

2017 年度  
授業アンケート結果報告集  
(通学課程・通信教育課程)

佛教大学 教育推進部 教育推進課

## 『2017 年度授業アンケート結果報告集』 発刊にあたって

教育推進機構長

西川 利文

2017 年度の授業アンケートの結果報告集が完成いたしました。

本学の授業アンケートは、FD 義務化以前の 2001 年より始まった事業であり、教育活動における成果の確認および授業改善を目的に長年取り組んできました。2017 年度は通学課程は主に講義科目、通信教育課程はスクーリング科目を対象として実施し、いずれも約 9 割という高い実施率となりました。

授業アンケートは、集計作業を行い、報告書にまとめるとともに、個々の授業については、各担当教員へフィードバックされています。分析結果は決して明るいものばかりではありませんが、質保証が求められる中、授業アンケートからわかる学生の率直な声に耳を傾けることは、ますます重要になってきています。大学および教員は、これらの貴重な声を真摯に受け止め、授業改善へ向けて日々努力していく必要があるでしょう。

2017 年度より、授業改善の試みとして、シラバス内容の確認も開始しました。シラバスは、教員と学生との間の「契約書」の役割を果たします。この充実こそが、より良い授業に繋がっていき、ひいては授業アンケートにも、その成果が現われると考えます。

2017 年度は、共通科目および学部・学科の学びの基本となる科目を中心に、シラバスの内容の確認をお願いしました。ただし、確認項目が多すぎたり、観点に幾分客観性を欠いていたりした部分がありました。そこで 2018 年度に向けて、観点についてはシラバス作成にもかかわりますので、「シラバス作成の要領」に工夫をさせていただきました。また、確認項目についても、どの項目が重要かをもう一度精査して、主要なものに絞る予定にしています。現在、本格的なシラバスチェック体制の構築をめざしているところで、まだまだ十分とはいえませんが、各学部・学科の先生方にも、その趣旨をご理解いただき、授業改善に向けた試みとしてシラバスの内容確認を行っていただければと思います。

成果はすぐには見える化できないかもしれませんが、堅実な点検作業を行うことが健全な PDCA サイクルへとつながっていくと信じます。

そして、PDCA サイクルの一翼を担う授業アンケート結果をまとめた本報告集を、よりよい教育活動の実践に活用いただけますと幸いです。

### **<2016 年度授業アンケート結果報告集からの変更点>**

○名称の変更(通学課程・通信教育課程)

2016 年度：マーク学科別集計 → 2017 年度：学生所属別集計

○分類区分の変更(通信教育課程)

系列別集計において 2016 年度まで掲載していた区分「教職に関する科目」は、2017 年度より「共通科目」「外国語科目」「専門教育科目」のいずれかに分類し、振り分けた。

# 目 次

## 通学課程

### 【結果報告書】

#### 〈春学期〉

実施者数・実施率の推移	5
実施学部・学科別件数	7
全体集計	9
学生所属別集計	15
開講科目種別集計	35
クラス規模別集計	45
回生別集計	55

#### 〈秋学期〉

実施者数・実施率の推移	69
実施学部・学科別件数	71
全体集計	73
学生所属別集計	78
開講科目種別集計	98
クラス規模別集計	108
回生別集計	118

### 【分析結果】

春学期量的データ分析結果	131
秋学期量的データ分析結果	157

## 通信教育課程

### 【結果報告書】

実施種別件数	185
全体集計	187
学生所属別集計	191
系列別集計	204
クラス規模別集計	211

### 【分析結果】

通信教育課程量的データ分析結果	221
-----------------	-----



**【2017 年度 春学期 結果報告書】**  
**（通学課程）**



## 通学課程〈春学期〉

1. 授業アンケート(シート)	4
2. 実施者数・実施率の推移	5
3. 実施学部・学科別件数	7
4. 全体集計	9
5. 学生所属別集計	15
6. 開講科目種別集計	35
7. クラス規模別集計	45
8. 回生別集計	55



実施日	月	日
科目名		
担当教員名		

※学籍番号は個人を特定するものではなく、回生・所属学科などの属性の調査に使用します。

学籍番号

番号欄					—				
マーク欄	0	0	0	0	0	0	0	0	
	1	1	1	1	1	1	1	1	
	2	2	2	2	2	2	2	2	
	3	3	3	3	3	3	3	3	
	4	4	4	4	4	4	4	4	
	5	5	5	5	5	5	5	5	
	6	6	6	6	6	6	6	6	
	7	7	7	7	7	7	7	7	
	8	8	8	8	8	8	8	8	
	9	9	9	9	9	9	9	9	

【注意事項】

- 記入はHBの鉛筆またはシャープペンシルを使用してください。
- 訂正する場合はプラスチック消しゴムで丁寧に消してください。
- 用紙を折り曲げたり、汚したりしないでください。

良い例



悪い例



●以下の項目について、あてはまる項目を1つ選んでマークしてください。

1. あなた自身の取り組みについて

	5 大いに そう思う	4 そう思う	3 どちらとも いえない	2 あまりそう 思わない	1 全くそう 思わない
(1) 授業内容を毎回シラバスで確認して受講に備えた	5	4	3	2	1
(2) 出席 (5)ほとんど出席 (4)2/3程度出席 (3)1/3程度出席 (2)ほぼ欠席	5	4	3	2	1
(3) 授業中に、私語や携帯電話、スマートフォン等の使用をしなかった	5	4	3	2	1
(4) 1回の授業につき、予習もしくは復習をした	5	4	3	2	1
(5) 意欲的に授業を受けた	5	4	3	2	1

2. この授業の運営について

(1) わかりやすい教え方だった	5	4	3	2	1
(2) シラバス（授業のテーマや目的等）に即した授業内容だった	5	4	3	2	1
(3) 教員の熱意が伝わってきた	5	4	3	2	1
(4) 話の速さや声の大きさは適切であった	5	4	3	2	1
(5) 板書（パワーポイント含む）は見やすかった	5	4	3	2	1
(6) 印刷教材（レジュメ・プリント等）や視聴覚教材（映像等）等が効果的だった	5	4	3	2	1
(7) 受講生が自ら考えるような機会（グループワーク、発表・発言等）がみられた	5	4	3	2	1
(8) 授業は十分に静粛性が保たれていた	5	4	3	2	1
(9) 授業時間が守られていた	5	4	3	2	1
(10) 受講生が意見や質問をしやすいように工夫（質問時間を設ける、メールやe-learningの活用、コミュニケーションシートの実施など）をしていた	5	4	3	2	1
(11) 毎回の予習もしくは復習の指示があった	5	4	3	2	1

3. この授業からあなたが得たものについて

(1) 授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた	5	4	3	2	1
(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた	5	4	3	2	1
(3) この授業を受けて、さらに深く勉強したくなった	5	4	3	2	1
(4) 総合的にみてこの授業に満足をした	5	4	3	2	1

4. 自由記述

※回答にあたっては、「良かった」「悪かった」の印象を書くのではなく、「○○が○○なので○○と感じた」「○○が○○なので○○に改善してほしい」など、できるだけ具体的に書いてください。

(1) この授業を受けて、面白いと感じた点や学びが促進された点、授業を進める中で良かったと感じた点を記入してください。

(2) この授業を受けて、工夫して欲しい点、改善して欲しい点があれば、具体的に記入してください。

(3) 担当教員から指定された設問。※設問を記入してください。

設問

## 平成29年度春学期 授業アンケート実施者数・実施率の推移

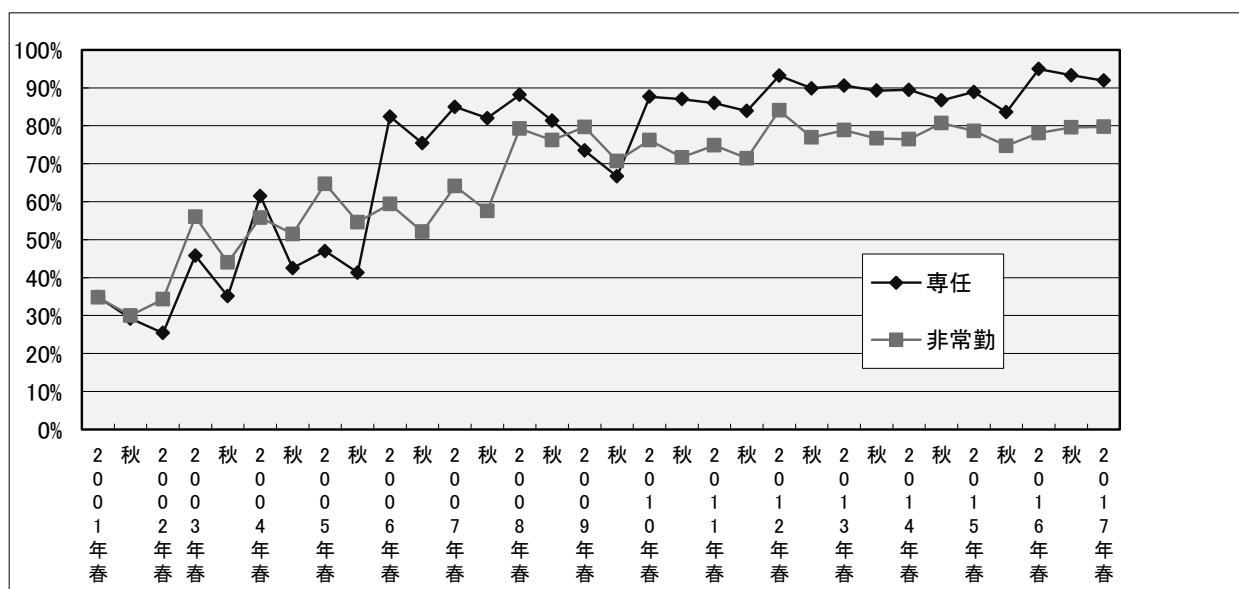
		2001年春	秋	2002年春	2003年春	秋	2004年春	秋
専任	実施者数	59	49	44	77	59	107	74
	総数	169	168	173	168	168	174	174
	実施率	34.9%	29.2%	25.4%	45.8%	35.1%	61.5%	42.5%
非常勤	実施者数	151	130	181	308	242	300	277
	総数	434	434	527	550	550	538	538
	実施率	34.8%	30.0%	34.3%	56.0%	44.0%	55.8%	51.5%

		2005年春	秋	2006年春	秋	2007年春	秋	2008年春	秋
専任	実施者数	87	76	140	129	153	146	171	157
	総数	185	184	170	171	180	178	194	193
	実施率	47.0%	41.3%	82.4%	75.4%	85.0%	82.0%	88.1%	81.3%
非常勤	実施者数	321	294	352	309	311	277	382	346
	総数	496	538	593	593	485	481	482	454
	実施率	64.7%	54.6%	59.4%	52.1%	64.1%	57.6%	79.3%	76.2%

		2009年春	秋	2010年春	秋	2011年春	秋	2012年春	秋
専任	実施者数	144	130	185	181	178	172	205	186
	総数	196	195	211	208	207	205	220	207
	実施率	73.5%	66.7%	87.7%	87.0%	86.0%	83.9%	93.2%	89.9%
非常勤	実施者数	369	331	333	306	354	320	353	310
	総数	463	468	437	427	473	448	420	403
	実施率	79.7%	70.7%	76.2%	71.7%	74.8%	71.4%	84.0%	76.9%

		2013年春	秋	2014年春	秋	2015年春	秋	2016年春	秋
専任	実施者数	183	191	187	189	184	173	189	182
	総数	202	214	209	218	207	207	199	195
	実施率	90.6%	89.3%	89.5%	86.7%	88.9%	83.6%	95.0%	93.3%
非常勤	実施者数	343	316	328	301	317	290	321	296
	総数	435	412	429	373	403	388	411	372
	実施率	78.9%	76.7%	76.5%	80.7%	78.7%	74.7%	78.1%	79.6%

		2017年春
専任	実施者数	182
	総数	198
	実施率	91.9%
非常勤	実施者数	295
	総数	370
	実施率	79.7%



実施者数・実施率



平成29年度春学期 授業アンケート 実施学部・学科別件数

	開講 講座数	実施 講座数	未実施 講座数	実施率	総履修 者数	実施科目 履修者数	有効 回答数	回答率	対象 教員数	実施 教員数	実施率
仏教学科	45	36	9	80.00%	2,162	1,846	1,480	80.17%	15	14	93.33%
仏教学部	45	36	9	80.00%	2,162	1,846	1,480	80.17%	15	14	93.33%
日本文学科	28	22	6	78.57%	958	542	408	75.28%	9	9	100.00%
中国学科	18	13	5	72.22%	362	268	187	69.78%	7	6	85.71%
英米学科	34	25	9	73.53%	792	618	499	80.74%	9	8	88.89%
文学部	80	60	20	75.00%	2,112	1,428	1,094	76.61%	25	23	92.00%
歴史学科	33	30	3	90.91%	1,435	1,351	997	73.80%	11	11	100.00%
歴史文化学科	29	19	10	65.52%	1,570	1,240	979	78.95%	10	9	90.00%
歴史学部	62	49	13	79.03%	3,005	2,591	1,976	76.26%	21	20	95.24%
教育学科	65	51	14	78.46%	2,933	2,395	2,026	84.59%	17	15	88.24%
臨床心理学科	21	21	0	100.00%	853	853	637	74.68%	9	9	100.00%
教育学部	86	72	14	83.72%	3,786	3,248	2,663	81.99%	26	24	92.31%
現代社会学科	59	50	9	84.75%	3,899	3,515	2,142	60.94%	17	16	94.12%
公共政策学科	42	22	20	52.38%	3,388	1,825	1,038	56.88%	13	10	76.92%
社会学部	101	72	29	71.29%	7,287	5,340	3,180	59.55%	30	26	86.67%
社会福祉学科	86	57	29	66.28%	4,671	3,498	2,708	77.42%	23	21	91.30%
社会福祉学部	86	57	29	66.28%	4,671	3,498	2,708	77.42%	23	21	91.30%
理学療法学科	19	17	2	89.47%	937	782	749	95.78%	9	9	100.00%
作業療法学科	24	19	5	79.17%	1,394	1,190	1,059	88.99%	9	8	88.89%
看護学科	28	27	1	96.43%	1,902	1,837	1,629	88.68%	14	14	100.00%
保健医療技術学部	71	63	8	88.73%	4,233	3,809	3,437	90.23%	32	31	96.88%
外国人契約講師	30	25	5	83.33%	780	652	550	84.36%	4	3	75.00%
客員教授	42	42	0	100.00%	2,086	2,086	1,694	81.21%	12	12	100.00%
実習指導講師	18	10	8	55.56%	294	146	128	87.67%	10	8	80.00%
専任教員計	621	486	135	78.26%	30,416	24,644	18,910	76.73%	198	182	91.92%
全学共通科目	192	148	44	77.08%	6,897	5,395	4,267	79.09%	71	57	80.28%
仏教学部	39	28	11	71.79%	2,241	1,906	1,261	66.16%	24	18	75.00%
文学部	128	114	14	89.06%	4,668	4,182	3,178	75.99%	58	52	89.66%
歴史学部	53	43	10	81.13%	3,085	2,655	1,863	70.17%	37	31	83.78%
教育学部	102	82	20	80.39%	7,332	6,761	4,900	72.47%	67	57	85.07%
社会学部	70	48	22	68.57%	4,273	3,008	1,948	64.76%	29	23	79.31%
社会福祉学部	82	64	18	78.05%	3,601	3,333	2,652	79.57%	57	47	82.46%
保健医療技術学部	30	13	17	43.33%	1,490	684	636	92.98%	27	10	37.04%
非常勤教員計	696	540	156	77.59%	33,587	27,924	20,705	74.15%	370	295	79.73%
合計	1,317	1,026	291	77.90%	64,003	52,568	39,615	75.36%	568	477	83.98%



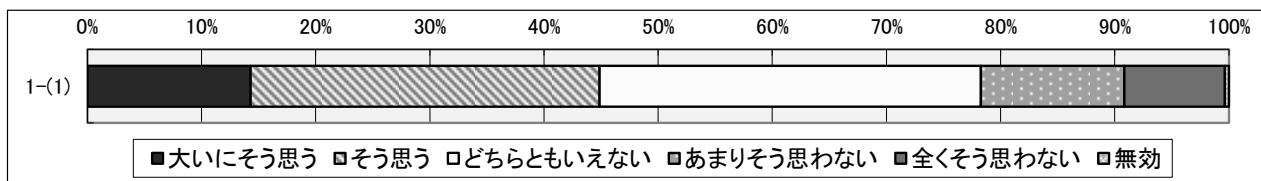
# 平成29年度春学期 授業アンケート 全体集計

## 1.あなた自身の取り組みについて

### (1) 授業内容を毎回シラバスで確認して受講に備えた

[単位：人(延べ)]

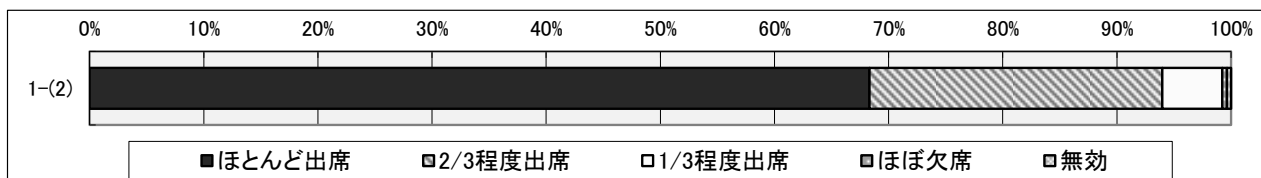
大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
5,666	12,114	13,228	4,976	3,492	139	39,615
14.3%	30.6%	33.4%	12.6%	8.8%	0.4%	100%



### (2) 出席

[単位：人(延べ)]

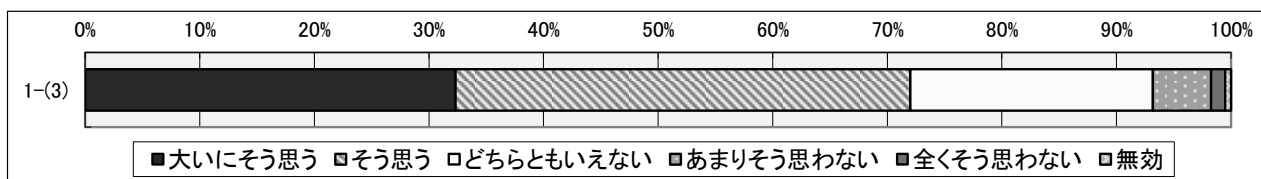
ほとんど出席	2/3程度出席	1/3程度出席	ほぼ欠席	無効	合計
27,064	10,159	2,084	161	147	39,615
68.3%	25.6%	5.3%	0.4%	0.4%	100%



### (3) 授業中に、私語や携帯電話、スマートフォン等の使用をしなかった

[単位：人(延べ)]

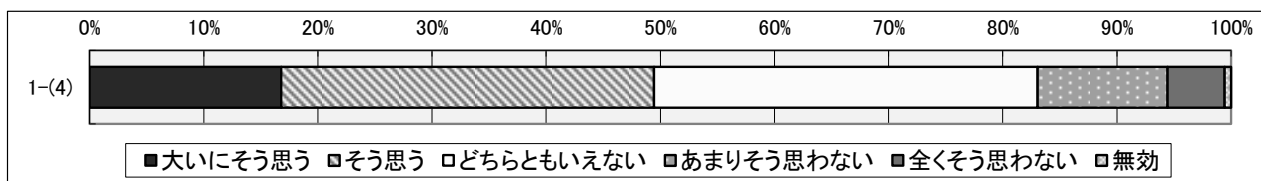
大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
12,801	15,726	8,389	2,009	488	202	39,615
32.3%	39.7%	21.2%	5.1%	1.2%	0.5%	100%



### (4) 1回の授業につき、予習もしくは復習をした

[単位：人(延べ)]

大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
6,647	12,938	13,314	4,510	1,978	228	39,615
16.8%	32.7%	33.6%	11.4%	5.0%	0.6%	100%

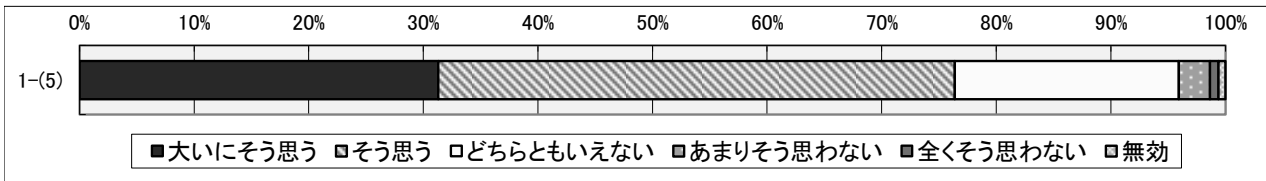


全体集計

(5) 意欲的に授業を受けた

[単位：人(延べ)]

大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
12,401	17,858	7,744	1,082	294	236	39,615
31.3%	45.1%	19.5%	2.7%	0.7%	0.6%	100%

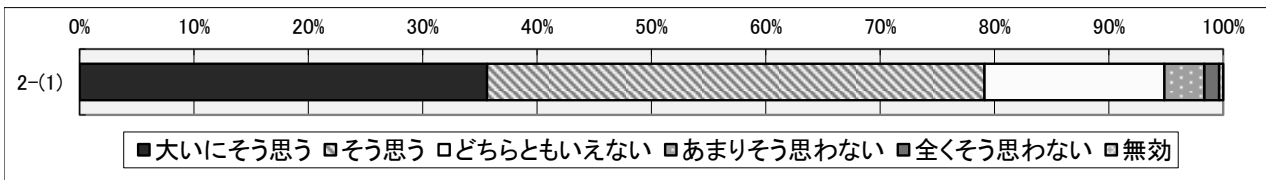


2.この授業の運営について

(1) わかりやすい教え方だった

[単位：人(延べ)]

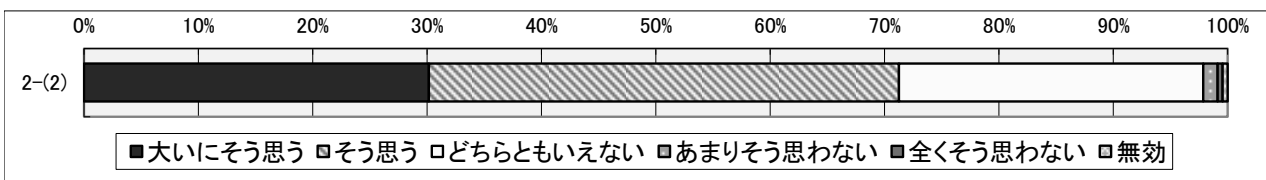
大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
14,117	17,224	6,233	1,394	508	139	39,615
35.6%	43.5%	15.7%	3.5%	1.3%	0.4%	100%



(2) シラバス(授業のテーマや目的等)に即した授業内容だった

[単位：人(延べ)]

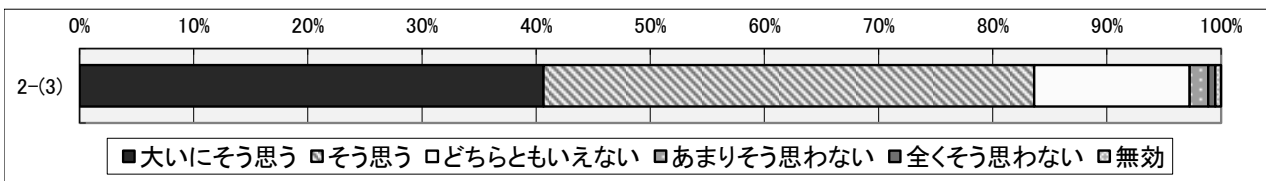
大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
11,942	16,289	10,543	490	181	170	39,615
30.1%	41.1%	26.6%	1.2%	0.5%	0.4%	100%



(3) 教員の熱意が伝わってきた

[単位：人(延べ)]

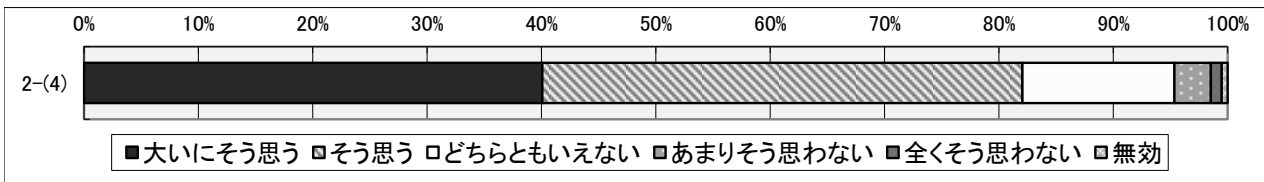
大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
16,102	17,033	5,390	645	246	199	39,615
40.6%	43.0%	13.6%	1.6%	0.6%	0.5%	100%



(4) 話の速さや声の大きさは適切であった

[単位：人(延べ)]

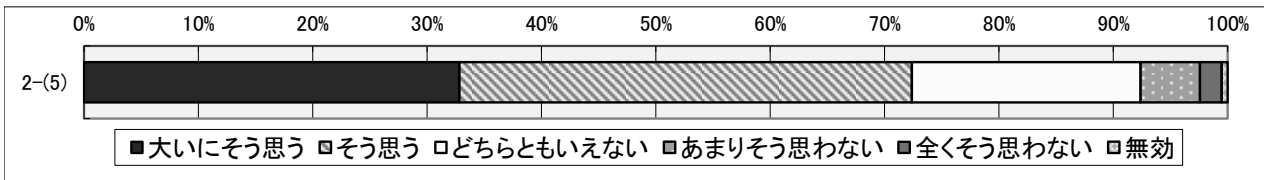
大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
15,877	16,628	5,265	1,266	376	203	39,615
40.1%	42.0%	13.3%	3.2%	0.9%	0.5%	100%



(5) 板書(パワーポイント含む)は見やすかった

[単位：人(延べ)]

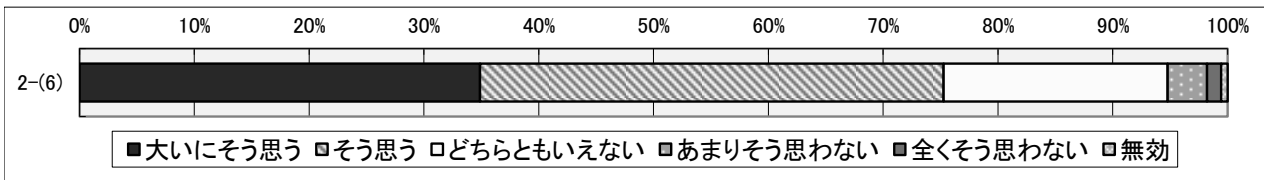
大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
13,006	15,672	7,926	2,057	747	207	39,615
32.8%	39.6%	20.0%	5.2%	1.9%	0.5%	100%



(6) 印刷教材(レジュメ・プリント等)や視聴覚教材(映像等)等が効果的だった

[単位：人(延べ)]

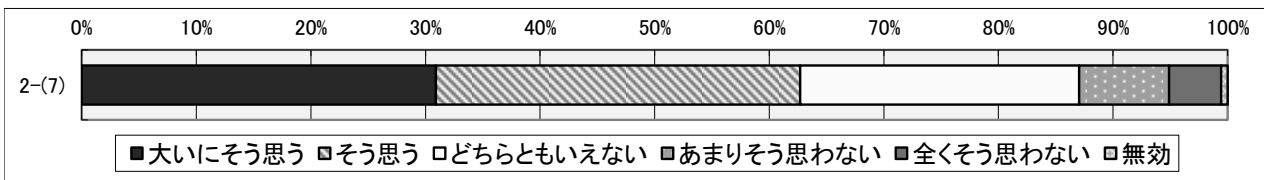
大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
13,814	16,000	7,734	1,353	491	223	39,615
34.9%	40.4%	19.5%	3.4%	1.2%	0.6%	100%



(7) 受講生が自ら考えるような機会(グループワーク、発表・発言等)がみられた

[単位：人(延べ)]

大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
12,241	12,597	9,643	3,115	1,794	225	39,615
30.9%	31.8%	24.3%	7.9%	4.5%	0.6%	100%

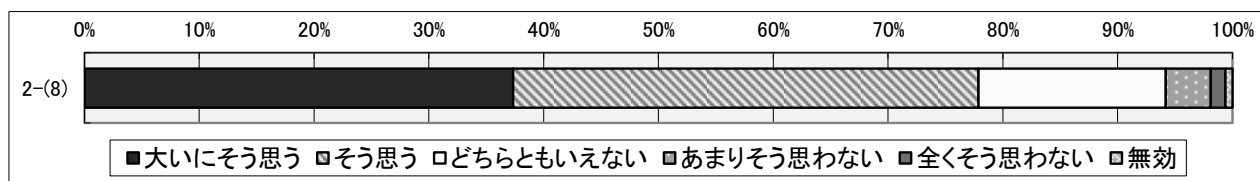




(8) 授業は十分に静肅性が保たれていた

[単位：人(延べ)]

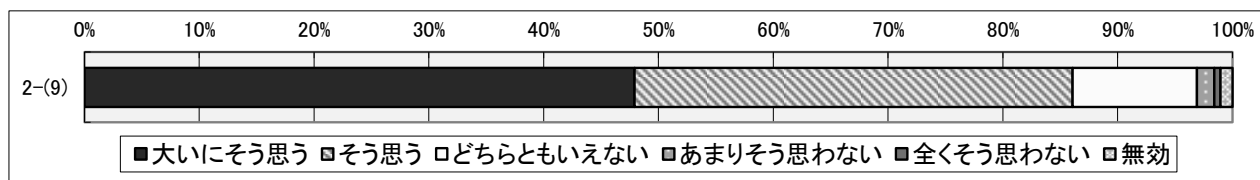
大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
14,790	16,058	6,464	1,551	508	244	39,615
37.3%	40.5%	16.3%	3.9%	1.3%	0.6%	100%



(9) 授業時間が守られていた

[単位：人(延べ)]

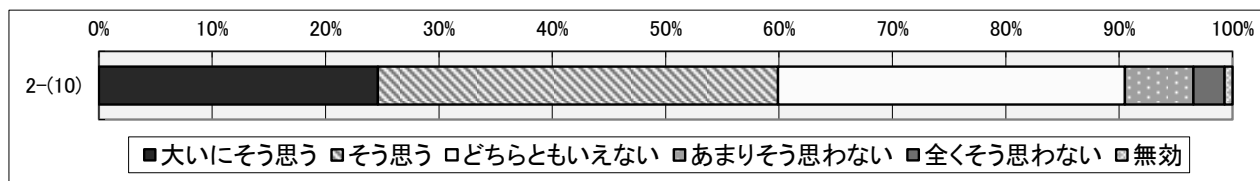
大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
18,982	15,112	4,292	602	213	414	39,615
47.9%	38.1%	10.8%	1.5%	0.5%	1.0%	100%



(10) 受講生が意見や質問をしやすいように工夫(質問時間を設ける、メールやe-learningの活用、コミュニケーションシートの実施など)をしていた

[単位：人(延べ)]

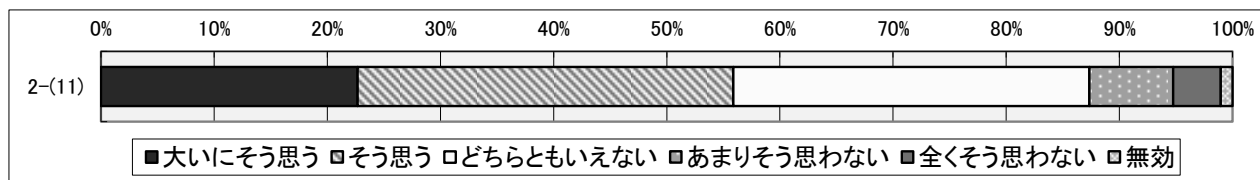
大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
9,753	13,976	12,130	2,390	1,087	279	39,615
24.6%	35.3%	30.6%	6.0%	2.7%	0.7%	100%



