

2025年度 一般選抜（C日程）入学試験問題

（80分）

英語・選択（数学・国語）－1

注意事項

1. 指示がある前に問題冊子に触れてはいけません。解答用紙への記入については、後ほど説明があるので、それまでこの注意事項を読んでください。解答上の注意は、各科目の最初のページに記載してあるので、試験開始の合図後、よく読んで解答してください。
2. 解答は、黒鉛筆で記入してください。
3. 解答用紙には解答欄以外に次の①～③の記入欄があるので、監督者の指示に従いそれぞれ正しく記入し、マークしてください。正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。

① 受験番号欄

受験番号（数字部分のみ）を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしてください。
記入方法については、下の記入例を参照してください。

受 験 番 号 欄						
番号欄	1	2	2	0	0	2
マーク欄	○	○	○	●	●	○
	●	○	○	○	○	○
	②	●	●	②	②	●

② 氏名欄

氏名・フリガナを記入してください。

③ 解答科目欄

解答する科目名の下の○にマークしてください。無マークまたは両科目にマークされている場合は0点となります。なお試験問題を見てから解答する科目を決める場合は、試験開始後でもかまいません。

4. 科目、ページ及び選択方法は、下表のとおりです。

科 目		ペー ジ	選 択 方 法
英 語		左開き 1 ～ 12	・「英語」と「選択（数学または国語から1科目）」の2科目を解答すること。
選	数学	左開き 15 ～ 17	
択	国語	右開き 1 ～ 12	

5. 問題の文中や設問の の中の記号は重複を示します。
6. 試験中に問題冊子の印刷の汚れ、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、無言のまま手を挙げて監督者に知らせてください。
7. この問題冊子は、どのページも切り離してはいけません。
8. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

英語

解答上の注意

解答は、解答用紙の解答欄にマークしてください。

例えば、問題 **I** の解答欄 **A** と表示のある問題に対して、「①」と解答する場合は、次の（例）のように、問題番号 **I**、解答欄 **A** の①にマークしてください。

（例）

I	英語 I 解答欄										
	-	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
A	(-)	0	●	2	3	4	5	6	7	8	9
I	(-)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
U	(-)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
E	(-)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
O	(-)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

英 語

I

A 次の英文を読んで、後の設問に答えよ。*がついている語（句）は後に注がある。

解答欄は 英語 I の ア ~ ク

It is quite normal to feel under pressure, and pressure can sometimes be a positive force: it can make us feel energised, take action and get results. But if the pressure becomes too much and we *tip over into feeling stressed, then it can have a negative impact on us and our health. We refer to this state as stress. However, because stress is a very subjective phenomenon, it lacks a precise medical definition and can mean different things in different contexts. We might talk about stressful situations when we have lots to do or worry about and don't have any control over what is happening. Alternatively, we might talk about how we feel when we are anxious or under pressure.

Although stress isn't a mental condition, it can lead to mental health problems or make existing problems *deteriorate. If, for example, it is difficult for us to manage our stress, we could become anxious or depressed. The⁽¹⁾ former is when we are worried, tense or afraid about things that could happen in the future and is a natural response when we believe that we are under threat. Depression is a mental state in which we feel isolated, are unable to relate to other people and, among other things, lack self-confidence. Then we find coping (ア) daily life hard and may avoid communication with other people, which makes the problems of stress worse.

Tiredness, headaches or an upset stomach could be the first physical clues that we are stressed. We often find it hard to sleep or eat well, and a poor diet and lack of sleep can affect our physical health. When we are in poor health, this, in turn, can make us feel more stressed emotionally.

⁽²⁾ Stress is a natural response to a threat, often referred to (イ) the fight, *flight or freeze response. Humans, like other animals, have instinctive

ways of reacting to physical dangers such as being chased by a wild animal, and when we are threatened, our bodies release the hormones *cortisol, *norepinephrine and *adrenaline. These hormones make us more alert so that we can react faster either to fight for our lives or to run away from the danger, and they make our hearts beat more quickly so that blood is sent to where it is needed most. After the threat has passed, our bodies release other hormones to help our muscles relax. Cortisol, norepinephrine and adrenaline can also be produced when we feel emotionally threatened in stressful situations, but they may take a long time to return to normal levels. The long-term *activation of the stress-response system and the overexposure to stress hormones that follows can disrupt almost all the body's processes and leave us at increased risk of many health problems. This can make us feel physically unwell and could affect our health in the longer term.

