

2025年度 一般選抜（A日程）入学試験問題

（80分）

英語・選択（数学・国語）－2

注意事項

1. 指示がある前に問題冊子に触れてはいけません。解答用紙への記入については、後ほど説明があるので、それまでこの注意事項を読んでください。解答上の注意は、各科目の最初のページに記載してあるので、試験開始の合図後、よく読んで解答してください。
2. 解答は、黒鉛筆で記入してください。
3. 解答用紙には解答欄以外に次の①～③の記入欄があるので、監督者の指示に従いそれぞれ正しく記入し、マークしてください。正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。

① 受験番号欄

受験番号（数字部分のみ）を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしてください。
記入方法については、下の記入例を参照してください。

受 験 番 号 欄						
番号欄	1	2	2	0	0	2
マーク欄	○	○	○	●	●	○
	●	○	○	○	○	○
	②	●	●	②	②	●

② 氏名欄

氏名・フリガナを記入してください。

③ 解答科目欄

解答する科目名の下の○にマークしてください。無マークまたは両科目にマークされている場合は0点となります。なお試験問題を見てから解答する科目を決める場合は、試験開始後でもかまいません。

4. 科目、ページ及び選択方法は、下表のとおりです。

科 目		ページ	選択方法
英 語		左開き 1 ～ 13	・「英語」と「選択（数学または国語から1科目）」の2科目を解答すること。
選	数学	左開き 15 ～ 18	
択	国語	右開き 1 ～ 12	

5. 問題の文中や設問の の中の記号は重複を示します。
6. 試験中に問題冊子の印刷の汚れ、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、無言のまま手を挙げて監督者に知らせてください。
7. この問題冊子は、どのページも切り離してはいけません。
8. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

英語

解答上の注意

解答は、解答用紙の解答欄にマークしてください。

例えば、問題 **I** の解答欄 **A** と表示のある問題に対して、「①」と解答する場合は、次の（例）のように、問題番号 **I**、解答欄 **A** の①にマークしてください。

(例)

I	英語 I 解答欄										
	-	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
A	(-)	0	●	2	3	4	5	6	7	8	9
I	(-)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
U	(-)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
E	(-)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
O	(-)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

英 語

I

A 次の英文を読んで、後の設問に答えよ。*がついている語（句）は後に注がある。

解答欄は 英語 I の ア ~ ク

When Jerry Bostick said that failure was not an option on the Apollo 13 rescue mission, he knew that they were dealing with a life or death situation. But this is not a philosophy that you can generally follow in more day-to-day situations. Seth Godin probably came closer to everyday reality with his observation that, really, success and failure go hand in hand. You can't have one without (ア). And what's more, mistakes and failure don't necessarily go hand in hand. While it's easy to think that you should avoid making mistakes, the truth is that they are a part of every decision-making process.

Let's look at some examples of how this works. A college professor of mine used to say about mistakes, 'Understand them, learn from them and then move on.' His words came to mind the first time I gave a presentation in my new job. I had an audience of ten, but only four handouts. This was because the printer cartridge had run out when I was printing the handouts and I didn't have time to find a new one. Fortunately, I also had a slide show prepared, so the presentation wasn't a total failure. But I felt embarrassed and annoyed with myself. And this is a perfect example of one of the most common types of mistake: not planning ahead. Everything about the presentation was, in theory, within my control, but I *blew it because I left everything until the last minute.

But even the best planning in the world doesn't help if you don't have sufficient knowledge about what you're doing. Someone I know set (イ) a new business and decided to do his own *tax returns rather than pay an accountant. At the end of his first year of trading, he found he owed a large sum in taxes due to his accounting errors. This nearly destroyed the company. He learned his lesson and the following year hired an accountant.

A third kind of mistake is more complicated and it's not so easy to focus on a single cause. An example is the infamous 'New Coke' marketing disaster. Despite the experience and expertise of a company like Coca Cola, when they introduced 'New Coke' in 1985, it *bombed. Nobody was interested in a 'new' flavour, everyone preferred the original taste. An in-depth analysis was needed to try and work out who should take the blame for such a catastrophe — ⁽³⁾ market researchers? product developer? executive decisions? In the end, Coca Cola simply recognized they'd made a mistake and moved on to something different, returning to the familiar taste of 'Coke Classic' almost immediately.

But perhaps the most important thing about analysing your mistakes is to accept the blame. You blew it, it's your fault. Once you've worked out what went wrong and why, then stop looking back and look ahead — to the next time!