(11) 毎回の予習もしくは復習の指示があった

[単位：人(延べ)]

大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
8,988	13,155	12,456	2,932	1,670	414	39,615
22.7%	33.2%	31.4%	7.4%	4.2%	1.0%	100%

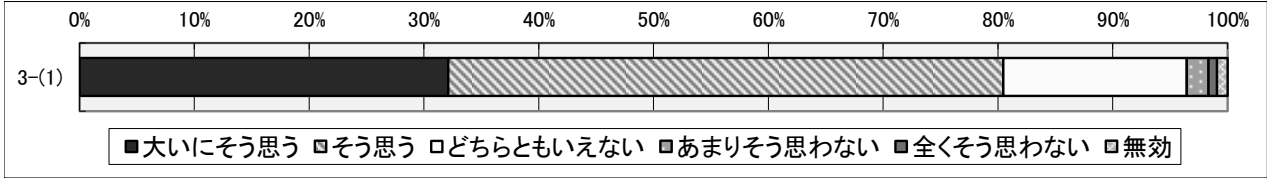


### 3.この授業からあなたが得たものについて

#### (1) 授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた

[単位：人(延べ)]

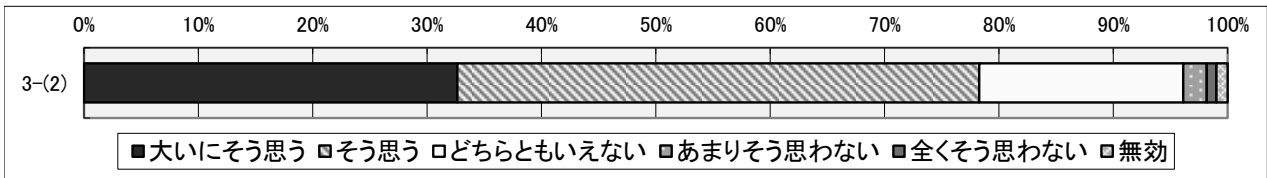
大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
12,722	19,154	6,331	753	288	367	39,615
32.1%	48.4%	16.0%	1.9%	0.7%	0.9%	100%



#### (2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

[単位：人(延べ)]

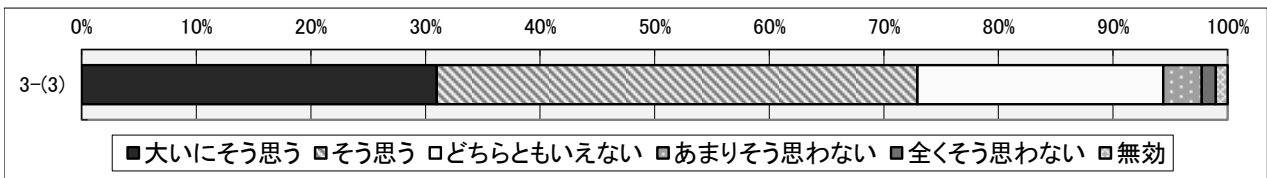
大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
12,932	18,075	7,072	816	335	385	39,615
32.6%	45.6%	17.9%	2.1%	0.8%	1.0%	100%



#### (3) この授業を受けて、さらに深く勉強したくなった

[単位：人(延べ)]

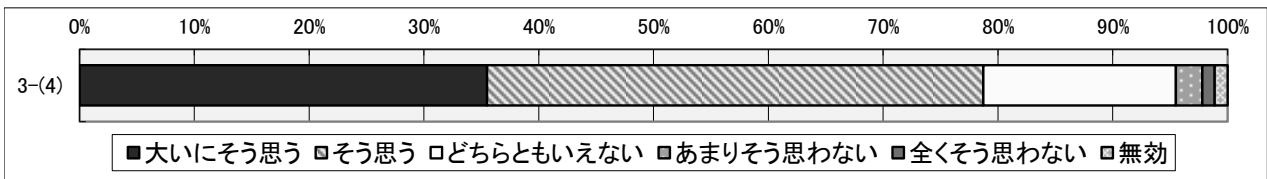
大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
12,272	16,616	8,501	1,330	487	409	39,615
31.0%	41.9%	21.5%	3.4%	1.2%	1.0%	100%



#### (4) 総合的にみてこの授業に満足をした

[単位：人(延べ)]

大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
14,066	17,118	6,643	918	421	449	39,615
35.5%	43.2%	16.8%	2.3%	1.1%	1.1%	100%





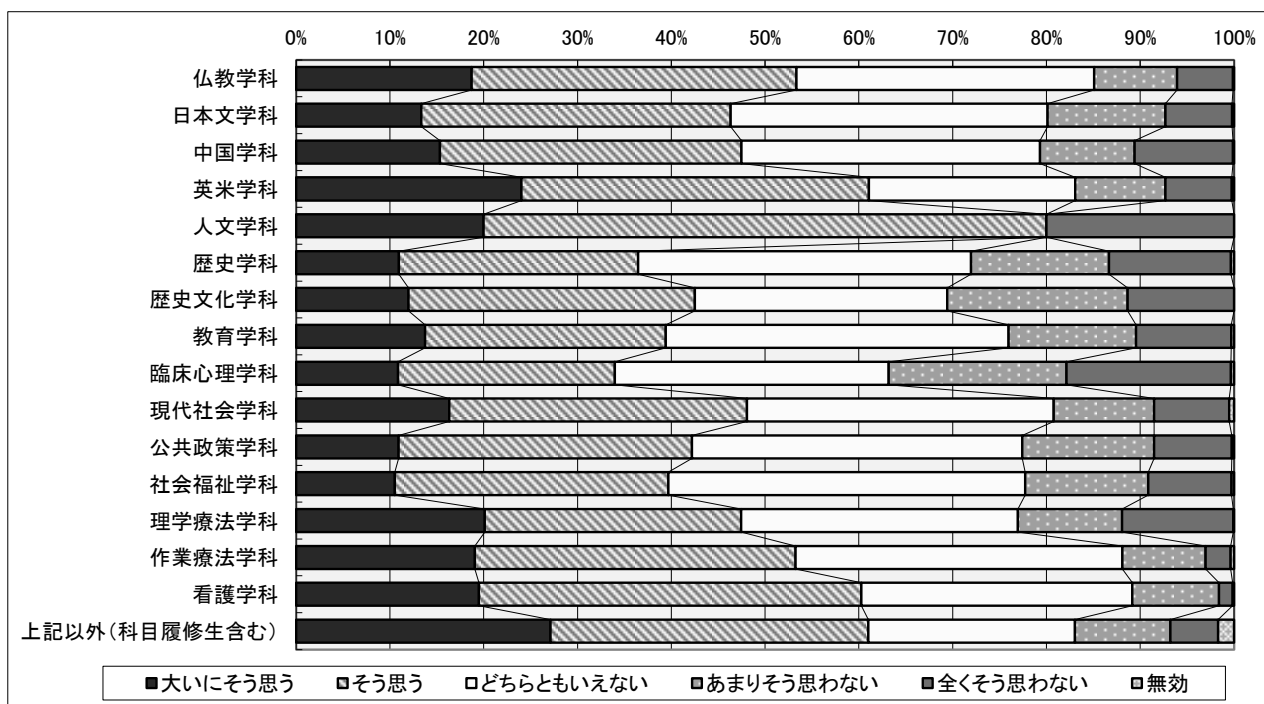
## 平成29年度春学期 授業アンケート 学生所属別集計

### 1.あなた自身の取り組みについて

(1) 授業内容を毎回シラバスで確認して受講に備えた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	321 18.7%	594 34.6%	544 31.7%	152 8.9%	102 5.9%	2 0.1%	1,715 100%
日本文学科	463 13.4%	1,143 33.0%	1,171 33.8%	435 12.6%	247 7.1%	7 0.2%	3,466 100%
中国学科	146 15.3%	306 32.1%	303 31.8%	96 10.1%	100 10.5%	1 0.1%	952 100%
英米学科	477 24.0%	736 37.1%	437 22.0%	191 9.6%	140 7.0%	5 0.3%	1,986 100%
人文学科	1 20.0%	3 60.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 20.0%	0 0.0%	5 100%
歴史学科	357 11.0%	831 25.5%	1,156 35.5%	479 14.7%	423 13.0%	11 0.3%	3,257 100%
歴史文化学科	212 12.0%	540 30.5%	476 26.9%	340 19.2%	201 11.4%	0 0.0%	1,769 100%
教育学科	506 13.8%	944 25.7%	1,345 36.6%	500 13.6%	373 10.1%	11 0.3%	3,679 100%
臨床心理学科	193 10.9%	410 23.1%	518 29.2%	336 18.9%	311 17.5%	6 0.3%	1,774 100%
現代社会学科	719 16.3%	1,397 31.7%	1,441 32.7%	471 10.7%	352 8.0%	23 0.5%	4,403 100%
公共政策学科	235 10.9%	671 31.3%	756 35.2%	302 14.1%	178 8.3%	5 0.2%	2,147 100%
社会福祉学科	753 10.5%	2,084 29.2%	2,719 38.0%	938 13.1%	634 8.9%	20 0.3%	7,148 100%
理学療法学科	263 20.1%	357 27.3%	386 29.5%	145 11.1%	155 11.9%	1 0.1%	1,307 100%
作業療法学科	213 19.1%	382 34.2%	389 34.8%	99 8.9%	30 2.7%	4 0.4%	1,117 100%
看護学科	365 19.5%	764 40.8%	541 28.9%	173 9.2%	27 1.4%	3 0.2%	1,873 100%
上記以外(科目履修生含む)	16 27.1%	20 33.9%	13 22.0%	6 10.2%	3 5.1%	1 1.7%	59 100%

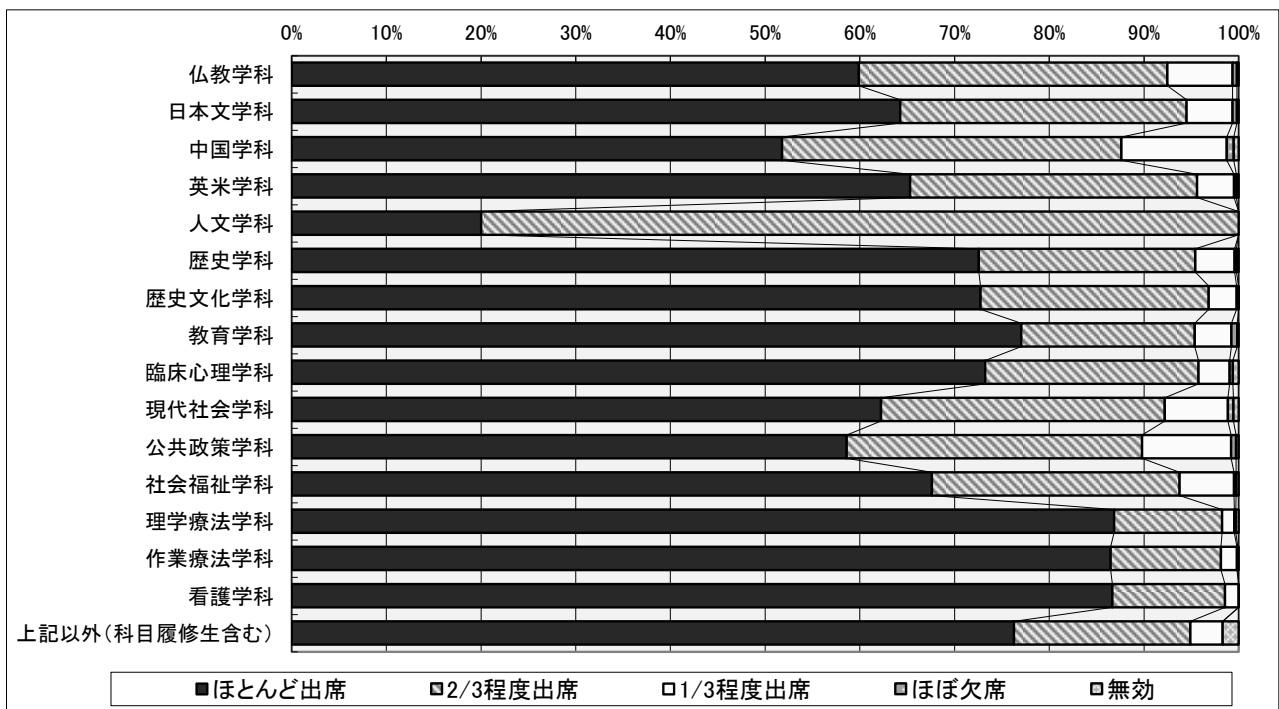


学生所属別集計

(2) 出席

[単位：人(延べ)]

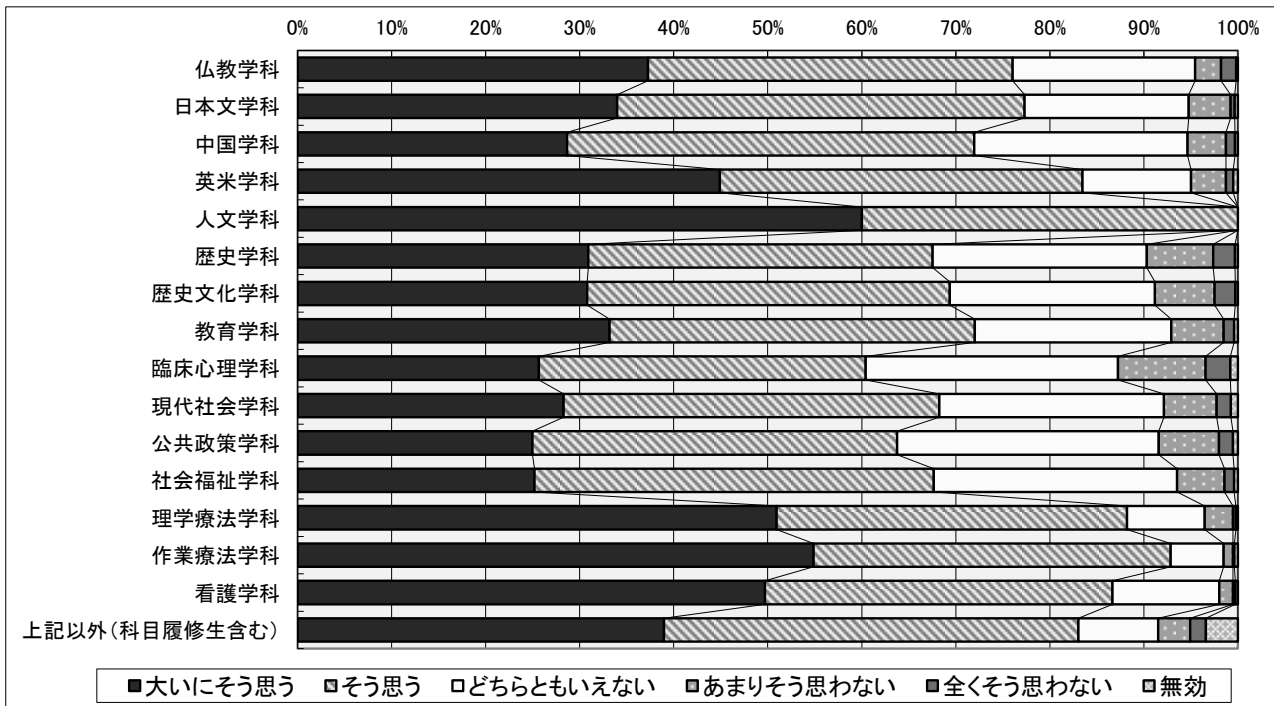
	ほとんど出席	2/3程度出席	1/3程度出席	ほぼ欠席	無効	合計
仏教学科	1,027 59.9%	559 32.6%	118 6.9%	8 0.5%	3 0.2%	1,715 100%
日本文学科	2,227 64.3%	1,048 30.2%	169 4.9%	16 0.5%	6 0.2%	3,466 100%
中国学科	493 51.8%	341 35.8%	106 11.1%	7 0.7%	5 0.5%	952 100%
英米学科	1,297 65.3%	602 30.3%	77 3.9%	5 0.3%	5 0.3%	1,986 100%
人文学科	1 20.0%	4 80.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	5 100%
歴史学科	2,363 72.6%	745 22.9%	135 4.1%	6 0.2%	8 0.2%	3,257 100%
歴史文化学科	1,287 72.8%	426 24.1%	52 2.9%	3 0.2%	1 0.1%	1,769 100%
教育学科	2,834 77.0%	674 18.3%	143 3.9%	22 0.6%	6 0.2%	3,679 100%
臨床心理学科	1,299 73.2%	400 22.5%	58 3.3%	6 0.3%	11 0.6%	1,774 100%
現代社会学科	2,740 62.2%	1,319 30.0%	294 6.7%	26 0.6%	24 0.5%	4,403 100%
公共政策学科	1,258 58.6%	670 31.2%	202 9.4%	11 0.5%	6 0.3%	2,147 100%
社会福祉学科	4,833 67.6%	1,870 26.2%	409 5.7%	17 0.2%	19 0.3%	7,148 100%
理学療法学科	1,135 86.8%	149 11.4%	17 1.3%	2 0.2%	4 0.3%	1,307 100%
作業療法学科	966 86.5%	130 11.6%	19 1.7%	1 0.1%	1 0.1%	1,117 100%
看護学科	1,623 86.7%	223 11.9%	26 1.4%	0 0.0%	1 0.1%	1,873 100%
上記以外(科目履修生含む)	45 76.3%	11 18.6%	2 3.4%	0 0.0%	1 1.7%	59 100%



(3) 授業中に、私語や携帯電話、スマートフォン等の使用をしなかった

[単位：人(延べ)]

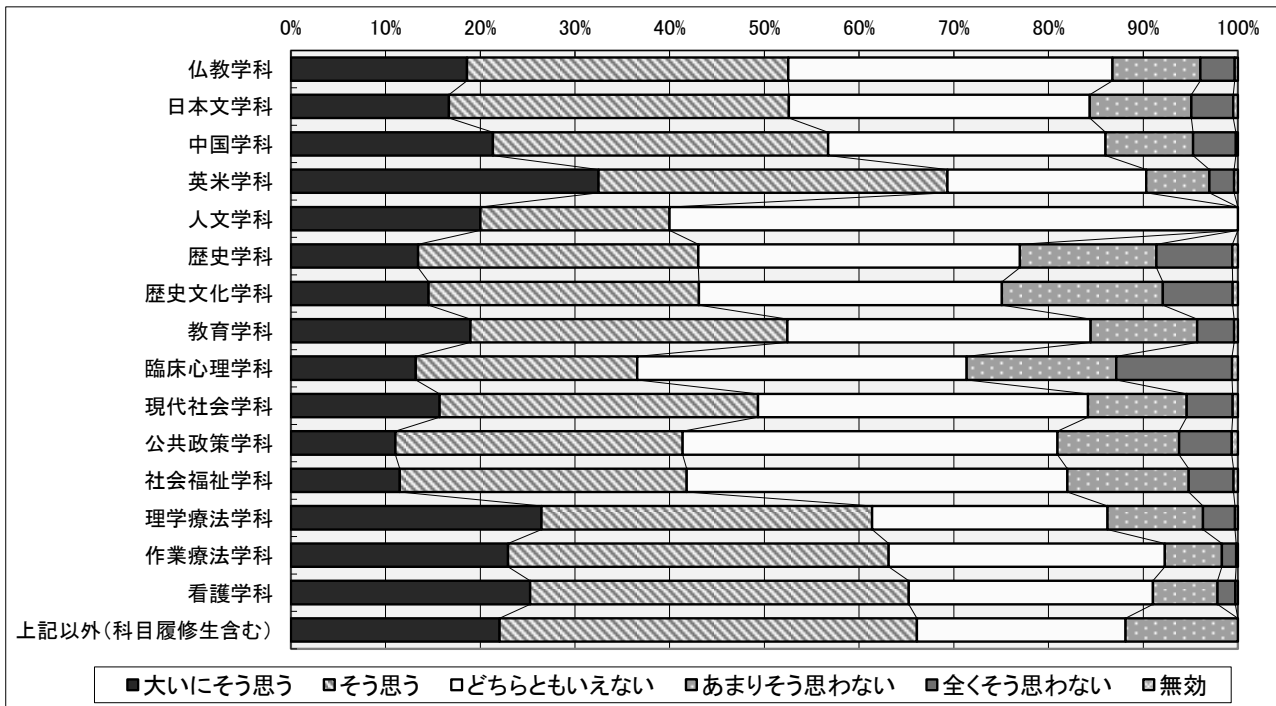
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	639 37.3%	665 38.8%	333 19.4%	47 2.7%	28 1.6%	3 0.2%	1,715 100%
日本文学科	1,178 34.0%	1,502 43.3%	605 17.5%	154 4.4%	15 0.4%	12 0.3%	3,466 100%
中国学科	273 28.7%	412 43.3%	216 22.7%	39 4.1%	9 0.9%	3 0.3%	952 100%
英米学科	892 44.9%	766 38.6%	229 11.5%	74 3.7%	15 0.8%	10 0.5%	1,986 100%
人文学科	3 60.0%	2 40.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	5 100%
歴史学科	1,007 30.9%	1,193 36.6%	742 22.8%	229 7.0%	76 2.3%	10 0.3%	3,257 100%
歴史文化学科	545 30.8%	682 38.6%	386 21.8%	112 6.3%	39 2.2%	5 0.3%	1,769 100%
教育学科	1,221 33.2%	1,429 38.8%	768 20.9%	205 5.6%	41 1.1%	15 0.4%	3,679 100%
臨床心理学科	455 25.6%	617 34.8%	476 26.8%	165 9.3%	47 2.6%	14 0.8%	1,774 100%
現代社会学科	1,246 28.3%	1,759 40.0%	1,052 23.9%	246 5.6%	68 1.5%	32 0.7%	4,403 100%
公共政策学科	536 25.0%	833 38.8%	597 27.8%	138 6.4%	32 1.5%	11 0.5%	2,147 100%
社会福祉学科	1,801 25.2%	3,036 42.5%	1,848 25.9%	362 5.1%	72 1.0%	29 0.4%	7,148 100%
理学療法学科	666 51.0%	487 37.3%	108 8.3%	39 3.0%	4 0.3%	3 0.2%	1,307 100%
作業療法学科	613 54.9%	424 38.0%	63 5.6%	11 1.0%	2 0.2%	4 0.4%	1,117 100%
看護学科	931 49.7%	692 36.9%	213 11.4%	27 1.4%	5 0.3%	5 0.3%	1,873 100%
上記以外(科目履修生含む)	23 39.0%	26 44.1%	5 8.5%	2 3.4%	1 1.7%	2 3.4%	59 100%



(4) 1回の授業につき、予習もしくは復習をした

[単位：人(延べ)]

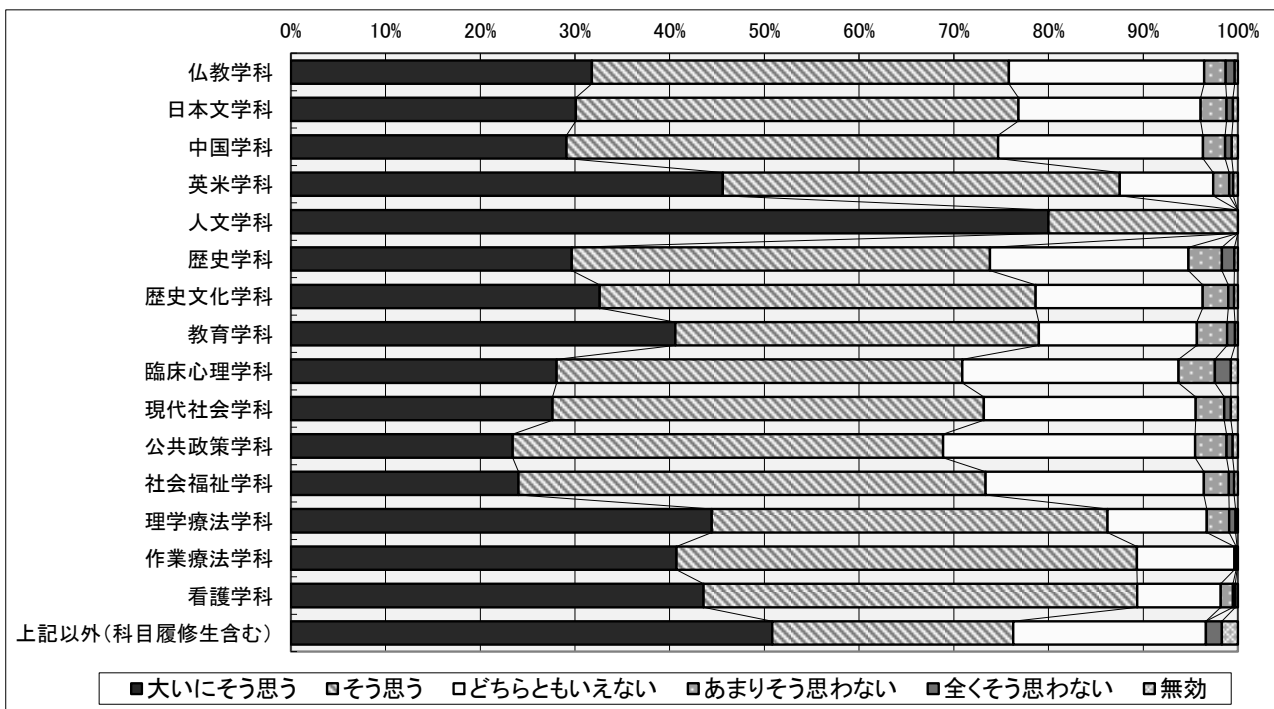
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	319 18.6%	582 33.9%	587 34.2%	159 9.3%	62 3.6%	6 0.3%	1,715 100%
日本文学科	579 16.7%	1,244 35.9%	1,101 31.8%	372 10.7%	153 4.4%	17 0.5%	3,466 100%
中国学科	203 21.3%	337 35.4%	279 29.3%	88 9.2%	43 4.5%	2 0.2%	952 100%
英米学科	645 32.5%	732 36.9%	417 21.0%	132 6.6%	52 2.6%	8 0.4%	1,986 100%
人文学科	1 20.0%	1 20.0%	3 60.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	5 100%
歴史学科	438 13.4%	963 29.6%	1,106 34.0%	470 14.4%	261 8.0%	19 0.6%	3,257 100%
歴史文化学科	257 14.5%	505 28.5%	566 32.0%	301 17.0%	130 7.3%	10 0.6%	1,769 100%
教育学科	698 19.0%	1,231 33.5%	1,178 32.0%	414 11.3%	143 3.9%	15 0.4%	3,679 100%
臨床心理学科	234 13.2%	415 23.4%	617 34.8%	280 15.8%	217 12.2%	11 0.6%	1,774 100%
現代社会学科	692 15.7%	1,480 33.6%	1,534 34.8%	459 10.4%	214 4.9%	24 0.5%	4,403 100%
公共政策学科	237 11.0%	651 30.3%	850 39.6%	276 12.9%	119 5.5%	14 0.7%	2,147 100%
社会福祉学科	822 11.5%	2,166 30.3%	2,873 40.2%	915 12.8%	340 4.8%	32 0.4%	7,148 100%
理学療法学科	346 26.5%	456 34.9%	325 24.9%	132 10.1%	44 3.4%	4 0.3%	1,307 100%
作業療法学科	256 22.9%	449 40.2%	326 29.2%	67 6.0%	17 1.5%	2 0.2%	1,117 100%
看護学科	473 25.3%	749 40.0%	483 25.8%	128 6.8%	35 1.9%	5 0.3%	1,873 100%
上記以外(科目履修生含む)	13 22.0%	26 44.1%	13 22.0%	7 11.9%	0 0.0%	0 0.0%	59 100%



(5) 意欲的に授業を受けた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	545 31.8%	755 44.0%	354 20.6%	39 2.3%	16 0.9%	6 0.3%	1,715 100%
日本文学科	1,043 30.1%	1,620 46.7%	667 19.2%	94 2.7%	24 0.7%	18 0.5%	3,466 100%
中国学科	277 29.1%	434 45.6%	206 21.6%	22 2.3%	7 0.7%	6 0.6%	952 100%
英米学科	906 45.6%	832 41.9%	196 9.9%	34 1.7%	8 0.4%	10 0.5%	1,986 100%
人文学科	4 80.0%	1 20.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	5 100%
歴史学科	966 29.7%	1,438 44.2%	683 21.0%	115 3.5%	43 1.3%	12 0.4%	3,257 100%
歴史文化学科	577 32.6%	814 46.0%	312 17.6%	48 2.7%	11 0.6%	7 0.4%	1,769 100%
教育学科	1,494 40.6%	1,412 38.4%	614 16.7%	117 3.2%	31 0.8%	11 0.3%	3,679 100%
臨床心理学科	498 28.1%	760 42.8%	405 22.8%	68 3.8%	30 1.7%	13 0.7%	1,774 100%
現代社会学科	1,217 27.6%	2,005 45.5%	985 22.4%	133 3.0%	30 0.7%	33 0.7%	4,403 100%
公共政策学科	503 23.4%	976 45.5%	571 26.6%	71 3.3%	14 0.7%	12 0.6%	2,147 100%
社会福祉学科	1,718 24.0%	3,525 49.3%	1,649 23.1%	189 2.6%	38 0.5%	29 0.4%	7,148 100%
理学療法学科	581 44.5%	546 41.8%	137 10.5%	31 2.4%	9 0.7%	3 0.2%	1,307 100%
作業療法学科	455 40.7%	543 48.6%	115 10.3%	2 0.2%	1 0.1%	1 0.1%	1,117 100%
看護学科	816 43.6%	858 45.8%	165 8.8%	24 1.3%	5 0.3%	5 0.3%	1,873 100%
上記以外(科目履修生含む)	30 50.8%	15 25.4%	12 20.3%	0 0.0%	1 1.7%	1 1.7%	59 100%



