

仏教学部 仏教学科

Department of
Buddhist Studies

仏教研究を通し、その英知を 問題の解決に応用する。

仏教の開祖釈尊や浄土宗の開祖法然上人の教えを中心に、仏教についての知識を体系的に習得することをめざします。そのうえで、少人数のゼミ科目や専門科目で段階的に思考力や分析力、プレゼンテーション力を高めます。仏教の英知を学び、思想・文化・社会に関わるさまざまな課題の解決に活かせる、応用力を育てます。

学びのポイント

1 少人数のゼミ教育で、 段階的に専門性を高める

1年生の入門ゼミでは大学における学びのレクチャーがあり、全学共通科目など幅広い教養学習から自分の興味や関心領域を明確にしています。その後、各種概論・概説から段階的に専門性を高めつつ、基礎ゼミ(2年生)、予備ゼミ(3年生)を経て、卒論ゼミ(4年生)で論文を完成させます。

研究

先行研究や
研究動向を知る

講読

テキストの読解

資料の読み方(研究語学)を学び、読解する

演習

問題点を指摘・考察し
発表へつなげる

2 フィールドワークや 語学科目が充実

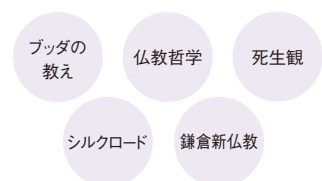
仏教はインド・チベット・中国・日本をはじめ世界中に展開し、歴史を築いています。1年生から古文・漢文・サンスクリット語・パーリ語など仏教研究に関連する語学科目を履修し、資料の読解力を鍛えます。また、実際に仏蹟や歴史遺産へ足を運び文化・歴史を体感するなど、五感で知識を深める体験学習の機会が豊富にあります。



3 多彩な分野を学べる

仏教学科では多種多様な分野の学びを展開しています。学生は自分の興味・関心に合わせた学習が可能です。

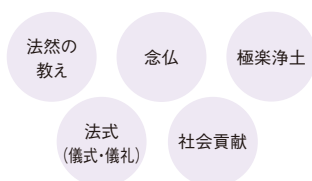
思想・歴史に興味がある



芸術・文学に興味がある



浄土宗僧侶に興味がある



Butsudai Person's Voice

—「人に寄り添う」という仏教の教えを通じ
特別支援学校教員として貢献したい。

井口 朋穂 さん

仏教学科4年生 滋賀県・光泉カトリック高校出身
内定先:滋賀県立三雲養護学校

研究テーマ

仏教からみる教育の在り方

実家が寺院で親の勤めもあり、佛教大学を視野にいれるように。また、私自身は特別支援学校の教員免許取得を希望しており、仏教の教えを教育にどう活かすことができるか、宗教と教育との関係性を学ぶため仏教学科への進学を決めました。

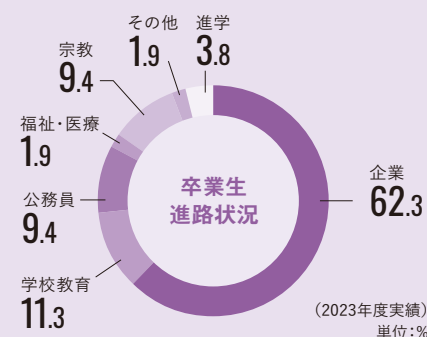
特に、浄土宗教師の資格取得に向けた「伝宗伝戒加行道場」での学びが私の成長に大きくつながったと感じます。道場での勤行や作務を通して人格形成を育むという内容ですが、信仰心が培われるだけではなく、まずは何事もやってみること、やり続けることの大切さを実感。当時の気づきや学びは日々の生活でも活かされています。教育実習だけではなく、総合支援学校でのボランティア活動にも参加。さまざまなケースを現場で観察したことで、今後の実習や自分が通う学校現場につながる貴重な経験になりました。仏教から学んだ教えとともに、教員として支援を必要とする児童生徒に寄り添っていきたいです。



(井口さんの3年生春学期当時の時間割)

	月	火	水	木	金
1	聴覚障害 教育総論		円頓戒2		
2		総合的な学習の 時間の指導法 (中・高)	伝書2		教育相談の 理論及び方法 (中・高)
3	知的障害 教育1	選択集研究2		哲学概論	
4		障害教育総論		知的障害児の 生理・病理	予備ゼミ1
5	浄土学演習	仏教学講読 (中国)		視覚障害 教育総論	仏教学講読 (日本)

就職・進路実績



主な就職先・進路先

【企業】日本貨物鉄道(株)(JR貨物)／ダイワボウ情報システム(株)／(株)コスモス薬品／日東精工(株)／高槻市農業協同組合／(株)増田医科器械／(株)ベネフィットジャパン／(株)ロマンライフ／(株)京信システムサービス／(株)大塚商会／菅原精機(株)【学校教育】滋賀県教育委員会【公務員】防衛省 陸上自衛隊／京都市役所／大阪府警察本部／福岡県警察本部／遠賀町役場／滋賀県警察本部／八幡市役所／和歌山県庁【福祉・医療】日本赤十字社 京都第一赤十字病院【宗教】自坊／(宗) 浄土宗／(宗) 金戒光明寺【進学】佛教大学大学院 文学研究科／名古屋大学大学院 人文学研究科 など

取得可能な教員免許・資格

- 中学校教諭一種 (社会・宗教)
- 高等学校教諭一種 (地歴・公民・宗教)
- 特別支援学校教諭一種
- 図書館司書
- 学校図書館司書教諭
- 学校司書
- 浄土宗教師 など

▶ 4年間の流れ

科目は抜粋です。カリキュラムのフルバージョンはこちらから▶



研究テーマ紹介

- ・マインドフルネスの本質
- ・中世の文学作品における「俊寛」について 鹿ヶ谷の謀議の史実性
- ・『今昔物語集』における天狗説話の研究
- ・信仰する宗教の違いによる感じる恐怖の対象の変化
- ・江州伊香三十三所について
- ・現代における地獄観の特色—テレビアニメ『鬼灯の冷徹』を手がかり—
- ・仏式葬儀における不可欠性の研究
- ・仏教と日本伝統芸能について
- ・仏式葬儀のグリーンケア効果についての考察

CHECK!

☑ 伝統文化研究

(華道・茶道・書道・儀礼・音楽)

日本の独特な文化の成り立ちや受け継がれてきた伝統を実践的に学びます。



▶ ピックアップ授業

浄土宗学演習2



文献を丁寧に読み下し、考察する

江戸時代に筆で書き写された漢文体の文献を、学生と一緒にゆっくりと丁寧に読み下し、現代語に訳します。また、学生が漢文に慣れてきたタイミングで担当を決め、それぞれが準備してきた読み下しや訳、調べたことなどを発表。2023年度は浄土宗を開いた法然の説法録を取り扱いました。

STUDENT'S VOICE

反復練習で着実に知識が身につく

古い漢文を現代語訳することは難しいですが、繰り返し行う中で少しずつ知識が定着していると感じます。発表では授業での学びをしっかりと活かしたいです。

朽木 友希さん 仏教学科4年生
京都府・鳥羽高校出身



大西 磨希子 ゼミ



学術的な文章表現に必要なスキルを養う

1年生を対象に、仏教にまつわるテーマを取り上げながら、大学での学びに必要な文章表現について実践的に学びます。学術的な文章では、正確な表現と明確な構成が求められます。引用の仕方や出典の表記といった基本ルールを含め、レポートの作成や卒業論文の執筆に向け、段階的に力を養っています。

STUDENT'S VOICE

意見交換を通して考えが広がる

毎回、仏教に関するテキストを読み、興味のある事柄について自分の言葉でまとめます。先生や受講生との話し合いを通じて、新たな知識や考えに出合える楽しい授業です。

黒部 孝善さん 仏教学科1年生
愛知県・東邦高校出身



ONE MORE TOPICS



インドの風土や文化を体感し 仏教の真髄に触れる。

仏教学科では、日本や海外(インド・東南アジア・中国・韓国など)での仏蹟研修を実施しています。2023年度はインドを訪問先として、仏教とインドの関係について学習しました。学生は事前研修を数回行った上で、ナランダ、ラージギル、ブダガヤ、ベナレス、アグラ、マトウラー、デリーなどインド各地を訪問。仏教、ヒンドゥー教、イスラームの聖地や遺跡を訪れ、インドの風土と文化を直接体験しながら、インド仏教の実状や歴史について知見を深めました。また、デリー大学の学生と交流し、インドの学生がどのように学んでいるのかを自分の目で確かめる良い機会となりました。

日本文学科

Department of
Japanese Literature

日本を見つめ直しながら
豊かな見識を得る。

本物の文献に触れる原典体験など、1年生から実技や演習を行い、日本文学・日本語学・日本語教育・書道文化に関する質の高い専門的知識を身につけます。さらに、古典から近・現代まで幅広い時代の文学作品を読み解くことで、多角的な視野を育成。卒業後、一般企業や教育、出版など幅広い分野で活躍できる人材へ成長します。

学びのポイント

1 自ら体験し、 文献の原点に触れる

1年生の時に京都を舞台にした作品を題材にフィールドワーク(実地調査)を行い、実際に舞台となった場所を訪れます。作品の概要を把握したうえで、作中で立ち寄った地点や交通手段など、調査テーマを決めてフィールドワークを実施。物語の舞台をたどって調査をすることによって読むだけでは気づけなかった発見があり、作品の表現について想像力を広げたり、作品への理解をより深めたりすることができます。



小野篁御墓・柴式部墓所

2 プロから学び、進路を広げる 正課科目「キャリアプログラム」

希望の進路に向けてキャリアアップを図る、実践的な講義です。現役シナリオライターや作家、編集者、中学校・高校の教員経験者などによる5つのプログラムを用意しています。教員、創作、出版の各分野をめざす人が現場で活躍する方のアドバイスを受けて実践的な力を身につけ、その能力に磨きをかけることができます。

対 象	担当講師
国語科教員をめざす人	「国語科教員系」 教員経験者など
小説家・脚本家をめざす人	「文芸創作系」 シナリオライター、作家など
書道科教員・書道家をめざす人	「書道創作系」 書道家、篆刻家など
日本語を教える教員をめざす人	「日本語教員系」 日本語教員
マスコミ・出版関係・編集者をめざす人	「出版情報系」 編集者など

3 国語および書道教員免許状が 取得可能

中学校・高校の国語および書道科教員免許状の取得をめざせます。書道はトップレベルの教員が指導し、篆・隸・楷・行・草・かな・漢字かな交じりを古典の臨書から創作まで学びます。流派にとらわれず書道展に出品できることも特徴です。

取得可能な教員免許・資格 ▶詳しくはP023へ



宇治市源氏物語ミュージアム

Butsudai Person's Voice

—「日本語教育」の知識を活かして
さまざまなニーズに応えられる教員になる。

平岡 千佳 さん 日本文学科4年生 三重県・上野高校出身
内定先:三重県教育委員会(中学校教諭)

研究テーマ 中学生向け日本語教材に関する考察
—自治体作成教材と市販教材との比較から—

国語科の教員になりたいという思いから、教職に強い佛教大学を選択。教職課程ではなくても教員志望者向けの授業が受けられることは、教員をめざす学生が多い佛教大学ならではのメリットだと思います。

入学後、「日文キャリアプログラム」に興味を持ち、日本語教育を学べる「日本語教員系」を選択。最も成長につながったと感じるのは「日本語教育教壇実習」です。ひとくちに日本語教師といっても、実際に外国人に対してどのような授業をしているのかはイメージしづらいもの。教壇実習では日本語学校での授業見学や留学生との交流があり、実際の教育現場を経験できました。また、他の教育分野にも視野を広げるために、小学校のボランティアに参加。児童の自主的な行動を促す前向きな声かけは参考になるものばかりでした。今後は教員として将来につながる「言葉を扱う力」を身につけられる授業をめざすとともに、大学で得た日本語教育に関する知識を活かして、さまざまなニーズを持つ子どもたちを支援するのが目標です。

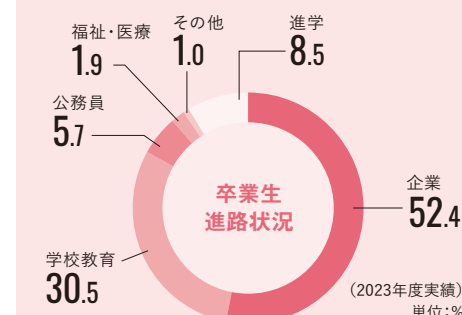


文学部
日本文学科

〈平岡さんの1年生秋学期当時の時間割〉

	月	火	水	木	金
1	Intensive Reading 2	日本国憲法	学校教育職入門		
2		日本文学概論2	スポーツ実技	Integrated Communication Skills 3	日本文学講読(中古)
3		文献学(古筆)	Integrated Communication Skills 4	漢文基礎	
4	スポーツ理論	初級朝鮮語2		専門学修のための日本語表現	
5	前近代の世界				

就職・進路実績



主な就職先・進路先

【企業】渡辺バイブ(株)／ナビオコンピュータ(株)／共同エンジニアリング(株)／京都生活協同組合／青山商事(株)／(株)ジェイ・エス・ピー／(株)コスモス薬品／但陽信用金庫／中部国際空港旅客サービス(株)／イオンリテール(株)／シャープマーケティングジャパン(株)【学校教育】京都府教育委員会／大阪府教育委員会／滋賀県教育委員会／兵庫県教育委員会／東京都教育委員会／福井県教育委員会／愛媛県教育委員会／大阪府豊能地区教職員人事協議会【公務員】大阪府庁／京都市役所／京都府警察本部／滋賀県警察本部／京都市消防局／高槻市消防本部【福祉・医療】(医)医誠会 児島中央病院／(医)朋愛会【進学】佛教大学大学院 文学研究科／立命館大学大学院 教職研究科 など

取得可能な教員免許・資格

- 中学校教諭一種(国語)
- 高等学校教諭一種(国語・書道)
- 特別支援学校教諭一種
- 図書館司書
- 学校図書館司書教諭
- 学校司書
- 博物館学芸員
- 日本語教師 など

▶ 4年間の流れ

科目は抜粋です。カリキュラムのフルバージョンはこちらから▶



研究テーマ紹介

- ・柿本人麻呂「吉備津采女挽歌」論
- ・『土佐日記』における「女の童」像
- ・獅子文六「コーヒーと恋愛」論
- ・『清談峯初花』における会話の戦略性
- ・映画タイトルにみられる言語感覚の違いー認知言語学の観点より日英差に着目してー
- ・外国につながる子どものための日本語支援ー福井県福井市と越前市に焦点を当ててー
- ・志賀直哉『范の犯罪』論ー同一題材による他作品との比較を通してー
- ・『楽屋方言』に見る小規模な歌舞伎興行
- ・ジブリ作品に登場する坂道の意義
- ・空海研究ー顔真卿の影響関係を中心としてー

CHECK!

☒ 日本文学初学び

学科の専任教員11人がリレー形式で、それぞれの専門分野のエッセンスを分かりやすく伝えます。

☒ 文献学(版本・古筆)

写本・版本の特徴や古典籍閲覧の方法を知り、原本を用いた書誌学実習を行います。江戸時代以前のくずし字(変体仮名を含む)で書かれたさまざまな文学作品を翻刻し、ジャンルごとの造本形式の違いも学習します。

▶ ピックアップ授業

ことばと表現(近・現代)



日本文学が映し出す女性の〈語り〉

王朝の女性作家をはじめ、日本文学の世界には女性たちの〈語り〉が溢れています。この授業では、近年のアニメや漫画に登場する文豪たちの作品を取り上げて、その作品が成立した時代背景などから女性たちの魅力的な〈語り〉の成り立ちを一緒に考えていきます。

STUDENT'S VOICE

多角的な視点で作品を解読できる

時代背景や当時の社会意識、作家の生い立ちや信条など、専門的な観点からさまざまな考察を行います。作品にのめり込みながら言葉や表現の方法を学ぶことができます。

豊嶋 日胡さん 日本文学科1年生
香川県・観音寺第一高校



京都と文学(古典)



京都を舞台とする文学を楽しむ

京都の街を舞台とした文学作品について学ぶ授業です。デジタル地図を活用して文学作品と関係の深い土地を確認。さらに、実際に現地にでかけるフィールドワークも行い、アクティブに古典を楽しめます。学期末には、フィールドワークの成果を盛り込んだ文学地図を作成し、優秀作品は大学の内外に向けて発信していきます。

STUDENT'S VOICE

質問のしやすい環境で集中して学べる

先生が質問の機会を設けてくださるので、分からないことがあれば気軽に質問ができます。授業の雰囲気も良く、先生の丁寧な指導のもと集中して取り組みます。

森 ひなたさん 日本文学科1年生
京都府・華頂女子高校出身



ONE MORE TOPICS



プラスαの学びで、文学への関心が高まった。

文学研究会には複数の研究会や活動があり、私は上代文学研究会と王朝文学研究会、文学散歩の会に参加しています。いずれも自由参加で、異なる学びを得られることが魅力です。主に活動している上代研では、各自で上代に関するテーマを決めて調査し、結果の発表を行います。3年生や院生も参加しているため、先生以外の方から幅広くアドバイスをもらえる貴重な機会です。また、授業では取り扱わない分野にも触れられるため、興味関心が広がりました。研究会を通して「もっと文学を学びたい」と考えるようになり、大学院への進学を決意しました。読んだことのない作品にも挑戦し、さらに知識を増やしていきたいです。



尾形 美月さん
日本文学科4年生 兵庫県・篠山鳳鳴高校出身

中国学科

文学部
Department of
Chinese

実践的な教育を通し、
語学や文学をはじめ
多角的に中国を理解する。

中国語を通して文化や芸術、思想の面から多角的に中国にアプローチしていきます。3年生からは「コミュニケーション系」と「文献系」の2つのコースに分かれます。グローバル社会で活躍できる人材をめざし、ネイティブ教員による中国語指導や吉林大学への留学プログラムなどを通して、実践的な中国語コミュニケーション能力を養います。



1 3つのアプローチで中国を深く理解

中国語習得

中国語による実践的なコミュニケーション力の向上をめざします。ネイティブ教員による指導をはじめ、中国ドラマやe-Learningを取り入れるなど、意欲的に学べるよう工夫しています。

文学・芸術

李白や杜甫の詩、『三国志演義』や魯迅、ノーベル賞作家・莫言の小説などの作品の読解を通して、文学の豊かさを鑑賞するとともに、中国語の読解力の向上を図ります。

文化・思想

思想、歴史などを通して、中国人の精神的背景となっている伝統的な文化、近現代中国の思潮に対する理解を深めます。

2 3年生より2つのコースから専攻を選択

1年生、2年生は中国語を中心に中国研究のベースとなる基礎科目を履修。3年生では、中国語の実践的な運用能力を磨く〈コミュニケーション系〉、もしくは古典文学や現代文学、哲学思想を重点的に学ぶ〈文献系〉のコース科目を選択します。また、興味に沿った学びができるよう科目選択の自由度も高めています。

CASE 01 コミュニケーション系

ネイティブの教員をはじめ、経験豊富な教員が、中国語能力の向上をサポートします。

CASE 02 文献系

文献の読解を通して、古代から近現代までの文学・思想を学び、中国の昔と今について考えます。

3 現地での実体験を通じて肌で中国を理解する留学プログラム

「百聞不如一見（百聞は一見にしかず）」。2年生の秋と3年生の春に、正課科目として「中国語現地研修A」「中国語現地研修B」（それぞれ半年間）を設置。留学先は、敷地面積・学生数ともに中国有数の規模で知られる国立の吉林大学。留学中に修得した単位は佛教大学の卒業単位として算入するため、通算1年間の長期留学をしても4年間で卒業することができます。なお、吉林大学での学費は不要です。

北京語言大学への短期海外語学研修もあります ▶詳しくはP035へ

※これらは必修ではありませんが、中国学科では短期海外語学研修も含め、いずれかへの参加を推奨しています。



Butsudai Person's Voice

— 自らの経験を活かし、勉強に悩む生徒にとって「最後の砦」になりたい。

平山 千裕さん 中国学科4年生 兵庫県・尼崎稲岡高校出身
内定先：株式会社ヒューマレッジ

研究テーマ 張愛玲『傾城の恋』から見る
中国人意識と上海人意識

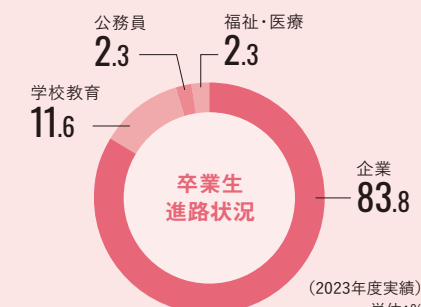
中国に関しての知識があまりなく、「未知の国を知る」という興味や挑戦心からこの学科を志望。教員免許状が取得できる点も魅力でした。1・2年生ではHSKという中国語検定の試験勉強に取り組み、4級を取得。現在5級をめざしています。最も成長につながったのは留学経験です。コロナ禍のためオンライン留学でしたが、現地の先生方や一緒に留学をしている仲間の姿を励みに、できることは何でも諦めずチャレンジ。終了する頃には先生の話す内容が理解できるようになり、伝えたいことを自分の言葉で伝えられるほど成長しました。プログラムの一つである中国語のコンテストにも参加し、日本を紹介する動画を制作。優秀賞を受賞できたことは大きな自信につながりました。卒業後は塾講師として小・中学生の文系科目を指導します。私自身、勉強の仕方がわからず自信をなくしていた時期もあるので、自身の経験を活かし、子どもたちに寄り添う指導をしたいと思います。



