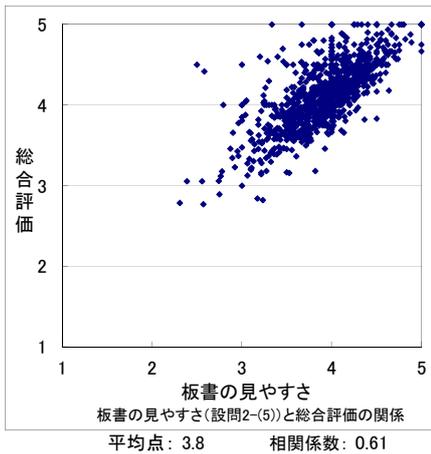


# 2014年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

## 総合評価(設問3-(4)) 対 その他設問の相関散布図



その他統計資料



## 2014年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

### 総合評価(設問3-(4))とその他設問の相関散布図 まとめ

散布図は、本来身長×体重など、選択肢に縛られない数値どうしの関係性をグラフ化するものです。

弊社の授業アンケートシステムでは、受講者単位の回答ではなく、授業単位の平均点を使用する事によって設問間の相関散布図をグラフ化しております。

散布図が細く右上がりの線を描くほど正の関係が深いと言えます。

右下がりの線を描く場合は負の関係が深いと言えます。

丸く描かれる場合は、関係性が低いと言えます。

今回の結果では、設問1-(1)~(4)との関係性が低いと判定される他は、いずれも正の関係性を描いています。

相関係数は、その関係の深さを数値化したもので、数値が高いほど関係が強いと判定されます。

相関散布図においても設問2-(1)「わかりやすさ」は、高い関係性を表しています。

また、秋学期では設問3-(1)「授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた」、設問3-(2)「自分にとって有益な考え方・発想が身についた」が高い関係性を示しています。何か身についたと感じる事が、高い満足度に繋がるようです。

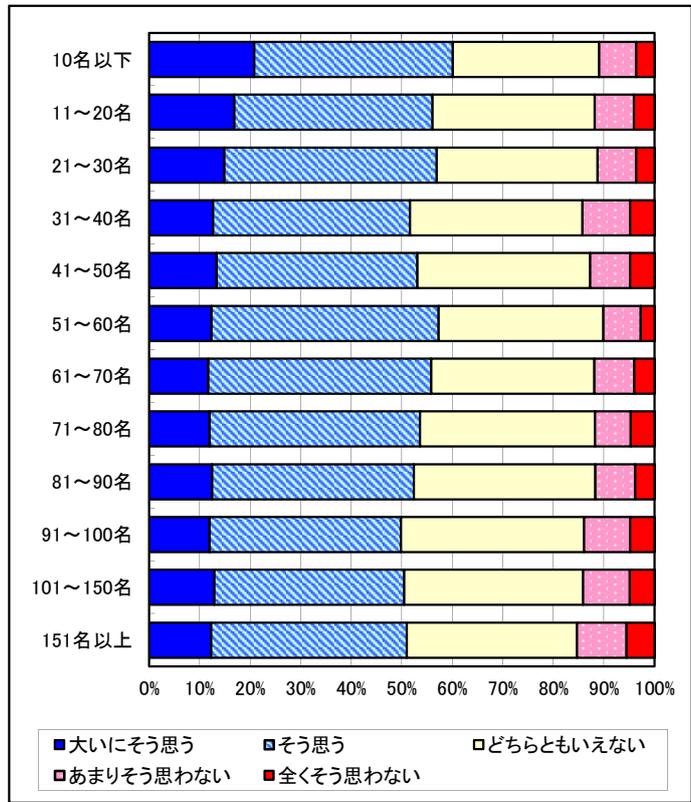


# 2014年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

## 受講生数別集計

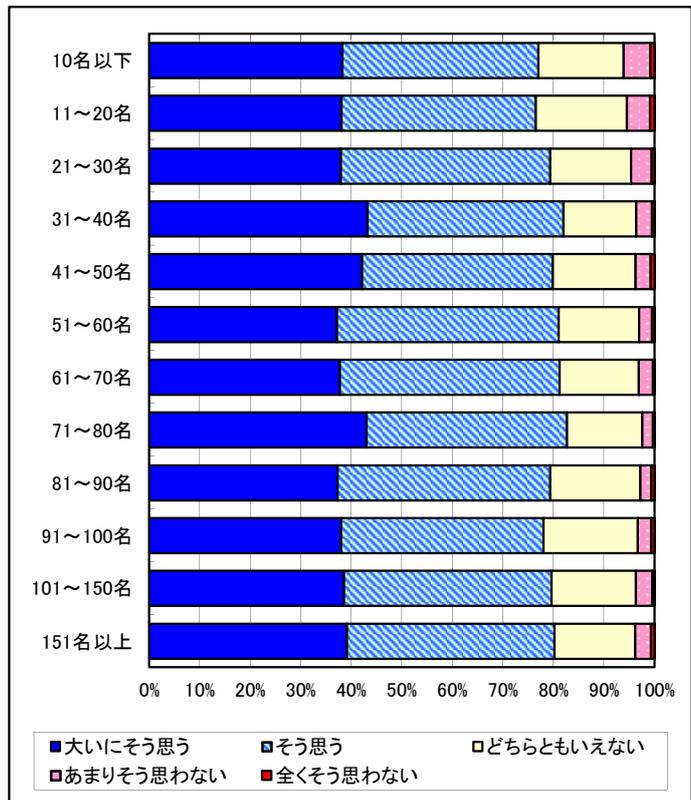
### 1-(1) シラバスを読んで受講に備えた

	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	264 20.8%	499 39.3%	368 29.0%	93 7.3%	46 3.6%
11～20名	558 16.8%	1,300 39.2%	1,064 32.1%	257 7.8%	136 4.1%
21～30名	513 14.9%	1,448 42.0%	1,096 31.8%	264 7.7%	126 3.7%
31～40名	784 12.7%	2,409 38.9%	2,113 34.1%	583 9.4%	300 4.8%
41～50名	423 13.3%	1,259 39.7%	1,084 34.2%	249 7.9%	154 4.9%
51～60名	238 12.4%	866 44.9%	628 32.6%	142 7.4%	53 2.8%
61～70名	273 11.7%	1,033 44.1%	755 32.3%	185 7.9%	94 4.0%
71～80名	187 11.9%	653 41.6%	543 34.6%	111 7.1%	74 4.7%
81～90名	191 12.5%	611 39.9%	550 35.9%	121 7.9%	59 3.9%
91～100名	250 11.9%	794 37.9%	758 36.2%	191 9.1%	102 4.9%
101～150名	601 12.9%	1,752 37.6%	1,650 35.4%	429 9.2%	229 4.9%
151名以上	151 12.3%	476 38.7%	415 33.7%	121 9.8%	68 5.5%



### 1-(2) これまでの授業の出席率は良い

	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	486 38.2%	493 38.8%	214 16.8%	67 5.3%	11 0.9%
11～20名	1,262 38.1%	1,273 38.4%	598 18.0%	152 4.6%	30 0.9%
21～30名	1,306 37.9%	1,429 41.5%	551 16.0%	140 4.1%	20 0.6%
31～40名	2,671 43.2%	2,399 38.8%	891 14.4%	195 3.2%	31 0.5%
41～50名	1,335 42.1%	1,196 37.7%	520 16.4%	95 3.0%	24 0.8%
51～60名	716 37.2%	844 43.8%	307 15.9%	49 2.5%	10 0.5%
61～70名	884 37.7%	1,018 43.5%	367 15.7%	65 2.8%	8 0.3%
71～80名	674 43.0%	622 39.7%	234 14.9%	33 2.1%	5 0.3%
81～90名	569 37.3%	643 42.1%	272 17.8%	33 2.2%	10 0.7%
91～100名	794 38.0%	837 40.0%	389 18.6%	56 2.7%	14 0.7%
101～150名	1,795 38.5%	1,914 41.1%	776 16.7%	151 3.2%	21 0.5%
151名以上	482 39.2%	505 41.0%	197 16.0%	38 3.1%	9 0.7%

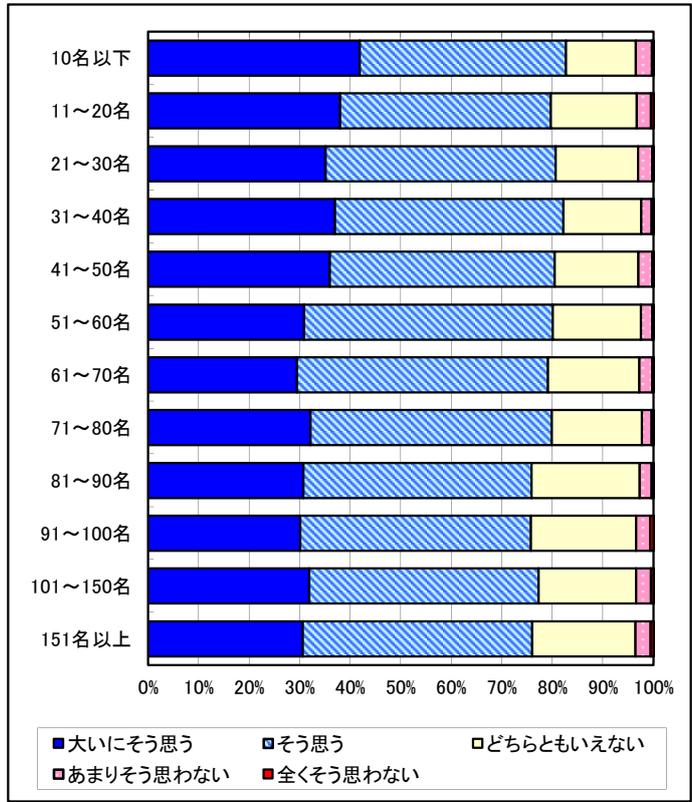


その他統計資料

## 2014年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

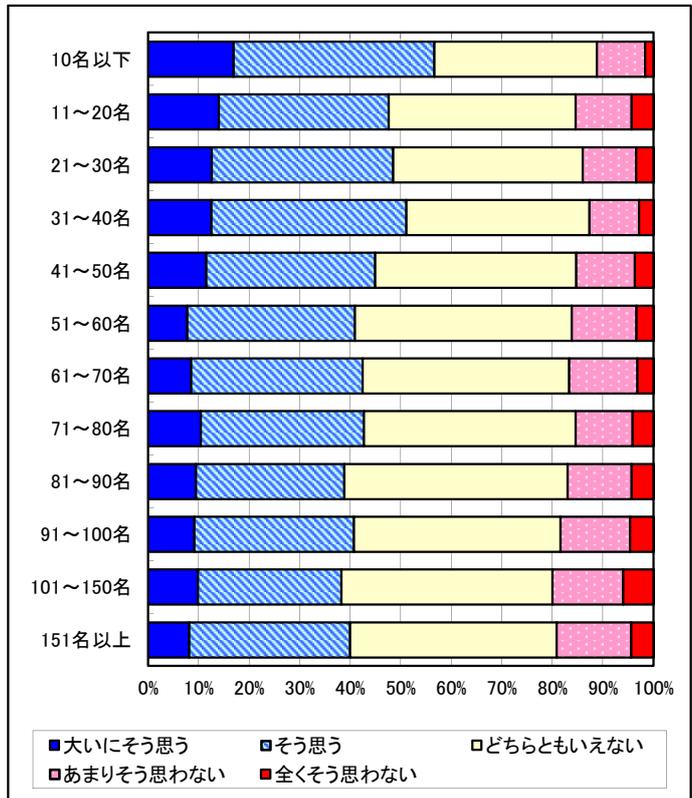
### 1-(3) 授業を妨げる行為(私語・携帯の使用・遅刻・途中退出等)をしなかった

	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	532 41.9%	518 40.8%	175 13.8%	41 3.2%	4 0.3%
11～20名	1,259 38.0%	1,382 41.7%	562 17.0%	94 2.8%	17 0.5%
21～30名	1,209 35.1%	1,568 45.5%	560 16.3%	96 2.8%	10 0.3%
31～40名	2,283 36.9%	2,795 45.2%	951 15.4%	127 2.1%	25 0.4%
41～50名	1,136 35.9%	1,406 44.5%	523 16.5%	87 2.8%	9 0.3%
51～60名	594 30.9%	947 49.2%	336 17.5%	43 2.2%	5 0.3%
61～70名	687 29.4%	1,160 49.7%	421 18.0%	60 2.6%	6 0.3%
71～80名	503 32.1%	749 47.8%	279 17.8%	30 1.9%	6 0.4%
81～90名	470 30.7%	690 45.1%	327 21.4%	36 2.4%	6 0.4%
91～100名	629 30.1%	954 45.6%	435 20.8%	58 2.8%	14 0.7%
101～150名	1,480 31.8%	2,109 45.4%	898 19.3%	135 2.9%	25 0.5%
151名以上	377 30.6%	559 45.4%	252 20.5%	37 3.0%	7 0.6%



### 1-(4) 1回の授業につき予習・復習をした

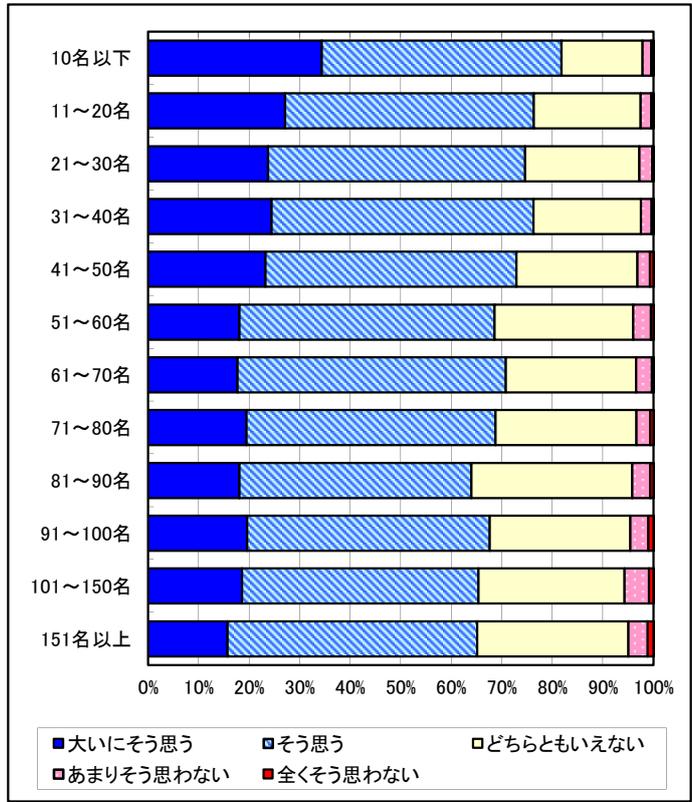
	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	215 16.9%	505 39.7%	408 32.1%	122 9.6%	21 1.7%
11～20名	462 14.0%	1,113 33.6%	1,226 37.0%	366 11.1%	144 4.3%
21～30名	434 12.6%	1,237 35.9%	1,292 37.5%	363 10.5%	119 3.5%
31～40名	774 12.5%	2,382 38.6%	2,240 36.3%	604 9.8%	178 2.9%
41～50名	364 11.5%	1,057 33.4%	1,258 39.8%	365 11.5%	118 3.7%
51～60名	149 7.7%	639 33.2%	827 42.9%	247 12.8%	65 3.4%
61～70名	199 8.5%	791 33.9%	952 40.8%	316 13.6%	74 3.2%
71～80名	163 10.4%	506 32.3%	657 41.9%	177 11.3%	65 4.1%
81～90名	145 9.5%	448 29.3%	675 44.2%	194 12.7%	66 4.3%
91～100名	191 9.2%	659 31.6%	853 40.9%	287 13.8%	97 4.6%
101～150名	457 9.8%	1,324 28.4%	1,942 41.7%	652 14.0%	280 6.0%
151名以上	100 8.1%	392 31.8%	504 40.9%	182 14.8%	54 4.4%



# 2014年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

## 1-(5) 熱心に授業に取り組んだ

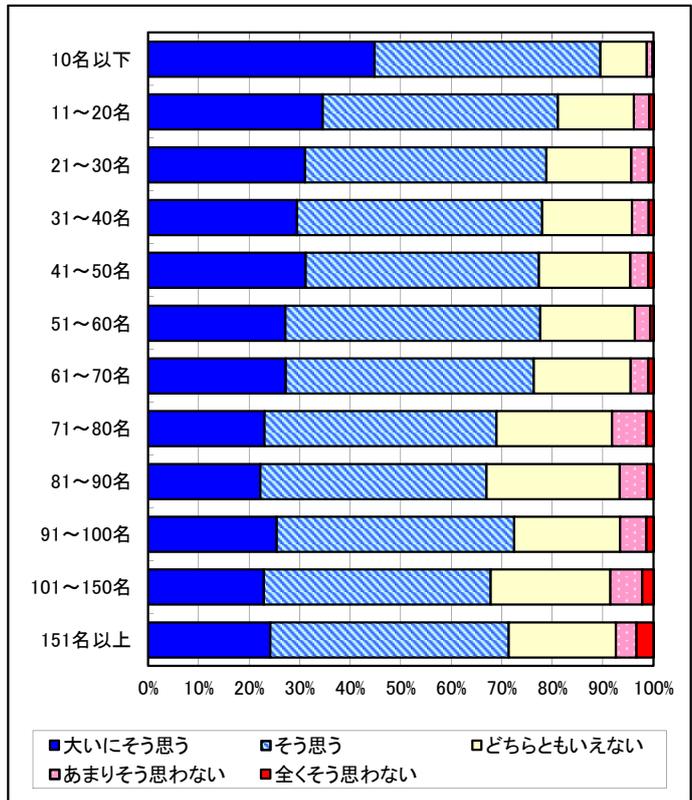
	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	436 34.4%	602 47.4%	203 16.0%	22 1.7%	6 0.5%
11～20名	896 27.1%	1,625 49.2%	700 21.2%	69 2.1%	15 0.5%
21～30名	816 23.7%	1,749 50.8%	777 22.6%	88 2.6%	10 0.3%
31～40名	1,506 24.4%	3,198 51.8%	1,313 21.3%	129 2.1%	25 0.4%
41～50名	732 23.2%	1,570 49.7%	754 23.9%	79 2.5%	23 0.7%
51～60名	347 18.1%	970 50.5%	528 27.5%	67 3.5%	10 0.5%
61～70名	412 17.7%	1,237 53.1%	601 25.8%	72 3.1%	8 0.3%
71～80名	304 19.4%	770 49.3%	436 27.9%	43 2.8%	10 0.6%
81～90名	276 18.1%	701 45.9%	486 31.8%	54 3.5%	10 0.7%
91～100名	409 19.6%	1,001 48.0%	581 27.8%	74 3.5%	22 1.1%
101～150名	863 18.6%	2,176 46.8%	1,346 28.9%	224 4.8%	43 0.9%
151名以上	193 15.7%	609 49.4%	369 30.0%	47 3.8%	14 1.1%



その他統計資料

## 2-(1) わかりやすい授業であった

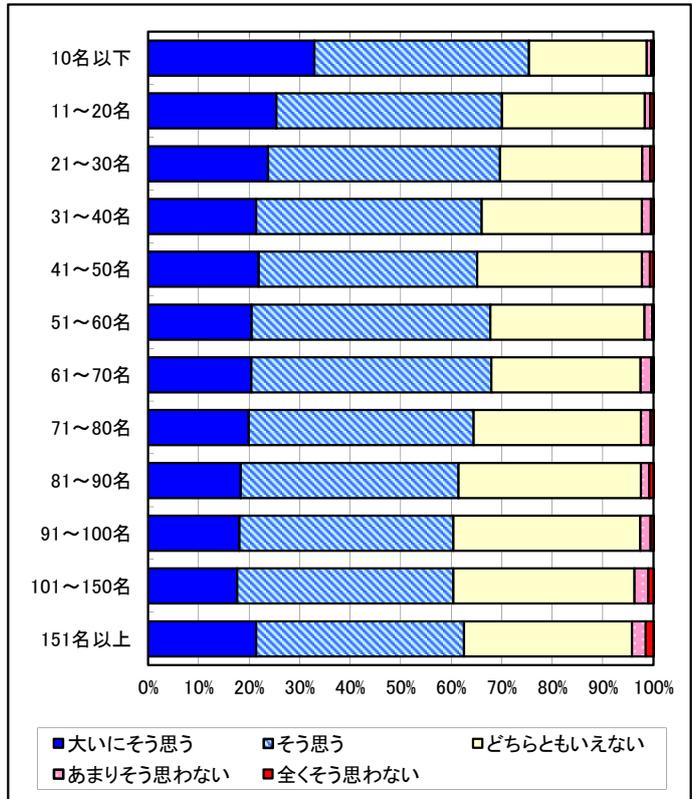
	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	569 44.8%	568 44.7%	117 9.2%	14 1.1%	3 0.2%
11～20名	1,144 34.6%	1,541 46.5%	496 15.0%	102 3.1%	28 0.8%
21～30名	1,069 31.0%	1,646 47.8%	581 16.9%	118 3.4%	33 1.0%
31～40名	1,821 29.4%	3,001 48.5%	1,099 17.8%	205 3.3%	59 1.0%
41～50名	986 31.1%	1,461 46.1%	573 18.1%	114 3.6%	32 1.0%
51～60名	523 27.2%	971 50.4%	361 18.7%	58 3.0%	13 0.7%
61～70名	637 27.2%	1,148 49.1%	448 19.2%	82 3.5%	24 1.0%
71～80名	361 23.0%	719 45.9%	358 22.8%	107 6.8%	22 1.4%
81～90名	338 22.2%	683 44.8%	402 26.4%	82 5.4%	20 1.3%
91～100名	532 25.4%	984 47.0%	438 20.9%	109 5.2%	30 1.4%
101～150名	1,065 22.9%	2,092 44.9%	1,102 23.7%	295 6.3%	104 2.2%
151名以上	298 24.1%	582 47.2%	262 21.2%	50 4.1%	42 3.4%



## 2014年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

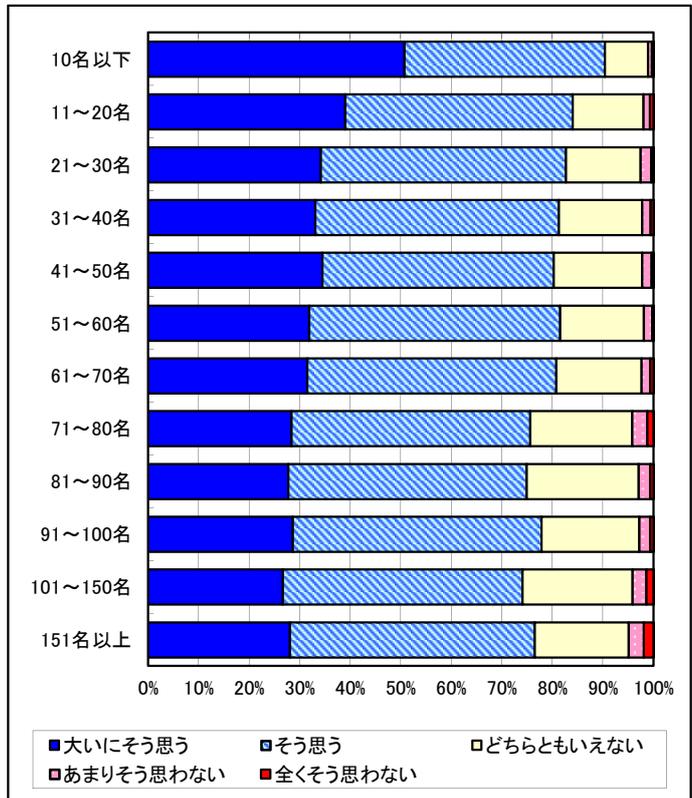
### 2-(2) 授業はシラバス通りに進行していた

	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	417 32.9%	539 42.5%	296 23.3%	11 0.9%	6 0.5%
11～20名	840 25.4%	1,475 44.6%	934 28.2%	36 1.1%	22 0.7%
21～30名	817 23.7%	1,580 45.9%	968 28.1%	54 1.6%	23 0.7%
31～40名	1,321 21.4%	2,760 44.6%	1,961 31.7%	109 1.8%	32 0.5%
41～50名	693 21.9%	1,367 43.2%	1,031 32.6%	51 1.6%	23 0.7%
51～60名	394 20.5%	909 47.2%	586 30.5%	30 1.6%	5 0.3%
61～70名	476 20.4%	1,109 47.5%	689 29.5%	49 2.1%	11 0.5%
71～80名	312 19.9%	697 44.5%	519 33.1%	30 1.9%	9 0.6%
81～90名	279 18.3%	657 43.1%	551 36.1%	25 1.6%	13 0.9%
91～100名	377 18.0%	886 42.4%	773 37.0%	43 2.1%	12 0.6%
101～150名	819 17.6%	1,989 42.8%	1,668 35.9%	128 2.8%	48 1.0%
151名以上	264 21.4%	508 41.1%	410 33.2%	34 2.8%	19 1.5%