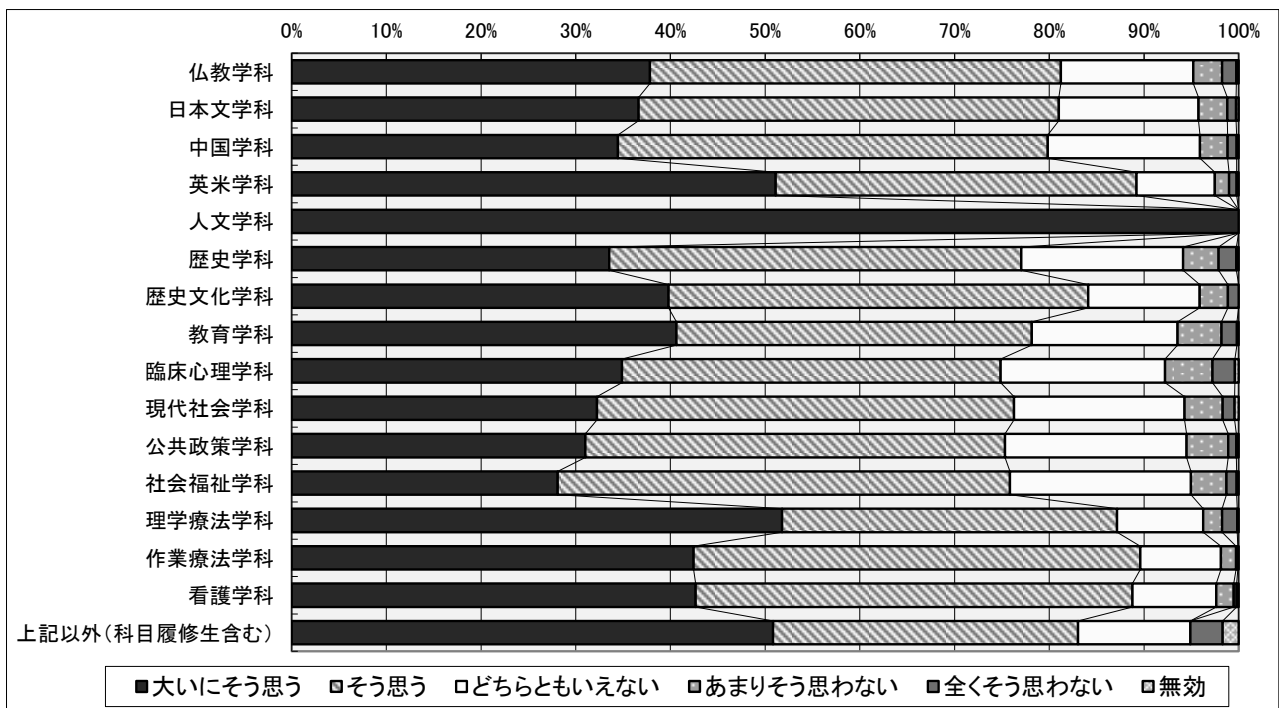


## 2.この授業の運営について

### (1) わかりやすい教え方だった

[単位：人(延べ)]

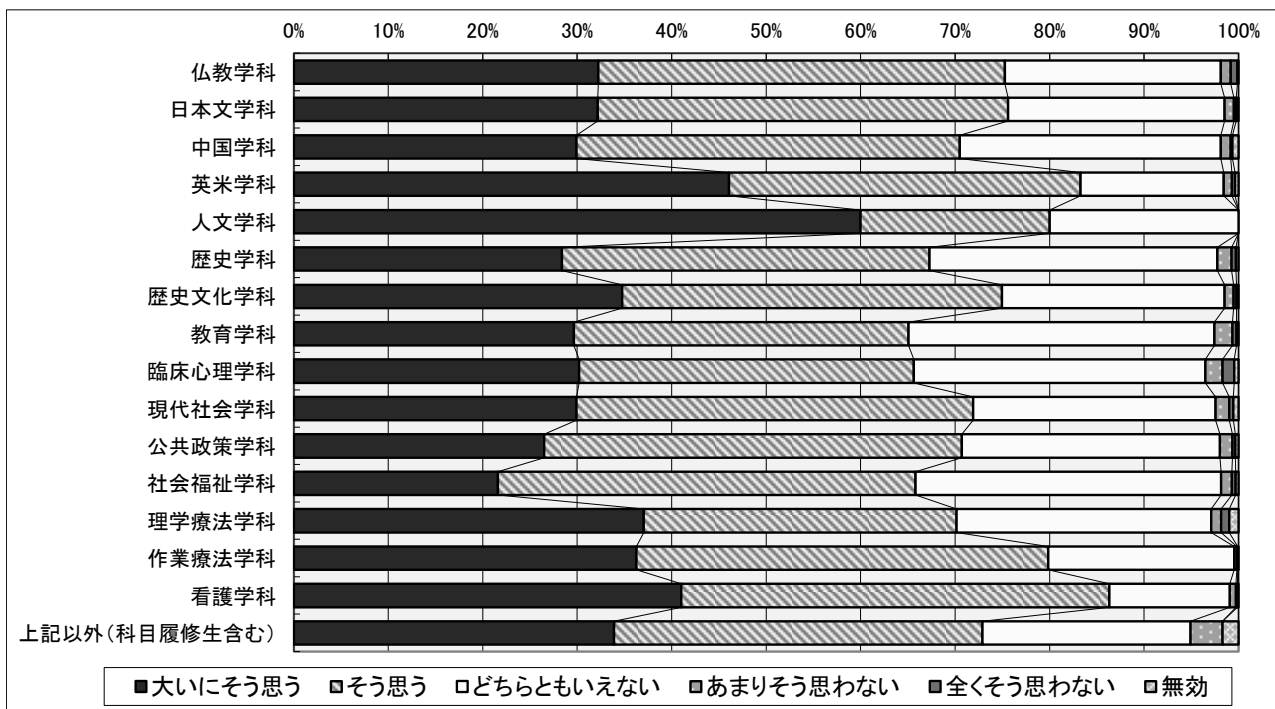
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	649 37.8%	744 43.4%	240 14.0%	52 3.0%	26 1.5%	4 0.2%	1,715 100%
日本文学科	1,270 36.6%	1,538 44.4%	511 14.7%	105 3.0%	33 1.0%	9 0.3%	3,466 100%
中国学科	328 34.5%	432 45.4%	153 16.1%	28 2.9%	9 0.9%	2 0.2%	952 100%
英米学科	1,015 51.1%	757 38.1%	164 8.3%	30 1.5%	16 0.8%	4 0.2%	1,986 100%
人文学科	5 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	5 100%
歴史学科	1,092 33.5%	1,417 43.5%	557 17.1%	122 3.7%	61 1.9%	8 0.2%	3,257 100%
歴史文化学科	704 39.8%	784 44.3%	208 11.8%	53 3.0%	20 1.1%	0 0.0%	1,769 100%
教育学科	1,495 40.6%	1,380 37.5%	567 15.4%	170 4.6%	60 1.6%	7 0.2%	3,679 100%
臨床心理学科	619 34.9%	709 40.0%	308 17.4%	89 5.0%	42 2.4%	7 0.4%	1,774 100%
現代社会学科	1,420 32.3%	1,939 44.0%	793 18.0%	176 4.0%	56 1.3%	19 0.4%	4,403 100%
公共政策学科	666 31.0%	951 44.3%	412 19.2%	94 4.4%	19 0.9%	5 0.2%	2,147 100%
社会福祉学科	2,008 28.1%	3,413 47.7%	1,366 19.1%	269 3.8%	77 1.1%	15 0.2%	7,148 100%
理学療法学科	677 51.8%	462 35.3%	119 9.1%	26 2.0%	21 1.6%	2 0.2%	1,307 100%
作業療法学科	474 42.4%	527 47.2%	95 8.5%	18 1.6%	2 0.2%	1 0.1%	1,117 100%
看護学科	799 42.7%	864 46.1%	166 8.9%	34 1.8%	6 0.3%	4 0.2%	1,873 100%
上記以外(科目履修生含む)	30 50.8%	19 32.2%	7 11.9%	0 0.0%	2 3.4%	1 1.7%	59 100%



(2) シラバス(授業のテーマや目的等)に即した授業内容だった

[単位：人(延べ)]

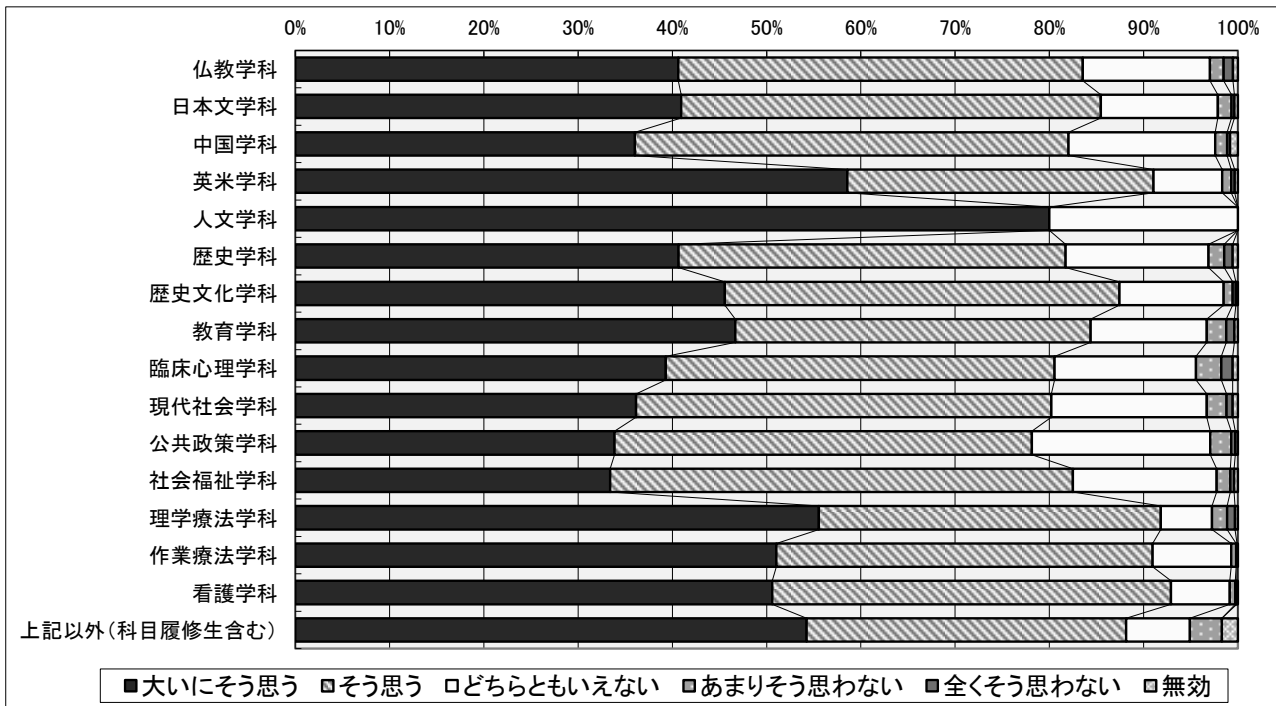
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	553 32.2%	738 43.0%	392 22.9%	18 1.0%	12 0.7%	2 0.1%	1,715 100%
日本文学科	1,115 32.2%	1,506 43.5%	794 22.9%	34 1.0%	9 0.3%	8 0.2%	3,466 100%
中国学科	285 29.9%	386 40.5%	263 27.6%	10 1.1%	2 0.2%	6 0.6%	952 100%
英米学科	915 46.1%	739 37.2%	301 15.2%	17 0.9%	7 0.4%	7 0.4%	1,986 100%
人文学科	3 60.0%	1 20.0%	1 20.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	5 100%
歴史学科	924 28.4%	1,268 38.9%	992 30.5%	49 1.5%	15 0.5%	9 0.3%	3,257 100%
歴史文化学科	615 34.8%	711 40.2%	417 23.6%	17 1.0%	5 0.3%	4 0.2%	1,769 100%
教育学科	1,091 29.7%	1,303 35.4%	1,191 32.4%	70 1.9%	16 0.4%	8 0.2%	3,679 100%
臨床心理学科	536 30.2%	628 35.4%	548 30.9%	32 1.8%	22 1.2%	8 0.5%	1,774 100%
現代社会学科	1,317 29.9%	1,849 42.0%	1,130 25.7%	64 1.5%	18 0.4%	25 0.6%	4,403 100%
公共政策学科	569 26.5%	949 44.2%	587 27.3%	28 1.3%	7 0.3%	7 0.3%	2,147 100%
社会福祉学科	1,544 21.6%	3,161 44.2%	2,311 32.3%	81 1.1%	30 0.4%	21 0.3%	7,148 100%
理学療法学科	484 37.0%	433 33.1%	352 26.9%	14 1.1%	11 0.8%	13 1.0%	1,307 100%
作業療法学科	405 36.3%	487 43.6%	220 19.7%	3 0.3%	1 0.1%	1 0.1%	1,117 100%
看護学科	768 41.0%	849 45.3%	239 12.8%	12 0.6%	3 0.2%	2 0.1%	1,873 100%
上記以外(科目履修生含む)	20 33.9%	23 39.0%	13 22.0%	2 3.4%	0 0.0%	1 1.7%	59 100%



(3) 教員の熱意が伝わってきた

[単位：人(延べ)]

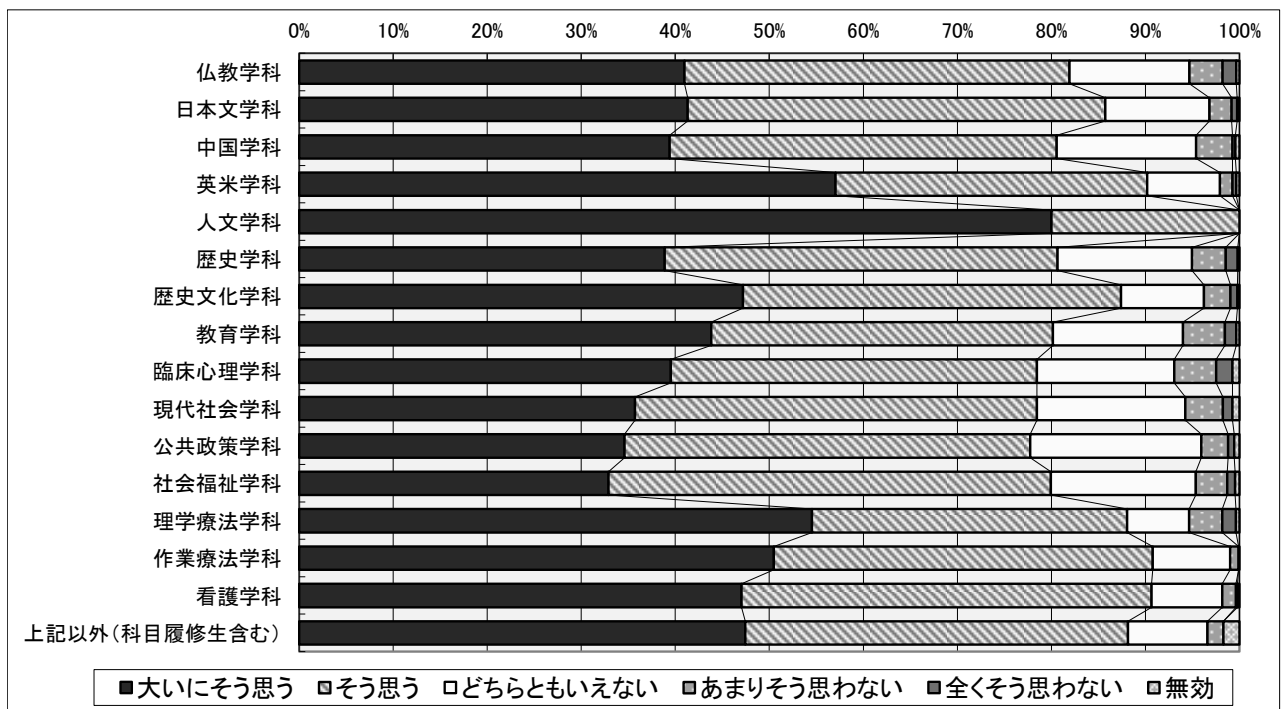
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	697 40.6%	736 42.9%	231 13.5%	25 1.5%	17 1.0%	9 0.5%	1,715 100%
日本文学科	1,419 40.9%	1,543 44.5%	430 12.4%	50 1.4%	11 0.3%	13 0.4%	3,466 100%
中国学科	343 36.0%	438 46.0%	148 15.5%	12 1.3%	3 0.3%	8 0.8%	952 100%
英米学科	1,163 58.6%	645 32.5%	145 7.3%	19 1.0%	7 0.4%	7 0.4%	1,986 100%
人文学科	4 80.0%	0 0.0%	1 20.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	5 100%
歴史学科	1,324 40.7%	1,338 41.1%	493 15.1%	55 1.7%	29 0.9%	18 0.6%	3,257 100%
歴史文化学科	806 45.6%	741 41.9%	195 11.0%	17 1.0%	6 0.3%	4 0.2%	1,769 100%
教育学科	1,717 46.7%	1,387 37.7%	453 12.3%	77 2.1%	31 0.8%	14 0.4%	3,679 100%
臨床心理学科	697 39.3%	732 41.3%	266 15.0%	48 2.7%	21 1.2%	10 0.6%	1,774 100%
現代社会学科	1,592 36.2%	1,939 44.0%	727 16.5%	92 2.1%	29 0.7%	24 0.5%	4,403 100%
公共政策学科	727 33.9%	951 44.3%	406 18.9%	48 2.2%	9 0.4%	6 0.3%	2,147 100%
社会福祉学科	2,388 33.4%	3,509 49.1%	1,090 15.2%	103 1.4%	30 0.4%	28 0.4%	7,148 100%
理学療法学科	726 55.5%	474 36.3%	71 5.4%	21 1.6%	11 0.8%	4 0.3%	1,307 100%
作業療法学科	570 51.0%	446 39.9%	93 8.3%	6 0.5%	1 0.1%	1 0.1%	1,117 100%
看護学科	948 50.6%	792 42.3%	117 6.2%	11 0.6%	3 0.2%	2 0.1%	1,873 100%
上記以外(科目履修生含む)	32 54.2%	20 33.9%	4 6.8%	2 3.4%	0 0.0%	1 1.7%	59 100%



(4) 話の速さや声の大きさは適切であった

[単位：人(延べ)]

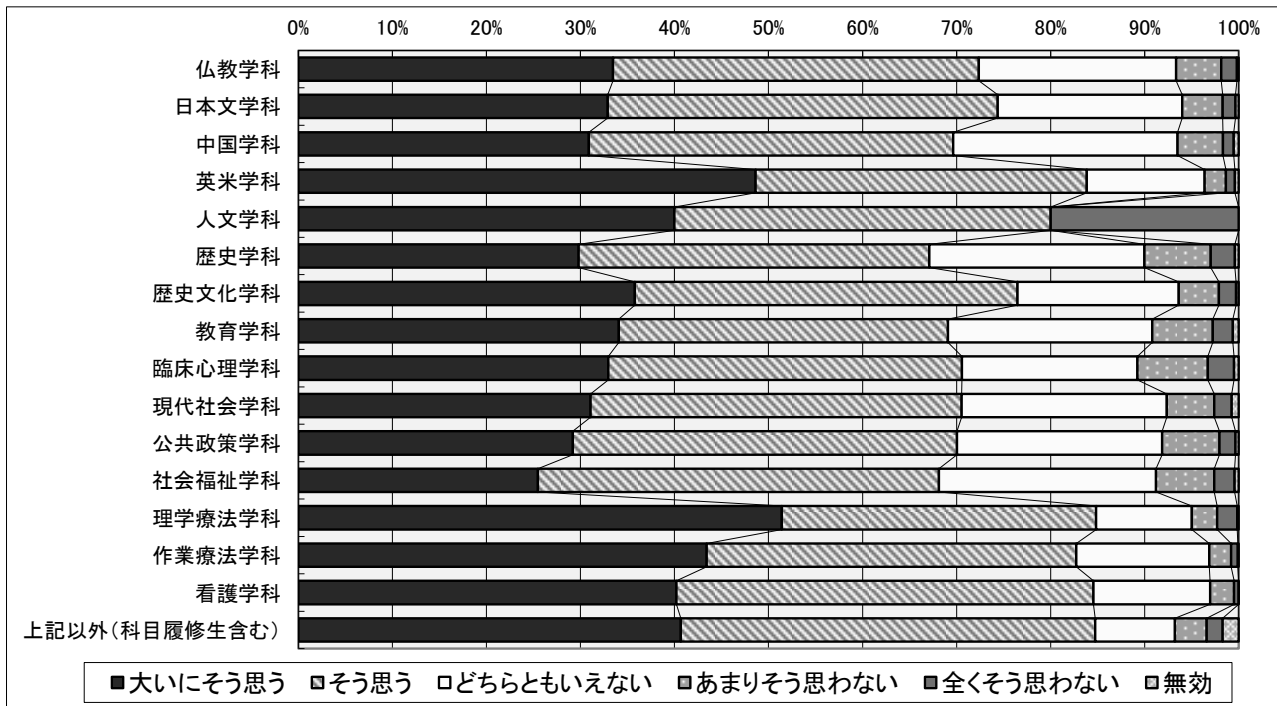
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	703 41.0%	702 40.9%	219 12.8%	60 3.5%	25 1.5%	6 0.3%	1,715 100%
日本文学科	1,432 41.3%	1,540 44.4%	384 11.1%	81 2.3%	20 0.6%	9 0.3%	3,466 100%
中国学科	375 39.4%	392 41.2%	141 14.8%	37 3.9%	3 0.3%	4 0.4%	952 100%
英米学科	1,133 57.0%	658 33.1%	154 7.8%	26 1.3%	8 0.4%	7 0.4%	1,986 100%
人文学科	4 80.0%	1 20.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	5 100%
歴史学科	1,266 38.9%	1,361 41.8%	466 14.3%	117 3.6%	41 1.3%	6 0.2%	3,257 100%
歴史文化学科	835 47.2%	711 40.2%	156 8.8%	50 2.8%	13 0.7%	4 0.2%	1,769 100%
教育学科	1,613 43.8%	1,336 36.3%	509 13.8%	164 4.5%	45 1.2%	12 0.3%	3,679 100%
臨床心理学科	701 39.5%	691 39.0%	259 14.6%	79 4.5%	31 1.7%	13 0.7%	1,774 100%
現代社会学科	1,573 35.7%	1,882 42.7%	694 15.8%	177 4.0%	44 1.0%	33 0.7%	4,403 100%
公共政策学科	743 34.6%	926 43.1%	391 18.2%	61 2.8%	14 0.7%	12 0.6%	2,147 100%
社会福祉学科	2,353 32.9%	3,361 47.0%	1,102 15.4%	239 3.3%	60 0.8%	33 0.5%	7,148 100%
理学療法学科	713 54.6%	438 33.5%	86 6.6%	46 3.5%	19 1.5%	5 0.4%	1,307 100%
作業療法学科	564 50.5%	450 40.3%	92 8.2%	10 0.9%	0 0.0%	1 0.1%	1,117 100%
看護学科	881 47.0%	817 43.6%	141 7.5%	27 1.4%	3 0.2%	4 0.2%	1,873 100%
上記以外(科目履修生含む)	28 47.5%	24 40.7%	5 8.5%	1 1.7%	0 0.0%	1 1.7%	59 100%



(5) 板書(パワーポイント含む)は見やすかった

[単位：人(延べ)]

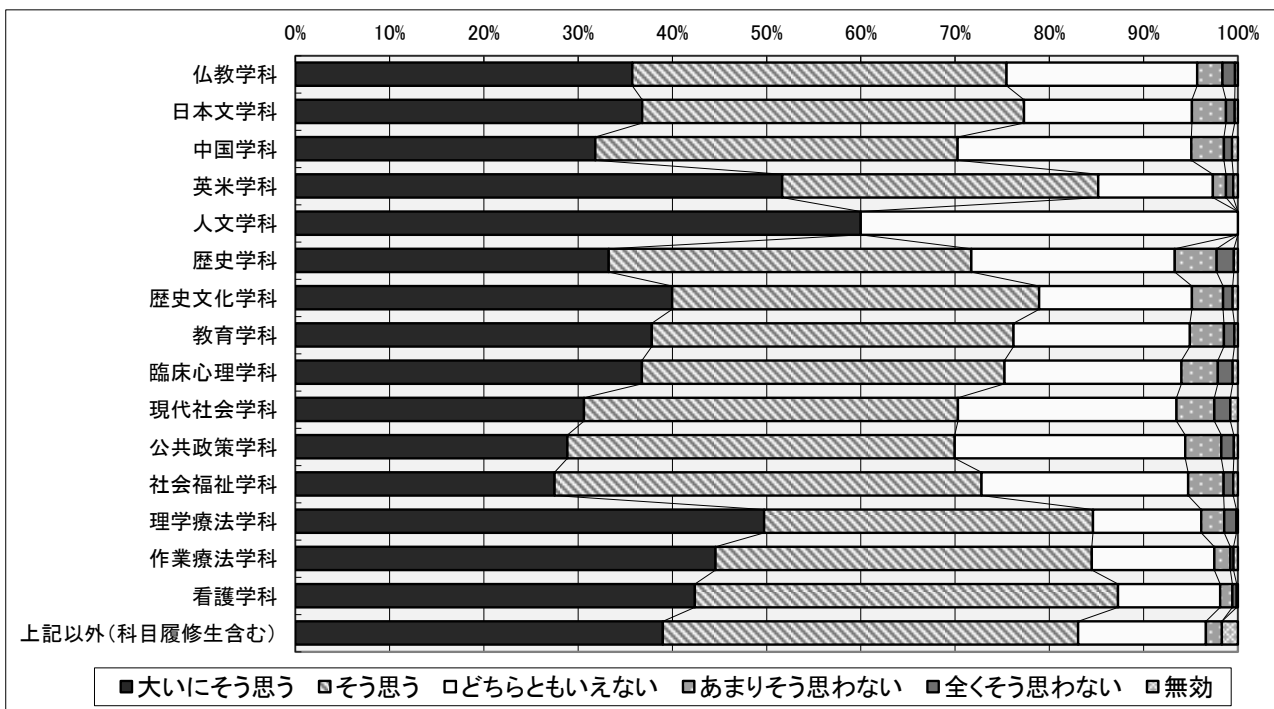
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	574 33.5%	667 38.9%	360 21.0%	82 4.8%	29 1.7%	3 0.2%	1,715 100%
日本文学科	1,140 32.9%	1,438 41.5%	680 19.6%	149 4.3%	47 1.4%	12 0.3%	3,466 100%
中国学科	294 30.9%	369 38.8%	227 23.8%	46 4.8%	11 1.2%	5 0.5%	952 100%
英米学科	966 48.6%	699 35.2%	249 12.5%	45 2.3%	19 1.0%	8 0.4%	1,986 100%
人文学科	2 40.0%	2 40.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 20.0%	0 0.0%	5 100%
歴史学科	971 29.8%	1,215 37.3%	744 22.8%	230 7.1%	84 2.6%	13 0.4%	3,257 100%
歴史文化学科	633 35.8%	720 40.7%	303 17.1%	76 4.3%	32 1.8%	5 0.3%	1,769 100%
教育学科	1,254 34.1%	1,288 35.0%	799 21.7%	237 6.4%	78 2.1%	23 0.6%	3,679 100%
臨床心理学科	585 33.0%	667 37.6%	331 18.7%	133 7.5%	49 2.8%	9 0.5%	1,774 100%
現代社会学科	1,368 31.1%	1,738 39.5%	961 21.8%	221 5.0%	82 1.9%	33 0.7%	4,403 100%
公共政策学科	627 29.2%	877 40.8%	468 21.8%	131 6.1%	37 1.7%	7 0.3%	2,147 100%
社会福祉学科	1,820 25.5%	3,050 42.7%	1,650 23.1%	443 6.2%	155 2.2%	30 0.4%	7,148 100%
理学療法学科	672 51.4%	437 33.4%	133 10.2%	35 2.7%	28 2.1%	2 0.2%	1,307 100%
作業療法学科	485 43.4%	439 39.3%	158 14.1%	26 2.3%	8 0.7%	1 0.1%	1,117 100%
看護学科	753 40.2%	831 44.4%	232 12.4%	48 2.6%	8 0.4%	1 0.1%	1,873 100%
上記以外(科目履修生含む)	24 40.7%	26 44.1%	5 8.5%	2 3.4%	1 1.7%	1 1.7%	59 100%



(6) 印刷教材(レジュメ・プリント等)や視聴覚教材(映像等)等が効果的だった

[単位：人(延べ)]

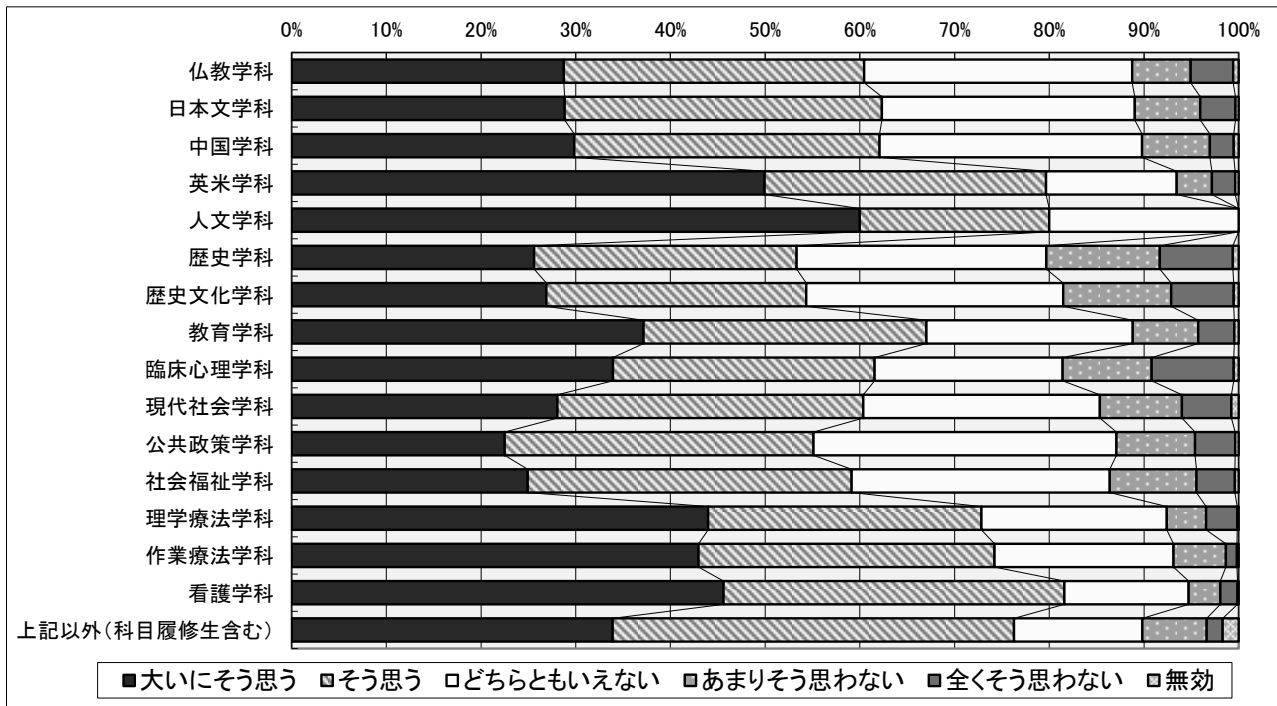
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	613 35.7%	681 39.7%	347 20.2%	46 2.7%	23 1.3%	5 0.3%	1,715 100%
日本文学科	1,275 36.8%	1,405 40.5%	617 17.8%	125 3.6%	32 0.9%	12 0.3%	3,466 100%
中国学科	303 31.8%	366 38.4%	236 24.8%	33 3.5%	8 0.8%	6 0.6%	952 100%
英米学科	1,026 51.7%	666 33.5%	241 12.1%	28 1.4%	15 0.8%	10 0.5%	1,986 100%
人文学科	3 60.0%	0 0.0%	2 40.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	5 100%
歴史学科	1,083 33.3%	1,253 38.5%	703 21.6%	145 4.5%	59 1.8%	14 0.4%	3,257 100%
歴史文化学科	707 40.0%	689 38.9%	287 16.2%	58 3.3%	18 1.0%	10 0.6%	1,769 100%
教育学科	1,391 37.8%	1,412 38.4%	689 18.7%	133 3.6%	40 1.1%	14 0.4%	3,679 100%
臨床心理学科	652 36.8%	683 38.5%	333 18.8%	68 3.8%	28 1.6%	10 0.6%	1,774 100%
現代社会学科	1,349 30.6%	1,746 39.7%	1,021 23.2%	177 4.0%	75 1.7%	35 0.8%	4,403 100%
公共政策学科	620 28.9%	882 41.1%	525 24.5%	82 3.8%	29 1.4%	9 0.4%	2,147 100%
社会福祉学科	1,965 27.5%	3,239 45.3%	1,566 21.9%	270 3.8%	72 1.0%	36 0.5%	7,148 100%
理学療法学科	650 49.7%	456 34.9%	150 11.5%	32 2.4%	17 1.3%	2 0.2%	1,307 100%
作業療法学科	498 44.6%	446 39.9%	145 13.0%	19 1.7%	4 0.4%	5 0.4%	1,117 100%
看護学科	794 42.4%	841 44.9%	203 10.8%	24 1.3%	9 0.5%	2 0.1%	1,873 100%
上記以外(科目履修生含む)	23 39.0%	26 44.1%	8 13.6%	1 1.7%	0 0.0%	1 1.7%	59 100%