〈平山さんの2年生春学期当時の時間割〉

	月	火	水	木	金	土
1			中国思想史1	中国古典文学史1		教育社会学
2		日本国憲法		中国学科発展ゼミ	スポーツ実技	特別活動の指導法(中高)
3	日本文学史1	くらしの中の仏教		中国語学研究1	中国語基礎演習1	
4		人権(同和)教育		中等教科教育法国語3	初級フランス語1	
5	教育心理学	中国語聴解1			中国語7	

就職・進路実績



主な就職先・進路先

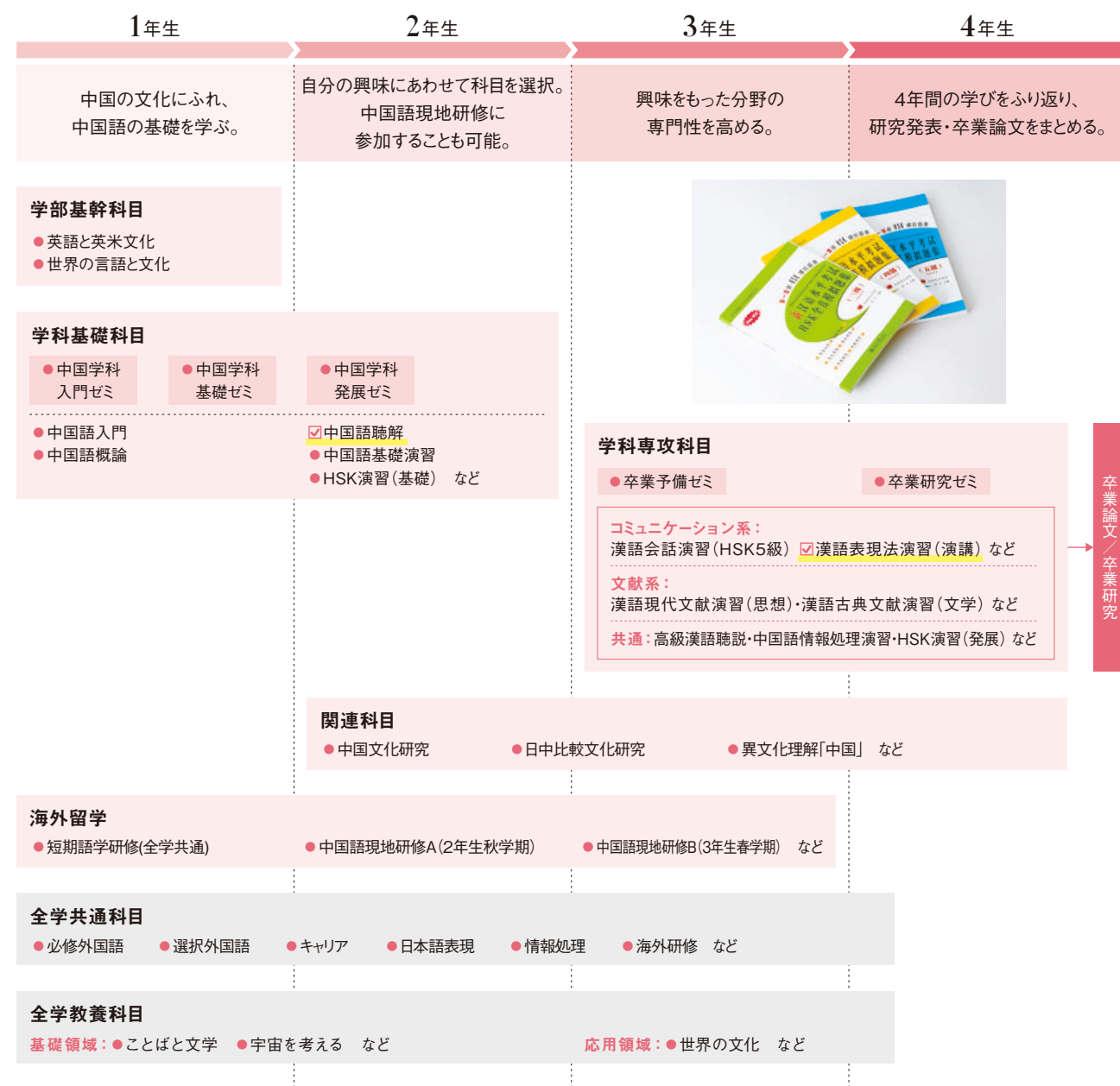
【企業】日本郵便(株)／(株)村田製作所／(株)伊藤園／(株)平和堂／三光合成(株)／(株)美十(おたペグループ)／(株)関西丸和ロジスティクス／イオンリテール(株)／(株)コメリ／(株)ジェイアール西日本ホテル開発／LVMHファッション・グループ・ジャパン(同)／セリーヌジャパン／(株)上組／大阪信用金庫／(株)近鉄・都ホテルズ／(株)マツモト／三相電機(株)／JALスカイエアポート沖縄(株)／セキスイハイム近畿グループ／(株)エディオン／(株)ツカサ／(株)リクルートホールディングス／石黒メディカルシステム(株)／東急リパブル(株)【学校教育】福岡県教育委員会／京都市教育委員会／京都府教育委員会／大阪府教育委員会【公務員】京都市消防局／京都府庁／滋賀県警察本部 など

取得可能な教員免許・資格

- 中学校教諭一種 (国語・中国語)
- 高等学校教諭一種 (国語・中国語)
- 特別支援学校教諭一種
- 図書館司書
- 学校図書館司書教諭
- 学校司書
- 博物館学芸員 など

▶ 4年間の流れ

科目は抜粋です。カリキュラムのフルバージョンはこちらから▶



研究テーマ紹介

- 老舍『茶館』から見える茶館文化と現代茶文化
- 水滸伝の好漢の描写と二つ名について
- 中国「反食品浪費法」による今後の食品ロス削減について
- 社交媒体的日中比較—以Instagram和小红书为例—
- 中国“上海教育”的特征分析—以PISA2018年测试结果为例
- 劉備の人生観について
- 中国の伝統衣装とチャイナドレス
- 魯迅の日本留学
- 从平面媒体看日本婚礼的变化—以结婚信息杂志《セクシィ》为例—

CHECK!

中国語聴解(学科基礎科目)

中国語文(初級～中級)を“聴いて理解する(聴解)”ための授業です。講義では、中国語の音源を使用して中国語音に慣れることから始め、最終的に初・中級レベルの中国語文を聞き取り理解できるリスニング能力を養成します。

漢語表現法演習(演講)(学科専攻科目)

中国語による高度な表現力とディスカッション能力、およびプレゼンテーション能力を獲得するための科目です。“より中国語的”な表現を学び、スピーチ原稿の作成技術を身につけます。最終的には中国語で、10分程度のハイレベルなプレゼンテーションを行うことができる力を養成します。

▶ ピックアップ授業

中国語学研究2



他言語と比較しながら中国語の世界を学ぶ

中国語の世界は非常に難解です。中国語では「顔色」は単に「色」を指し、「愛人」は「配偶者(夫または妻)」の意味を表します。この授業では語彙を習得するだけでなく、初中級レベルの文法事項などを学習。日本語や英語との違いを意識しながら中国語の文の構造を正しく分析し、意味を理解していきます。

STUDENT'S VOICE

実用的な中国語スキルが学べる授業

日本語や英語と比較しながら中国語の正しい運用方法を学習します。中国出身の先生から実用的な中国語を学べるため、将来の仕事に活かしたい方におすすめの授業です。

辻 元太さん 中国学科2年生
富山県・南砺福光高校出身



漢語会話(吉林大学留学先科目)



留学を通じて、中国ならではの学びを届ける

吉林大学での留学生活で役に立つ「中国語現地研修A」専用の科目です。吉林大学のネイティブの教員から、基礎となる発音や文法を学びつつ、日常会話に必要な“話す力”と“聞く力”を楽しみながら着実に身につけていきます。紙のテキストの他、インターネットやデジタル教材なども活用し、多様な方法で現地ならではの生きた学びを提供します。

STUDENT'S VOICE

高いモチベーションで楽しく学習

中国へ短期留学ができることが魅力です。中国は想像以上に過ごしやすく、周りの方も優しいため、高いモチベーションを保ちながら中国語を学べました。

山田 夏鈴さん 中国学科2年生
京都府・桂高校出身



ONE MORE TOPICS



現地での実践学習で、高い水準の中国語を習得。

吉林大学への留学を経験した学生2名に話を聞きました。



「会話」を学ぶ授業が特に印象的でした。発音を学ぶだけではなく、中国語を使って劇を行い、実用的な中国語を学習。上達するために現地の先生が褒めてくれるため、高いモチベーションで自学自習に取り組みました。次第に中国語で会話することへの抵抗感がなくなり、現地の方とも積極的に交流。近所のスーパーで世間話をするなど、交友関係が広がったこともよかったです。

山田 夏鈴さん 中国学科2年生 京都府・桂高校出身



中国の伝統である「切り絵」に挑戦したり、博物館で歴史にふれたりするなど、観光とは異なる学びのある時間になりました。また、寮に住む他国の学生とは中国語で話すため、日常会話が上達。外出先では、道を尋ねた現地の方とご飯に行くほど仲良くなるなど、成長を実感できました。留学中は勉強だけではなく身の回りのことをすべて自分で行う必要があり、自立性が養われる良い機会にもなったと思います。

村上 らんさん 中国学科2年生 京都府・山城高校出身

英米学科

文学部
Department of
English

国際社会で通用する
高度な英語力と柔軟な
異文化理解力を身につける。

英語によるコミュニケーションを深めるため、英語圏の文学や文化、英語学、英語教育など幅広い領域で専門教育を行い豊かな教養を身につけます。1・2年生では英語力の基礎を固め、2年生の秋学期には、全員が集中英語研修（現地留学もしくはオンライン）に参加。現地の生きた英語を学ぶとともに異文化理解の能力を養い、グローバルに活躍できる英語力を磨きます。



学びのポイント

1 全員が集中英語研修で「使える英語」を習得

1・2年生時に英語力の基礎を固めます。2年生の秋学期には、全員が集中英語研修（現地留学もしくはオンライン）^{*}に参加します。現地の生きた英語を学ぶとともに、異文化理解の力を養うことが目的です。現地留学の場合は英語圏の大学もしくは大学付属英語学校で受講し、オンライン研修の場合は日本で受講します。現地の各大学の設定するTOEFL[®]等のスコアをクリアしている場合は、1年間の正規課程留学も可能です。また、4年間を通して少人数クラスのゼミ指導で英語での読み書きやプレゼンテーション能力の向上もめざしています。

^{*}※2年生秋学期に参加します。現地留学（10～16週間）かオンライン研修（9週間）受講は自由に選択できます。現地留学の場合、本学の学費以外に61～163万円程度の追加費用が必要になります（留学先によって異なります）。オンライン研修は、為替レートの変動により、本学の学費との差額費用（数万円程度）が発生する場合があります。

2023年度研修実施校一覧



	アメリカ	College of the Desert（1名）
	カナダ	ウィニペグ大学付属英語学校（3名） ナイアガラ・カレッジ付属英語学校（13名）
	オーストラリア	ディーキン大学付属英語学校（5名） グリフィス大学付属英語学校（13名） ロイヤルメルボルン工科大学（RMIT）付属英語学校（6名）
	ニュージーランド	オタゴ大学付属英語学校（7名）
	マルタ	マルタ大学付属英語学校（9名）
	オンライン研修	ロイヤルメルボルン工科大学（RMIT）付属英語学校（14名）

2 アカデミックな学びを通して 高度な英語力を磨く

3年生以降はネイティブ教員が担当する「Academic Seminar」や「Academic Lecture」でのアカデミックな学びをとおして、4年生時における英語での卒業論文執筆に向けて、より高度な英語力を身につけます。また、「Advanced TOEIC」や「Advanced TOEFL」といった英語資格試験対策の科目に加え、「Business Communication」、「通訳演習」、「Media English」も開講しており、将来のキャリア形成をサポートします。



Butsudai Person's Voice

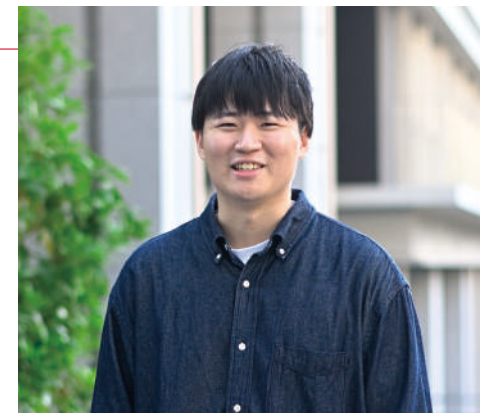
－ 苦手だったからこそ理解できる
一人ひとりに寄り添った学びを届けたい。

千葉 俊希 さん 英米学科4年生 石川県・小松大谷高校出身
内定先：石川県教育委員会（中学校・英語）

研究テーマ 「クリスマス・キャロル」、「風立ちぬ」の字幕版、吹き替え版から見る同化翻訳

「教員になりたい」「英語を学びたい」という二つの希望を叶えるために、英米学科に進学しました。もともと話すことが苦手で、最初は授業の中でも最低限の会話しかできなかった私。しかし、2年生で履修した留学代替プログラムの「Intensive Speaking」がきっかけで、話したいフレーズや言葉が自然と出てくるようになりました。教職サークルの活動にも力を入れ、その中でも英語部門の代表を務めた際には英語力とともに興味喚起を促す力やリーダーシップが身についたと感じます。

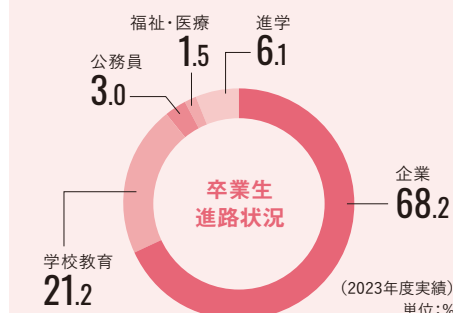
本学科の魅力は英語を多角的に学べること。視野が広がり、自分の興味関心のある事柄を見つけることができます。教員養成のサポートも手厚く、定期開催されるセミナーを活用して教員採用試験に無事合格できました。目標は生徒の視野を広げてあげられるような教員になることです。私自身英語が苦手だったからこそ、苦手意識を持つ生徒の気持ちを理解して、英語が楽しいと思ってもらえるような授業を行ってきたいです。



〈千葉さんの2年生春学期当時の時間割〉

	月	火	水	木	金	土
1		英語演習1	英語演習2			中等教科 教育法 英語1
2	英文法	English Conversation 3	宇宙を考える	英語圏文化 の理解	Intermediate Reading 1	
3		English Conversation 4				
4	English Writing 3	Skill-building (TOEIC600) 1	比較教育学	Japanese Studies	Kyoto Studies	
5	教育心理学		English Listening Skills 3	学校教育 課程論 (中・高)		

就職・進路実績



主な就職先・進路先

【企業】ユアサ商事(株)／(株)ロック・フィールド／デジタル・インフォメーション・テクノロジー(株)／アズワン(株)／(株)ネクステージ／(株)大塚商会／(株)JR西日本交通サービス／京都中央信用金庫／京都信用金庫／(株)ケリングジャパン グッチディビジョン／(株)ジェイアール西日本ホテル開発／(株)KEIKAN／京都日産自動車(株)／(株)マイナビ／(株)マツモト／湯快リゾート(株)／羽田空港サービス(株)／(株)滋賀銀行／京都市農業協同組合【学校教育】大阪府教育委員会／滋賀県教育委員会／福井県教育委員会／石川県教育委員会／香川県教育委員会／堺市教育委員会【公務員】法務省／兵庫県警察本部【進学】佛光大学大学院 文学研究科 など

取得可能な教員免許・資格

- 中学校教諭一種（英語）
- 高等学校教諭一種（英語）
- 特別支援学校教諭一種
- 図書館司書
- 学校図書館司書教諭
- 学校司書
- 博物館学芸員
- 社会教育主事（任用資格）など

▶ 4年間の流れ

科目は抜粋です。カリキュラムのフルバージョンはこちらから▶



卒業論文

研究テーマ紹介

- English Translation in Anime Subtitles: An Analysis of Two Ghibli Movies (アニメーション作品におけるサブタイトルの英語訳—二つのジブリ作品の分析—)
- Cultural Differences between Japan and the U.S. in Terms of Their Views of Heroes (ヒーローの観点から見た日米の文化的相違)
- Edgar Allan Poe's View of Life and Death (エドガー・アラン・ポーの死生観)
- Considering the Past and Future of Black Lives Matter (Black Lives Matter運動の過去と未来についての考察)
- Differences in Humor between Japan and the U.S. focusing on "Shrek" series (「シュレック」シリーズに見る日米のユーモアの違い)

CHECK!

☒ 英米学科入門ゼミ

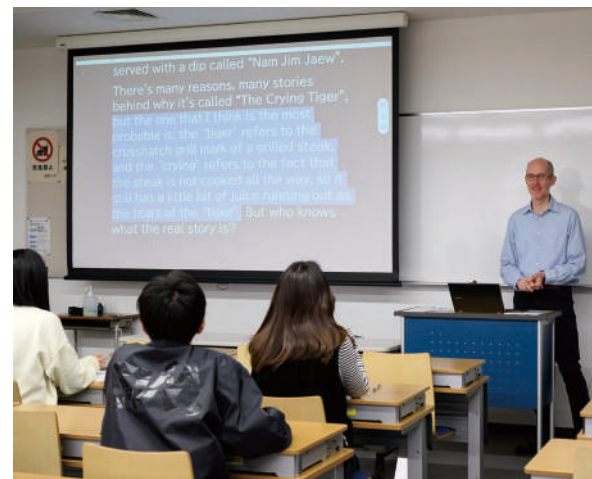
英米の専門のレポート・卒論を書くために、論文の基礎となる英語の文献を読み解く力、その文献内容をもとに批判的に思考する力を養います。

☒ 英語圏文化の理解

アメリカ、イギリスなど英語圏社会の文化について学びます。アメリカ文化に関してはそれぞれの地域の特性や違いについて、イギリス文化に関してはローマ支配時代から現代に至る歴史的な背景をたどります。

▶ ピックアップ授業

通訳演習



英和・和英、両方の通訳スキルを向上

この授業では、英和・和英通訳の両方をさまざまなトピックを通して練習します。まずはリスニングと語彙学習を行い、短期記憶力や集中力、素早く訳す力をトレーニング。また、通訳に欠かせない効果的なメモの取り方も習得します。通訳能力だけではなく、英語力、さらには国語力も向上できる授業です。

STUDENT'S VOICE

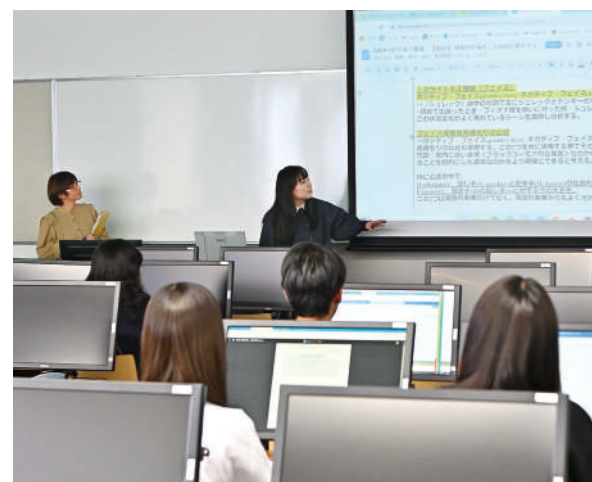
練習を重ね、メモの取り方が上達

練習を重ねるうちにコツを掴み、自分にとって分かりやすいメモの取り方が身につきました。また、他の学生の訳を見て、新たな発見が得られることも授業の楽しみの一つです。

川中 琉惟さん 英米学科3年生
京都府・京都文教高校出身



稲永 知世ゼミ



意見を交わしながら卒業論文を執筆

言語使用の仕組みや働きを解き明かす「談話研究」について学びます。その学びを踏まえて、学生は興味のあるテーマを選択し、関連する先行研究を調査。テーマに沿った分析手法に基づいてデータを分析するというプロセスを学習します。また、学生同士の意見交換を通じて、新たな気づきに出合いながらより質の高い卒業論文に仕上げていきます。