(HarperCollins Publishers, *Practice Tests for IELTS 3*)

(注) tip over 「傾く、倒れる」 deteriorate 「悪化する」 flight 「逃走」
 cortisol 「コルチゾール」 norepinephrine 「ノルエピネフリン」
 adrenaline 「アドレナリン」 activation 「活性化」

出典：

Practice Tests for IELTS 3 by Louis Harrison, Rhona Snelling, Peter Travis. Reprinted by permission of HarperCollins Publishers Ltd (c) Louis Harrison, Rhona Snelling, Peter Travis, 2021

問1 文中の空所 (ア) (イ) に入れるのに最も適切なものを、それぞれ①～④の中から1つ選べ。

(ア) 解答欄
 ① by ② to ③ at ④ with

(イ) 解答欄
 ① in ② of ③ as ④ by

問2 下線部(1)(2)が表す内容に最も近いものを、それぞれ次の①～④の中から1つ選べ。

(1)

解答欄 ウ

- ① stress
- ② anxiety
- ③ stress management
- ④ mental health

(2)

解答欄 エ

- ① a poor diet
- ② lack of sleep
- ③ poor mental health
- ④ poor physical health

問3 次の各文が本文の内容と一致するように、空所に入れるのに最も適当なものを、それぞれ①～④の中から1つ選べ。

(a) According to the first and second paragraphs, ().

解答欄 オ

- ① the word *pressure* is commonly used to mean stress
- ② stress does not have a precise medical definition
- ③ feeling more stress than other people is a kind of disease
- ④ people suffering from depression often feel that life is boring

(b) According to the fourth paragraph, cortisol ().

解答欄 カ

- ① can help our muscles relax
- ② is a hormone that most animals produce in their bodies
- ③ is released as a natural response to threat
- ④ has a positive effect on our long-term health

問4 次の各問いの答えとして最も適当なものを、それぞれ①～④の中から1つ選べ。

(a) Which of the following is the best title for this article? 解答欄

- ① How stress can affect us
- ② How pressure can cause stress
- ③ How we can better manage our stress
- ④ How mental health differs from physical health

(b) Which of the following is true according to the article? 解答欄

- ① When we feel under pressure, we cannot perform at our best.
- ② Stress can make the problems we already have even worse.
- ③ Stress is most often caused by physical problems such as headaches.
- ④ We should do as much as possible to avoid the release of stress hormones.

B 次の会話を読んで、後の設問に答えよ。

解答欄は 英語 I の ケ ～ ス

Two students are talking on campus in the US.

Chico: A lot of my friends are talking about where they're going for spring break. I want to go somewhere too, but I'm not really interested in the typical resort or party-style trip.

Pat: I know what you mean. I'm not a big fan of that kind of environment either. Places like the Grand Canyon are more up my alley. The natural rock landscapes are breathtaking. Do you have any idea where you want to go?

Chico: (1) I've already been to the Grand Canyon. My uncle took me there when I was in junior high school. It was amazing to see it in person. Are there any other places like that you could recommend?

Pat: How about Yellowstone?

Chico: (2)

Pat: Really? I'm surprised. I think it's one of the oldest national parks in the US. It's located on top of a dormant volcano and features geysers and hot springs.

Chico: That sounds exciting.

問1 文中の空所（ 1 ）、（ 2 ）に入る表現として最も適当なものを、それぞれ①～④の中から1つ選べ。

(1)

解答欄 ケ

- ① How come?
- ② Not really.
- ③ Of course.
- ④ What for?

(2)

解答欄 コ

- ① I've never heard of it.
- ② That's my favorite place.
- ③ Volcanoes frighten me.
- ④ Yellowstone is very famous.

問2 会話の内容に合うように、空所に入る最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選べ。

解答欄 サ

According to the conversation, Chico ().

- ① enjoyed seeing the pictures Pat took of the Grand Canyon
- ② is concerned about how tourism can damage the environment
- ③ prefers a destination that differs from the typical student's choice
- ④ wants to accompany his friends on their spring break vacation

問3 下線部で Pat が言いたいことは何か。最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選べ。 解答欄

- ① She enjoys driving through the narrow streets of the Grand Canyon.
- ② She finds it hard to breathe in high places like the Grand Canyon.
- ③ She wants to study environmental science at the Grand Canyon.
- ④ She is interested in natural sites such as the Grand Canyon.

問4 会話の内容と一致するものを、次の①～④の中から1つ選べ。 解答欄

- ① Chico and Pat are planning to travel somewhere together.
- ② Chico has traveled to the US with a relative in the past.
- ③ Pat recommends that Chico spend more time in nature.
- ④ Pat visited Yellowstone with her family as a young child.