(7) 受講生が自ら考えるような機会(グループワーク、発表・発言等)がみられた

[単位：人(延べ)]

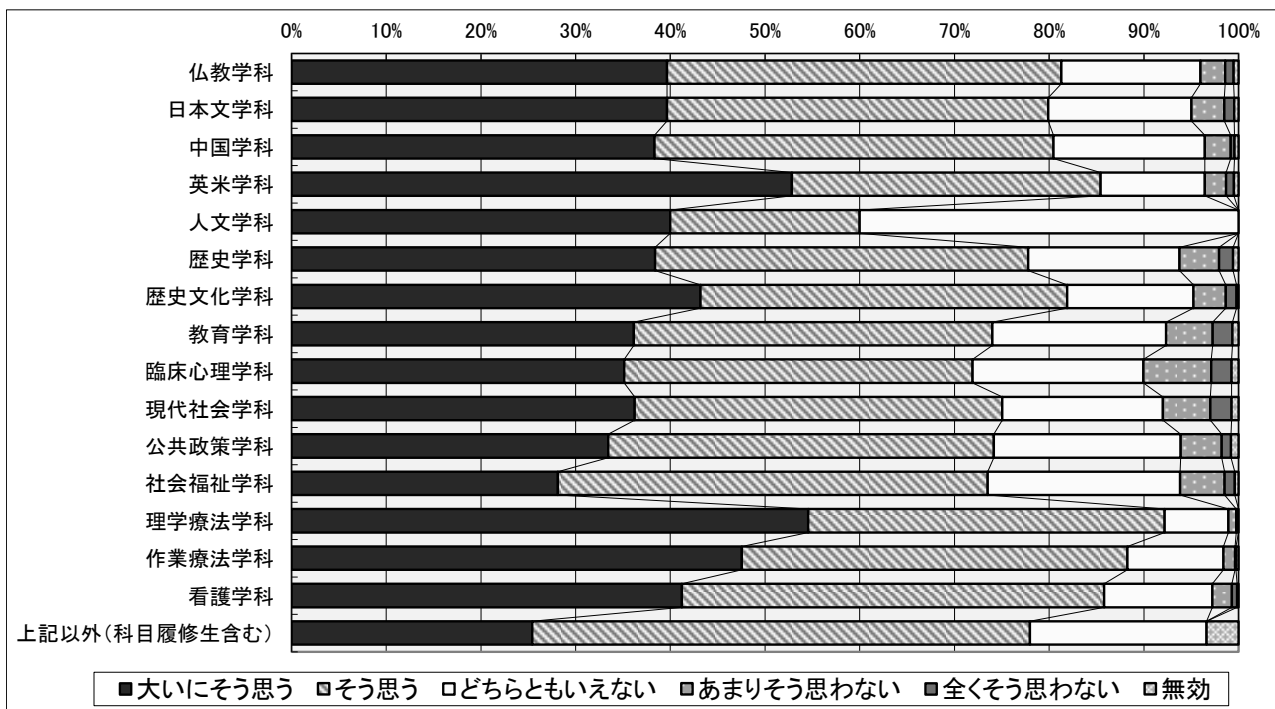
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	493 28.7%	544 31.7%	485 28.3%	106 6.2%	77 4.5%	10 0.6%	1,715 100%
日本文学科	999 28.8%	1,161 33.5%	926 26.7%	240 6.9%	128 3.7%	12 0.3%	3,466 100%
中国学科	284 29.8%	307 32.2%	264 27.7%	68 7.1%	24 2.5%	5 0.5%	952 100%
英米学科	992 49.9%	590 29.7%	274 13.8%	74 3.7%	49 2.5%	7 0.4%	1,986 100%
人文学科	3 60.0%	1 20.0%	1 20.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	5 100%
歴史学科	834 25.6%	903 27.7%	858 26.3%	391 12.0%	251 7.7%	20 0.6%	3,257 100%
歴史文化学科	476 26.9%	485 27.4%	480 27.1%	202 11.4%	117 6.6%	9 0.5%	1,769 100%
教育学科	1,367 37.2%	1,099 29.9%	801 21.8%	255 6.9%	140 3.8%	17 0.5%	3,679 100%
臨床心理学科	602 33.9%	490 27.6%	352 19.8%	167 9.4%	154 8.7%	9 0.5%	1,774 100%
現代社会学科	1,236 28.1%	1,421 32.3%	1,101 25.0%	381 8.7%	230 5.2%	34 0.8%	4,403 100%
公共政策学科	483 22.5%	700 32.6%	687 32.0%	178 8.3%	91 4.2%	8 0.4%	2,147 100%
社会福祉学科	1,781 24.9%	2,445 34.2%	1,949 27.3%	655 9.2%	290 4.1%	28 0.4%	7,148 100%
理学療法学科	575 44.0%	377 28.8%	256 19.6%	54 4.1%	43 3.3%	2 0.2%	1,307 100%
作業療法学科	480 43.0%	349 31.2%	211 18.9%	62 5.6%	13 1.2%	2 0.2%	1,117 100%
看護学科	854 45.6%	674 36.0%	246 13.1%	63 3.4%	34 1.8%	2 0.1%	1,873 100%
上記以外(科目履修生含む)	20 33.9%	25 42.4%	8 13.6%	4 6.8%	1 1.7%	1 1.7%	59 100%



(8) 授業は十分に静肅性が保たれていた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	680 39.7%	714 41.6%	252 14.7%	45 2.6%	15 0.9%	9 0.5%	1,715 100%
日本文学科	1,374 39.6%	1,395 40.2%	524 15.1%	121 3.5%	36 1.0%	16 0.5%	3,466 100%
中国学科	365 38.3%	401 42.1%	152 16.0%	26 2.7%	4 0.4%	4 0.4%	952 100%
英米学科	1,049 52.8%	648 32.6%	218 11.0%	45 2.3%	16 0.8%	10 0.5%	1,986 100%
人文学科	2 40.0%	1 20.0%	2 40.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	5 100%
歴史学科	1,250 38.4%	1,283 39.4%	521 16.0%	136 4.2%	48 1.5%	19 0.6%	3,257 100%
歴史文化学科	764 43.2%	685 38.7%	236 13.3%	60 3.4%	20 1.1%	4 0.2%	1,769 100%
教育学科	1,330 36.2%	1,393 37.9%	674 18.3%	182 4.9%	76 2.1%	24 0.7%	3,679 100%
臨床心理学科	623 35.1%	653 36.8%	320 18.0%	127 7.2%	38 2.1%	13 0.7%	1,774 100%
現代社会学科	1,595 36.2%	1,710 38.8%	746 16.9%	221 5.0%	98 2.2%	33 0.7%	4,403 100%
公共政策学科	718 33.4%	874 40.7%	424 19.7%	93 4.3%	21 1.0%	17 0.8%	2,147 100%
社会福祉学科	2,011 28.1%	3,243 45.4%	1,453 20.3%	336 4.7%	76 1.1%	29 0.4%	7,148 100%
理学療法学科	713 54.6%	492 37.6%	88 6.7%	11 0.8%	3 0.2%	0 0.0%	1,307 100%
作業療法学科	531 47.5%	455 40.7%	113 10.1%	14 1.3%	1 0.1%	3 0.3%	1,117 100%
看護学科	772 41.2%	835 44.6%	214 11.4%	39 2.1%	10 0.5%	3 0.2%	1,873 100%
上記以外(科目履修生含む)	15 25.4%	31 52.5%	11 18.6%	0 0.0%	0 0.0%	2 3.4%	59 100%

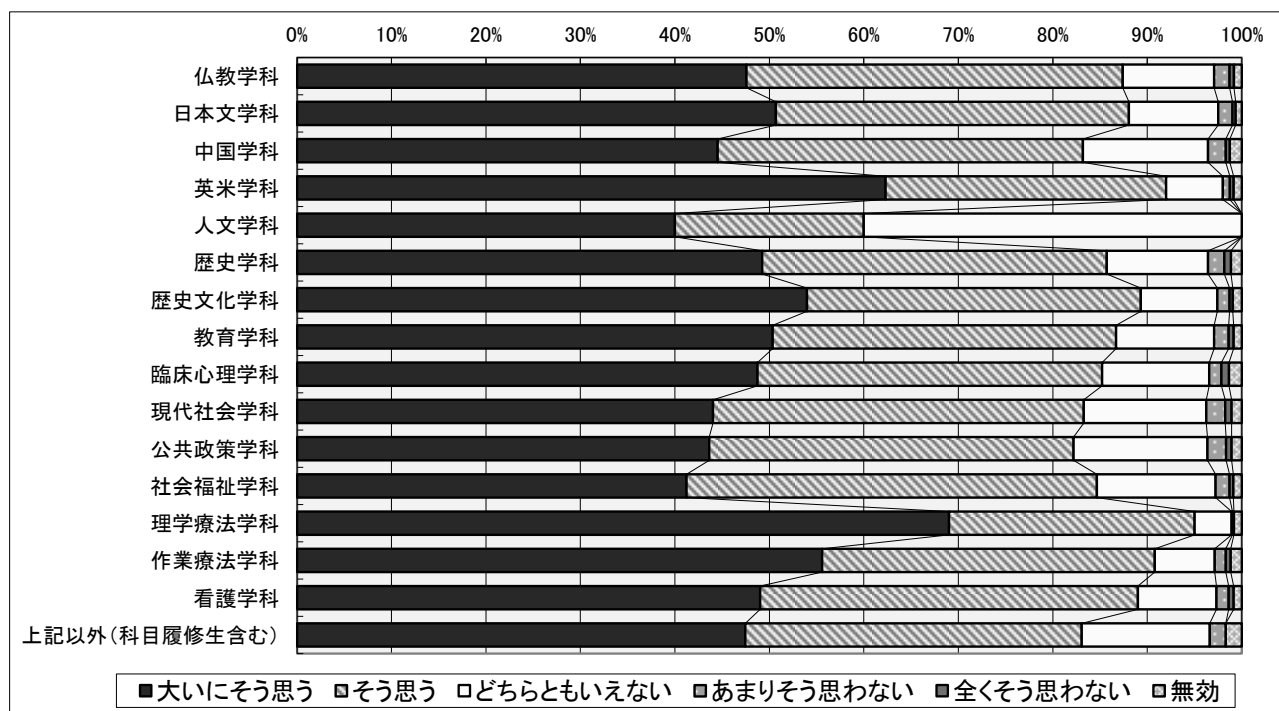




(9) 授業時間が守られていた

[単位：人(延べ)]

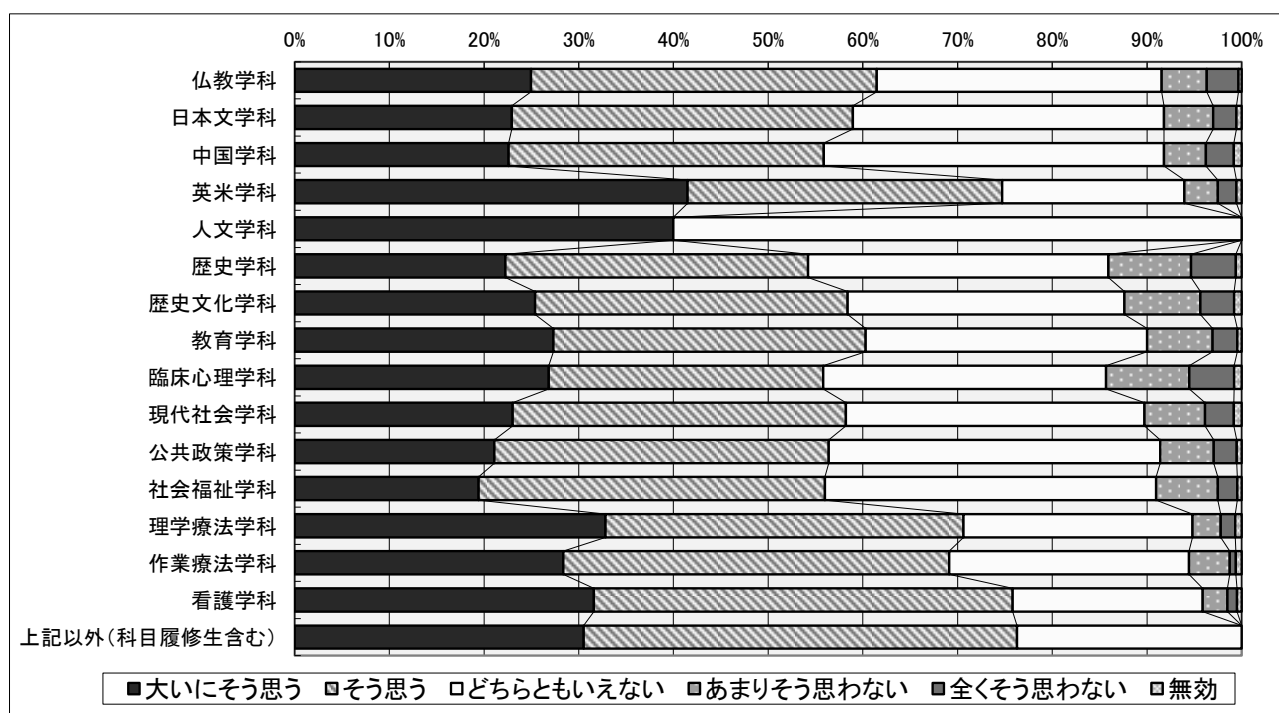
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	816 47.6%	683 39.8%	166 9.7%	28 1.6%	8 0.5%	14 0.8%	1,715 100%
日本文学科	1,757 50.7%	1,295 37.4%	328 9.5%	52 1.5%	12 0.3%	22 0.6%	3,466 100%
中国学科	424 44.5%	368 38.7%	126 13.2%	18 1.9%	4 0.4%	12 1.3%	952 100%
英米学科	1,237 62.3%	590 29.7%	119 6.0%	15 0.8%	8 0.4%	17 0.9%	1,986 100%
人文学科	2 40.0%	1 20.0%	2 40.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	5 100%
歴史学科	1,604 49.2%	1,188 36.5%	349 10.7%	56 1.7%	23 0.7%	37 1.1%	3,257 100%
歴史文化学科	955 54.0%	625 35.3%	143 8.1%	23 1.3%	6 0.3%	17 1.0%	1,769 100%
教育学科	1,852 50.3%	1,337 36.3%	382 10.4%	57 1.5%	19 0.5%	32 0.9%	3,679 100%
臨床心理学科	865 48.8%	647 36.5%	201 11.3%	23 1.3%	14 0.8%	24 1.4%	1,774 100%
現代社会学科	1,939 44.0%	1,727 39.2%	571 13.0%	89 2.0%	30 0.7%	47 1.1%	4,403 100%
公共政策学科	937 43.6%	828 38.6%	304 14.2%	42 2.0%	13 0.6%	23 1.1%	2,147 100%
社会福祉学科	2,946 41.2%	3,106 43.5%	899 12.6%	104 1.5%	30 0.4%	63 0.9%	7,148 100%
理学療法学科	902 69.0%	340 26.0%	51 3.9%	1 0.1%	2 0.2%	11 0.8%	1,307 100%
作業療法学科	621 55.6%	393 35.2%	71 6.4%	13 1.2%	6 0.5%	13 1.2%	1,117 100%
看護学科	918 49.0%	749 40.0%	156 8.3%	24 1.3%	10 0.5%	16 0.9%	1,873 100%
上記以外(科目履修生含む)	28 47.5%	21 35.6%	8 13.6%	1 1.7%	0 0.0%	1 1.7%	59 100%



(10) 受講生が意見や質問をしやすいように工夫(質問時間を設ける、メールやe-learningの活用、コミュニケーションシートの実施など)をしていた

[単位：人(延べ)]

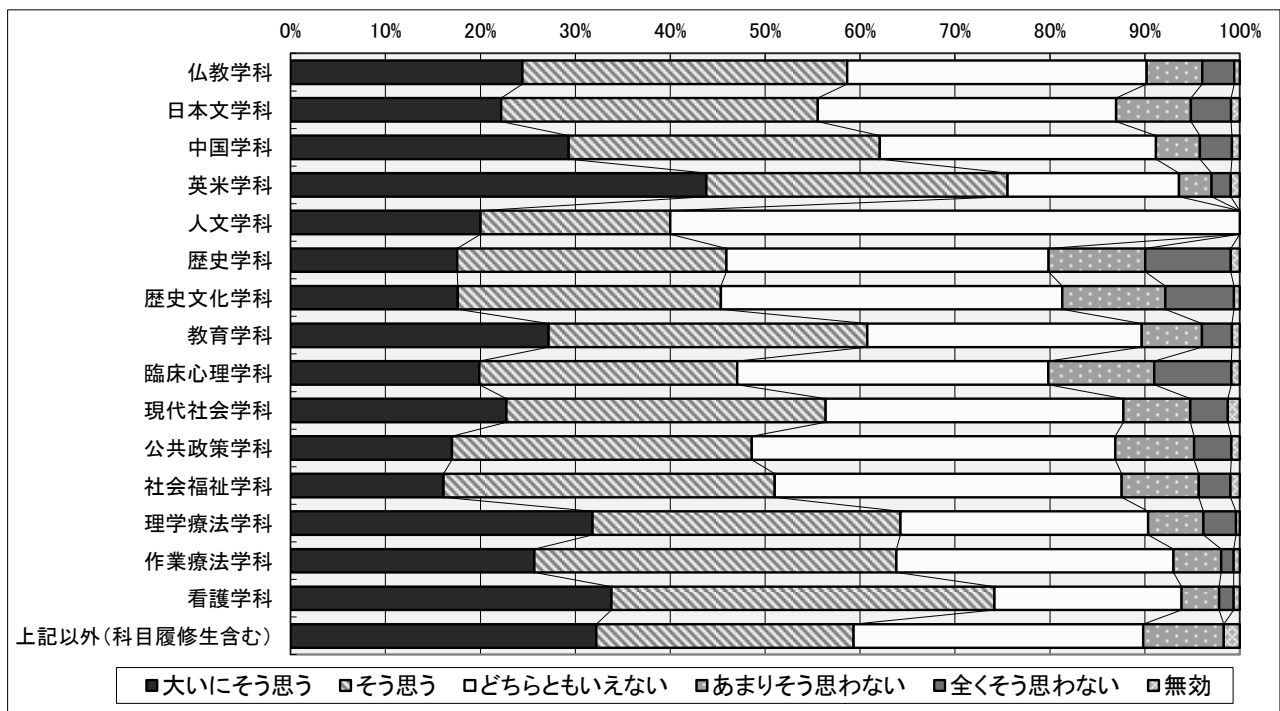
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	428 25.0%	626 36.5%	516 30.1%	82 4.8%	57 3.3%	6 0.3%	1,715 100%
日本文学科	795 22.9%	1,248 36.0%	1,139 32.9%	180 5.2%	85 2.5%	19 0.5%	3,466 100%
中国学科	215 22.6%	317 33.3%	342 35.9%	42 4.4%	28 2.9%	8 0.8%	952 100%
英米学科	824 41.5%	660 33.2%	382 19.2%	70 3.5%	39 2.0%	11 0.6%	1,986 100%
人文学科	2 40.0%	0 0.0%	3 60.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	5 100%
歴史学科	725 22.3%	1,041 32.0%	1,033 31.7%	284 8.7%	154 4.7%	20 0.6%	3,257 100%
歴史文化学科	449 25.4%	584 33.0%	517 29.2%	142 8.0%	63 3.6%	14 0.8%	1,769 100%
教育学科	1,005 27.3%	1,213 33.0%	1,094 29.7%	254 6.9%	96 2.6%	17 0.5%	3,679 100%
臨床心理学科	476 26.8%	514 29.0%	530 29.9%	156 8.8%	84 4.7%	14 0.8%	1,774 100%
現代社会学科	1,013 23.0%	1,550 35.2%	1,388 31.5%	282 6.4%	134 3.0%	36 0.8%	4,403 100%
公共政策学科	453 21.1%	758 35.3%	751 35.0%	122 5.7%	52 2.4%	11 0.5%	2,147 100%
社会福祉学科	1,389 19.4%	2,613 36.6%	2,500 35.0%	465 6.5%	149 2.1%	32 0.4%	7,148 100%
理学療法学科	429 32.8%	494 37.8%	316 24.2%	39 3.0%	20 1.5%	9 0.7%	1,307 100%
作業療法学科	317 28.4%	455 40.7%	283 25.3%	48 4.3%	7 0.6%	7 0.6%	1,117 100%
看護学科	592 31.6%	828 44.2%	376 20.1%	49 2.6%	19 1.0%	9 0.5%	1,873 100%
上記以外(科目履修生含む)	18 30.5%	27 45.8%	14 23.7%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	59 100%



(11) 毎回の予習もしくは復習の指示があった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	419 24.4%	587 34.2%	541 31.5%	100 5.8%	58 3.4%	10 0.6%	1,715 100%
日本文学科	769 22.2%	1,156 33.4%	1,089 31.4%	274 7.9%	146 4.2%	32 0.9%	3,466 100%
中国学科	279 29.3%	312 32.8%	277 29.1%	44 4.6%	32 3.4%	8 0.8%	952 100%
英米学科	870 43.8%	630 31.7%	359 18.1%	68 3.4%	40 2.0%	19 1.0%	1,986 100%
人文学科	1 20.0%	1 20.0%	3 60.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	5 100%
歴史学科	572 17.6%	924 28.4%	1,105 33.9%	332 10.2%	293 9.0%	31 1.0%	3,257 100%
歴史文化学科	312 17.6%	490 27.7%	636 36.0%	192 10.9%	128 7.2%	11 0.6%	1,769 100%
教育学科	1,000 27.2%	1,235 33.6%	1,064 28.9%	233 6.3%	117 3.2%	30 0.8%	3,679 100%
臨床心理学科	353 19.9%	482 27.2%	581 32.8%	198 11.2%	144 8.1%	16 0.9%	1,774 100%
現代社会学科	1,002 22.8%	1,480 33.6%	1,381 31.4%	310 7.0%	175 4.0%	55 1.2%	4,403 100%
公共政策学科	365 17.0%	678 31.6%	822 38.3%	179 8.3%	84 3.9%	19 0.9%	2,147 100%
社会福祉学科	1,152 16.1%	2,495 34.9%	2,612 36.5%	580 8.1%	240 3.4%	69 1.0%	7,148 100%
理学療法学科	416 31.8%	424 32.4%	341 26.1%	76 5.8%	45 3.4%	5 0.4%	1,307 100%
作業療法学科	287 25.7%	426 38.1%	326 29.2%	56 5.0%	15 1.3%	7 0.6%	1,117 100%
看護学科	633 33.8%	756 40.4%	369 19.7%	74 4.0%	29 1.5%	12 0.6%	1,873 100%
上記以外(科目履修生含む)	19 32.2%	16 27.1%	18 30.5%	5 8.5%	0 0.0%	1 1.7%	59 100%

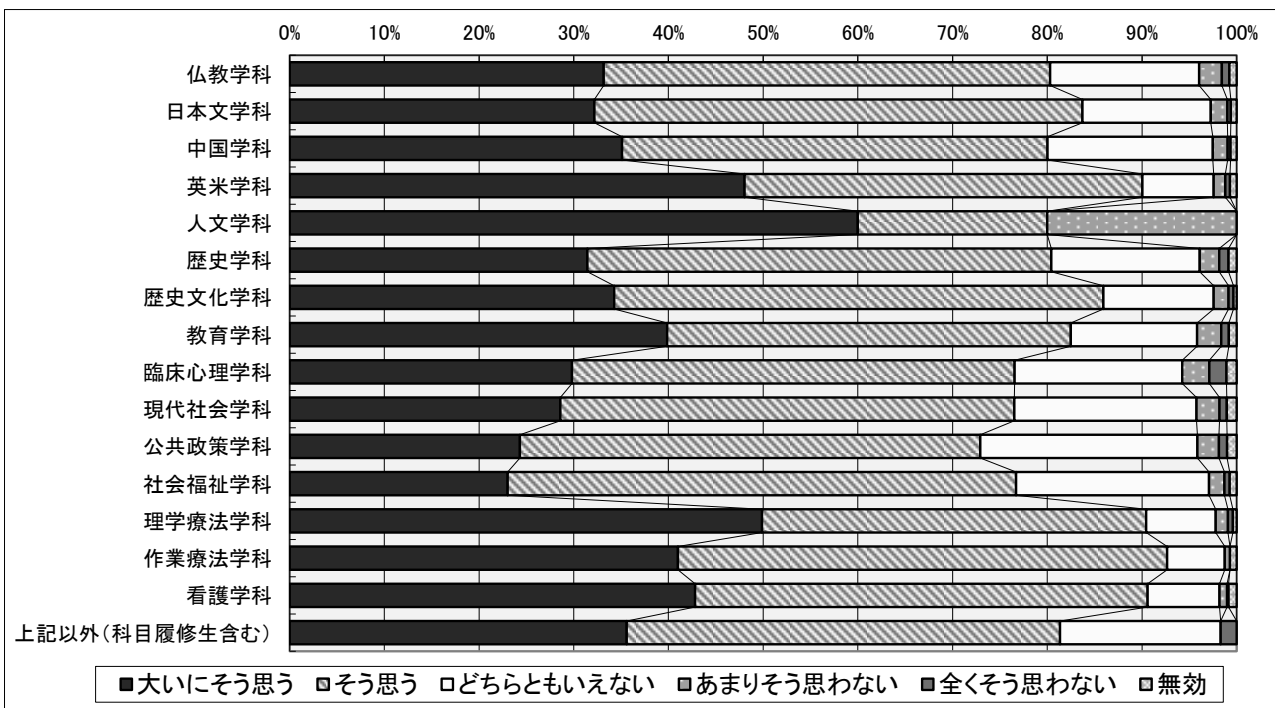


### 3.この授業からあなたが得たものについて

(1) 授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた

[単位：人(延べ)]

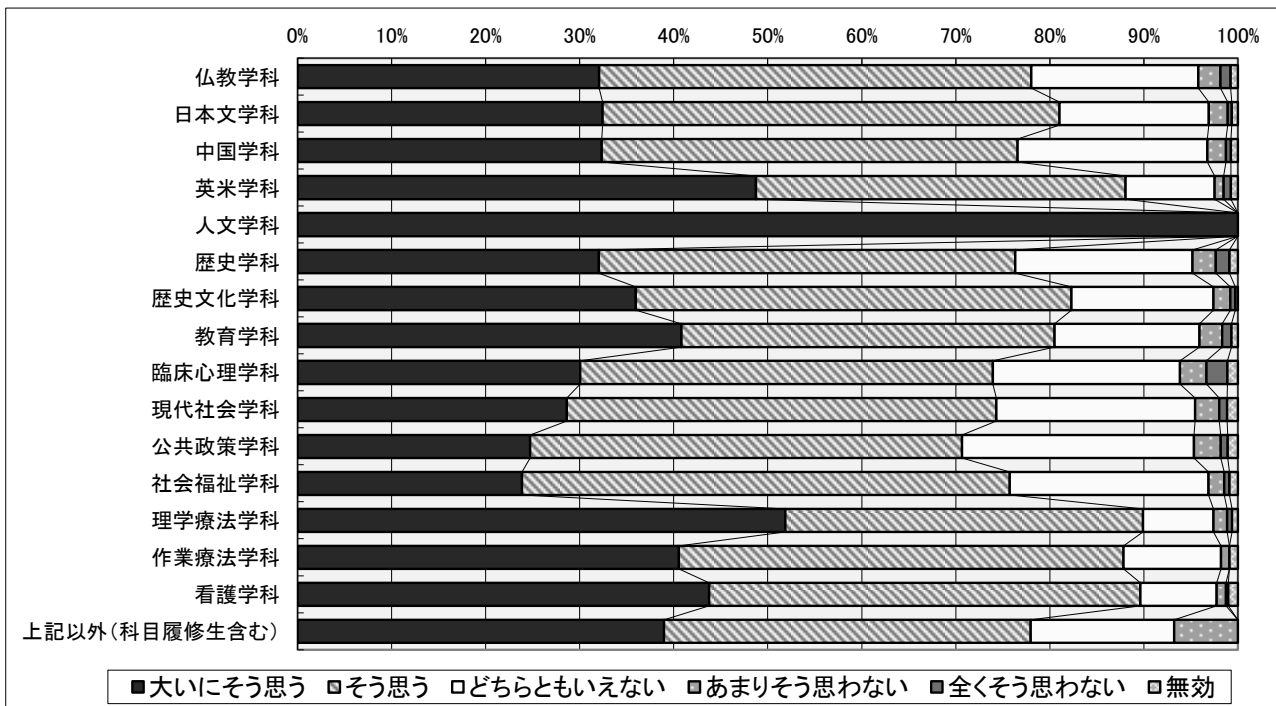
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	569 33.2%	808 47.1%	270 15.7%	41 2.4%	14 0.8%	13 0.8%	1,715 100%
日本文学科	1,115 32.2%	1,787 51.6%	469 13.5%	61 1.8%	13 0.4%	21 0.6%	3,466 100%
中国学科	334 35.1%	428 45.0%	166 17.4%	15 1.6%	3 0.3%	6 0.6%	952 100%
英米学科	954 48.0%	834 42.0%	150 7.6%	24 1.2%	10 0.5%	14 0.7%	1,986 100%
人文学科	3 60.0%	1 20.0%	0 0.0%	1 20.0%	0 0.0%	0 0.0%	5 100%
歴史学科	1,024 31.4%	1,595 49.0%	511 15.7%	67 2.1%	32 1.0%	28 0.9%	3,257 100%
歴史文化学科	606 34.3%	914 51.7%	206 11.6%	28 1.6%	9 0.5%	6 0.3%	1,769 100%
教育学科	1,466 39.8%	1,569 42.6%	490 13.3%	94 2.6%	30 0.8%	30 0.8%	3,679 100%
臨床心理学科	529 29.8%	829 46.7%	314 17.7%	51 2.9%	32 1.8%	19 1.1%	1,774 100%
現代社会学科	1,258 28.6%	2,111 47.9%	847 19.2%	107 2.4%	34 0.8%	46 1.0%	4,403 100%
公共政策学科	522 24.3%	1,044 48.6%	492 22.9%	49 2.3%	18 0.8%	22 1.0%	2,147 100%
社会福祉学科	1,645 23.0%	3,837 53.7%	1,458 20.4%	116 1.6%	39 0.5%	53 0.7%	7,148 100%
理学療法学科	652 49.9%	530 40.6%	96 7.3%	17 1.3%	7 0.5%	5 0.4%	1,307 100%
作業療法学科	458 41.0%	577 51.7%	68 6.1%	6 0.5%	0 0.0%	8 0.7%	1,117 100%
看護学科	802 42.8%	895 47.8%	142 7.6%	15 0.8%	3 0.2%	16 0.9%	1,873 100%
上記以外(科目履修生含む)	21 35.6%	27 45.8%	10 16.9%	0 0.0%	1 1.7%	0 0.0%	59 100%