(Helen Stephenson, Lewis Lansford & Paul Dummett,
Keynote Upper Intermediate Student's Book)

(注) **blow it** 「大失敗する」 **tax return** 「確定申告」

bomb 「失敗に終わる」

出典：

Used with permission of Cengage Learning, from *Keynote Upper Intermediate Student's Book*, Helen Stephenson, Lewis Lansford, Paul Dummett, 2016; permission conveyed through Copyright Clearance Center, Inc

問1 文中の空所 (ア) (イ) に入れるのに最も適切なものを、それぞれ①～④の中から1つ選べ。

(ア) 解答欄
 ① other ② another ③ the other ④ others

(イ) 解答欄
 ① in ② off ③ down ④ up

問2 下線部(1)(3)が表す内容に最も近いものを、それぞれ次の①～④の中から1つ選べ。

(1)

解答欄 ウ

- ① Failure is the foundation of success.
- ② Failure is absolutely unacceptable.
- ③ Only those with a strong will can succeed.
- ④ Whether you live or die depends on chance.

(3)

解答欄 エ

- ① 'New Coke' didn't appeal to consumers at all.
- ② Consumers didn't prefer the original taste of Coke.
- ③ No one was willing to take responsibility.
- ④ Coca Cola didn't have enough marketing experience.

問3 次の各文が本文の内容と一致するように、空所に入れるのに最も適切なものを、それぞれ①～④の中から1つ選べ。

(a) According to the second paragraph, (). 解答欄 才

- ① the writer's presentation was nothing but a failure
- ② the writer's failure was due to a lack of planning
- ③ the professor taught the writer how to avoid mistakes
- ④ the writer didn't know how many people would attend the presentation

(b) According to the third paragraph, a person the writer knows ().

解答欄 力

- ① learned from his mistake
- ② gave the writer some useful advice
- ③ had sufficient knowledge of accounting
- ④ didn't realize the importance of planning

問4 次の各問いの答えとして最も適当なものを、それぞれ①～④の中から1つ選べ。

(a) What does one refer to?

解答欄

- ① time
② handout
③ person
④ printer cartridge

(b) What is the main message of this article?

解答欄

- ① The key to success is to avoid careless mistakes.
② The more you practice, the fewer mistakes you will make.
③ Mistakes are inevitable. What you do next is important.
④ You don't have to think so hard about why things go wrong.

B 次の会話を読んで、後の設問に答えよ。

解答欄は 英語 I の ケ ~ ス

Two students are talking on campus in the US.

Dan: By the way, I'm thinking about picking up a plant for my dorm room.

Mari: And you're coming to me for advice, am I right?

Dan: (1)

Mari: OK, so what does your roommate think about your idea?

Dan: He's all for it, but he says I probably shouldn't let him anywhere near it. According to him, he doesn't have much of a green thumb.

Mari: How about you?

Dan: I think I can handle something simple.

Mari: How about a money tree then? They're pretty hard to kill and they're supposed to bring good luck. (2)

Dan: In that case, there's a window that gets pretty bright. I can put it there.

Mari: Listen, I was just about to head out to class, but if you want, I can go with you tomorrow to pick out a good one.

問1 文中の空所（ 1 ）、（ 2 ）に入る表現として最も適当なものを、それぞれ①～④の中から1つ選べ。

(1)

解答欄 ケ

- ① How can I help?
- ② How'd you guess?
- ③ Why would I?
- ④ Why'd you do that?

(2)

解答欄 コ

- ① They aren't easy to take care of, though.
- ② They clean the air in your room, too.
- ③ They do like sunlight, though.
- ④ They get pretty big, too.

問2 会話の内容に合うように、空所に入る最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選べ。

解答欄 サ

According to the conversation, Mari offers to ().

- ① help Dan choose a plant
- ② buy a money tree for Dan
- ③ take care of Dan's plant
- ④ talk to Dan's roommate

問3 下線部で **Dan** が言いたいことは何か。最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選べ。 解答欄

- ① His roommate does not want Dan to buy a plant.
- ② His roommate has a minor allergy to plants.
- ③ His roommate is not good at taking care of plants.
- ④ His roommate will take responsibility for Dan's plant.

問4 会話の内容と一致するものを、次の①～④の中から1つ選べ。 解答欄

- ① Dan has a lot of experience taking care of plants.
- ② Dan is concerned about the cost of buying a plant.
- ③ Dan is opposed to the idea of getting a money tree.
- ④ Dan has talked with his roommate about getting a plant.