STUDENT'S VOICE

2か国語を用いた会話のコツを学ぶ

ドラマや映画を分析して、日本語と英語を用いた会話に存在するルールや理論を学習。多くの事例に触れることで、より良い会話を行うために必要な配慮を理解できました。

森下 夏凜さん 英米学科4年生
京都府・洛西高校出身



ONE MORE TOPICS



積極的なコミュニケーションで海外で通用する英語力が身についた。

3年生の8月中旬から約4カ月間、アメリカのカレッジ・オブ・ザ・デザートに留学しました。留学への憧れがあった私にとって、かけがえのない経験に。特に印象に残っているのはインターナショナルクラブでの交流です。ハイキングやハロウィンパーティー、サンクスギビングなど、イベントへの参加を通じて人間関係が広がるだけでなく、日本とアメリカの文化の違いを体感できました。また、積極的に人に話しかけることで英語力が上達。現地の方との会話もスムーズにできるようになりました。卒業後はホテルに就職するので、留学で磨いた英語力を存分に発揮していきたいです。



桑原 大洋さん
英米学科4年生 滋賀県・比叡山高校出身

歴史学科

歴史学部
Department of
History

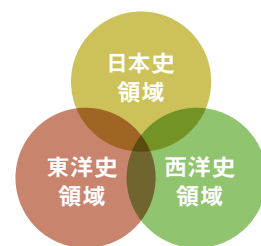
史料を読み解き
未知の世界を探求する。

文献史料を読み解き、未知の世界や時代の人と出会い、世界史的視点から客観的に分析。その結果から現代に起きている事柄を理解し、これから起きる未来や新しい展開を予測します。全学年を通してゼミ形式の授業を行い、一人ひとりの研究内容にきめ細かく対応するのも特長です。

学びのポイント

1 興味のある地域や時代の歴史について理解を深める3領域の学び

日本史・東洋史・西洋史の3領域から興味に沿って専攻を選択できます。さらに他の領域を学ぶことで、新しい視点から得られる気づきによって理解の幅を広げることができます。



自分の学びたい領域を選択

日本史領域



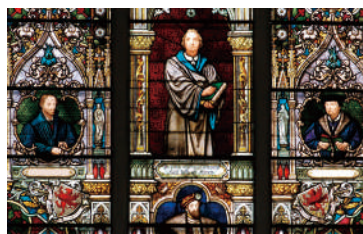
日本列島で展開した政治・社会・文化などの歴史や、その展開の中で関わりのあった周辺地域と日本との関係の歴史について文献をもとに学びを深めます。

東洋史領域



中国大陆や朝鮮半島における政治・社会・文化などの歴史や、日本も含めた東アジア諸国の関係・交流の歴史について研究します。

西洋史領域



ヨーロッパやアメリカにおける政治・社会・文化などの歴史や、大航海時代以降に西洋世界が影響を与えた地域との関係や交流の歴史について文献をもとに考えます。

2 領域を横断する学びで多角的な考察力を育成

歴史学は複眼的な考察が必要となる学びです。そのため、常に固定観念を持たずに幅広い視点をもつことが大切です。1年生は日本史・東洋史・西洋史の3領域を広く学び、基礎を固めます。2年生から、3領域より2つの領域を主専攻・副専攻として選択。3年生のゼミ活動で関心のあるテーマへの考察を深め、4年生の卒業論文完成につなげます。

1年生 ● 歴史の基礎 ● 歴史を複眼的に見る

2年生 ● 主専攻(および時代)選択 ● 副専攻(別領域)選択

3年生 研究テーマ絞り込み

4年生 卒業論文に向けて研究を深める

Butsudai Person's Voice

— 教育現場で先生方の指導法や考え方を習得。面白いと感じる授業を届けて信頼される教師に。

津村 知宏 さん 歴史学科4年生 大阪府・八尾高校出身
内定先: 京都府教育委員会(高校教諭)

研究テーマ 唐における国子監について

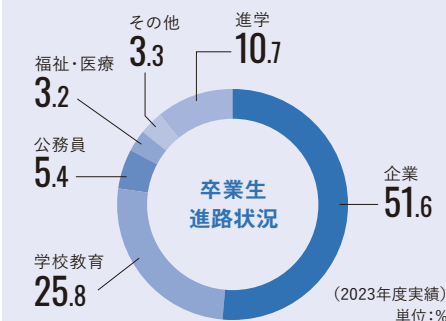
高校の日本史教師になるのが夢で、教職課程のある佛教大学へ。教育学部以外でも教員免許を取得できると知り、好きな歴史を深く学べる歴史学部を選びました。成長につながったのはゼミです。1年生から始まり、2年生になると日本史、東洋史、西洋史の3分野に分かれて幅広い論文や概説書を読みます。3年生でテーマを絞り、4年生でそのテーマに沿った内容をより深く学び、卒業論文を作成するというこの一連の過程のおかげで多角的な視点が身についたと感じています。また、佛教大学の教育職インターンシップにも参加。京都市内の高校で授業を見学し、先生のサポートや交換留学生のお世話を担当しました。実際の教育現場を経験する中で、自分に足りない能力や現場の先生方の指導方法・考え方に直接触れ、モチベーションが向上。これらの経験を活かして、「面白い」「楽しい」と感じてもらえる授業を行い、生徒から信頼される教師をめざします。



〈津村さんの3年生春学期当時の時間割〉

	月	火	水	木	金	土
1						中等教科 教育法社会1
2		西洋思想史	発展研究 ゼミ1	仏教の 人間観と 死生観		中等教科 教育法社会・ 公民1
3	世界の文化	法律学 概論1		社会経済史		
4		東洋史特講 (古代)1	自然地理学1	西洋史特講 (近現代)1	東洋史 史料講読 (前近代)2	
5			日本史特講 (古代・中世)1			

就職・進路実績



主な就職先・進路先

【企業】くら寿司(株)／(株)長府製作所／(株)平和堂／(株)ライフコーポレーション／リゾートトラスト(株)／西日本旅客鉄道(株)(JR西日本)／(株)南都銀行／石黒メディカルシステム(株)／(株)ジャクエツ／紀北信用金庫／ワールドビジネスセンター(株)／アース製薬(株)／イオンリテール(株)／よーじやグループ／大阪信用金庫【学校教育】京都府教育委員会／大阪府教育委員会／滋賀県教育委員会／長野県教育委員会／千葉県教育委員会／京都市教育委員会【公務員】防衛省 陸上自衛隊／京都府庁／福井県庁／京田辺市消防本部／近江八幡市役所【福祉・医療】洛和会ヘルスケアシステム／(株)ベネッセスタイルケア【進学】京都大学大学院 文学研究科【宗教】(宗)賀茂御祖神社(下鴨神社) など

取得可能な教員免許・資格

- 中学校教諭一種(社会)
- 高等学校教諭一種(地歴・公民)
- 特別支援学校教諭一種
- 図書館司書
- 学校図書館司書教諭
- 学校司書
- 博物館学芸員
- 社会教育主事(任用資格) など

▶ 4年間の流れ

科目は抜粋です。カリキュラムのフルバージョンはこちらから▶



CHECK!

☒ 西洋史特講（前近代）

近代以前のヨーロッパの、魅力的な時代や地域を教員と一緒に考えていく授業です。ひとつのテーマを色々な角度から学ぶことで、皆さんはその時代や社会の特徴を知り、今の日本とは異なる世界への興味を掻き立てられることになるでしょう。

研究テーマ紹介

- ・キサキによる国政参与と女性天皇
- ・地理的環境から見る城下の役割—信長の尾張・美濃の主要都市から—
- ・松平定信を中心とした江戸湾海防の構築
- ・伊澤修二が目指した音楽教育の実態
- ・近代日本における鉄道網の形成と陸軍
- ・植民地の初等教育と教科書
- ・帝政期ローマ社会における奴隷の実態と機能
- ・15世紀スペインにおけるユダヤ人政策
- ・19世紀後半のロンドンにおける衣生活の変化

より実践的な学び「京都学プログラム」

「京都学プログラム」では京都の歴史や文化を学ぶ「京都学入門」や京都に深く関連する史料の解説を学ぶ「京都学演習」など、京都を学ぶための多様な独創的な講義が自由に履修できるようになっています。さらに「京都学研修」などフィールドワークも充実しています。

科目一覧

- 和装の文化 ●京都学研修 ●京都学演習
- 伝統文化研修 ●京都学入門



▶ ピックアップ授業

交渉・交流史



東アジア史の視点で紐解く「遣唐使」

日本史で頻繁に扱われる「遣唐使」（日本が唐に派遣した使節）の活動を、東アジア史の視点から考察する授業です。遣唐使は海上でどのような苦労を経験したのか、中国では何をしていたのか、誰と交流していたのかなど、彼らが派遣された目的や唐での役割を具体的に学び、理解していきます。

STUDENT'S VOICE

複数の視点に立つ大切さを学べた

この授業では、日本史だけではなく東アジア全体の結びつきが学べます。史実を日本と中国双方の視点で考察する中で、他の研究でも多角的に考える姿勢が身につきました。

富島 涼美さん 歴史学科2年生
長野県・下諏訪向陽高校出身



古文書基礎演習



段階的な学修で古文書への理解を深める

古文書の読解能力を身につけるための演習授業です。まずは基礎知識の習得からスタートし、古代・中世文書を中心に古文書翻刻に取り組みます。この授業で古文書に興味を持った学生はより高度な古文書学習の授業や実際に古文書を扱う古文書実習の授業を受講。さらに理解を深めることができます。

STUDENT'S VOICE

史料を読解し、時代背景を考察する

くずし字を翻刻しながら、文面や文法から当時の出来事を読み取る実践的な授業です。文字を読むだけでなく、より深く史料を読解する方法を学べます。

廣瀬 可南子さん 歴史学科2年生
広島県・高陽高校出身



ONE MORE TOPICS



「煎茶」の歴史や魅力を五感を通して学ぶ。

「伝統文化研修」では、座学と体験型学習によって、日本やアジア地域の伝統文化に対する理解を深めます。2023年度は「煎茶の魅力学ぶ-煎茶の文化史と茶味の体験-」をテーマに設定。煎茶はいつごろ誕生し、どのような展開を経て今日に至ったのか、そしてどのような種類があるのか。多くの仏者や文人の行跡を通じて、日本の喫茶史を煎茶の視座から見直しました。また、体験型学習では小川流の玉露手前を実演。作法や茶葉の特性、煎茶道具の役割について実践的に知識をつけることはもちろん、味覚の面からも文雅な煎茶への理解を深めました。

歴史文化学科

歴史学部
Department of
Historical Culture

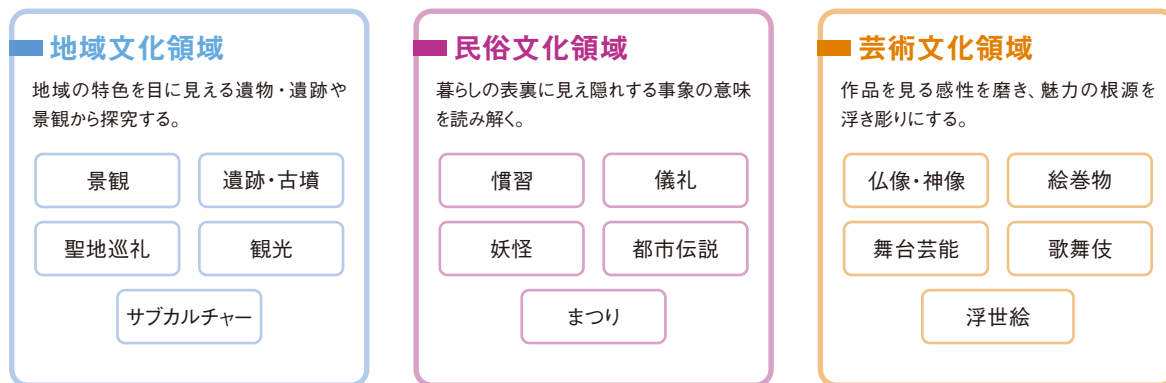
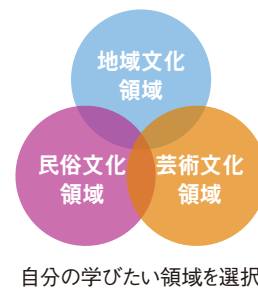
実践的な学びを通し、
主体的に行動し課題を
解決する力を身につける。

フィールドワークを中心に、現代まで残る有形・無形の史料を読み取り、過去から現代までに至る人間の営みを探究します。2年生以降は地域文化領域・民俗文化領域・芸術文化領域の3領域から主専攻と副専攻を選択。多角的な視点での学びとフィールドワークでの実践的な学びによって問題発見・課題解決能力を養います。

学びの
ポイント

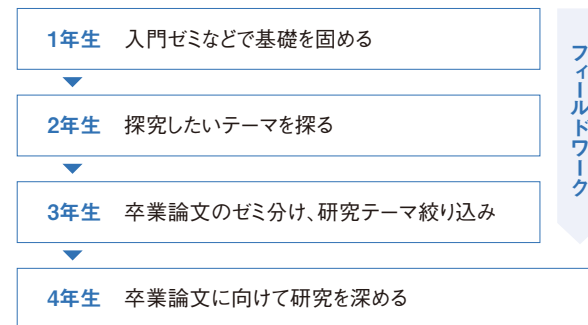
1 歴史文化のさまざまな分野・研究が リンクし深まる3領域での学び

文献や遺物だけでなく行事、祭礼、芸能、芸術、民話など、今に残る有形・無形のモノ（文化資料）から真実を追究する中で、互いに関わり合う3領域から興味のある分野や研究を選択できます。



2 主専攻と副専攻を選択し 広い視野で研究を深める

1年生は歴史文化を幅広く学び、基礎的な知識を身につけます。2年生以降は自分の興味に沿った領域で主専攻・副専攻を選択。多角的な視点での学びとともに、フィールドワークの実践的な学びで専門性を高め、4年生には研究の成果を卒業論文として形にします。



Butsudai Person's Voice

— 行事や通過儀礼の民俗学的背景を知ること
日本人としてのアイデンティティを理解。

木崎 美槻 さん 歴史文化学科4年生 大阪府・旭高校出身
内定先：警視庁

研究テーマ 人身御供をめぐる民俗研究

小学生の頃から民間伝承や妖怪が登場する小説をよく読みました。大学で興味を持って学べる分野を考えたときに民俗学にたどり着き、大好きな京都で民俗学を学べる佛教大学の歴史文化学科を選択。学科の学びはすべて興味深いものでした。十三参りではなぜ橋を渡り終わるまで振り返ってはいけないのか、祇園祭の粽にはどんな意味があるのか。身近な行事や通過儀礼、何気なく使っている言葉の背景を知ることによって日本人としてのアイデンティティを見出せることにワクワクしました。印象に残っている授業はフィールドワーク発展演習です。福知山で高齢者から昔の生活や遊び方を聞く中で、調査対象者の気持ちに寄り添う大切さと難しさを学び、相手の心情を推測して対話する力が鍛えられました。

卒業後は警視庁へ。高齢者や子ども、女性が巻き込まれる犯罪の未然防止・取り締まりに尽力する、厳格さと親しみやすさを兼ね備えた警察官をめざします。

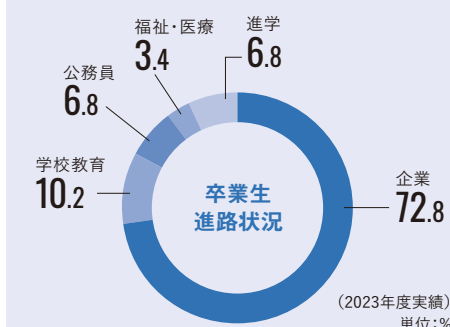


（木崎さんの1年生秋学期当時の時間割）

	月	火	水	木	金
1	Intensive Reading 2				
2		専門学修のための日本語表現		Integrated Communication Skills 3	
3	日本史特論	地域文化概論	Integrated Communication Skills 4		
4	自然と地理	芸術文化概論	初級朝鮮語2	民俗文化概論	
5	前近代の世界			生涯学習概論	

集中講座：歴史文化臨地研修

就職・進路実績



主な就職先・進路先

【企業】(株)ダスキン／(株)ゼンショーホールディングス／(株)ライフコーポレーション／(株)And Doホールディングス／(株)ベネフィット・ワン／(株)ディー・ガイア／北おおさか信用金庫／きのくに信用金庫／(株)KEIKAN／プリチストンリテールジャパン(株)／(株)マツモト／(株)ジンスホールディングス／シグマトロン(株)／(株)学情／京都市農業協同組合／黒田精工(株)【学校教育】広島県教育委員会／大阪府教育委員会【公務員】奈良市役所(学芸員)／警視庁／防衛省 陸上自衛隊／宝塚市役所／京都市役所【福祉・医療】SOMPOケア(株)【進学】佛教大学大学院 文学研究科／奈良大学大学院 文学研究科 など

取得可能な教員免許・資格

- 中学校教諭一種(社会)
- 高等学校教諭一種(地歴・公民)
- 特別支援学校教諭一種
- 図書館司書
- 学校図書館司書教諭
- 学校司書
- 博物館学芸員
- 社会教育主事(任用資格) など

歴史学部
歴史文化学科

▶ 4年間の流れ

科目は抜粋です。カリキュラムのフルバージョンはこちらから▶



研究テーマ紹介

- ・近世における大阪-京都間地域の生活文化と交通の影響ー河内国交野郡を事例としてー
- ・戦後・京都高瀬川沿岸地域における雑居ビル街の形成とその背景
- ・縄文土器・土偶にみる鰐面表現の研究
- ・天神祭における一考察～鳳講と玉神輿講を事例に～
- ・若者における「昭和レトロ」ブームー「ノスタルジー」はノスタルジーなのかー
- ・カラスに対するイメージ変遷ー古代から現代にかけてー
- ・日本の狛犬の造形表現ー古代・中世を対象にー
- ・浮世絵と美人画
- ・日本刀の役割の変化とその背景 戦争の武器から平和の身分標識へ

より実践的な学び「京都学プログラム」

「京都学プログラム」では京都の歴史や文化を学ぶ「京都学入門」や京都に深く関連する史料の解説を学ぶ「京都学演習」など、京都を学ぶための多様で独創的な講義が自由に履修できるようになっています。さらに「京都学研修」などフィールドワークも充実しています。

科目一覧

- 和装の文化 ●京都学研修 ●京都学演習
- 伝統文化研修 ●京都学入門



▶ ピックアップ授業

京都学入門



美術作品に触れて京都の文化を知る

この授業では、主に京都で制作された美術作品を取り上げながら、日本美術の歴史を学びます。学生は授業で紹介された博物館・美術館・寺社のうち、それぞれが特に興味・関心のある場所を実際に見学してレポートを執筆。美術に触れて考察する過程を通じて、美術の観点から京都の歴史と文化を理解することをめざします。

STUDENT'S VOICE

時代ごとの芸術作品を肌で感じる

京都市内の美術館・博物館にも足を運び、各時代の美術作品について理解を深めます。動画を活用しながら授業内容を補足してもらえることが非常にありがたいです。

松下 章梧さん 歴史文化学科3年生
神奈川県・七里が浜高校出身



鈴木 文子ゼミ



身近な文化事象の成り立ちを解明

普通の人々の具体的な生活の脈絡の中で、身近な文化事象が成立し、「常識」となっていく過程を解き明かします。また、現場に密着したフィールドワークで得た人々の「おしゃべり」から、公文書、雑誌記事など、多様な資料の存在を知り、そのつながりを考察する方法を学修します。

