

2025年度 学校推薦型選抜(公募制) 入学試験問題

(80分)

基礎能力 英語・選択(数学・国語) - 5

注意事項

1. 指示がある前に問題冊子に触れてはいけません。解答用紙への記入については、後ほど説明があるので、それまでこの注意事項を読んでください。解答上の注意は、各科目の最初のページに記載してあるので、試験開始の合図後、よく読んで解答してください。
2. 解答は、黒鉛筆で記入してください。
3. 解答用紙には解答欄以外に次の①～③の記入欄があるので、監督者の指示に従いそれぞれ正しく記入し、マークしてください。正しくマークされていない場合は、採点できないことがあります。

① 受験番号欄

受験番号(数字部分のみ)を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしてください。
記入方法については、下の記入例を参照してください。

受 験 番 号 欄						
番号欄	1	2	2	0	0	2
マーク欄	○	○	○	●	●	○
	●	○	○	○	○	○
	②	●	●	②	②	●

② 氏名欄

氏名・フリガナを記入してください。

③ 解答科目欄

解答する科目名の下の○にマークしてください。無マークまたは両科目にマークされている場合は0点となります。なお試験問題を見てから解答する科目を決める場合は、試験開始後でもかまいません。

4. 科目、ページ及び選択方法は、下表のとおりです。

科 目		ペー ジ	選 択 方 法
英 語		左開き 1 ~ 9	・「英語」と「選択(数学または国語から1科目)」の2科目を解答すること。
選	数学	左開き 11 ~ 13	
択	国語	右開き 1 ~ 16	

5. 問題の文中や設問の の中の記号は重複を示します。
6. 試験中に問題冊子の印刷の汚れ、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、無言のまま手を挙げて監督者に知らせてください。
7. この問題冊子は、どのページも切り離してはいけません。
8. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

英語

解答上の注意

解答は、解答用紙の解答欄にマークしてください。

例えば、問題 **I** の、解答欄 **ア** と表示のある問題に対して、「①」と解答する場合は、次の(例)のように、問題番号 **I**、解答欄 **ア** の①にマークしてください。

(例)

英語

I	英語 I 解答欄										
	-	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ア	(-)	(0)	(●)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
イ	(-)	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
ウ	(-)	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
エ	(-)	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
オ	(-)	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)

英 語 - 5

解答欄は (解答欄 I) ~ (解答欄 II)

次の英文を読んで、後の設問に答えよ。*がついている語（句）は後に注がある。

解答欄は の ~

We often hear “Honesty is the best policy,” and no one likes to be called a liar. But is dishonesty always wrong? Not necessarily, according to some ⁽¹⁾psychologists.

According to Oxford University psychologist Robin Dunbar, there are two types of lies: lies that help your relationships and the people around you, and lies that hurt them. Bad lies are lies that harm people; Dunbar calls these antisocial lies. Good lies are lies that make people feel better; Dunbar calls these pro-social lies.

How often have you clicked “Like” on Facebook, not because you actually like the picture of your friend’s lunch or the cat video your cousin posted, but because you want to show your support? Psychology professor Larry Rosen says that we do this to show our friends that we have good intentions. This white lie is an example of [2] lie. According to Rosen, it’s similar to saying “Yes” when someone asks, “Do you like my new shoes?” You’re lying not to hide a secret or to protect yourself, but to avoid hurting someone’s feelings.

But when people tell lies on social networks to make their own lives seem more exciting, or to make others jealous, this is antisocial lying. It doesn’t bring friends closer, but (ア) creates negative feelings.

Workplace lies range from small, harmless lies to (A)[complete] and destructive *fabrications. An example of [3] workplace lie is *complimenting someone on their presentation — even though it was only average — because you know they were nervous beforehand. In this case, your intention is simply to protect your colleague’s feelings. [4], people sometimes tell bigger lies at

work for the purpose of avoiding blame or to stay on the boss's good side. If your boss asks how a (B)[particular] project is going and you say it's going well when it isn't, that's an antisocial lie. It's antisocial because your boss is likely to discover the truth, and (イ) a result, will probably stop trusting you.

Author and *TED speaker Pamela Meyer agrees that not all *deceptions are harmful. If your partner asks, "Do I look fat in this?" the best answer is probably "[5]," even if it means stretching the truth. And many experts agree that for married people, keeping some secrets is completely healthy — as (ウ) as the secrets don't hurt anyone.

Of course, there are some things you should always tell a partner about: the loss of a job or a (C)[major] health issue, for example. These could affect the future of both people, and living a lie is a bad idea in these cases.