### 2-(3) 教員の熱意が伝わってきた

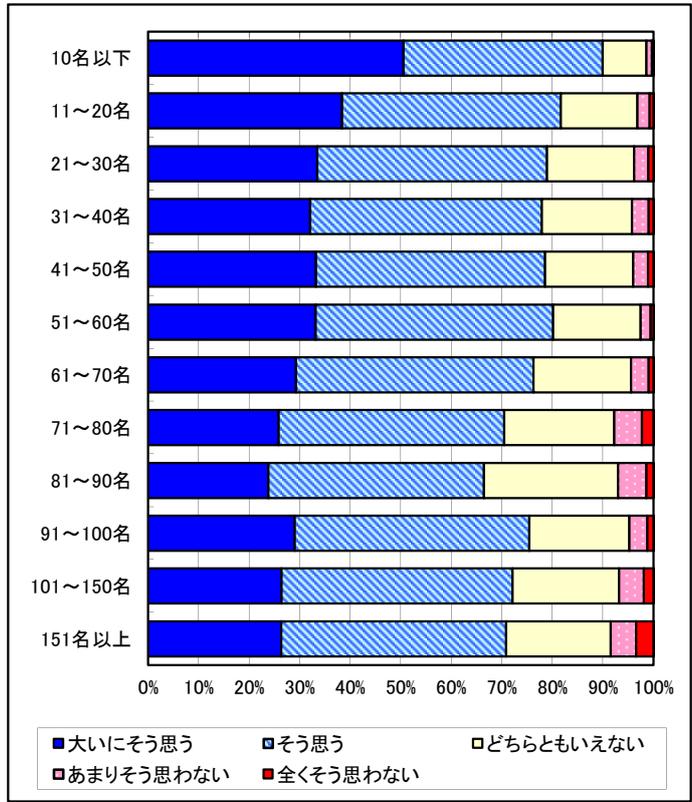
	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	643 50.7%	503 39.7%	108 8.5%	10 0.8%	4 0.3%
11～20名	1,292 39.0%	1,490 45.0%	463 14.0%	42 1.3%	24 0.7%
21～30名	1,177 34.2%	1,669 48.5%	508 14.8%	72 2.1%	17 0.5%
31～40名	2,041 33.1%	2,973 48.2%	1,014 16.4%	103 1.7%	37 0.6%
41～50名	1,090 34.5%	1,448 45.8%	554 17.5%	58 1.8%	13 0.4%
51～60名	613 31.9%	955 49.7%	318 16.5%	32 1.7%	5 0.3%
61～70名	734 31.5%	1,149 49.3%	394 16.9%	40 1.7%	15 0.6%
71～80名	444 28.4%	738 47.2%	316 20.2%	47 3.0%	19 1.2%
81～90名	422 27.7%	719 47.2%	337 22.1%	35 2.3%	10 0.7%
91～100名	599 28.6%	1,029 49.2%	405 19.4%	45 2.2%	14 0.7%
101～150名	1,239 26.7%	2,203 47.4%	1,012 21.8%	129 2.8%	65 1.4%
151名以上	346 28.1%	597 48.4%	229 18.6%	37 3.0%	24 1.9%



# 2014年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

## 2-(4) 聴きやすい話し方だった

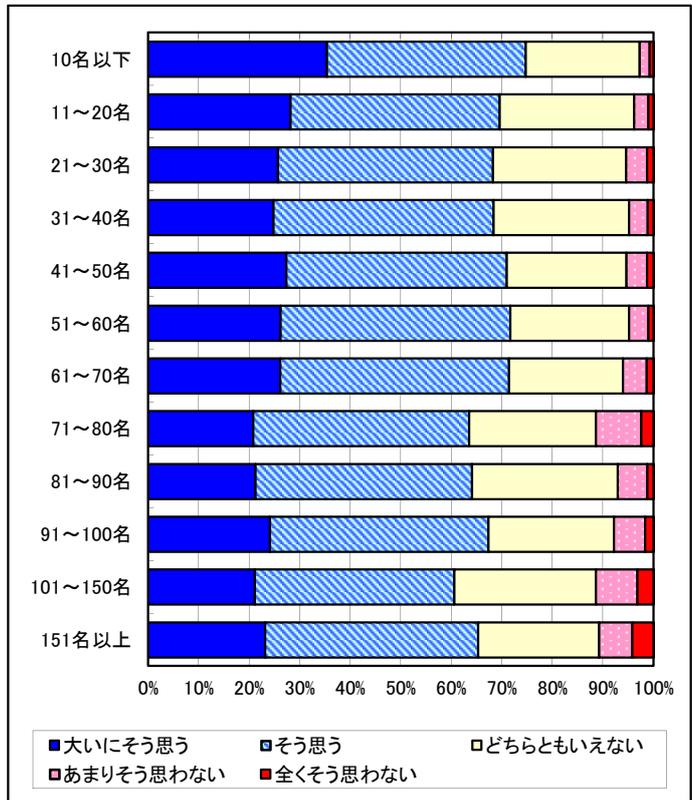
	大いに そう思う	そう 思う	どちら とも いえない	あまり そう 思わない	全く そう 思わない
10名以下	642 50.5%	501 39.4%	110 8.7%	14 1.1%	4 0.3%
11～20名	1,269 38.3%	1,433 43.3%	501 15.1%	80 2.4%	26 0.8%
21～30名	1,150 33.4%	1,565 45.5%	594 17.3%	96 2.8%	35 1.0%
31～40名	1,979 32.0%	2,831 45.8%	1,099 17.8%	205 3.3%	61 1.0%
41～50名	1,050 33.2%	1,435 45.4%	552 17.4%	92 2.9%	35 1.1%
51～60名	637 33.1%	903 47.0%	333 17.3%	38 2.0%	11 0.6%
61～70名	682 29.2%	1,097 47.0%	450 19.3%	82 3.5%	22 0.9%
71～80名	404 25.8%	698 44.6%	341 21.8%	86 5.5%	36 2.3%
81～90名	362 23.8%	648 42.6%	404 26.6%	85 5.6%	22 1.4%
91～100名	605 29.0%	967 46.4%	413 19.8%	74 3.5%	26 1.2%
101～150名	1,226 26.4%	2,126 45.7%	979 21.1%	227 4.9%	91 2.0%
151名以上	325 26.3%	549 44.5%	255 20.7%	62 5.0%	43 3.5%



その他統計資料

## 2-(5) 板書（OHP、パワーポイント含む）は見やすかった

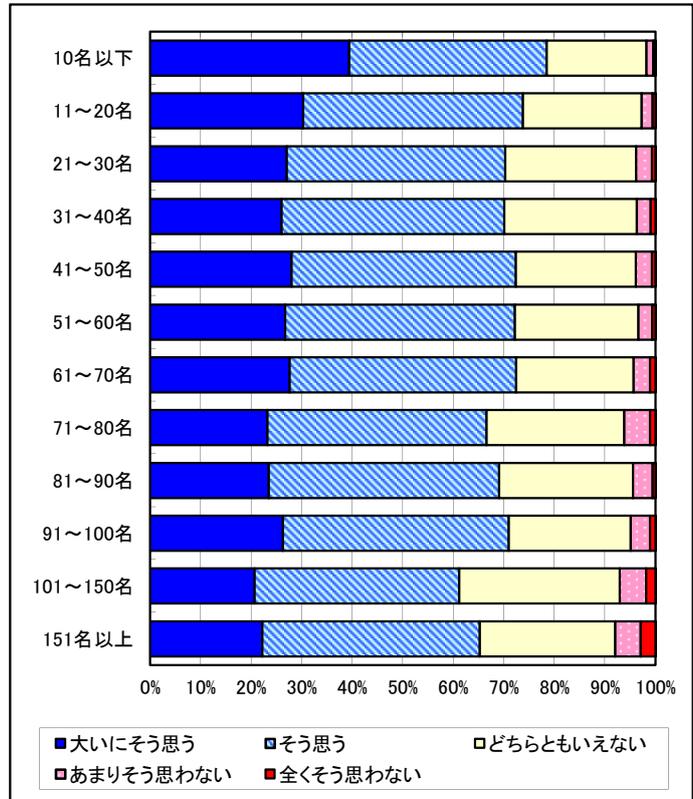
	大いに そう思う	そう 思う	どちら とも いえない	あまり そう 思わない	全く そう 思わない
10名以下	449 35.4%	499 39.3%	286 22.5%	25 2.0%	10 0.8%
11～20名	933 28.2%	1,369 41.4%	880 26.6%	94 2.8%	34 1.0%
21～30名	884 25.7%	1,463 42.5%	906 26.3%	141 4.1%	45 1.3%
31～40名	1,532 24.8%	2,688 43.5%	1,655 26.8%	231 3.7%	70 1.1%
41～50名	865 27.3%	1,380 43.6%	750 23.7%	130 4.1%	40 1.3%
51～60名	504 26.2%	875 45.5%	452 23.5%	74 3.8%	20 1.0%
61～70名	609 26.1%	1,055 45.3%	524 22.5%	110 4.7%	32 1.4%
71～80名	325 20.8%	667 42.7%	392 25.1%	140 9.0%	38 2.4%
81～90名	324 21.2%	653 42.8%	440 28.9%	89 5.8%	19 1.2%
91～100名	504 24.1%	903 43.2%	518 24.8%	129 6.2%	35 1.7%
101～150名	981 21.1%	1,835 39.5%	1,303 28.0%	383 8.2%	148 3.2%
151名以上	285 23.2%	519 42.2%	294 23.9%	81 6.6%	52 4.2%



## 2014年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

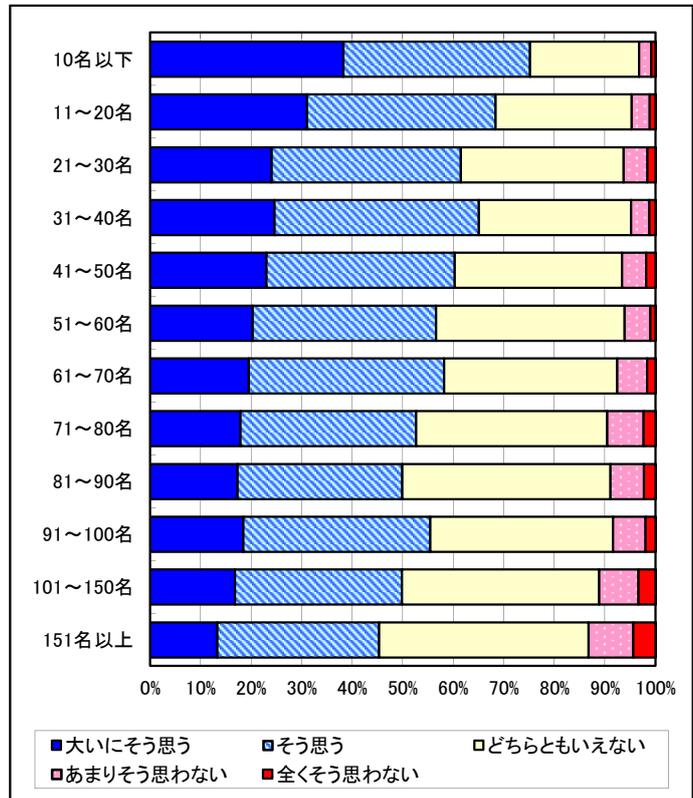
### 2-(6) 印刷教材(レジュメ・補助教材等)、視聴覚教材等が効果的だった

	大いに そう 思う	そう 思う	どちら とも いえ ない	あ ま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い
10名以下	499 39.4%	495 39.1%	250 19.7%	17 1.3%	6 0.5%
11~20名	1,001 30.3%	1,436 43.4%	777 23.5%	71 2.1%	20 0.6%
21~30名	930 27.0%	1,486 43.2%	892 25.9%	107 3.1%	24 0.7%
31~40名	1,605 26.0%	2,716 44.0%	1,618 26.2%	169 2.7%	58 0.9%
41~50名	885 28.0%	1,405 44.4%	751 23.7%	101 3.2%	22 0.7%
51~60名	514 26.7%	875 45.5%	470 24.4%	53 2.8%	12 0.6%
61~70名	645 27.6%	1,046 44.8%	543 23.2%	76 3.3%	26 1.1%
71~80名	363 23.2%	678 43.4%	426 27.2%	80 5.1%	17 1.1%
81~90名	358 23.4%	696 45.6%	405 26.5%	59 3.9%	9 0.6%
91~100名	548 26.3%	931 44.7%	504 24.2%	79 3.8%	23 1.1%
101~150名	961 20.7%	1,879 40.4%	1,477 31.8%	241 5.2%	88 1.9%
151名以上	272 22.2%	527 43.0%	328 26.8%	62 5.1%	36 2.9%



### 2-(7) 学習形態(グループ学習・発表、フィールドワーク等)に工夫がみられた

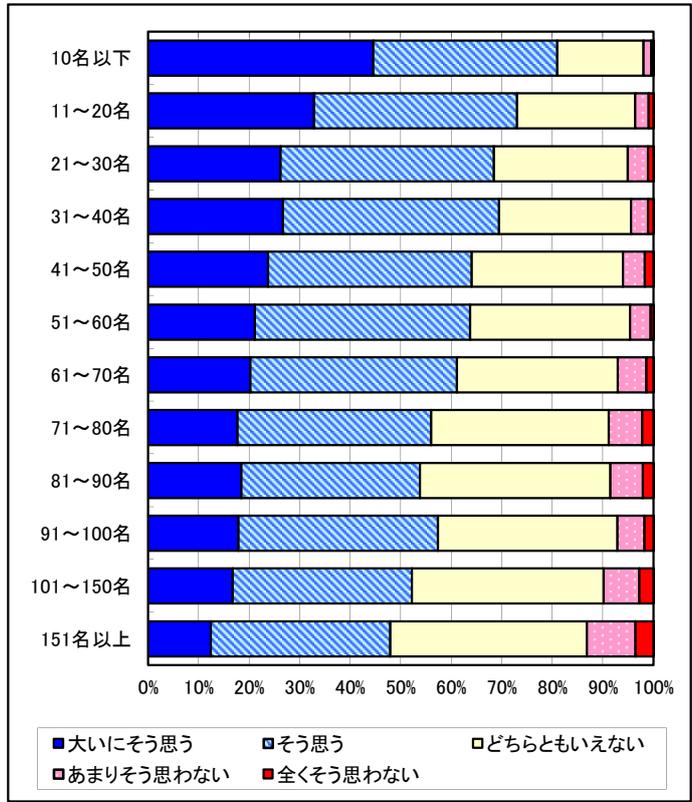
	大いに そう 思う	そう 思う	どちら とも いえ ない	あ ま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い
10名以下	485 38.2%	468 36.9%	274 21.6%	30 2.4%	11 0.9%
11~20名	1,025 31.0%	1,233 37.3%	888 26.9%	119 3.6%	38 1.2%
21~30名	827 24.0%	1,288 37.5%	1,107 32.2%	162 4.7%	55 1.6%
31~40名	1,518 24.6%	2,494 40.4%	1,856 30.1%	227 3.7%	74 1.2%
41~50名	727 23.0%	1,178 37.3%	1,046 33.1%	151 4.8%	59 1.9%
51~60名	388 20.3%	695 36.3%	715 37.3%	97 5.1%	20 1.0%
61~70名	456 19.5%	901 38.6%	800 34.3%	138 5.9%	39 1.7%
71~80名	279 17.8%	544 34.8%	591 37.8%	113 7.2%	37 2.4%
81~90名	264 17.3%	497 32.6%	628 41.2%	101 6.6%	35 2.3%
91~100名	385 18.5%	771 37.0%	753 36.1%	135 6.5%	41 2.0%
101~150名	779 16.8%	1,532 33.0%	1,812 39.0%	360 7.8%	158 3.4%
151名以上	163 13.3%	393 32.0%	509 41.4%	109 8.9%	54 4.4%



# 2014年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

## 2-(8) 教員や学生同士のコミュニケーションに工夫がみられた

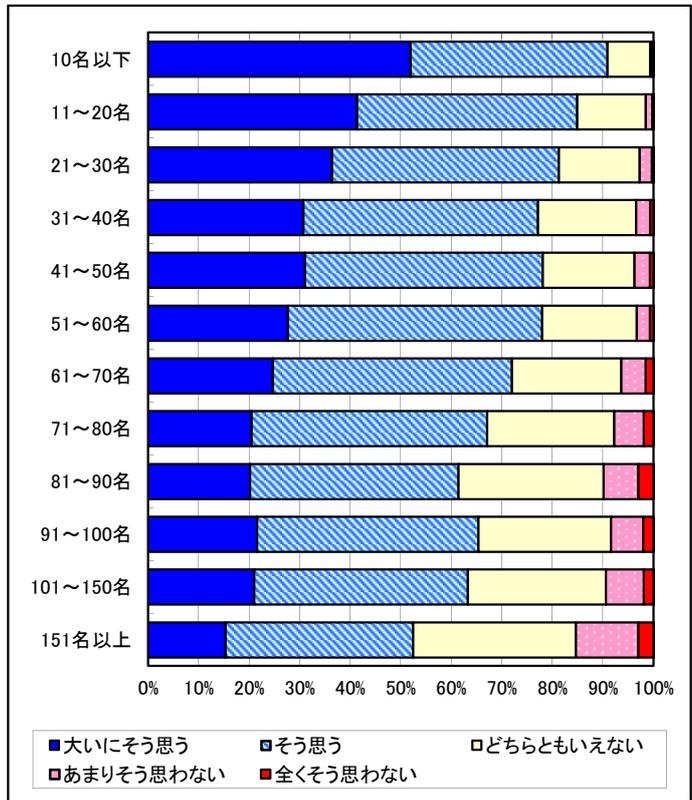
	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	566 44.6%	462 36.4%	217 17.1%	19 1.5%	6 0.5%
11～20名	1,085 32.8%	1,328 40.2%	773 23.4%	88 2.7%	33 1.0%
21～30名	901 26.2%	1,451 42.2%	909 26.4%	139 4.0%	37 1.1%
31～40名	1,646 26.6%	2,641 42.8%	1,612 26.1%	211 3.4%	67 1.1%
41～50名	749 23.7%	1,272 40.3%	944 29.9%	137 4.3%	54 1.7%
51～60名	406 21.1%	818 42.6%	607 31.6%	79 4.1%	11 0.6%
61～70名	471 20.2%	953 40.9%	742 31.8%	132 5.7%	33 1.4%
71～80名	277 17.7%	599 38.3%	550 35.1%	104 6.6%	35 2.2%
81～90名	280 18.4%	536 35.3%	572 37.7%	98 6.5%	32 2.1%
91～100名	372 17.9%	820 39.4%	738 35.5%	111 5.3%	38 1.8%
101～150名	777 16.7%	1,644 35.4%	1,761 37.9%	330 7.1%	130 2.8%
151名以上	152 12.4%	437 35.5%	479 38.9%	118 9.6%	44 3.6%



その他統計資料

## 2-(9) 授業は十分な静肅性が保たれていた

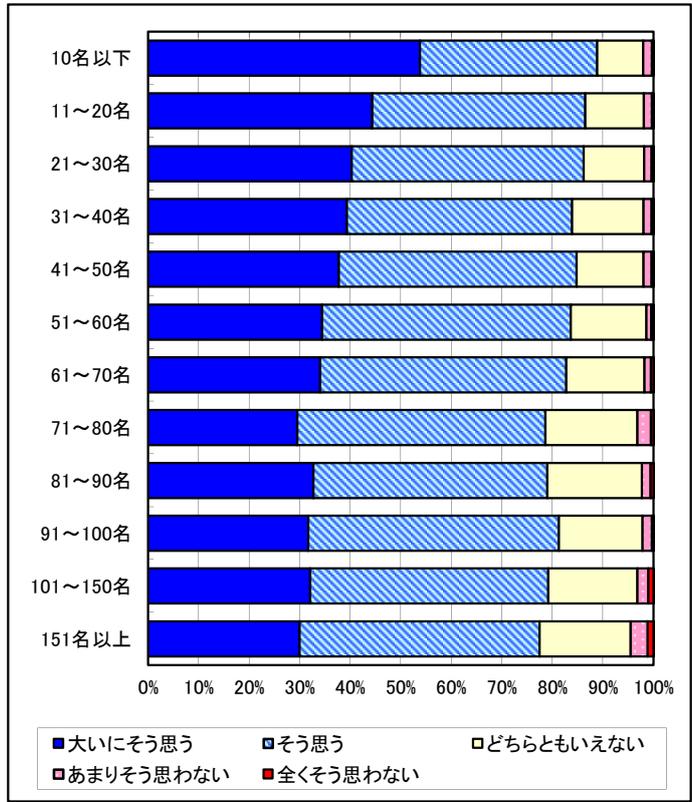
	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	659 51.9%	494 38.9%	108 8.5%	5 0.4%	3 0.2%
11～20名	1,367 41.3%	1,441 43.6%	449 13.6%	41 1.2%	10 0.3%
21～30名	1,252 36.4%	1,542 44.9%	550 16.0%	82 2.4%	12 0.3%
31～40名	1,899 30.7%	2,866 46.4%	1,199 19.4%	174 2.8%	39 0.6%
41～50名	981 31.0%	1,488 47.1%	573 18.1%	98 3.1%	22 0.7%
51～60名	532 27.7%	965 50.2%	360 18.7%	50 2.6%	14 0.7%
61～70名	576 24.7%	1,103 47.3%	504 21.6%	113 4.8%	36 1.5%
71～80名	320 20.5%	729 46.6%	393 25.1%	92 5.9%	30 1.9%
81～90名	308 20.2%	629 41.2%	438 28.7%	105 6.9%	46 3.0%
91～100名	449 21.5%	913 43.8%	546 26.2%	133 6.4%	43 2.1%
101～150名	974 21.0%	1,964 42.3%	1,269 27.3%	348 7.5%	89 1.9%
151名以上	188 15.3%	457 37.2%	396 32.2%	152 12.4%	37 3.0%



## 2014年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

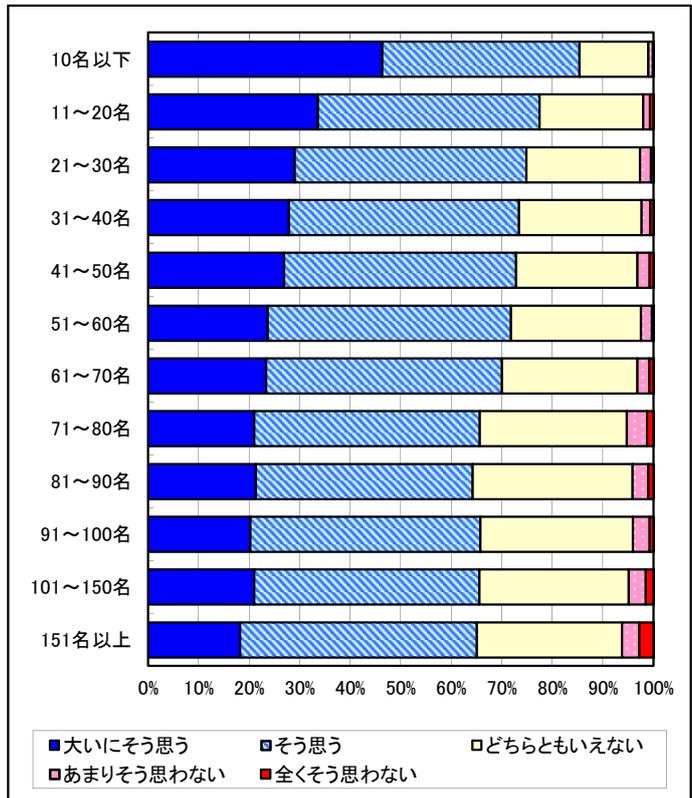
### 2-(10) 授業時間が守られていた

	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	681 53.7%	445 35.1%	115 9.1%	22 1.7%	4 0.3%
11～20名	1,467 44.3%	1,395 42.2%	383 11.6%	52 1.6%	12 0.4%
21～30名	1,384 40.3%	1,578 45.9%	411 12.0%	50 1.5%	14 0.4%
31～40名	2,426 39.3%	2,753 44.6%	872 14.1%	99 1.6%	25 0.4%
41～50名	1,193 37.8%	1,486 47.0%	419 13.3%	50 1.6%	12 0.4%
51～60名	661 34.4%	946 49.2%	288 15.0%	18 0.9%	9 0.5%
61～70名	793 34.0%	1,135 48.7%	361 15.5%	30 1.3%	12 0.5%
71～80名	462 29.5%	768 49.1%	285 18.2%	42 2.7%	8 0.5%
81～90名	499 32.7%	705 46.2%	286 18.8%	26 1.7%	9 0.6%
91～100名	661 31.7%	1,036 49.6%	345 16.5%	39 1.9%	7 0.3%
101～150名	1,488 32.0%	2,187 47.1%	818 17.6%	102 2.2%	48 1.0%
151名以上	369 30.0%	584 47.4%	222 18.0%	42 3.4%	14 1.1%



### 2-(11) 授業に関する受講生の意見への対応が十分になされていた

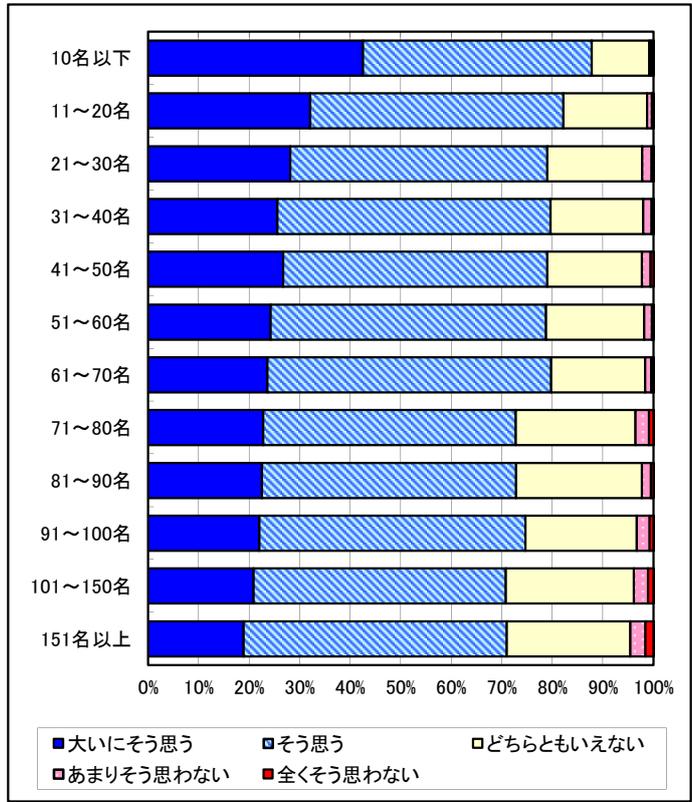
	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	584 46.3%	492 39.0%	172 13.6%	11 0.9%	2 0.2%
11～20名	1,110 33.6%	1,448 43.9%	676 20.5%	45 1.4%	23 0.7%
21～30名	995 29.0%	1,574 45.8%	773 22.5%	75 2.2%	17 0.5%
31～40名	1,719 27.9%	2,808 45.5%	1,495 24.2%	107 1.7%	39 0.6%
41～50名	849 26.9%	1,449 45.9%	759 24.0%	75 2.4%	25 0.8%
51～60名	456 23.7%	927 48.1%	495 25.7%	42 2.2%	6 0.3%
61～70名	543 23.3%	1,086 46.6%	624 26.8%	56 2.4%	19 0.8%
71～80名	328 21.0%	697 44.6%	455 29.1%	63 4.0%	20 1.3%
81～90名	324 21.3%	652 42.9%	481 31.6%	47 3.1%	16 1.1%
91～100名	422 20.2%	949 45.5%	630 30.2%	69 3.3%	16 0.8%
101～150名	973 21.0%	2,069 44.6%	1,373 29.6%	154 3.3%	73 1.6%
151名以上	224 18.2%	576 46.8%	353 28.7%	42 3.4%	35 2.8%