STUDENT'S VOICE

興味のあるテーマにチャレンジできる

「なぜ若い世代が昭和レトロに魅力を感じているか」について研究を行っています。研究テーマを自由に設定できることが魅力の一つです。

竹内 こみつさん 歴史文化学科4年生
京都府・京都つくば開成高校出身



ONE MORE TOPICS



フィールドワーク調査に必要な技能や視点を身につける。

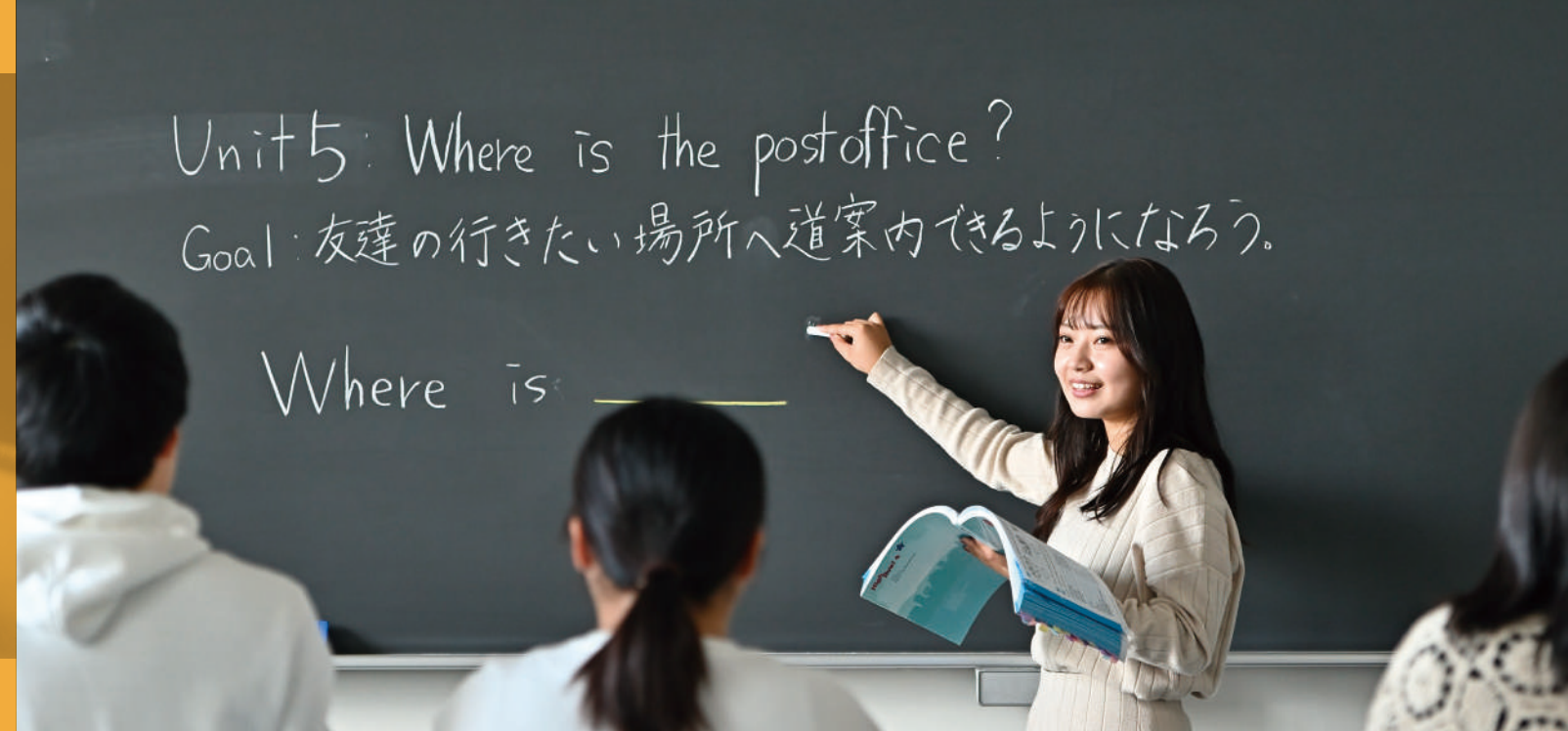
「フィールドワーク発展演習」では、研究する際に用いるフィールドワークについて、専門的な方法や技能の実際を具体的に学習します。学生は、個々のテーマに合わせたフィールドワークの計画を立案し、そのための方法や技能を探究。また、フィールドワークで得られたデータを発表して、調査対象やその背景となる文化・社会的要因の理解を深め、再調査に必要な視点を涵養することをめざします。フィールドワークの意義と課題について正確に理解することで、学生は高度な技能を習得。目的に沿った的確なフィールドワーク調査を実践できるようになります。

教育学部 教育学科

Department of
Education

独自のカリキュラムと
関係性を重視した指導で
感性と専門性を育む。

「人は人の中で育つ」。教育学科では、理論と実践を融合させた独自のカリキュラムとシラバスに基づき、学生間や教員、学校現場や地域との関係性を重視した指導をしています。人間形成に重要な4年間にさまざまな考え方や価値観に触れる機会を用意し、教育現場に普遍的に求められる「感性と専門性に長けた教師」を育てます。



1 になりたい教員像に応じて学べる 4つの領域

初等教育

感性豊かな学級経営力と確実な教科指導力を身につけた小学校教諭を養成します。

中等教育

感性豊かな学級経営力と各専門教科の高い指導力を身につけた中学校(社会・数学)・高校(数学)教諭を養成します。

特別支援教育

障がいのある幼児・児童・生徒やその保護者を対象とする、専門的な知識と技能を備えた特別支援学校教諭を養成します。
※幼・小・中・高、いずれかの教員免許の取得が条件

教育学

教育を取り巻くさまざまな課題の考察を通してその本質を追究し、公務員や企業、研究者への道を拓きます。
※社会教育主事・図書館司書・博物館学芸員等の資格取得も可能

■通学課程では、原則として2つの教員免許課程、あるいは1つの教員免許課程と1つの資格課程の取得までが可能です。通信教育課程の「免許併修」制度を利用して、例えば中学校教諭一種(英語)等の取得も可能です。 ▶詳しくはP025へ

2 教職に必要な資質・能力を伸ばし 広げる学びの場



小学校免許、中学校社会科や中高数学の免許をベースに、複数の免許や資格取得が可能です。小学校免許と中等教育の免許を取得することで、小中一貫教育、小中連携教育、教科の専門性で活躍が期待されます。数学科免許と小学校免許を持っている教員は貴重な存在です。

3つの 特長

- 同じ志を持つ仲間と学ぶ…入学者のほとんどが教職をめざす
- 体験から学ぶ…ゼミ活動における子どものかかわり、学校ボランティア、児童館・放課後留守家庭児童会でのボランティア等を通して、理論と実践の往還による学び
- 時代に求められている内容を学ぶ…ハワイ大学との連携による現地研修(▶P066):外国語(英語)の必要性、特別支援学校教員免許の取得(複数免許取得可能):さまざまな障がいのある子どもたちへの特別支援教育の重要性

3 高い実績が示す「教育の佛大」

卒業生 採用実績

過去10年間

1,046名

教育職に進んだ 卒業生

(2023年度)*

93名

毎年多くの卒業生を教育現場に送り出しています。教員採用試験の合格率の高さに定評があり、2023年度実績においても、進路決定者のうち93名が卒業と同時に教育職へ。近畿エリアを中心としたさまざまな教育現場で活躍しています。

2023年度採用先内定*

幼稚園	4名	小学校	59名	中学校	10名	高等学校	2名
特別支援学校	4名	保育教諭	7名	保育士	6名	その他	3名

※2024年4月1日時点

Unit 5: Where is the postoffice?
Goal: 友達の行きたい場所へ道案内できるようになる。

Where is _____

Butsudai Person's Voice

— 模擬授業と議論を重ね、授業力が向上。
児童一人ひとりの可能性を広げられる教師に。

山下 有紗さん 教育学科4年生 滋賀県・石山高校出身
内定先: 滋賀県教育委員会(小学校教諭)

研究テーマ | フィンランドにおける小学校英語教材の分析
—日本の小学校英語教育への示唆—

幼い頃から小学校教師に憧れ、中学、高校と進むほどに教育への関心が高まり、教育学部に進学しました。複数の教員免許が取得できる点が佛教大学を選んだ決め手の一つです。特に印象に残っているのは「中等教科教育法社会」の講義。自分で考えた模擬授業を行い、改善点などをグループでディスカッションします。自分では思いつかないような意見を聞くことができ、視野が広がりました。また、学科での学びに限らず、学生ボランティアとして小学校の学習サポートに参加したり、集団塾のアルバイトにも力を入れました。先生方の指導を実際に見ることができ、たくさんの児童と関わったことは実践教育としてとても勉強になりました。

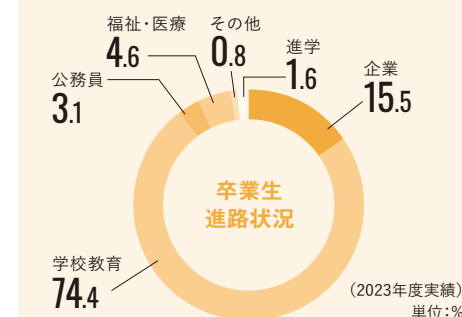
将来は児童一人ひとりの良さを可能性を広げられる教師になりたいと考えています。そのためにも日々児童と向き合い、学び続ける姿勢をこれからも大切にするとともに、大学で得た学びを小学校の教材研究にも活かしていきたいです。



〈山下さんの2年生秋学期当時の時間割〉

	月	火	水	木	金	土
1			教育学演習1			
2			エコロジーを学ぶ	東洋史概論		
3	くらしの中の経済	地誌学1	教育法規	哲学概論		中等教科教育法社会3
4	世界の文化	人文地理学1	比較教育学	教育人間学		
5				発達心理学		

就職・進路実績



主な就職先・進路先

【企業】エン・ジャパン(株)／(株)LITALICO／富士通(株)／第一生命保険(株)／(株)伊予銀行／共立製薬(株)【学校教育】東京都教育委員会／滋賀県教育委員会／神奈川県教育委員会／福井県教育委員会／京都市教育委員会／大阪府教育委員会／愛媛県教育委員会／兵庫県教育委員会／大阪府豊能地区教職員人事協議会／社会福祉法人京都基督教福祉会(保育教諭)／横浜市教育委員会／京都府教育委員会／大阪府教育委員会／和歌山県教育委員会【公務員】和歌山県庁／大津市役所／寝屋川市役所(保育教諭)／茨木市役所(幼稚園教諭)／滋賀県庁(幼稚園教諭)【福祉・医療】(福)京都社会福祉協会【進学】京都教育大学大学院 連合教職実践研究科／兵庫教育大学大学院 学校教育研究科 など

取得可能な教員免許・資格

- 幼稚園教諭一種*
- 小学校教諭一種
- 中学校教諭一種(社会・数学)
- 高等学校教諭一種(数学)
- 特別支援学校教諭一種
- 図書館司書
- レクリエーション・インストラクター など

※教育学部独自のプログラムにより取得可能

▶ 4年間の流れ

科目は抜粋です。カリキュラムのフルバージョンはこちらから▶



卒業論文

研究テーマ紹介

- 「おぼえる社会科」からの脱却を目指す中学校社会科歴史的分野の授業開発科学的探求学習の考察を通して
- 初等教育段階における深海生物の教材的価値の考察
- 平和教育の在り方に関する一考察—学校による内容の違いに注目して—
- 数学から見た物理の世界—ベクトル解析と電磁場—
- すべての児童がわかると感じられる授業づくり—ユニバーサルデザインの視点を取り入れて—
- 平面図形の学習に関する研究—オリガミクスに着目して—
- 教師が抱えるジレンマに関する研究「生きる力」か「学力」か
- 小学校体育授業の閉鎖型教材における教授活動の検討～中学年の「跳び箱運動」を例に～
- 校則の見直しと求められる柔軟性

CHECK!

1～4年生まで、少人数のゼミ形式の授業科目を配置。学生は教育に携わる一人としての意識を持ち、発表等を通して教育に関する内容を掘り下げたり広げたりしていきます。きめ細かな指導を実現しており、学び甲斐のある科目です。

☒ 教育相談の理論及び方法

児童及び生徒を対象とした日常的な学校教育場面での教育相談のあり方について理解を深め、具体的な進め方が習得できるよう、グループでの発表や議論を通して考察を深めたり、カウンセリングの技法やアセスメントを学んだりといった体験を取り入れています。

▶ ピックアップ授業

渡邊 照美 ゼミ



心理学の視点から子どもや家族を理解する

このゼミでは、子どもや家族を取り巻くテーマに対して、アンケート調査や面接調査を行いながら考えを深めていきます。学生は、発達心理学・家族心理学の知見を用いて当人たちの背景まで考察。多角的な視点で「目の前の子ども・家族」を正しく理解できるようになります。

STUDENT'S VOICE

実際の教育現場に即したスキルを習得

授業では教員経験のある教授に指導していただけます。教育現場で実際にあった出来事や生徒の話聞きながら、実践的かつ専門的なスキルを学びます。

北出 龍太郎さん 教育学科3年生
滋賀県・草津東高校出身



初等国語科教育法



理論と実践を組み合わせた授業づくりを体験

小学校の教師として、国語の授業をどのように構想し、実践し、振り返り、改善するのかを学びます。理論的な知識だけではなく、複数回の模擬授業を通してより実践的な授業力を獲得することが目標です。学生たちが実際に小学校の教壇に立った際に、自信を持ちながら楽しんで国語の授業ができることを期待しています。

STUDENT'S VOICE

模擬授業を実践し知識・技能を養う

専門的な知識の習得に加えて、模擬授業の実践や振り返りを通して効果的な授業づくりを学びます。グループで取り組むため、学生同士のつながりが強くなります。

岡野 多希さん 教育学科3年生
大阪府・狭山高校出身



ONE MORE TOPICS



英語力を鍛えながら 教育者としての素養を磨く。

佛教大学と協定を結んでいるハワイ大学と連携し、教育学科の学生が海外の教育現場を見学・体験する短期研修プログラム「教育学部海外研修プログラム」を行っています。2023年度はおおよそ5年振りに実施を決定。19名の学生が参加しました。

ハワイ大学では教員をめざして学ぶ学生たちと交流。カリキュラムの違いや、それぞれが抱える教育課題などを理解しながらコミュニケーションを図りました。また、現地の小学校を訪問する機会も。学生たちは実際に教育現場を体験。子どもたちとの触れ合いを通じて、実践的な英語教育の手法を学びました。

教育学部

幼児教育学科

Department of
Early Childhood Care and Education

地域や関係者と連携し、
乳幼児の発達を理解した
幼児教育の専門家になる。

少子高齢化、核家族化が進む社会において、子どもたちを取り巻く環境は大きく変化しています。幼児教育学科では、50年以上の教員養成実績をもとに、現代の保育ニーズに応えられる幼稚園教諭、保育士を養成。理論と実践をバランスよく配置したカリキュラム、少人数体制による丁寧な指導で、保育者をめざす学生の夢を実現します。



佛教大学附属こども園

1 理論的知識と実践的知識にかかわる科目を系統的に配置したカリキュラム

「子どもがスキ!」というだけでは、専門性の高い先生にはなりません。先生に求められる理論的な知識と実践的な知識をバランスよく学ぶことを通して、現場が必要とする保育力、保育技術、コミュニケーション力をもった先生を養成します。

理論的知識を養う科目例

- 教師・保育者論
- 幼児教育・保育課程論
- 幼児理解及び保育相談
- 発達心理学

実践的知識を養う科目例

- 保育内容の理論と方法「身体表現」
- 子どもの食と栄養
- 子育て支援
- 保育実践演習

2 教育・保育の現場に精通した教員による丁寧な少人数クラスでの指導

教員・保育者の経験を有する教授陣が、学生の学びをバックアップ。学生一人ひとりと丁寧に話し合い、研究・学修はもちろんのこと、採用試験・就職活動のアドバイスも。ピアノ等の実技指導も丁寧に行いますので、経験の有無は問いません。



3 佛教大学附属こども園や地域の幼児教育施設と連携

1年生より履修できる「現場体験実習」をはじめ、「教育職インターンシップ」等の豊富な体験型授業を通して附属こども園や地域の幼児教育施設で実際に子どもと関わり、保育の楽しさ・難しさを体感します。

佛教大学附属こども園との連携

附属こども園の行事への参加や、学生が企画したミュージカルやコンサートを附属こども園で発表する機会など、保育現場との豊かな交流や現場体験のプログラムも充実しています。



Butsudai Person's Voice

— 子どもの喜怒哀楽を受容し尊重できる
地域保育にも貢献する保育者に。

添野 愛さん

教育学科4年生 大阪府・香里丘高校出身
内定先：寝屋川市保育教諭

研究テーマ

性別役割観が大学生の恋愛傾向に及ぼす影響について

幼い頃から保育職を志望。幼稚園免許と保育士資格をどちらも取得できる佛教大学へ。最も自身の成長につながった学びは、ジェンダーやスマホ育児について研究したゼミです。ゼミ生の中でも、志望するのが保育職か小学校教員かによって考え方が異なり、保育の専門知識だけでなく教育全般に関する視点で物事を見ることができるようになったと感じます。

ボランティア活動にも力を入れました。「レクリエーション研究会」というサークルに所属し、青少年教育施設でシュノーケリングや山登り、雪上運動会などその土地ならではの活動を体験。子どもたちと全力で遊ぶ大切さを学びました。充実した4年間で過ごせたことで子どもと関わったエピソードが濃く、採用試験の面接での評価につながったと考えています。子どものさまざまな感情や気持ちを受容し、尊重できる保育者になるため、一人ひとりを大切に、全力で保育に取り組みたいと思います。



〈添野さんの3年生春学期当時の時間割〉

	月	火	水	木	金
1		Intermediate Reading 2		保育内容の理論と方法「人間関係」	
2	乳児保育1			人権(同和)教育	
3	幼児理解及び保育相談			保育原理	社会的養護1
4			保育内容の理解と方法3	特別な教育的ニーズの理解とその支援	保育内容の理論と方法「環境」
5	教育学基礎演習2			保育内容の理解と方法2	

集中講座:現場体験実習1 現場体験実習2

本学独自の免許取得プログラムで、複数の教員免許・資格取得が可能

幼稚園教諭、保育士に加え、教育学科との連携で小学校教諭・特別支援学校教諭、通信教育課程との「免許併修」制度により中学校教諭、高等学校教諭の教員免許を取得することができます。

幼児教育学科で
めざせる教員免許・資格

幼稚園教諭一種

保育士

教育学部独自の免許取得プログラムで
めざせる教員免許

小学校教諭一種

※通信教育課程との「免許併修」制度を利用して、例えば中学校教諭一種(英語)等の取得も可能です。

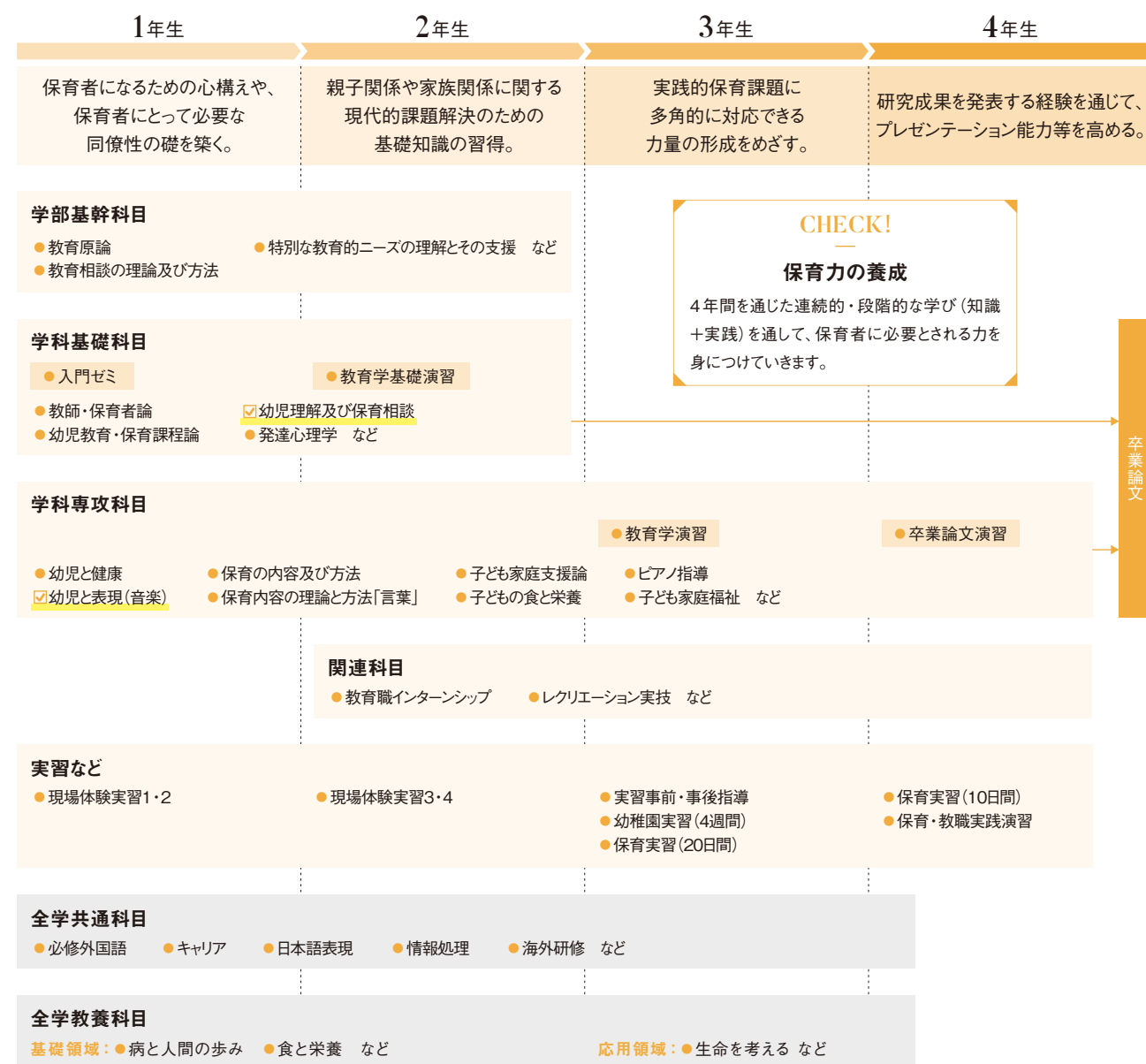
取得可能な教員免許・資格

- 幼稚園教諭一種
- 小学校教諭一種※
- 中学校教諭一種(社会・数学)
- 高等学校教諭一種(数学)
- 特別支援学校教諭一種
- 保育士
- 図書館司書
- レクリエーション・インストラクターなど

※教育学部独自のプログラムにより取得可能

▶ 4年間の流れ

科目は抜粋です。カリキュラムのフルバージョンはこちらから▶



研究テーマ紹介

- 昔話にみる子どもの精神的自立と善悪の体験—「おむすびころりん」を題材に—
- 子どもに愛されるキャラクターを用いた保育に関する一考察—安心して過ごせる居場所づくりに着目して—
- 布絵本が乳幼児に与える影響—布絵本制作を通して—
- 聴覚障害を持つ保護者が抱える育児困難に関する一考察—保育者に求める支援に関する意識調査を通して—
- 子どもの遊びの変遷に関する一考察—遊びの空間・人数・内容・時間に着目して—
- ピアノ演奏支援システム「Synthesia」を用いたピアノ学習における一考察—ピアノ未経験者の演奏に着目して—
- 幼児の造形遊びにおける年齢別変化について

CHECK!