(注) fabrication 作り話、でっち上げ compliment ~をほめる

TED 世界の著名人による講演会を企画、配信する非営利団体

deception ごまかし、だますこと

(From: Helen Stephenson, Lewis Lansford, and Paul Dummett, *Keynote 4*)

出典:

Keynote 4 by Paul Dummett, Helen Stephenson, Lewis Lansford, National Geographic Learning, 2016.
Cengage Learning Inc. Reproduced by permission. www.cengage.com/permissions.

問1 文中の空所 (ア) (イ) (ウ) に入れるのに最も適当なものを、それぞれ①~④の中から1つずつ選べ。

(ア) 解答欄

① despite ② however ③ instead ④ moreover

(イ) 解答欄

① in ② as ③ for ④ with

(ウ) 解答欄

① long ② much ③ many ④ good

問2 (A)~(C)の [] 中の語について、以下の問いに答えよ。

(A) complete と最も強く発音する音節の位置が同じ語を、①~④の中から1つ選べ。

解答欄 工

- ① class-room ② um-pire ③ po-lice ④ pri-vate

(B) particular の最も強く発音する音節を、①~④の中から1つ選べ。

解答欄 才

par - tic - u - lar
① ② ③ ④

(C) major の下線部と同じ発音の下線部を含むものを、①~④の中から1つ選べ。

解答欄 力

- ① smile ② health ③ daily ④ matter

問3 下線部(1)の内容に最も近いものを、①~④の中から1つ選べ。

解答欄 キ

- ① Sometimes you have to be as honest as possible.
② Dishonesty is acceptable in some situations.
③ Few people think that dishonesty is wrong.
④ Dishonesty isn't necessary in most situations.

問4 空所 [2] [3] に入れるのに最も適当な組み合わせを、①～④の中から1つ選べ。

解答欄 ク

	[2]	[3]
①	an antisocial	an antisocial
②	an antisocial	a pro-social
③	a pro-social	a pro-social
④	a pro-social	an antisocial

問5 空所 [4] に入れるのに最も適当なものを、①～④の中から1つ選べ。

解答欄 ケ

- ① Therefore
- ② In addition
- ③ However
- ④ For example

問6 空所 [5] に入れるのに最も適当なものを、①～④の中から1つ選べ。

解答欄 コ

- ① Yes
- ② No
- ③ I can't see
- ④ Thank you

問7 本文の内容に最もよく一致するものを、次の(1)(2)の①～④の中からそれぞれ1つずつ選べ。

(1)

解答欄 サ

- ① Robin Dunbar は、うそを3つの種類に分類した。
- ② Robin Dunbar は、正直が最良の策だと考えている。
- ③ Robin Dunbar によれば、人の気分をよくするうそもある。
- ④ Robin Dunbar と Larry Rosen は、同じ大学の同僚である。

(2)

解答欄 シ

- ① Larry Rosen によれば、SNS 上には悪意のうその方が多い。
- ② Larry Rosen によれば、見栄を張るためのうそは反社会的なうそである。
- ③ Larry Rosen によれば、職場の同僚はお互いにあまりうそをつかない。
- ④ Larry Rosen によれば、上司は部下の向社会的なうそを許容している。

問8 本文から読み取れないものを、次の①～④の中から1つ選べ。

解答欄 ス

- ① Dunbar、Rosen、Meyer の意見は、おおむね一致している。
- ② SNS の「いいね」は、時として向社会的なうそである。
- ③ 職場で部下が上司に対して反社会的なうそをつくことがある。
- ④ 夫婦の間では、お互いにいつも正直である方がよい。

Ⅱ 次の問1～3の設問に答えよ。

解答欄は 英語 Ⅱ の ア ～ ト

問1 次の(1)～(12)の各英文の空所に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①～④の中から1つずつ選べ。

(1) I don't know what () him to change his mind.

解答欄 ア

- ① made ② let ③ happened ④ caused

(2) This restaurant provides customers () high quality food and service.

解答欄 イ

- ① to ② by ③ with ④ at

(3) I might () my watch at the cafe yesterday.

解答欄 ウ

- ① leave ② to leave ③ have left ④ to have left

(4) I can't believe you read () long novel in three days.

解答欄 エ

- ① so ② so a ③ such ④ such a

(5) () is important is how hard you try.

解答欄 オ

- ① What ② That ③ It ④ Which

(6) As I was walking in the dark, I felt something () my foot.

解答欄 カ

- ① touch ② is touching ③ to touch ④ touching of

(7) The climbers had no choice () to wait until it stopped snowing.

解答欄 キ

- ① but ② as ③ without ④ after

(8) The computer is one of the () of the 20th century.

解答欄 ク

- ① great invention ② greatest invention
③ greatly inventions ④ greatest inventions

(9) You are () to wear a mask while you are in the hospital.