# 2014年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

## 3-(1) 授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた

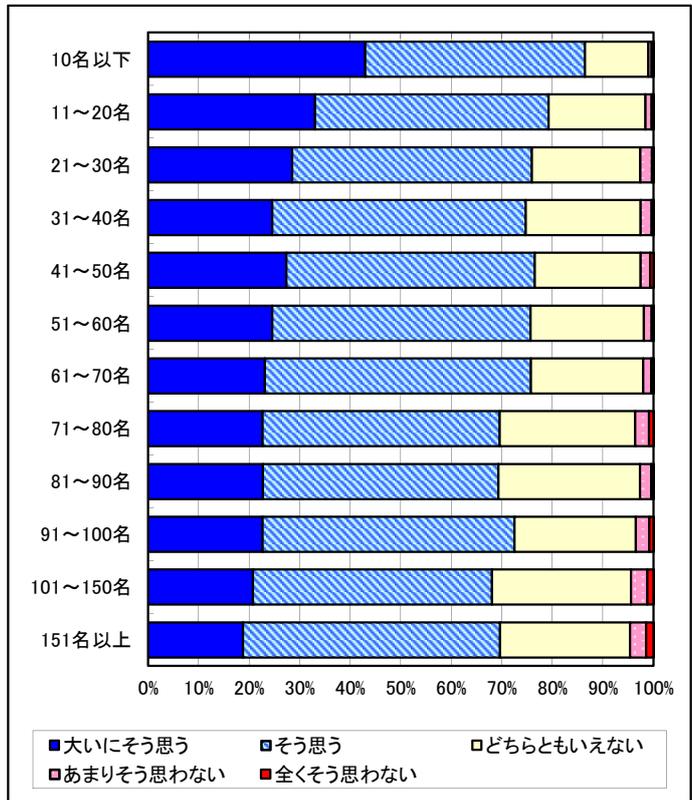
	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	535 42.5%	570 45.3%	143 11.4%	5 0.4%	6 0.5%
11～20名	1,050 32.0%	1,644 50.2%	542 16.5%	30 0.9%	12 0.4%
21～30名	958 28.1%	1,734 50.9%	639 18.8%	64 1.9%	13 0.4%
31～40名	1,565 25.6%	3,309 54.0%	1,123 18.3%	100 1.6%	26 0.4%
41～50名	838 26.7%	1,637 52.2%	587 18.7%	54 1.7%	18 0.6%
51～60名	460 24.2%	1,036 54.5%	369 19.4%	30 1.6%	6 0.3%
61～70名	545 23.6%	1,295 56.1%	429 18.6%	29 1.3%	10 0.4%
71～80名	349 22.7%	768 50.0%	363 23.6%	41 2.7%	14 0.9%
81～90名	340 22.5%	760 50.3%	376 24.9%	27 1.8%	8 0.5%
91～100名	455 22.0%	1,089 52.7%	455 22.0%	53 2.6%	16 0.8%
101～150名	960 20.9%	2,297 49.9%	1,168 25.4%	127 2.8%	52 1.1%
151名以上	231 18.9%	637 52.1%	299 24.4%	36 2.9%	20 1.6%



その他統計資料

## 3-(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

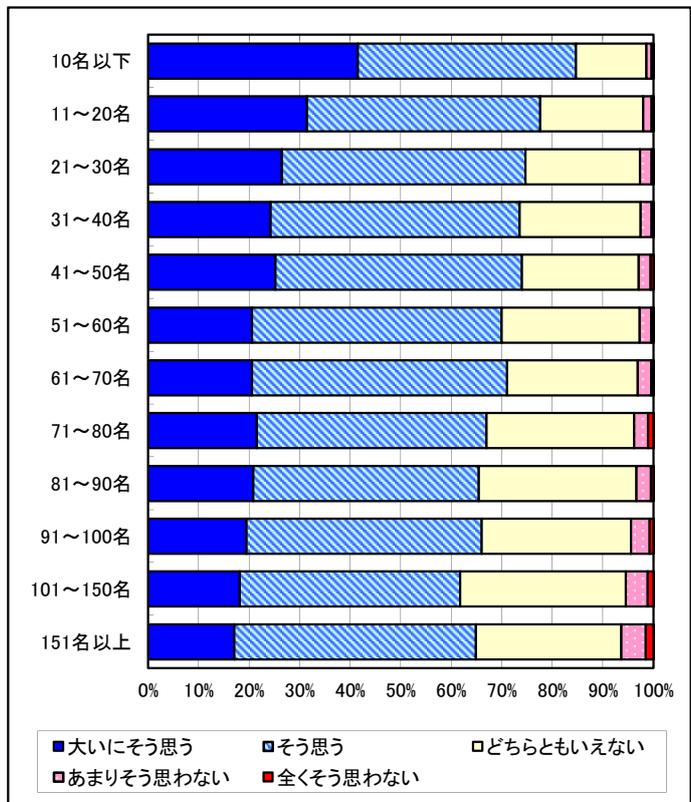
	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	541 43.0%	547 43.4%	158 12.5%	8 0.6%	5 0.4%
11～20名	1,081 33.0%	1,515 46.2%	629 19.2%	39 1.2%	13 0.4%
21～30名	972 28.5%	1,617 47.4%	731 21.4%	78 2.3%	12 0.4%
31～40名	1,502 24.6%	3,068 50.2%	1,390 22.7%	130 2.1%	26 0.4%
41～50名	858 27.4%	1,541 49.1%	656 20.9%	61 1.9%	20 0.6%
51～60名	466 24.6%	970 51.1%	425 22.4%	30 1.6%	7 0.4%
61～70名	533 23.1%	1,214 52.6%	513 22.2%	37 1.6%	10 0.4%
71～80名	348 22.7%	720 46.9%	412 26.8%	42 2.7%	14 0.9%
81～90名	342 22.7%	702 46.6%	422 28.0%	34 2.3%	7 0.5%
91～100名	468 22.6%	1,030 49.8%	496 24.0%	56 2.7%	17 0.8%
101～150名	955 20.8%	2,175 47.3%	1,264 27.5%	151 3.3%	56 1.2%
151名以上	229 18.7%	622 50.9%	314 25.7%	39 3.2%	18 1.5%



## 2014年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

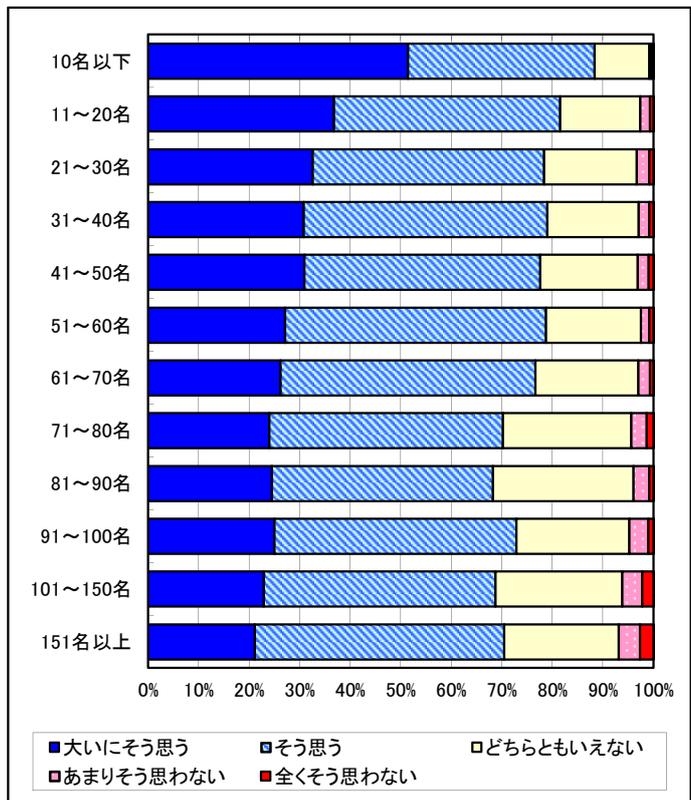
### 3-(3) 自分で調べ、考える姿勢をもてた

	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	522 41.5%	543 43.2%	175 13.9%	13 1.0%	5 0.4%
11～20名	1,030 31.5%	1,511 46.1%	667 20.4%	54 1.6%	13 0.4%
21～30名	902 26.5%	1,643 48.2%	772 22.6%	78 2.3%	14 0.4%
31～40名	1,480 24.2%	3,014 49.3%	1,463 23.9%	132 2.2%	26 0.4%
41～50名	791 25.2%	1,529 48.7%	726 23.1%	74 2.4%	18 0.6%
51～60名	390 20.5%	938 49.4%	519 27.3%	43 2.3%	9 0.5%
61～70名	474 20.5%	1,167 50.5%	598 25.9%	61 2.6%	11 0.5%
71～80名	330 21.5%	697 45.4%	448 29.2%	42 2.7%	17 1.1%
81～90名	314 20.8%	673 44.6%	471 31.2%	43 2.8%	8 0.5%
91～100名	401 19.5%	958 46.5%	609 29.6%	76 3.7%	16 0.8%
101～150名	834 18.1%	2,006 43.6%	1,509 32.8%	199 4.3%	54 1.2%
151名以上	208 17.0%	584 47.8%	352 28.8%	59 4.8%	19 1.6%



### 3-(4) 総合的にみてこの授業に満足をした

	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	647 51.4%	464 36.9%	136 10.8%	6 0.5%	5 0.4%
11～20名	1,203 36.8%	1,462 44.7%	520 15.9%	61 1.9%	24 0.7%
21～30名	1,109 32.6%	1,560 45.8%	625 18.3%	85 2.5%	28 0.8%
31～40名	1,882 30.8%	2,943 48.2%	1,106 18.1%	126 2.1%	52 0.9%
41～50名	968 30.9%	1,460 46.6%	604 19.3%	67 2.1%	31 1.0%
51～60名	514 27.1%	978 51.6%	356 18.8%	31 1.6%	16 0.8%
61～70名	603 26.2%	1,163 50.5%	468 20.3%	54 2.3%	16 0.7%
71～80名	367 24.0%	707 46.2%	389 25.4%	46 3.0%	21 1.4%
81～90名	368 24.5%	659 43.8%	418 27.8%	47 3.1%	13 0.9%
91～100名	514 25.0%	986 47.9%	460 22.3%	78 3.8%	21 1.0%
101～150名	1,051 22.9%	2,109 45.9%	1,150 25.0%	184 4.0%	102 2.2%
151名以上	257 21.1%	600 49.3%	276 22.7%	51 4.2%	33 2.7%



## 2014年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

### 受講生数別集計 まとめ

春学期と同様ですが、少人数クラスが高評価を得て、受講者数が増えるに従い評価が低くなる傾向が見られます。

しかし『授業は十分な静肅性が保たれていた』では、少人数クラスと大人数クラスの差が大きくなっていますが、私語についての設問である『授業を妨げる行為をしなかった』では、ほとんど差がみられません。静肅性を保つ事が困難になる要因は少数派にあるようです。

『教員や学生同士のコミュニケーションに工夫がみられた』でも少人数クラスと大人数クラスで差がみられる事から、大人数クラスでもコミュニケーションによる一体感を得る事ができたと感じさせる工夫が求められているのかもしれませんが。



**【2014 年度 結果報告書】**  
**（通信教育課程）**



## 目次

1. 授業アンケート(シート)	190
2. 実施種別件数	191
3. 全体集計	193
4. マーク学科別集計	197
5. 系列別集計	211
6. クラス規模別集計	219

佛教大学 授業アンケート -通信教育課程スクーリング用-

講座コード	講座名
担当教員名	
スクーリング種別 春期 ・ 夏期 ・ 冬期 ・ ( )	
記入日 年 月 日	

【注意事項】

1. 記入はHBの鉛筆またはシャープペンシルを使用してください。
2. 訂正する場合はプラスチック消しゴムで丁寧に消してください。
3. 用紙を折り曲げたり、汚したりしないでください。

マーク例



●番号欄にあなたの所属を表す学籍番号の最初の5桁を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしてください。

	1桁目	2桁目	3桁目	4桁目	5桁目
番号欄					
	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)
	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)
	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)
	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)
	(6)	(6)	(6)	(6)	(6)
	(7)	(7)	(7)	(7)	(7)
	(8)	(8)	(8)	(8)	(8)
(9)	(9)	(9)	(9)	(9)	
マーク欄					

●以下の項目について、あてはまる項目を1つ選んでマークしてください。

	十分おこなった	やや十分	やや不十分	不十分
1. あなた自身の取り組みについて				
(1) シラバスを読んで受講に備えた	(4)	(3)	(2)	(1)
(2) 事前配付資料やシラバスに掲載された参考文献を読み予習した	(4)	(3)	(2)	(1)
2. この授業（スクーリング）について				
	大いに そう思う	そう思う	あまりそう 思わない	全くそう 思わない
(1) わかりやすい授業であった	(4)	(3)	(2)	(1)
(2) シラバスに沿った内容だった	(4)	(3)	(2)	(1)
(3) 教員の熱意が伝わってきた	(4)	(3)	(2)	(1)
(4) 板書（OHP、パワー・ポイントを含む）は見やすかった	(4)	(3)	(2)	(1)
(5) 印刷資料（レジュメ・補助教材等）、視聴覚教材等が効果的だった	(4)	(3)	(2)	(1)
(6) 教員と学生とのコミュニケーションに工夫がみられた（例、質問がしやすい）	(4)	(3)	(2)	(1)
(7) 授業のスピードは適切であった	(4)	(3)	(2)	(1)
(8) 教員の話し方がわかりやすかった	(4)	(3)	(2)	(1)
(9) クラスの受講者数は適切であった	(4)	(3)	(2)	(1)
3. この授業（スクーリング）のあなたの感想について				
(1) 授業を受けてその科目や内容に興味がわいた	(4)	(3)	(2)	(1)
(2) 総合的にみてこの授業に満足をした	(4)	(3)	(2)	(1)

4. 自由記述

(1) この授業を受けて、面白いと感じた点や学びが促進された点、授業を進める中で良かったと感じた点を記入してください。

(2) この授業を受けて、工夫してほしい点、改善してほしい点があれば、具体的に記入してください。

(3) 担当教員へのメッセージ等を自由に記入してください。

## 2014年度 授業アンケート 実施種別件数

	開講 講座数	実施 講座数	未実施 講座数	実施率	総履修 者数	実施科目 履修者数	有効 回答数	回答率	対象 教員数	実施 教員数	実施率
春期	127	114	13	89.76%	3,026	2,793	2,448	87.65%	119	110	92.44%
春期夜間	1	1	0	100.00%	20	20	17	85.00%	1	1	100.00%
学外1	2	2	0	100.00%	15	15	12	80.00%	2	2	100.00%
学外2	8	8	0	100.00%	50	50	44	88.00%	8	8	100.00%
夏期	278	252	26	90.65%	6,815	5,853	4,738	80.95%	211	194	91.94%
学外3	4	2	2	50.00%	95	31	30	96.77%	4	2	50.00%
集中Ⅱ	1	1	0	100.00%	25	25	24	96.00%	1	1	100.00%
学外4	8	8	0	100.00%	139	139	115	82.73%	8	8	100.00%
冬期	130	111	19	85.38%	3,311	3,077	2,580	83.85%	117	104	88.89%
学外5	7	7	0	100.00%	79	79	68	86.08%	7	7	100.00%
集中Ⅲ	38	32	6	84.21%	1,006	983	645	65.62%	32	28	87.50%
学外6	5	5	0	100.00%	45	45	38	84.44%	5	5	100.00%
合計	609	543	66	89.16%	14,626	13,110	10,759	82.07%	515	470	91.26%

実施種別件数



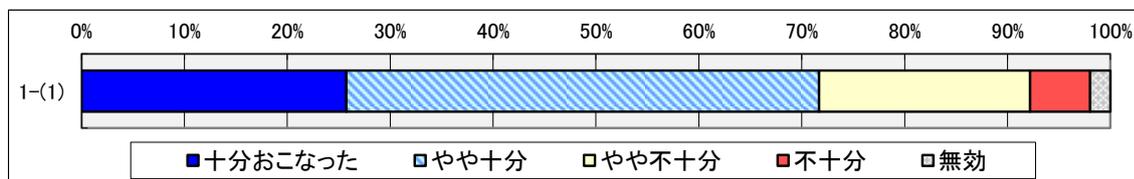
# 年度 授業アンケート 全体集計

## 1.あなた自身の取り組みについて

### (1) シラバスを読んで受講に備えた

[単位：人(延べ)]

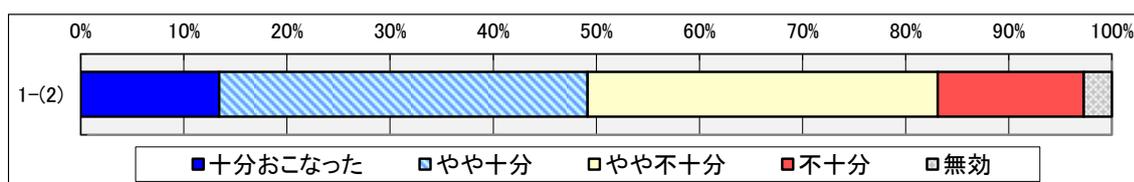
十分おこなった	やや十分	やや不十分	不十分	無効	合計
2,770	4,941	2,209	627	212	10,759
25.7%	45.9%	20.5%	5.8%	2.0%	100%



### (2) 事前配付資料やシラバスに掲載された参考文献を読み予習した

[単位：人(延べ)]

十分おこなった	やや十分	やや不十分	不十分	無効	合計
1,443	3,846	3,652	1,526	292	10,759
13.4%	35.7%	33.9%	14.2%	2.7%	100%

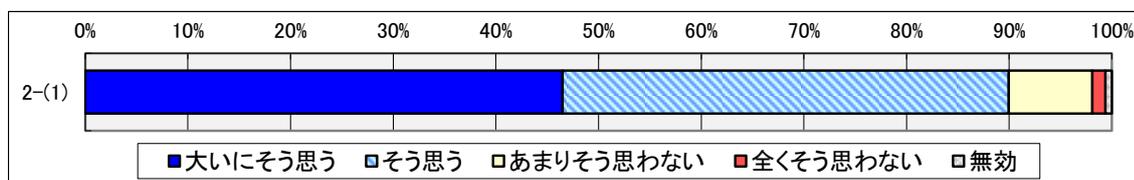


## 2.この授業(スクーリング)について

### (1) わかりやすい授業であった

[単位：人(延べ)]

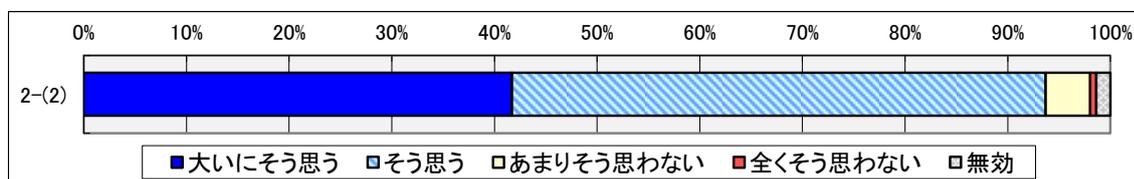
大いに思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
5,002	4,678	875	137	67	10,759
46.5%	43.5%	8.1%	1.3%	0.6%	100%



### (2) シラバスに沿った内容だった

[単位：人(延べ)]

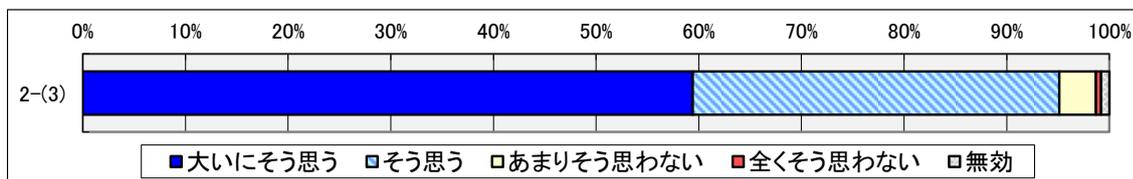
大いに思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
4,486	5,596	466	63	148	10,759
41.7%	52.0%	4.3%	0.6%	1.4%	100%



(3) 教員の熱意が伝わってきた

[単位：人(延べ)]

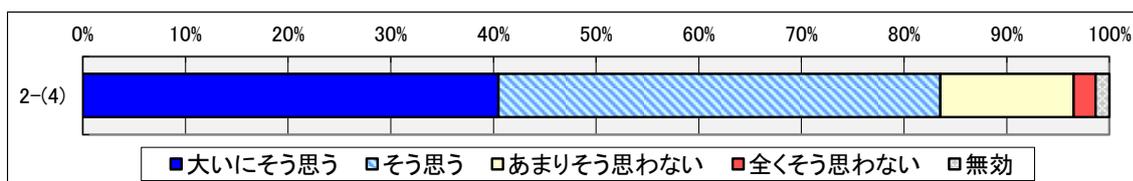
大いに思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
6,393	3,841	385	52	88	10,759
59.4%	35.7%	3.6%	0.5%	0.8%	100%



(4) 板書(OHP、パワー・ポイントを含む)は見やすかった

[単位：人(延べ)]

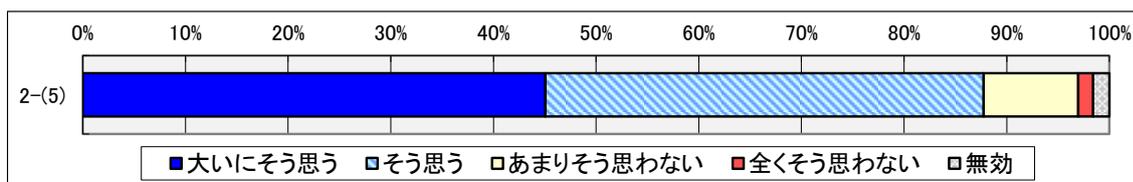
大いに思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
4,357	4,631	1,395	230	146	10,759
40.5%	43.0%	13.0%	2.1%	1.4%	100%



(5) 印刷資料(レジюме・補助教材等)、視聴覚教材等が効果的だった

[単位：人(延べ)]

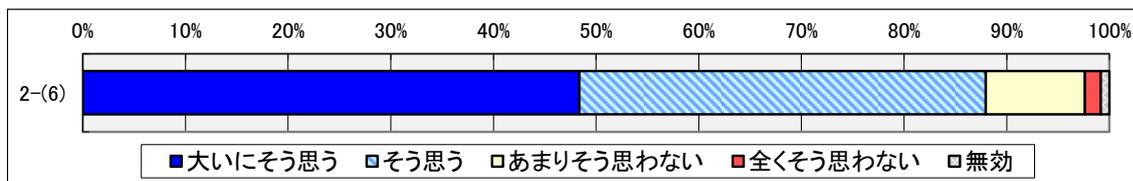
大いに思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
4,847	4,595	990	157	170	10,759
45.1%	42.7%	9.2%	1.5%	1.6%	100%



(6) 教員と学生とのコミュニケーションに工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

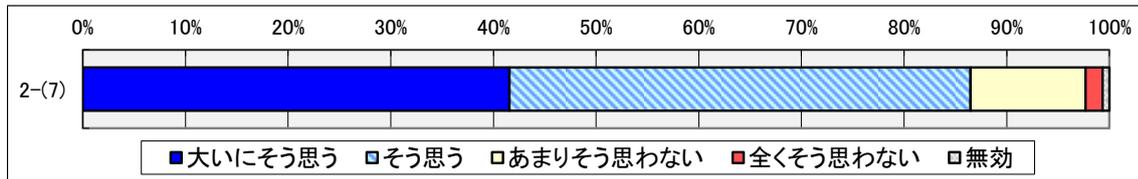
大いに思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
5,202	4,263	1,039	164	91	10,759
48.4%	39.6%	9.7%	1.5%	0.8%	100%



(7) 授業のスピードは適切であった

[単位：人(延べ)]

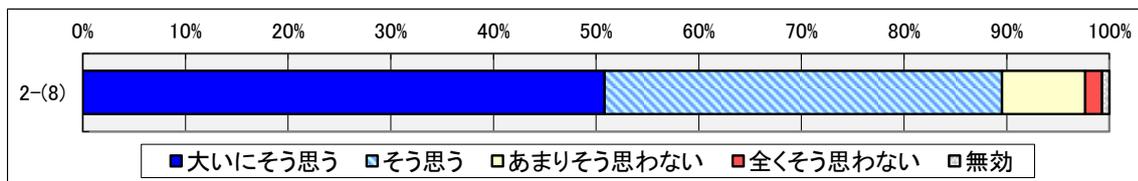
大いに思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
4,472	4,831	1,207	179	70	10,759
41.6%	44.9%	11.2%	1.7%	0.7%	100%



