

# 2025年度 一般選抜（A日程）入学試験問題

（80分）

## 英語・選択（数学・国語）－3

### 注意事項

1. 指示がある前に問題冊子に触れてはいけません。解答用紙への記入については、後ほど説明があるので、それまでこの注意事項を読んでください。解答上の注意は、各科目の最初のページに記載してあるので、試験開始の合図後、よく読んで解答してください。
2. 解答は、黒鉛筆で記入してください。
3. 解答用紙には解答欄以外に次の①～③の記入欄があるので、監督者の指示に従いそれぞれ正しく記入し、マークしてください。正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。

#### ① 受験番号欄

受験番号（数字部分のみ）を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしてください。  
記入方法については、下の記入例を参照してください。

受 験 番 号 欄						
番号欄	1	2	2	0	0	2
マーク欄	○	○	○	●	●	○
	●	○	○	○	○	○
	②	●	●	②	②	●

#### ② 氏名欄

氏名・フリガナを記入してください。

#### ③ 解答科目欄

解答する科目名の下の○にマークしてください。無マークまたは両科目にマークされている場合は0点となります。なお試験問題を見てから解答する科目を決める場合は、試験開始後でもかまいません。

4. 科目、ページ及び選択方法は、下表のとおりです。

科 目		ページ	選択方法
英 語		左開き 1 ～ 12	・「英語」と「選択（数学または国語から1科目）」の2科目を解答すること。
選	数学	左開き 15 ～ 18	
択	国語	右開き 1 ～ 12	

5. 問題の文中や設問の  の中の記号は重複を示します。
6. 試験中に問題冊子の印刷の汚れ、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、無言のまま手を挙げて監督者に知らせてください。
7. この問題冊子は、どのページも切り離してはいけません。
8. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

## 英語

### 解答上の注意

解答は、解答用紙の解答欄にマークしてください。

例えば、問題 **I** の解答欄 **ア** と表示のある問題に対して、「①」と解答する場合は、次の（例）のように、問題番号 **I**、解答欄 **ア** の①にマークしてください。

(例)

<b>I</b>	英語 I 解答欄										
	-	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ア	-	0	●	2	3	4	5	6	7	8	9
イ	-	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ウ	-	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
エ	-	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
オ	-	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

# 英 語

I

A 次の英文を読んで、後の設問に答えよ。\*がついている語は後に注がある。

解答欄は 英語 I の ア ~ ク

Digital technology is an increasingly familiar part of the school environment. Tablets have been introduced into many schools as the prices have dropped and versions for schools become available. Traditional chalkboards have been replaced by digital whiteboards in classrooms across Europe. In short, there's been a massive investment in both hardware and software in education. ( ア ), there is still a shortage of people who are skilled and qualified in information and communication technologies (ICT). So where does the problem lie?

For some education experts, the issue is that pupils are not taught about how digital resources work. These experts are in favour of teaching computer coding and programming in the same way as other traditional school subjects. Others point out that the potential of the digital classroom has not been fully exploited yet: in effect, the argument is more about how the new technological tools can be used to \*revolutionize learning rather than the actual tools themselves. One expert, Gareth Mills, points out that an interactive whiteboard might still be used with a traditional teaching style where the teacher talks to a passive group of students. <sup>(1)</sup> This is to ignore the possibilities that putting the tools into the hands of the pupils can lead to. In Wales, a recent report recommended that, despite fears that students would be distracted if they had access to social networking sites, such sites should not be blocked in schools — they can in fact be used as a platform for sharing learning materials.

<sup>(2)</sup> The reality is that digital media can truly inspire and enable new approaches to teaching and learning. ( イ ), when students can view the content of a lesson before and after the class \*via a computer or mobile device,

this frees timetabled class time for interactive and more focused work with the teacher. Gareth Mills explains the benefits of working together on practical tasks and inter-school or even inter-country projects where students can develop problem-solving skills. This is precisely the type of skill that is needed to understand how ICT works.

In addition, sharing learning materials can give schools more flexibility in the traditional organization of school timetables. For teenagers in particular, changing the school day so that lessons start later can have an important impact on how well they learn. One UK school ran a trial where lessons began at 10 am instead of 9 am. The exam results at the end of the year showed improvement across all subjects, with pass rates going up by 20 per cent in English and by 34 per cent in ICT.