Ⅱ 次の問1～問6の設問に答えよ。

解答欄は 英語 Ⅱ の ア ～ タ

問1 次の各組の最初の単語の下線部と同じ発音を下線部に持つ語を、それぞれ①～④の中から1つ選べ。

1 soccer 解答欄 ア

① cinema ② charity ③ kind ④ switch

2 convenient 解答欄 イ

① team ② effort ③ raise ④ finally

問2 次の各組の単語のうちで、最も強く発音する音節の位置が、他の3語と異なるものを、それぞれ①～④の中から1つ選べ。

1 解答欄 ウ

① con-cern ② re-duce ③ suc-cess ④ man-age

2 解答欄 エ

① dif-fer-ence ② es-sen-tial ③ sat-is-fy ④ es-ti-mate

問3 次の英文の空所に入れるのに最も適当な語を、それぞれ①～④の中から1つ選べ。

1 I have to () this report by Thursday of next week. 解答欄 オ

- ① perform ② attend ③ graduate ④ submit

2 This class has children from different countries, so it helps to learn about cultural (). 解答欄 カ

- ① prospect ② applicant ③ diversity ④ recovery

3 It is () to sell alcohol to children in most countries around the world. 解答欄 キ

- ① illegal ② urgent ③ basic ④ entire

4 The road to the stadium was () construction, so we were late for the game. 解答欄 ク

- ① over ② under ③ among ④ during

問4 次の英文のそれぞれの下線部①～④の中から、誤った使い方をしているものを1つ選べ。

1 There is no doubt which we are in the most dangerous situation we have ever been in. 解答欄 ケ

- ① ②
③ ④

2 You should choose your job based on whether you like it, not on how many money you can make. 解答欄 コ

- ① ②
③ ④

問5 次の各日本文に合うように、それぞれ下の①～⑤の語（句）を並べかえて空所を補い、最も適当な文を完成せよ。ただし、解答は空所 **サ** ～ **セ** に入れるものの番号のみを選べ。

1 当社には昨年に比べて3倍を超える応募がありました。 解答欄 **サ** ・ **シ**

We received _____ **サ** _____ **シ** _____ as last year.

- ① more ② as many ③ three times
④ than ⑤ applications

2 最近の研究で、この物質はガンを引き起こす可能性があることが明らかになった。 解答欄 **ス** ・ **セ**

Recent studies _____ **ス** _____ **セ** _____ this substance can cause cancer.

- ① made ② that ③ have
④ clear ⑤ it

問6 次の1・2の会話の空所に入れるのに最も適当な英文を、それぞれ①～④の中から1つ選べ。

1 *In a friend's dorm room*

Mami: What's in that big black case over there?

Fiona: That? It's a tuba. I'm in the orchestra.

Mami: I didn't know you played any instruments. How long have you been playing?

Fiona: Since I was in high school.

Mami: You must be pretty good then. ()

Fiona: We do. There's one at the end of the month, in fact. Do you want to come?

解答欄

- ① Do you have a good private teacher?
- ② Do you have any concerts coming up?
- ③ Do you play in the school orchestra?
- ④ Do you play with other musicians often?

2 *In the dorm*

Andrea: Where are you headed?

Yuko: The gym. The equipment is a little old, but they let us use it for free so I can't complain.

Andrea: How often do you go?

Yuko: I try to go twice a week if I can. ()

Andrea: I'm afraid not. I'm terrible at playing any sport. I should do something though. What would you suggest?

Yuko: How about the stationary bike? You can watch a movie or play a game while you ride it.

解答欄

- ① Do you belong to any clubs?
- ② Do you get much exercise?
- ③ Do you ride a bike often?
- ④ Do you want to come with me?

[英語 終わり]

このページは余白です。メモなどに使用してください。

数学

解答科目欄の記入について

(例)

解答科目欄	解答する科目を一つ選び、科目の下の○にマークしてください。	
	数 学	国 語
	●	○

解答上の注意

解答は、解答用紙の解答欄にマークしてください。

- 冊子の余白部分は計算用紙に使用してもかまいません。
- 問題の文中の ア、イウ などには、数字（0～9）または符号（-）が入り、ア、イ、ウ、…の一つ一つは、これらのいずれか一つに対応しています。それらを解答用紙のア、イ、ウ、…で示された解答欄にマークしてください。

(例1) 問題 I の アイウ に『-83』と解答する場合。

I	解 答 欄										I
	-	0	1	2	3	4	5	6	7	8	
ア	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
イ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●
ウ	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○