☑ 幼児理解及び保育相談

幼稚園教育のあらゆる営みの基本となる幼児を理論的に理解した上で、保育場面の映像資料等を使用し、観察と記録、評価を行い、理解を深めます。基礎的なカウンセリング技能を身につけ、保護者の育児に対する課題にも対応できる力を身につけます。

☑ 幼児と表現(音楽)

幼児の成長発達を促す保育者の音楽的アプローチ法を探りながら、音楽の楽しさや魅力を再確認することをめざします。また、音楽の仕組み(理論)や幼児の音楽的特徴を理解し、保育に必要な歌唱技術を学びます。

▶ ピックアップ授業

乳児保育1



確かなスキルと愛情をもつ保育者をめざす

この授業では、0歳から3歳までの乳幼児の発達理論について学びます。また、新生児ベビーモデルを活用し、抱っこやおんぶ、おむつ交換、着替えなど、乳児保育に必要な技術を習得。人生の出発点であり、人間が一生のうちで最も成長する「乳児期」について理解を深め、愛情豊かに笑顔で子どもと関わることのできる保育者をめざします。

STUDENT'S VOICE

赤ちゃんとの触れ合いをリアルに学ぶ

ベビーの人形を使いながら、赤ちゃんの接し方について1から学ぶ事ができます。実際に赤ちゃんに関わることが少なかった私も、授業の中で多くの知識を得て、自信ができました。

山本 仁翔さん 幼児教育学科2年生
滋賀県・高島高校出身



臼井 奈緒 ゼミ



音楽を自らの保育の強みに活かす

ゼミでの学びや活動を通して、自分の思いや考えを伝えるための、あらゆる表現手段を磨きます。それによって創造性や表現力を高め、子どもの豊かな表現を引き出すことのできる保育者をめざします。楽しい仲間たちとともに、音楽を介することによって、子どもの成長を育む確かな保育実践力を身につけていきます。

STUDENT'S VOICE

意見を尊重し合える環境でのびのびと活動

コンサートに向けて、メンバー同士で案を出し合い、楽しく真剣に音楽の練習に取り組みます。先生が学生の意見を尊重し、アイデアを引き出してくれるおかげで、やりがいをもって活動できています。

今村 彩乃さん 教育学科3年生
京都府・山城高校出身



ONE MORE TOPICS



学生主体の企画を実施！ その名も「ムキムキ大作戦」!?

紫野キャンパス近隣の保育所・こども園の園児を大学に迎え、学生企画のイベントを実施。幼児教育学科1年生が「金太郎」「ウサギとカメ」などの登場人物に扮してお出迎え！登場人物が強くなるための「ムキムキ大作戦」を実施！会場は子どもと学生の笑顔と笑い声であふれていました。参加した学生からは「企画を1から考えるのは大変だったけど良い経験となった」「子どもたちが喜んでくれたのがうれしかった」「またやりたい」などの感想が聞かれました。園児の皆さん、また来てね！

教育学部

臨床心理学科

Department of
Clinical Psychology

「心の専門家」として社会に
貢献できる人材を育成。

不登校や児童虐待、職場のストレス問題から高齢者への支援など、ますます増加する心の問題に対処できる「心の専門家」としての能力を育成。少人数クラスを編成し、一人ひとりが主体的に学べる環境を整備。社会事象と個人を取り巻く環境を理解しながら、人の「心」に寄り添い、社会に貢献できるスキルを養います。



学びのポイント

1 多領域にわたる 経験豊かな教員による少人数教育

臨床心理士、公認心理師、または医師の資格を持つ専任教員が、豊富な臨床経験を活かした指導を行っています。1年生の「入門ゼミ」や2年生の「臨床心理学基礎ゼミ」など、各学年でゼミ形式の授業を実施。少人数教育で、人の心に寄り添う力を養います。

2 多様な進路

心理学は、自分自身や周囲の人への理解を深めることができる学問です。どの分野でも活用できるコミュニケーション能力や心理的問題を解決する力等につながり、幅広いフィールドでの活躍が期待できます。

心理学を応用して多様な未来へ



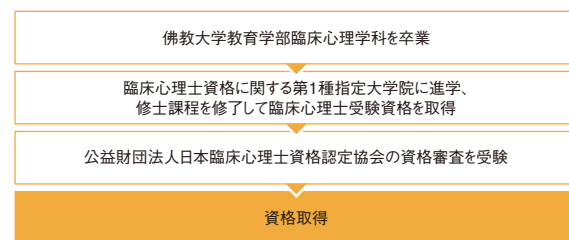
3 臨床心理士・公認心理師への道 5領域をカバーする学びを展開

医療、教育、福祉、司法、産業という5つの領域の分野で講義・実習を行い、「心」の問題を実践的に学びます。
※佛教大学大学院のカリキュラムは、臨床心理士、公認心理師の受験資格に対応しています。



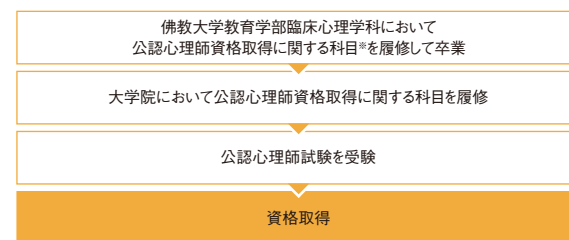
臨床心理士への道のり

臨床心理士資格を取得するには特定の大学院への進学が必要です。大学院受験を想定した履修モデルを設定し、目標に向けて着実に学べます。



公認心理師への道のり

心理学の分野における日本初の国家資格です。公認心理師の受験資格に対応したカリキュラムを設置しています。



※学内規程に基づき、選考を行います(定員:30名)。

Butsudai Person's Voice

— 学びを通じて心理学的視点を獲得。
積極的な姿勢で学びを深めていきたい。

西尾 佳瑚 さん 臨床心理学科4年生 京都府・京都文教高校出身
進学先: 佛教大学大学院 教育学研究科 臨床心理学専攻

研究テーマ 就職活動における対処的悲観性とストレス反応の関連性

中学生の頃から心の動きに興味があり、心理職に就きたいと考えていました。臨床心理士と公認心理師の両方の取得に合わせられたカリキュラムに魅力を感じ、佛教大学へ。知識が増えると、日常の出来事も心理学的視点で考えるようになり、普段の生活の視点も広がりました。学んでいく中で「私は研究や統計学が好きなんだ」と気づいたり、自分や周囲の心の動きや性格の傾向についても論理的に考えられるようになったり、自身のストレスについても以前より効果的に対処できるようになったと思います。心理実習では5領域すべての施設を見学し、体験実習では幼稚園や小学校を訪問。実際の現場では授業で得た知識だけではわからない援助者や被援助者の喜びや困難、葛藤などを知ることができ、将来自分がどのように働きたいのか考えるきっかけとなりました。卒業後は同分野の大学院に進学します。時間が限られているので積極的に学習し、実践を通して自分に合った学びを深めていきたいです。

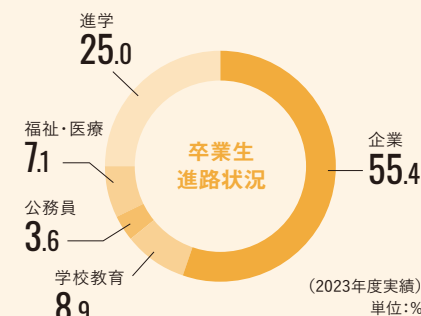


〈西尾さんの2年生秋学期当時の時間割〉

	月	火	水	木	金
1	感情・人格心理学	知覚・認知心理学			
2		Intermediate Reading 2		心理学的支援法(力動的アプローチ)	人体の構造と機能及び疾病
3	インターネット・プログラミング	心理的アセスメント		健康・医療心理学	
4	心理学実験1	臨床心理学基礎ゼミ2		特別な教育的ニーズの理解とその支援(中高)	
5					

集中講座:関係行政論

就職・進路実績



主な就職先・進路先

【企業】西日本旅客鉄道(株)(JR西日本)／明治安田生命保険相互会社／トナミ運輸(株)／イオンリテール(株)／シミス薬品(株)／(株)一条工務店／京都生活協同組合／わらべや日洋食品(株)／金沢市農業協同組合(JA金沢市)／日研トータルソーシング(株)【学校教育】長野県教育委員会／福井県教育委員会【公務員】京都市役所／豊岡市役所【福祉・医療】洛和会ヘルスケアシステム／(福)京都総合福祉協会【進学】九州大学大学院人間環境学府 人間環境学研究院／鳴門教育大学大学院 人間教育専攻／佛教大学大学院 教育学研究科／立命館大学大学院 人間科学研究科／鈴鹿医療科学大学大学院 医療科学研究科 など

取得可能な教員免許・資格

- 中学校教諭一種(社会)
 - 高等学校教諭一種(公民)
 - 特別支援学校教諭一種
 - 社会教育主事(任用資格)
 - 臨床心理士(受験資格)*
 - 公認心理師(国家試験受験資格)* など
- ※受験資格を得るには原則として大学院進学が必要です。

教育学部
臨床心理学科

▶ 4年間の流れ

科目は抜粋です。カリキュラムのフルバージョンはこちらから▶



心理職分野での活躍をめざすプロセス

1年生	2年生	3年生	4年生
公認心理師 実習に必要な基礎科目、専門科目の履修を進めます。	1年生に続いて、実習に必要な科目の履修を進めます。	心理実習の履修に向けた学内選考を実施し、医療、教育、福祉、司法、産業分野の機関における見学実習と、現場体験実習を合計40時間行います。	3年生に続いて、医療、教育、福祉、司法、産業分野の機関における見学実習と、現場体験実習を合計40時間行います。

※公認心理師資格を得るためには、大学院において公認心理師資格取得に関する科目の履修が必要です。(または公認心理師法で定める施設での必要期間以上の実務経験が必要)
 ※臨床心理士資格を取得するためには、特定の大学院(第1種指定大学院)に進学し、修士課程修了後、資格審査に合格することが必要です。(本学は第1種指定大学院です)

研究テーマ紹介

- ・大学生の被服行動と心理的健康の関連について
- ・大学生における対人ストレスコーピングが抑うつと友人関係満足度に及ぼす影響
- ・家庭教育とコミュニケーション能力の関連について
- ・アニメーションは実写よりも目元画像からの感情推測を容易にするのか
- ・小学生のストレスと夢の想起の関連
- ・インターネット上における否定的な発言の意義についてー大学生のX(旧称:Twitter)利用状況に注目してー
- ・両親の夫婦関係とメディアが大学生の結婚観に与える影響
- ・大学生における自尊感情と政治的関心・政治的有効性感覚との関連 オンライン調査を通しての検討
- ・青年期の箱庭作品に表現される蛇と自我発達上の危機状態との関連について
- ・他者からの批判に対する反応と自己愛傾向の関連

CHECK!

「臨床心理学研究センター」を併設 充実した施設での実践的な学習

大学院生も実習や事例検討を行う実践研究施設です。対人関係、発達障がい、精神疾患といった相談者の「心」の問題に対応。カウンセリング技法を身につけ、臨床心理士・公認心理師の資格取得をめざします。



▶ ピックアップ授業

中道 泰子 ゼミ



自分や相手の「ところ」を読み解く

このゼミでは、学生が日頃感じている「ところ」に関する疑問を研究へとつなげ、考察を深めていくプロセスを大切にしています。これらのプロセスの中で学生は、「自分はいかに生きていくのか」という人生の大いなる問いにも向き合います。また、自分の「ところ」の在りように気づくだけではなく、他者の「ところ」への理解が進むよう指導しています。

STUDENT'S VOICE

意見を交わす中で興味関心が広がる

授業では先生と受講生全員の話し合いが中心です。自分の研究にフィードバックをもらったり意見を発信したりすることで、専門分野以外の領域に対しても興味関心が広がります。

中山 瑚々さん 臨床心理学科4年生
大阪府・三国丘高校出身



精神疾患とその治療



精神医学を学び、学生自身の心の健康も守る

公認心理師にとって精神医学は必要な知識です。映像などビジュアルを用いた授業を通じて、精神疾患の症状や対処方法、治療法などを具体的なイメージをもって学んでいきます。試験対策として知識をつけるだけではなく、学生自身のメンタルヘルスの向上に寄与することをめざしています。

STUDENT'S VOICE

映像を用いた具体的な学び

精神病棟などの基礎的知識から、精神疾患の細かな分類とそれらの特徴について学べます。また、ビデオ学習によって実際に症状が表れた場合の行動的特徴も理解します。

磯貝 直樹さん 臨床心理学科3年生
京都府・東宇治高校出身



ONE MORE TOPICS



教育現場を体験して児童への支援の在り方を学ぶ。

教職員やスクールカウンセラーなどと連携して活動する学生ボランティア「学びのパートナー」に参加しています。京都府内の小・中学校や児童相談所に出向いています。今回は実際に参加した学生2名にインタビューを行いました。



もともと児童分野に関心があり参加を決意。京都府内の小学校を訪問し、保健室登校の子どもたちをサポートしました。子どもたちと一緒に宿題をしながら交流する中で、相手をできるだけ肯定する言葉遣いを意識するように。また、相手の行動に隠された心理を読み解く姿勢が身につきました。

内山 愛也香さん 臨床心理学科2年生 京都府・北後高校出身



カウンセラーをめざす上で貴重な経験になると思い参加しました。私は京都府内の児童相談所へ。朝はビデオを見て子どものかかわり方を学び、2・3限の時間は実際に子どもの勉強を支援。観察力が養われたことで、理解度には個人差があると気づき、一人ひとりに気を配る大切さを実感できました。

原田 純名さん 臨床心理学科1年生 滋賀県・光泉カトリック高校出身

現代社会学科

社会学部

Department of
Contemporary Sociology

現代社会の課題を分析し
解決できる力を身につける。

毎日のニュースで流れるさまざまな社会問題や、家族、学校、職場、地域にあふれる身近な社会現象などを多角的に観察・分析できる幅広い視野と能力を育成。

少人数制のクラスで、多彩な科目をバランスよく学ぶことにより、共生社会に貢献する力、情報社会において必要とされる情報リテラシーや論理的思考力を養います。

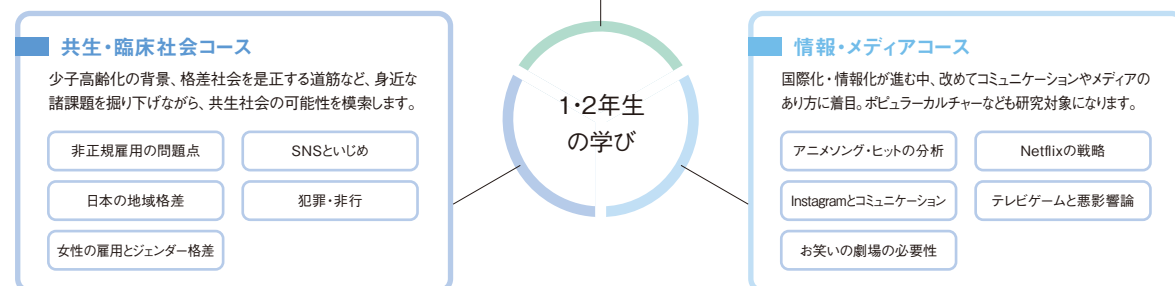


山田松香木店

学びのポイント

1 テーマに応じて専門性を深める3コース制

3領域にわたるコース科目は、社会学の研究領域をほぼ網羅しているので、扱う対象は多種多様。1つのテーマを多面的に見つめ、問題点を浮き彫りにします。主なコース1つの学びに加え、他コースの履修も可能です。



2 社会のあらゆることに疑問を持ち、考察・探究する

「SNSは生活をどう変える?」「日本は移民を受け入れるべきか?」「少子高齢化の社会の未来は?」……社会学は身のまわりの出来事から国際情勢まで、幅広い事象を扱う学問です。そこで重要なのは、自分たちが生きている社会のあり方を当然視しないことです。現代社会学科では、社会を立体的な視点でとらえるための理論や調査の方法を学び、社会を生きる中で直面するさまざまな課題について、背景や対策などを根本から考えます。

3 自発的に学びを深める、アクティブ・ラーニングの充実

学生が主体的に学ぶアクティブ・ラーニングを重視しています。授業では教員の指導のもと、学生同士で発表・討論を行い、課題の理解を深めます。一人ひとりの学習スタイルで自発的に考え学ぶことで、社会で必要とされる情報収集力や課題解決力、プレゼンテーション力などを養うことができます。

Butsudai Person's Voice

— 幅広い学びで興味関心が広がった。
卒業後も持ち前の好奇心で学び続けたい。

小家石 歩さん 現代社会学科4年生 大阪府・関西大倉高校出身
内定先：株式会社ダイハツビジネスサポートセンター

研究テーマ | 配食サービスによる手渡しのコミュニケーション
—石川県珠洲市「さきちゃん弁当」へのインタビューを踏まえて—

高校生のときに社会学部を知り、身近なメディアについて学べる点に興味を持ちました。入学してみると、メディアに限らず、祭りや地域、韓国文化など、幅広い領域に触れることができたと感じています。3年生のゼミでは、京都の伝統産業である「薫香」をテーマに研究。1年間かけてフィールドワークやインタビュー、文献調査を行いました。薫香を「京都のまちづくり」にどうつなげられるかを考察し発表。仮説を立てて調査し、提案する力や、グループで協力する大切さを学びました。なぜその行動をしたのか、その時の状況などに疑問を持ち過程や理由を考えていると、疑問を持つ習慣が授業の中で身についていることに気づきました。

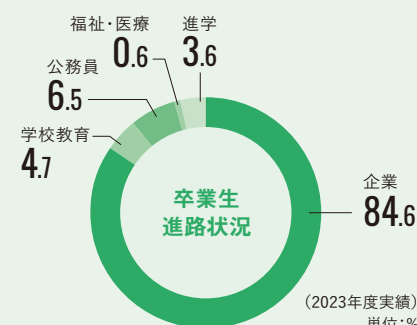
就職活動は自分と向き合う時間だったと感じます。就職先はさまざまな事業を展開する専門商社。入社後は持ち前の好奇心でたくさん学んで吸収し、誰かを支えることができる人間に成長できるよう努力します。



(小家石さんの2年生春学期当時の時間割)

	月	火	水	木	金
1		朝鮮語7	メディア・リテラシー		
2	デジタル・メディア論			社会学原論	
3	社会調査論1		文化人類学		マスコミ論
4		コミュニケーションと社会	情報・メディア実習1	基礎統計学1	
5		現代思想		社会学史(古典)	

就職・進路実績



主な就職先・進路先

【企業】(株)ワークマン/東芝テック(株)/(株)ナフコ/(株)創味食品/大同信号(株)/(株)紀陽銀行/(株)京都銀行/(株)コメリ/(株)平和堂/(株)ニトリホールディングス/サンワテクノス(株)/ルイ・ヴィトンジャパン(株)/(株)マイナビ/(株)ジェイアール西日本伊勢丹/(株)一栄工務店/(株)創味食品/リコージャパン(株)/東京コンピュータサービス(株)/(株)キーエンス/(株)ファルコバイオシステムズ/(株)ローソン/(株)伊藤園/(株)大創産業(ダイソー/DAISO)/(株)良品計画/三菱食品(株)/西日本旅客鉄道(株)(JR西日本)【学校教育】京都府教育委員会【公務員】警視庁/京都府警察本部/滋賀県警察本部/大津市役所/城陽市役所/京都市役所/大阪府警察本部/奈良市役所/防衛省 航空自衛隊【進学】京都教育大学大学院 連合教職実践研究科 など

取得可能な教員免許・資格

- 中学校教諭一種(社会)
- 高等学校教諭一種(地歴・公民・情報)
- 特別支援学校教諭一種
- 社会教育主事(任用資格)
- 社会調査士
- グローバルプロジェクトマネジャー(GPM) など

社会学部
現代社会学科

▶ 4年間の流れ

科目は抜粋です。カリキュラムのフルバージョンはこちらから▶



研究テーマ紹介

- ・時代とともに変化するテレビドラマ～今日ヒットする条件は何か～
- ・サンリオ人気復活の理由～過去10年の変化を中心に～
- ・「推し活」の光と影—その影響と効果に関する考察—
- ・宗教による偏見のない社会をつくるためには—宗教2世問題から考える
- ・日本における外来祝祭行事の独自の発展と定着
- ・京都市のオーバーツーリズム—観光地と京都市営バス
- ・大学生のスマホ依存とその使用状況に関する考察
- ・海外リーグから学ぶ Jリーグのメディア戦略
- ・ゲストハウスは地域を活性化するのか？—五島列島のゲストハウスを題材に—
- ・滋賀県 湖南市に暮らす外国人—スポーツを通じた異文化交流の実践

CHECK!