(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

[単位：人(延べ)]

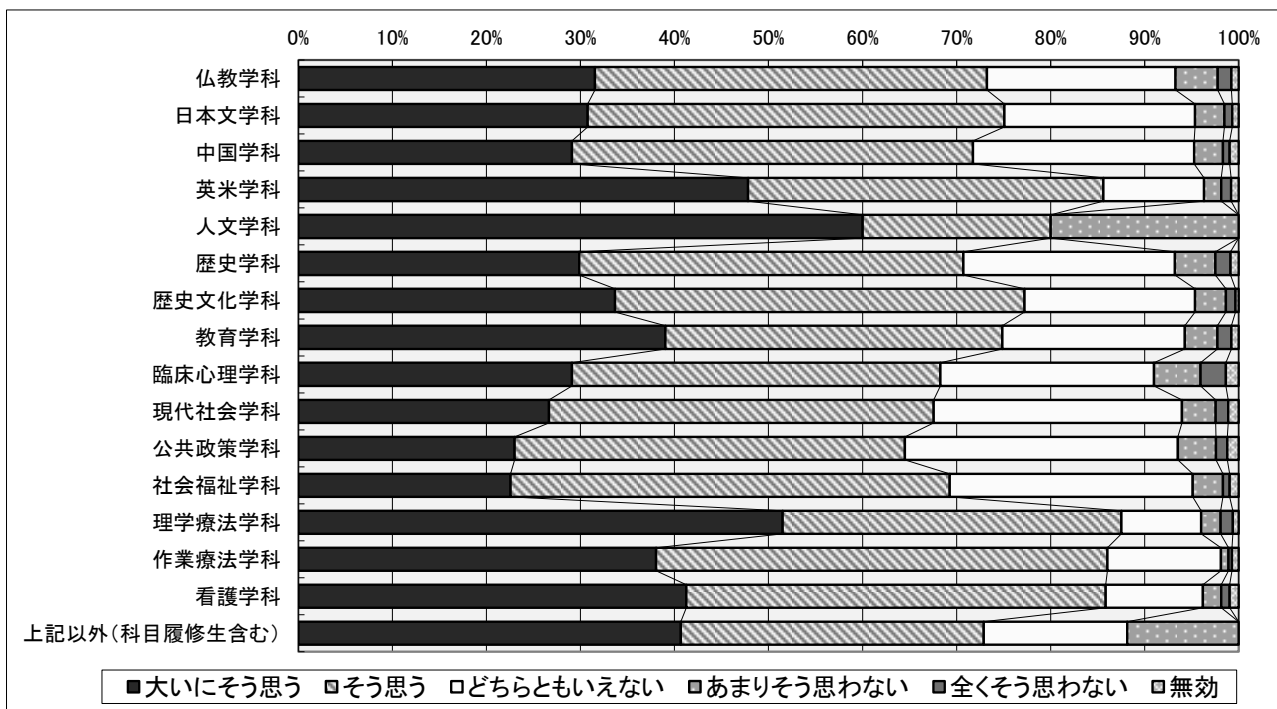
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	550 32.1%	788 45.9%	305 17.8%	40 2.3%	19 1.1%	13 0.8%	1,715 100%
日本文学科	1,124 32.4%	1,684 48.6%	551 15.9%	69 2.0%	16 0.5%	22 0.6%	3,466 100%
中国学科	308 32.4%	421 44.2%	192 20.2%	19 2.0%	5 0.5%	7 0.7%	952 100%
英米学科	968 48.7%	781 39.3%	188 9.5%	19 1.0%	15 0.8%	15 0.8%	1,986 100%
人文学科	5 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	5 100%
歴史学科	1,043 32.0%	1,443 44.3%	614 18.9%	80 2.5%	48 1.5%	29 0.9%	3,257 100%
歴史文化学科	636 36.0%	820 46.4%	267 15.1%	32 1.8%	9 0.5%	5 0.3%	1,769 100%
教育学科	1,502 40.8%	1,460 39.7%	567 15.4%	89 2.4%	36 1.0%	25 0.7%	3,679 100%
臨床心理学科	533 30.0%	779 43.9%	353 19.9%	50 2.8%	39 2.2%	20 1.1%	1,774 100%
現代社会学科	1,261 28.6%	2,011 45.7%	931 21.1%	113 2.6%	37 0.8%	50 1.1%	4,403 100%
公共政策学科	531 24.7%	986 45.9%	530 24.7%	61 2.8%	16 0.7%	23 1.1%	2,147 100%
社会福祉学科	1,707 23.9%	3,706 51.8%	1,511 21.1%	121 1.7%	40 0.6%	63 0.9%	7,148 100%
理学療法学科	678 51.9%	497 38.0%	98 7.5%	19 1.5%	7 0.5%	8 0.6%	1,307 100%
作業療法学科	453 40.6%	528 47.3%	116 10.4%	10 0.9%	0 0.0%	10 0.9%	1,117 100%
看護学科	820 43.8%	859 45.9%	152 8.1%	18 1.0%	5 0.3%	19 1.0%	1,873 100%
上記以外(科目履修生含む)	23 39.0%	23 39.0%	9 15.3%	4 6.8%	0 0.0%	0 0.0%	59 100%



(3) この授業を受けて、さらに深く勉強したくなった

[単位：人(延べ)]

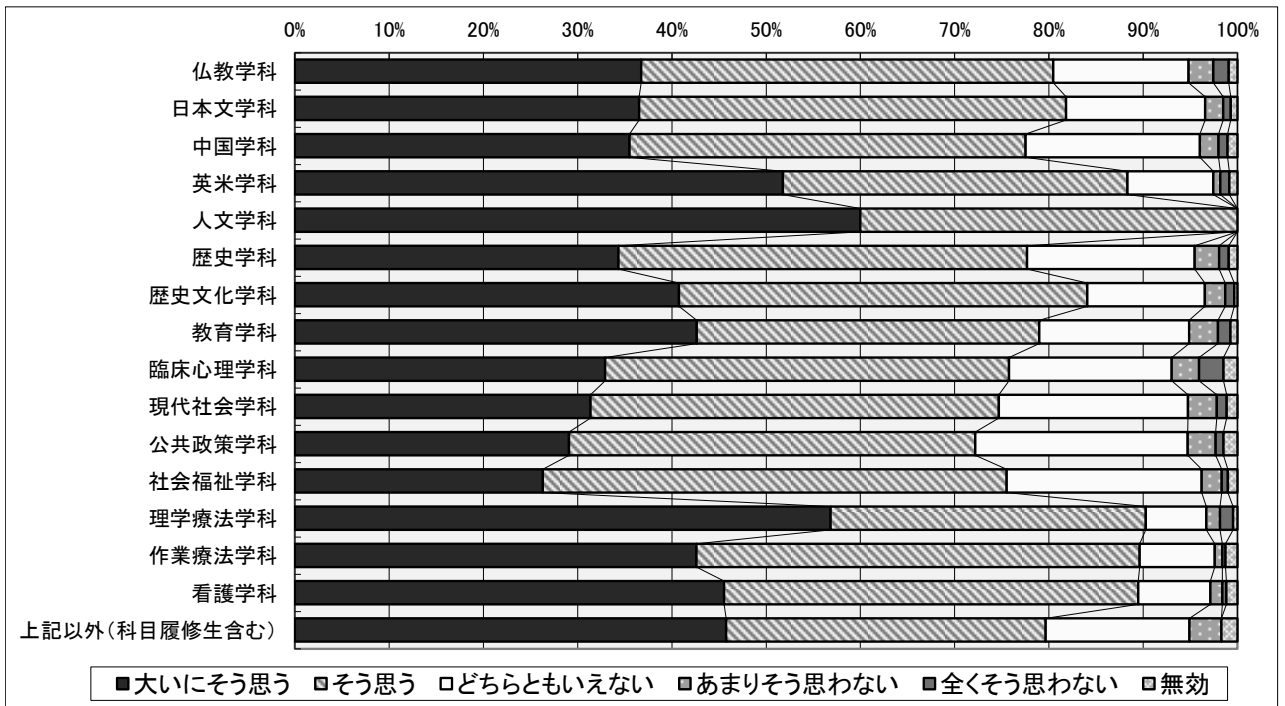
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	541 31.5%	715 41.7%	344 20.1%	77 4.5%	25 1.5%	13 0.8%	1,715 100%
日本文学科	1,066 30.8%	1,536 44.3%	703 20.3%	108 3.1%	29 0.8%	24 0.7%	3,466 100%
中国学科	277 29.1%	406 42.6%	224 23.5%	29 3.0%	7 0.7%	9 0.9%	952 100%
英米学科	950 47.8%	750 37.8%	213 10.7%	36 1.8%	21 1.1%	16 0.8%	1,986 100%
人文学科	3 60.0%	1 20.0%	0 0.0%	1 20.0%	0 0.0%	0 0.0%	5 100%
歴史学科	973 29.9%	1,330 40.8%	733 22.5%	140 4.3%	53 1.6%	28 0.9%	3,257 100%
歴史文化学科	596 33.7%	770 43.5%	321 18.1%	58 3.3%	18 1.0%	6 0.3%	1,769 100%
教育学科	1,436 39.0%	1,318 35.8%	714 19.4%	128 3.5%	55 1.5%	28 0.8%	3,679 100%
臨床心理学科	516 29.1%	695 39.2%	403 22.7%	88 5.0%	48 2.7%	24 1.4%	1,774 100%
現代社会学科	1,173 26.6%	1,802 40.9%	1,163 26.4%	158 3.6%	58 1.3%	49 1.1%	4,403 100%
公共政策学科	494 23.0%	891 41.5%	623 29.0%	87 4.1%	26 1.2%	26 1.2%	2,147 100%
社会福祉学科	1,614 22.6%	3,338 46.7%	1,846 25.8%	230 3.2%	52 0.7%	68 1.0%	7,148 100%
理学療法学科	673 51.5%	471 36.0%	111 8.5%	27 2.1%	17 1.3%	8 0.6%	1,307 100%
作業療法学科	425 38.0%	536 48.0%	135 12.1%	9 0.8%	4 0.4%	8 0.7%	1,117 100%
看護学科	773 41.3%	835 44.6%	194 10.4%	36 1.9%	17 0.9%	18 1.0%	1,873 100%
上記以外(科目履修生含む)	24 40.7%	19 32.2%	9 15.3%	7 11.9%	0 0.0%	0 0.0%	59 100%



(4) 総合的にみてこの授業に満足をした

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	630 36.7%	750 43.7%	246 14.3%	45 2.6%	28 1.6%	16 0.9%	1,715 100%
日本文学科	1,266 36.5%	1,570 45.3%	511 14.7%	67 1.9%	27 0.8%	25 0.7%	3,466 100%
中国学科	338 35.5%	400 42.0%	176 18.5%	19 2.0%	9 0.9%	10 1.1%	952 100%
英米学科	1,028 51.8%	726 36.6%	181 9.1%	15 0.8%	19 1.0%	17 0.9%	1,986 100%
人文学科	3 60.0%	2 40.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	5 100%
歴史学科	1,118 34.3%	1,412 43.4%	579 17.8%	85 2.6%	33 1.0%	30 0.9%	3,257 100%
歴史文化学科	721 40.8%	766 43.3%	221 12.5%	38 2.1%	17 1.0%	6 0.3%	1,769 100%
教育学科	1,569 42.6%	1,337 36.3%	584 15.9%	113 3.1%	49 1.3%	27 0.7%	3,679 100%
臨床心理学科	584 32.9%	760 42.8%	306 17.2%	52 2.9%	46 2.6%	26 1.5%	1,774 100%
現代社会学科	1,381 31.4%	1,907 43.3%	884 20.1%	135 3.1%	46 1.0%	50 1.1%	4,403 100%
公共政策学科	624 29.1%	926 43.1%	484 22.5%	63 2.9%	18 0.8%	32 1.5%	2,147 100%
社会福祉学科	1,881 26.3%	3,516 49.2%	1,479 20.7%	152 2.1%	47 0.7%	73 1.0%	7,148 100%
理学療法学科	743 56.8%	437 33.4%	84 6.4%	19 1.5%	18 1.4%	6 0.5%	1,307 100%
作業療法学科	476 42.6%	525 47.0%	89 8.0%	9 0.8%	4 0.4%	14 1.3%	1,117 100%
看護学科	853 45.5%	823 43.9%	143 7.6%	24 1.3%	8 0.4%	22 1.2%	1,873 100%
上記以外(科目履修生含む)	27 45.8%	20 33.9%	9 15.3%	2 3.4%	0 0.0%	1 1.7%	59 100%



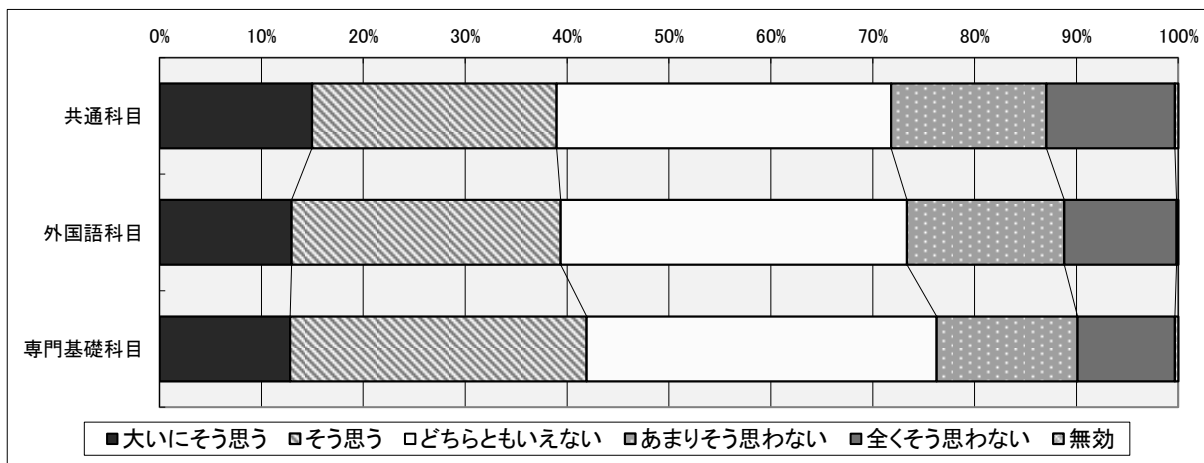
## 平成29年度春学期 授業アンケート 開講科目種別集計

### 1.あなた自身の取り組みについて

#### (1) 授業内容を毎回シラバスで確認して受講に備えた

[単位：人(延べ)]

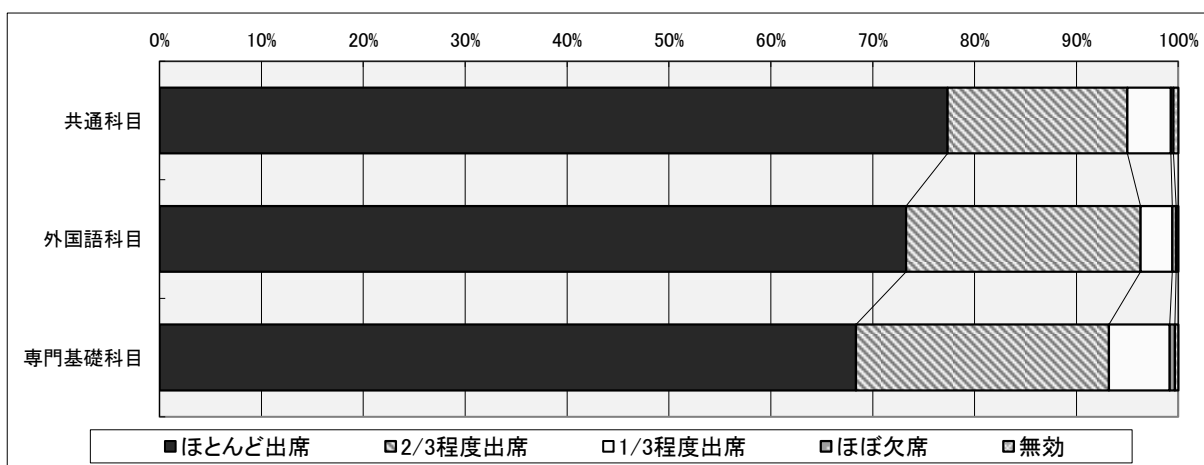
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	383	615	841	390	323	9	2,561
	15.0%	24.0%	32.8%	15.2%	12.6%	0.4%	100%
外国語科目	653	1,331	1,714	778	555	9	5,040
	13.0%	26.4%	34.0%	15.4%	11.0%	0.2%	100%
専門基礎科目	599	1,360	1,605	646	446	16	4,672
	12.8%	29.1%	34.4%	13.8%	9.5%	0.3%	100%



#### (2) 出席

[単位：人(延べ)]

	ほとんど出席	2/3程度出席	1/3程度出席	ほぼ欠席	無効	合計
共通科目	1,981	452	109	7	12	2,561
	77.4%	17.6%	4.3%	0.3%	0.5%	100%
外国語科目	3,693	1,160	157	19	11	5,040
	73.3%	23.0%	3.1%	0.4%	0.2%	100%
専門基礎科目	3,194	1,159	280	23	16	4,672
	68.4%	24.8%	6.0%	0.5%	0.3%	100%

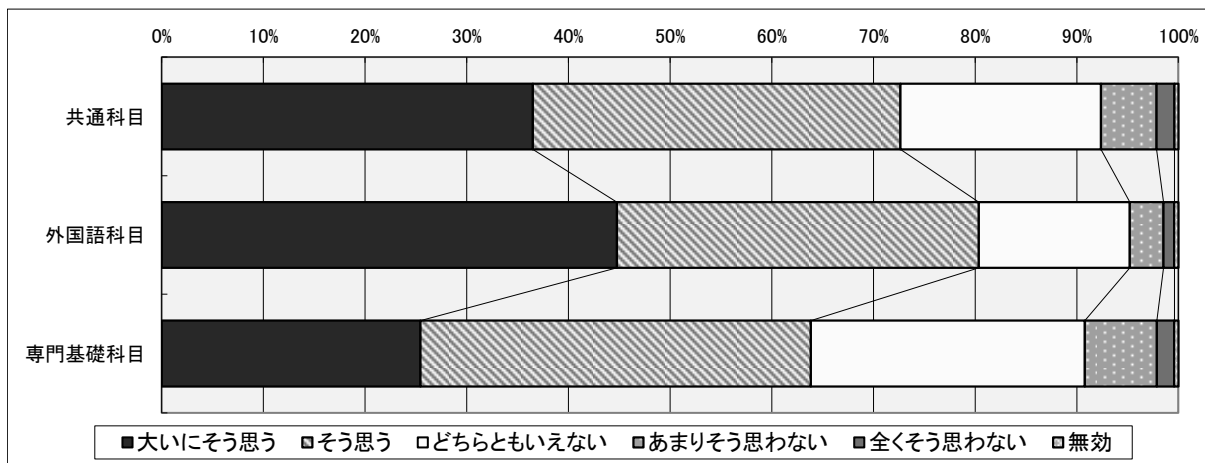




(3) 授業中に、私語や携帯電話、スマートフォン等の使用をしなかった

[単位：人(延べ)]

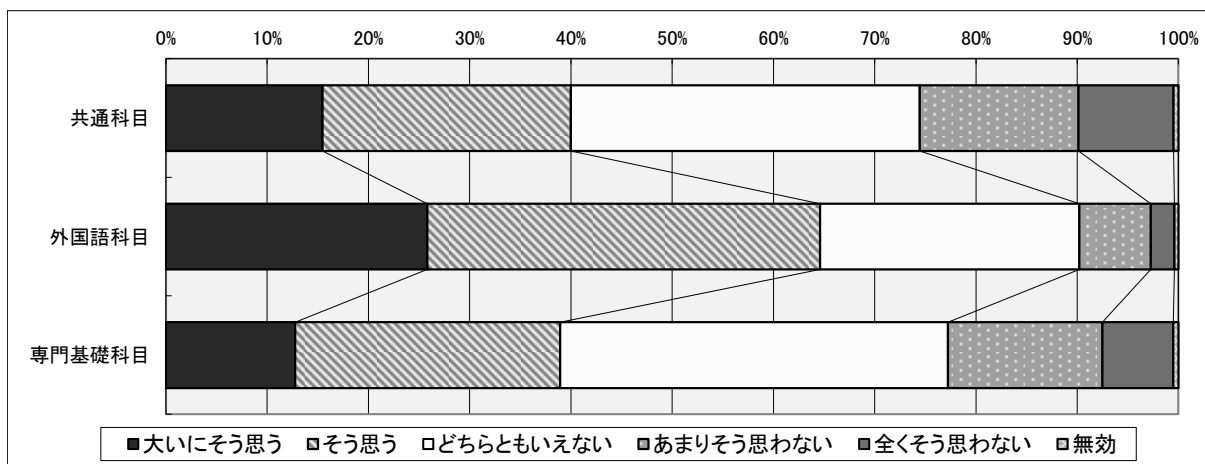
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	935 36.5%	926 36.2%	505 19.7%	140 5.5%	45 1.8%	10 0.4%	2,561 100%
外国語科目	2,256 44.8%	1,794 35.6%	749 14.9%	167 3.3%	53 1.1%	21 0.4%	5,040 100%
専門基礎科目	1,189 25.4%	1,794 38.4%	1,259 26.9%	331 7.1%	79 1.7%	20 0.4%	4,672 100%



(4) 1回の授業につき、予習もしくは復習をした

[単位：人(延べ)]

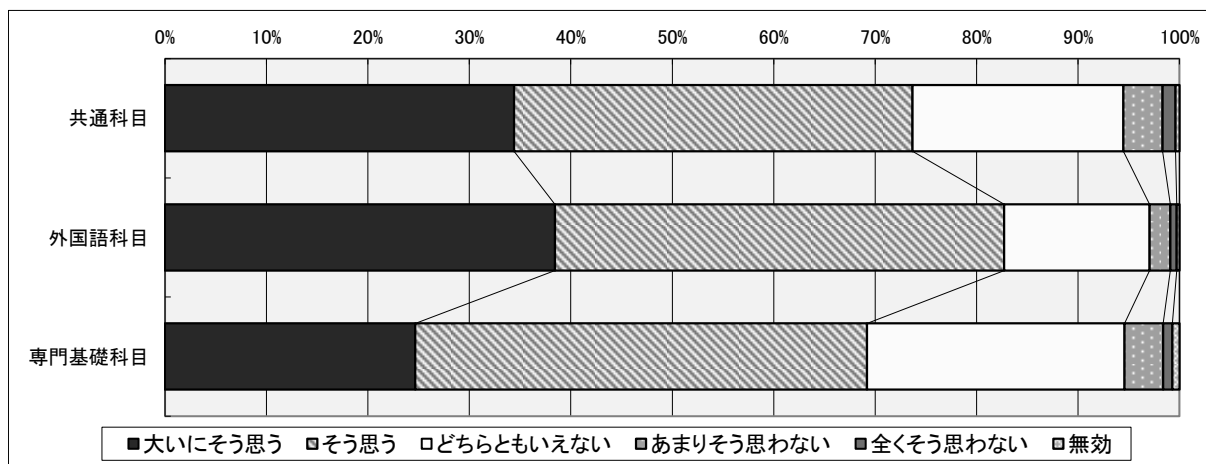
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	396 15.5%	628 24.5%	883 34.5%	401 15.7%	241 9.4%	12 0.5%	2,561 100%
外国語科目	1,301 25.8%	1,955 38.8%	1,291 25.6%	355 7.0%	118 2.3%	20 0.4%	5,040 100%
専門基礎科目	597 12.8%	1,223 26.2%	1,789 38.3%	712 15.2%	327 7.0%	24 0.5%	4,672 100%



(5) 意欲的に授業を受けた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	881	1,006	532	99	33	10	2,561
	34.4%	39.3%	20.8%	3.9%	1.3%	0.4%	100%
外国語科目	1,937	2,232	722	103	32	14	5,040
	38.4%	44.3%	14.3%	2.0%	0.6%	0.3%	100%
専門基礎科目	1,153	2,080	1,186	178	42	33	4,672
	24.7%	44.5%	25.4%	3.8%	0.9%	0.7%	100%

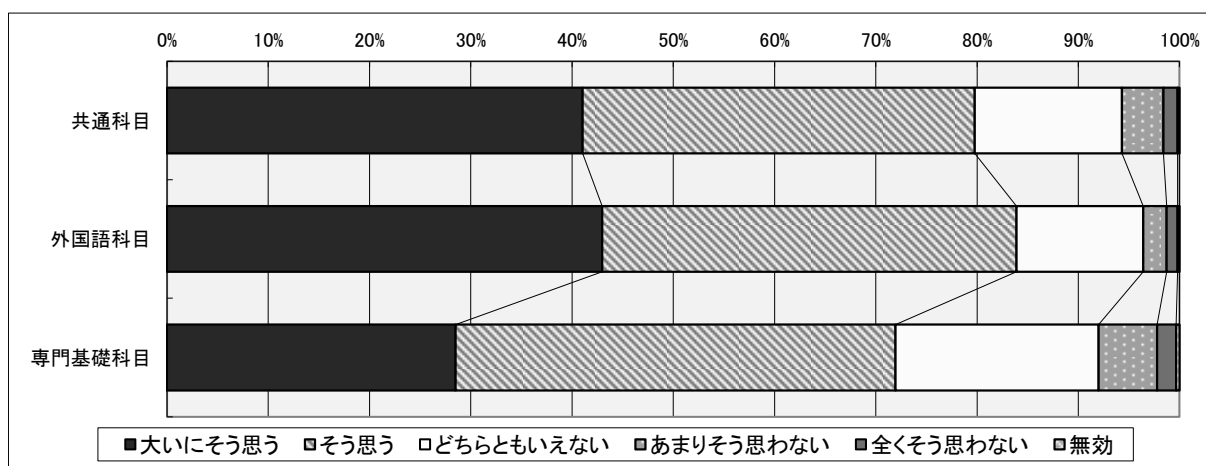


2.この授業の運営について

(1) わかりやすい教え方だった

[単位：人(延べ)]

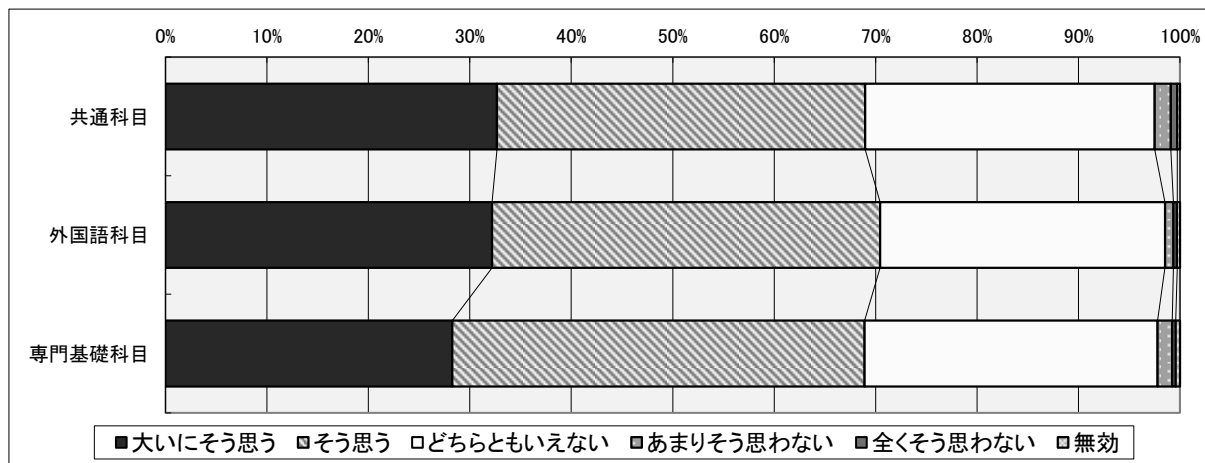
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	1,051	992	372	105	36	5	2,561
	41.0%	38.7%	14.5%	4.1%	1.4%	0.2%	100%
外国語科目	2,166	2,062	631	117	54	10	5,040
	43.0%	40.9%	12.5%	2.3%	1.1%	0.2%	100%
専門基礎科目	1,331	2,031	937	270	87	16	4,672
	28.5%	43.5%	20.1%	5.8%	1.9%	0.3%	100%



(2) シラバス(授業のテーマや目的等)に即した授業内容だった

[単位：人(延べ)]

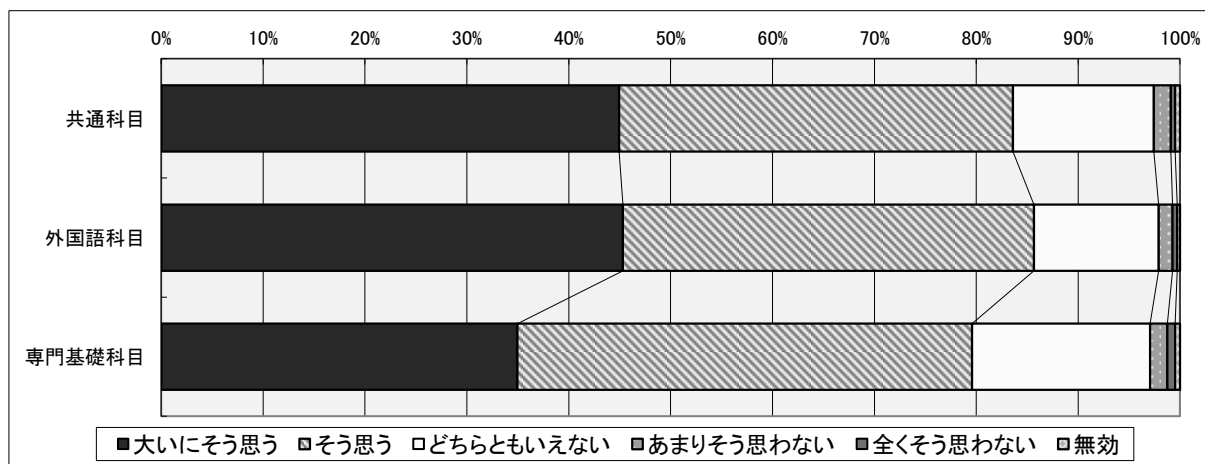
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	837	929	731	41	16	7	2,561
	32.7%	36.3%	28.5%	1.6%	0.6%	0.3%	100%
外国語科目	1,622	1,928	1,415	42	18	15	5,040
	32.2%	38.3%	28.1%	0.8%	0.4%	0.3%	100%
専門基礎科目	1,321	1,899	1,349	67	16	20	4,672
	28.3%	40.6%	28.9%	1.4%	0.3%	0.4%	100%



(3) 教員の熱意が伝わってきた

[単位：人(延べ)]