(8) 教員の話し方がわかりやすかった

[単位：人(延べ)]

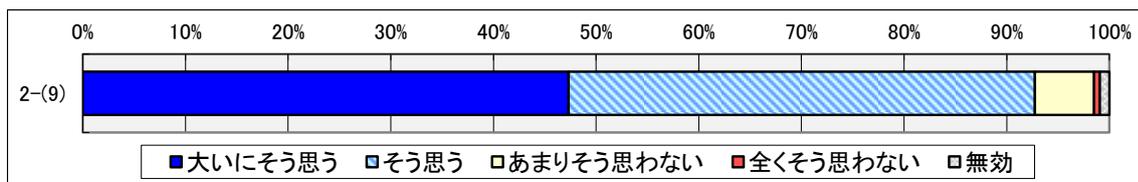
大いに思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
5,470	4,163	874	175	77	10,759
50.8%	38.7%	8.1%	1.6%	0.7%	100%



(9) クラスの受講者数は適切であった

[単位：人(延べ)]

大いに思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
5,092	4,887	618	61	101	10,759
47.3%	45.4%	5.7%	0.6%	0.9%	100%

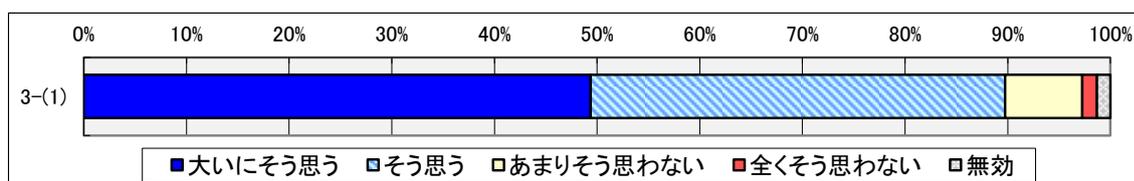


### 3.この授業(スクーリング)のあなたの感想について

(1) 授業を受けてその科目や内容に興味があった

[単位：人(延べ)]

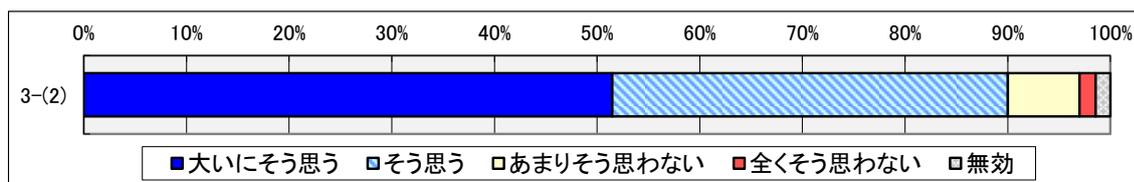
大いに思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
5,311	4,344	808	155	141	10,759
49.4%	40.4%	7.5%	1.4%	1.3%	100%



(2) 総合的にみてこの授業に満足をした

[単位：人(延べ)]

大いに思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
5,538	4,145	751	171	154	10,759
51.5%	38.5%	7.0%	1.6%	1.4%	100%



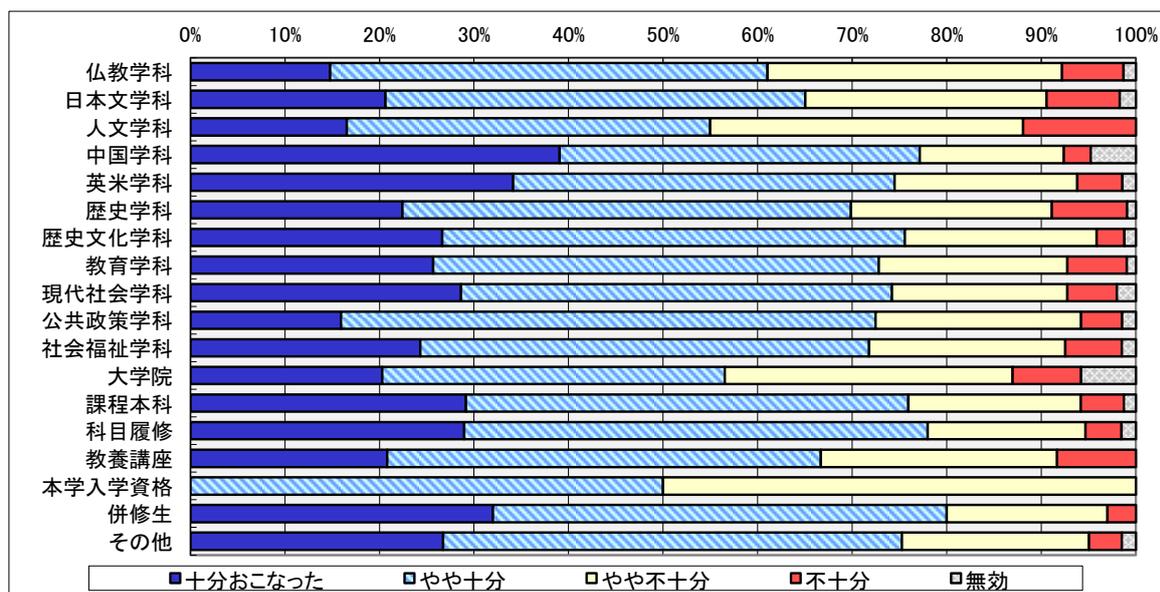
## 年度 授業アンケート マーク学科別集計

### 1.あなた自身の取り組みについて

#### (1) シラバスを読んで受講に備えた

[単位：人(延べ)]

	十分おこなった	やや十分	やや不十分	不十分	無効	合計
仏教学科	112 14.8%	350 46.2%	236 31.2%	49 6.5%	10 1.3%	757 100%
日本文学科	72 20.6%	155 44.4%	89 25.5%	27 7.7%	6 1.7%	349 100%
人文学科	25 16.6%	58 38.4%	50 33.1%	18 11.9%	0 0.0%	151 100%
中国学科	41 39.0%	40 38.1%	16 15.2%	3 2.9%	5 4.8%	105 100%
英米学科	237 34.1%	280 40.3%	134 19.3%	33 4.8%	10 1.4%	694 100%
歴史学科	96 22.4%	203 47.4%	91 21.3%	34 7.9%	4 0.9%	428 100%
歴史文化学科	109 26.7%	200 48.9%	83 20.3%	12 2.9%	5 1.2%	409 100%
教育学科	566 25.7%	1,039 47.1%	439 19.9%	139 6.3%	21 1.0%	2,204 100%
現代社会学科	71 28.6%	113 45.6%	46 18.5%	13 5.2%	5 2.0%	248 100%
公共政策学科	11 15.9%	39 56.5%	15 21.7%	3 4.3%	1 1.4%	69 100%
社会福祉学科	404 24.3%	789 47.5%	345 20.8%	99 6.0%	25 1.5%	1,662 100%
大学院	14 20.3%	25 36.2%	21 30.4%	5 7.2%	4 5.8%	69 100%
課程本科	366 29.2%	587 46.8%	229 18.2%	57 4.5%	16 1.3%	1,255 100%
科目履修	321 29.0%	543 49.0%	185 16.7%	42 3.8%	17 1.5%	1,108 100%
教養講座	5 20.8%	11 45.8%	6 25.0%	2 8.3%	0 0.0%	24 100%
本学入学資格	0 0.0%	2 50.0%	2 50.0%	0 0.0%	0 0.0%	4 100%
併修生	32 32.0%	48 48.0%	17 17.0%	3 3.0%	0 0.0%	100 100%
その他	54 26.7%	98 48.5%	40 19.8%	7 3.5%	3 1.5%	202 100%

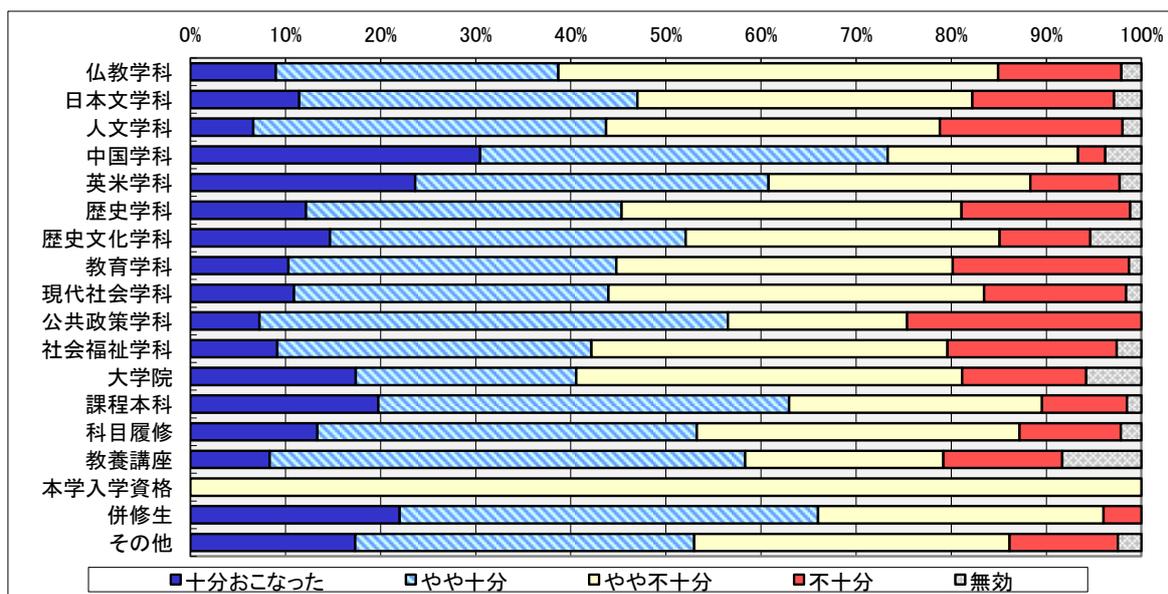


マーク学科別集計

(2) 事前配付資料やシラバスに掲載された参考文献を読み予習した

[単位：人(延べ)]

	十分おこなった	やや十分	やや不十分	不十分	無効	合計
仏教学科	68 9.0%	225 29.7%	350 46.2%	98 12.9%	16 2.1%	757 100%
日本文学科	40 11.5%	124 35.5%	123 35.2%	52 14.9%	10 2.9%	349 100%
人文学科	10 6.6%	56 37.1%	53 35.1%	29 19.2%	3 2.0%	151 100%
中国学科	32 30.5%	45 42.9%	21 20.0%	3 2.9%	4 3.8%	105 100%
英米学科	164 23.6%	258 37.2%	191 27.5%	65 9.4%	16 2.3%	694 100%
歴史学科	52 12.1%	142 33.2%	153 35.7%	76 17.8%	5 1.2%	428 100%
歴史文化学科	60 14.7%	153 37.4%	135 33.0%	39 9.5%	22 5.4%	409 100%
教育学科	227 10.3%	760 34.5%	780 35.4%	408 18.5%	29 1.3%	2,204 100%
現代社会学科	27 10.9%	82 33.1%	98 39.5%	37 14.9%	4 1.6%	248 100%
公共政策学科	5 7.2%	34 49.3%	13 18.8%	17 24.6%	0 0.0%	69 100%
社会福祉学科	152 9.1%	549 33.0%	622 37.4%	296 17.8%	43 2.6%	1,662 100%
大学院	12 17.4%	16 23.2%	28 40.6%	9 13.0%	4 5.8%	69 100%
課程本科	248 19.8%	542 43.2%	334 26.6%	112 8.9%	19 1.5%	1,255 100%
科目履修	148 13.4%	442 39.9%	376 33.9%	118 10.6%	24 2.2%	1,108 100%
教養講座	2 8.3%	12 50.0%	5 20.8%	3 12.5%	2 8.3%	24 100%
本学入学資格	0 0.0%	0 0.0%	4 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	4 100%
併修生	22 22.0%	44 44.0%	30 30.0%	4 4.0%	0 0.0%	100 100%
その他	35 17.3%	72 35.6%	67 33.2%	23 11.4%	5 2.5%	202 100%

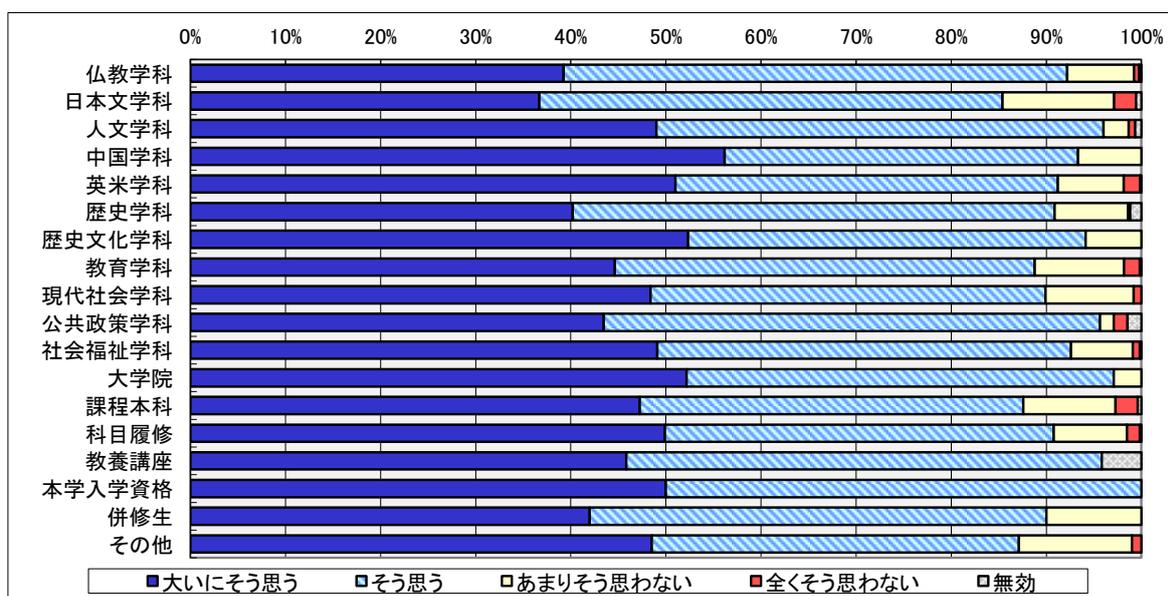


## 2.この授業(スクーリング)について

### (1) わかりやすい授業であった

[単位：人(延べ)]

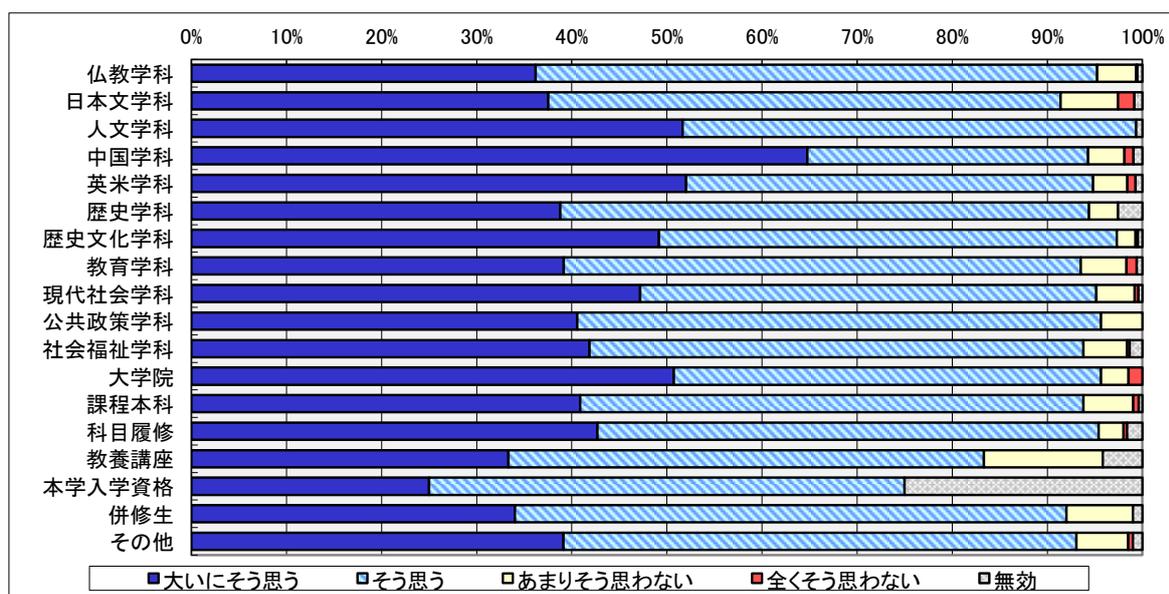
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	297 39.2%	401 53.0%	53 7.0%	4 0.5%	2 0.3%	757 100%
日本文学科	128 36.7%	170 48.7%	41 11.7%	8 2.3%	2 0.6%	349 100%
人文学科	74 49.0%	71 47.0%	4 2.6%	1 0.7%	1 0.7%	151 100%
中国学科	59 56.2%	39 37.1%	7 6.7%	0 0.0%	0 0.0%	105 100%
英米学科	354 51.0%	279 40.2%	48 6.9%	12 1.7%	1 0.1%	694 100%
歴史学科	172 40.2%	217 50.7%	33 7.7%	1 0.2%	5 1.2%	428 100%
歴史文化学科	214 52.3%	171 41.8%	24 5.9%	0 0.0%	0 0.0%	409 100%
教育学科	984 44.6%	973 44.1%	207 9.4%	36 1.6%	4 0.2%	2,204 100%
現代社会学科	120 48.4%	103 41.5%	23 9.3%	2 0.8%	0 0.0%	248 100%
公共政策学科	30 43.5%	36 52.2%	1 1.4%	1 1.4%	1 1.4%	69 100%
社会福祉学科	816 49.1%	723 43.5%	108 6.5%	12 0.7%	3 0.2%	1,662 100%
大学院	36 52.2%	31 44.9%	2 2.9%	0 0.0%	0 0.0%	69 100%
課程本科	593 47.3%	506 40.3%	122 9.7%	29 2.3%	5 0.4%	1,255 100%
科目履修	553 49.9%	453 40.9%	85 7.7%	15 1.4%	2 0.2%	1,108 100%
教養講座	11 45.8%	12 50.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 4.2%	24 100%
本学入学資格	2 50.0%	2 50.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	4 100%
併修生	42 42.0%	48 48.0%	10 10.0%	0 0.0%	0 0.0%	100 100%
その他	98 48.5%	78 38.6%	24 11.9%	2 1.0%	0 0.0%	202 100%



(2) シラバスに沿った内容だった

[単位：人(延べ)]

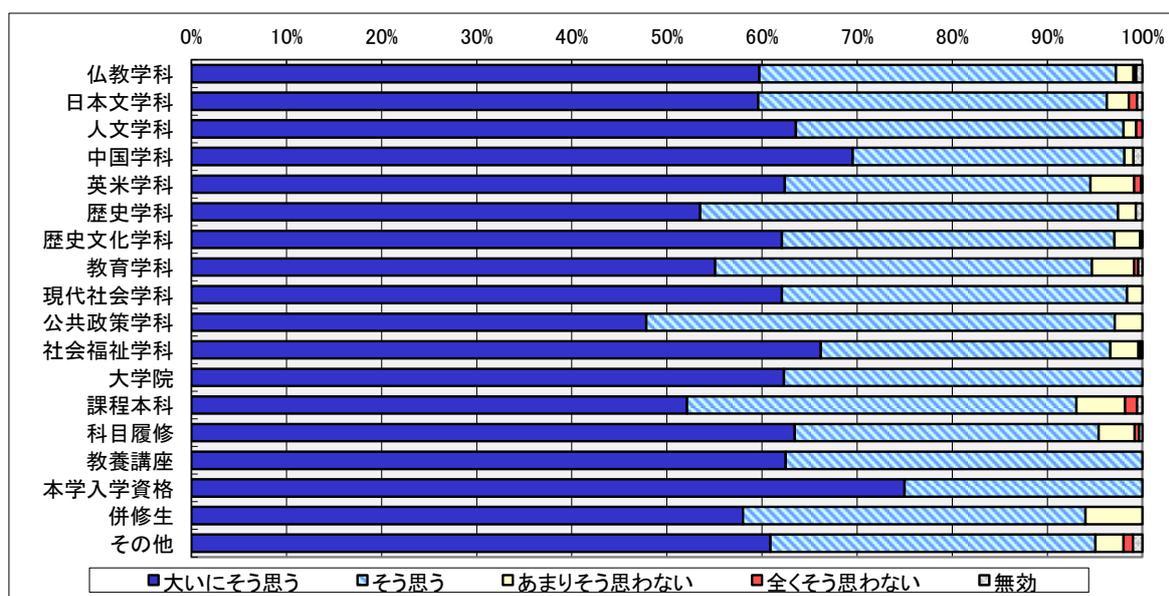
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	274 36.2%	447 59.0%	31 4.1%	1 0.1%	4 0.5%	757 100%
日本文学科	131 37.5%	188 53.9%	21 6.0%	6 1.7%	3 0.9%	349 100%
人文学科	78 51.7%	72 47.7%	0 0.0%	0 0.0%	1 0.7%	151 100%
中国学科	68 64.8%	31 29.5%	4 3.8%	1 1.0%	1 1.0%	105 100%
英米学科	361 52.0%	297 42.8%	25 3.6%	6 0.9%	5 0.7%	694 100%
歴史学科	166 38.8%	238 55.6%	13 3.0%	0 0.0%	11 2.6%	428 100%
歴史文化学科	201 49.1%	197 48.2%	8 2.0%	1 0.2%	2 0.5%	409 100%
教育学科	863 39.2%	1,198 54.4%	106 4.8%	24 1.1%	13 0.6%	2,204 100%
現代社会学科	117 47.2%	119 48.0%	10 4.0%	1 0.4%	1 0.4%	248 100%
公共政策学科	28 40.6%	38 55.1%	3 4.3%	0 0.0%	0 0.0%	69 100%
社会福祉学科	696 41.9%	863 51.9%	76 4.6%	5 0.3%	22 1.3%	1,662 100%
大学院	35 50.7%	31 44.9%	2 2.9%	1 1.4%	0 0.0%	69 100%
課程本科	513 40.9%	664 52.9%	66 5.3%	7 0.6%	5 0.4%	1,255 100%
科目履修	473 42.7%	584 52.7%	29 2.6%	4 0.4%	18 1.6%	1,108 100%
教養講座	8 33.3%	12 50.0%	3 12.5%	0 0.0%	1 4.2%	24 100%
本学入学資格	1 25.0%	2 50.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 25.0%	4 100%
併修生	34 34.0%	58 58.0%	7 7.0%	0 0.0%	1 1.0%	100 100%
その他	79 39.1%	109 54.0%	11 5.4%	1 0.5%	2 1.0%	202 100%



(3) 教員の熱意が伝わってきた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	452 59.7%	284 37.5%	14 1.8%	2 0.3%	5 0.7%	757 100%
日本文学科	208 59.6%	128 36.7%	8 2.3%	3 0.9%	2 0.6%	349 100%
人文学科	96 63.6%	52 34.4%	2 1.3%	1 0.7%	0 0.0%	151 100%
中国学科	73 69.5%	30 28.6%	1 1.0%	0 0.0%	1 1.0%	105 100%
英米学科	433 62.4%	223 32.1%	32 4.6%	5 0.7%	1 0.1%	694 100%
歴史学科	229 53.5%	188 43.9%	8 1.9%	0 0.0%	3 0.7%	428 100%
歴史文化学科	254 62.1%	143 35.0%	11 2.7%	0 0.0%	1 0.2%	409 100%
教育学科	1,214 55.1%	873 39.6%	98 4.4%	9 0.4%	10 0.5%	2,204 100%
現代社会学科	154 62.1%	90 36.3%	4 1.6%	0 0.0%	0 0.0%	248 100%
公共政策学科	33 47.8%	34 49.3%	2 2.9%	0 0.0%	0 0.0%	69 100%
社会福祉学科	1,100 66.2%	506 30.4%	49 2.9%	3 0.2%	4 0.2%	1,662 100%
大学院	43 62.3%	26 37.7%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	69 100%
課程本科	654 52.1%	514 41.0%	64 5.1%	16 1.3%	7 0.6%	1,255 100%
科目履修	703 63.4%	354 31.9%	42 3.8%	5 0.5%	4 0.4%	1,108 100%
教養講座	15 62.5%	9 37.5%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	24 100%
本学入学資格	3 75.0%	1 25.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	4 100%
併修生	58 58.0%	36 36.0%	6 6.0%	0 0.0%	0 0.0%	100 100%
その他	123 60.9%	69 34.2%	6 3.0%	2 1.0%	2 1.0%	202 100%