✔プロジェクト演習

現代社会の具体的な課題について、問題解決の切り口を模索します。コミュニティ・ラジオの番組作り、地域商店街の活性化に向けた企画・立案など、社会と大学とで接点をもち実践的に取り組むことで、調査力・分析力・プレゼンテーション力などを養います。



Radio Mix Kyoto

▶ ピックアップ授業

大谷 栄一 ゼミ



現地調査を通じて「調べる力」を身につける

社会調査を行い、京都の伝統文化を研究します。調査対象は京都のお祭りや和菓子、着物、伝統工芸など。現地調査やインタビュー調査を通じて現代京都の伝統文化が抱える課題を理解し、解決策を他大学との政策研究交流大会で発表。授業を通じて、社会人として重要な「調べる力」が身につきます。

STUDENT'S VOICE

研究活動を通じてやりがいを実感

社会調査・研究で得られた結果を論文としてまとめ、研究大会で発表します。日々の研究や添削は大変ですが、それ以上にやりがいを感じられるのがゼミの特徴です。

中山 皓介さん 現代社会学科3年生
愛知県・名古屋高校出身



社会学史(現代)



社会の変遷を紐解き、現代社会の実態を知る

現代社会学科の必修科目であるこの授業では、「近代社会」「産業社会」の学として成立し、展開してきた社会学の学説を扱います。社会学の学びを通して、社会の近代化・産業化の歴史を理解。社会の変容を学ぶことは、私たちが生活する「現代社会」の実相解明にもつながります。

STUDENT'S VOICE

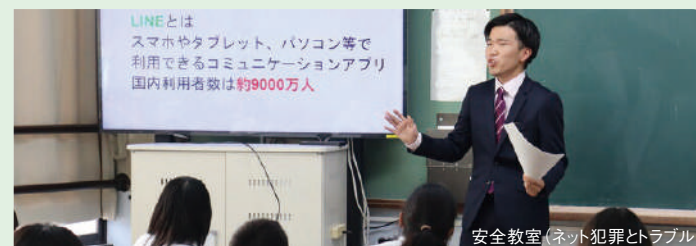
現代社会のベースとなる社会理論

多くの学説を読み解き、自分の言葉で説明します。一見難しい授業に思えますが、学者たちが唱えてきた理論は現代社会に通じるものばかりで非常に興味深いです。

高橋 右京さん 現代社会学科2年生
奈良県・平城高校出身



ONE MORE TOPICS



安全教室(ネット犯罪とトラブル)



京版画にふれよう①



京版画にふれよう②

地域に開かれた学びで あらゆる角度から社会貢献を図る。

2023年10月、大谷栄一ゼミの3年生が地域の小学生を対象とした体験型のワークショップ「京版画にふれよう」を開催しました。講師に竹笹堂の竹中健司先生をお招きし、総勢15名の来場者が実際に木版画刷りを体験。京都の伝統文化を身近に感じてもらうとともに、さまざまな世代の地域参加やコミュニティ活性化につながる貴重な機会となりました。

この他にも、現代社会学科では「プロジェクト演習」の一環で、学生が多くのイベントを企画・運営。寝屋川市でのスポーツイベントや北区の中学校を対象とした安全教室(ネット犯罪とトラブル)の開催など、多岐にわたる活動を通じて、あらゆる角度から社会への貢献を図っています。

社会学部 公共政策学科

Department of
Public Policy

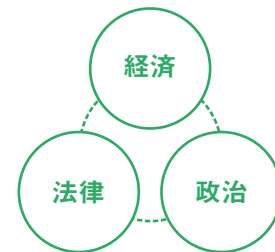
法律・政治・経済の
知識を備え、社会課題を
解決できる人材を育成する。

公共政策学科では、「地域政治コース」と「地域経済コース」の2コースで政治学・法学・経済学を中心とした豊富な科目群を用意。政策を立案して提言、実行できる能力を身につけます。
さらに、実践的な学びで地域社会の課題を自ら発見してその解決に取り組む積極的な姿勢を養成します。

学びのポイント

1 さまざまなアプローチからの 課題解決力が身につく

法律・政治・経済などの科目をバランスよく配置し、学生の興味に応じて幅広い分野を学ぶことが可能です。地域の課題に幅広い観点からアプローチしたい学生のニーズに応えます。

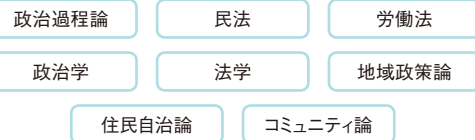


COURSE 01

地域政治コース

民主的な政治を実現するためには、紛争や利害の対立を調整する仕組みが必要です。また、持続可能な地域社会のあり方を多角的に考える科目も学ぶことができます。

<学びのキーワード>

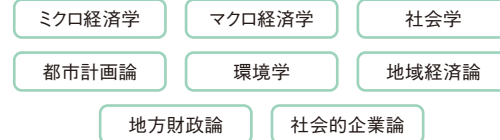


COURSE 02

地域経済コース

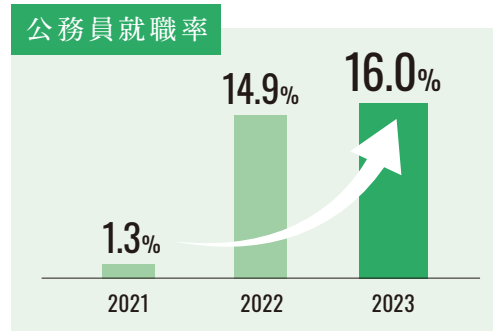
経済は、時に国籍や民族を越えて人々を結びつける力を発揮します。また、地域経済に貢献したいという学生に応える科目も用意しています。

<学びのキーワード>



2 公務員養成プログラムを設置

2年生を対象とした「公務員演習」(1～3)を開講しています。公務員試験対策に実績のある教員による指導のもと、試験対策に特化した授業が行われます。また、フォローアップの科目も設けられており、卒業後の進路として公務員を志望する学生を強力にバックアップします。



Butsudai Person's Voice

仲間と一つの目標を達成した経験を活かし
行政の立場から社会を牽引したい。

保科 光 さん 公共政策学科4年生 和歌山県・星林高校出身
内定先:吹田市役所

研究テーマ 日本政治制度を再考する
～首相公選制の導入に向けた展望～

高校時代から政治経済に高い関心があり、現代社会の幅広い課題について学びたいと公共政策学科を志望。2年生で地域政治と地域経済の二つのコースから選べることも本学科の魅力でした。
今でも強く印象に残っているのは2年生のプロジェクト演習。市役所を訪問し、自治体職員から市の魅力や課題について学びました。職員の方が高いモチベーションを持って働いている姿を見て、自分自身のめざす方向が明確に。また、3年生のゼミでは大学コンソーシアム京都の政策研究交流大会に出場。公共交通・オーバーツーリズムについて仲間と協力し、論文や資料を制作・発表しました。他大学の発表を見たことが、自身の研究課題や政策を考えていくうえでの刺激となり、大きく成長できたと感じます。今後は学び続ける姿勢を大切に、仲間と力を合わせて目標を達成した経験を活かしながら、行政職員としてより良い地域社会の実現に貢献したいです。

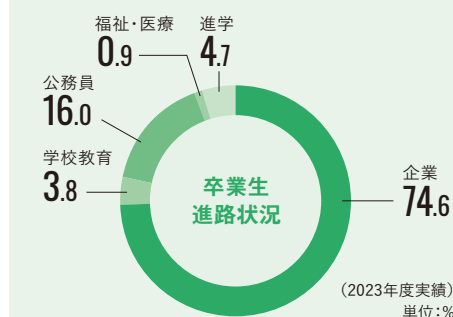


(保科さんの2年生秋学期当時の時間割)

	月	火	水	木	金	土
1					政治過程論	
2	病弱虚弱児の心理・生理・病理	公共政策学 特殊講義2	環境政策論	Intermediate Reading 2		
3		公共政策学 (各論)	環境社会学	行政学 (各論)	特別活動の指導法 (中・高)	
4	労働法 (集団的労働関係法)	人権 (同和) 教育	自然地理学1	経済学 入門2		中等教科 教育法社会 地理歴史2
5		公共政策学 フィールドワーク入門		知的障害児の心理	教育心理学	

集中講座:プロジェクト演習 介護等体験指導 介護等体験

就職・進路実績



主な就職先・進路先

【企業】アース製薬(株)／クリナップ(株)／スズキ(株)／エン・ジャパン(株)／(株)ライフコーポレーション／西日本旅客鉄道(株) (JR西日本)／東建コーポレーション(株)／(株)関西みらい銀行／日本ケンタッキー・フライド・チキン(株)／(株)マイナビ／タキイ種苗(株)／(株)平和堂／ミニストップ(株)／富士ソフト(株)／グローリー(株)／(株)三笑堂／福岡ソフトバンクホークス(株)／(株)創味食品／(株)くらこんホールディングス／フジバングループ本社(株)／(株)一条工務店／積水ハウス(株)【公務員】京都府庁／滋賀県庁／京都市役所／亀岡市役所／吹田市役所／芦屋市役所／京都市消防局／京都府警察本部／大津市消防局／大津市役所／防衛省 航空自衛隊【進学】兵庫県立大学大学院 緑環境景観マネジメント研究科 など

取得可能な教員免許・資格

- 中学校教諭一種 (社会)
- 高等学校教諭一種 (地歴・公民)
- 特別支援学校教諭一種
- 社会教育主事 (任用資格)
- 社会調査士
- グローバルプロジェクトマネジャー (GPM) など

▶ 4年間の流れ

科目は抜粋です。カリキュラムのフルバージョンはこちらから▶



研究テーマ紹介

- ・深刻化する空き家問題と空き家バンクの展望についてー空き家バンク京都の事例からー
- ・インターネット上の口コミから見る『銭湯』の減少原因
- ・栗東市の課題と今後の方向性
- ・住民投票の決定過程とその意義～全国における「諮問型」投票の事例を通じて～
- ・独立リーグ球団にできる地域活性化活動
- ・JR東日本およびJR西日本の施策とMaaSの展望ーシームレスな移動を目指してー
- ・持続可能な交通のためのモータリゼーション対策
- ・海洋プラスチックごみ問題ー深刻化と生態系への影響～
- ・人間と野生動物が共生するためにー鳥獣被害対策を事例としてー
- ・原発事故地での森林再生の研究ー福島県を事例としてー

CHECK!

☑ 地域政策論

近年、多面的な展開が見られる地域政策について、歴史的な経緯、国と自治体の取り組み、環境や福祉など個別の政策領域における事例を紹介して、それらの成果と課題を検討します。

☑ 地域経済論

人口減少時代を迎えた日本における地域経済を概説し、都市や地域が抱えるさまざまな課題に触れ、その解決策を模索します。

▶ ピックアップ授業

水上 象吾 ゼミ



学生主体で地域や環境の課題解決に取り組む

学生が主体となって、地域や環境に関するテーマを設定。フィールドワークで集めたデータを分析し、課題解決に向けた具体的な提案を行います。2023年度は水族館で「展示動物の動きが写真スポットの人気度や癒やしに与える影響」を調査。また、ゴミの廃棄量を可視化するため、学内で廃棄されるペットボトルでツリーを作成しました。

STUDENT'S VOICE

学外へ飛び出して学ぶ刺激のある授業

京都水族館でのグループ調査や鷹陵祭の模擬店出店など、学生主体でさまざまな経験ができました。大学生活の中で、水上ゼミの思い出は一生の宝物です。

加藤 恵大 さん 公共政策学科4年生
滋賀県・八幡高校出身



上田 道明 ゼミ



意見を交わしながら知見を深める

このゼミでは、地域活性化や市民活動など、学生一人ひとりがテーマを選んで調査を実施。調査後は結果を発表し、互いに疑問点などをぶつけ合いながら、それぞれの理解を深めています。学生同士が熱い議論を交わす、とてもにぎやかな授業です。

STUDENT'S VOICE

的確なアドバイスでスキルアップ

前期では指定された本を全員で読み、グループごとにまとめた内容を発表。先生が的確にアドバイスしてくださり、苦手を克服しながら配布資料のまとめ方や発表方法を学べました。

三浦 彩伽 さん 公共政策学科3年生
滋賀県・八幡商業高校出身



ONE MORE TOPICS



「公務員演習」には多くの学生が参加し、丁寧な指導のもと、夢の実現に向けて試験対策に取り組んでいます。



京丹後市久美浜町湊地区自治会と連携し、湊地区の主要産業である漁業振興への提案を考えるために漁船に同乗し漁業体験を行いました。

万全の教育・サポート体制で 公務員に必要な知識やスキルを育む。

公共政策学科では、公務員受験合格者数が近年増加しています。理由の一つは、公務員試験を視野にいたった学習です。「公務員演習」では、「数的処理」「人文科学」「社会科学」など幅広いテーマで授業を展開。あらゆる場面で必要不可欠な一般常識や、公務員試験で採用されるSPIの基本事項をカバーします。さらに、「グローバル人材PBL」を履修することで、GPM(グローバルプロジェクトマネジャー) 資格の取得をめざすことが可能です。GPM資格を通じて、グローバル視点で物事を考える能力と、地域経済・地域社会(ローカル)の持続的発展をめざすマインドを兼ね備えた人材へと成長できます。

社会福祉学部

社会福祉学科

Department of
Social Welfare

「福祉マインド」を持ち
社会に貢献できる人材へ。

社会福祉学科では、平和で安定した共生社会を追求する社会福祉専門教育を展開。実践経験豊かなスタッフによる基礎理論、政策・制度、保健医療、実習指導で「福祉マインド」を育て、多様性を理解し、社会に貢献できる人材を養成します。



1 社会で生きる「福祉マインド」をもち、 4年後の進路につながる段階的な学び

入学後から社会福祉全般の基礎学習を行い、徐々に興味のある分野への理解を深めながら、めざす将来へつながる確かな学びを提供しています。4年生には就職活動が本格化するとともに国家試験受験対策講座も多数開講。確かな学びをめざす将来へとつなげます。

4年間の学びのロールモデル



福祉や保育の専門職はもちろん、教員、公務員、医療事務やビジネスの世界をめざす人にとっても、人権および多様性の理解を基盤にした社会福祉学の学びは、これからの社会を生きる上で大きな力となります。「福祉マインド」を育て、社会に貢献できる幅広い人材を養成します。

ソーシャルワーカーをめざす人に

個別援助、集団援助、児童・高齢・障害等々各分野論、保健医療、精神保健福祉領域の理論と実践を身につけます。

- 福祉政策
- 福祉労働
- 高齢者
- 対人援助
- 障害者
- ケア論
- 医療福祉
- 精神保健福祉

一般企業・公務員をめざす人に

行政や非営利組織と住民が協働して進めるコミュニティの課題や解決方法を考え、福祉のまちづくりを追求します。

- 社会システム
- 地域福祉
- 国際福祉
- コミュニティ
- 地域経済
- 福祉経営
- ライフデザイン
- 男女共同参画社会
- 協同組合

保育士をめざす人に

貧困や虐待などが社会問題となっている状況を踏まえ、福祉の視点を持って保育所や児童福祉施設で活躍できる力を養います。

- 社会的養護
- 保育原理
- 保育の心理学
- 子ども
- 保護者支援
- 乳児保育
- 障害児保育
- 相談支援

社会福祉士

第36回社会福祉士国家試験合格率
(2024年2月実施)

75.6% [全国平均 58.1%] 受験者数 119名
合格者数 90名

精神保健福祉士

第26回精神保健福祉士国家試験合格率
(2024年2月実施)

95.2% [全国平均 70.4%] 受験者数 21名
合格者数 20名

Butsudai Person's Voice

— さまざまな社会問題に向き合うことで
自分の「考え」が明確になり成長を実感できた。

内野 裕介 さん 社会福祉学科4年生 奈良県・ろう学校高等部出身
内定先：株式会社商工組合中央金庫

研究テーマ インクルーシブ教育充実に向けて必要な事は何か

高校時代から子どもの貧困に関心がありました。ヤングケアラーなど子どもに関わる社会問題について勉強したいと社会福祉学科を選択。学びの中で力を入れたのはゼミ論文です。テーマは「インクルーシブ教育の充実に向けて必要なこと」。最初は研究方法が分からず悩みましたが、担当教員と話し合いを重ね、論文の完成に向けて必要なことを把握。データを集めるために当事者にインタビューしたことで、知識を知恵として蓄えることができ、自身の成長を実感しました。

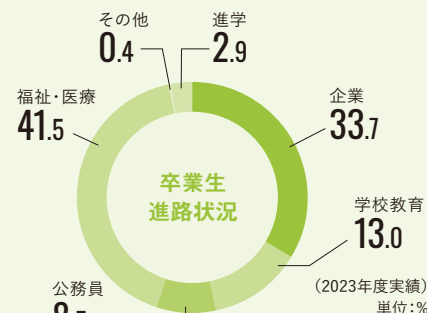
また、社会福祉学科の学びを通じて、児童分野に限らず介護難民などの社会問題に対する関心が高まりました。さまざまな課題に向き合う中で、自分の考えをもてるようになり、そのおかげで、就職活動の際には自分のやりたいことは何かが明確になり、納得のいくキャリアプランを描けました。しっかりと軸をもって就職活動に取り組むことができて、改めてこの学科に進学してよかったと感じています。



〈内野さんの3年生春学期当時の時間割〉

	月	火	水	木	金	土
1			社会福祉援助技術論3	相談援助の基礎と専門職1		
2		総合的な学習の時間の指導法(中・高)	地域福祉論2	日本社会福祉史		特別活動の指導法(中・高)
3	知的障害教育1	人間の仕組みと活動	社会保険論1	医療福祉総論		
4	肢体不自由児の心理・生理・病理	障害教育総論	社会福祉学専門ゼミ3	知的障害児の生理・病理	エコロジーを学ぶ	中等教科教育法社会・地理歴史1
5		精神保健学1		視覚障害教育総論	情報・メディアと社会	

就職・進路実績



主な就職先・進路先

【企業】(株)ダスキン／(株)たけびし／西日本旅客鉄道(株)(JR西日本)／大日本塗料(株)／(株)平和堂／日清医療食品(株)／(株)進々堂／阪急電鉄(株)【学校教育】滋賀県教育委員会／福岡県教育委員会【公務員】法務省 矯正局 大阪矯正管区／防衛省 陸上自衛隊／大阪府庁(福祉職)／京都市役所(福祉職)／京都市役所(保育士)／和歌山市役所(福祉職)／精華町役場(保育士)【福祉・医療】日本赤十字社 大津赤十字病院／洛和会ヘルスケアシステム／国民健康保険南丹病院組合 京都中部総合医療センター／(福)京都府社会福祉協議会／(福)大阪市社会福祉協議会／(福)京都府社会福祉事業団【進学】京都教育大学 特別支援特別専攻科 など

取得可能な教員免許・資格

- 中学校教諭一種(社会)
- 高等学校教諭一種(地歴・公民・福祉)
- 特別支援学校教諭一種
- 保育士
- 社会福祉士(国家試験受験資格)
- 精神保健福祉士(国家試験受験資格)
- 社会福祉主事(任用資格) など