Ⅱ 次の問1～問6の設問に答えよ。

解答欄は 英語 Ⅱ の ア ～ タ

問1 次の各組の最初の単語の下線部と同じ発音を下線部に持つ語を、それぞれ①～④の中から1つ選べ。

1 gain 解答欄 ア

① access ② lately ③ attend ④ package

2 walk 解答欄 イ

① action ② mistake ③ world ④ because

問2 次の各組の単語のうちで、最も強く発音する音節の位置が、他の3語と異なるものを、それぞれ①～④の中から1つ選べ。

1 解答欄 ウ

① de-bate ② pur-pose ③ ill-ness ④ in-jure

2 解答欄 エ

① em-ploy-er ② con-tin-ue ③ at-ten-dance ④ rep-re-sent

問5 次の各日本文に合うように、それぞれ下の①～⑤の語（句）を並べかえて空所を補い、最も適当な文を完成せよ。ただし、解答は空所 **サ** ～ **セ** に入れるものの番号のみを選べ。

1 彼女は60歳になって初めて俳句を習い始めた。 解答欄 **サ** ・ **シ**

It was _____ **サ** _____ **シ** _____ she started learning haiku.

- ① sixty ② not ③ she was
④ that ⑤ until

2 朝食をとることが健康の秘訣だと医者は彼女に言った。 解答欄 **ス** ・ **セ**

The doctor told her that _____ **ス** _____ **セ** _____ good health.

- ① to ② was ③ breakfast
④ eating ⑤ the key

問6 次の1・2の会話の空所に入れるのに最も適当な英文を、それぞれ①～④の中から1つ選べ。

1 *At a coffee shop*

Rikako: What's your favorite food?

Nate: That's a hard question. I like a lot of things, like sushi, pizza, steak — it depends on what I'm in the mood for.

Rikako: () What do you get most often when you go out to eat?

Nate: I probably order Chinese the most, but I usually get takeout. So, for eating in, the answer's most likely Mexican. How about you?

Rikako: It's a toss-up between ramen and Italian for me. I don't think I've ever had Mexican food. It's not popular in Japan.

Nate: Really? There's a great burrito place downtown. I'll take you there sometime.

解答欄

- ① I'm not in the mood for takeout.
- ② Let me rephrase my question.
- ③ That's not what I asked you.
- ④ You're an outstanding chef.

2 *In the dorm*

Ayaka: What's the matter? You look frustrated.

Sam: My mouse stopped working all of a sudden.

Ayaka: That sounds annoying. ()

Sam: I tried changing it, but the light doesn't even turn on.

Ayaka: That's too bad. Is there anything I can do?

Sam: No, I think I just need a new one. Thankfully I can still use the trackpad, but it's turned making this presentation into a real chore.

Ayaka: Good luck!

解答欄

- ① Could the light be broken?
- ② Does your computer recognize it?
- ③ Have you tried the trackpad?
- ④ Is it the battery or something?

[英語 終わり]

数学

解答科目欄の記入について

(例)

解答科目欄	解答する科目を一つ選び、科目の下の○にマークしてください。	
	数 学	国 語
	●	○

解答上の注意

解答は、解答用紙の解答欄にマークしてください。

- 1 冊子の余白部分は計算用紙に使用してもかまいません。
- 2 問題の文中の

ア

、

イウ

 などには、数字（0～9）または符号（-）が入り、ア、イ、ウ、…の一つ一つは、これらのいずれか一つに対応しています。それらを解答用紙のア、イ、ウ、…で示された解答欄にマークしてください。

(例1) 問題

I

 の

アイウ

 に『-83』と解答する場合。

I	解 答 欄	I
	- 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	
ア	● 0 ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨	
イ	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ● ⑨	
ウ	① ② ● ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨	

- 3 分数形で解答する場合は、既約分数で答えてください。比で解答する場合も同様で、例えば4：6の場合には2：3と答えてください。また分数の符号は分子につけ、分母につけてはいけません。

(例2) 問題

II

 の

エオ
カ

 に『 $-\frac{4}{5}$ 』と解答する場合は、 $\frac{-4}{5}$ とし

ます。

II	解 答 欄	II
	- 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	
ア	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨	
イ	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨	
ウ	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨	
エ	● 0 ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨	
オ	① ② ③ ● ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨	
カ	① ② ③ ④ ● ⑥ ⑦ ⑧ ⑨	