(Helen Stephenson, Lewis Lansford & Paul Dummett,  
*Keynote Upper Intermediate Student's Book*)

(注) revolutionize 「～を革命的に変化させる」 via 「～を用いて」

出典：

Used with permission of Cengage Learning, from *Keynote Upper Intermediate Student's Book*, Helen Stephenson, Lewis Lansford, Paul Dummett, 2016; permission conveyed through Copyright Clearance Center, Inc

問1 文中の空所 ( ア ) ( イ ) に入れるのに最も適当なものを、それぞれ①～④の中から1つ選べ。

(ア)

解答欄

① Moreover

② Nevertheless

③ No wonder

④ As a result

(イ)

解答欄

① For example

② Therefore

③ However

④ In other words

問2 下線部(1)(2)が表す内容に最も近いものを、それぞれ次の①～④の中から1つ選べ。

(1) 解答欄 ウ

- ① talking to passive groups of students
- ② reviewing traditional teaching styles
- ③ installing interactive whiteboards
- ④ not taking full advantage of new technologies

(2) 解答欄 エ

- ① students
- ② teachers
- ③ schools
- ④ social networking sites

問3 次の各文が本文の内容と一致するように、空所に入れるのに最も適当なものを、それぞれ①～④の中から1つ選べ。

(a) According to the second paragraph, ( ). 解答欄 オ

- ① many people don't know what digital resources are really like
- ② digital resources are not yet fully utilized in schools
- ③ it is still unclear how effective digital technology is in education
- ④ teachers are not as comfortable with digital technology as students

(b) According to the third paragraph, digital media ( ). 解答欄 カ

- ① allows students to study a topic before coming to class
- ② helps teachers develop problem-solving skills
- ③ makes it easier for students to confirm class schedules
- ④ encourages students to compete for higher grades

問4 次の各問いの答えとして最も適当なものを、それぞれ①～④の中から1つ選べ。

(a) What is the main topic of this article?

解答欄

- ① How to properly control students' use of digital devices in schools.
- ② The importance of financial support in promoting digital education.
- ③ The balance between traditional teaching methods and digital technology.
- ④ The impact of digital technology on education and some issues that need to be addressed.

(b) Which of the following is true according to the article?

解答欄

- ① European schools have been slow to use new technologies with their students.
- ② Education budgets spent on software are inadequate compared to hardware.
- ③ Computer coding and programming are traditionally taught in European schools.
- ④ Flexible school schedules can have a positive effect on the way children learn.

B 次の会話を読んで、後の設問に答えよ。

解答欄は 英語 I の ケ ~ ス

*Two students are talking on campus in the US.*

Nana: Hi, Mike. Are you doing anything tonight?

Mike: I have some homework to do, but I don't have anything planned if that's what you're asking.

Nana: Well, I don't want to get in the way of your studies. ( 1 )

Mike: It's just a couple of pages of math exercises. I can squeeze it in somewhere. What did you have in mind?

Nana: I was going to invite you to come with me to my yoga class. It starts at 7:15.

Mike: That's right, ( 2 ). But on second thought I think I'll just go running.

Nana: I thought you said you wanted to give it a try.

Mike: I did, but I'm not so sure it's my thing. I mean I'm not very flexible, and I don't have a mat.

Nana: Come on, don't get cold feet. You'll feel great afterwards. All you need is a towel, water, and a change of clothes. I have an extra mat you can borrow.

Mike: OK. You win.

問1 文中の空所（ 1 ）、（ 2 ）に入る表現として最も適当なものを、それぞれ①～④の中から1つ選べ。

(1)

解答欄  ケ

- ① How far will you go?
- ② How long do you study?
- ③ How many will you take?
- ④ How much do you have?

(2)

解答欄  コ

- ① I have a math class then
- ② Thursday's your yoga day
- ③ tonight's my busiest night
- ④ you do yoga every morning

問2 会話の内容に合うように、空所に入る最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選べ。

解答欄  サ

According to the conversation, Mike will most likely ( ).

- ① attend a yoga class with Nana
- ② go running outside with Nana
- ③ help Nana with her homework
- ④ take Nana shopping for clothes

問3 下線部で **Nana** が言いたいことは何か。最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選べ。 解答欄

- ① She is concerned about Mike's body.
- ② She thinks yoga will help Mike's flexibility.
- ③ She wants Mike to stop being anxious.
- ④ She will lend Mike her warm yoga mat.

問4 会話の内容と一致するものを、次の①～④の中から1つ選べ。 解答欄

- ① Mike is not against the idea of getting exercise.
- ② Mike prefers not to have a partner when he goes running.
- ③ Mike used to practice yoga before he started university.
- ④ Mike will do his homework assignment on a different day.

Ⅱ 次の問1～問6の設問に答えよ。

解答欄は 英語 Ⅱ の ア ～ タ

問1 次の各組の最初の単語の下線部と同じ発音を下線部に持つ語を、それぞれ①～④の中から1つ選べ。

1 push 解答欄 ア

① lucky                      ② bookstore                      ③ pool                      ④ south

2 toast 解答欄 イ

① hold                      ② mother                      ③ choose                      ④ done

問2 次の各組の単語のうちで、最も強く発音する音節の位置が、他の3語と異なるものを、それぞれ①～④の中から1つ選べ。

1 解答欄 ウ

① dif-fer                      ② pre-fer                      ③ as-sign                      ④ ad-mit

2 解答欄 エ

① prob-a-ble                      ② ex-er-cise                      ③ op-er-ate                      ④ suc-cess-ful