▶ 4年間の流れ

科目は抜粋です。カリキュラムのフルバージョンはこちらから▶



1年生	2年生	3年生	4年生
「入門ゼミ」などで社会福祉の基本的な考え方や知識を習得する。	進路に向けて関連科目を受講。学びの中から進路を探る。	資格取得に必要な実習がスタート。ゼミで事前・事後の指導を行う。	就職活動・国家試験受験対策が本格化。
学部基幹科目 ●現代の社会問題 ●人権と福祉 ●福祉とケアの倫理			
学科基礎科目 ●社会福祉入門ゼミ	●社会福祉学専門ゼミ	●ソーシャルワーク演習	
共通： 社会福祉原論・社会福祉史 など ソーシャルワーカーをめざす： ソーシャルワークの基盤と専門職・社会保障論・高齢者福祉論 など 保育士をめざす： 保育原理・子ども家庭福祉・社会的養護・児童・家庭福祉論 など 一般職・教職・公務員をめざす： 貧困に対する支援・現代家族論・人間発達論 など			
CHECK! — ☑キャリアスタディ 「キャリアとは何か」「キャリアデザインと人生を歩んでいくこと」について、現代社会や仕事に関するテーマを題材に演習形式で考えます。学生は対話やグループワークを通じて自分の考えを振り返り、多様な価値観を学びます。	学科専攻科目 ●社会福祉学専門ゼミ ☑キャリアスタディ ●ソーシャルワーク演習 ●卒業研究ゼミ ソーシャルワーカーをめざす： 社会福祉調査の基礎・保健医療と福祉・社会福祉の原理と政策 など 保育士をめざす： 子どもの食と栄養・保育内容演習「表現」・子ども家庭支援論 など 一般職・教職・公務員をめざす： 福祉行政財政と福祉計画・権利擁護を支える法制度・欧米の社会と福祉 など ※めざす進路に応じて科目選択・ゼミ選択の幅が広がります。		卒業レポート／国家試験受験
実習など ●事前指導・事後指導 ●ソーシャルワーク実習1	●事前指導・事後指導 ●ソーシャルワーク実習2 ●保育実習	●事前指導・事後指導 ●精神保健福祉援助実習 ●保育実習 ●保育実践演習 など	
関連科目 ●国際社会福祉研修 ●社会学と社会システム ●社会福祉特別講義 ●保育内容特別演習			
全学共通科目 ●必修外国語 ●キャリア ●日本語表現 ●情報処理 ●海外研修 など			
全学教養科目 基礎領域： ●日本国憲法 ●個人・集団社会・宇宙を考える など 応用領域： ●現代社会と福祉 ●世界のニュースと日本 など			

福祉分野・保育分野での活躍をめざすプロセス

	1年生	2年生	3年生	4年生
社会福祉士	実習に必要な基礎科目、専門科目の履修を進めます。	実習・演習の履修に向けた学内選考試験を実施し、秋以降に8日間(60時間)の実習を行います。	8～12月頃に24日間(180時間)の実習を行います。	社会福祉士国家試験が2月に実施されます。合格発表は3月中旬です。
精神保健福祉士	実習に必要な基礎科目、専門科目の履修を進めます。	3年生以降での実習・演習の履修に向けた学内選考試験を実施します。	秋頃に障がい福祉サービス事業所等での実習施設が決定し、1～2月頃に17日間(135時間)の実習を行います。 ※社会福祉士同時取得の場合は日数が異なります。	5月頃に精神科医療機関での実習施設が決定し、8～12月頃に12日間(90時間)の実習を行います。精神保健福祉士国家試験が2月に実施されます。合格発表は3月中旬です。
保育士	実習に必要な基礎科目、専門科目の履修を進めます。 ※社会福祉学科のみ第1セメスター終了時に学内選考試験を行います。	3年生の実習に関して、教員との面談を行います。	5月頃に実習施設が決定します。8～12月頃に保育所・施設(各10日間)で実習を行います。	5～12月頃に実習(10日間)を行います。

▶ ピックアップ授業

保育の心理学



保育者として子どもを尊重する態度を養う

子どもが経験する世界をさまざまな方法で垣間見ながら、保育者として子ども理解のスキルを身につけます。アンリ・ワロンが指摘しているように、「大人の自己中心性」ではなく、発達心理学の知見を手がかりに子どもの考えや行動の理由を想像できるように。権利の主体として、子どもを尊重する視点が養われていきます。

STUDENT'S VOICE

何気ない事象も深く探究できる

私は「漫画」を研究テーマに設定。普段なら気に留めなかった事象でも福祉的な視点で考えることで、現在の社会問題と比較しながら興味深く理解できました。

土谷 楓果さん 社会福祉学科1年生
京都府・城陽高校出身



ソーシャルワーク演習(専門)1



実践的な学びで基本スキルを獲得

ソーシャルワーク実習に向けた準備として、基本的な技能を身につける授業です。学生一人ひとりが尊重され、居心地よく、安心して演習に参加できる環境を提供。体験を重視した授業形式で、コミュニケーションの方法、事例検討など、ソーシャルワーカー・社会福祉士に求められるスキルを主体的かつ実践的に学びます。

STUDENT'S VOICE

少人数ならではの学習環境

自分の興味のあるテーマを学ぶことができます。少人数で先生や学生同士の距離が近く、疑問があればすぐに質問できる環境です。

大木 惟之さん 社会福祉学科2年生
島根県・開星高校出身



ONE MORE TOPICS



「絵本展」や「子ども食堂」… さまざまな観点で福祉を実践。

社会福祉学科の学生は学内外のさまざまな活動を通じて「福祉マインド」を磨いています。その一つが「絵本展」の開催です。12回を迎える今回は「旅」をテーマに多様な絵本を集め、学生による読み聞かせなどを行いました。さらに、絵本作家によるトークイベントや親子で参加できるワークショップを企画。参加者に絵本の魅力を伝えながら、学生自身が福祉における絵本の可能性や、あらゆる方への居場所づくりの大切さを学びました。また、ボランティア活動を行う学生団体「見守りホットライン」にも社会福祉学科の学生が多数参加。近隣の子ども食堂で食料提供・支援(フードパントリー)活動等に取り組んでいます。

理学療法学科

Department of
Physical Therapy理論と実践を繰り返し
臨床現場の即戦力をめざす。

理学療法学科では、学びの基礎となる医療・医学の知識修得も大切にしながら、時代と地域社会の要請に基づく最新の理学療法に関する教育を展開。専門知識と技術を身につけた理学療法士を養成します。



1 充実した学びを支える4つの特長

1

経験豊富な教員による少人数教育

1学年40名定員の少人数制で、きめ細かく指導。豊富な臨床経験をもつ教員が講義から実習指導までを担当し、理学療法の専門技術だけでなく、保健医療に関わる幅広い知識を習得していきます。

2

段階的な学びで基礎から確実にスキルを身につける

1年生で解剖学や生理学などの基礎医学を学び、2年生からの実習や演習で実践的に習得。3年生では疾患別の理学療法を身につけ、4年生では学んだ知識と技術を臨床現場で実践します。

3

地域リハビリからスポーツ分野まで、多様な領域をカバー

高齢者に対する地域リハビリテーションから、各種疾患に対する理学療法、健康増進やスポーツ分野のリハビリテーションまで、特定の分野に偏らない多様な領域に関する教育を行っています。

4

理学療法のスキルと人を支える心を育む

理学療法が人を対象とした実学であることを重視し、臨床現場で求められる確かなスキルとリハビリテーションマインド（人を支える心）を育むことに力を入れています。

2 2年生から始まる臨床実習で着実にスキルアップ

理学療法の専門的な知識や技術を身につけるには、充実した臨床教育が不可欠です。理学療法学科では、1年生時に習得した知識を持って2年生で病院などの施設を見学。3年生と4年生の実習では現場の理学療法士の指導のもと、より高度で専門的な技術を習得します。実習は、チーム医療の一員としての役割に気づくとともに、幅広い年代の人と意思疎通を図るコミュニケーション能力を高める絶好の機会ともなります。

学年	科目名	期 間
2年生	臨床基礎実習	約2週間(9月上旬)
3年生	臨床評価実習	約4週間(11月中旬～12月中旬)
4年生	総合臨床実習Ⅰ	約8週間(4月上旬～5月下旬)
	総合臨床実習Ⅱ	約8週間(6月上旬～7月下旬)

※実習期間が変更・延長となる場合があります。

Butsudai Person's Voice

— 授業での学びや臨床現場での経験を糧に
専門性の高い理学療法士に。小坂 亜紗実さん 理学療法学科4年生 京都府・乙訓高校出身
内定先：京都桂病院

研究テーマ

外的刺激がパーキンソン病患者の歩行へ及ぼす影響について
—視覚的刺激、聴覚的刺激、混合刺激(視覚的刺激と聴覚的刺激の組み合わせ)による歩行パラメータの変化

高校生のときに怪我をして、理学療法を受けた経験からこの学科を選びました。学びの中で成長につながったと感じたのは臨床実習です。患者さんを受け持ち、理学療法評価や治療プログラムを作成。文献を読み込んで、根拠を持って必要な評価や治療を行うことで、担当患者さんの状態が改善したときや、「ありがとう」といってもらえたときにはやりがいを感じました。一方、授業での知識や技術だけでは通用しない場面も。臨床現場の現実を思い知らされ、試行錯誤したことが貴重な経験となりました。

理学療法学科の魅力は、少人数制の授業。知識や技術を丁寧に教えてもらえるだけでなく、先生との距離が近く、困った時にも相談しやすい環境が整っています。また学生間の仲間意識が強く、お互い高め合えたことも成長につながりました。将来は、学科での学びを活かして、どのような疾患に対しても専門性の高い理学療法を実施していきたいです。

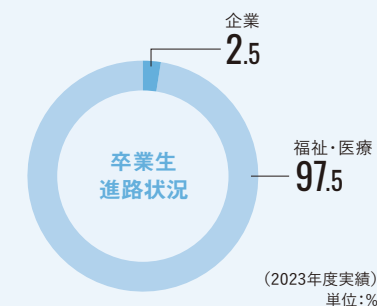


〈小坂さんの3年生春学期当時の時間割〉

	月	火	水	木	金
1			内部障害 理学療法学Ⅰ	運動療法学 実習	理学療法 研究法
2	中枢神経系 理学療法学		小児理学 療法学		
3	内部障害 理学療法学Ⅱ	神経筋障害 理学療法学	日常生活 動作学	運動器系 理学療法学	装具学
4		地域 理学療法学		物理療法学	
5					

集中講座:スポーツ理学療法学Ⅰ

就職・進路実績



主な就職先・進路先

【福祉・医療】(医)啓信会 京都きつ川病院／(医)社団蘇生会 蘇生会総合病院／(医)清水会 京都清水メディケアシステム／(医)篤友会 関西リハビリテーション病院／(公財)近江兄弟社 ヴォーリス記念病院／(公社)京都保健会 京都民医連中央病院／(医)愛仁会／(医)岡本病院(財団) 京都岡本記念病院／(医)健康会 京都南病院グループ／(福)京都社会事業財団 京都からすま病院／(独)公立甲賀病院／日本赤十字社 大津赤十字病院／武田病院グループ／洛和会ヘルスケアシステム／(福)真寿会／日本赤十字社 長浜赤十字病院／(医)徳洲会 宇治徳洲会病院／近江八幡市立総合医療センター／日本赤十字社 京都第一赤十字病院 など

取得可能な資格

- 理学療法士
(国家試験受験資格)
- 公認中級バラスポーツ指導員

▶ 4年間の流れ

科目は抜粋です。カリキュラムのフルバージョンはこちらから▶



1年生	2年生	3年生	4年生
解剖学や生理学など、基礎となる医学的知識を習得する。	患者の状態を知る評価法など、臨床を意識しながら学ぶ。	疾患別の療法を学ぶとともに、「臨床評価実習」を体験する。	「総合臨床実習」を経験後、国家試験合格をめざす。
学部基幹科目 ●医療概論			
学科基礎科目 ●入門ゼミ ●リハビリテーション医学概論 ●理学療法学概論 ●解剖学 ●生理学 など (全12科目)	●基礎運動学演習 ●画像診断学 ●理学療法評価学演習I・II など (全20科目)	●理学療法研究法演習 など (全3科目)	CHECK! 理学療法評価学演習I 理学療法士において重要な「触診」を学ぶ科目です。少人数制の授業で、評価や治療において基盤となる触診の技術をしっかりと身につけることができます。
学科専攻科目 ●地域リハビリテーション論	●運動療法学 ●福祉用具論 ●理学療法技術論	●運動療法学実習 ●運動器系理学療法学 ●中枢神経系理学療法学 など (全22科目)	●臨床理学療法特論 ●理学療法研究法演習II
	臨床実習 ●臨床基礎実習	●臨床評価実習	●総合臨床実習I・II
関連科目 ●神経リハビリテーション ●地域ケア論 ●スポーツ理学療法学 など (全12科目)			
全学共通科目 ●必修外国語 ●キャリア ●日本語表現 ●情報処理 ●海外研修 など			
全学教養科目 基礎領域 ：●食と栄養 ●生物の世界 など		応用領域 ：●現代社会と福祉 など	

国家試験受験

国家試験対策とキャリアサポート

「充実した国家試験合格対策」と、成熟した専門職者をめざす「キャリアサポート」で、4年間の学生生活を支えます。

第59回理学療法士
国家試験合格率
(2024年2月実施)

95.1%
[全国平均89.2%]
受験者数 41名
合格者数 39名

国家試験合格対策	1年生	2年生	3年生	4年生
「学習支援」と「国家試験対策」を組み合わせたサポート体制で合格をめざします。	4～5名の小グループに分かれて、面談と学習指導を実施します。	小グループによる学習指導と、全国模擬試験で学習習熟度を確認します。	ゼミに分かれて専門的な学習を進めつつ、これまでに学んだ知識を整理し、臨床実習対策も行います。	学内および全国規模の模擬試験を重ねて弱点を整理。分野別国家試験対策講義や個別指導などの対策を実施します。
キャリアサポート	1年生	2年生	3年生	4年生
多彩なセミナーやガイダンスを実施。3年生からは個々の課題に、具体的なアドバイスを行います。	大学生のためのマナーセミナー(保健医療)(5月) 実習・就職活動までに身につけておくべきマナー 医療専門職セミナー①(理学療法)(7月) 理学療法士として働きはじめて①大学生活を振り返る②働きはじめて思うこと	【保健医療】就職ガイダンス(1月) 「就職活動のスケジュールと採用試験について」 就職活動のスケジュールを踏まえ、自己分析の方法やビジネスマナー、履歴書の書き方など就職活動全般に関する説明 医療専門職セミナー②(理学療法)(12月) 「専門職としての理学療法士」～臨床現場で求められる資質・能力～	【学内合同就職説明会】活用セミナー(8月) ①応募書類の書き方について ②ビジネスマナーについて ③今後の就職活動(面接試験)について 学内合同就職説明会(8月) 理学療法士のための就職説明会。佛教大学とつながりのある施設・病院からの、事業内容やPR、採用情報等を得ることができる。	

▶ ピックアップ授業

谷田 惣亮 ゼミ



自ら立案した研究テーマを追及する

このゼミでは学生一人ひとりが研究テーマを立てて、各種の機器を用いて人間の動きに関するデータを取り、客観的に分析して考察しています。リハビリテーション分野に関する知見を深めて自身の抱いた疑問を解明。さらに、研究テーマの立案から成果の発表までの研究手法を習得することができます。

STUDENT'S VOICE

丁寧な指導のもと研究に取り組める

グループで意見を出し合いながら、興味のあるテーマについて研究・考察を行います。先生も親身に相談に乗ってくださり、楽しく研究を進められることが魅力です。

橋本 諒平さん 理学療法学科4年生
京都府・城南美創高校出身



内部障害理学療法学演習



呼吸障害に対する理学療法を実践的に学ぶ

高齢化に伴い、理学療法の対象として呼吸障害が増加しています。また、重複障害も増加しており、リスク管理としても呼吸障害の理解は重要です。この授業では呼吸の解剖・生理・運動学と呼吸障害の病態の知識を理解したうえで、演習を通して呼吸障害に対する理学療法の概要を学びます。

STUDENT'S VOICE

呼吸理学療法のエキスパートに

肋骨・脊椎の解剖学や肺・胸郭の膨らみに関する授業など、専門的な知識を学ぶことができます。呼吸の介助方法といった理学療法に必要な技能も身につきます。

三浦 功大さん 理学療法学科3年生
大阪府・機の木高校出身



ONE MORE TOPICS



「eスポーツ」を活用し
対象者とその家族の居場所づくりを。

若年性認知症当事者同士の交流を深めるため、当事者向けeスポーツ交流大会を京都府と共催しました。当事者と家族が共に外出する機会を提供し、社会参加を支援することが本プロジェクトの目的です。2023年度は理学療法学科、作業療法学科、看護学科の1年生から4年生、37名が参加。12月の交流大会本番に向けて8月と11月に準備会を行い、当事者や家族と一緒にゲームをプレイして改善点を探るなど、より良い大会づくりに尽力してきました。学生自ら企画から本番のサポートまでを行うため、実際に動作を見ながら当事者の能力や理解度を分析でき、ケアに必要な知識・スキルが身につくことも魅力です。



サンガスタジアム by KYOCERA 4階 e-SPORTS ZONE

保健医療技術学部 作業療法学科

Department of
Occupational Therapy

一人ひとりの生活に
寄り添うプロとなる。

作業療法学科では充実した演習・実習教育を展開。実習は近畿圏を中心とした病院等で行います。経験豊富な教員が基礎から手厚く指導し、実習中のサポート体制も整っています。チーム医療の一員として技能を発揮できる作業療法士を養成します。



学びのポイント

1 段階的な学びで着実にスキルアップ

早期から作業療法士の仕事を理解し、将来像をイメージするために、1年生から臨床現場を体験できる実習科目を開講しています。1・2年生は見学を中心に、病院や介護施設での基礎実習。3年生は病院施設にて、患者さんの状況を知る評価手順や技術の習得をめざします。4年生は医療施設だけでなく、幅広い領域に対応できる実習を行い、作業療法プログラムの全体を体験します。

※実習期間が変更・延長となる場合があります。

	科目名	内 容	期間・時期
1年生	臨床見学実習 (施設見学実習)	京都市内を中心に病院・介護施設などの施設にて、臨床実習指導者のもとで施設体験実習と事前事後学習を行い、実習内容についてのセミナーを実施。	1週間 (8月初旬)
2年生	地域実習 (臨床見学実習)	京都府・滋賀県・大阪府を中心に通所・訪問リハビリテーション施設にて、臨床実習指導者のもとで施設体験実習と事前事後学習を行い、実習内容についてのセミナーを実施。	1週間 (2月中旬)
3年生	臨床評価実習	京都府・滋賀県・大阪府を中心に総合病院や介護老人保健施設・障害者福祉施設にて、臨床実習指導者のもとで評価手順の技術の習得を中心とした3週間の実習。	3週間 (11月下旬から 12月中旬まで)
4年生	総合臨床実習 I・II	京都府・滋賀県・大阪府を中心にほぼ近畿圏内の病院・施設などで実習。臨床実習指導者の指導のもと、対象者について評価し、治療計画を作成、治療を実施。リハビリテーション会議にも参加。	8週間 (4月上旬から5月下旬まで) 8週間 (6月上旬から7月下旬まで)
	地域実習II	京都府・滋賀県・大阪府を中心にほぼ近畿圏内の通所・訪問リハビリテーション施設のみならず、介護老人保健施設、作業所、福祉施設などで地域在住者を支援する作業療法の技法やマネジメントなどを体験。	3週間 (9月下旬から 10月中旬まで)

2 世界作業療法士連盟 (WFOT) の認定校

世界作業療法士連盟 (WFOT) の認定校であり、作業療法士として世界で活躍できる知識や技術を養成する教育課程が充実しています。

3 地域のニーズに応じた専門科目を強化

社会復帰をめざす人への支援法などを学ぶ「地域作業治療学演習」をはじめ、日常生活援助や高次脳機能系治療、精神・社会系治療など、地域のニーズに応じた専門科目を強化しています。「地域実習II」では介護老人保健施設や就労支援施設などで現場を体験し、地域の医療や福祉を理解した人材を育成します。

Butsudai Person's Voice

— 少人数制や技術力の高さに惹かれて入学。
患者さんの思いに寄り添える作業療法士をめざす。

下林 莉子さん 作業療法学科4年生 大阪府・箕面自由学園高校出身
内定先：千里リハビリテーション病院

研究テーマ | 加齢性難聴と認知症との関連性

祖父が骨折しリハビリが必要になったことで、作業療法士という職種を知りました。好きだったことにもう一度チャレンジできるよう働きかけ、その人らしさを取り戻す手助けをする仕事に魅力を感じ、進路として選択しました。佛教大学を選んだのはオープンキャンパスに参加して感じた雰囲気や、少人数制で技術力の高さに魅力を感じたからです。学びの中で印象に残っているのは総合臨床実習です。長期間、一人の患者さんを担当する中、自分の技術力の低さや知識不足を実感しました。悩んでいる時に実習先の実習指導者が親身に寄り添ってくださり、自分だからできることをしようと気持ちを切り替えて、患者さんとの距離感を意識して実習に取り組みました。失敗も経験しましたが、実習指導者に認められたり患者さんに感謝されたりすることで、諦めずに頑張れたと思います。将来は、患者さんの思いに寄り添い、この人が担当でよかったと思ってもらえる作業療法士になりたいです。