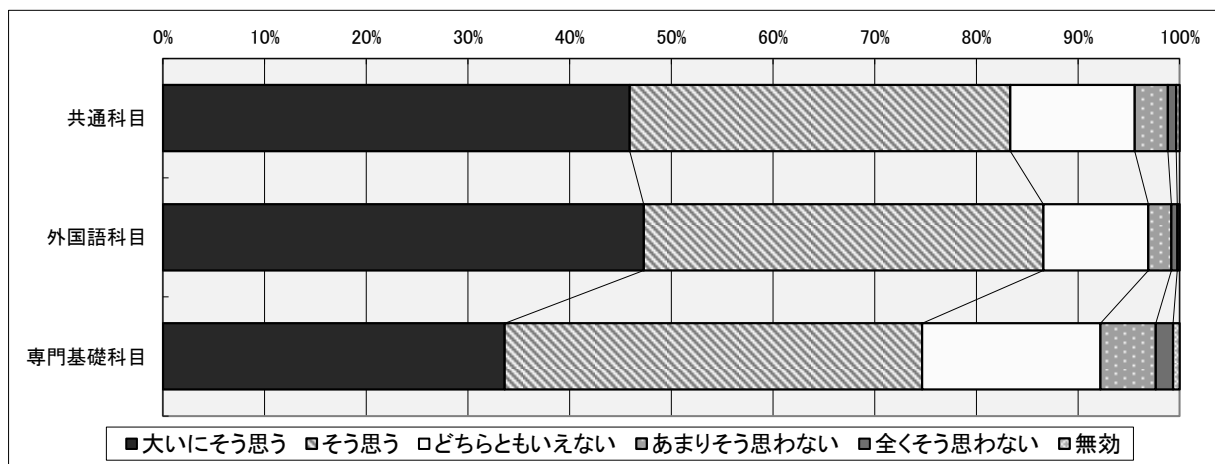
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	1,151	990	354	43	11	12	2,561
	44.9%	38.7%	13.8%	1.7%	0.4%	0.5%	100%
外国語科目	2,284	2,033	617	69	23	14	5,040
	45.3%	40.3%	12.2%	1.4%	0.5%	0.3%	100%
専門基礎科目	1,633	2,085	817	79	36	22	4,672
	35.0%	44.6%	17.5%	1.7%	0.8%	0.5%	100%



(4) 話の速さや声の大きさは適切であった

[単位：人(延べ)]

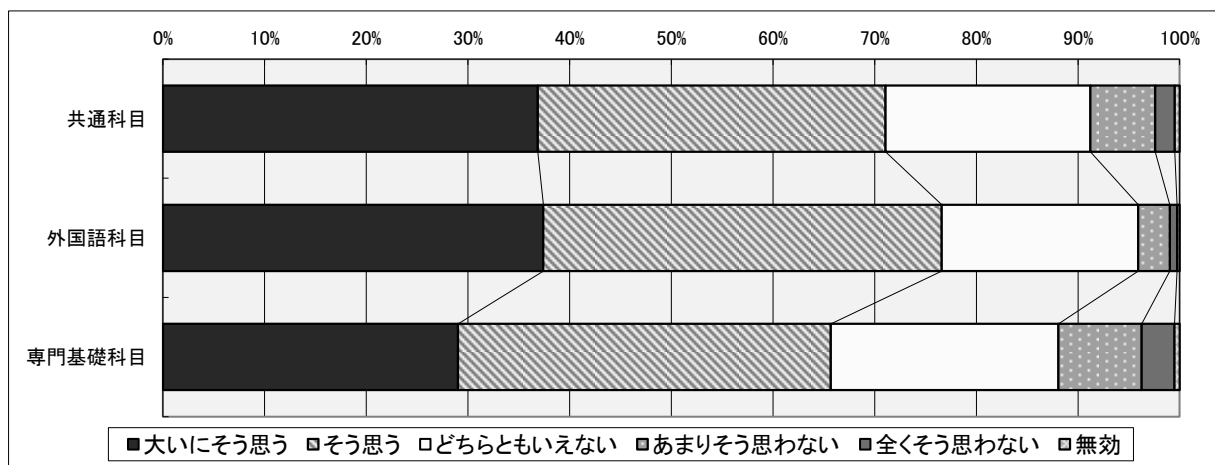
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	1,176	958	314	83	21	9	2,561
	45.9%	37.4%	12.3%	3.2%	0.8%	0.4%	100%
外国語科目	2,383	1,981	521	114	29	12	5,040
	47.3%	39.3%	10.3%	2.3%	0.6%	0.2%	100%
専門基礎科目	1,570	1,919	819	254	79	31	4,672
	33.6%	41.1%	17.5%	5.4%	1.7%	0.7%	100%



(5) 板書(パワーポイント含む)は見やすかった

[単位：人(延べ)]

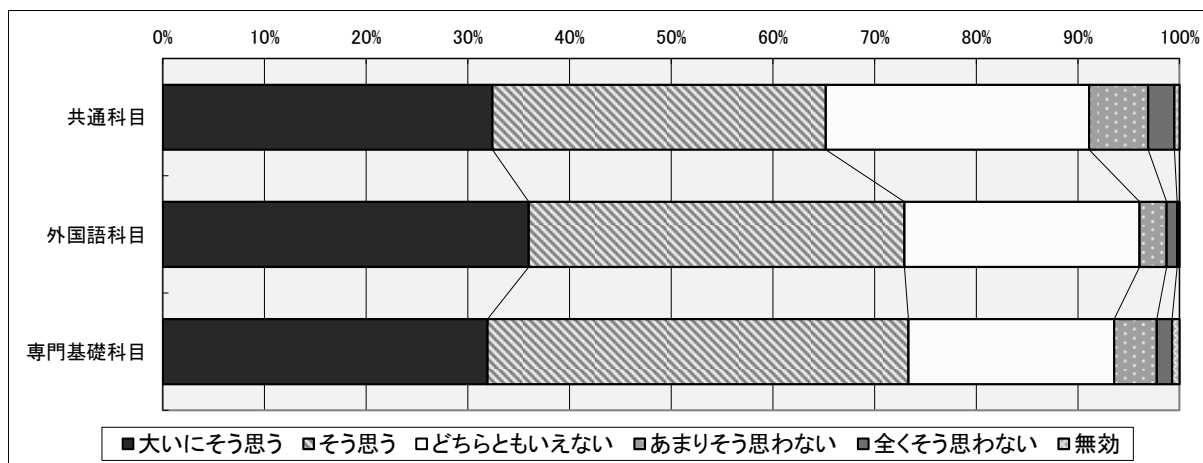
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	944	876	516	163	50	12	2,561
	36.9%	34.2%	20.1%	6.4%	2.0%	0.5%	100%
外国語科目	1,886	1,975	974	156	36	13	5,040
	37.4%	39.2%	19.3%	3.1%	0.7%	0.3%	100%
専門基礎科目	1,356	1,713	1,046	382	151	24	4,672
	29.0%	36.7%	22.4%	8.2%	3.2%	0.5%	100%



(6) 印刷教材(レジュメ・プリント等)や視聴覚教材(映像等)等が効果的だった

[単位：人(延べ)]

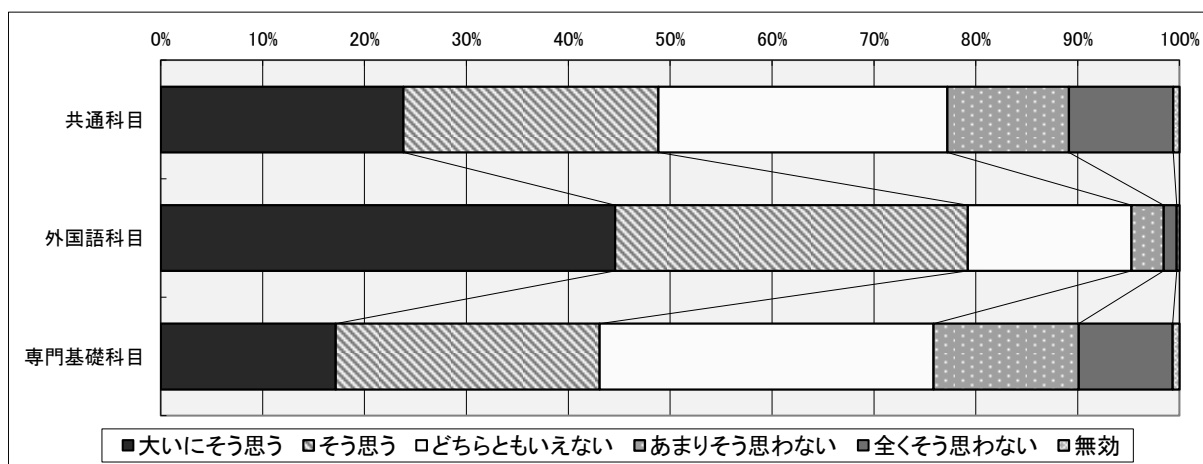
	大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	830 32.4%	840 32.8%	663 25.9%	149 5.8%	66 2.6%	13 0.5%	2,561 100%
外国語科目	1,814 36.0%	1,862 36.9%	1,166 23.1%	134 2.7%	52 1.0%	12 0.2%	5,040 100%
専門基礎科目	1,492 31.9%	1,934 41.4%	946 20.2%	195 4.2%	70 1.5%	35 0.7%	4,672 100%



(7) 受講生が自ら考えるような機会(グループワーク、発表・発言等)がみられた

[単位：人(延べ)]

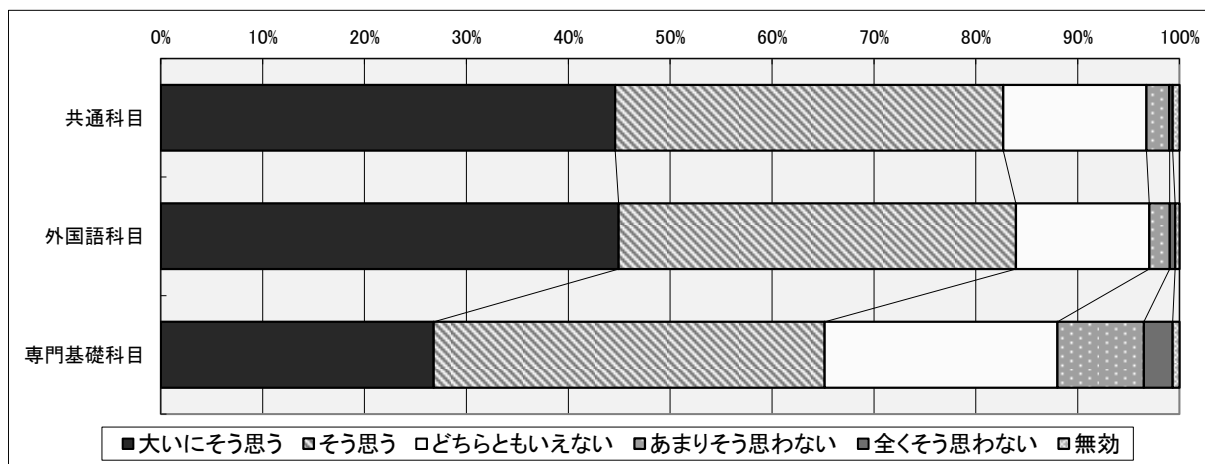
	大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	610 23.8%	641 25.0%	726 28.3%	306 11.9%	262 10.2%	16 0.6%	2,561 100%
外国語科目	2,248 44.6%	1,744 34.6%	810 16.1%	159 3.2%	65 1.3%	14 0.3%	5,040 100%
専門基礎科目	802 17.2%	1,211 25.9%	1,531 32.8%	666 14.3%	431 9.2%	31 0.7%	4,672 100%



(8) 授業は十分に静肅性が保たれていた

[単位：人(延べ)]

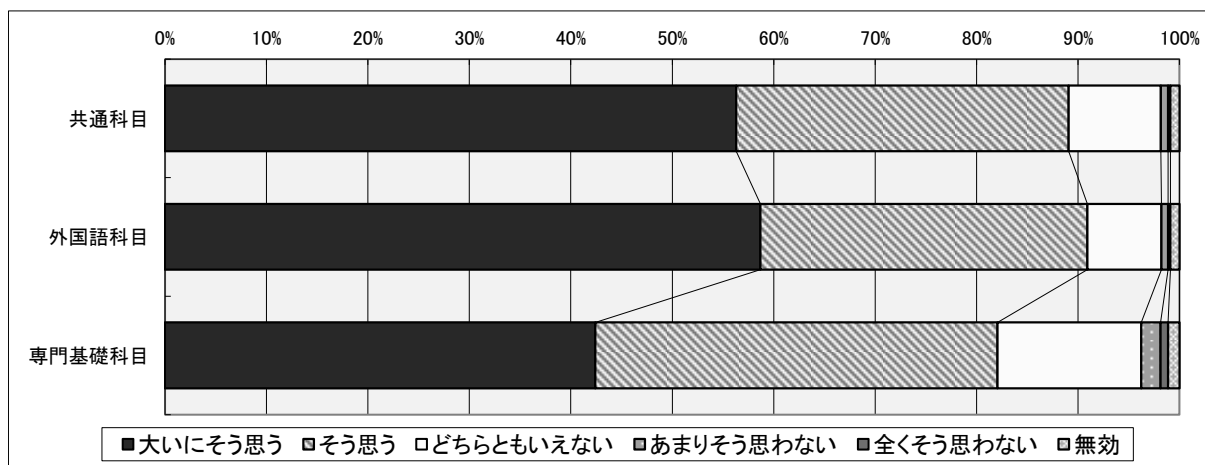
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	1,142	976	360	57	9	17	2,561
	44.6%	38.1%	14.1%	2.2%	0.4%	0.7%	100%
外国語科目	2,265	1,965	660	101	27	22	5,040
	44.9%	39.0%	13.1%	2.0%	0.5%	0.4%	100%
専門基礎科目	1,252	1,793	1,067	396	133	31	4,672
	26.8%	38.4%	22.8%	8.5%	2.8%	0.7%	100%



(9) 授業時間が守られていた

[単位：人(延べ)]

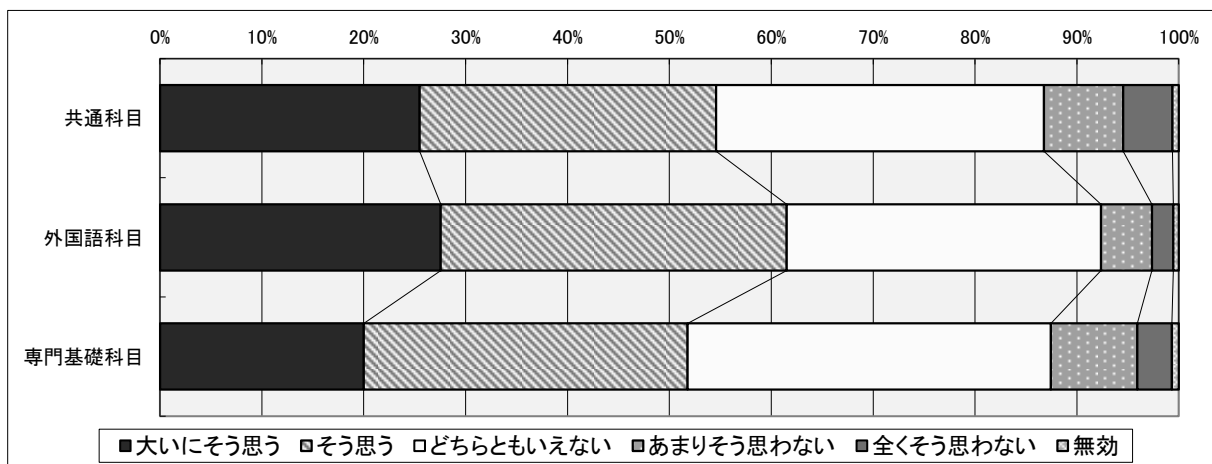
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	1,442	839	233	18	6	23	2,561
	56.3%	32.8%	9.1%	0.7%	0.2%	0.9%	100%
外国語科目	2,958	1,624	368	33	11	46	5,040
	58.7%	32.2%	7.3%	0.7%	0.2%	0.9%	100%
専門基礎科目	1,982	1,852	662	89	34	53	4,672
	42.4%	39.6%	14.2%	1.9%	0.7%	1.1%	100%



(10) 受講生が意見や質問をしやすいように工夫(質問時間を設ける、メールやe-learningの活用、コミュニケーションシートの実施など)をしていた

[単位：人(延べ)]

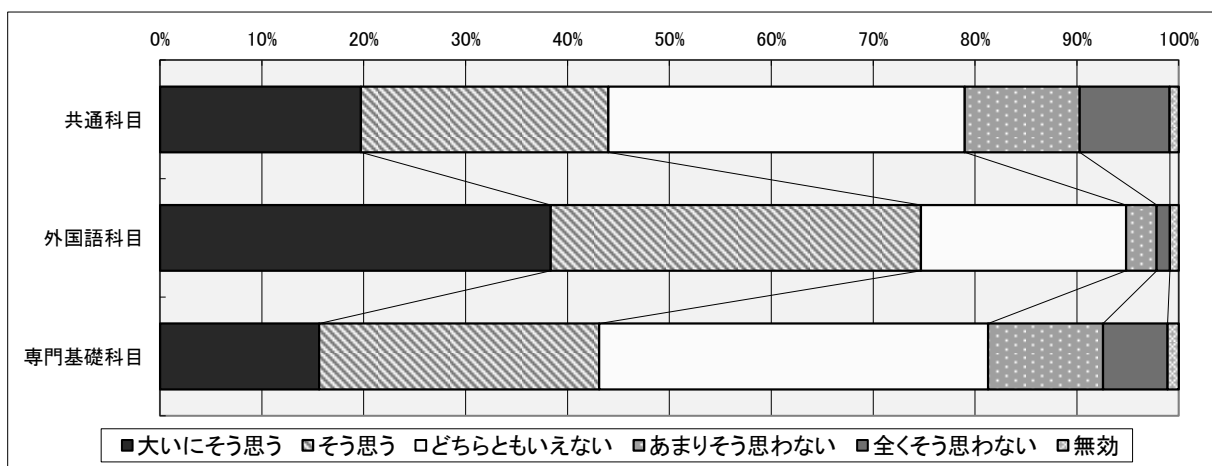
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	653	745	824	199	124	16	2,561
	25.5%	29.1%	32.2%	7.8%	4.8%	0.6%	100%
外国語科目	1,389	1,711	1,555	252	106	27	5,040
	27.6%	33.9%	30.9%	5.0%	2.1%	0.5%	100%
専門基礎科目	935	1,485	1,665	397	158	32	4,672
	20.0%	31.8%	35.6%	8.5%	3.4%	0.7%	100%



(11) 毎回の予習もしくは復習の指示があった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	505	622	896	289	226	23	2,561
	19.7%	24.3%	35.0%	11.3%	8.8%	0.9%	100%
外国語科目	1,933	1,832	1,014	152	65	44	5,040
	38.4%	36.3%	20.1%	3.0%	1.3%	0.9%	100%
専門基礎科目	729	1,285	1,784	526	297	51	4,672
	15.6%	27.5%	38.2%	11.3%	6.4%	1.1%	100%

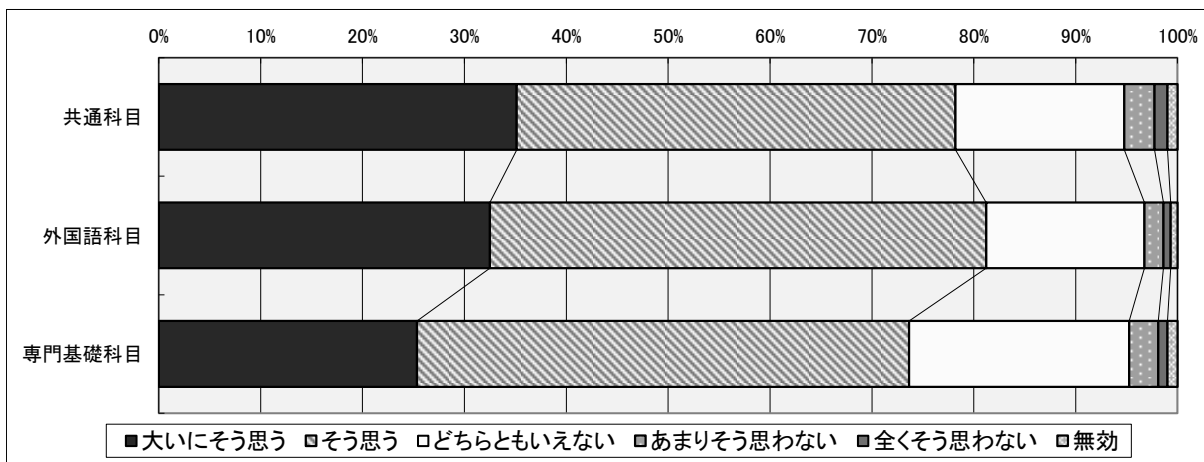


### 3.この授業からあなたが得たものについて

#### (1) 授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた

[単位：人(延べ)]

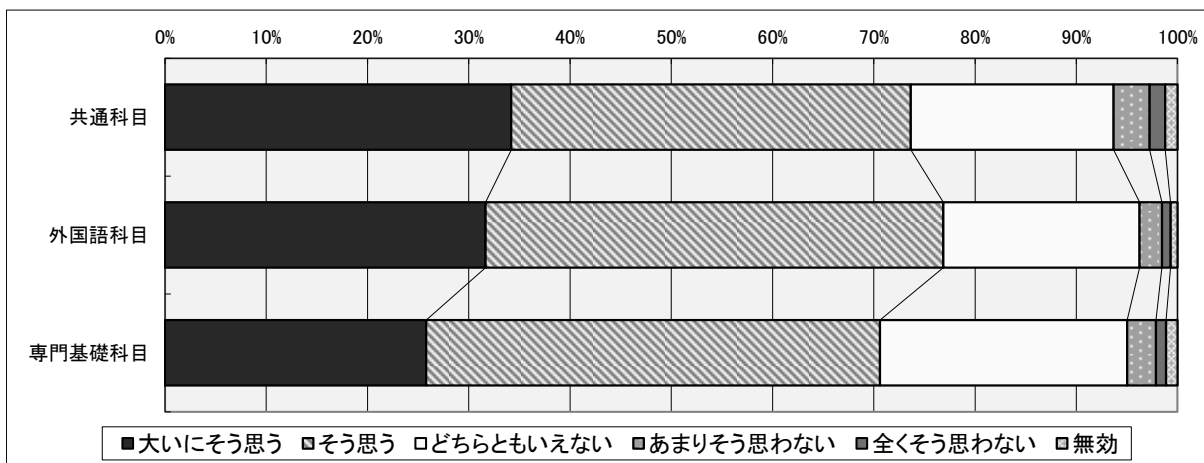
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	900	1,103	424	76	33	25	2,561
	35.1%	43.1%	16.6%	3.0%	1.3%	1.0%	100%
外国語科目	1,638	2,455	783	94	36	34	5,040
	32.5%	48.7%	15.5%	1.9%	0.7%	0.7%	100%
専門基礎科目	1,184	2,257	1,009	134	42	46	4,672
	25.3%	48.3%	21.6%	2.9%	0.9%	1.0%	100%



#### (2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	876	1,010	513	91	40	31	2,561
	34.2%	39.4%	20.0%	3.6%	1.6%	1.2%	100%
外国語科目	1,596	2,278	977	111	43	35	5,040
	31.7%	45.2%	19.4%	2.2%	0.9%	0.7%	100%
専門基礎科目	1,205	2,094	1,140	134	46	53	4,672
	25.8%	44.8%	24.4%	2.9%	1.0%	1.1%	100%

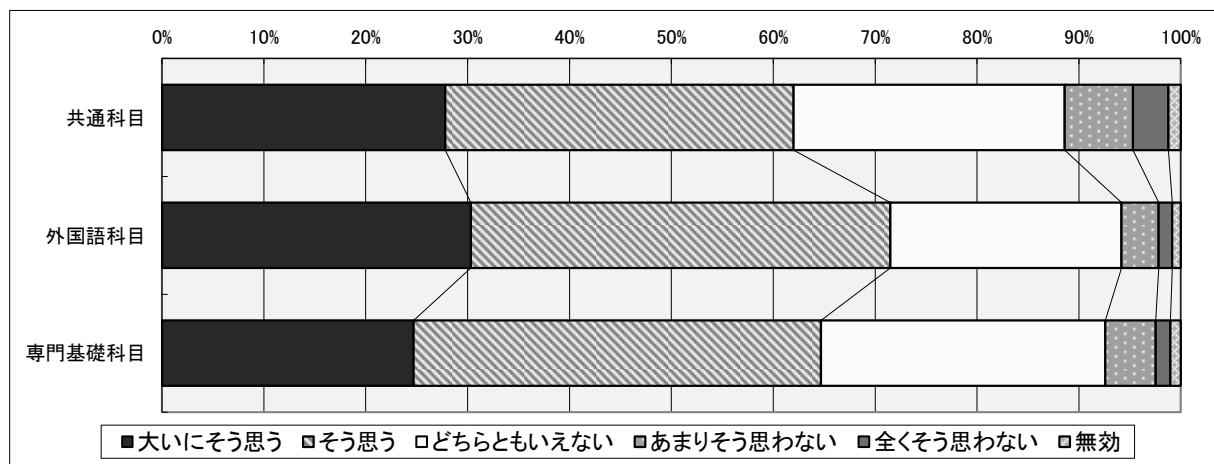




(3) この授業を受けて、さらに深く勉強したくなった

[単位：人(延べ)]

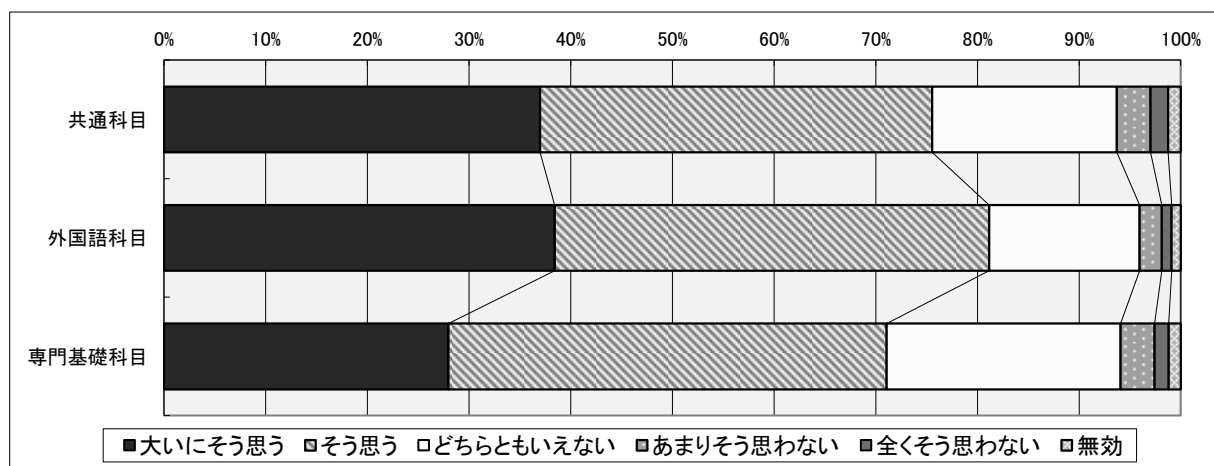
	大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	712	876	681	172	89	31	2,561
	27.8%	34.2%	26.6%	6.7%	3.5%	1.2%	100%
外国語科目	1,528	2,075	1,144	184	67	42	5,040
	30.3%	41.2%	22.7%	3.7%	1.3%	0.8%	100%
専門基礎科目	1,154	1,868	1,304	231	67	48	4,672
	24.7%	40.0%	27.9%	4.9%	1.4%	1.0%	100%



(4) 総合的にみてこの授業に満足をした

[単位：人(延べ)]

	大いに思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	947	988	465	85	44	32	2,561
	37.0%	38.6%	18.2%	3.3%	1.7%	1.2%	100%
外国語科目	1,936	2,154	746	110	49	45	5,040
	38.4%	42.7%	14.8%	2.2%	1.0%	0.9%	100%
専門基礎科目	1,307	2,014	1,074	156	66	55	4,672
	28.0%	43.1%	23.0%	3.3%	1.4%	1.2%	100%



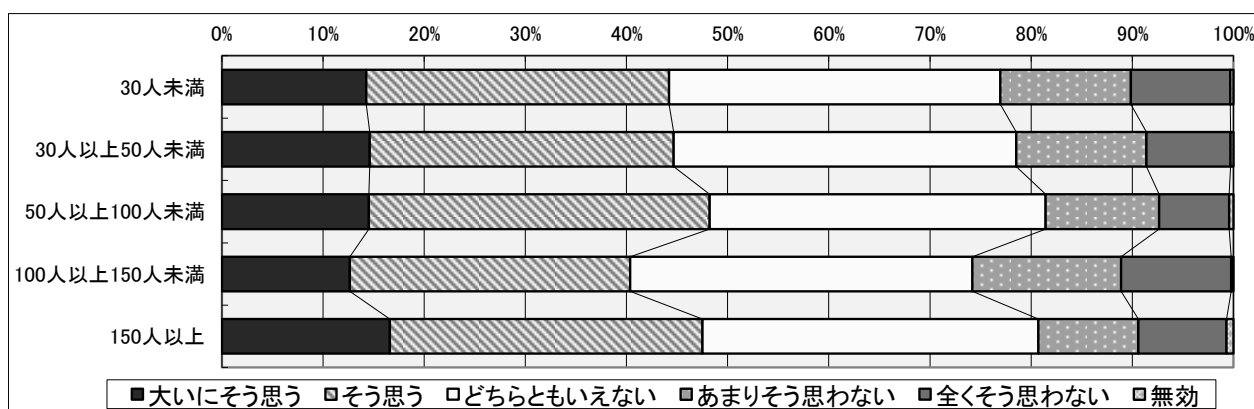
## 平成29年度春学期 授業アンケート クラス規模別集計

### 1.あなた自身の取り組みについて

#### (1) 授業内容を毎回シラバスで確認して受講に備えた

[単位：人(延べ)]

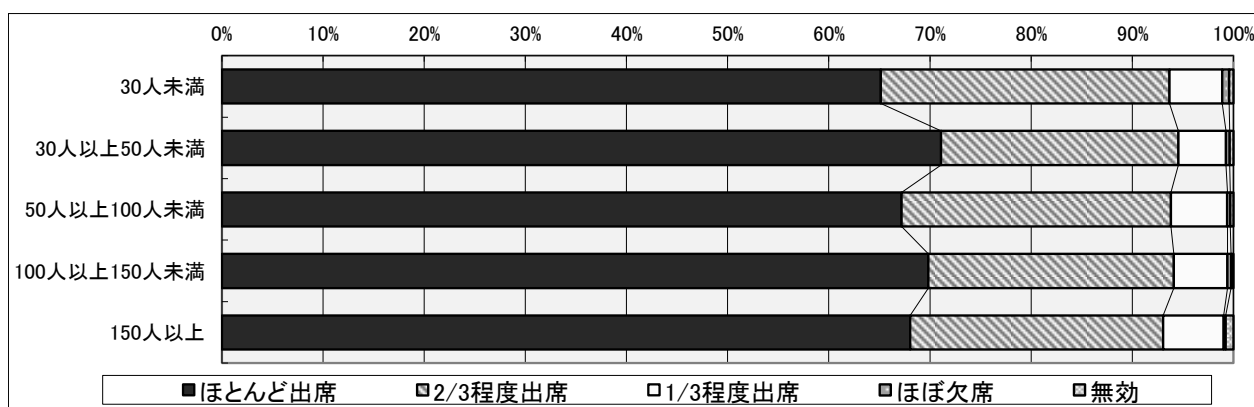
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	1,169 14.3%	2,453 30.0%	2,680 32.7%	1,057 12.9%	805 9.8%	26 0.3%	8,190 100%
30人以上50人未満	1,407 14.6%	2,889 30.0%	3,257 33.9%	1,240 12.9%	799 8.3%	28 0.3%	9,620 100%
50人以上100人未満	1,514 14.5%	3,505 33.7%	3,457 33.2%	1,167 11.2%	721 6.9%	44 0.4%	10,408 100%
100人以上150人未満	1,012 12.6%	2,217 27.7%	2,707 33.8%	1,176 14.7%	871 10.9%	18 0.2%	8,001 100%
150人以上	564 16.6%	1,050 30.9%	1,127 33.2%	336 9.9%	296 8.7%	23 0.7%	3,396 100%