解答欄 ケ

- ① need ② needed ③ supposing ④ supposed

(10) No () which route you take, you'll be there within 30 minutes.

解答欄 コ

- ① wonder ② matter ③ doubt ④ problem

(11) The number of car accidents in this city ().

解答欄 サ

- ① is decreasing ② are decreasing
③ is decreased ④ are decreased

(12) () gas prices so high, I don't use my car much these days.

解答欄 シ

- ① Because ② With ③ Why ④ For

問2 次の(1)(2)の空所に入れるのに最も適当な英文を、それぞれ下の①~④の中から1つずつ選べ。

(1) Josh: Do you want to go to the mountains or to the sea?

Shiho: I don't like bugs, so I'd rather go to the beach. How about you?

Josh: We went to the beach last year, so I want to go to the mountains this year.

Shiho: ()

解答欄 又

- ① That's what I was just going to say. I couldn't agree more.
- ② OK, I'll ask my dad to lend us his plastic boat and fishing gear.
- ③ I see, but I didn't know you'd never been camping in the mountains.
- ④ Well, why don't we ask the other members and decide by majority vote?

(2) Matt: What's the best way to get to the stadium?

Kana: By bus if you want to save money.

Matt: I'd like to get there as quickly as possible. ()

Kana: Well, that depends on the traffic.

解答欄 セ

- ① What's the bus fare to the stadium?
- ② How long does it take by taxi?
- ③ Should I buy a ticket online?
- ④ Is it cheaper to go by train than by bicycle?

数学

解答科目欄の記入について

(例)

解答科目欄	解答する科目を一つ選び、科目の下の○にマークしてください。	
	数 学	国 語
	●	○

解答上の注意

解答は、解答用紙の解答欄にマークしてください。

- 冊子の余白部分は計算用紙に使用してもかまいません。
- 問題の文中の ア、イウ などには、数字（0～9）または符号（-）が入り、ア、イ、ウ、…の一つ一つは、これらのいずれか一つに対応しています。それらを解答用紙のア、イ、ウ、…で示された解答欄にマークしてください。

(例1) 問題 I の アイウ に『-83』と解答する場合。

I	解 答 欄										I
	-	0	1	2	3	4	5	6	7	8	
ア	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
イ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●
ウ	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○

- 分数形で解答する場合は、既約分数で答えてください。比で解答する場合も同様で、例えば4:6の場合には2:3と答えてください。また分数の符号は分子につけ、分母につけてはいけません。

(例2) 問題 II の $\frac{\text{エオ}}{\text{カ}}$ に『 $-\frac{4}{5}$ 』と解答する場合は、 $-\frac{4}{5}$ とし

ます。

II	解 答 欄										II
	-	0	1	2	3	4	5	6	7	8	
ア	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
イ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ウ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
エ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
オ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
カ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

- 根号を含む形で解答する場合は、根号の中に現れる自然数が最小となる形で答えてください。例えば、 $6\sqrt{2}$ と答えるところを、 $3\sqrt{8}$ のように答えてはいけません。

数 学 - 5

解答欄は (解答欄 I) ~ (解答欄 II)

解答欄は の ~

[A]

実数全体の集合を全体集合 U とし、その部分集合 A, B, C を次のように定める。
ただし、 a は正の実数とする。また、 A の補集合を \bar{A} とする。

$$A = \{x \mid x^2 - 9x + 14 > 0\} \quad B = \{x \mid x^2 - 2x - 15 \leq 0\} \quad C = \{x \mid |x+1| < a\}$$

(1)

(i) $A \cap B = \{x \mid \text{アイ} \quad \text{ウ} \quad x \quad \text{エ} \quad \text{オ}\}$ である。

(ii) $C \subset A$ となるような a の値の範囲は $0 < a \leq \text{カ} \quad \text{キ}$ である。

, , には当てはまるものを、次の ①, ② のうちから一つずつ選べ。ただし、同じものを繰り返し選んでもよい。

① $<$ ② \leq

(2) $a=6$ のとき、命題「 $x \in B$ ならば $x \in C$ 」は である。

に当てはまるものを、次の ①, ② のうちから一つ選べ。

① 真 ② 偽

(3)

(i) $a=1$ とする。 $x \in A \cap B$ であることは $x \in C$ であるための 。

(ii) $a=3$ とする。 $x \in \bar{A} \cap \bar{B}$ であることは $x \in \bar{C}$ であるための 。

, に当てはまるものを、次の ①~④ のうちから一つずつ選べ。ただし、同じものを繰り返し選んでもよい。

- ① 必要十分条件である
- ② 必要条件であるが、十分条件ではない
- ③ 十分条件であるが、必要条件ではない
- ④ 必要条件でも十分条件でもない

I (B)