問3 次の英文の空所に入れるのに最も適当な語を、それぞれ①～④の中から1つ選べ。

1 This documentary teaches viewers the importance of ( ) nature.

解答欄

- ① preserving    ② producing    ③ protesting    ④ pretending

2 Human activities are having a serious ( ) on the global environment.

解答欄

- ① import    ② impact    ③ impression    ④ importance

3 We must protect ( ) life from ocean pollution.

解答欄

- ① plastic    ② casual    ③ marine    ④ patient

4 The manager knows how to ( ) with difficult customers.

解答欄

- ① deal    ② hand    ③ reach    ④ win

問4 次の英文のそれぞれの下線部①～④の中から、誤った使い方をしているものを1つ選べ。

1 I hit the fence with the bike my brother lent me and broke it, so I have

to go to a bike shop to get it to fix.

解答欄

2 If you like comics, you must read this one. I'll give it to you after

I'll read it. I'm sure you'll like it.

解答欄

問5 次の各日本文に合うように、それぞれ下の①～⑤の語を並べかえて空所を補い、最も適当な文を完成せよ。ただし、解答は空所 **サ** ～ **セ** に入れるものの番号のみを選べ。

1 私は姉の赤ちゃんの世話をするのに慣れてきている。 解答欄 **サ** ・ **シ**

I'm \_\_\_\_\_ **サ** \_\_\_\_\_ **シ** \_\_\_\_\_ of my sister's baby.

- ① used                                      ② care                                      ③ taking  
④ getting                                      ⑤ to

2 スマホなしの暮らしがどんなものかは想像できない。 解答欄 **ス** ・ **セ**

I can't imagine \_\_\_\_\_ **ス** \_\_\_\_\_ **セ** \_\_\_\_\_ to live without a smart-phone.

- ① what                                      ② would                                      ③ like  
④ be    ⑤ it

問6 次の1・2の会話の空所に入れるのに最も適当な英文を、それぞれ①～④の中から1つ選べ。

1 *After class*

Miguel: Did you say you were free next weekend?

Kohei: Yes. Practice is canceled because the coach can't make it. Do you want to do something?

Miguel: I'd love to. In fact, how about going to the amusement park?

Kohei: The one you were talking about before with the stand-up roller coaster? That sounds perfect.

Miguel: OK, we can take my car. It'll take about an hour and a half to get there. ( )

Kohei: Of course not!

Miguel: I figured you wouldn't object! I'll talk to them about it.

解答欄

- ① Can you think of anyone else who is free?
- ② Do you have an American driver's license?
- ③ Would you mind if I invited Teresa and Iris?
- ④ You're not afraid of the roller coaster, are you?

2 *In the dining hall*

Will: Junichi! You're just the person I wanted to talk to. Can I have a seat?

Junichi: Sure. What's up?

Will: Well, I'm planning to go to Japan with my brother over the summer. Do you have any advice?

Junichi: You should (                    ), because the humidity is brutal then.

Will: Thanks, I will. Is there anything else I should know about?

Junichi: Well, make sure you always have a little cash on you. There are still places that don't take credit cards.

Will: That's good to know. Thanks.

解答欄  夕

- ① book your trip early
- ② always carry a towel with you
- ③ not go there in the summer
- ④ take two credit cards

[英語 終わり]

このページは余白です。メモなどに使用してください。

## 数学

### 解答科目欄の記入について

(例)

解答科目欄	解答する科目を一つ選び、科目の下の○にマークしてください。	
	数 学	国 語
	●	○

### 解答上の注意

解答は、解答用紙の解答欄にマークしてください。

- 冊子の余白部分は計算用紙に使用してもかまいません。
- 問題の文中の ア、イウ などには、数字（0～9）または符号（-）が入り、ア、イ、ウ、…の一つ一つは、これらのいずれか一つに対応しています。それらを解答用紙のア、イ、ウ、…で示された解答欄にマークしてください。

(例1) 問題 I の アイウ に『-83』と解答する場合。

<b>I</b>	解 答 欄										<b>I</b>
	-	0	1	2	3	4	5	6	7	8	
ア	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
イ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●
ウ	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○

- 分数形で解答する場合は、既約分数で答えてください。比で解答する場合も同様で、例えば4:6の場合には2:3と答えてください。また分数の符号は分子につけ、分母につけてはいけません。

(例2) 問題 II の  $\frac{\text{エオ}}{\text{カ}}$  に『 $-\frac{4}{5}$ 』と解答する場合は、 $-\frac{4}{5}$  とし

ます。

<b>II</b>	解 答 欄										<b>II</b>
	-	0	1	2	3	4	5	6	7	8	
ア	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
イ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ウ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
エ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
オ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
カ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

- 根号を含む形で解答する場合は、根号の中に現れる自然数が最小となる形で答えてください。例えば、 $6\sqrt{2}$  と答えるところを、 $3\sqrt{8}$  のように答えてはいけません。