- 4 根号を含む形で解答する場合は、根号の中に現れる自然数が最小となる形で答えてください。例えば、 $6\sqrt{2}$ と答えるところを、 $3\sqrt{8}$ のように答えてはいけません。

数 学

解答欄は (解答欄 I) ~ (解答欄 II)

解答欄は の ~

[A]

a, b を実数とし、 $a > 0$ とする。このとき、 $f(x) = ax^2 - 6ax + 11a + b$ とする。

(1) 放物線 $y = f(x)$ の頂点の座標は $(\text{ア}, \text{イ}a + b)$ である。

(2) $0 \leq x \leq 8$ における関数 $f(x)$ の最大値が79, 最小値が4であるとき、

$a = \text{ウ}$, $b = \text{エオ}$ である。

(3) 2次方程式 $f(x) = 0$ が異なる2つの実数解 α, β をもつとする。 $\alpha + \beta$ の値は常に一定で、その値は カ である。

また、 α と β の値がともに1より大きいとき、

$$\text{キク} a < b < \text{ケコ} a$$

が成り立つ。

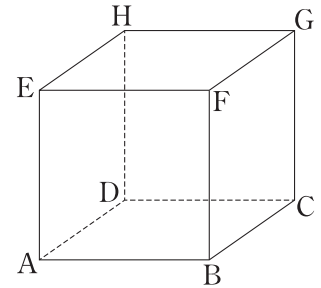
(4) $b = -135$ とする。 $f(x) \leq 0$ を満たす整数 x がちょうど11個となるような整数 a の個数は サ 個である。

I (B)

1 辺の長さが 1 の立方体 ABCD-EFGH の辺上を、
点 P が次の規則にしたがって移動し続け、頂点 G に
到達すると移動を停止するものとする。

(規則 1) 最初に P は A にある。

(規則 2) 1 回の移動において、P は長さが 1 だけ離
れた頂点へ等しい確率 $\frac{1}{3}$ で移動する。



(1) P が 2 回の移動後に A に戻る経路は全部で 通りある。よって、P が 2 回の

移動後に、A に戻る確率は $\frac{\text{ス}}{\text{セ}}$ である。

(2) P が 3 回の移動後に停止する確率は $\frac{\text{ソ}}{\text{タ}}$ である。

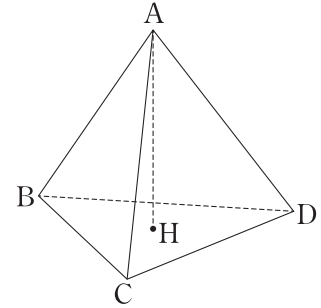
(3) P が 1 回の移動後に B に移動して、さらに 3 回の移動後に C にある経路は全部で 通りある。

(4) P が 4 回の移動後に、C にある確率は $\frac{\text{ツテ}}{\text{トナ}}$ である。

(5) P が 5 回の移動後に B にある確率は $\frac{\text{ニヌ}}{\text{ネノハ}}$ である。

Ⅱ

1 辺の長さが 2 である正四面体 ABCD がある。頂点 A から底面 BCD に垂線 AH をおろす。このとき、点 H は△BCD の **ア**。



ア に当てはまるものを、次の ①~③ のうちから一つ選べ。

- ① 外心，重心であるが，内心ではない ② 外心，内心であるが，重心ではない
 ② 重心，内心であるが，外心ではない ③ 外心，内心，重心である

(1) $DH = \frac{\text{イ} \sqrt{\text{ウ}}}{\text{エ}}$ ， $AH = \frac{\text{オ} \sqrt{\text{カ}}}{\text{キ}}$ である。

また，四面体 ABCD の体積は $\frac{\text{ク} \sqrt{\text{ケ}}}{\text{コ}}$ である。

(2) 辺 BC, AD の中点をそれぞれ M, N とすると, 点 H の性質より点 M は直線 DH 上にあるから, 5 点 A, M, H, D, N は同一平面上にある。

このとき, $\cos \angle AMD = \frac{\boxed{\text{サ}}}{\boxed{\text{シ}}}$ となるから, $\angle AMD$ の大きさは 60° $\boxed{\text{ス}}$ ことがいえる。