スペードの1, 2, 3, 4, ハートの1, 2, 3, 4の2種類のマークのカードがそれぞれ4枚, 合計8枚ある。

(1) 8枚のカードを横一列に並べる。

同じマークのカードは隣り合わないような並べ方は全部で **サシスセ** 通りある。

同じ数字はすべて隣り合うような並べ方は全部で **ソタチ** 通りある。

(2) 8枚のカードを円形に並べる。

同じマークのカードは隣り合わないような並べ方は全部で **ツテト** 通りある。

同じ数字はすべて隣り合うような並べ方は全部で **ナニ** 通りある。

(3) 8枚のカードを, A, B, C, Dの4組に2枚ずつ分ける方法は全部で **ヌネノハ** 通りある。

(4) 2枚ずつの4組のペアの作り方は全部で **ヒフヘ** 通りある。また, その中でスペードとハートが必ずペアになり, かつ, どのペアもカードに書かれた数が同じにならないようなペアの作り方は, 全部で **ホ** 通りある。

解答欄は **Ⅱ** の **ア** ~ **ト**

Ⅱ

AB=10, BC=14, CA=6 である△ABCにおいて, △ABCの内接円の中心をI, 内接円の半径を r とする。また, △ABCの外接円の半径を R とする。

(1) $\angle BAC = \boxed{\text{アイウ}}^\circ$ である。また, $R = \frac{\boxed{\text{エオ}} \sqrt{\boxed{\text{カ}}}}{\boxed{\text{キ}}}$ である。

(2) △ABCの面積は $\boxed{\text{クケ}} \sqrt{\boxed{\text{コ}}}$ である。また, $r = \sqrt{\boxed{\text{サ}}}$,
 $IC = \boxed{\text{シ}} \sqrt{\boxed{\text{ス}}}$ である。

(3) △ABCの外接円の半径は $\boxed{\text{セソ}}$ である。

(4) △ABCの外接円の中心をO, 直線AIと辺BCの交点をDとすると, △ODCの面積は $\frac{\boxed{\text{タチツ}} \sqrt{\boxed{\text{テ}}}}{\boxed{\text{ト}}}$ である。

[数学 終わり]

このページは余白です。メモなどに使用してください。

このページは余白です。メモなどに使用してください。

このページは余白です。メモなどに使用してください。

国語

解答科目欄の記入について

(例)

解答科目欄	解答する科目を一つ選び、科目の下の○にマークしてください。	
	数 学	国 語
	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

解答上の注意

解答は、解答用紙の解答欄にマークしてください。

例えば、問題 **I** の、解答欄 **ア** と表示のある問題に対して、「①」と解答する場合は、次の(例)のように、問題番号 **I**、解答欄 **ア** の①にマークしてください。

(例)

I	解 答 欄 I										
	-	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ア	(-)	0	●	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
イ	(-)	0	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
ウ	(-)	0	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
エ	(-)	0	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
オ	(-)	0	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨

国語 1 5

I

次の文章を読んで、後の問に答えよ。

解答欄は

I

の

A

と

コ

多文化、多価値とも言える状況下での「伝え合い」を考えるうえで、⁽¹⁾ 次のような点に注意する必要があるようだ。たとえば、この地上のどこかに小さな島があつて、その社会は単一文化であるとしよう。その島の文化的共通基盤——便宜的に文化コードと呼ぶことにする——をより詳しく見てみると、それは島民全員が共有する「言語コード」、「世代間の関係コード」、「道徳コード」、「宗教コード」、「同胞意識コード」、「歴史観コード」など、非常に多数の I コードが溶けあつて構成されていることが分かる。そして、その島の人びとの「伝え合い」は、すべて同じ文化コードに則^{のっと}ってなされているので、話者の行為は意図の通りに相手に的確に理解されることになるはずだ。

もちろん、実際にそのような完全に単一文化の社会は、この世に存在しないだろう。ただ、仮にそのような社会があると想定して日本の状況と比較してみると、日本で共有されているのは日本語という「言語コード」だけである。「道徳コード」は、昔ながらの人間の生き方にしがみついている者から、^(a) 異次元世界に飛んでいってしまった者まで、非常に多様だ。「世代間の関係コード」についても同様に、心して年齢の上下にもとづく関係のあり方にしたがつている者から、そのようなことはまるで問題にしていけない者までいる。「宗教コード」を見ても、真の信者、宗教には無関心な者、宗教を否定する者、さらには、各宗教を ^(b) かけもちする者まで色々だ。その他のコードについても、多種多様の価値観をもつ人びとであふれている。こうなれば、同じ日本語で話していても、話者がそこにこめている意味が、そのまま相手に伝わるとは限らない。逆に、下手に「ことば」が通じ、「同じ日本人」という思いこみがあるからこそ、誤解が生じることに戸惑いや腹立ちを覚える人もいる。「ことばを通じて意味通ぜず」。それが日本のような多重文化社会の現状なのである。