# 数 学

解答欄は  (解答欄 I) ~  (解答欄 II)

解答欄は  の  ~

[A]

(1)  $a, b, c$  を実数とする。実数  $x$  に関する条件

$$p: |x+1| < 3$$

$$q: \frac{3}{2}x + 5a > \frac{1}{2}x + a^2$$

$$r: x^2 + bx + c \geq 0$$

を考える。また条件  $p$  の否定を  $\bar{p}$  で表す。

(i) 条件  $p$  を満たす  $x$  のとり得る値の範囲は   $< x <$   である。

(ii) 命題「 $p$  ならば  $q$  である」が真となるような  $a$  の値の範囲は

$$\text{エ} \leq a \leq \text{オ} \text{ である。}$$

(iii) 条件  $\bar{p}$  と条件  $r$  が同値になるような定数  $b, c$  の値は,  $b =$  ,  $c =$

である。

(2) 実数全体の集合を  $U$  とし、条件  $d, e, f$  を満たす実数全体の集合をそれぞれ  $D, E, F$  とする。さらに、 $D, E, F$  の補集合をそれぞれ  $\bar{D}, \bar{E}, \bar{F}$  で表す。

(i) 「 $(d$  または  $e)$  ならば  $f$ 」が真であることと **ケ** が成り立つことは同値である。

(ii) 「 $(d$  かつ  $e)$  ならば  $f$ 」の逆が真であることと **コ** が成り立つことは同値である。

**ケ**, **コ** に当てはまるものを、次の ①～③のうちからそれぞれ一つずつ選べ。ただし、同じものを繰り返し選んでもよい。

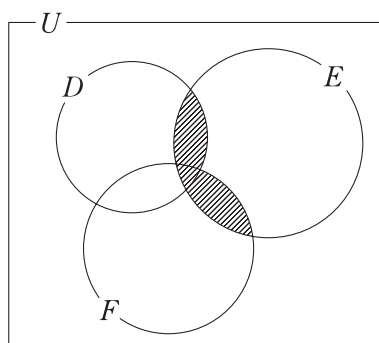
- ①  $(D \cap E) \subset F$     ②  $(D \cup E) \subset F$     ③  $F \subset (D \cup E)$     ④  $F \subset (D \cap E)$

(iii) 「 $(d$  または  $e)$  ならば  $f$ 」の対偶が真であることと **サ** が成り立つことは同値である。

**サ** に当てはまるものを、次の ①～③のうちから一つ選べ。

- ①  $\bar{F} \subset (\bar{D} \cap \bar{E})$     ②  $\bar{F} \subset (\bar{D} \cup \bar{E})$     ③  $(\bar{D} \cap \bar{E}) \subset \bar{F}$     ④  $(\bar{D} \cup \bar{E}) \subset \bar{F}$

(iv) 次の図の斜線部分を表す集合は **シ** である。



**シ** に当てはまるものを、次の ①～⑦のうちから一つ選べ。

- ①  $D \cup (E \cap F)$     ②  $D \cap (E \cap F)$     ③  $D \cap (E \cup F)$     ④  $E \cap (D \cup F)$   
 ⑤  $F \cap (D \cup E)$     ⑥  $D \cup (E \cap F)$     ⑦  $E \cup (D \cap F)$     ⑧  $F \cup (D \cap E)$

**I** **[B]**

$f(x) = x^2 - 2x + 3$  とする。関数  $y = f(x)$  のグラフを  $x$  軸方向に 3,  $y$  軸方向に  $-3$  だけ平行移動したグラフを表す関数を  $y = g(x)$  とする。

(1)  $y = f(x)$  のグラフの頂点の座標は  $(\boxed{\text{ス}}, \boxed{\text{セ}})$  であり,

$g(x) = x^2 - \boxed{\text{ソ}}x + \boxed{\text{タチ}}$  である。

また,  $y = f(x)$  のグラフと  $y = g(x)$  のグラフの交点の座標は  $(\boxed{\text{ツ}}, \boxed{\text{テ}})$  である。

(2) 関数  $h(x)$  を次のように定める。

$$\begin{cases} f(x) \leq g(x) \text{ のとき, } h(x) = f(x) \\ f(x) > g(x) \text{ のとき, } h(x) = g(x) \end{cases}$$

(i)  $k$  は定数とする。  $y = h(x)$  のグラフと直線  $y = k$  の共有点がちょうど 3 個となるような  $k$  の値は,  $k = \boxed{\text{ト}}, \boxed{\text{ナ}}$  である。ただし,  $\boxed{\text{ト}} < \boxed{\text{ナ}}$  とする。

(ii)  $a$  は正の定数とする。  $0 \leq x \leq a$  における関数  $h(x)$  の最大値を  $M$ , 最小値を  $m$  とすると,

$$M > 3 \iff a \boxed{\text{ニ}} \boxed{\text{ヌ}},$$

$$m = 2 \iff \boxed{\text{ネ}} \boxed{\text{ノ}} a \boxed{\text{ハ}} \boxed{\text{ヒ}} - \sqrt{\boxed{\text{フ}}}$$