- 分数形で解答する場合は、既約分数で答えてください。比で解答する場合も同様で、例えば4:6の場合には2:3と答えてください。また分数の符号は分子につけ、分母につけてはいけません。

(例2) 問題 II の $\frac{\text{エオ}}{\text{カ}}$ に『 $-\frac{4}{5}$ 』と解答する場合は、 $-\frac{4}{5}$ とし

ます。

II	解 答 欄										II
	-	0	1	2	3	4	5	6	7	8	
ア	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
イ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ウ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
エ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
オ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
カ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

- 根号を含む形で解答する場合は、根号の中に現れる自然数が最小となる形で答えてください。例えば、 $6\sqrt{2}$ と答えるところを、 $3\sqrt{8}$ のように答えてはいけません。

数 学

解答欄は (解答欄 I) ~ (解答欄 II)

解答欄は の ~

[A]

自然数 n に対して、 \sqrt{n} の整数部分を k とする。

例えば、 $n=6$ のときは $2=\sqrt{4}<\sqrt{6}<\sqrt{9}=3$ であるから、 $k=2$ である。

(1) $n=24$ のとき、 $k=$ であり、 $n=2024$ のとき、 $k=$ である。

(2) $k=8$ となる n は全部で 個ある。

(3) $k=3$ となる最大の n を n_1 、最小の n を n_2 とし、 $p=\frac{\sqrt{n_1}-\sqrt{n_2}}{2}$ とする。

$\frac{1}{p} = \frac{\sqrt{\text{カキ} + \text{ク}}}{\text{ケ}}$ であり、 $4p^2 + \frac{9}{p^2} =$ である。

(4) 自然数 ℓ に対して、 $k=\ell$ となる最大の n を m_1 、最小の n を m_2 とする。

$\frac{m_1}{m_2} = \frac{7}{6}$ が成り立つとき、 $\ell=$ である。また、 $k=$ となる n は全部で 個ある。

I (B)

2つの関数 $f(x) = x(x-6)$ と $g(x) = x|x-6|$ がある。

(1) $y = f(x)$ のグラフの頂点の座標は (,) である。

(2) a は実数とする。方程式 $g(x) - a + 2 = 0$ が異なる実数解を2個だけもつような a の値は、 $a =$, である。

(3) t を正の実数とし、 $0 \leq x \leq t$ における $g(x)$ の最大値 M を考える。

$$0 < t < \text{ニ} \text{ のとき, } M = -t^2 + \text{ヌ} t,$$

$$\text{ニ} \leq t < \text{ネ} + \text{ノ} \sqrt{\text{ハ}} \text{ のとき, } M = \text{ヒ},$$

$$\text{ネ} + \text{ノ} \sqrt{\text{ハ}} \leq t \text{ のとき, } M = t^2 - \text{フ} t$$

である。

Ⅱ

円 O に内接する四角形 ABCD において、 $AB=AD=5$ 、 $BC=8$ 、 $CD=3$ 、 $AC=7$ とする。点 A における円 O の接線と 2 直線 BC、CD との交点をそれぞれ E、F とする。

(1) $\angle ABC = \text{アイ}^\circ$ であり、 $\triangle ABC$ の面積は $\text{ウエ} \sqrt{\text{オ}}$ である。

(2) $\triangle FAC$ の **カ** であるから、 $FD = \frac{\text{キク}}{\text{ケ}}$ 、 $AF = \frac{\text{コサ}}{\text{シ}}$ である。

カ には当てはまるものを、次の ①~③ のうちから一つ選べ。

- ① $\triangle FDA$ ② $\triangle ABE$ ③ $\triangle ACE$ ④ $\triangle ACD$

(3) $AE = \frac{\text{スセ}}{\text{ソ}}$ 、 $BE = \frac{\text{タチ}}{\text{ツ}}$ である。

(4) 2 直線 AB、CD の交点を G とおくと、 $FG = \frac{\text{テトナニ}}{\text{ヌネノ}}$ である。

[数学 終わり]

このページは余白です。メモなどに使用してください。

このページは余白です。メモなどに使用してください。

このページは余白です。メモなどに使用してください。

国語

解答科目欄の記入について

(例)

解答科目欄	解答する科目を一つ選び、科目の下の○にマークしてください。	
	数 学	国 語
	○	●

解答上の注意

解答は、解答用紙の解答欄にマークしてください。

例えば、問題 **I** の解答欄 **ア** と表示のある問題に対して、「①」と解答する場合は、次の(例)のように、問題番号 **I**、解答欄 **ア** の①にマークしてください。