$\boxed{\text{ス}}$ には当てはまるものを, 次の ①~② のうちから一つ選べ。

- ① より小さい ① と等しい ② より大きい

また, 線分 AH と線分 MN の交点を G, 直線 DG と線分 AM の交点を E とすると,

線分の長さの比について, $AE : EM = \boxed{\text{セ}} : \boxed{\text{ソ}}$,

$AG : GH = \boxed{\text{タ}} : \boxed{\text{チ}}$ となる。さらに, 四面体 NBCD, 四面体 GBCD, 四面

体 EBCD の体積を, それぞれ V_1, V_2, V_3 とすると, 体積の比について,

$V_1 : V_2 : V_3 = \boxed{\text{ツ}} : \boxed{\text{テ}} : \boxed{\text{ト}}$ となる。

(3) (2) のとき, $\triangle AMD$ の内接円の半径は $\frac{\sqrt{\boxed{\text{ナ}}} - \sqrt{\boxed{\text{ニ}}}}{\boxed{\text{ヌ}}}$ である。

[数学 終わり]

このページは余白です。メモなどに使用してください。

このページは余白です。メモなどに使用してください。

国語

解答科目欄の記入について

(例)

解答科目欄	解答する科目を一つ選び、科目の下の○にマークしてください。	
	数 学	国 語
	○	●

解答上の注意

解答は、解答用紙の解答欄にマークしてください。

例えば、問題 **I** の解答欄 **ア** と表示のある問題に対して、「①」と解答する場合は、次の(例)のように、問題番号 **I**、解答欄 **ア** の①にマークしてください。

(例)

I	解 答 欄										I
	-	0	1	2	3	4	5	6	7	8	
ア	(-)	①	●	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
イ	(-)	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	
ウ	(-)	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	
エ	(-)	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	
オ	(-)	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	

I

次の文章を読んで、後の問に答えよ。

解答欄は

I

の

A

と

又

新聞はたんなる世間話の拡散装置というだけではない。世の中で起きている雑事のなかのほんの一部分だけを拡散するのだから、当然、取捨選択する。価値判断をする。したがって必然的に「A」を背負うことになる。

そんなわけで、新聞というものは多かれすくなかれ政治的メディアという側面をもっていた、といってもいい。じつさい西洋でも日本でも新聞はもともと「政論」の場であった。政府の立場を擁護する「御用新聞」もあったし、II すら権力批判や政府高官の(あ)シユウブンに徹する「赤新聞」もあった。現在の日本の新聞は「(a)不偏不党」を旗印にしているが、そんなことはない。とりわけ「進歩的」新聞は慢性的に欺瞞(きまへ)をくりかえしている。信頼性のない「証言」から書いた記事が、とりかえしのつかない国際的反日運動の原因になったりしたこともある。新聞はウソをつかない、というが、全面的なインチキ記事はいくらかあった。じぶんで自然環境に落書きをして写真を撮り「心ない観光客のしわざ」と報道した新聞がある。潜伏逃走中の思想犯に会見した、という完全ウソで固めた記事が社会面のトップをかざったこともある。あとで謝罪したが、それで許されるものではあるまい。

もつとも罪が重かったのは一八九八年に発生した米西戦争。これはアメリカの女性がキューバでスペイン人に暴力をふるわれた、というハースト系新聞(注1)の捏造(ねつぞう)記事。一八九五年に「ニューヨーク・モーニング・ジャーナル」の経営者になったハーストは「ニューヨーク・ワールド」の所有者だったジョーゼフ・ピューリツァーと売り上げ競争をした。その競争に勝つためにとにかくアメリカ人がキューバで虐待されている記事を書け、と記者たちを(い)シツタゲケレイし、まったく事実無根の「事件」が連日大見出しで印刷された。ハースト系新聞はスペインを非難する記事をあれこれと創作し、そのウソが大見出しになった。その結果多くの読者、そして政府がスペインとの戦争を(う)ヨギなしと判断したのである。

ひとことというならば文字通り新聞が戦争を

B

し、実施させたのだ。米西戦争は新聞の意図的なウソではじめら

れ、アメリカの陸海軍はキューバはもとよりスペイン領だったフィリピンやグアムを制圧して十九世紀末の覇権主義をみせつけた。現在もつづくキューバ問題、フィリピン問題の発端はアメリカの新聞のインチキだったのである。

なぜウソをつくののか。戦争になれば新聞の発行部数が伸びるからである。そんなふうにして新聞が「世論」をつくるのである。世間を誘導するのである。新聞が^(ア)怪しからぬ、^(イ)といえは読者大衆も怪しからぬ、と同調する。新聞がある人物を悪人ときめつけければ人民ごとごとく、その人物を糾弾する。新聞は政治を、経済を、そして世評を変化させるだけの力をもつようになったのだ。(i) わたしたちがもっているさまざまな「意見」は一見したところ自発的・自主的にみえるが、(1)じつはそのほとんどすべてが新聞記事の関数だとみてよい。戦争のヒキガネまでひくのだから、新聞はおそろしい。電子メディアの普及で発行部数は減ったが「ニューヨーク・タイムズ」「人民日報」、その他世界の有名新聞を世間は依然としてタヨリにしている。