である。ただし, 2つの条件  $p, q$  について, 「 $p$  ならば  $q$ 」と, 「 $q$  ならば  $p$ 」がともに真であることを  $p \iff q$  と表す。

$\boxed{\text{ニ}}, \boxed{\text{ノ}}, \boxed{\text{ハ}}$  には当てはまるものを, 次の ①~③のうちから一つずつ選べ。ただし, 同じものを繰り返し選んでもよい。

①  $>$       ②  $\geq$       ③  $<$       ④  $\leq$

Ⅱ

△ABC があり, AB=5, BC=6, CA=7 である。また, ∠BAC の二等分線と辺 BC の交点を D とする。

$$(1) \cos \angle ABC = \frac{\boxed{\text{ア}}}{\boxed{\text{イ}}}, \quad BD = \frac{\boxed{\text{ウ}}}{\boxed{\text{エ}}}, \quad AD = \frac{\sqrt{\boxed{\text{オカキ}}}}{\boxed{\text{ク}}} \text{ であり,}$$

$$\triangle ABC \text{ の面積は } \boxed{\text{ケ}} \sqrt{\boxed{\text{コ}}} \text{ である。}$$

(2) 線分 AD を直径とする円と辺 AB, AC との交点のうち A でない方を, それぞれ E, F とするとき,  $DE = \sqrt{\boxed{\text{サ}}}$ ,  $DF = \sqrt{\boxed{\text{シ}}}$ ,  $\cos \angle EDF = \frac{\boxed{\text{スセソ}}}{\boxed{\text{タチ}}}$  である。

(3) 点 P が辺 AB 上を動くとき, (2) の点 F について, 2 つの線分の長さの和 DP+PF

$$\text{を } \ell \text{ とする。このとき, } \ell^2 \text{ の最小値は } \frac{\boxed{\text{ツテトナ}}}{\boxed{\text{ニヌ}}} \text{ である。}$$

[数学 終わり]

このページは余白です。メモなどに使用してください。

このページは余白です。メモなどに使用してください。

## 国語

### 解答科目欄の記入について

(例)

解答科目欄	解答する科目を一つ選び、科目の下の○にマークしてください。	
	数 学	国 語
	○	●

### 解答上の注意

解答は、解答用紙の解答欄にマークしてください。

例えば、問題 **I** の解答欄 **ア** と表示のある問題に対して、「①」と解答する場合は、次の(例)のように、問題番号 **I**、解答欄 **ア** の①にマークしてください。

(例)

<b>I</b>	解 答 欄										<b>I</b>
	-	0	1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>ア</b>	(-)	①	●	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
<b>イ</b>	(-)	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	
<b>ウ</b>	(-)	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	
<b>エ</b>	(-)	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	
<b>オ</b>	(-)	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	

## 国語

I

次の文章を読んで、後の問に答えよ。

解答欄は

I

の

A

〜

二

ネイティブアメリカンの言語の一つであるホピ語には、「時間」や、過去、現在、未来などを直接表す文法形式および構文が存在しないと、ウォーフは言う。<sup>(注1)</sup>そこから、ウォーフは驚くべき結論に達した。ホピ語を使うネイティブアメリカンの人たちの(1)時間認識は、英語を使う人たちとは異なる、と考えたのである。

言語が、それを使う人の思考を決定する。使う言語によって、世界の見方は異なる。

そうかもしれない。英語話者と、日本語話者では、世界の見え方が少し違うような気がしないでもない。私たちは言語を用いて思考している。思考が異なるとすれば、言語が異なるからではないか？ 言葉が違えば考え方も変わるのではないか？

言語の中には、「右」や「左」が存在しないものがあるという。そのような言語では、「右」や「左」といった空間の把握の仕方をしないのではないか？

言語が思考を決定するだなんて、なんだか面白そうな仮説だ。

だがよく考えると、本当か？ となってくる。言語が思考を決定しているというより、  
I 思考が言語を決定しているのではないか。「右」とか「左」とかいう考え方をしないから、その言葉がないのであって、言葉がないから「右」や「左」を考えられないわけではないのではないか。

そもそも、思考と言語が一体化しているものだとするなら、どっちがどっちを決定しているとは言えないのではないか。ウォーフのホピ語に関する観察は、そもそも誤っていたらしいので、そのまま信じることはできない。仮に正しかったとしても、英語に直訳できないだけではないか、という疑問も残る。時間に関する文法がないからといって、その観念がないとは限らない。中国語にも英語のような時制は存在しない。過去形も未来形もないのだ。だからと言って中国語話者が過去

を認識していないとは、とても思えない。

時間について言えば、日本語でも表現と直観が一致していないことがある。時間は過去から未来に向かって流れていると感ずるだろうか、II、未来から過去に向かって流れていると感ずるだろうか？