(例)

I	解 答 欄										I
	-	0	1	2	3	4	5	6	7	8	
ア	-	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
イ	-	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ウ	-	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
エ	-	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
オ	-	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

国語

I

次の文章を読んで、後の問に答えよ。

解答欄は

I

の

A

と

又

功利主義という言葉は^(a)通俗的には利己主義と同じような意味で使われている。あの人は功利的だというのは、自分の利益のことばかり考えている、Aである、という意味で使われることがあるが、哲学的には功利主義は利己主義の対極にある。それは自分だけではなくて、すべての他者の幸福を等しく算入する。そしてその総計の最大化をさまざまな行動や決定制度の評価の根本的基準にする。こういうものを伝統的に「最大幸福の原理」と呼んでいるが、これは「X」と思う。I 先ほどの利己主義と違って、普遍的な公共性を^(b)ケツベキなまでに尊重している。それなら大いにけつこうではないかと思われるが、この立場にもいろいろな落とし穴がある。

経済学の分野でよく指摘されてきた問題は、いささか技術的な表現になるが、⁽¹⁾異個人比較の不可能性ということである。つまり、人々の幸福を集計して最大化することが可能なためには、異なった個人の幸福の量を比較することができなければならない。たとえば、ある法律を定めると社会の一部の人の幸福は減少するけれども、他の人びとの幸福は増加するといった場合、功利主義の観点からその法律の是非を判断するには、結局その一部の人の幸福の減少分を他の人々の幸福の増加分が補って余りあるものかどうか、という計算が必要になる。そのためには人びとの幸福の度合いが同じ尺度で計測できなければならない。しかし実際そんなことが可能なのか。同じ個人についてさえ、異なった欲求が葛藤するとき、どの欲求のほうがより重要なのか、自分でも決めかねることがある。II、異なった個人の間の幸福を比べて、Aはこれだけ不幸になったけれども、Bはそれ以上に幸福になったからいい、というようなことがはたして言えるのかどうか。これは哲学的には「他者の心 (other minds)」の認識可能性という根本的な問題にもつながってくる。

ただ、私自身はこれはそれほど深刻な問題だとは思っていない。異個人比較の問題は認識論の場面ではどうであれ、少なくとも倫理的には解決しうる。III、功利主義の魅力はお金持ちの幸福も、貧しい人の幸福も、肌の色の違う人び

との幸福も、男の幸福も女の幸福もすべての人の幸福を、誰の幸福であれ無差別平等に、幸福の強度のみに注目して社会的幸福計算のなかに算入するところにある。⁽²⁾ 功利主義の根底にあるこの「配慮の平等主義」は、異個人比較問題を倫理的に解決するために適用することができる。専門的な言葉でいうと、各人の序数効用（選好順序^(注1)）をラムゼイ方式^(注2)で基数化した効用関数の最小値と最大値が、それぞれ異個人間で同一であると^(ア)約定してしまえばいい。分かりやすくするために、幸福チケット制というのを考えてみよう。政府がすべての人に幸福チケットを同じ点数、一万点なら一万点分配する。各人はそれぞれ政府に実現してもらいたいさまざまな欲求をもっている。それぞれの欲求に対してどれだけの重みを与えたいかは自分で決めていい。一万点の範囲で、この欲求は何点、ある欲求は何点、無視されてもいい欲求は^(イ)レイテンと、自分で割り当てて政府に申告する。政府のほうは割り当てられた点数に応じて幸福の集計値を算出する。そうすれば人びとの幸福は平等に配慮され、異個人比較の問題も難しい他者認識問題に立ち入ることなく解決できる。