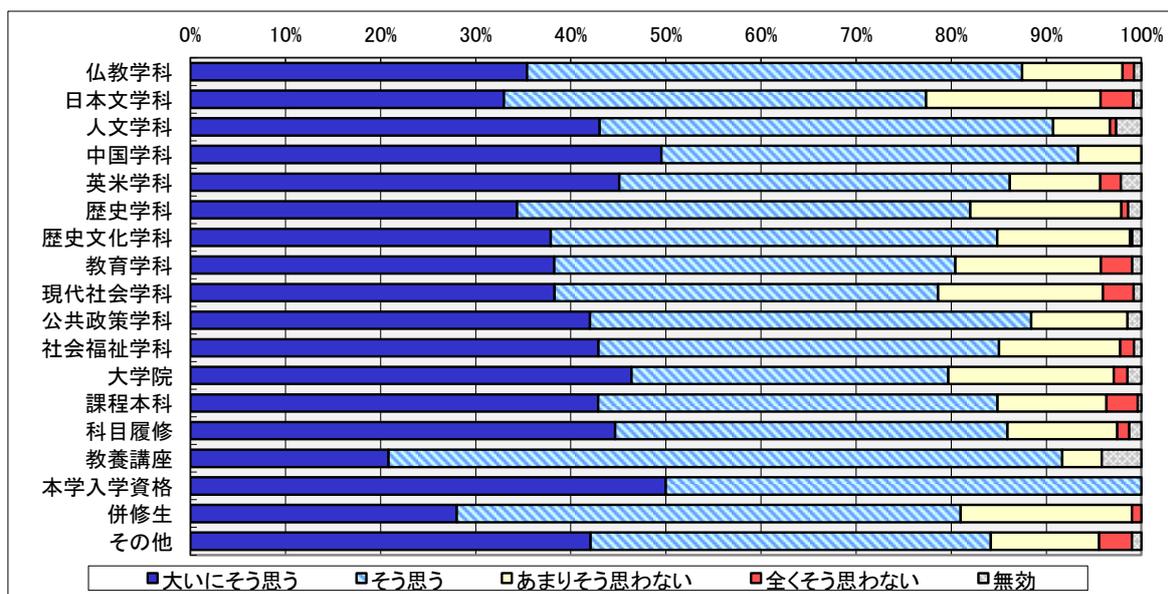


マーク学科別集計

(4) 板書(OHP、パワー・ポイントを含む)は見やすかった

[単位：人(延べ)]

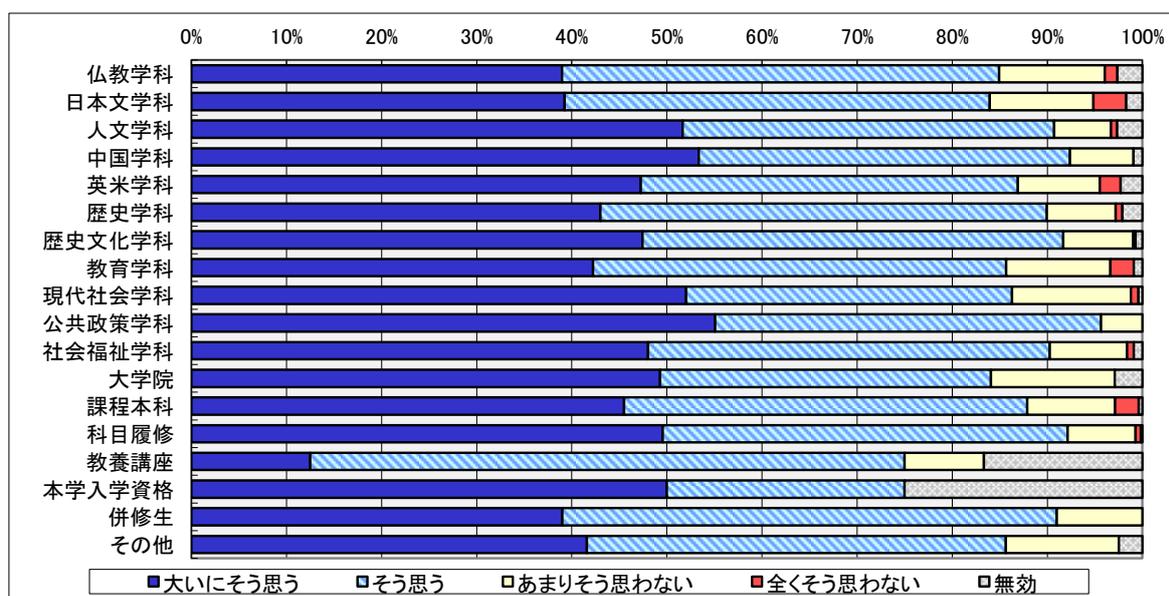
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	268 35.4%	394 52.0%	80 10.6%	9 1.2%	6 0.8%	757 100%
日本文学科	115 33.0%	155 44.4%	64 18.3%	12 3.4%	3 0.9%	349 100%
人文学科	65 43.0%	72 47.7%	9 6.0%	1 0.7%	4 2.6%	151 100%
中国学科	52 49.5%	46 43.8%	7 6.7%	0 0.0%	0 0.0%	105 100%
英米学科	313 45.1%	285 41.1%	66 9.5%	15 2.2%	15 2.2%	694 100%
歴史学科	147 34.3%	204 47.7%	68 15.9%	3 0.7%	6 1.4%	428 100%
歴史文化学科	155 37.9%	192 46.9%	57 13.9%	1 0.2%	4 1.0%	409 100%
教育学科	843 38.2%	930 42.2%	337 15.3%	73 3.3%	21 1.0%	2,204 100%
現代社会学科	95 38.3%	100 40.3%	43 17.3%	8 3.2%	2 0.8%	248 100%
公共政策学科	29 42.0%	32 46.4%	7 10.1%	0 0.0%	1 1.4%	69 100%
社会福祉学科	713 42.9%	700 42.1%	212 12.8%	24 1.4%	13 0.8%	1,662 100%
大学院	32 46.4%	23 33.3%	12 17.4%	1 1.4%	1 1.4%	69 100%
課程本科	538 42.9%	527 42.0%	144 11.5%	41 3.3%	5 0.4%	1,255 100%
科目履修	495 44.7%	457 41.2%	128 11.6%	14 1.3%	14 1.3%	1,108 100%
教養講座	5 20.8%	17 70.8%	1 4.2%	0 0.0%	1 4.2%	24 100%
本学入学資格	2 50.0%	2 50.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	4 100%
併修生	28 28.0%	53 53.0%	18 18.0%	1 1.0%	0 0.0%	100 100%
その他	85 42.1%	85 42.1%	23 11.4%	7 3.5%	2 1.0%	202 100%



(5) 印刷資料(レジュメ・補助教材等)、視聴覚教材等が効果的だった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	295 39.0%	348 46.0%	84 11.1%	10 1.3%	20 2.6%	757 100%
日本文学科	137 39.3%	156 44.7%	38 10.9%	12 3.4%	6 1.7%	349 100%
人文学科	78 51.7%	59 39.1%	9 6.0%	1 0.7%	4 2.6%	151 100%
中国学科	56 53.3%	41 39.0%	7 6.7%	0 0.0%	1 1.0%	105 100%
英米学科	328 47.3%	275 39.6%	60 8.6%	15 2.2%	16 2.3%	694 100%
歴史学科	184 43.0%	201 47.0%	31 7.2%	3 0.7%	9 2.1%	428 100%
歴史文化学科	194 47.4%	181 44.3%	30 7.3%	1 0.2%	3 0.7%	409 100%
教育学科	931 42.2%	957 43.4%	242 11.0%	54 2.5%	20 0.9%	2,204 100%
現代社会学科	129 52.0%	85 34.3%	31 12.5%	2 0.8%	1 0.4%	248 100%
公共政策学科	38 55.1%	28 40.6%	3 4.3%	0 0.0%	0 0.0%	69 100%
社会福祉学科	798 48.0%	702 42.2%	135 8.1%	12 0.7%	15 0.9%	1,662 100%
大学院	34 49.3%	24 34.8%	9 13.0%	0 0.0%	2 2.9%	69 100%
課程本科	571 45.5%	532 42.4%	116 9.2%	31 2.5%	5 0.4%	1,255 100%
科目履修	549 49.5%	472 42.6%	79 7.1%	6 0.5%	2 0.2%	1,108 100%
教養講座	3 12.5%	15 62.5%	2 8.3%	0 0.0%	4 16.7%	24 100%
本学入学資格	2 50.0%	1 25.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 25.0%	4 100%
併修生	39 39.0%	52 52.0%	9 9.0%	0 0.0%	0 0.0%	100 100%
その他	84 41.6%	89 44.1%	24 11.9%	0 0.0%	5 2.5%	202 100%

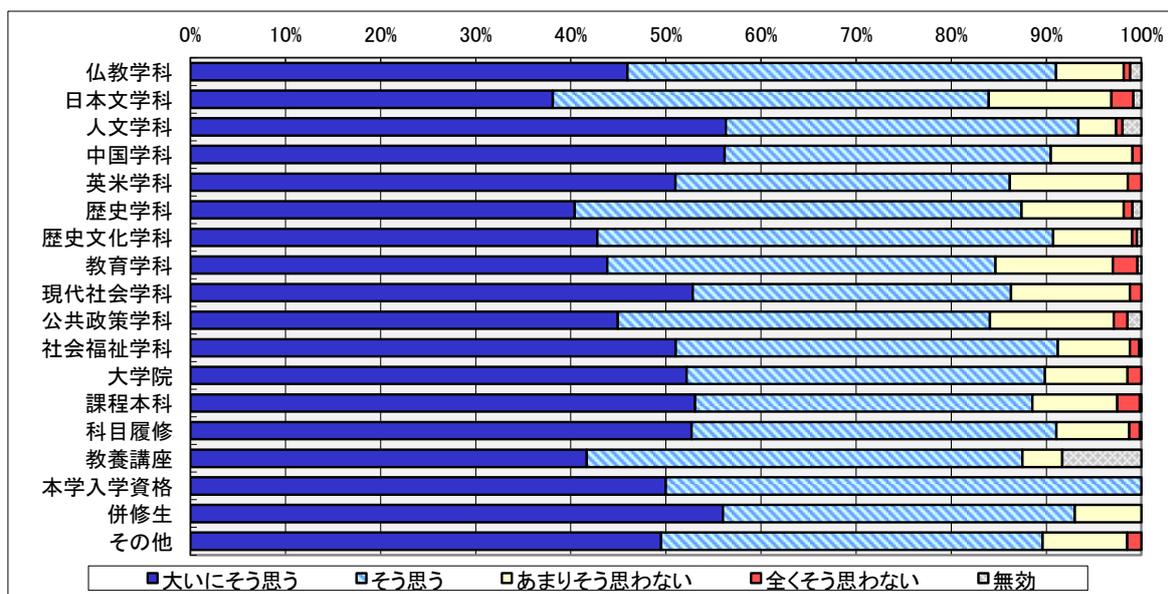


マーク学科別集計

(6) 教員と学生とのコミュニケーションに工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

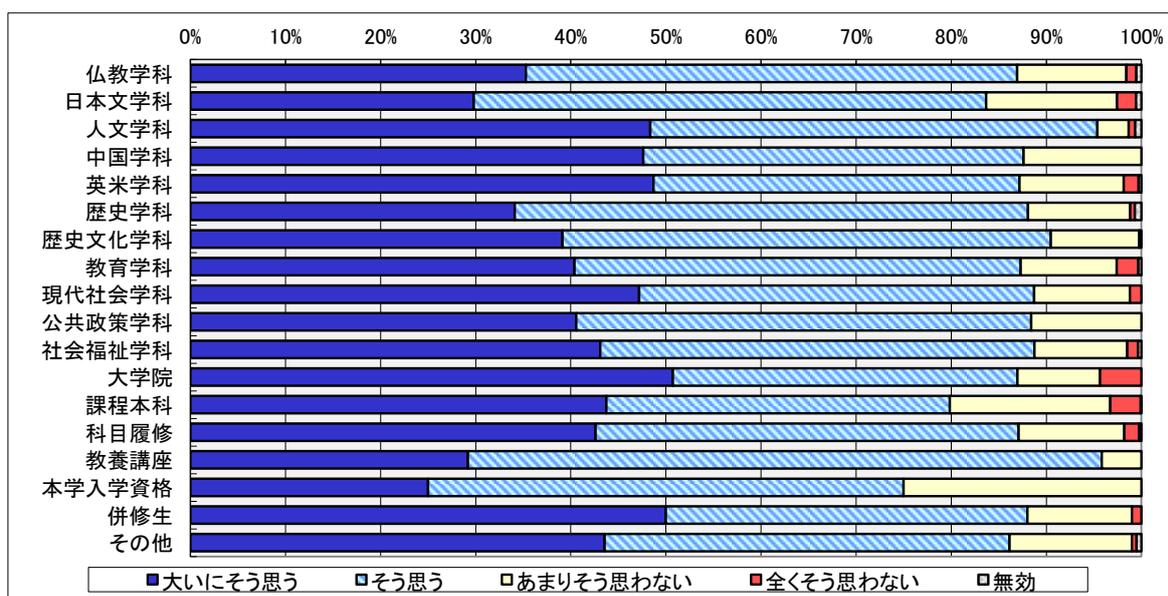
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	348 46.0%	341 45.0%	54 7.1%	5 0.7%	9 1.2%	757 100%
日本文学科	133 38.1%	160 45.8%	45 12.9%	8 2.3%	3 0.9%	349 100%
人文学科	85 56.3%	56 37.1%	6 4.0%	1 0.7%	3 2.0%	151 100%
中国学科	59 56.2%	36 34.3%	9 8.6%	1 1.0%	0 0.0%	105 100%
英米学科	354 51.0%	244 35.2%	86 12.4%	10 1.4%	0 0.0%	694 100%
歴史学科	173 40.4%	201 47.0%	46 10.7%	4 0.9%	4 0.9%	428 100%
歴史文化学科	175 42.8%	196 47.9%	34 8.3%	2 0.5%	2 0.5%	409 100%
教育学科	966 43.8%	900 40.8%	272 12.3%	57 2.6%	9 0.4%	2,204 100%
現代社会学科	131 52.8%	83 33.5%	31 12.5%	3 1.2%	0 0.0%	248 100%
公共政策学科	31 44.9%	27 39.1%	9 13.0%	1 1.4%	1 1.4%	69 100%
社会福祉学科	848 51.0%	668 40.2%	126 7.6%	16 1.0%	4 0.2%	1,662 100%
大学院	36 52.2%	26 37.7%	6 8.7%	1 1.4%	0 0.0%	69 100%
課程本科	666 53.1%	445 35.5%	112 8.9%	30 2.4%	2 0.2%	1,255 100%
科目履修	584 52.7%	425 38.4%	85 7.7%	12 1.1%	2 0.2%	1,108 100%
教養講座	10 41.7%	11 45.8%	1 4.2%	0 0.0%	2 8.3%	24 100%
本学入学資格	2 50.0%	2 50.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	4 100%
併修生	56 56.0%	37 37.0%	7 7.0%	0 0.0%	0 0.0%	100 100%
その他	100 49.5%	81 40.1%	18 8.9%	3 1.5%	0 0.0%	202 100%



(7) 授業のスピードは適切であった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	267 35.3%	391 51.7%	87 11.5%	8 1.1%	4 0.5%	757 100%
日本文学科	104 29.8%	188 53.9%	48 13.8%	7 2.0%	2 0.6%	349 100%
人文学科	73 48.3%	71 47.0%	5 3.3%	1 0.7%	1 0.7%	151 100%
中国学科	50 47.6%	42 40.0%	13 12.4%	0 0.0%	0 0.0%	105 100%
英米学科	338 48.7%	267 38.5%	76 11.0%	11 1.6%	2 0.3%	694 100%
歴史学科	146 34.1%	231 54.0%	46 10.7%	2 0.5%	3 0.7%	428 100%
歴史文化学科	160 39.1%	210 51.3%	38 9.3%	0 0.0%	1 0.2%	409 100%
教育学科	890 40.4%	1,034 46.9%	223 10.1%	50 2.3%	7 0.3%	2,204 100%
現代社会学科	117 47.2%	103 41.5%	25 10.1%	3 1.2%	0 0.0%	248 100%
公共政策学科	28 40.6%	33 47.8%	8 11.6%	0 0.0%	0 0.0%	69 100%
社会福祉学科	716 43.1%	759 45.7%	162 9.7%	19 1.1%	6 0.4%	1,662 100%
大学院	35 50.7%	25 36.2%	6 8.7%	3 4.3%	0 0.0%	69 100%
課程本科	549 43.7%	453 36.1%	212 16.9%	40 3.2%	1 0.1%	1,255 100%
科目履修	472 42.6%	493 44.5%	123 11.1%	17 1.5%	3 0.3%	1,108 100%
教養講座	7 29.2%	16 66.7%	1 4.2%	0 0.0%	0 0.0%	24 100%
本学入学資格	1 25.0%	2 50.0%	1 25.0%	0 0.0%	0 0.0%	4 100%
併修生	50 50.0%	38 38.0%	11 11.0%	1 1.0%	0 0.0%	100 100%
その他	88 43.6%	86 42.6%	26 12.9%	1 0.5%	1 0.5%	202 100%

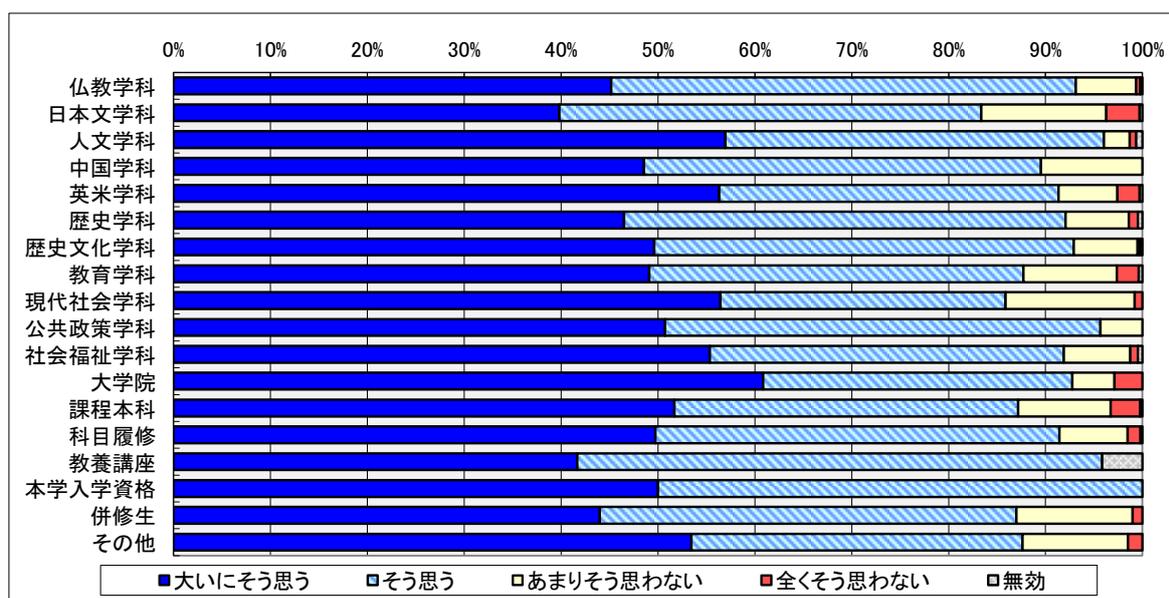


マーク学科別集計

(8) 教員の話し方がわかりやすかった

[単位：人(延べ)]

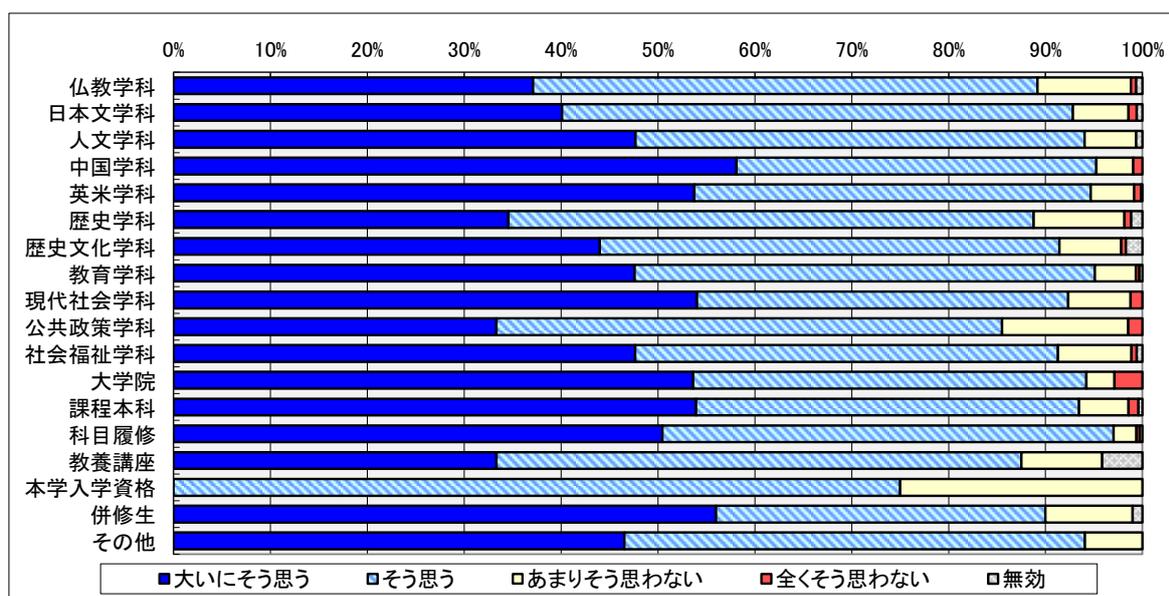
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	342 45.2%	363 48.0%	47 6.2%	3 0.4%	2 0.3%	757 100%
日本文学科	139 39.8%	152 43.6%	45 12.9%	12 3.4%	1 0.3%	349 100%
人文学科	86 57.0%	59 39.1%	4 2.6%	1 0.7%	1 0.7%	151 100%
中国学科	51 48.6%	43 41.0%	11 10.5%	0 0.0%	0 0.0%	105 100%
英米学科	391 56.3%	243 35.0%	42 6.1%	16 2.3%	2 0.3%	694 100%
歴史学科	199 46.5%	195 45.6%	28 6.5%	4 0.9%	2 0.5%	428 100%
歴史文化学科	203 49.6%	177 43.3%	27 6.6%	1 0.2%	1 0.2%	409 100%
教育学科	1,082 49.1%	851 38.6%	213 9.7%	50 2.3%	8 0.4%	2,204 100%
現代社会学科	140 56.5%	73 29.4%	33 13.3%	2 0.8%	0 0.0%	248 100%
公共政策学科	35 50.7%	31 44.9%	3 4.3%	0 0.0%	0 0.0%	69 100%
社会福祉学科	920 55.4%	607 36.5%	114 6.9%	13 0.8%	8 0.5%	1,662 100%
大学院	42 60.9%	22 31.9%	3 4.3%	2 2.9%	0 0.0%	69 100%
課程本科	649 51.7%	445 35.5%	120 9.6%	38 3.0%	3 0.2%	1,255 100%
科目履修	551 49.7%	462 41.7%	78 7.0%	15 1.4%	2 0.2%	1,108 100%
教養講座	10 41.7%	13 54.2%	0 0.0%	0 0.0%	1 4.2%	24 100%
本学入学資格	2 50.0%	2 50.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	4 100%
併修生	44 44.0%	43 43.0%	12 12.0%	1 1.0%	0 0.0%	100 100%
その他	108 53.5%	69 34.2%	22 10.9%	3 1.5%	0 0.0%	202 100%



(9) クラスの受講者数は適切であった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	281 37.1%	394 52.0%	73 9.6%	4 0.5%	5 0.7%	757 100%
日本文学科	140 40.1%	184 52.7%	20 5.7%	3 0.9%	2 0.6%	349 100%
人文学科	72 47.7%	70 46.4%	8 5.3%	0 0.0%	1 0.7%	151 100%
中国学科	61 58.1%	39 37.1%	4 3.8%	1 1.0%	0 0.0%	105 100%
英米学科	373 53.7%	284 40.9%	31 4.5%	5 0.7%	1 0.1%	694 100%
歴史学科	148 34.6%	232 54.2%	40 9.3%	3 0.7%	5 1.2%	428 100%
歴史文化学科	180 44.0%	194 47.4%	26 6.4%	2 0.5%	7 1.7%	409 100%
教育学科	1,049 47.6%	1,047 47.5%	93 4.2%	8 0.4%	7 0.3%	2,204 100%
現代社会学科	134 54.0%	95 38.3%	16 6.5%	3 1.2%	0 0.0%	248 100%
公共政策学科	23 33.3%	36 52.2%	9 13.0%	1 1.4%	0 0.0%	69 100%
社会福祉学科	792 47.7%	725 43.6%	126 7.6%	9 0.5%	10 0.6%	1,662 100%
大学院	37 53.6%	28 40.6%	2 2.9%	2 2.9%	0 0.0%	69 100%
課程本科	677 53.9%	496 39.5%	64 5.1%	13 1.0%	5 0.4%	1,255 100%
科目履修	559 50.5%	516 46.6%	26 2.3%	4 0.4%	3 0.3%	1,108 100%
教養講座	8 33.3%	13 54.2%	2 8.3%	0 0.0%	1 4.2%	24 100%
本学入学資格	0 0.0%	3 75.0%	1 25.0%	0 0.0%	0 0.0%	4 100%
併修生	56 56.0%	34 34.0%	9 9.0%	0 0.0%	1 1.0%	100 100%
その他	94 46.5%	96 47.5%	12 5.9%	0 0.0%	0 0.0%	202 100%