すでにのべてきたように新聞というものは世間話の大型判だったし、いままそうなのだが、これだけの権力をもつてしまうと、新聞は天下を支配する。世の中が立法、司法、行政の三権分立によって組み立てられていることは中学校の教科書にも書いてあるからだれでも知っているが、新聞はその三権をも支配するようになった。(ii) マス・メディア、Ⅲ新聞が三権とならぶ「第四の権力」(the fourth estate) とよばれるゆえんである。新聞は「社会の**木鐸**^{(b) ぼくたく}」などといったみずからの重要性を誇るけれど、⁽²⁾じつのところその歴史はあまり手放して自慢できないのである。

新聞がつくりあげる巨大な世間話の世界と、それがもたらしたおどろくべき世界についてはいまのべたとおりだが、人類史上、想像もつかなかったような巨大な「世間」ができあがったのは二十世紀になってからの放送メディアの登場だった。放送のおかげでわれわれの「世間」はかつて想像することもできなかったほどひろがったのである。マクルーハン^(注2)はそれを「人間拡張」と名づけたが、「世間」と「人間」は同義なのだから「世間拡張」といつてもいい。とにかくわたしたちすべてが共有できるような、いや、共有せざるをえない「ひろい世間」のなかに放りこまれたのである。

ラジオ放送というものはじめて実験されたのは一九〇六年、フェツセンというアメリカ人によるものだったというが、その後二十年ほどのあいだにラジオ受信機というあらたな耐久消費財が発売され、先進国を中心に各家庭で聴かれるようになった。

こまかい歴史は省略するが、その強力な放送メディアにさいしよに注目した政治家のひとりヒットラーであった。かれの腹心の盟友、ゲッベルスは一九三三年にナチ政権発足とともにラジオ放送局を国营化し、みずから「国民宣伝省」長官になって連日(c)プロパガンダ放送をおこなった。ナチ政権はラジオとともににはじまり、ラジオによってその基盤を確実にした、といってもよい。かれらが政権確立とともに放送局を占拠した、というのはじつに鮮やかな戦略であった。ラジオは単純明快なことばでドイツ国民を心理的に完全に「洗脳」してしまった。(iii) わたしたちだって、新聞、放送が口をそろえておなじことをくりかえせば、いつのまにやらなんでも信じてしまう。歴史の(i)改竄だって、真実だと思ひ込んで疑うことを知らない。それを徹底的に実行したのがナチであった。ハーストの新聞による大衆操作もひどかったが、ナチのラジオ利用はそれをはるかに上まわるものだった。

IV ゲッベルスがプロパガンダの達人として偉大だったのは、当時まだ不足していたラジオ受信機を大量生産して各家庭への浸透をはかったことだ。ゲッベルスは技術者を(ii)トクレイして「国民ラジオ」(Volksempfänger)の開発をおこない、安価で性能のいいラジオが量産されることになった。その結果ドイツでのラジオ普及率は一九三九年には世帯の七十パーセントをこえた。こうして天下無敵の巨大な「世間」ができた。そのスピーカーからはヒットラーの演説から愛国歌謡にいたるあらゆる世間話(注3)がきこえてくる。「国民自動車」(Volkswagen)はいまもその名をとどめる世界有数の自動車会社としてアウトバーン(注3)とともにナチの遺産になっているが、「国民ラジオ」もまたたいへんな現代遺産だったのである。

ほぼ同時期に、アメリカもまたラジオの力に着目して、受信機の普及と電波の政治的利用をかんがえはじめた。ナチ・ドイツのようにあからさまな放送局の国营はできなかったが、軍事予算を迂回(うかい)させてRCAという会社をつくった。放送内容はニュース、音楽などが中心だったが、このラジオを利用することをかんがえたのがルーズベルト大統領である。かれは「炉辺談話」(fireside chat)と名づけた定時放送で直接に国民に語りかけた。題名がしめすように、これは演説という気張ったものではなく気楽なおしゃべり、という(ii)シユコウ。これで大統領と国民のあいだの距離はちぢまり、戦争中のアメリカの世論と士気を高めた。「炉辺談話」がはじまったのは一九三三年。ゲッベルスによる「国民ラジオ」の構想とまったく同時代であったことは象徴的なC というべきであろう。(iv)