異なる文化をもつ人びとの共存ということは、「異文化」間の接触という話題と重なりあう。日本でも、近年、異国から来ている人びとが身近な所で働く姿を見かけることは普通になった。また、同じ日本人でも、価値観が非常に異なった人び

とが自分の周囲で生活している。誰しもが、日常生活のなかで、そうした様々な異文化との接触をもつことが、好むにせよ、好まないにせよ、避けがたい時代となったのだ。(ア)

確かに、「伝え合い」について単一の文化コードのみを想定して語る試みは、問題点をすつきりとわかりやすくしてくれる。たとえば、この動作はこういう意味だ、と語ることは、それを行なう^{おこ}当人も、それを受けとる相手も、単一の文化コードを共有しているということが前提となっている。(イ)しかし、現実はそのほど単純にパターン化して語ることができるものではない。(2)文化コードが異なる状況での「伝え合い」は難しい。自分の言動を受けとる相手の文化コードによって、常に、自分がその言動にこめた意味と、相手が受けとる意味との間にズレが避けがたいからである。

「ことば」がよく通じない、あるいは、まったくの異文化であると分かる人を相手にする方が、むしろ対処しやすい。

(ウ)文化コードが異なるということをつかみやすいからだ。逆に、同じ言語が通じる相手の方が、誤解の原因を探ることは難しい。まず、文化コードが違うということに思いが至らないことがある。さらに、相手の文化コードのどの部分^{ぶぶん}が自分と異なっているのかを理解することは、それほど容易なことではない。一例をあげれば、自分の周辺で生活している人びとの中に、「あの人は保守的だ」と皆から言われる人物がいるでしょう。しかし、その人物が、文化のどのような面においてどのように保守的なのかといった具体的なことになる、その評価から他の人が思い浮かべることがまぢまぢである。(エ)

日常生活における異文化間での「伝え合い」の話題は、二つの国を代表する外務大臣の間での公的な会談のように、立場とする根拠の枠組みがしっかりしたものではない。文化が異なるという話題は、二つ以上の文化には明確な境界線が引けるかのような印象を与えるが、それらは現実には連続体としてのみ見られるものである。(3)異文化間の線は、話題を展開する際に、言語の単語というものに **II** せざるをえないがために生じる、一種の錯覚であるに過ぎない。

たとえば、日本文化とアメリカ文化というのは、その間を分ける明確な境界線があるわけではなく、いわば概念上での便宜的な区切りなのである。現実の文化の問題は、物理的に正確に線引きできるものではない。現実の人びとは様々だ。文化に見られる違いは「この種の人びとには、このようなことについて、このような強い傾向が見られる」といった形でのみ、指摘できるものである。このことなしに「異文化」の話題を展開すれば、各地域の人びとのあり方を単純にステレオタ

イプ化し、それらを羅列するだけのものとなりかねない。

異文化間の接触に見られる基本的な型としては、まず、相互に及ぼす影響がほとんど見られない例がある。たとえば、日本でも一昔前には、同じ地域に居住していても、その住民とは用足し程度のつきあいしかない外国人がいたものであった。そうした人びとの中には、十数年もその土地に暮らしていながら、土地の言語も片言しか話そうとせず、近所で買い物をする以外のつきあいをもとうとしない者もいた。彼らは異文化の中に住みながらも、異文化とはほとんど接触をもつことなしに、生活が成り立っていたのである。他のアジアの地域やアフリカなどでも、ヨーロッパ人の中には、同じ地域内に生活していながら、他の宗教の信者とはほとんど接触をもたないという例をしばしば見かける。

次に、接触している相手の側の文化に強い影響を受ける例がある。その場合は、異なる文化から積極的に異なる文化コードを受け入れることで、人びとは相手の価値観にあわせて「伝え合い」を試みる努力をする。その逆の例は、片方の文化に属す人びとが相手の側の人びとに自分たちの価値観を強要する場合である。言うまでもなく、かつての戦勝国や独裁的な支配をする人びとがいる地域には普通に見られたものであった。

そして最後に見られるのが、両者が相互にある程度ずつ影響を及ぼしあう場合となるであろう。

また、そうした異文化接触を通して、接触した文化とは異なる新しい文化が生まれてくる場合もある。中でも、わたしが大きな関心をよせてきたのが、主に大航海時代以降、故郷から遠く離れた未知の土地に奴隷として強制的に送りこまれ、母語や伝統を根こそぎ奪われた人びとが、言語も文化も異にする人びとと接触する中で、わずか数世代のうちに創りあげた新しい言語である。そうした言語は世界各地に見られるが、ピジン^(注)・クレオール諸語と総称される。