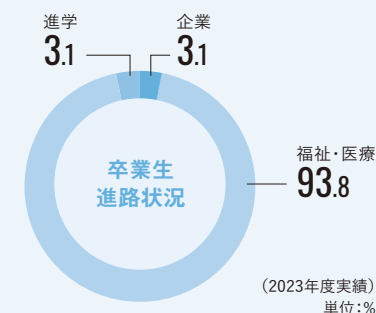


〈下林さんの2年生春学期当時の時間割〉

	月	火	水	木	金	土
1		感覚・運動系 評価学 演習		解剖学 実習	神経内科学II	
2			発達系 評価学 演習	世界と日本の 政治		
3			基礎作業学	地域作業 治療学	地域活動1	生理学 実習
4				脳神経 外科学		
5	整形外科I	内科学I	神経内科学I	作業療法 評価学 総論	Intermediate Reading 1	

集中講座：作業療法コミュニケーション学

就職・進路実績



主な就職先・進路先

【福祉・医療】洛和会ヘルスケアシステム／(医)愛仁会グループ／(医)社団蘇生会／(公財)豊郷病院／市立野洲病院／(医)清仁会／(公社)京都保健会 京都民医連中央病院／国家公務員共済組合連合会 大手前病院／武田病院グループ／(独)奈良県立病院機構／(医)石鍵会／(独)地域医療機能推進機構 滋賀病院／(独)京都市立病院機構／日本赤十字社 舞鶴赤十字病院／(学)関西医科大学 関西医科大学くずは病院／(独)国立病院機構 宇多野病院／(医)岡本病院(財団) 京都岡本記念病院／(福)京都社会事業財団 京都桂病院／(医)愛仁会 愛仁会リハビリテーション病院／(医)恵心会 京都武田病院／(福)恩賜財団済生会 守山市民病院 など

取得可能な資格

- 作業療法士
(国家試験受験資格)
- 公認中級バラスポーツ指導員

▶ 4年間の流れ

科目は抜粋です。カリキュラムのフルバージョンはこちらから▶



1年生	2年生	3年生	4年生
大学での学び方や作業療法学の基礎的知識を学ぶ。	医学的知識を学び作業療法評価を習得する。	作業療法の治療や援助を学習し実習で評価を体験する。	2度の「総合臨床実習」と地域実習で現場を体験する。
学部基幹科目 ●医療概論			
学科基礎科目 ●入門ゼミ ●作業療法学概論 ●基礎解剖学 ●基礎運動学 など (全12科目)	●基礎作業学 ●整形外科学 ●日常生活機能評価学演習 など (全23科目)	●高次脳機能系評価学演習 ●発達系作業治療学 など (全6科目)	CHECK! ☒生活行為援助論 生活行為の援助法について学習します。福祉用具の知識やその適用、調節まで行える技能を養います。環境を評価する視点や介入方法も学びます。
	学科専攻科目 ●感覚・運動系作業治療学 ●老年期作業治療学 ●地域作業治療学	●精神・社会系作業治療学 ●高次脳機能系作業治療学 ☒ 生活行為援助論 など (全10科目)	●卒業研究 ●地域作業治療学演習 など
臨床実習 ●臨床見学実習	●地域実習I	●臨床評価実習	●総合臨床実習I・II ●地域実習II
関連科目 ●生化学 ●精神科リハビリテーション学 など (全8科目)			
全学共通科目 ●必修外国語 ●キャリア ●日本語表現 ●情報処理 など			
全学教養科目 基礎領域 ：●病と人間の歩み ●生物の世界 など		応用領域 ：●人間と経済活動 など	

国家試験受験

国家試験対策とキャリアサポート

1年生の早い段階から、医療現場における作業療法士の役割を理解することで、学びのモチベーションを高めています。国家試験対策やセミナー、ガイダンスも学年に応じて開催。学生個々の疑問や悩みには、担当教員や職員がきめ細かく対応します。

第59回作業療法士
国家試験合格率
(2024年2月実施)

88.6%
[全国平均84.1%]

受験者数 35名
合格者数 31名

国家試験 合格対策	1年生	2年生	3年生	4年生
	国家試験出題基準を含んだ指導を行います。		全国規模模擬試験を複数回実施し、弱点を確認し、個別指導を行います。	
キャリアサポート	1年生	2年生	3年生	4年生
	大学生のためのマナーセミナー〈保健医療〉 (5月) 実習・就職活動までに身につけておくべきマナー 医療専門職セミナー①〈作業療法〉 (6月) 作業療法士として働きはじめて ①大学生活を振り返る ②働きはじめて思うこと	医療専門職セミナー②〈作業療法〉 (12月) 作業療法士のやりがい ～臨床現場で思うこと～	【保健医療】就職ガイダンス (1月) 「就職活動のスケジュールと採用試験について」 就職活動のスケジュールを踏まえ、自己分析の方法やビジネスマナー、履歴書の書き方など就職活動全般に関する説明	【学内合同就職説明会】活用セミナー (8月) ①応募書類の書き方について ②ビジネスマナーについて ③今後の就職活動(面接試験)について 学内合同就職説明会 (8月) 作業療法士のための就職説明会。佛教大学とつながりのある施設・病院からの、事業内容やPR、採用情報等を得ることができる。

▶ ピックアップ授業

漆葉 成彦 ゼミ



テーマを探究し、精神医学の魅力を感じる

このゼミでは、精神科リハビリテーションの分野からそれぞれが興味・関心のあるテーマの一つ選びます。各自で関連する文献を収集・分析して、自分の考察を加えたレポートを作成。また、教員自身が精神科臨床と精神保健行政の現場で学んだ知識を共有することで、学生は精神医学の面白さを実感します。

STUDENT'S VOICE

活発な意見交換で研究の質を高める

週1回、研究室で経過を発表。ゼミ生同士で意見を交換したり、研究内容について疑問点を提示したりすることで、より質の高い研究論文を作成することができます。

恵納 詩織さん 作業療法学科4年生
和歌山県・神島高校出身



老年期作業治療学



高齢者の目線に立ち、活かす作業療法を考察

高齢者が抱える生活上の問題を、老化や生涯発達の見点で理解し、対象者の健康や安寧につながる作業療法を考察します。授業では「昭和・平成の生活風景を動画や写真で学ぶ」「高齢者体験キットを装着して日常生活の不自由さを体験する」「高齢者にインタビューを行う」など、高齢者の目線に立てるさまざまな教材を提供しています。

STUDENT'S VOICE

臨床現場のイメージが明確に

作業療法に必要な「面接」の練習として、実際に高齢者の方々と話させていただきました。コミュニケーションを通じて臨床現場の具体的なイメージが持てたと感じています。

今村 芽生さん 作業療法学科2年生
京都府・洛北高校出身



ONE MORE TOPICS



世代を超えた交流を通じて 地域とつながる喜びを知る。

作業療法学科の特長的な取り組みの一つとして、乳幼児や小学生を対象にした「ちびっこひろば」があります。学生たちが中心となり、「工作コーナー」、「絵本コーナー」、バラスポーツを体験できる「ポッチャコーナー」など、親子で一緒に楽しめるコンテンツを多数用意。イベント当日、二条キャンパスはたくさんの来場者で賑わいました。また、もう一つが作業療法学科の有志学生で構成された学生企画まちづくりプロジェクト採択団体「NijoT」。地域住民との交流を積極的に行っており、2023年秋には「柵尾公園ふれあいまつり」前に地域の方々と一緒に公園の清掃を行い、当日は楽器演奏と歌でおまつりを盛り上げました。

看護学科

Department of
Nursing確かな臨床実践力をもつ
看護師・保健師をめざす。

看護学科では、1学年65名の少人数体制で手厚い教育を展開。充実した設備や総合大学の利点を活かした教育で全人的なケアができる確かな臨床実践力をもった看護師・保健師を養成します。保健師国家試験受験資格課程の定員は最大15名で、保健師受験資格取得者は所定科目を修得すれば、養護教諭二種と第一種衛生管理者の免許状の授与申請も可能です。▶詳しくはP024へ



1 習熟度に応じた臨地実習

1年生から病院などの施設や地域で実習し、3・4年生ではさまざまな領域の看護を経験し、実践力に磨きをかけます。数人のグループに教員1名がつき、濃密な実習を行います。

◎実習期間が変更・延長となる場合があります。 ※保健師課程受講者のみ

学年	1年生	2年生	3年生	4年生		
科目名	コミュニティ実習 基礎看護学実習Ⅰ	基礎看護学実習Ⅱ	領域別の看護学実習 (クリティカルケア・慢性・老年)	領域別の看護学実習 (小児・母性・精神・在宅)	統合実践看護実習 看護研究Ⅰ・Ⅱ	公衆衛生看護学 実習Ⅰ・Ⅱ※
内容	地域で暮らす生活者を知る実習を経験した後、既習した看護の知識や、コミュニケーション技法を積極的に活用し、看護に対する理解を深める。	病院で療養中の患者理解を深め、療養や暮らしを支えるために必要となる看護実践を学ぶ。	それぞれの看護領域において、患者への看護実践に必要な知識や技術を習得する。	小児・母性・精神・在宅それぞれの看護領域において、患者への看護実践に必要な知識や技術を習得する。	自ら医療や看護の今日的テーマと課題を選定し、学習課題を探究する実践課程を通して、看護実践能力の向上を図る。	地域や職域・学校での対象者の生活環境、健康課題を理解し、健康の保持・増進に向けた保健活動に必要な知識や技術を習得する。
期間 時期	コミュニティ実習 1週間(6月～10月) 基礎看護学実習Ⅰ 1週間(2月)	2週間(9月)	いずれの領域も 3週間(10月～2月)	いずれの領域も2週間 (5月～7月)	2週間(10月)	1週間(6月～7月) 4週間(8月～9月)

実習予定施設	病院・助産院 等 (50音順) いわくら病院、大阪医科薬科大学病院、大阪府済生会吹田病院、大津赤十字病院、近江八幡市立総合医療センター、北山病院、京都市立病院、京都第一赤十字病院、京都大学医学部附属病院、京都府助産師会、京都府立医科大学附属病院、滋賀県立小児保健医療センター、市立大津市民病院、長尾助産院、西陣病院、日本バプテスト病院、三菱京都病院、洛和会丸太町病院、海助産所 その他	高齢者施設 等 介護老人保健施設洛和ヴィアラエル、介護老人保健施設洛和ヴィアリオス、京都市桂川特別養護老人ホーム、京都市地域介護予防推進センター、京都市老人福祉センター、特別養護老人ホーム「和順の里」 その他8カ所	こども園・幼稚園 佛教大学附属こども園、華頂短期大学附属幼稚園 訪問看護ステーション 等 京都市内をはじめとする訪問看護ステーション11カ所 地域包括支援センター13カ所 行政・学校・産業 保健所・市町保健センター、中学・高等学校、企業・健診センター
--------	--	---	--

2 人の心に寄り添える力を養う独自の教育

人間の生を支える「仏教看護論」や「ホリスティックケアアプローチ」、安心して人生の終焉を迎えるケアを行う「エンドオブライフケア」の科目を開設。本学の「共生(ともいき)」の理念を下に人の心に寄り添える力を養います。

3 実践力と探求心を養成

これまでの学習を土台に、4年生の「看護研究」「統合実践看護実習」では、学生が自己の学習テーマを設定し、臨地において科学的思考に基づいた看護実践を展開します。学習テーマに基づいた実践レポートとしてまとめることで、この取り組みを通して自己の看護観を深めるとともに、今後の専門的な看護活動について考え、探求心・研究思考を養います。

Butsudai Person's Voice

— 実習で患者に合わせたケアの大切さを痛感。
質の高い看護を実践していきたい。

飯塚 琉賀さん 看護学科4年生 京都府・洛北高校出身
内定先：京都府立医科大学附属病院

研究テーマ	BPSDの低活動症状を持つ認知症高齢者に対する タクティールケアを参考にしたオイルハンドマッサージの効果の検討
-------	--

叔母といことが看護師で、幼い頃から看護職に興味がありました。看護学科への進学は、決めていました。佛教大学のオープンキャンパスの授業紹介で、演習を少人数グループで行い、先生から丁寧に指導していただけると聞き、魅力に感じたことや100%の国家試験合格率が大学選びの決め手となりました。自分の成長を感じたのは、3年生の慢性看護の実習です。コロナ禍のため初めての臨地実習だったのですが、最初は提案したケアを患者さんに断られてしまいました。教員や指導者さん、実習メンバーに相談しながら、患者さんの生活背景や性格などを考慮し、再提案しました。それを受け入れていただいたことで、患者さんに合わせたケアが欠かせないことを痛感しました。実習では課題も多く大変でしたが、実際に患者さんと接することで気づくことも多くあり、考えて実践する力が身についたと思います。卒業後はさらに技術と知識を学び、興味のある分野を見つけて専門・認定看護師に挑戦したいです。着実にキャリアアップして、患者さんに質の高い看護を提供することが目標です。

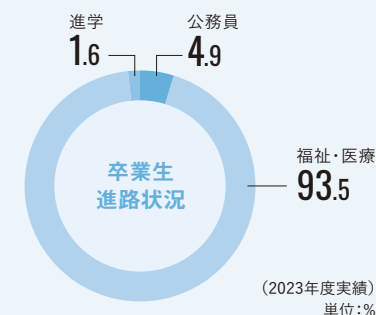


〈飯塚さんの3年生春学期当時の時間割〉

	月	火	水	木	金
1					
2					
3			国際・災害 看護学演習	精神看護 方法論Ⅱ	
4	成人看護 急性期 方法論Ⅱ	老年看護 方法論Ⅱ		母性看護 方法論Ⅱ	
5		在宅看護 方法論Ⅱ		小児看護 方法論Ⅱ	

実習：成人看護学実習Ⅰ 成人看護学実習Ⅱ 老年看護学実習

就職・進路実績



主な就職先・進路先

【福祉・医療】日本赤十字社 京都第一赤十字病院／(大)京都府立医科大学附属病院／(大)滋賀医科大学 医学部附属病院／(独)京都市立病院機構／(大)東京大学 東京大学医学部附属病院／(学)東京医科大学 東京医科大学病院／日本赤十字社 京都第二赤十字病院／(学)大阪医科薬科大学 大阪医科薬科大学病院／日本赤十字社 大阪赤十字病院／(学)関西医科大学 関西医科大学附属病院／(大)京都大学 医学部附属病院【公務員】京都府庁(保健師)／京都市役所(保健師)／長浜市役所(保健師)／福知山市役所(保健師)／箕面市役所(保健師)【進学】洛和会京都看護学校 など

取得可能な資格

- 看護師(国家試験受験資格)
- 保健師(国家試験受験資格)
- ・養護教諭二種免許
- ・第一種衛生管理者免許

▶ 4年間の流れ

科目は抜粋です。カリキュラムのフルバージョンはこちらから▶



1年生	2年生	3年生	4年生
「入門ゼミ」 「基礎看護学実習」などを 通して看護を考える。	臨地実習に備えて、 「使える」専門知識を身につける。	「クリティカルケア」「慢性」 「老年」の看護学実習で 知識と技術を習得する。	「小児」「母性」「精神」「在宅」、 そして「統合実践」の 看護学実習で応用力を磨く。
学部基幹科目 ●医療概論			
学科基礎科目 ●入門ゼミ ●基礎解剖学 ●疾病論 ●仏教看護論 など (全17科目)		CHECK! ☒ 看護実践基盤技術論 患者さんの安全・安楽のもと、生活環境を整え、日常生活行動を援助する看護技術を習得します。また、コミュニケーションやカウンセリングなど、人間関係を形成し、患者さんを理解するための技術も学びます。	
学科専攻科目 ●看護学概論 ●看護過程論 ☒ 看護実践基盤技術論 ●地域・在宅看護学概論 など (全8科目)	●看護過程実践論 ●成人看護学概論 ●クリティカルケア看護学 ●地域・在宅看護方法論 など (全18科目)	●老年看護方法論 ●母性看護方法論 ●慢性看護学 ●災害看護学 ●国際看護学 など (全11科目)	●看護倫理学 ●看護研究 など (全7科目)
病院実習など ●コミュニティ実習 ●基礎看護学実習I	●基礎看護学実習II	●老年看護学実習 ●クリティカルケア看護学実習 ●慢性看護学実習	●小児・母性・精神・地域・在宅看護学実習 ●統合実践看護実習
	保健師をめざす ●公衆衛生看護学概論 など (全4科目)	●公衆衛生看護方法論 など (全5科目)	●公衆衛生看護学実習 など (全3科目)
関連科目 ●看護疫学 ●エンドオブライフケア論 ●ホリスティックケアアプローチ ●臨床判断実践論 など (全11科目)			
全学共通科目 ●必修外国語 ●キャリア ●日本語表現 ●情報処理 ●海外研修 など			
全学教養科目 基礎領域：●くらしの中の仏教 ●生物の世界 など 応用領域：●人間と経済活動 など			

国家試験受験

国家試験対策とキャリアサポート

看護師・保健師をめざす「国家試験合格対策」はもちろん、一人ひとりの志望進路をかなえるための「キャリアサポート」の体制が整っています。

1年生	2年生	3年生	4年生
大学生のためのマナーセミナー(保健医療) (5月) 実習・就職活動までに身につけておくべきマナー 医療専門職セミナー①(看護) (6月) 「看護師として働きはじめて」 ①大学生活を振り返る②働きはじめて思うこと	保健師・養護教諭セミナー(4月) 「保健師・養護教諭になるためには」 ①公務員(保健師)試験の内容と現状 ②教員採用試験(養護教諭)の内容と現状 ③具体的な勉強法	保健師・養護教諭セミナー(4月) 【保健医療】就職ガイダンス(1月) 「就職活動のスケジュールと採用試験について」就職活動のスケジュールを踏まえ、自己分析の方法やビジネスマナー、履歴書の書き方など就職活動全般に関する説明 医療専門職セミナー②(看護) (2月) 「地域・在宅の場や、より専門的な臨床の場で働く専門職」①仕事の実感 ②今後のキャリアアップについて	個別指導 キャリア・アドバイザーやゼミ担当教員が、一人ひとりのキャリア支援を行います。
ダブル100%達成	第113回看護師国家試験合格率 (2024年2月実施) 100% [全国平均90.8%] 受験者数 61名 合格者数 61名	第110回保健師国家試験合格率 (2024年2月実施) 100% [全国平均93.7%] 受験者数 15名 合格者数 15名	

▶ ピックアップ授業

地域・在宅看護実践論



画面に映し出される映像

VRを用いて地域・在宅看護を体感

地域住民を対象に、幅広い年代が「その人らしく生きること」を支える看護を学びます。さまざまな健康レベルの人たちが各々の意思で生活する地域で、看護師は情報を収集し、状況に応じて「判断」することが求められます。VRを用いた「気づきトレーニング」では自宅訪問の臨場感を感じながら、グループで地域・在宅看護を主体的に学び合います。

STUDENT'S VOICE

磨かれたのは看護現場を主体的に観察する力

VRを使用することで、実際と近い形で訪問看護を体験できます。VRを通して得られた情報から療養者にとって暮らしやすい環境を検討します。実際に必要な看護を学生自ら考える貴重な機会になりました。

小中 美空さん 看護学科2年生
滋賀県・八幡高校出身



生活行動援助技術論



※身体の清潔を保つための援助の一つである「足浴の方法」についての学習

患者の気持ちに寄り添った援助

この授業では、病気や障害によって日常生活行動に問題を持つ患者を援助するための基本的知識・技術・態度を学びます。学生同士で臨床現場を想定したロールプレイを実施し、衣生活、清潔、食事、排泄の援助について原理原則を理解しながら患者の気持ちに寄り添う援助方法を習得します。

STUDENT'S VOICE

グループで実践的な看護を学べる

患者さんの立場を経験しながら適切な看護を考える実践的な授業です。基本的に3人1組で取り組みますが、メンバーは毎回ランダムに入れ替わるためクラス全員と仲良くなれます。

米尾 彩乃さん 看護学科1年生
大阪府・高槻北高校出身



ONE MORE TOPICS

学生生活で築いた人間関係が充実した毎日に結びついている。

小学生の頃から看護師に憧れがあり看護学科へ。1年生からたくさんの知識をつける必要があり大変ですが、先生が親身になって指導してくださるので安心して授業を受けることができます。また、学科の仲間は努力家が多く刺激を受ける毎日です。バイタルサイン測定やペアミーキングの技術テストは、仲間と協力して練習を行い、無事に合格できました。忙しいさを感じていますが、アルバイトや課外活動、趣味に取り組む時間は十分にあります。放課後や休日は友人と遊びに出かけるなど学生生活を満喫しています。さらに、オープンキャンパスにスタッフとして参加し、異なる学科や学年の方と交流を図ることができました。



橋 菜々子さん
看護学科1年生 京都府・京都女子高校出身

〈橋さんの1年生春学期当時の時間割〉

	月	火	水	木	金
1		フットと法然		専門学修のための日本語表現	スポーツ実技
2	コンピュータリテラシー	仏教看護論I	基礎解剖学	看護学概論	
3	基礎生理学	生化学	Integrated Communication Skills 1	看護学概論	看護実践基盤技術論
4			Integrated Communication Skills 2		
5		Intensive Reading 1			

実習:コミュニティ実習