ひとことといえば、「交際圏」すなわち「世間話」の輪は、ラジオという新発明品のおかげでついに「国家」というタグ

のなかにすつぽりと包みこまれ、ひとびとはラジオの意のままにうごくようになってしまったのである。(v)

ヒットラーとルーズベルトというふたりの象徴的リーダーのラジオ利用をみて、他の国もラジオのおどろくべき効果に気がついた。イギリスはBBCをつくり日本では大正十五(一九二六)年に日本放送協会、すなわちNHKが発足していた。ひとことでは、放送というコミュニケーション手段の実用化と「国家」とがセットになって二十世紀初頭の世界に登場したのである。この大変動は劇的であった。

かなり時間がたってからラジオを導入した途上国での世間の变化もおどろくべきものだった。たとえばラーナーの調査によると、一九五〇年代のはじめのレバノンでは、それまでなにか問題がおきると村の長老の意見にしたがって行動していた村人たちが、ラジオの導入とともにだんだん「政府」のいうことをきくようになった。具象的な「顔」はみえないが「声」はきこえる。ひとびとはその「声」をつうじて想像もつかないような「ひろい世間」を知り、同時にそれが「国家」というものであることを知ったのである。いいかえれば、ラジオこそがナショナリズムの確実な基盤を用意してくれたのである。特定の国の特定の言語による放送によって「国民意識」がはつきりできあがってきた。誇張していえば「ラジオの誕生」は「国民意識の誕生」だったのである。

(加藤秀俊『社会学』 出題の都合上、一部表記を改めた)

(注1) ハースト系新聞——アメリカの実業家ウィリアム・ランドルフ・ハースト(一八六三—一九五一年)の経営する新聞社およびその系列が発行する新聞。

(注2) マクルーハン——カナダの英文学者・文明批評家。一九二一—一九八〇年。

(注3) アウトバーン——ドイツの自動車専用的高速道路網。

(注4) ラーナー——アメリカの経済学者・政治学者。一九一七—一九八〇年。

問一 傍線部(ア)・(イ)の漢字の読みとして最も適当なものを、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選べ。

解答欄

ア・イ

(ア) 怪

ア

- ① あ
- ② く
- ③ け
- ④ さか
- ⑤ かい

(イ) 改竄

イ

- ① かいけん
- ② かいこう
- ③ かいそ
- ④ かいざん
- ⑤ かいぞう

問二 二重傍線部(あ)～(お)と同じ漢字を含むものを、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選べ。

解答欄

ウ
キ

(あ) シュウブン

ウ

- ① ホウシユウを受け取る
- ② 旋律にアイシユウが漂う
- ③ 派閥のリョウシユウが集まる
- ④ 台風がシユウライする
- ⑤ 外観のビシユウにこだわる

(い) シツタゲキレイ

エ

- ① 厳しくシツセキする
- ② 大臣がシツキヤクする
- ③ 飼い犬がシツポを振る
- ④ シツカイチヨウサで現状把握する
- ⑤ シツコクの闇に覆われる

(う) ヨギ

オ

- ① 国民のヨボウを担う
- ② ヨキンを引き出す
- ③ メイヨを挽回する
- ④ 賞状をジユヨする
- ⑤ 犯人のヨザイを追及する

(え) トクレイ

カ

- ① トクガクの士と評される
- ② トクソクジヨウを送る
- ③ 能力とジントクを兼ね備える
- ④ 情報をヒトクする
- ⑤ トクシンがいったような表情

(お) シュコウ

キ

- ① シュショウな心がけをほめる
- ② リーグのシユイに立つ
- ③ イシユ返しをする
- ④ シュヒギムを課す
- ⑤ シュヨウを摘出する

問三 傍線部(a)～(c)の各語句の本文中での意味として最も適当なものを、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選べ。

解答欄

ク
コ

(a) 不偏不党

ク

- ① 感情に流されないこと
- ② 中立の立場に立つこと
- ③ 決して意見を変えないこと
- ④ 多角的な視点をもつこと
- ⑤ 名声を重視しないこと

(b) 木鐸

ケ

- ① 監視する存在
- ② 破壊する存在
- ③ 改革する存在
- ④ 教え導く存在
- ⑤ 映し出す存在

(c) プロパガンダ

コ

- ① 特定の思想を宣伝すること
- ② 社会の不安をあおること
- ③ 政治の方針を知らせること
- ④ 虚偽の情報を言いふらすこと
- ⑤ 大衆を熱狂させること