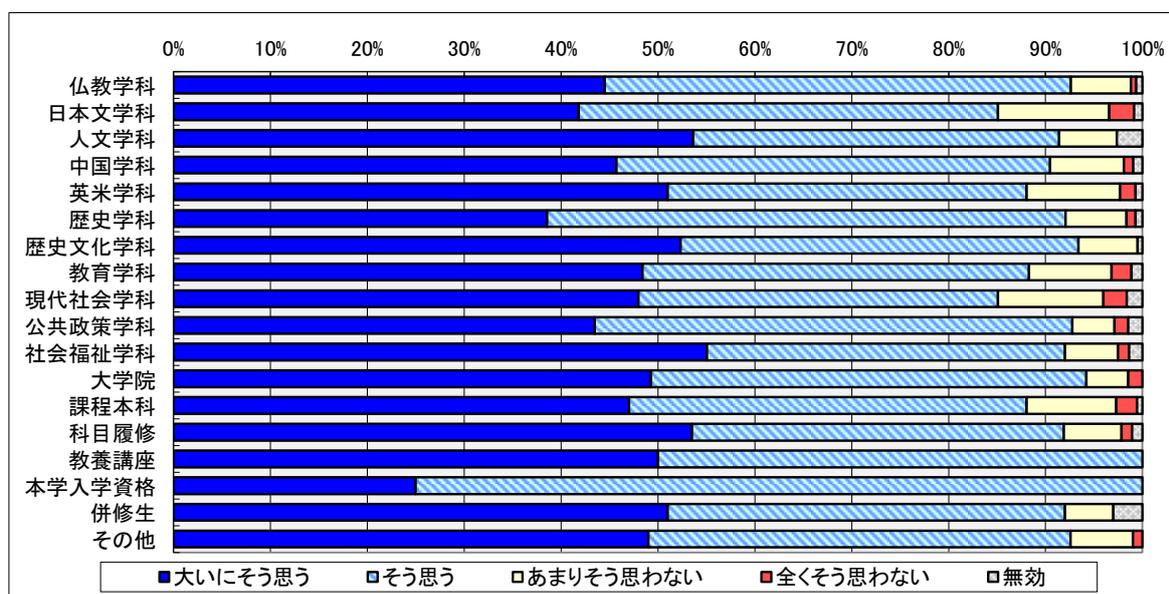
マーク学科別集計

### 3.この授業(スクーリング)のあなたの感想について

(1) 授業を受けてその科目や内容に興味があった

[単位：人(延べ)]

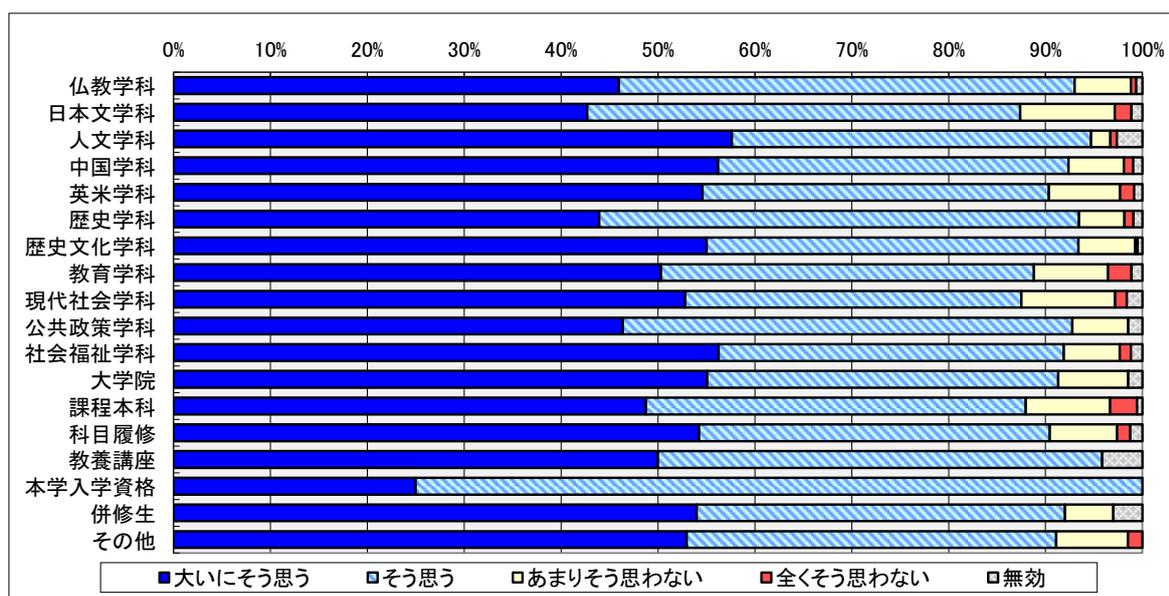
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	337 44.5%	364 48.1%	47 6.2%	4 0.5%	5 0.7%	757 100%
日本文学科	146 41.8%	151 43.3%	40 11.5%	9 2.6%	3 0.9%	349 100%
人文学科	81 53.6%	57 37.7%	9 6.0%	0 0.0%	4 2.6%	151 100%
中国学科	48 45.7%	47 44.8%	8 7.6%	1 1.0%	1 1.0%	105 100%
英米学科	354 51.0%	257 37.0%	67 9.7%	11 1.6%	5 0.7%	694 100%
歴史学科	165 38.6%	229 53.5%	27 6.3%	4 0.9%	3 0.7%	428 100%
歴史文化学科	214 52.3%	168 41.1%	25 6.1%	0 0.0%	2 0.5%	409 100%
教育学科	1,067 48.4%	879 39.9%	188 8.5%	45 2.0%	25 1.1%	2,204 100%
現代社会学科	119 48.0%	92 37.1%	27 10.9%	6 2.4%	4 1.6%	248 100%
公共政策学科	30 43.5%	34 49.3%	3 4.3%	1 1.4%	1 1.4%	69 100%
社会福祉学科	915 55.1%	614 36.9%	91 5.5%	19 1.1%	23 1.4%	1,662 100%
大学院	34 49.3%	31 44.9%	3 4.3%	1 1.4%	0 0.0%	69 100%
課程本科	590 47.0%	515 41.0%	116 9.2%	27 2.2%	7 0.6%	1,255 100%
科目履修	593 53.5%	425 38.4%	66 6.0%	12 1.1%	12 1.1%	1,108 100%
教養講座	12 50.0%	12 50.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	24 100%
本学入学資格	1 25.0%	3 75.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	4 100%
併修生	51 51.0%	41 41.0%	5 5.0%	0 0.0%	3 3.0%	100 100%
その他	99 49.0%	88 43.6%	13 6.4%	2 1.0%	0 0.0%	202 100%



(2) 総合的にみてこの授業に満足をした

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	348 46.0%	356 47.0%	44 5.8%	4 0.5%	5 0.7%	757 100%
日本文学科	149 42.7%	156 44.7%	34 9.7%	6 1.7%	4 1.1%	349 100%
人文学科	87 57.6%	56 37.1%	3 2.0%	1 0.7%	4 2.6%	151 100%
中国学科	59 56.2%	38 36.2%	6 5.7%	1 1.0%	1 1.0%	105 100%
英米学科	379 54.6%	248 35.7%	51 7.3%	10 1.4%	6 0.9%	694 100%
歴史学科	188 43.9%	212 49.5%	20 4.7%	4 0.9%	4 0.9%	428 100%
歴史文化学科	225 55.0%	157 38.4%	24 5.9%	1 0.2%	2 0.5%	409 100%
教育学科	1,109 50.3%	848 38.5%	169 7.7%	53 2.4%	25 1.1%	2,204 100%
現代社会学科	131 52.8%	86 34.7%	24 9.7%	3 1.2%	4 1.6%	248 100%
公共政策学科	32 46.4%	32 46.4%	4 5.8%	0 0.0%	1 1.4%	69 100%
社会福祉学科	935 56.3%	592 35.6%	96 5.8%	19 1.1%	20 1.2%	1,662 100%
大学院	38 55.1%	25 36.2%	5 7.2%	0 0.0%	1 1.4%	69 100%
課程本科	612 48.8%	492 39.2%	109 8.7%	35 2.8%	7 0.6%	1,255 100%
科目履修	601 54.2%	401 36.2%	77 6.9%	15 1.4%	14 1.3%	1,108 100%
教養講座	12 50.0%	11 45.8%	0 0.0%	0 0.0%	1 4.2%	24 100%
本学入学資格	1 25.0%	3 75.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	4 100%
併修生	54 54.0%	38 38.0%	5 5.0%	0 0.0%	3 3.0%	100 100%
その他	107 53.0%	77 38.1%	15 7.4%	3 1.5%	0 0.0%	202 100%



マーク学科別集計



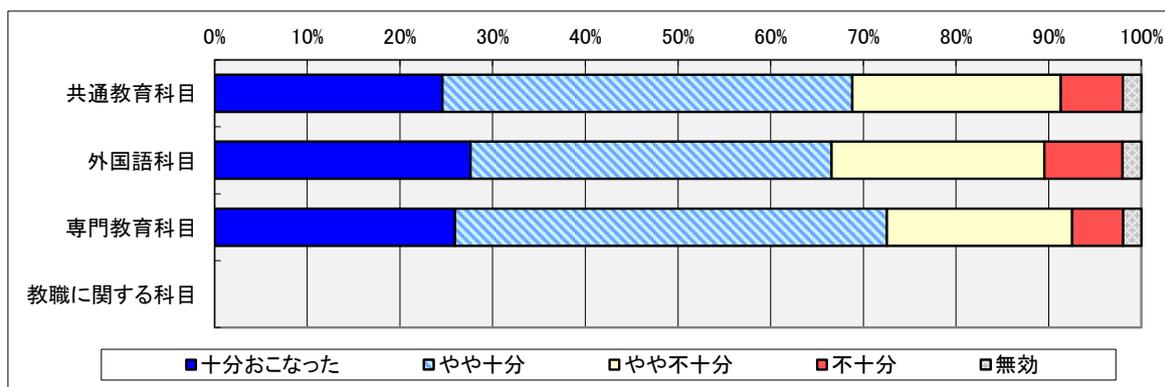
## 年度 授業アンケート 系列別集計

### 1.あなた自身の取り組みについて

#### (1) シラバスを読んで受講に備えた

[単位：人(延べ)]

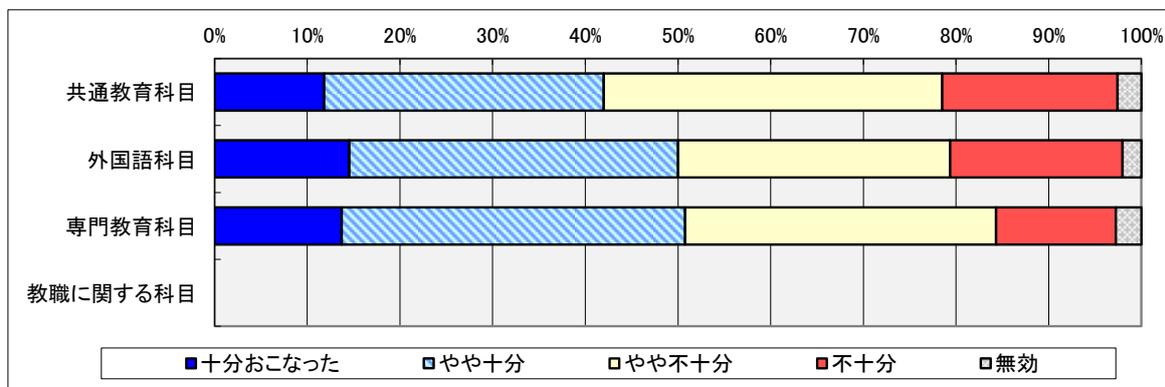
	十分おこなった	やや十分	やや不十分	不十分	無効	合計
共通教育科目	477 24.6%	857 44.2%	436 22.5%	130 6.7%	39 2.0%	1,939 100%
外国語科目	95 27.6%	134 39.0%	79 23.0%	29 8.4%	7 2.0%	344 100%
専門教育科目	2,198 25.9%	3,950 46.6%	1,694 20.0%	468 5.5%	166 2.0%	8,476 100%
教職に関する科目	0	0	0	0	0	0



#### (2) 事前配付資料やシラバスに掲載された参考文献を読み予習した

[単位：人(延べ)]

	十分おこなった	やや十分	やや不十分	不十分	無効	合計
共通教育科目	229 11.8%	585 30.2%	708 36.5%	367 18.9%	50 2.6%	1,939 100%
外国語科目	50 14.5%	122 35.5%	101 29.4%	64 18.6%	7 2.0%	344 100%
専門教育科目	1,164 13.7%	3,139 37.0%	2,843 33.5%	1,095 12.9%	235 2.8%	8,476 100%
教職に関する科目	0	0	0	0	0	0

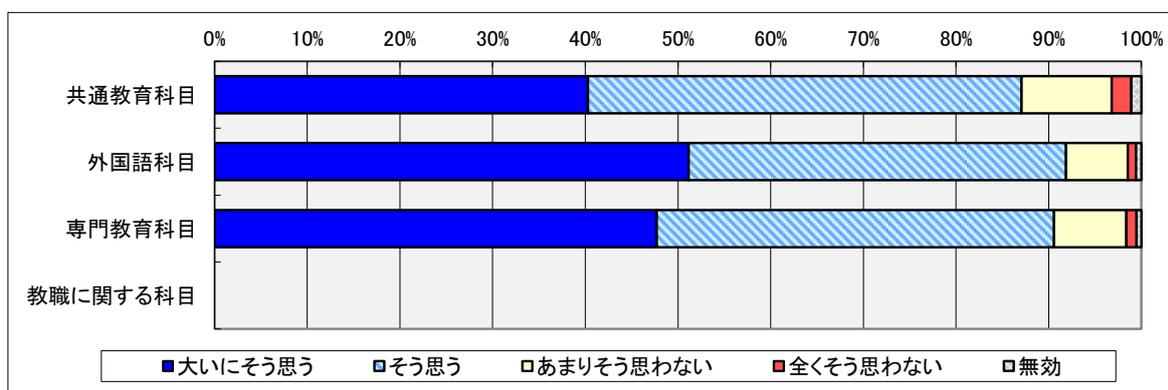


## 2.この授業(スクーリング)について

### (1) わかりやすい授業であった

[単位：人(延べ)]

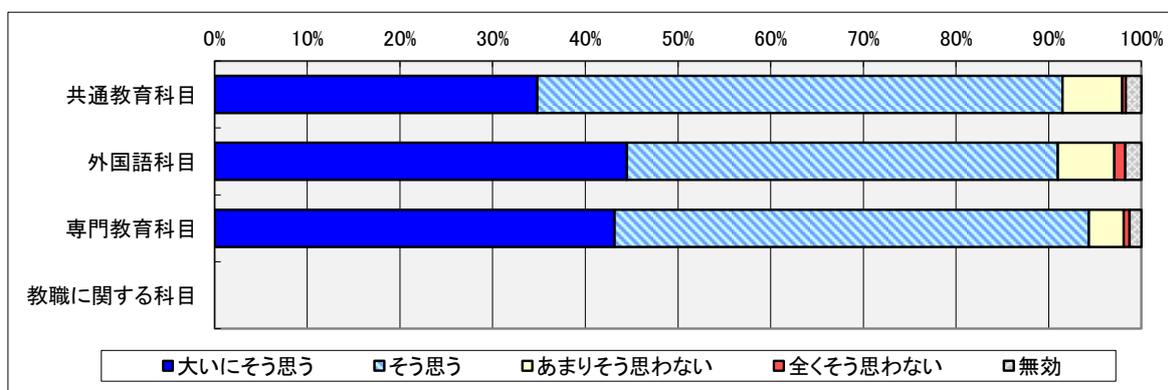
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通教育科目	781 40.3%	907 46.8%	189 9.7%	41 2.1%	21 1.1%	1,939 100%
外国語科目	176 51.2%	140 40.7%	23 6.7%	3 0.9%	2 0.6%	344 100%
専門教育科目	4,045 47.7%	3,631 42.8%	663 7.8%	93 1.1%	44 0.5%	8,476 100%
教職に関する科目	0	0	0	0	0	0



### (2) シラバスに沿った内容だった

[単位：人(延べ)]

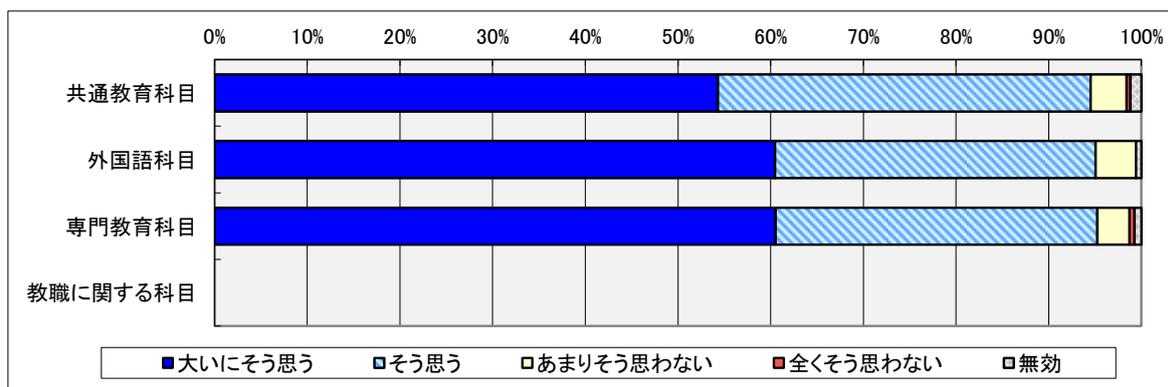
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通教育科目	675 34.8%	1,099 56.7%	125 6.4%	7 0.4%	33 1.7%	1,939 100%
外国語科目	153 44.5%	160 46.5%	21 6.1%	4 1.2%	6 1.7%	344 100%
専門教育科目	3,658 43.2%	4,337 51.2%	320 3.8%	52 0.6%	109 1.3%	8,476 100%
教職に関する科目	0	0	0	0	0	0



(3) 教員の熱意が伝わってきた

[単位：人(延べ)]

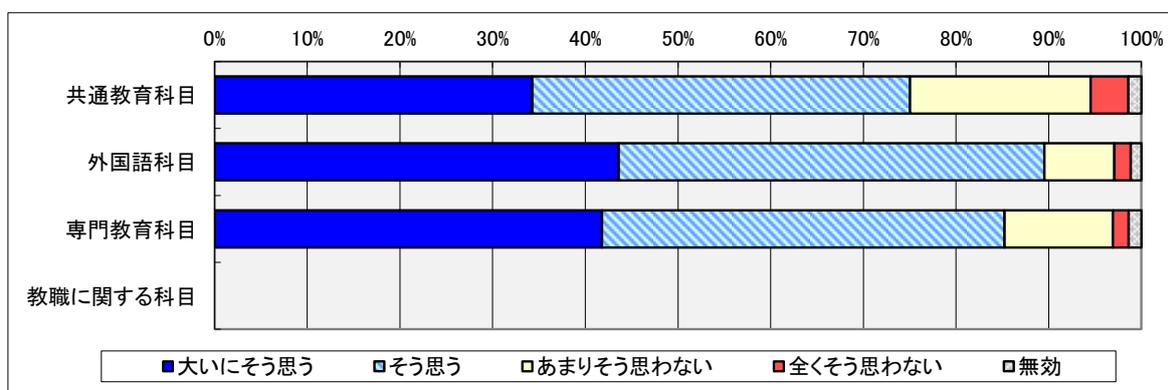
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通教育科目	1,053 54.3%	780 40.2%	75 3.9%	8 0.4%	23 1.2%	1,939 100%
外国語科目	208 60.5%	119 34.6%	15 4.4%	0 0.0%	2 0.6%	344 100%
専門教育科目	5,132 60.5%	2,942 34.7%	295 3.5%	44 0.5%	63 0.7%	8,476 100%
教職に関する科目	0	0	0	0	0	0



(4) 板書(OHP、パワー・ポイントを含む)は見やすかった

[単位：人(延べ)]

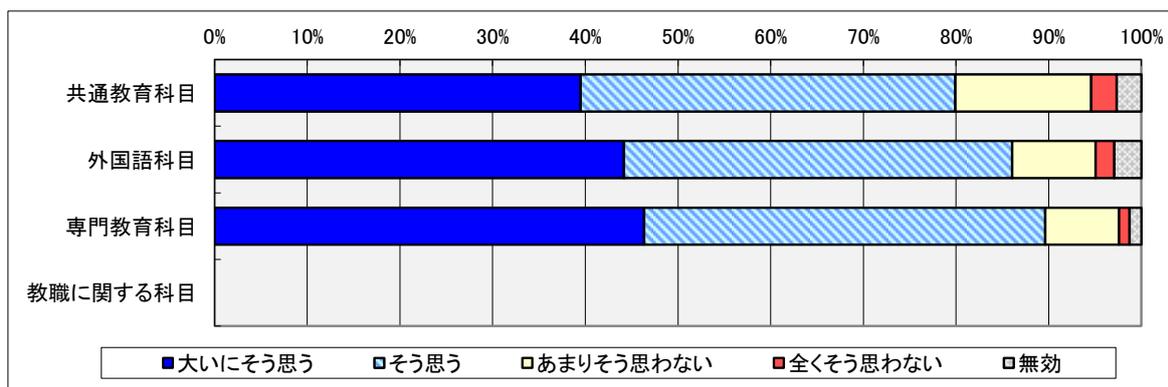
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通教育科目	665 34.3%	790 40.7%	378 19.5%	79 4.1%	27 1.4%	1,939 100%
外国語科目	150 43.6%	158 45.9%	26 7.6%	6 1.7%	4 1.2%	344 100%
専門教育科目	3,542 41.8%	3,683 43.5%	991 11.7%	145 1.7%	115 1.4%	8,476 100%
教職に関する科目	0	0	0	0	0	0



(5) 印刷資料(レジュメ・補助教材等)、視聴覚教材等が効果的だった

[単位：人(延べ)]

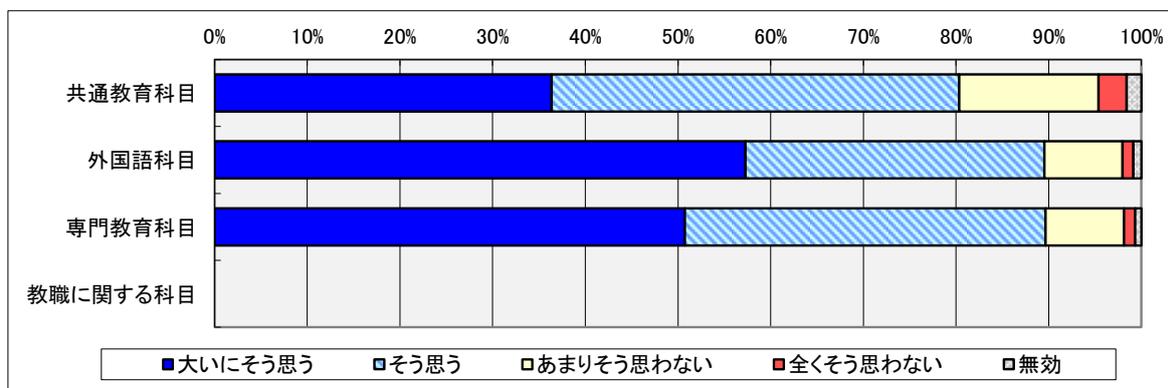
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通教育科目	766 39.5%	784 40.4%	284 14.6%	53 2.7%	52 2.7%	1,939 100%
外国語科目	152 44.2%	144 41.9%	31 9.0%	7 2.0%	10 2.9%	344 100%
専門教育科目	3,929 46.4%	3,667 43.3%	675 8.0%	97 1.1%	108 1.3%	8,476 100%
教職に関する科目	0	0	0	0	0	0



(6) 教員と学生とのコミュニケーションに工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

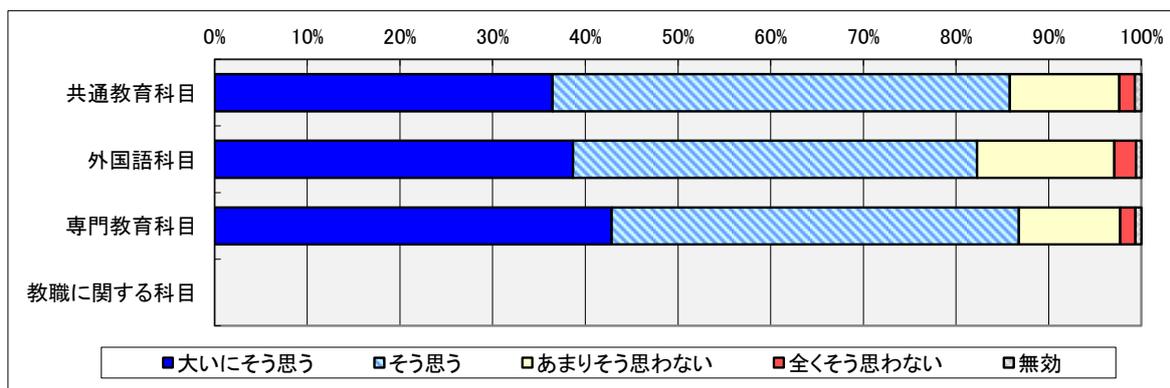
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通教育科目	705 36.4%	853 44.0%	291 15.0%	59 3.0%	31 1.6%	1,939 100%
外国語科目	197 57.3%	111 32.3%	29 8.4%	4 1.2%	3 0.9%	344 100%
専門教育科目	4,300 50.7%	3,299 38.9%	719 8.5%	101 1.2%	57 0.7%	8,476 100%
教職に関する科目	0	0	0	0	0	0



(7) 授業のスピードは適切であった

[単位：人(延べ)]