私などはなんとなく、過去から未来に流れているように思うが、どうだろうか？

だが、日本語の表現を見てほしい。今を起点として、ちょっと時間がたったある時点（未来）を何と呼ぶのか？「三時間あと」などというだろう。「あと」というのは、空間的には「うしろ」だ。その逆、すなわち過去は「三時間まえ」と表現する。「まえ」は空間的には目の向かう方向なので、前方である。この言語表現上は、前方は未来ではなくて過去である（詳しくは瀬戸賢一『時間の言語学』ちくま新書、二〇一七年を参照）。未来から過去に向かって時間が流れていることになる。

しかし、私を含めて少なくとも日本人は過去から未来に時間が流れているように感ずるだろう。III、「くまえ」という言葉を使っているからと言って、認識や思考もそれに縛られているとは必ずしも言えない。

「使用する言語によって思考が影響を受ける」かどうか、言語学では実験が行われてきた。ガイ・ドイッチャー『言語が違えば、世界も違って見えるわけ』（インターシフト、二〇二二年）や、今井むつみ『ことばと思考』（岩波新書、二〇一〇年）では、いくつかの実験例が紹介されている。

そうした実験において、よく話題に上るのが、色彩語である。

色彩語は言語による差が大きい。柴犬の色は何色だろうか。おそらく日本人なら茶色と答えるだろう。だが、中国語だと柴犬の色は黄色になる。フウ（あ）トウの色も日本語では茶色だが、英語やフランス語では黄色になるらしい。日焼けした後の色は、日本だと赤か褐色だろうが、中国語では紫と表現することがしばしばある。色は連続しているため、どこからどこまでを同じ語で呼ぶかはズレが生じやすいのである。

だが、このような違いにもかかわらず、②言語の違いが認識に与える影響は限定的なようだ。

人間である以上、色は言語にかかわらず科学的には同じように見えていると思われる。それを言い分ける仕方が違うだけである。何語を使っても同じように色が見えている以上、「言語によって世界の見え方が変わる」とは言えない。とす

るならば、言語による違いは、連続して見える色合いをカテゴリーで区別する際に、その分ける習慣が異なるだけのようにある。

現代日本人は、「青」と「緑」を別色と考える習慣を持っている。だから、葉っぱの色を見て「青い」とは表現しない。あれは明らかに緑色だ。「緑」も「青」の<sup>(ア)</sup>範疇に含まれていた古代日本語を使用する人たちの習慣では「青」と表現できたが、見えている色はたぶん古代人も私たちも同じだ。

それに、日本語の母語話者でも、英語を勉強すれば、英語の語彙を理解できる。また、外国語を学習すると「翻訳してしまおうと<sup>(a)</sup>ニュアンスが伝わらない」ということを体験するが、それを自覚できるということは、外国語の思考方式を身につけることが可能だということである。仮に日本語が私たちの思考を完全に決定してしまおうとしたら、そもそも外国語学習はできないことになってしまう。(i)

言語と思考の関係で同時によく話題に上るのは文化との関係である。一例として、<sup>(3)</sup>空間把握の仕方と言語、文化の関係を考えてみよう。日本人はたいがい空間把握を「前後左右」で行っていると思われるが、「前後左右」の語を使わず、「東西南北」で把握する言語、そしてその言語を用いる文化もある。(ii)

だっぴろい草原だとか、逆に目標物が雑然としているジャングルの中などでは、身の回りの「前後左右」のような位置関係よりも A な「東西南北」で意識したほうが、位置がわかりやすいのだろう。吉岡乾<sup>よしおかのぼる</sup>『現地嫌いなフィールド言語学者、かく語りき』(創元社、二〇一九年)によると、山間部では、「東西南北」を持たない言語も多いという。そしてそれは、川や谷が地形に合わせて「東西南北」の<sup>(イ)</sup>シ<sup>(イ)</sup>ンを無視して延びているし、高い・低いも重要になるからであるらしい。そのような地形では、「東西南北」が B ではないのである。その代わりに、別の位置関係を表す<sup>(5)</sup>ガイネンを使う。(iii)

とすると、空間把握についても無意識レベルでの環境に対する適応がまずあって、それに対応して言語ができていているように思われる。やはり、思考や文化が先で言語が後であって、その逆ではないように思われる。(iv) やはり、言語が思考を決定しているなどというのは、誤りであるようだ。

しかし、それでも C には言語が思考を縛っているように感じられないだろうか？ <sup>(4)</sup> いつたいそれはなぜなのだ

ろうか。

言語が思考を決定するとの論は誤りであるとする立場に、一般向けに書かれた本としてはステイブ・ピンカー『言語を生みだす本能(上・下)』(NHKブックス、一九九五年)やレイ・ジャッケンドフ『思考と意味の取扱いガイド』(岩波書店、二〇一九年)がある。