#### (2) 出席

[単位：人(延べ)]

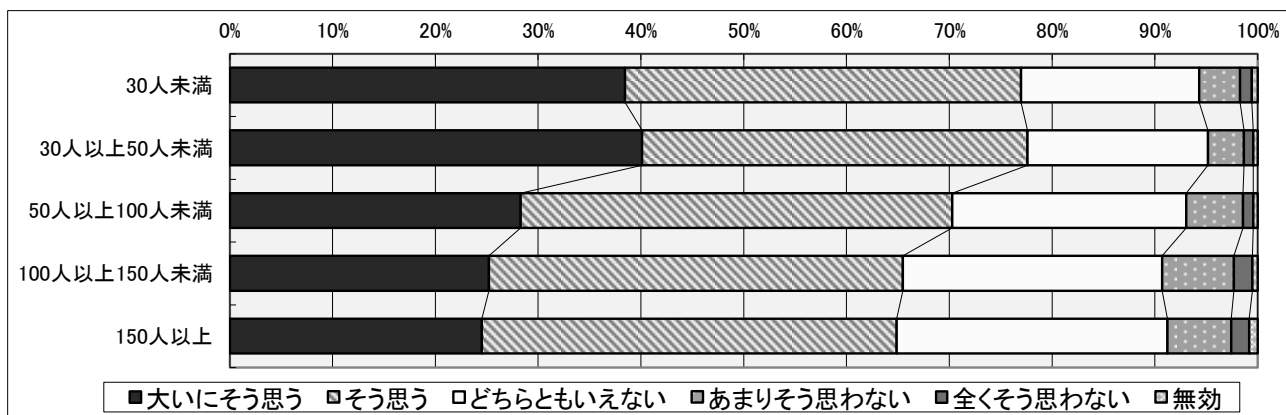
	ほとんど出席	2/3程度出席	1/3程度出席	ほぼ欠席	無効	合計
30人未満	5,334 65.1%	2,339 28.6%	427 5.2%	56 0.7%	34 0.4%	8,190 100%
30人以上50人未満	6,839 71.1%	2,257 23.5%	452 4.7%	36 0.4%	36 0.4%	9,620 100%
50人以上100人未満	6,992 67.2%	2,772 26.6%	578 5.6%	34 0.3%	32 0.3%	10,408 100%
100人以上150人未満	5,588 69.8%	1,942 24.3%	424 5.3%	28 0.3%	19 0.2%	8,001 100%
150人以上	2,311 68.1%	849 25.0%	203 6.0%	7 0.2%	26 0.8%	3,396 100%



(3) 授業中に、私語や携帯電話、スマートフォン等の使用をしなかった

[単位：人(延べ)]

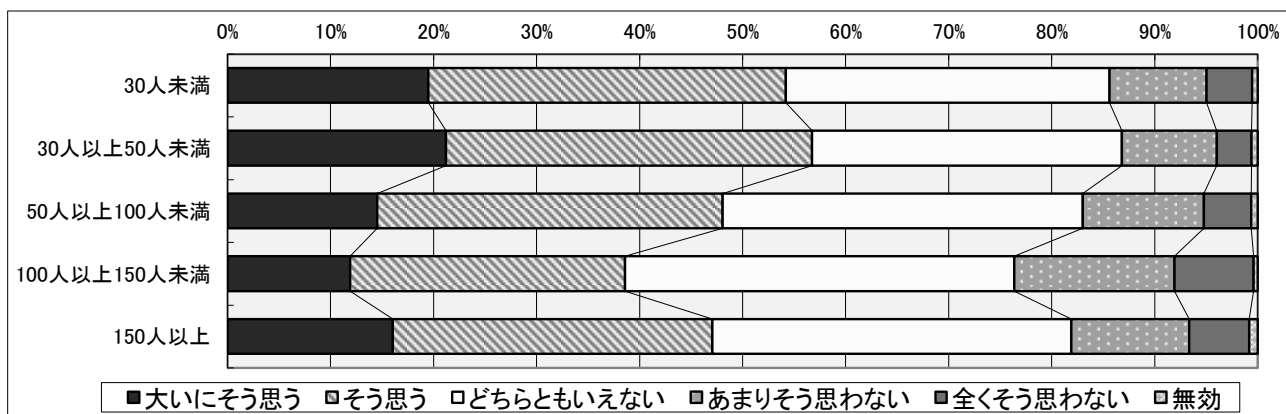
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	3,149	3,156	1,418	327	94	46	8,190
	38.4%	38.5%	17.3%	4.0%	1.1%	0.6%	100%
30人以上50人未満	3,859	3,607	1,688	338	86	42	9,620
	40.1%	37.5%	17.5%	3.5%	0.9%	0.4%	100%
50人以上100人未満	2,944	4,370	2,370	574	105	45	10,408
	28.3%	42.0%	22.8%	5.5%	1.0%	0.4%	100%
100人以上150人未満	2,016	3,223	2,018	559	144	41	8,001
	25.2%	40.3%	25.2%	7.0%	1.8%	0.5%	100%
150人以上	833	1,370	895	211	59	28	3,396
	24.5%	40.3%	26.4%	6.2%	1.7%	0.8%	100%



(4) 1回の授業につき、予習もしくは復習をした

[単位：人(延べ)]

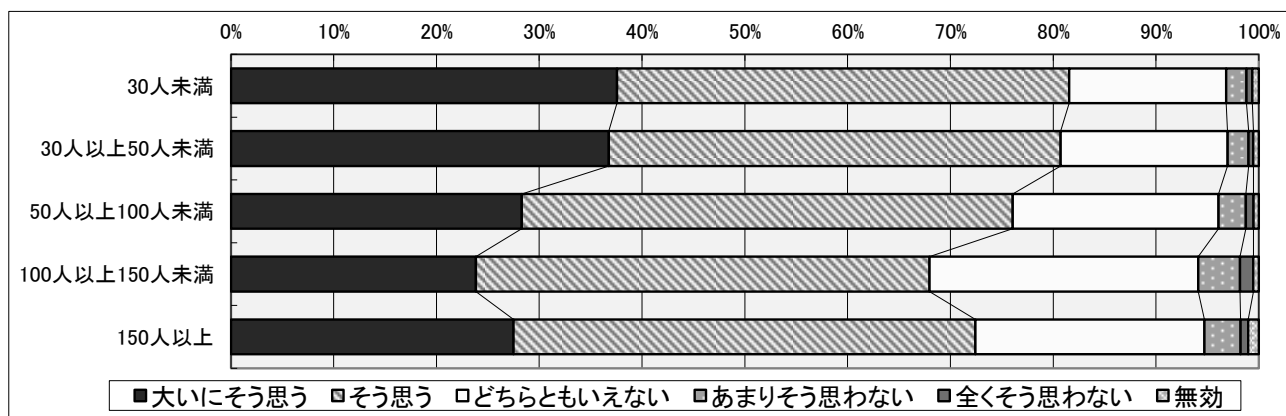
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	1,597	2,841	2,574	772	361	45	8,190
	19.5%	34.7%	31.4%	9.4%	4.4%	0.5%	100%
30人以上50人未満	2,040	3,419	2,893	885	325	58	9,620
	21.2%	35.5%	30.1%	9.2%	3.4%	0.6%	100%
50人以上100人未満	1,513	3,490	3,639	1,221	480	65	10,408
	14.5%	33.5%	35.0%	11.7%	4.6%	0.6%	100%
100人以上150人未満	952	2,135	3,024	1,244	614	32	8,001
	11.9%	26.7%	37.8%	15.5%	7.7%	0.4%	100%
150人以上	545	1,053	1,184	388	198	28	3,396
	16.0%	31.0%	34.9%	11.4%	5.8%	0.8%	100%



(5) 意欲的に授業を受けた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	3,076	3,603	1,251	161	47	52	8,190
	37.6%	44.0%	15.3%	2.0%	0.6%	0.6%	100%
30人以上50人未満	3,538	4,228	1,561	198	44	51	9,620
	36.8%	44.0%	16.2%	2.1%	0.5%	0.5%	100%
50人以上100人未満	2,945	4,972	2,084	277	76	54	10,408
	28.3%	47.8%	20.0%	2.7%	0.7%	0.5%	100%
100人以上150人未満	1,908	3,529	2,092	326	102	44	8,001
	23.8%	44.1%	26.1%	4.1%	1.3%	0.5%	100%
150人以上	934	1,526	756	120	25	35	3,396
	27.5%	44.9%	22.3%	3.5%	0.7%	1.0%	100%

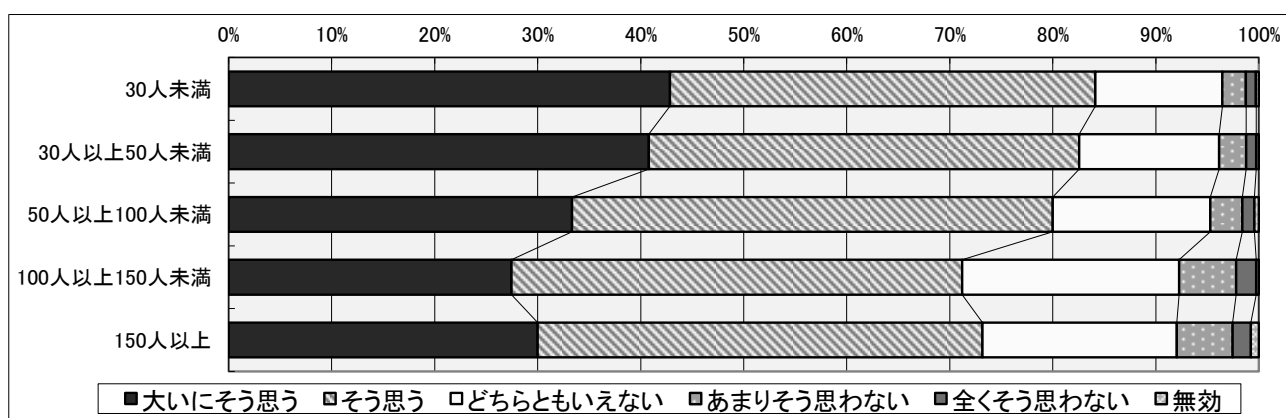


2.この授業の運営について

(1) わかりやすい教え方だった

[単位：人(延べ)]

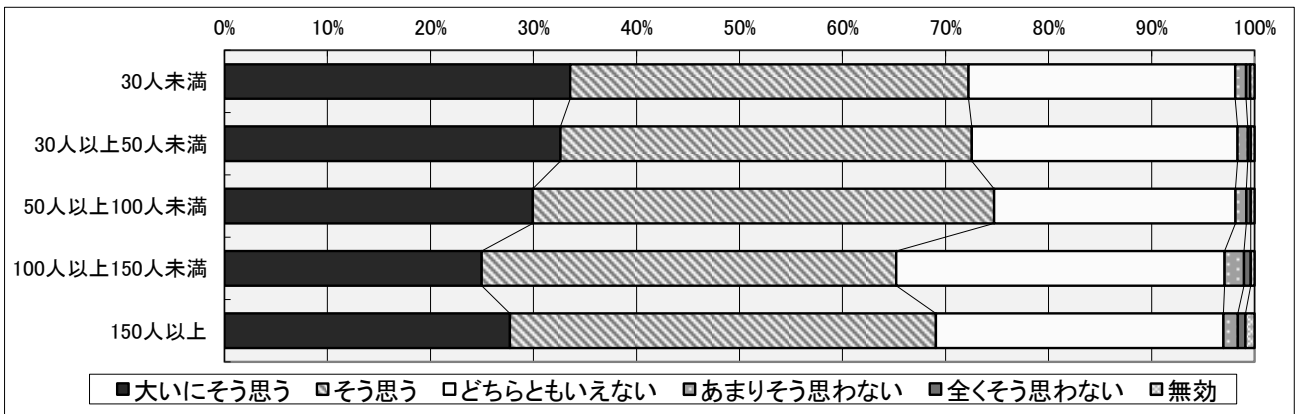
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	3,508	3,382	1,011	187	79	23	8,190
	42.8%	41.3%	12.3%	2.3%	1.0%	0.3%	100%
30人以上50人未満	3,923	4,019	1,306	254	92	26	9,620
	40.8%	41.8%	13.6%	2.6%	1.0%	0.3%	100%
50人以上100人未満	3,470	4,856	1,591	326	121	44	10,408
	33.3%	46.7%	15.3%	3.1%	1.2%	0.4%	100%
100人以上150人未満	2,197	3,501	1,684	443	156	20	8,001
	27.5%	43.8%	21.0%	5.5%	1.9%	0.2%	100%
150人以上	1,019	1,466	641	184	60	26	3,396
	30.0%	43.2%	18.9%	5.4%	1.8%	0.8%	100%



(2) シラバス(授業のテーマや目的等)に即した授業内容だった

[単位：人(延べ)]

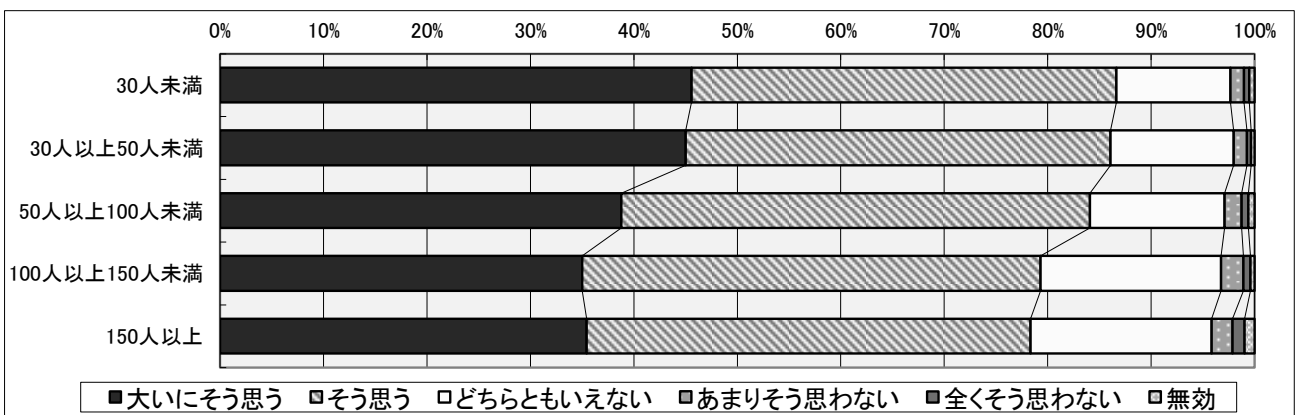
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	2,749	3,167	2,119	87	33	35	8,190
	33.6%	38.7%	25.9%	1.1%	0.4%	0.4%	100%
30人以上50人未満	3,138	3,840	2,483	95	28	36	9,620
	32.6%	39.9%	25.8%	1.0%	0.3%	0.4%	100%
50人以上100人未満	3,116	4,659	2,441	110	43	39	10,408
	29.9%	44.8%	23.5%	1.1%	0.4%	0.4%	100%
100人以上150人未満	1,998	3,219	2,552	150	52	30	8,001
	25.0%	40.2%	31.9%	1.9%	0.6%	0.4%	100%
150人以上	941	1,404	948	48	25	30	3,396
	27.7%	41.3%	27.9%	1.4%	0.7%	0.9%	100%



(3) 教員の熱意が伝わってきた

[単位：人(延べ)]

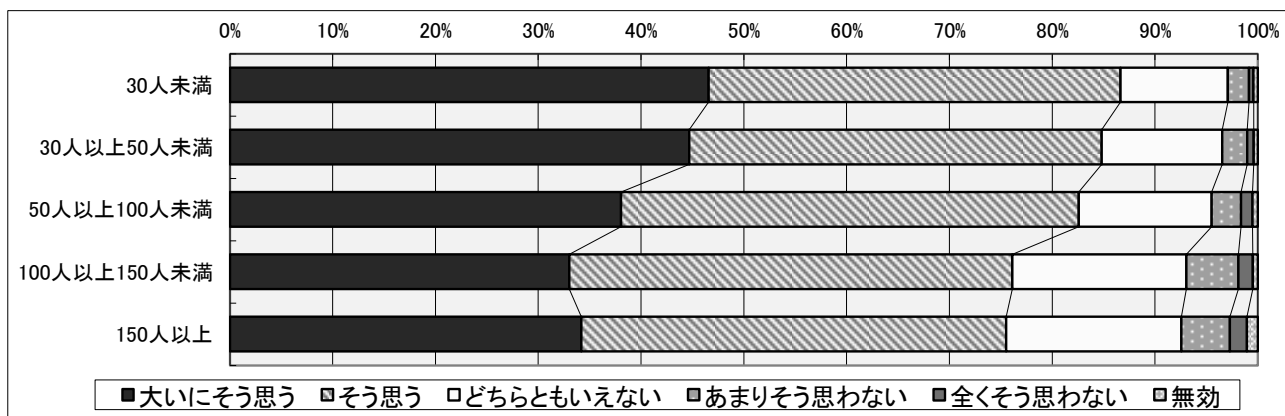
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	3,732	3,364	902	108	43	41	8,190
	45.6%	41.1%	11.0%	1.3%	0.5%	0.5%	100%
30人以上50人未満	4,329	3,951	1,145	124	39	32	9,620
	45.0%	41.1%	11.9%	1.3%	0.4%	0.3%	100%
50人以上100人未満	4,038	4,715	1,353	171	69	62	10,408
	38.8%	45.3%	13.0%	1.6%	0.7%	0.6%	100%
100人以上150人未満	2,800	3,545	1,396	173	56	31	8,001
	35.0%	44.3%	17.4%	2.2%	0.7%	0.4%	100%
150人以上	1,203	1,458	594	69	39	33	3,396
	35.4%	42.9%	17.5%	2.0%	1.1%	1.0%	100%



(4) 話の速さや声の大きさは適切であった

[単位：人(延べ)]

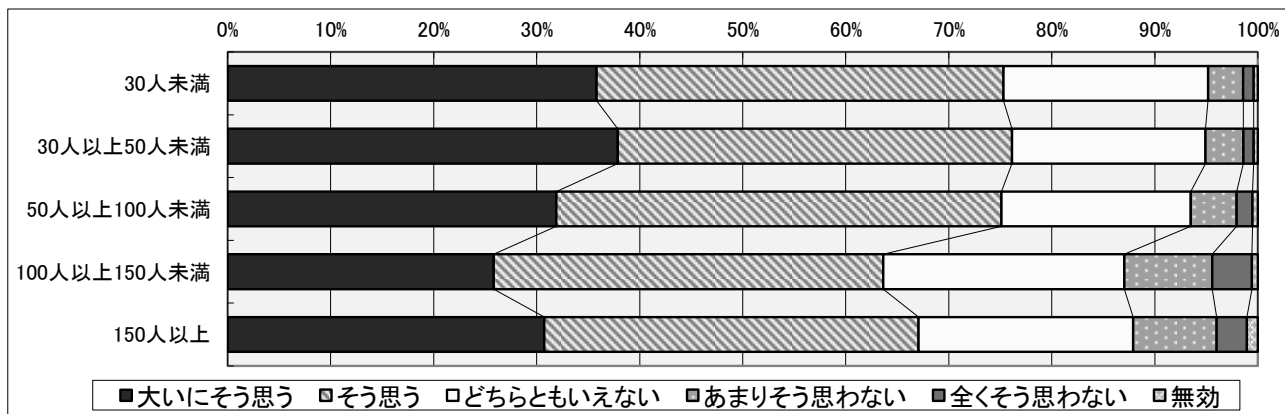
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	3,814	3,282	856	168	35	35	8,190
	46.6%	40.1%	10.5%	2.1%	0.4%	0.4%	100%
30人以上50人未満	4,300	3,859	1,128	235	60	38	9,620
	44.7%	40.1%	11.7%	2.4%	0.6%	0.4%	100%
50人以上100人未満	3,960	4,634	1,348	297	114	55	10,408
	38.0%	44.5%	13.0%	2.9%	1.1%	0.5%	100%
100人以上150人未満	2,642	3,449	1,355	405	111	39	8,001
	33.0%	43.1%	16.9%	5.1%	1.4%	0.5%	100%
150人以上	1,161	1,404	578	161	56	36	3,396
	34.2%	41.3%	17.0%	4.7%	1.6%	1.1%	100%



(5) 板書(パワーポイント含む)は見やすかった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	2,934	3,233	1,627	279	84	33	8,190
	35.8%	39.5%	19.9%	3.4%	1.0%	0.4%	100%
30人以上50人未満	3,642	3,682	1,806	355	96	39	9,620
	37.9%	38.3%	18.8%	3.7%	1.0%	0.4%	100%
50人以上100人未満	3,320	4,498	1,912	465	159	54	10,408
	31.9%	43.2%	18.4%	4.5%	1.5%	0.5%	100%
100人以上150人未満	2,066	3,025	1,874	683	308	45	8,001
	25.8%	37.8%	23.4%	8.5%	3.8%	0.6%	100%
150人以上	1,044	1,234	707	275	100	36	3,396
	30.7%	36.3%	20.8%	8.1%	2.9%	1.1%	100%

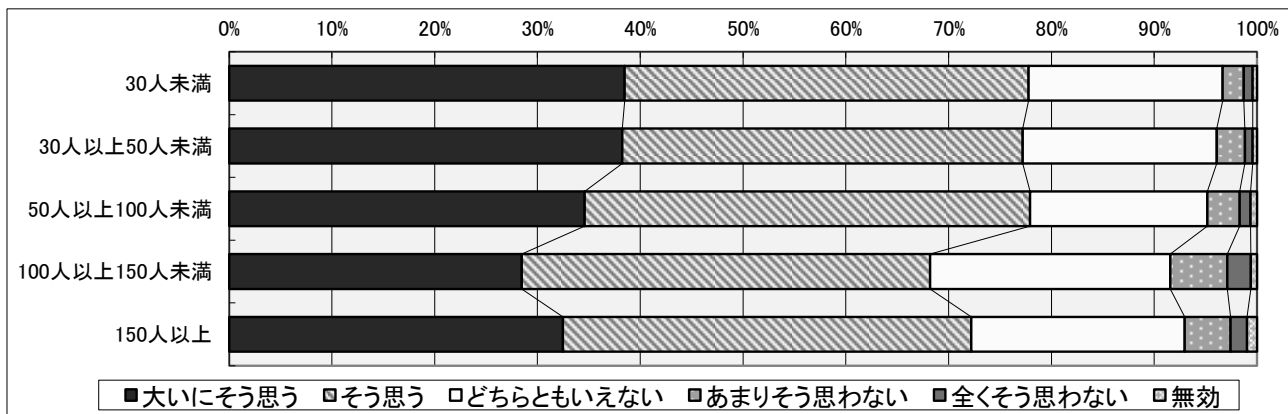


クラス規模別集計

(6) 印刷教材(レジュメ・プリント等)や視聴覚教材(映像等)等が効果的だった

[単位：人(延べ)]

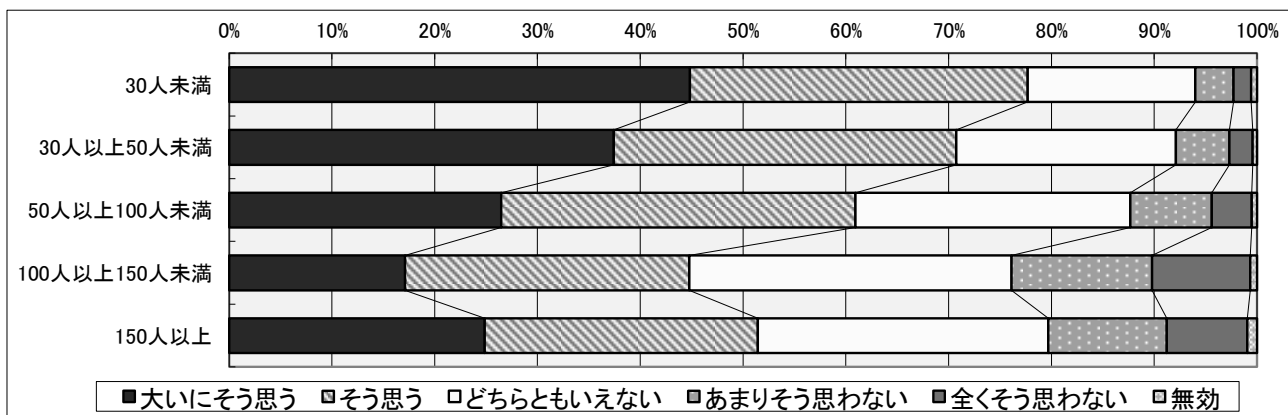
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	3,152 38.5%	3,217 39.3%	1,548 18.9%	167 2.0%	70 0.9%	36 0.4%	8,190 100%
30人以上50人未満	3,681 38.3%	3,745 38.9%	1,816 18.9%	264 2.7%	74 0.8%	40 0.4%	9,620 100%
50人以上100人未満	3,599 34.6%	4,511 43.3%	1,796 17.3%	326 3.1%	111 1.1%	65 0.6%	10,408 100%
100人以上150人未満	2,279 28.5%	3,178 39.7%	1,869 23.4%	444 5.5%	182 2.3%	49 0.6%	8,001 100%
150人以上	1,103 32.5%	1,349 39.7%	705 20.8%	152 4.5%	54 1.6%	33 1.0%	3,396 100%



(7) 受講生が自ら考えるような機会(グループワーク、発表・発言等)がみられた

[単位：人(延べ)]

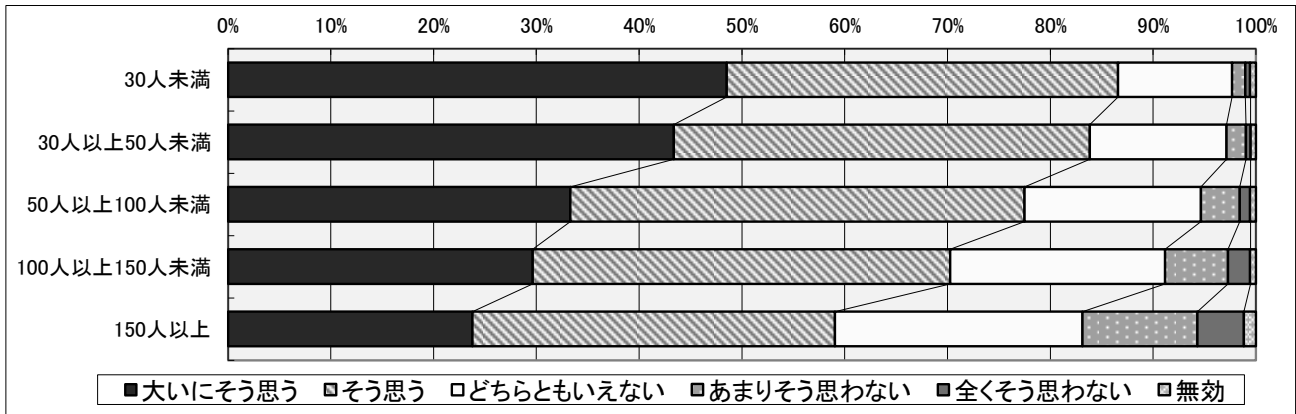
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	3,672 44.8%	2,690 32.8%	1,337 16.3%	304 3.7%	139 1.7%	48 0.6%	8,190 100%
30人以上50人未満	3,601 37.4%	3,203 33.3%	2,057 21.4%	499 5.2%	220 2.3%	40 0.4%	9,620 100%
50人以上100人未満	2,755 26.5%	3,587 34.5%	2,782 26.7%	826 7.9%	405 3.9%	53 0.5%	10,408 100%
100人以上150人未満	1,369 17.1%	2,214 27.7%	2,508 31.3%	1,094 13.7%	764 9.5%	52 0.6%	8,001 100%
150人以上	844 24.9%	903 26.6%	959 28.2%	392 11.5%	266 7.8%	32 0.9%	3,396 100%



(8) 授業は十分に静肅性が保たれていた

[単位：人(延べ)]

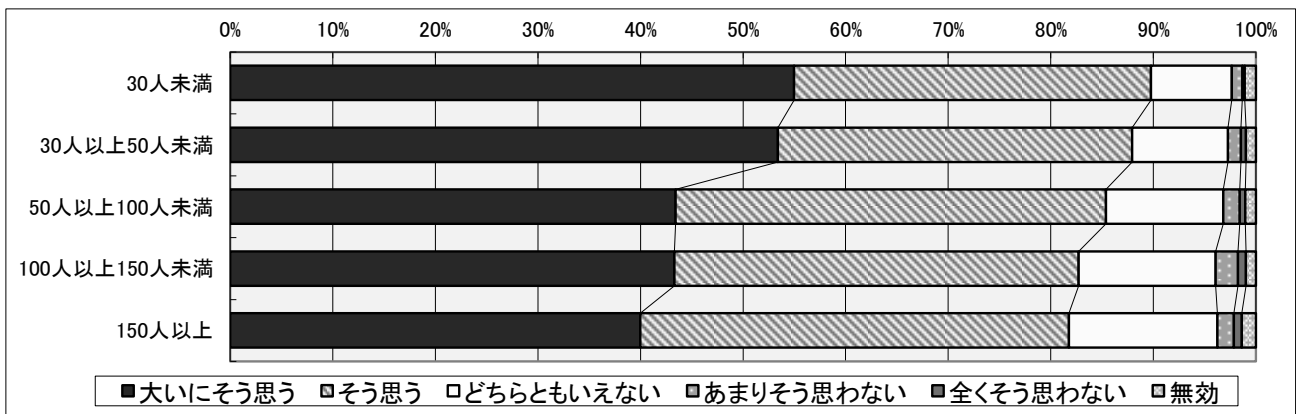
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	3,974 48.5%	3,118 38.1%	908 11.1%	106 1.3%	36 0.4%	48 0.6%	8,190 100%
30人以上50人未満	4,171 43.4%	3,895 40.5%	1,278 13.3%	183 1.9%	43 0.4%	50 0.5%	9,620 100%
50人以上100人未満	3,466 33.3%	4,599 44.2%	1,785 17.2%	393 3.8%	104 1.0%	61 0.6%	10,408 100%
100人以上150人未満	2,371 29.6%	3,249 40.6%	1,675 20.9%	489 6.1%	172 2.1%	45 0.6%	8,001 100%
150人以上	808 23.8%	1,197 35.2%	818 24.1%	380 11.2%	153 4.5%	40 1.2%	3,396 100%



(9) 授業時間が守られていた

[単位：人(延べ)]