わたしがクレオールという言語と最初に出会ってから、すでに半世紀近い年月が流れた。その間、アフリカ、インド洋、カリブ海域、南北アメリカ、太平洋諸島など、クレオール語のフィールドワークで訪れた土地は、多様な集団の多様な文化がひしめく場所でもあった。

そうした土地では、たとえ同じ言語を話したとしても、「ことばを通じて意味通ぜず」といった事態が避けがたい。だからこそ、「伝え合い」において「ことば」が果たす役割や相手との文化的基盤の違いについて、人びとは否応なしに自覚的にならざるをえないようだ。

わたしは、そこに、異文化の接触、多重文化社会など、現代の「伝え合い」を考えるうえで、(4) 重要な縮図となる場所があるように感じている。

(西江雅之『ことばだけでは伝わらない コミュニケーションの文化人類学』幻戯書房 出題の都合上、一部本文を改めた)

(注) ピジン・クレオール諸語——ピジンとは、異なる言語の人びとの共通語として生まれた単純な新しい言語。ピジンが定着して複雑化したものをクレオールという。

問一 二重傍線部(a)・(b)の各語句の本文中での解釈として最も適当なものを、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選べ。

解答欄

ア・イ

(a) 異次元世界

ア

- ① 多様性があり混乱した世界
- ② 幻想的なつくりもの世界
- ③ 五感では感じとれない世界
- ④ 急進的で過激である世界
- ⑤ 常識とはかけ離れた世界

(b) かけもちする

イ

- ① いずれも信仰する
- ② いずれも同等に評価する
- ③ 互いに関連付ける
- ④ 次々と取りかえる
- ⑤ 比べてよいものを取り入れる

問二 空欄 ・ に入る語として最も適当なものを、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選べ。

解答欄 ・

- | | | | |
|----|--------------------------------|---|----|
| I | <input type="text" value="ウ"/> | ① | 階層 |
| II | <input type="text" value="エ"/> | ② | 統合 |
| | | ③ | 同位 |
| | | ④ | 上位 |
| | | ⑤ | 下位 |
| | | ① | 仮託 |
| | | ② | 依存 |
| | | ③ | 所属 |
| | | ④ | 委任 |
| | | ⑤ | 譲歩 |

問三 本文中に次の文を補うとき、最も適当な場所は本文中の(ア)～(エ)のうちどこか。次の①～④の中から一つ選べ。

解答欄

だからこそ、「ことば通じて意味通ぜず」なのである。

- ① (ア) ② (イ) ③ (ウ) ④ (エ)

問四 傍線部(1)「次のような点」とあるが、どのような点か。その説明として最も適当なものを、次の①～④の中から一つ選べ。

解答欄

力

- ① 日本はその言語コードが日本語に限られている場面が多く、ほぼ単一文化の社会かのように思われているが、実態は多重文化社会であるという点。
- ② 日本は多文化や多価値が混在する状況にあり、言語コードを共有しない相手とその他のコードをすり合わせしていくことには大きな困難があるという点。
- ③ 日本では近年異国から来た人びとと日常生活のなかで接することが増えており、多重文化社会を前提としたコミュニケーションが求められているという点。
- ④ 日本は完全に単一文化の社会ではなく、日本語という言語コードが共通であっても、話者の行為を意図した通りに相手に伝えることは難しいという点。

問五 傍線部(2)「文化コードが異なる状況での『伝え合い』は難しい」とあるが、それはなぜか。その説明として最も適当なものを、次の①～④の中から一つ選べ。

解答欄

キ

- ① 発言や行動をする自分と相手の文化コードが異なる点を把握するには、相手の価値観を当然とみなすことなく疑い、批判的に検討し直す必要があるから。
- ② 発言や行動の意味を説明したとしても、その説明自体も文化コードの違いによって誤解されてしまう可能性が高く、異なる文化コード間の言葉のやりとりは複雑だから。
- ③ 発言や行動をする側の文化コードとそれらを受けとる側の文化コードが違う場合、発言や行動をした側の意図と異なる形で解釈される可能性があるから。
- ④ 発言や行動をするときは、無意識に自分自身の文化コードにもとづいて行うものであり、異なる文化コードの相手に配慮しようとすることは非現実的だから。