両者とも、優れて説得的な論考である(しかもわかりやすい)。しかし、言語学の論考には、言語をどう見るかという思想が背後に<sup>(え)</sup>カクれているし、ヨーロッパの学者はAかBかで議論する習慣がある点にここでも注意しなければならない。そもそも、「思考」なるものを、どのようなものとして考えているのだろうか。

ジャッケンドフは、言語とは意識にのぼる思考のための「取っ手」のようなのだと表現する。「思考」なるものは、ほとんどが無意識的なものであり、たくさんが無意識的な思考の中から、一部分を言語という取っ手によって意識に立ちのぼらせているというのだ。(v)

ピンカーの思考観もこれに似ている。私たちが使う言語の前に、無意識的な言語、つまり「思考の言語」なるものがあると論じている。IV<sup>(注2)</sup>、思考なるものを、「言語以前の世界認識」のような意味としてとらえているのである。

この思考観は、生成文法と<sup>(b)</sup>親和性の高いものである。生成文法では、言語を本能であり、生得的なものだと考える。逆に言うと、本能的なレベル、生得的なレベルを特に強調し、実際に言語を使って行われるコミュニケーションや、歴史的な発展、文化との関係などの<sup>(c)</sup>位相については本質的ではないとして二次的なものとしてしまう。

言語以前に、言語化されるよりも多くの認識や思考が存在するのは確かである。そのレベルにおける「思考」を強調するのは、こちらのほうが本能的であり、生得的なレベルだからである(なお、言語の実際の使用を二次的なものと考えるのは、生成文法だけでなく、ヨーロッパの論理中心主義言語観全般の<sup>(お)</sup>ケイコウである)。

ジャッケンドフは、無意識的な思考の中から一部分を「言語という取っ手によって意識に立ちのぼらせている」のであるとしている。その論考を見ると、まるで言語を通じた思考が二次的であるような印象を受けてしまう。だが、これは言い方を換えると「意識的な思考は言語を通じてなされる」ということである。「言語が思考を規定する」と言われて、なるほどそうかと思ってしまうがちなのは、意識的な思考と言語に密接な関係があるからであろう。

意識的な学習もまた、言語を通じてなされる。言語が思考を決定しているかのように思われる要因の一つは、私たちが言語を通じて学習しているからであろう。

(橋本陽介 『文』とは何か 愉たのしい日本語文法のはなし』 出題の都合上、一部表記を改めた)

(注1) ウォーフ——アメリカの言語学者。一八九七～一九四一年。

(注2) 生成文法——人間は生まれながら言語に関する一定の知識を持っていると考える言語理論。

問一 傍線部(ア)の漢字の読みとして最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選べ。

解答欄

ア

(ア) 範疇

ア

- ① はんい
- ② はんか
- ③ はんじゅ
- ④ はんちゅう
- ⑤ ほんとう

問二 二重傍線部(あ)～(お)と同じ漢字を含むものを、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選べ。

解答欄

イ  
カ

(あ) フウトウ

イ

- ① 別のビョウトウに移る
- ② 革製のガイトウを着る
- ③ ハツエントウを投げる
- ④ セキトウを建てる
- ⑤ ショウトウの時間になる

(い) シシン

ウ

- ① シンカの札をとる
- ② 事情をシンシヤクする
- ③ 病院でシンサツを受ける
- ④ 時計のビョウシンを見つめる
- ⑤ 事件のシンソウを突き止める

(う) ガイネン

エ

- ① 深いカンガイにふける
- ② キガイを持って仕事する
- ③ 大きなソングイを受ける
- ④ ガイハクな知識を披露する
- ⑤ 不正行為をダンガイする

(え) カクれて

オ

- ① インゼンとした力を持つ
- ② インケンなたくらみ
- ③ インセキが落下する
- ④ 論文をインヨウする
- ⑤ インギンな態度で接する

(お) ケイコウ

カ

- ① セイタイケイを保護する
- ② 雑誌に記事をケイサイする
- ③ 失敗を成長のケイキとする
- ④ 師のケイガンに感服する
- ⑤ 先生の話ケイチヨウする

問三 傍線部(a)～(c)の各語句の本文中での意味として最も適当なものを、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選べ。

解答欄

キ  
ケ

(a) ニュアンス

キ

- ① 微妙で細かい違い
- ② 伝えたい要点
- ③ 言語としての特色
- ④ 独自の美しさ
- ⑤ 不足している部分

(b) 親和性

ク

- ① 複雑に絡み合う性質
- ② 対応する関係にある性質
- ③ 互いに反発し合う性質
- ④ 相乗効果が生まれる性質
- ⑤ 結びつきなじみやすい性質

(c) 位相

ケ

- ① 言葉の違いの背景にある条件
- ② 言葉の違いを構成している要素
- ③ 言葉から推測される背景
- ④ 条件に応じて言葉の違いが生じること
- ⑤ 現実に話されている言葉そのもの