問四 空欄 I Ⅰ Ⅳ に入る最も適当な語を、次の①～⑧の中からそれぞれ一つずつ選べ。一つの番号は一回しか使えない。

解答欄 I **サ**・II **シ**・III **ス**・IV **セ**

- ① その結果
- ② 反対に
- ③ 次に
- ④ 要するに
- ⑤ さらに
- ⑥ とりわけ
- ⑦ なぜなら
- ⑧ もしも

問五 空欄 A Ⅰ C に入る最も適当な語句を、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選べ。

解答欄 **ソ** Ⅰ **チ**

- | | | | | | | |
|---|----------|-------|-------|-------|-------|-------|
| A | ソ | ① 客観性 | ② 両義性 | ③ 党派性 | ④ 社会性 | ⑤ 時代性 |
| B | タ | ① 称揚 | ② 拡大 | ③ 強要 | ④ 煽動 | ⑤ 承認 |
| C | チ | ① 融合 | ② 符合 | ③ 葛藤 | ④ 混沌 | ⑤ 団結 |

問六 本文から次の文が脱落させてある。元の位置は(i)～(v)のうちどこか。次の①～⑤の中から一つ選べ。

解答欄 **ツ**

ほかに情報源がなくなれば、人間の思想や行動はわずかな時間でかわってしまうものだ。

- ① (i)
- ② (ii)
- ③ (iii)
- ④ (iv)
- ⑤ (v)

問七 傍線部(1)「じつはそのほとんどすべてが新聞記事の関数だ」とあるが、どういうことか。その説明として最も適当なものを、次の①～④の中から一つ選べ。

解答欄

テ

- ① 個人がもっている意見は自発的に形成されたものであるように思えるが、実際は新聞記事の生み出した「世論」を参照しながら都度考えを修正したものであるということ。
- ② 個人がもっている意見は一見かたよりが無いように思えても、実際は新聞記事のかたよった情報を元に生まれてくるためほとんど信頼がおけないということ。
- ③ 個人がもっている意見はその人独自の考えであるように思えるが、実際は新聞記事がつくり出す意見に流されてくるものがほとんどであるということ。
- ④ 個人がもっている意見は一見自明で正しく思えても、実際は新聞記事によって意図的に信じ込まされただけの誤った考えがほとんどであるということ。

問八 傍線部(2)「じつのところその歴史はあまり手放して自慢できないのである」とあるが、筆者はなぜそう考えるのか。

その説明として最も適当なものを、次の①～④の中から一つ選べ。

解答欄

ト

- ① 新聞は世間を誘導し、国家権力をも支配できる影響力をもつが、その強大さゆえに捏造記事がまかり通り、争いを引き起こしてしまった過去があるから。
- ② 新聞は時代とともに影響力を強め、国家権力を支配することも可能になったものの、戦争を引き起こすために国家によって利用されてしまった過去があるから。
- ③ 単なる世間話の拡散装置であった新聞が大衆を操作できるほどに発展するまでには、政治と癒着し慢性的に虚偽の報道をくりかえしてきた過去があるから。
- ④ 新聞は権力を批判し、その暴走を抑制するために生まれたメディアであるにもかかわらず、政治的な紛争のために利用され、政治の腐敗を助長してきた過去があるから。

問九 傍線部③「『国民ラジオ』もまたたいへんな現代遺産だったのである」とあるが、筆者はなぜそう考えるのか。その説明として最も適当なものを、次の①～④の中から一つ選べ。

解答欄

ナ

- ① ナチ政権が「国民ラジオ」によってドイツ国民を完全に「洗脳」したことは、国家がマス・メディアを政治的に利用する最初の例となったから。
- ② 「国民ラジオ」はプロパガンダ放送による大衆操作を可能にし、ナチ政権の政治的基盤を強固にした点で、放送メディアという現代的な機関を最大限に有効活用したから。
- ③ 「国民ラジオ」が大量生産され急速に普及したことは、「国民自動車」などの他のナチの遺産と同様に、二十世紀のドイツの経済的発展を象徴するものだから。
- ④ 「国民ラジオ」が巨大な「世間」をつくり出し、大衆操作に利用されたことは、国家の団結を強めるためにメディアによる情報操作が効果的であることを世界に知らしめたから。