IV 功利主義のもっと深刻な問題はどこにあるのか。いろいろな問題があるが、ここでは一点だけ触れたい。功利主義は幸福の集計値・総体の最大化にのみ関心がある。その結果として、人びとの間の分配がどうなっているか、その分配が公正かどうか、といった問題に関心がない。時には全体利益の最大化のために、個人の基本的な権利の侵害まで簡単に許してしまう。象徴的な例をポーランドの有名な歴史小説作家、シェンキエヴィチの『クオ・ワディス』という作品から借りてみよう。これは皇帝ネロが支配する古代ローマでの若き将校と人質になった異族の王女との恋愛を軸に、ローマ精神とキリスト教精神との^(b)葛藤^(注)が繰り広げられる^(ウ)ソウダイ^(注)な物語である。ここではキリスト教徒に対するネロの迫害の場面が一つのクライマックスになっている。コロシウムでキリスト教徒がライオンに生きながら食われる。それをローマの民衆が見て喜ぶ。一人のキリスト教徒にとっては猛獣に食われる苦しみはすさまじいかもれないが、それを見て喜ぶ何万何十万人の観衆の満足感、一人についてみればキリスト教徒の苦しみより「絶対値」が小さいとしても、すべて集計すれば、キリスト教徒の苦痛を補ってはるかに余りある。迫害されるキリスト教徒の数に比し喜ぶ民衆の数が十分大きければ社会的な幸福の総量は増大するから、功利主義はこの迫害を是認することになってしまう。実際、現代の民主制の下でも、人種的・民族的・宗教的少数者に対する多数者の^(エ)ヘンケン^(注)が根強い社会では、種々の差別立法や迫害が見られるが、功利主義はこれを^(B)してしまうとして批判されている。

こういう問題は日本法の領域でもいろいろな形であらわれている。代表的な例をあげると、一つは憲法の人権と公共の福祉の関係である。明治憲法においても「臣民の権利」は一応規定されていたが、天皇の「非常大権」や「法律の留保」の制約に服していた。これだと人民の権利は国家権力によって簡単に奪われる。戦後の日本国憲法は天皇大権や法律の留保を廃棄して、憲法に定める基本的人権を侵害する法律は無効であることを裁判所が宣告できるという違憲立法審査制を採用した。しかし法律の留保にかわって登場した人権の一般的制約条件がある。それが公共の福祉である。現行憲法は公共の福祉を十二条、十三条で人権一般の制約とし、二十二条、二十九条で居住・移転・職業選択の自由と財産権という個別的人権への制約にしている。

人権救済に対する消極主義は日本の裁判所をいまなお根強く支配しているが、とくに戦後当初は、この「公共の福祉」を漠然ともち出して人権救済要求を斥ける傾向が強かった。憲法学者の間には、せっかく明治憲法の「法律の留保」を戦後憲法で否定したにもかかわらず、これでは名前だけ変えて同じ制約を再現することになり、人権尊重の観点からは問題だという批判が高まった。このような問題意識から、憲法学者宮沢俊義は「内在的制約説」を展開した。それによると人権は人権のためにのみ制約される。「公共の福祉」は人権以外の政策目的による人権の制約、すなわち外在的制約ではなく、人権相互の衝突を調整する人権の内在的制約原理である。この考え方は戦後憲法理論のその後の発展の C になった。社会的幸福の最大化を図る功利主義もまた人権に対する外在的制約としての公共の福祉の概念に傾斜しているので、内在的制約説は功利主義に対しても潜在的な批判力をもつ。ただ残念ながら、宮沢の場合には戦前型の国権主義的な公共の福祉概念から人権を守ることに主眼があり、功利主義と人権との緊張関係を深く自覚するところまでは至っていない。功利主義は全体利益を個人利益の総和に還元する点では個人主義的性格をもつために、「個の尊厳」を重視する戦後憲法の人権思想と予定調和の関係にあると見ていた節がある。

現代のリベラルな法哲学においては、民主主義が陥りやすい多数の専制に対して、個人や少数者の人権を保障するという観点から、多数の専制を正当化する最大幸福原理に立った功利主義と人権との緊張が自覚され、(4) 反功利主義的な権利概念が提唱されている。それによると権利というのは結局「切札」である。つまり、社会生活を営む上で個人は全体の福利のためにさまざまな犠牲を受忍する必要があるが、全体福利を増進するためにはどんな犠牲でも個人に課していいというわけ

はない。全体福利の名による個人の犠牲にはやはり一定の歯止めが必要である。たとえば高齢化社会の問題に対処するために、フ^(お)セツセイと認定された高齢者の治療を禁止したり、不法就労外国人を徴用して老人介護のための奴隷にするような立法は、仮に国民の総体的福利がそれによって増進するとしても、また国民の多数がそれを望んだとしても許されない。限度を超えた犠牲要求に対しては個人は拒否権をもつ。それが権利であり、人権である。そういう意味で、「人権」は人々の幸福の総和の最大化のための手段ではなく、その制約条件である。功利主義的法観念は人権のこのような存在理由にわれわれの目を閉ざさせる。

(井上達夫「法は人間を幸福にできるか？」 出題の都合上、一部表記を改めた)

(注1) 序数効用(選好順序)——水準や大きさでなく序列に基づく、個人が選択対象に対してもつ好み。

(注2) ラムゼイ方式——効用の計算方式の一つ。

問一 傍線部(ア)・(イ)の漢字の読みとして最も適当なものを、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選べ。