問六 傍線部③「異文化間の線」とあるが、それはどういうものか。その説明として最も適当なものを、次の①～④の中から一つ選べ。

解答欄

ク

- ① 二つ以上の文化を分類するために用いられる概念であるが、それぞれの文化が立脚する背景が明確な場合のみに成立する言語上の枠組みであり、現実には成立することが困難なもの。
- ② 二つ以上の文化の違いを示すときに用いられる概念であるが、現実には明確に分けられないものを言葉で無理やり区分しているだけのもので、一種の幻想のようなもの。
- ③ 二つ以上の文化が異なる理由を分析する際に用いられる概念であるが、日常生活のように複数の文化や価値観が混ざり合っている状況を言葉で分析するためには不十分なもの。
- ④ 二つ以上の文化の比較によって明確化される概念であるが、自分の言語コードの影響を脱さない限りは正確にとらえられないために一種の錯覚となってしまうているもの。

問七 傍線部(4)「重要な縮図となる場所がある」とあるが、筆者がこのように考えるのはなぜか。その説明として最も適当なものを、次の①～④の中から一つ選べ。

解答欄

ケ

- ① クレオール語は多種多様な集団の文化が混在する場所で用いられる言語であり、そのような場所で暮らす人々は必然的に「ことば」の役割や他者との文化コードの違いを意識することになるから。
- ② クレオール語は異なる文化コードを単純に受け入れて成立したのではなく、元の自分の文化コードの要素も残しており、多重文化社会で文化的な自己統一性を保つ方法の要点がまとまっているから。
- ③ クレオール語は多重文化社会への適応を余儀なくさせられた人びとが生み出した言語であり、人びとの言語コードが変化するために必要な契機を分析するための好例になっているから。
- ④ クレオール語は文化コードの差異が大きな集団同士が接して生まれた言語であるという点で、現代社会における文化的な特徴と共通するため、「伝え合い」を考えるための有用なヒントになるから。

問八 本文の内容に合致するものを、次の①～④の中から一つ選べ。

解答欄

コ

- ① 多重文化社会となった日本において、異なる文化コードをもつもの同士が「伝え合い」を成立させるためには、新しい文化コードを生み出し、互いの価値観をすり合わせていく必要がある。
- ② 異文化同士が接触したり重なり合ったりする場で「伝え合い」がうまく成立しないのは、異なる言語を用いるからだけではなく、意識されていない相手との文化コードの違いがあるからである。
- ③ 現代では異文化同士が接触せずに共存することは困難になっており、異なる文化コードを理解し受容するための効率的な方法が常に求められている状況だと言える。
- ④ 多重文化社会では相手の文化コードと自分の文化コードの差異をつかむことが困難であり、クレオール語のような共通言語を用いて誤解を解消する工夫が必要とされる。

II

次の各問に答えよ。

解答欄は

II

の

A

と

T

問一 次の a ～ e の傍線部にあてはまる漢字と同じ漢字を含むものを、各群の ① ～ ⑤の中からそれぞれ一つずつ選べ。

解答欄

A

と

O

a 寺院のためのキシヤを募る

A

① 人口にカイシヤする

② シヤオンカイに参加する

③ 案をシュシヤセンタクする

④ シヤダツな振る舞いをする

⑤ ゴウシヤな家具を買う

b ニユウバイの候

I

① シヨクバイを加える

② 損害をバイシヨウする

③ 売上がバイゾウする

④ ショウチクバイを飾る

⑤ 植物をサイバイする

c ホウガクの新曲を聞く

U

① 外国でイホウジンとなる

② シュクホウが放たれる

③ ホウケンセイの歴史を調べる

④ カホウを寝て待つ

⑤ 先人をモホウする

d ガダンで活躍する

エ

① 価値観のダンゼツを感じる

② ダンソンジヨヒを批判する

③ 店のダンナを呼ぶ

④ キョウダンに立つ

⑤ ダンガンのように飛び出す

e サドウをたしなむ

オ

① 友人からサタが途絶える

② 我が家では日常サハンジだ

③ 僧侶がケサを着る

④ 犯罪をキョウサする

⑤ サギの容疑者が捕まる

問二 次の a ～ e の傍線部にあてはまる漢字を含む熟語として最も適当なものを、各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選べ。

解答欄

カ
ク
コ

a 気力がふるいたつ

カ

- ① フンイキがよい店に入る
- ② 派閥同士のナイフンが起こる
- ③ フンジンの爆発に注意する
- ④ バフンを肥料にする
- ⑤ 試合の展開にコウフンする

b 面はゆい思いをする

キ

- ① 勝利のエイコウに包まれる
- ② 機密のロウエイを防ぐ
- ③ センエイテキなセンスを發揮する
- ④ エイガを観に出かける
- ⑤ 美しい音楽にエイタンする