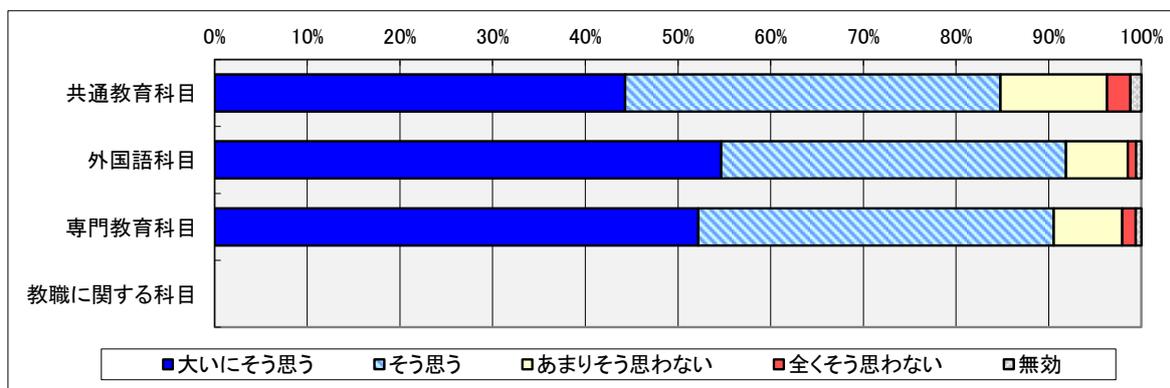
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通教育科目	707 36.5%	957 49.4%	229 11.8%	32 1.7%	14 0.7%	1,939 100%
外国語科目	133 38.7%	150 43.6%	51 14.8%	8 2.3%	2 0.6%	344 100%
専門教育科目	3,632 42.9%	3,724 43.9%	927 10.9%	139 1.6%	54 0.6%	8,476 100%
教職に関する科目	0	0	0	0	0	0



(8) 教員の話し方がわかりやすかった

[単位：人(延べ)]

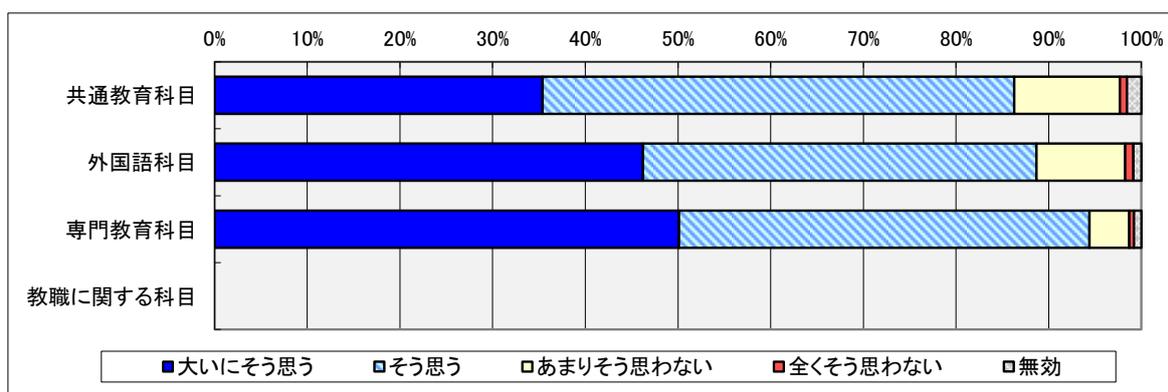
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通教育科目	859 44.3%	785 40.5%	223 11.5%	49 2.5%	23 1.2%	1,939 100%
外国語科目	188 54.7%	128 37.2%	23 6.7%	3 0.9%	2 0.6%	344 100%
専門教育科目	4,423 52.2%	3,250 38.3%	628 7.4%	123 1.5%	52 0.6%	8,476 100%
教職に関する科目	0	0	0	0	0	0



(9) クラスの受講者数は適切であった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通教育科目	686 35.4%	987 50.9%	221 11.4%	15 0.8%	30 1.5%	1,939 100%
外国語科目	159 46.2%	146 42.4%	33 9.6%	3 0.9%	3 0.9%	344 100%
専門教育科目	4,247 50.1%	3,754 44.3%	364 4.3%	43 0.5%	68 0.8%	8,476 100%
教職に関する科目	0	0	0	0	0	0

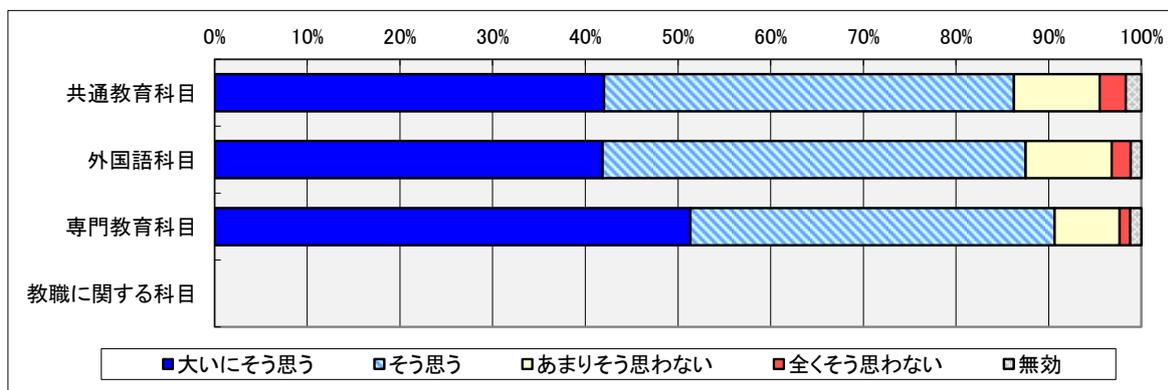


### 3.この授業(スクーリング)のあなたの感想について

(1) 授業を受けてその科目や内容に興味がわいた

[単位：人(延べ)]

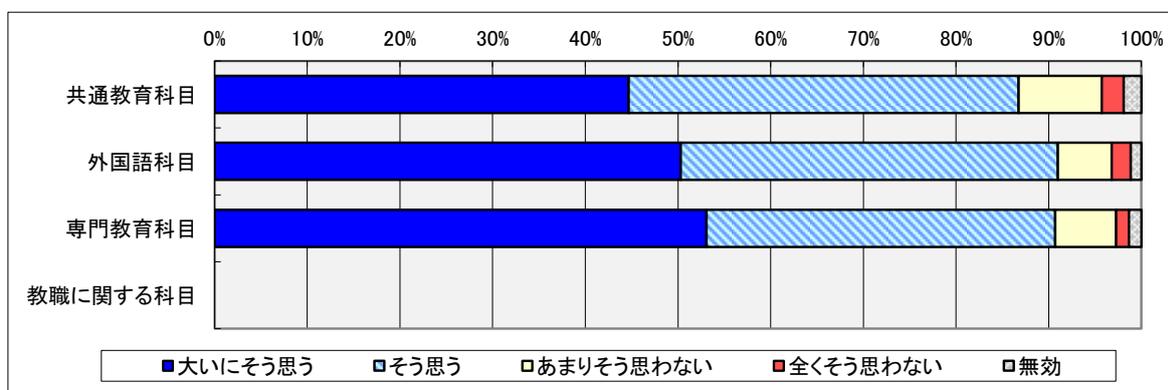
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通教育科目	815 42.0%	857 44.2%	180 9.3%	54 2.8%	33 1.7%	1,939 100%
外国語科目	144 41.9%	157 45.6%	32 9.3%	7 2.0%	4 1.2%	344 100%
専門教育科目	4,352 51.3%	3,330 39.3%	596 7.0%	94 1.1%	104 1.2%	8,476 100%
教職に関する科目	0	0	0	0	0	0



(2) 総合的にみてこの授業に満足をした

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通教育科目	866 44.7%	816 42.1%	174 9.0%	46 2.4%	37 1.9%	1,939 100%
外国語科目	173 50.3%	140 40.7%	20 5.8%	7 2.0%	4 1.2%	344 100%
専門教育科目	4,499 53.1%	3,189 37.6%	557 6.6%	118 1.4%	113 1.3%	8,476 100%
教職に関する科目	0	0	0	0	0	0





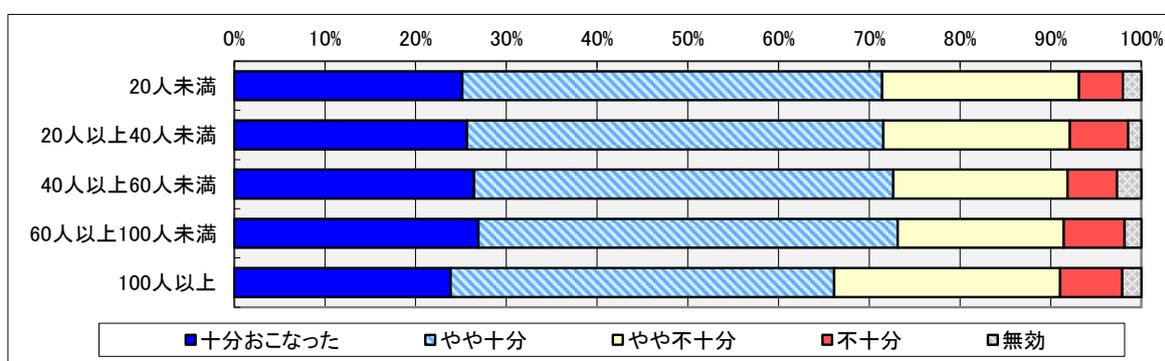
## 年度 授業アンケート クラス規模別集計

### 1.あなた自身の取り組みについて

#### (1) シラバスを読んで受講に備えた

[単位：人(延べ)]

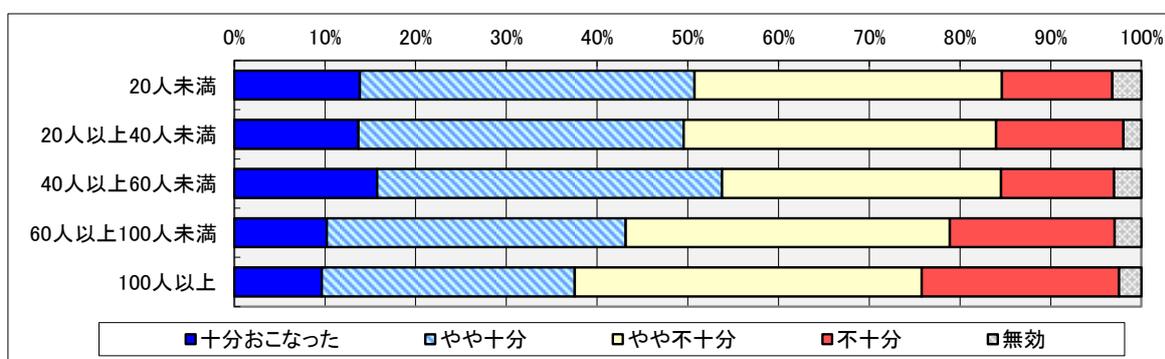
	十分おこなった	やや十分	やや不十分	不十分	無効	合計
20人未満	817 25.1%	1,504 46.3%	704 21.7%	157 4.8%	67 2.1%	3,249 100%
20人以上40人未満	844 25.7%	1,510 45.9%	676 20.5%	212 6.4%	48 1.5%	3,290 100%
40人以上60人未満	551 26.5%	962 46.2%	400 19.2%	114 5.5%	56 2.7%	2,083 100%
60人以上100人未満	422 26.9%	724 46.2%	287 18.3%	105 6.7%	29 1.9%	1,567 100%
100人以上	136 23.9%	241 42.3%	142 24.9%	39 6.8%	12 2.1%	570 100%



#### (2) 事前配付資料やシラバスに掲載された参考文献を読み予習した

[単位：人(延べ)]

	十分おこなった	やや十分	やや不十分	不十分	無効	合計
20人未満	450 13.9%	1,199 36.9%	1,100 33.9%	396 12.2%	104 3.2%	3,249 100%
20人以上40人未満	450 13.7%	1,180 35.9%	1,133 34.4%	462 14.0%	65 2.0%	3,290 100%
40人以上60人未満	328 15.7%	792 38.0%	641 30.8%	259 12.4%	63 3.0%	2,083 100%
60人以上100人未満	160 10.2%	516 32.9%	560 35.7%	285 18.2%	46 2.9%	1,567 100%
100人以上	55 9.6%	159 27.9%	218 38.2%	124 21.8%	14 2.5%	570 100%



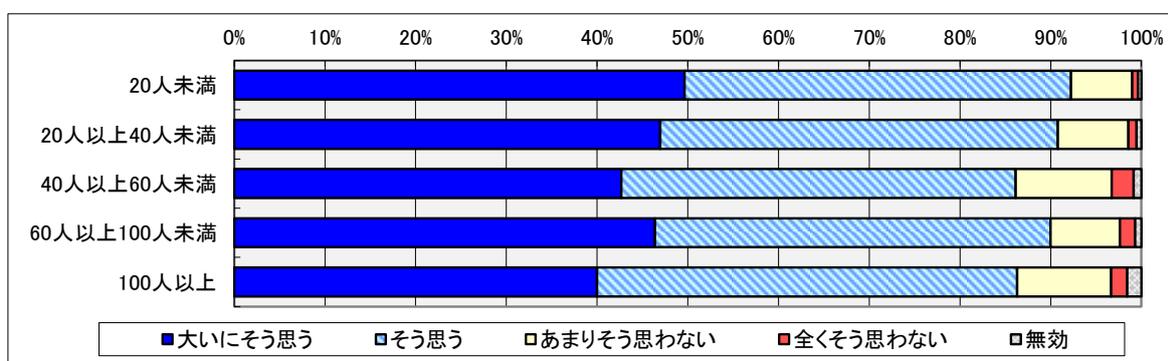
クラス規模別集計

## 2.この授業(スクーリング)について

### (1) わかりやすい授業であった

[単位：人(延べ)]

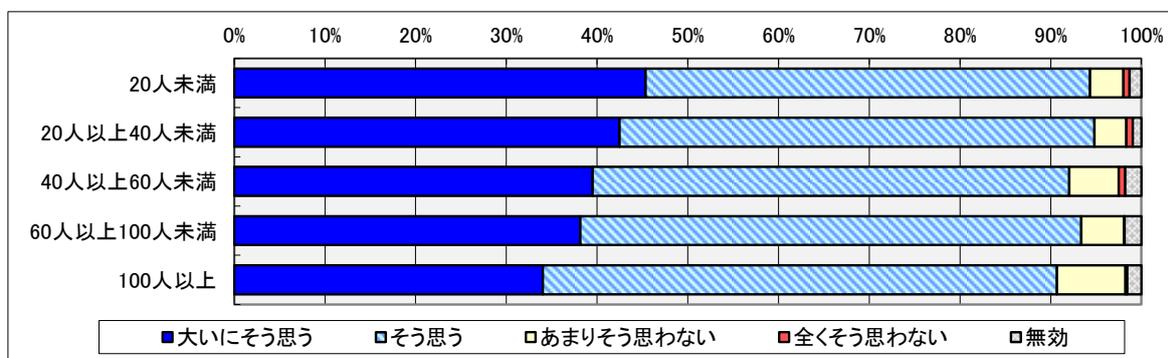
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
20人未満	1,613 49.6%	1,384 42.6%	219 6.7%	21 0.6%	12 0.4%	3,249 100%
20人以上40人未満	1,545 47.0%	1,442 43.8%	256 7.8%	30 0.9%	17 0.5%	3,290 100%
40人以上60人未満	889 42.7%	905 43.4%	221 10.6%	50 2.4%	18 0.9%	2,083 100%
60人以上100人未満	727 46.4%	683 43.6%	120 7.7%	26 1.7%	11 0.7%	1,567 100%
100人以上	228 40.0%	264 46.3%	59 10.4%	10 1.8%	9 1.6%	570 100%



### (2) シラバスに沿った内容だった

[単位：人(延べ)]

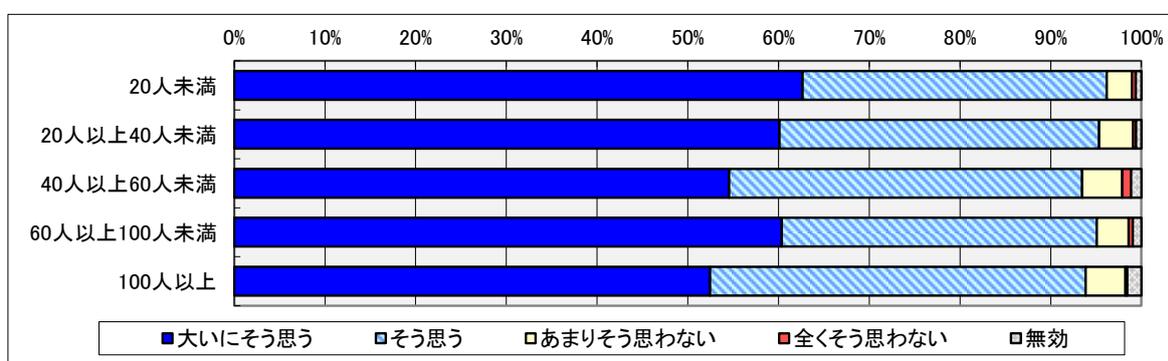
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
20人未満	1,473 45.3%	1,592 49.0%	120 3.7%	22 0.7%	42 1.3%	3,249 100%
20人以上40人未満	1,398 42.5%	1,722 52.3%	115 3.5%	24 0.7%	31 0.9%	3,290 100%
40人以上60人未満	823 39.5%	1,094 52.5%	114 5.5%	15 0.7%	37 1.8%	2,083 100%
60人以上100人未満	598 38.2%	865 55.2%	74 4.7%	1 0.1%	29 1.9%	1,567 100%
100人以上	194 34.0%	323 56.7%	43 7.5%	1 0.2%	9 1.6%	570 100%



(3) 教員の熱意が伝わってきた

[単位：人(延べ)]

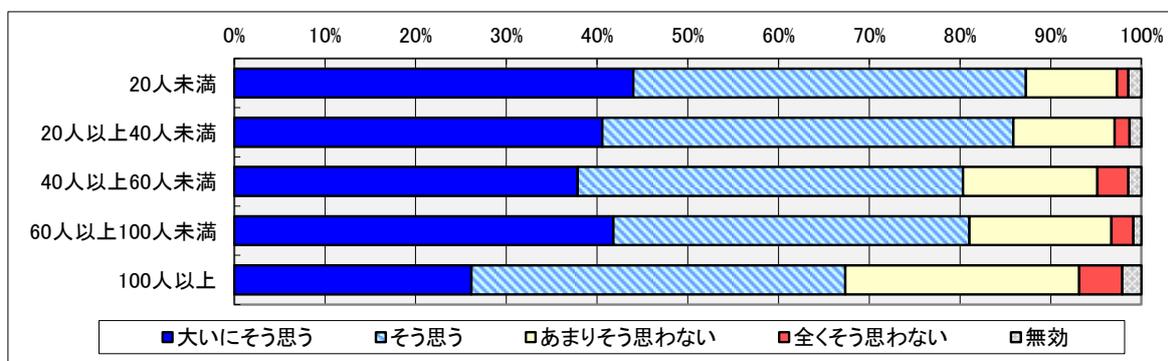
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
20人未満	2,035 62.6%	1,090 33.5%	90 2.8%	14 0.4%	20 0.6%	3,249 100%
20人以上40人未満	1,977 60.1%	1,160 35.3%	123 3.7%	10 0.3%	20 0.6%	3,290 100%
40人以上60人未満	1,136 54.5%	811 38.9%	92 4.4%	20 1.0%	24 1.2%	2,083 100%
60人以上100人未満	946 60.4%	544 34.7%	55 3.5%	7 0.4%	15 1.0%	1,567 100%
100人以上	299 52.5%	236 41.4%	25 4.4%	1 0.2%	9 1.6%	570 100%



(4) 板書(OHP、パワー・ポイントを含む)は見やすかった

[単位：人(延べ)]

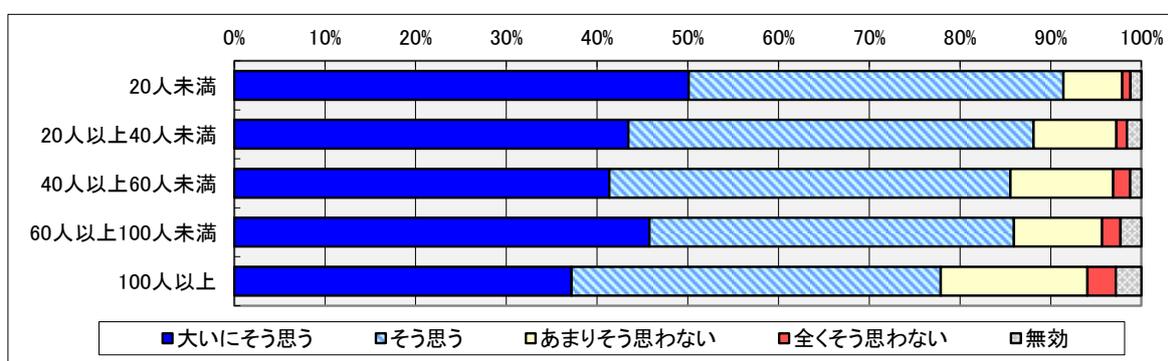
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
20人未満	1,429 44.0%	1,406 43.3%	327 10.1%	40 1.2%	47 1.4%	3,249 100%
20人以上40人未満	1,335 40.6%	1,491 45.3%	367 11.2%	54 1.6%	43 1.3%	3,290 100%
40人以上60人未満	789 37.9%	884 42.4%	309 14.8%	71 3.4%	30 1.4%	2,083 100%
60人以上100人未満	655 41.8%	615 39.2%	245 15.6%	38 2.4%	14 0.9%	1,567 100%
100人以上	149 26.1%	235 41.2%	147 25.8%	27 4.7%	12 2.1%	570 100%



(5) 印刷資料(レジュメ・補助教材等)、視聴覚教材等が効果的だった

[単位：人(延べ)]

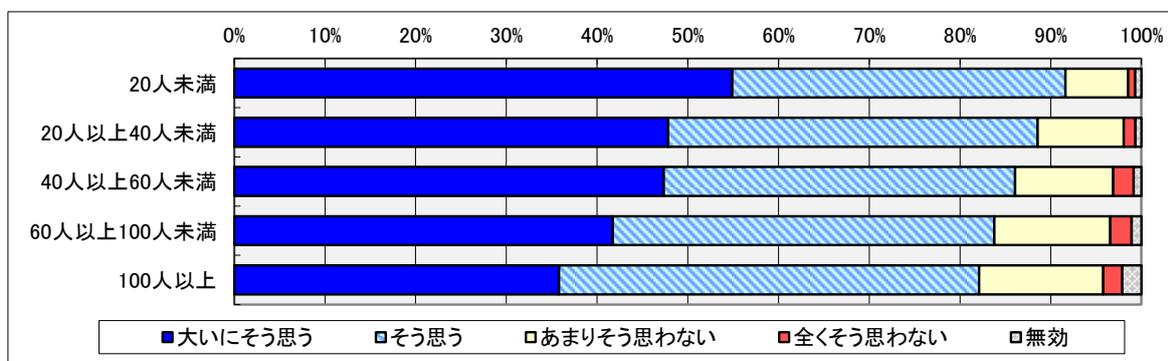
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
20人未満	1,628 50.1%	1,342 41.3%	210 6.5%	30 0.9%	39 1.2%	3,249 100%
20人以上40人未満	1,429 43.4%	1,470 44.7%	300 9.1%	38 1.2%	53 1.6%	3,290 100%
40人以上60人未満	861 41.3%	921 44.2%	236 11.3%	39 1.9%	26 1.2%	2,083 100%
60人以上100人未満	717 45.8%	630 40.2%	152 9.7%	32 2.0%	36 2.3%	1,567 100%
100人以上	212 37.2%	232 40.7%	92 16.1%	18 3.2%	16 2.8%	570 100%



(6) 教員と学生とのコミュニケーションに工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

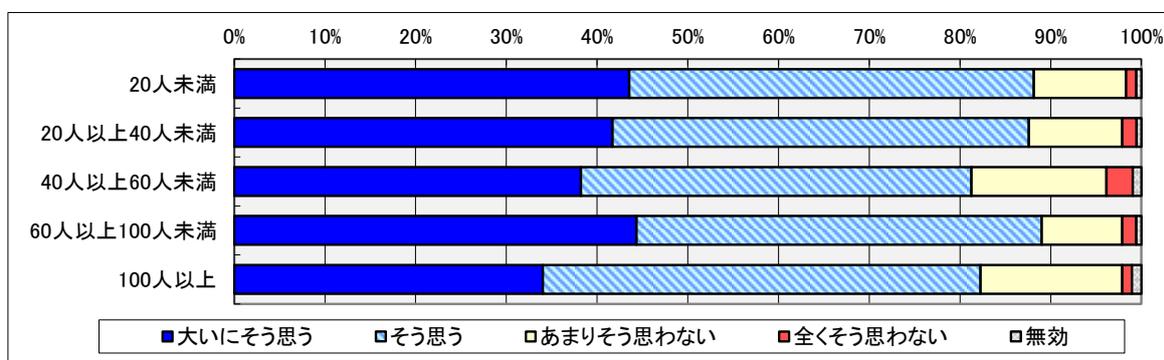
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
20人未満	1,784 54.9%	1,193 36.7%	224 6.9%	26 0.8%	22 0.7%	3,249 100%
20人以上40人未満	1,574 47.8%	1,340 40.7%	312 9.5%	42 1.3%	22 0.7%	3,290 100%
40人以上60人未満	986 47.3%	807 38.7%	225 10.8%	47 2.3%	18 0.9%	2,083 100%
60人以上100人未満	654 41.7%	659 42.1%	200 12.8%	37 2.4%	17 1.1%	1,567 100%
100人以上	204 35.8%	264 46.3%	78 13.7%	12 2.1%	12 2.1%	570 100%



(7) 授業のスピードは適切であった

[単位：人(延べ)]