解答欄

ア・イ

- | | | | |
|----------|---------|----------|--------|
| (ア) 約定 | ① やくてん | (イ) 臣民 | ① きよみん |
| ア | ② やくたん | イ | ② おんみん |
| | ③ やくさだ | | ③ きんみん |
| | ④ やくじよう | | ④ じんみん |
| | ⑤ やくてい | | ⑤ しんみん |

問二 二重傍線部(あ)と(お)と同じ漢字を含むものを、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選べ。

解答欄

ウ
キ

(あ) ケツペキ

ウ

- ① 幼くして両親とエイケツする
- ② カンケツテキに発作が起きる
- ③ ケツキ盛んな若者
- ④ ゴウケツとして尊敬される
- ⑤ 公正レンケツな人物

(い) レイテン

エ

- ① 名家がレイラクする
- ② 近代科学のレイメイキ
- ③ 授業開始前のヨレイが鳴る
- ④ レイロウたる鐘の音
- ⑤ コウゲンレイシヨクを用いる

(う) ソウダイ

オ

- ① ソウゴンな式典に参列する
- ② ヒソウな決意を称える
- ③ 鳥のキソウホンノウ
- ④ 背の高いソウシンの人物
- ⑤ ソウナンシヤを救出する

(え) ヘンケン

カ

- ① 説話集をヘンサンする
- ② キヨホウヘンが激しい
- ③ 才能のヘンリンを見せる
- ④ ヘンクツで気難しい老人
- ⑤ ヘンキヨウの村で暮らす

(お) フセツセイ

キ

- ① 世界をセツケンする
- ② セツチヨを謹呈する
- ③ 自然のセツリに従う
- ④ 下水道管をマイセツする
- ⑤ 論文のヒヨウセツを非難する

問三 傍線部(a)～(c)の各語句の本文中での意味として最も適当なものを、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選べ。

解答欄

ク
コ

(a) 通俗的

ク

- ① 俗っぽく下品である
- ② いいかげんで不正確である
- ③ 世間一般に広く認知されている
- ④ 専門的で難しい
- ⑤ 限定的で特殊である

(b) 葛藤

ケ

- ① 愛情と憎しみのせめぎ合い
- ② 相容れないもの同士の対立
- ③ 互いに競い高め合うこと
- ④ 知的に高度な議論
- ⑤ 矛盾を解決するための研究

(c) 服して

コ

- ① 矛盾して
- ② 恐れ敬って
- ③ 正しさに感服して
- ④ 上位のものに従って
- ⑤ 適応して

問四 空欄 I へ Ⅳ に入る最も適当な語を、次の①～⑧の中からそれぞれ一つずつ選べ。一つの番号は一回しか使えない。

解答欄 I **サ**・II **シ**・III **ス**・IV **セ**

- ① それとも
- ② しかも
- ③ ましてや
- ④ つまり
- ⑤ ところで
- ⑥ たとえば
- ⑦ もちろん
- ⑧ では

問五 空欄 A へ C に入る最も適当な語句を、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選べ。

解答欄 **ソ** へ **チ**

- | | | | | | | |
|---|----------|-------|-----------------------------|-------|-------|-------|
| A | ソ | ① 打算的 | ② 合理的 | ③ 経済的 | ④ 現実的 | ⑤ 利他的 |
| B | タ | ① 絶対化 | ② 矮小化 <small>わいしょう化</small> | ③ 正当化 | ④ 相対化 | ⑤ 拡大化 |
| C | チ | ① 象徴 | ② 余波 | ③ 前兆 | ④ 反動 | ⑤ 礎石 |

問六 空欄 へ X へ にあてはまる最も適当な叙述を、次の①～⑤の中から一つ選べ。

解答欄 **ツ**

- ① 「法は自己の利益を守るためにある」という観念を最も自覚的に展開させた思想だろう
- ② 「法は人間を公共の利益に資するためにある」という観念を最も自覚的に批難させた思想だろう
- ③ 「法は人間を幸福にするためにある」という観念を最も自覚的に展開させた思想だろう
- ④ 「法は愛する者の幸福を守るためにある」という観念を最も現代的に発展させた思想だろう
- ⑤ 「法は人間の欲求を満たすためにある」という観念を最も現代的に改変させた思想だろう