問六 傍線部(1)「時間認識」とあるが、言語と「時間認識」の関係に関するウォーフの考えの説明として最も適当なものを、

次の①～④の中から一つ選べ。

解答欄

チ

- ① 言語は人の思考によって形成されるものであるため、ホピ語が英語と違い、時間や時制を直接表す文法形式や構文が存在しないことは、ホピ語を使う人と英語を使う人の時間に対する異なる感覚や思考を示唆している。
- ② 言語による世界の把握には不完全性がつきまとうものであり、ホピ語が英語と違い、時間や時制を直接表す文法形式や構文が存在しないことは、ホピ語を使う人と英語を使う人の世界観が異なることを示唆している。
- ③ 言語はそれを使う人の思考を左右するものであるため、ホピ語には時間や時制を直接表す文法形式や構文が存在しないことから、それらが存在する英語の話者とは異なる時間のとらえ方をしてしていると推測できる。
- ④ 言語はそれを使う人の思考を決定するものであり、ホピ語には時間や時制を直接表す文法形式や構文が存在しないことから、ホピ語の話者は英語の話者よりも時間についての思考が制限されている状態にあると推測できる。

問七 傍線部(2)「言語の違いが認識に与える影響は限定的なようだ」とあるが、どういうことか。その説明として最も適当なものを、次の①～④の中から一つ選べ。

解答欄

ツ

- ① 人間の色の見え方は視力や明暗などの物理的要因によって決まる部分がほとんどであり、言語による色の言い分け方の違いが色の見え方に与える影響は小さいということ。
- ② 人間は客観的に評価可能な要因によって色を区別するものであり、言語による色の言い分け方の違いが色合いのカテゴリー分けに与える影響は軽微であるということ。
- ③ 人間の色の見え方は視覚情報をカテゴリー分けすることで決定されるが、色の言い分け方の違いが色の見え方に与える影響の大きさは把握しがたいということ。
- ④ 人間の色の見え方は主に視覚に基づいて決定されるものであり、色の言い分け方の違いなどの言語における違いが色の見え方に与える影響は小さいということ。

問八 本文から次の文が脱落させてある。元の位置は(i)～(v)のうちどこか。次の①～⑤の中から一つ選べ。

解答欄

テ

言語と思考の関係は、思考のうちの一部が言語に現れるだけだということになる。

- ① (i)
- ② (ii)
- ③ (iii)
- ④ (iv)
- ⑤ (v)

問九 傍線部③「空間把握の仕方と言語、文化の関係」とあるが、それはどのようなものか。筆者の考えの説明として最も適当なものを、次の①～④の中から一つ選べ。

解答欄

ト

- ① 人は周囲の環境に適応する中で空間把握の仕方が決まり、思考や文化を生み出すものであり、言語はこうした適応の結果に合わせて後づけされるものである。
- ② 人は周囲の環境に合わせて空間把握のための言語を生成しながら思考するものであり、文化は環境や言語の制約から逃れることのできないものである。
- ③ 人は周囲の環境を表現する言語を獲得しながら空間把握の能力を養うものであり、思考や文化はこうした適応の後にもたらされる後天的なものである。
- ④ 人は周囲の環境を先天的な感覚で知覚する中で空間把握の仕方を覚えるものであり、言語や文化はこうした生理的条件的影響を脱することのできない自由度の低いものである。

問十 傍線部(4)「いったいそれはなぜなのだろうか」とあるが、この問いに対する筆者の考えの説明として最も適当なものを、次の①～④の中から一つ選べ。

解答欄

ナ

- ① 人間が思考を思考と認識できるのは言語化されて意識にのぼったものだけであり、思考を養うための学習活動も言語による助けが必要であるため。
- ② 人間は無意識的か意識的にかかわらず思考の中でも言語を用いているものであり、特に意識的な思考は言語に強く依存して行われるものであるため。
- ③ 人間が無意識的な思考を意識にのぼらせるためには言語による助けが必要であり、言語が意識的な思考を可能にしているように感じられるため。
- ④ 人間が無意識的な思考を意識することは、言語による学習なしでは不可能であり、人間にとって思考と言語がわかちがたいものであるため。

問十一 本文の内容と合致するものを、次の①～④の中から一つ選べ。

解答欄

二

- ① 言語は環境への適応の結果として生成されるものであり、それを話す人の思考や認識を示すものではあるが、言語化されていない部分にこそ認識や思考の重要な部分がある。
- ② 言語はそれを使う人の思考を決定するわけではないが、言語が思考を決定しているように感じられるのは、人間が意識的な思考や学習を必ず言語を通じて行うからである。
- ③ 言語が思考を縛るかどうかは議論が分かれているところであるが、言語の生得的な部分を本質と考える生成文法の立場で考えれば、言語化すること自体が認識や思考の本質であるといえる。
- ④ 言語を通じて周囲の環境を把握したり適応したりすることは人間の本能的活動の一部であり、この意味では言語は人間の思考を規定し縛るものと見なすこともできる。

〔国語 終わり〕