c 失敗をせめる

ク

- ① セキリヨウカンを覚える
- ② 仕事のジュウセキに耐える
- ③ コセキを確認する
- ④ イセキを発掘調査する
- ⑤ 海のチヨウセキを観察する

d 三合の米をたく

ケ

① 野外でスイハンする

② スイソウガクの練習をする

③ ヒスイの装身具を身につける

④ スイセイを望遠鏡で観測する

⑤ スイチヨクな線を引く

e 風邪がなおる

コ

① 国をトウチする

② 電車がチエンする

③ チキヨウダイの間柄

④ ゲンチをとる

⑤ セイチな細工をする

問三 次のa～dのことわざ、慣用句、故事成語の空欄と同じ漢字があてはまる四字熟語を、後の①～⑧の中からそれぞれ一つずつ選べ。

解答欄

サ
～
セ

a サに翼

b 命長ければ恥シし

c スばぬ先の杖

d 大セ鳴動して鼠ねずみ一匹

① 生与奪

⑤ 紫水明

② 枝末節

⑥ 月下人

③ 視眈々

⑦ 岐亡羊

④ 鷄口後

⑧ 有為変

問四

次の a ～ c の空欄に植物や動物を表す漢字一字を入れてできる慣用句の意味として最も適当なものを、各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選べ。

解答欄

ソ
チ

a □ を割ったよう

ソ

- ① のんびりしている
- ② せこせこしている
- ③ さっぱりしている
- ④ しっかりしている
- ⑤ 揺れ動いている

b □ の下のどじよう

タ

- ① 困難なことでも挑戦すれば成功する可能性がある
- ② ものごとの一面だけ見ているは成功することができない
- ③ 一度成功したことがもう一度うまくいくとは限らない
- ④ 一度うまくいかなくてもあきらめないほうがよい
- ⑤ 成功すればどんな方法を使っても評価される

c □ の目のよう

チ

- ① 好奇心旺盛である
- ② 目新しさがある
- ③ 広い視野をもっている
- ④ 深く見通している
- ⑤ 目まぐるしく変わる

問五 次の文章を読み、傍線部「淵の保全策」の説明として最も適当なものを、後の①～⑤の中から一つ選べ。

解答欄

ツ

自然の川は大なり小なり蛇行しているために淵と瀬が交互に存在する。

藻類は瀬の石の表面に育ち、魚や水生昆虫の餌になる。瀬の石と石のすきまや砂底にはカワゲラ類、トビケラ類、トンボ類などの水生昆虫の幼生が生息し、これらの昆虫は魚の餌になるから、瀬は魚類に餌を供給する場所といえる。

一方、魚類にとって淵は休息と睡眠の場所であり、瀬から淵へ餌が流入してくるから淵は摂餌の場にもなる。淵は漁業サイドからも大きな役割をはたす。

淵と瀬はいわば谷と山のような形をしているから、上手の瀬から淵に砂粒が流下して淵はしだいに浅くなるはずであるが、出水時の深掘水のために淵は浅くはならない。自然の攪乱はしばしば生態系を正常に保つようにはたらいている。

ところが堤防があると根元が掘り崩されるおそれがあるために、洗掘防止策として淵を埋めたり、水があたる場所の根元に強固な根固めがほどこされるケースが多い。したがってその後いくらか出水を経験しても、深掘水が防止されているために、淵が復活しない。また従来の河川改修では、出水時の流れをさまたげるとい理由で、河道内の岩は除去されることが多かった。

かくして河床は平坦化して、深い淵や良好な早瀬が失われ、その結果、アユ、ヤマメ、ウナギ、ウグイといった魚種が激減して、漁場としての価値が失われる。水野信彦は、淵の保全策として根固めを深い位置に設置することを提案している。中流域や上流域の水があたる場所（水衝部）の背後は岩盤や山や段丘がせまっています、これらが護岸を支えているので、根固めを深い位置に設けても強度的には心配のない淵ができるという。淵を保全すれば、早瀬も劣悪化しないし、流路も安定するから河原も保全されるわけである。

（栗原康 『共生の生態学』 岩波書店）

（注1） 出水——大雨などにより河川や湖などの水があふれること。

(注2) 洗掘——川や海の周囲の土が削り取られること。

(注3) 根固め——堤防の基礎を補強するための工事。

(注4) 早瀬——川の流れが速い場所。

- ① 堤防を地盤が丈夫な立地に配置することによって、自然が淵を再生するはたらきが促されるようにする。
- ② 堤防の根固めを深いところで行うことによって、自然が淵を維持する仕組みを阻害しないようにする。
- ③ 堤防工事で河床を平坦化することによって、自然が淵の生態系を維持する仕組みを補完できるようにする。
- ④ 堤防の根固めを水衝部から深部まで広く強固に行うことによって、自然に淵が消滅するのを防止する。
- ⑤ 堤防の根固めをするときに漁場を規制することによって、漁により淵の環境が悪化するのを防止する。

〔国語 終わり〕