問七 傍線部(1)「異個人間比較の不可能性」とはどういう問題か。その説明として最も適当なものを、次の①～④の中から一つ選べ。

解答欄

テ

- ① 同じ個人の中でも異なる欲求の幸福の量を単純に比較することはできず、社会全体の幸福の総量の最大化を目指すことが困難であるという問題。
- ② 異なる個人の中で、特定の個人の欲求を優先すると不公平にならざるをえないため、社会全体の幸福の総量の最大化を目指す選択ができないという問題。
- ③ 個人の中にあるすべての欲求を把握することはできず、欲求を満たして得られる社会全体の幸福の総量の最大化を目指すことが困難であるという問題。
- ④ 異なる個人の幸福の量を単純に比較することはできないため、社会全体の幸福の総量の最大化を目指すことが困難であるという問題。

問八 傍線部(2)「功利主義の根底にあるこの『配慮の平等主義』」とはどういうことか。その説明として最も適当なものを、次の①～④の中から一つ選べ。

解答欄

ト

- ① 社会全体の幸福の総量を最大化しようとする考え方は、一人一人が配慮される幸福の強度が平等であることを前提としないと成り立たないということ。
- ② 社会全体の幸福の総量を最大化しようとする考え方は、一人一人の幸福が満たされうる機会が平等であればよいという考えを基盤としているということ。
- ③ 異なる属性の人々で構成される社会全体の幸福の総量を最大化しようとする考え方は、属性による欲求の違いを無視した平等を前提としているということ。
- ④ 異なる属性の人々で構成される社会全体の幸福の総量を最大化しようとする考え方は、個人が他者との平等性に配慮しながら幸福を求めることで成り立つということ。

問九 傍線部(3)「内在的制約説」とはどのような説か。その説明として最も適当なものを、次の①～④の中から一つ選べ。

解答欄

ナ

- ① 人権は人権以外の政策にかかわる場合には制限することが許されるという説で、人権救済欲求よりも社会的幸福を優先する場合の根拠となっている。
- ② 人権は「公共の福祉」への外在的制約を取り除く目的でのみ制限することが許されるという説で、「公共の福祉」よりも人権救済欲求を優先する場合の根拠となっている。
- ③ 人権は人権同士が衝突する場合のみ制限することが許されるという説で、人権救済欲求よりも「公共の福祉」が優先されることを抑止する根拠となっている。
- ④ 人権は人権の外在的制約の有無にかかわらず常に人権同士の衝突をはらんでいるという説で、個人利益を社会的幸福より優先する場合の根拠となっている。

問十 傍線部(4)「反功利主義的な権利概念」とはどのような考え方か。その説明として最も適当なものを、次の①～④の中から一つ選べ。

解答欄

二

- ① 人権を社会全体の幸福の最大化を実現するための条件と見なすのではなく、個人が社会に強いられる犠牲に一定の敬意を払うものであると見なす考え方。
- ② 人権を社会全体の幸福の最大化を実現するための手段と見なすのではなく、個人が社会に強いられる犠牲に一定の制限を加えるものであると見なす考え方。
- ③ 人権を社会全体の幸福の最大化によって実現される結果と見なすのではなく、個人が社会に強いられる犠牲に一定の制限を加える手段であると見なす考え方。
- ④ 人権を社会全体の幸福の最大化によって達成される目的と見なすのではなく、個人が社会に強いられる犠牲に一定の予防を加えるものであると見なす考え方。

問十一 本文の内容と合致するものを、次の①～④の中から一つ選べ。

解答欄

又

- ① 功利主義の最大の問題は、幸福の集計値・総体の最大化にのみ関心があり、「最大多数」の「最大幸福」を達成するために個人の権利が軽視されることであり、全体福利の名による個人の犠牲に一定の制約をかけるためにも、功利主義がもつ危険性を認識すべきである。
- ② 功利主義の最大の問題は、法哲学の分野でのさまざまな恣意的な解釈が氾濫することによって、本来果たすべき人権を守るための歯止めとしての役割を果たせなくなっていることであり、こうした状況を打開するために、功利主義の本来の意味に立ち戻るべきである。
- ③ 功利主義の最大の問題は、幸福の異人間比較の不可能性が考慮されていないことであるが、これが歴史的に民主主義における多数の専制の原因となってきたことを振り返ると、功利主義的法概念を導入する危険性を正しく認識するべきである。
- ④ 功利主義の最大の問題は、社会全体の幸福の総計の最大化を目指すがゆえに、個人の利益を社会全体の利益に換算する過程で、社会全体の利益のために個人が払う犠牲を過小評価してしまうことであり、このような犠牲を軽視する傾向に歯止めをかけるべきである。

〔国語 終わり〕