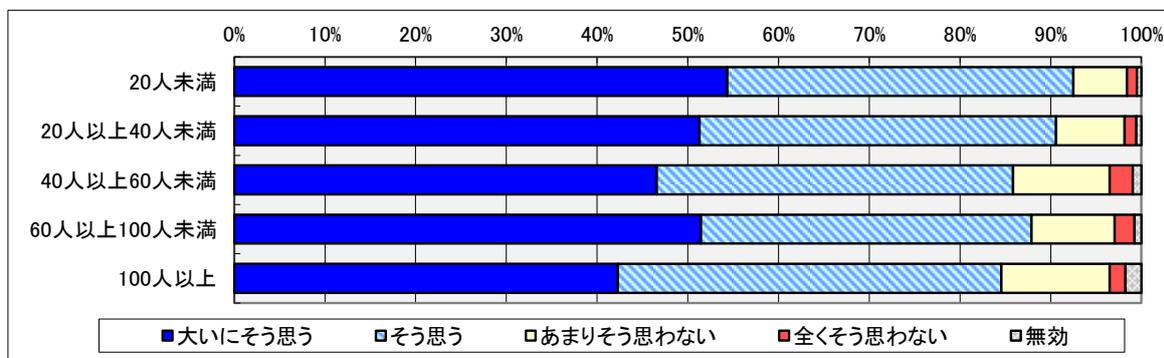
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
20人未満	1,415 43.6%	1,449 44.6%	330 10.2%	37 1.1%	18 0.6%	3,249 100%
20人以上40人未満	1,372 41.7%	1,510 45.9%	339 10.3%	52 1.6%	17 0.5%	3,290 100%
40人以上60人未満	796 38.2%	897 43.1%	310 14.9%	60 2.9%	20 1.0%	2,083 100%
60人以上100人未満	695 44.4%	700 44.7%	139 8.9%	24 1.5%	9 0.6%	1,567 100%
100人以上	194 34.0%	275 48.2%	89 15.6%	6 1.1%	6 1.1%	570 100%



(8) 教員の話し方がわかりやすかった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
20人未満	1,766 54.4%	1,239 38.1%	192 5.9%	36 1.1%	16 0.5%	3,249 100%
20人以上40人未満	1,687 51.3%	1,294 39.3%	248 7.5%	42 1.3%	19 0.6%	3,290 100%
40人以上60人未満	970 46.6%	818 39.3%	222 10.7%	53 2.5%	20 1.0%	2,083 100%
60人以上100人未満	806 51.4%	571 36.4%	144 9.2%	34 2.2%	12 0.8%	1,567 100%
100人以上	241 42.3%	241 42.3%	68 11.9%	10 1.8%	10 1.8%	570 100%

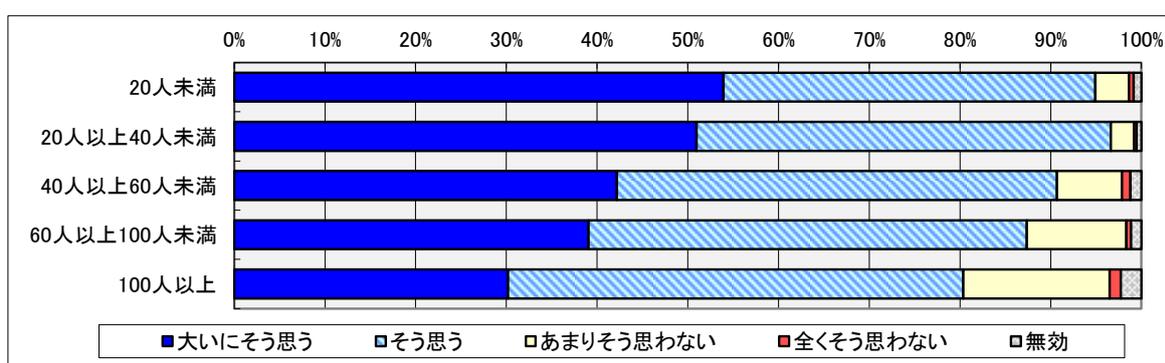


クラス規模別集計

(9) クラスの受講者数は適切であった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
20人未満	1,752	1,332	121	16	28	3,249
	53.9%	41.0%	3.7%	0.5%	0.9%	100%
20人以上40人未満	1,677	1,502	84	10	17	3,290
	51.0%	45.7%	2.6%	0.3%	0.5%	100%
40人以上60人未満	879	1,010	149	20	25	2,083
	42.2%	48.5%	7.2%	1.0%	1.2%	100%
60人以上100人未満	612	757	172	8	18	1,567
	39.1%	48.3%	11.0%	0.5%	1.1%	100%
100人以上	172	286	92	7	13	570
	30.2%	50.2%	16.1%	1.2%	2.3%	100%

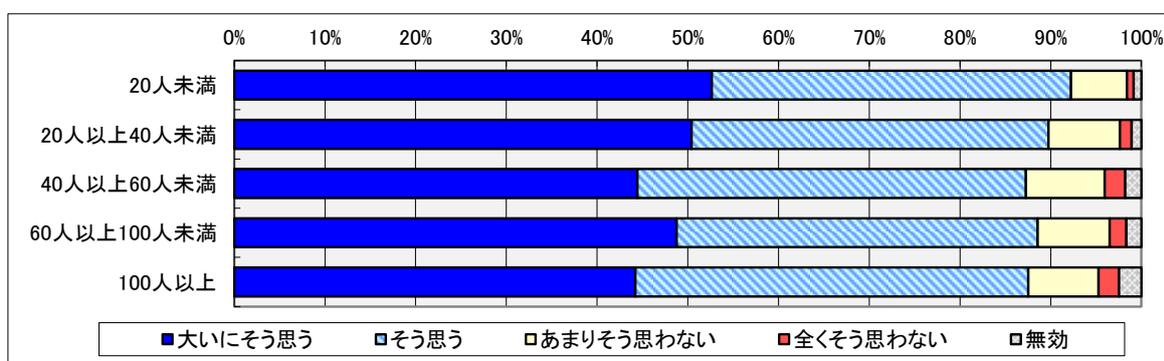


### 3.この授業(スクーリング)のあなたの感想について

(1) 授業を受けてその科目や内容に興味があった

[単位：人(延べ)]

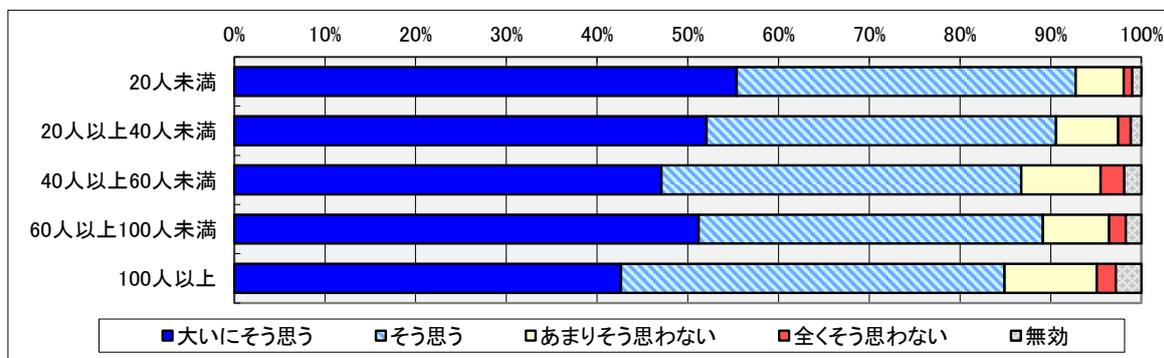
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
20人未満	1,710	1,287	200	24	28	3,249
	52.6%	39.6%	6.2%	0.7%	0.9%	100%
20人以上40人未満	1,659	1,294	259	42	36	3,290
	50.4%	39.3%	7.9%	1.3%	1.1%	100%
40人以上60人未満	926	892	181	47	37	2,083
	44.5%	42.8%	8.7%	2.3%	1.8%	100%
60人以上100人未満	764	624	124	29	26	1,567
	48.8%	39.8%	7.9%	1.9%	1.7%	100%
100人以上	252	247	44	13	14	570
	44.2%	43.3%	7.7%	2.3%	2.5%	100%



(2) 総合的にみてこの授業に満足をした

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
20人未満	1,799	1,215	172	30	33	3,249
	55.4%	37.4%	5.3%	0.9%	1.0%	100%
20人以上40人未満	1,713	1,268	225	45	39	3,290
	52.1%	38.5%	6.8%	1.4%	1.2%	100%
40人以上60人未満	981	826	182	55	39	2,083
	47.1%	39.7%	8.7%	2.6%	1.9%	100%
60人以上100人未満	802	595	114	29	27	1,567
	51.2%	38.0%	7.3%	1.9%	1.7%	100%
100人以上	243	241	58	12	16	570
	42.6%	42.3%	10.2%	2.1%	2.8%	100%





**【2014 年度 分析結果】**  
**（通信教育課程）**



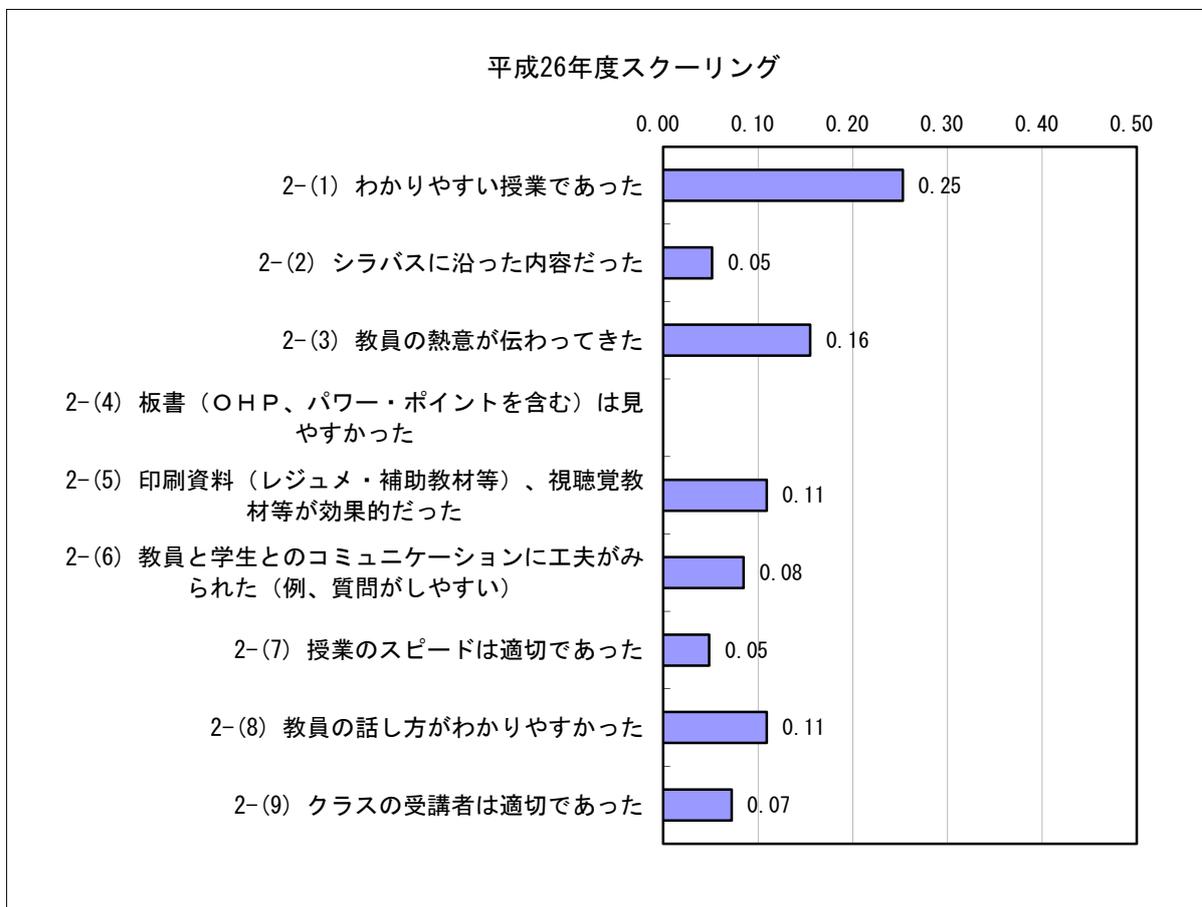
## 2014年度(通信教育課程)授業アンケート 量的データ分析結果

1. 設問間の影響度(重回帰分析)	
(1) 設問3群(この授業(スクーリング)のあなたの感想について)と 設問2群(この授業(スクーリング)について)の影響度	231
(2) 設問3群と設問2群の影響度 まとめ	233
2. その他統計資料	
(1) 総合評価(設問3-(2))とその他設問の相関散布図	235
(2) 相関散布図 まとめ	237



## 2014年度(通信教育課程・スクーリング)授業アンケート

### 設問3-(1)授業を受けてその科目や内容に興味があった × 設問2群の影響度



決定係数:0.49 設問3-(1)と設問2群の分析精度です。  
0.5にかなり近く、精度は良いと判定できます。

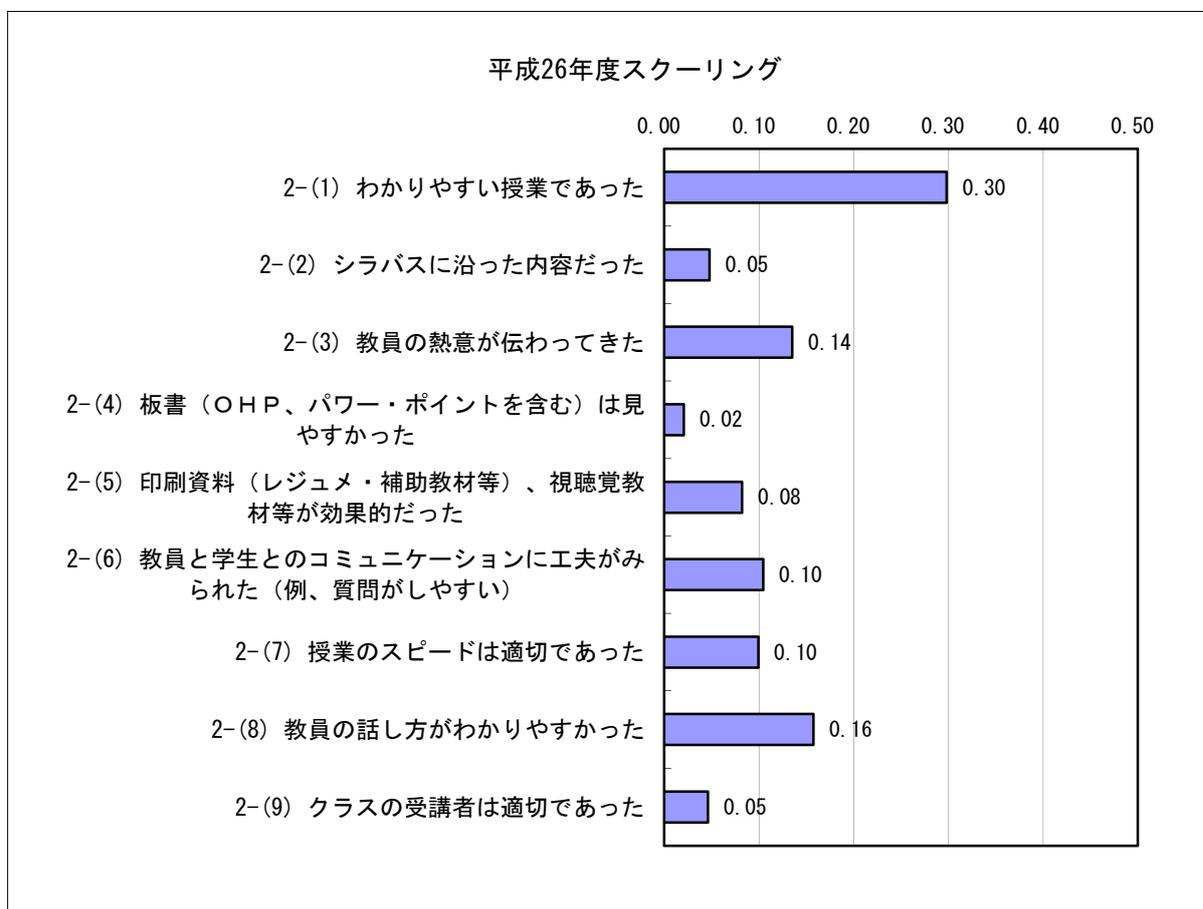
重相関係数:0.70 設問3-(1)と設問2群の関係深度です。  
0.7となっており、強い関係性ありと判定できます。

『授業を受けてその科目や内容に興味があった』の評価に与える影響力は「わかりやすい授業であった」が最も大きく、次いで「教員の熱意が伝わってきた」の影響力が大きい結果となりました。

グラフ表示されていない設問は、影響力が低いものと判断する事ができます。

## 2014年度(通信教育課程・スクーリング)授業アンケート

### 設問3-(2)総合的にみてこの授業に満足をした × 設問2群の影響度



決定係数:0.63 設問3-(2)と設問2群の分析精度です。  
0.5を上回っており、精度は良いと判定できます。

重相関係数:0.80 設問3-(2)と設問2群の関係深度です。  
0.7を超えており、強い関係性ありと判定できます。

『総合的にみてこの授業に満足をした』の評価に与える影響力は「わかりやすい授業であった」が最も大きく、次いで「教員の話し方がわかりやすかった」の影響力が大きい結果となりました。

## 2014年度(通信教育課程・スクーリング)授業アンケート

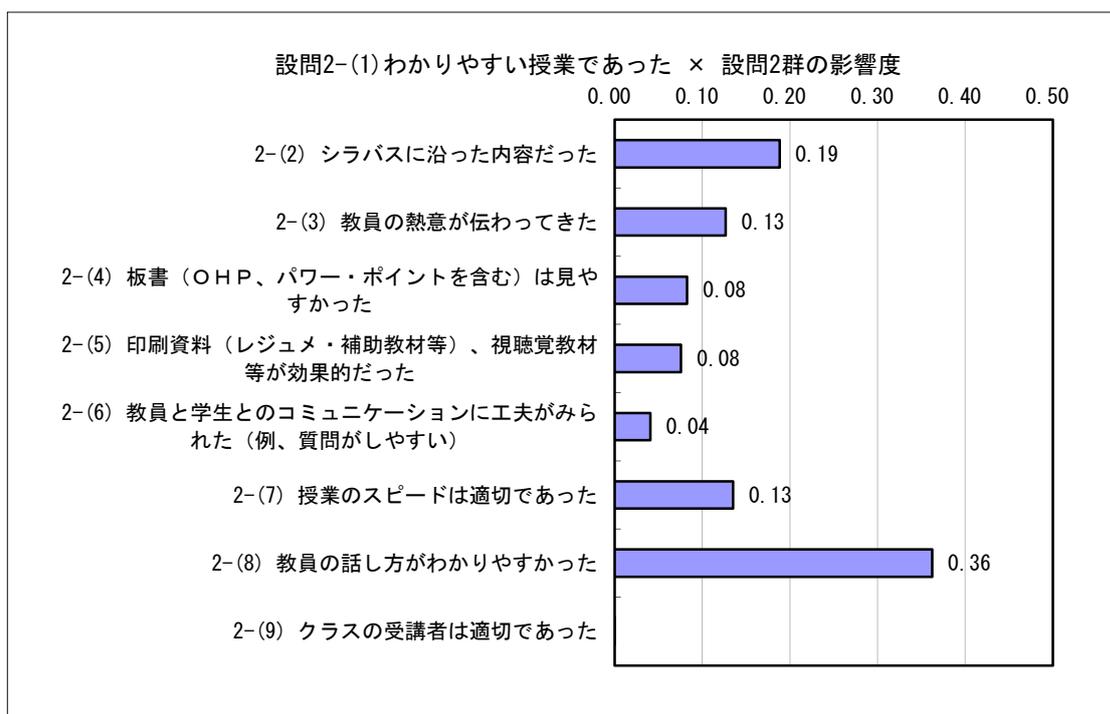
### 設問3群と設問2群の影響度 まとめ

年間を通し、設問3群と設問2群を対象とした重回帰分析では、双方とも分析精度は良好と判定できました。

また、設問間の関係性も強いと判定できました。

影響度を分析した結果では昨年度の分析と同様に『わかりやすい授業であった』の影響力がいずれの設問でも最大という結果となりました。

そこで『設問2-(1)わかりやすい授業であった』とその他の設問2群の影響度を調べてみました。



『教員の話し方がわかりやすかった』が高い影響度を示しており、板書・印刷資料等と比較すると教員の生の声による講義がわかりやすさの注目ポイントのようです。

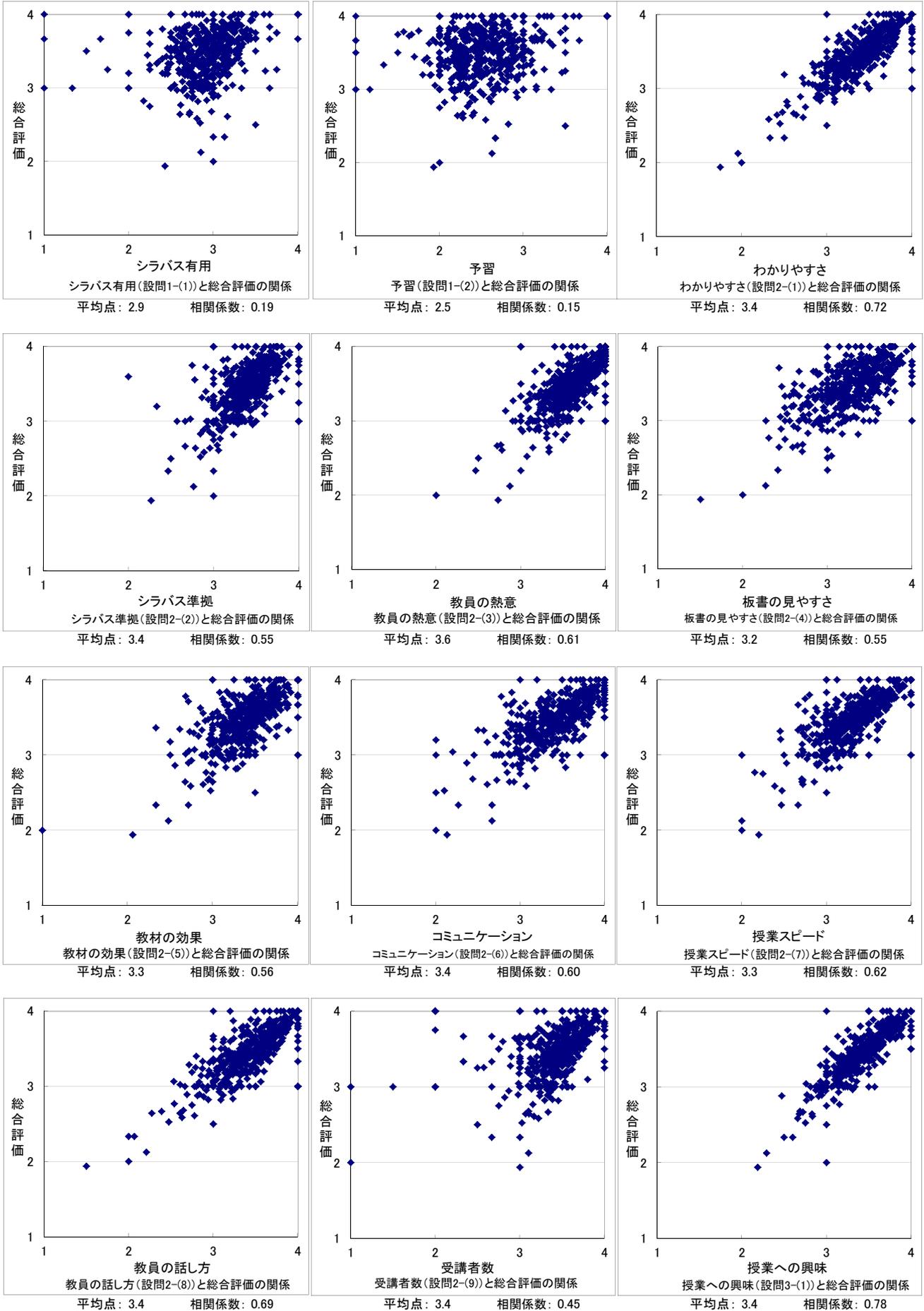
また、通学課程と比較するとシラバスの影響度が少し高めとなっています。

『シラバスに沿っている事』が『わかりやすい授業』に影響力を与えているという事は、受講前の科目選択、事前予習などの重要なツールとして使用されている事が予測できます。



2014年度(通信教育課程・スクーリング)授業アンケート

総合評価(設問3-(2))とその他設問の相関散布図



その他統計資料



## 2014年度(通信教育課程・スクーリング)授業アンケート

### 総合評価(設問3-(2))とその他設問の相関散布図 まとめ

散布図は、本来身長×体重など、選択肢に縛られない数値どうしの関係性をグラフ化するものです。

弊社の授業アンケートシステムでは、受講者単位の回答ではなく、授業単位の平均点を使用する事によって設問間の相関散布図をグラフ化しております。

散布図が細く右上がりの線を描くほど正の関係が深いと言えます。

右下がりの線を描く場合は負の関係が深いと言えます。

丸く描かれる場合は、関係性が低いと言えます。

今回の年間を通しての結果でも、設問1-(1)および(2)との関係性が低いと判定される他は、いずれも正の関係性を描いています。

相関係数は、その関係の深さを数値化したもので、数値が高いほど関係が強いと判定されます。

相関散布図においては総合評価と設問3-(1)「授業への興味」が一番高い関係性を表しています。

また、設問2-(1)「わかりやすさ」、設問2-(8)「教員の話し方」との関係性も深く表れています。

授業を起点として好奇心に刺激を受ける事が、満足度を高めると予測できます。

2014 年度授業アンケート結果報告集  
(通学課程・通信教育課程)

発行日：平成 28 年 3 月 15 日

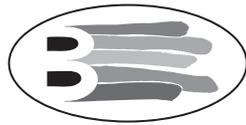
発行者：佛教大学教育推進部教育推進課

〒603-8301 京都市北区紫野北花ノ坊町 96

TEL (075) 491-2141 (代)

URL <http://www.bukkyo-u.ac.jp/>





BUKKYO UNIVERSITY

佛教大学