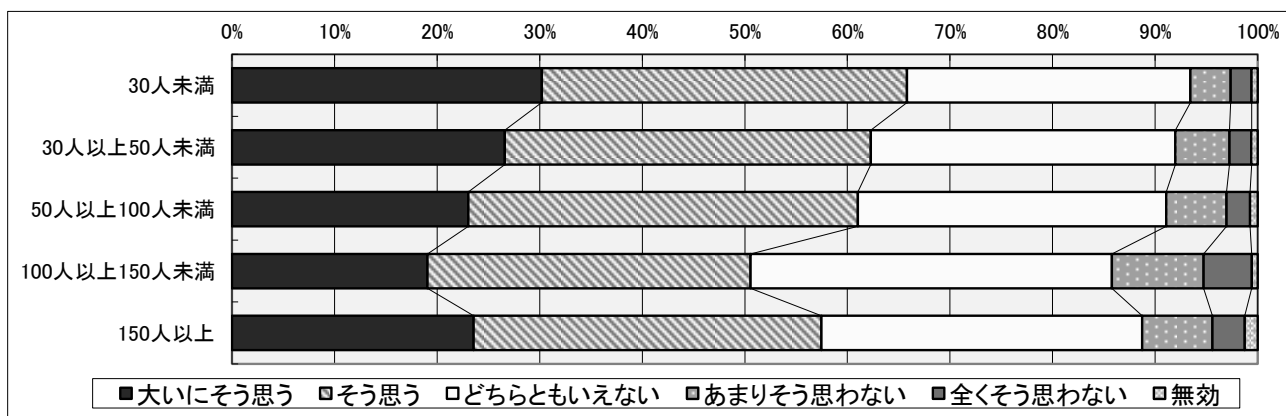
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	4,503 55.0%	2,850 34.8%	644 7.9%	84 1.0%	20 0.2%	89 1.1%	8,190 100%
30人以上50人未満	5,137 53.4%	3,321 34.5%	899 9.3%	123 1.3%	47 0.5%	93 1.0%	9,620 100%
50人以上100人未満	4,519 43.4%	4,369 42.0%	1,189 11.4%	167 1.6%	56 0.5%	108 1.0%	10,408 100%
100人以上150人未満	3,465 43.3%	3,153 39.4%	1,069 13.4%	173 2.2%	64 0.8%	77 1.0%	8,001 100%
150人以上	1,358 40.0%	1,419 41.8%	491 14.5%	55 1.6%	26 0.8%	47 1.4%	3,396 100%





(10) 受講生が意見や質問をしやすいように工夫(質問時間を設ける、メールやe-learningの活用、コミュニケーションシートの実施など)をしていた  
[単位：人(延べ)]

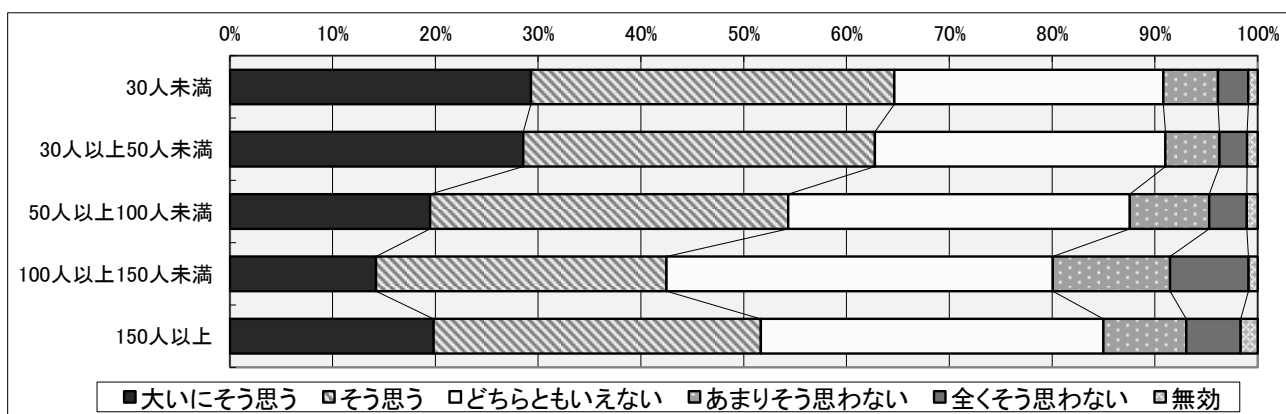
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	2,473	2,917	2,263	321	166	50	8,190
	30.2%	35.6%	27.6%	3.9%	2.0%	0.6%	100%
30人以上50人未満	2,558	3,434	2,857	507	203	61	9,620
	26.6%	35.7%	29.7%	5.3%	2.1%	0.6%	100%
50人以上100人未満	2,398	3,952	3,131	612	237	78	10,408
	23.0%	38.0%	30.1%	5.9%	2.3%	0.7%	100%
100人以上150人未満	1,524	2,521	2,818	717	374	47	8,001
	19.0%	31.5%	35.2%	9.0%	4.7%	0.6%	100%
150人以上	800	1,152	1,061	233	107	43	3,396
	23.6%	33.9%	31.2%	6.9%	3.2%	1.3%	100%



(11) 毎回の予習もしくは復習の指示があった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	2,399	2,896	2,143	435	242	75	8,190
	29.3%	35.4%	26.2%	5.3%	3.0%	0.9%	100%
30人以上50人未満	2,748	3,291	2,718	505	258	100	9,620
	28.6%	34.2%	28.3%	5.2%	2.7%	1.0%	100%
50人以上100人未満	2,029	3,626	3,458	803	381	111	10,408
	19.5%	34.8%	33.2%	7.7%	3.7%	1.1%	100%
100人以上150人未満	1,138	2,261	3,006	915	609	72	8,001
	14.2%	28.3%	37.6%	11.4%	7.6%	0.9%	100%
150人以上	674	1,081	1,131	274	180	56	3,396
	19.8%	31.8%	33.3%	8.1%	5.3%	1.6%	100%

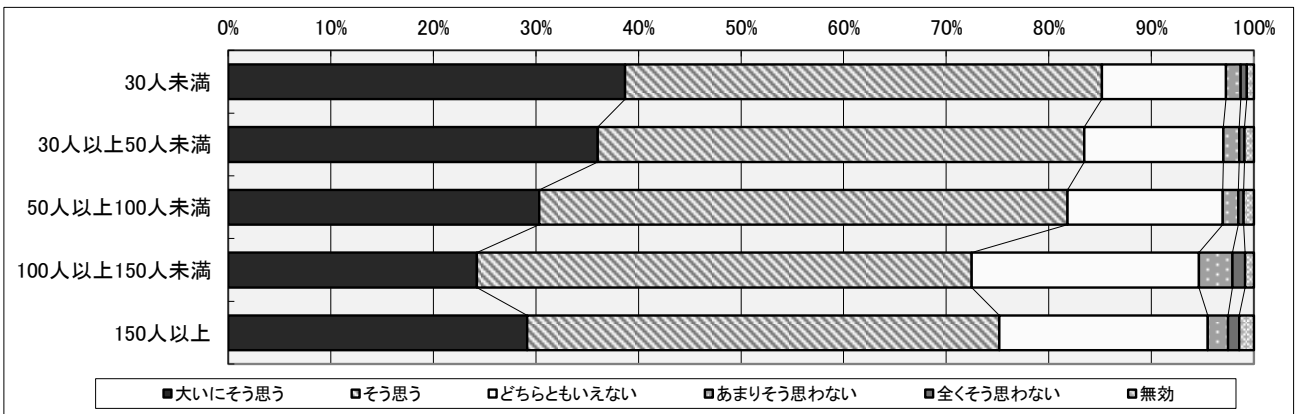


### 3.この授業からあなたが得たものについて

#### (1) 授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた

[単位：人(延べ)]

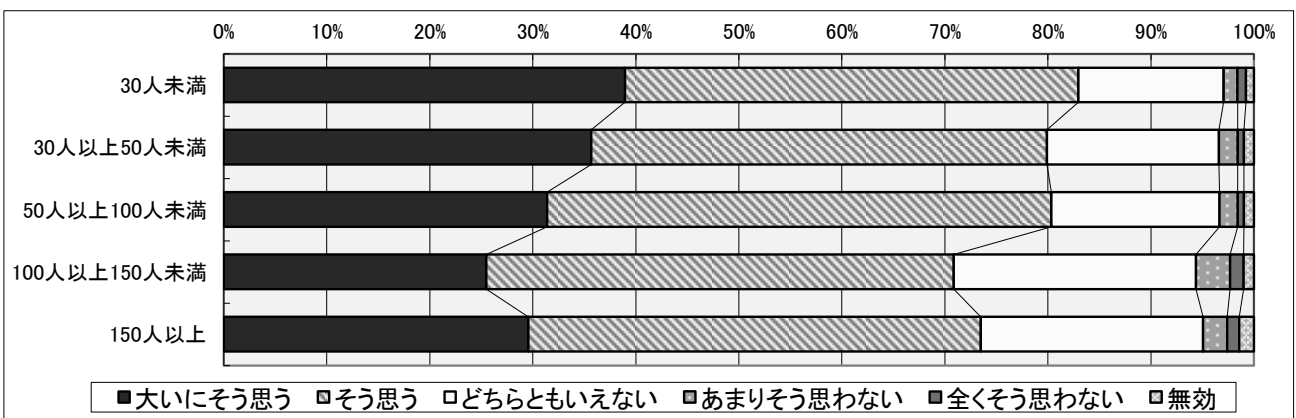
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	3,170 38.7%	3,806 46.5%	991 12.1%	118 1.4%	48 0.6%	57 0.7%	8,190 100%
30人以上50人未満	3,466 36.0%	4,564 47.4%	1,302 13.5%	149 1.5%	51 0.5%	88 0.9%	9,620 100%
50人以上100人未満	3,157 30.3%	5,361 51.5%	1,574 15.1%	159 1.5%	52 0.5%	105 1.0%	10,408 100%
100人以上150人未満	1,939 24.2%	3,860 48.2%	1,774 22.2%	260 3.2%	100 1.2%	68 0.8%	8,001 100%
150人以上	990 29.2%	1,563 46.0%	690 20.3%	67 2.0%	37 1.1%	49 1.4%	3,396 100%



#### (2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

[単位：人(延べ)]

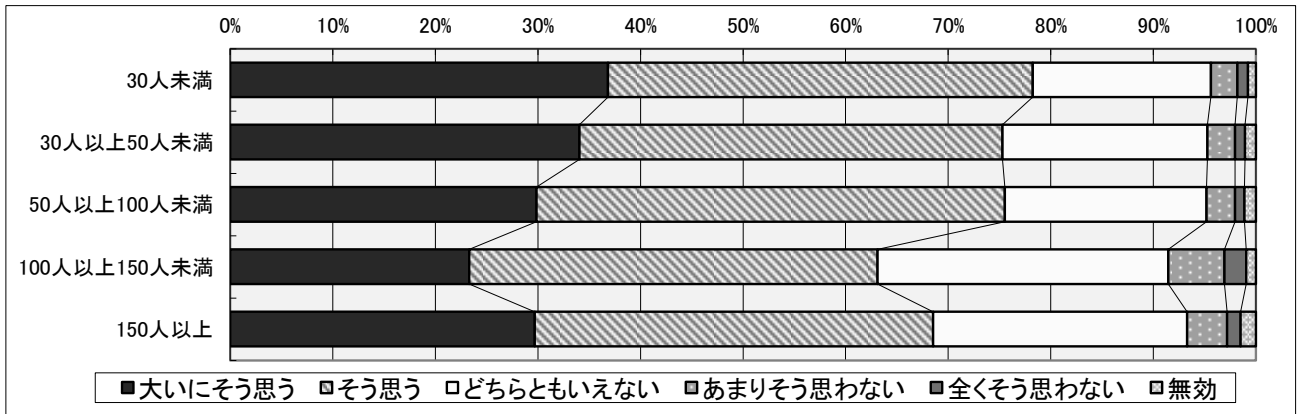
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	3,190 38.9%	3,605 44.0%	1,154 14.1%	109 1.3%	69 0.8%	63 0.8%	8,190 100%
30人以上50人未満	3,433 35.7%	4,254 44.2%	1,606 16.7%	175 1.8%	58 0.6%	94 1.0%	9,620 100%
50人以上100人未満	3,266 31.4%	5,094 48.9%	1,699 16.3%	185 1.8%	64 0.6%	100 1.0%	10,408 100%
100人以上150人未満	2,039 25.5%	3,630 45.4%	1,881 23.5%	267 3.3%	104 1.3%	80 1.0%	8,001 100%
150人以上	1,004 29.6%	1,492 43.9%	732 21.6%	80 2.4%	40 1.2%	48 1.4%	3,396 100%



(3) この授業を受けて、さらに深く勉強したくなった

[単位：人(延べ)]

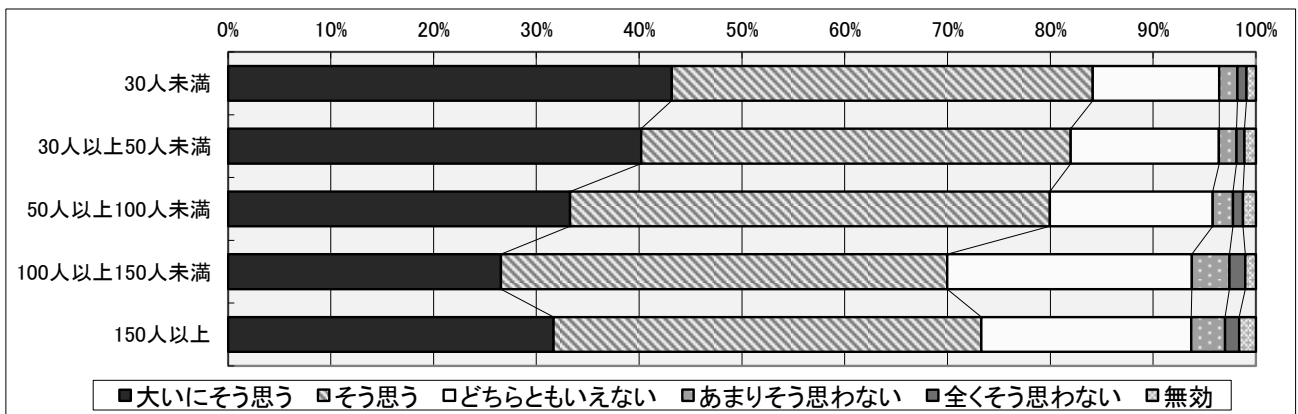
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	3,017	3,391	1,422	211	85	64	8,190
	36.8%	41.4%	17.4%	2.6%	1.0%	0.8%	100%
30人以上50人未満	3,276	3,968	1,921	260	93	102	9,620
	34.1%	41.2%	20.0%	2.7%	1.0%	1.1%	100%
50人以上100人未満	3,107	4,752	2,049	288	95	117	10,408
	29.9%	45.7%	19.7%	2.8%	0.9%	1.1%	100%
100人以上150人未満	1,864	3,186	2,268	438	170	75	8,001
	23.3%	39.8%	28.3%	5.5%	2.1%	0.9%	100%
150人以上	1,008	1,319	841	133	44	51	3,396
	29.7%	38.8%	24.8%	3.9%	1.3%	1.5%	100%



(4) 総合的にみてこの授業に満足をした

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	3,535	3,355	1,008	145	72	75	8,190
	43.2%	41.0%	12.3%	1.8%	0.9%	0.9%	100%
30人以上50人未満	3,867	4,019	1,387	165	75	107	9,620
	40.2%	41.8%	14.4%	1.7%	0.8%	1.1%	100%
50人以上100人未満	3,464	4,857	1,650	204	103	130	10,408
	33.3%	46.7%	15.9%	2.0%	1.0%	1.2%	100%
100人以上150人未満	2,124	3,474	1,905	292	124	82	8,001
	26.5%	43.4%	23.8%	3.6%	1.5%	1.0%	100%
150人以上	1,076	1,413	693	112	47	55	3,396
	31.7%	41.6%	20.4%	3.3%	1.4%	1.6%	100%



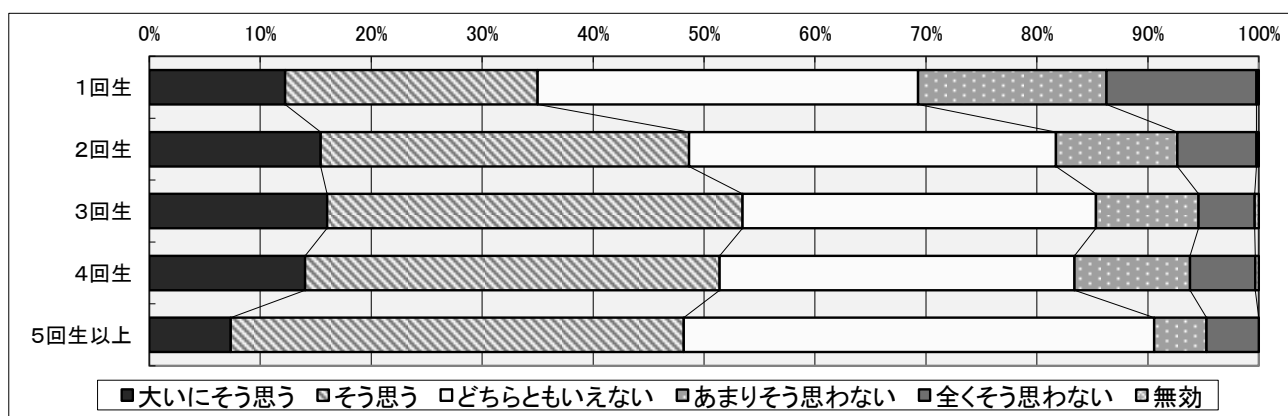
## 平成29年度春学期 授業アンケート 回生別集計

### 1.あなた自身の取り組みについて

(1) 授業内容を毎回シラバスで確認して受講に備えた

[単位：人(延べ)]

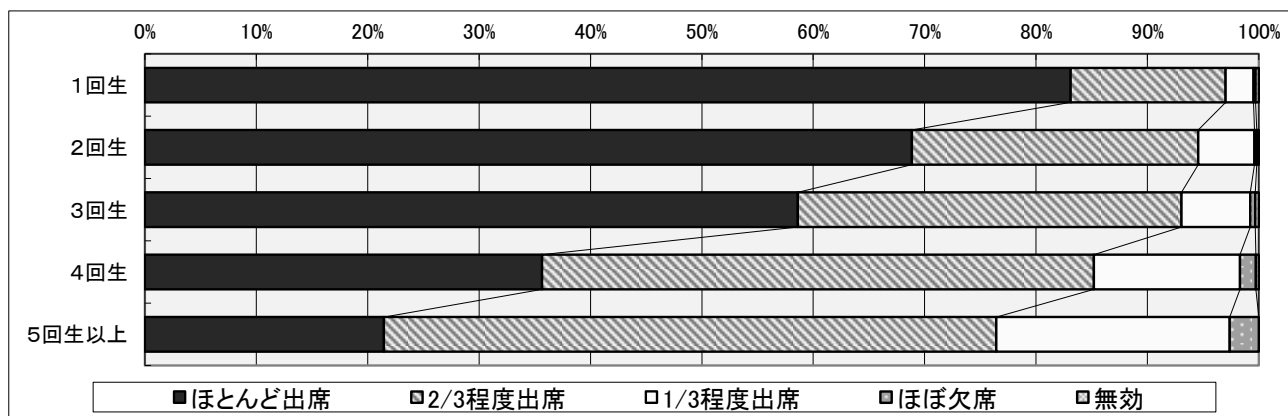
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	1,650 12.2%	3,064 22.7%	4,621 34.3%	2,290 17.0%	1,818 13.5%	30 0.2%	13,473 100%
2回生	1,839 15.5%	3,949 33.2%	3,935 33.1%	1,304 11.0%	847 7.1%	25 0.2%	11,899 100%
3回生	1,257 16.0%	2,938 37.4%	2,500 31.9%	724 9.2%	398 5.1%	29 0.4%	7,846 100%
4回生	317 14.0%	843 37.4%	722 32.0%	235 10.4%	133 5.9%	7 0.3%	2,257 100%
5回生以上	14 7.3%	78 40.8%	81 42.4%	9 4.7%	9 4.7%	0 0.0%	191 100%



(2) 出席

[単位：人(延べ)]

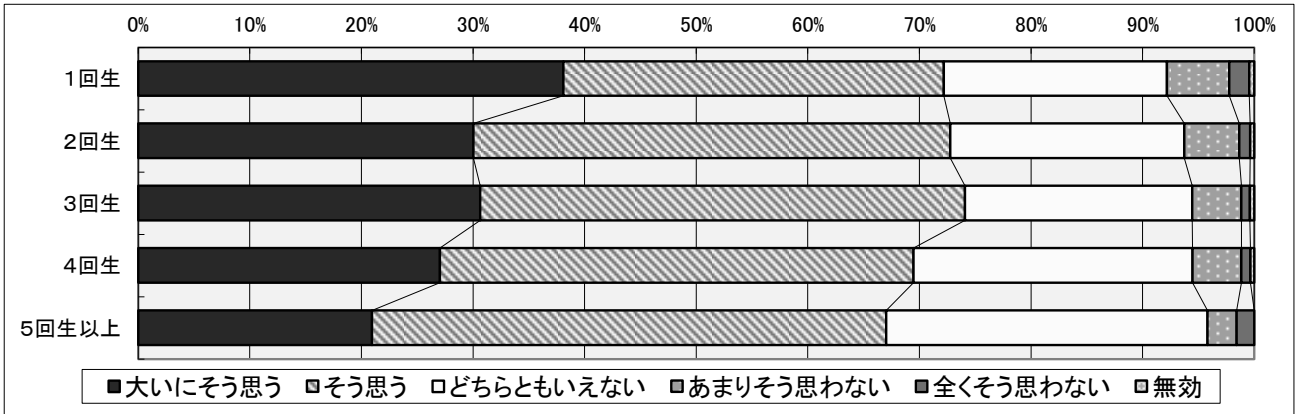
	ほとんど出席	2/3程度出席	1/3程度出席	ほぼ欠席	無効	合計
1回生	11,197 83.1%	1,875 13.9%	337 2.5%	26 0.2%	38 0.3%	13,473 100%
2回生	8,192 68.8%	3,060 25.7%	601 5.1%	25 0.2%	21 0.2%	11,899 100%
3回生	4,600 58.6%	2,702 34.4%	483 6.2%	37 0.5%	24 0.3%	7,846 100%
4回生	805 35.7%	1,118 49.5%	296 13.1%	32 1.4%	6 0.3%	2,257 100%
5回生以上	41 21.5%	105 55.0%	40 20.9%	5 2.6%	0 0.0%	191 100%



(3) 授業中に、私語や携帯電話、スマートフォン等の使用をしなかった

[単位：人(延べ)]

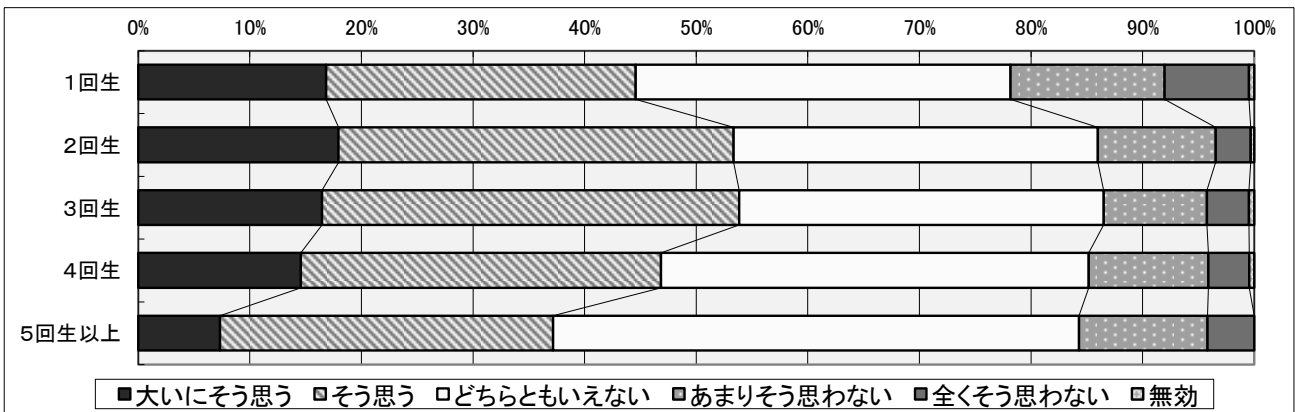
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	5,132 38.1%	4,592 34.1%	2,695 20.0%	752 5.6%	241 1.8%	61 0.5%	13,473 100%
2回生	3,573 30.0%	5,086 42.7%	2,494 21.0%	587 4.9%	115 1.0%	44 0.4%	11,899 100%
3回生	2,405 30.7%	3,407 43.4%	1,598 20.4%	346 4.4%	59 0.8%	31 0.4%	7,846 100%
4回生	610 27.0%	958 42.4%	564 25.0%	99 4.4%	18 0.8%	8 0.4%	2,257 100%
5回生以上	40 20.9%	88 46.1%	55 28.8%	5 2.6%	3 1.6%	0 0.0%	191 100%



(4) 1回の授業につき、予習もしくは復習をした

[単位：人(延べ)]

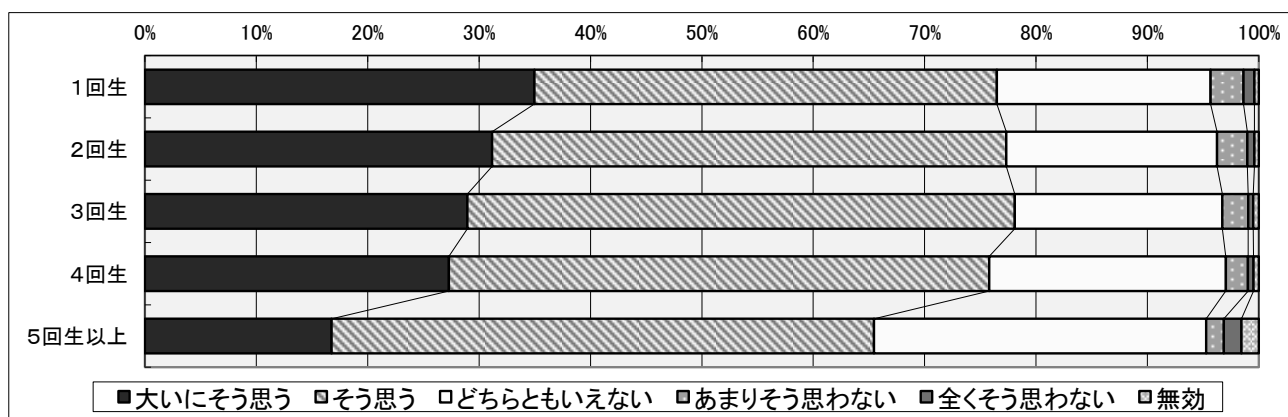
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	2,270 16.8%	3,736 27.7%	4,526 33.6%	1,858 13.8%	1,018 7.6%	65 0.5%	13,473 100%
2回生	2,137 18.0%	4,211 35.4%	3,885 32.6%	1,254 10.5%	373 3.1%	39 0.3%	11,899 100%
3回生	1,292 16.5%	2,933 37.4%	2,562 32.7%	726 9.3%	296 3.8%	37 0.5%	7,846 100%
4回生	329 14.6%	728 32.3%	865 38.3%	242 10.7%	83 3.7%	10 0.4%	2,257 100%
5回生以上	14 7.3%	57 29.8%	90 47.1%	22 11.5%	8 4.2%	0 0.0%	191 100%



(5) 意欲的に授業を受けた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	4,710 35.0%	5,593 41.5%	2,588 19.2%	398 3.0%	131 1.0%	53 0.4%	13,473 100%
2回生	3,710 31.2%	5,491 46.1%	2,252 18.9%	322 2.7%	76 0.6%	48 0.4%	11,899 100%
3回生	2,271 28.9%	3,856 49.1%	1,462 18.6%	182 2.3%	36 0.5%	39 0.5%	7,846 100%
4回生	616 27.3%	1,095 48.5%	479 21.2%	45 2.0%	11 0.5%	11 0.5%	2,257 100%
5回生以上	32 16.8%	93 48.7%	57 29.8%	3 1.6%	3 1.6%	3 1.6%	191 100%

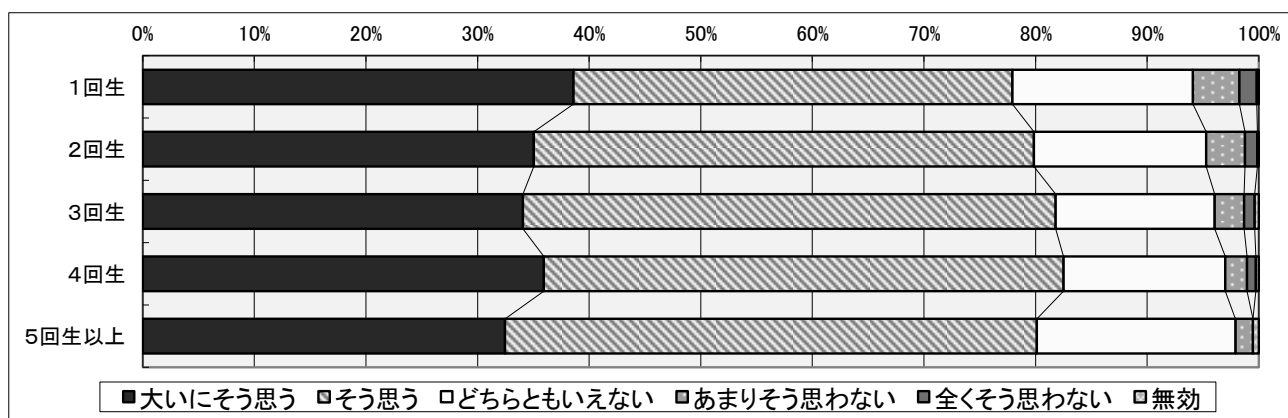


2.この授業の運営について

(1) わかりやすい教え方だった

[単位：人(延べ)]

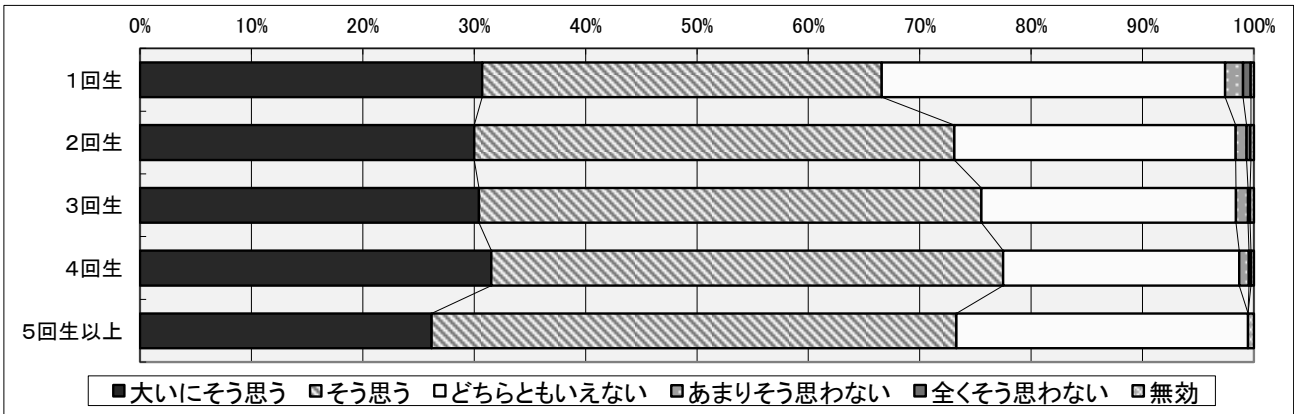
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	5,199 38.6%	5,299 39.3%	2,180 16.2%	561 4.2%	209 1.6%	25 0.2%	13,473 100%
2回生	4,170 35.0%	5,332 44.8%	1,836 15.4%	413 3.5%	133 1.1%	15 0.1%	11,899 100%
3回生	2,674 34.1%	3,743 47.7%	1,119 14.3%	206 2.6%	75 1.0%	29 0.4%	7,846 100%
4回生	811 35.9%	1,051 46.6%	327 14.5%	44 1.9%	18 0.8%	6 0.3%	2,257 100%
5回生以上	62 32.5%	91 47.6%	34 17.8%	3 1.6%	0 0.0%	1 0.5%	191 100%



(2) シラバス(授業のテーマや目的等)に即した授業内容だった

[単位：人(延べ)]

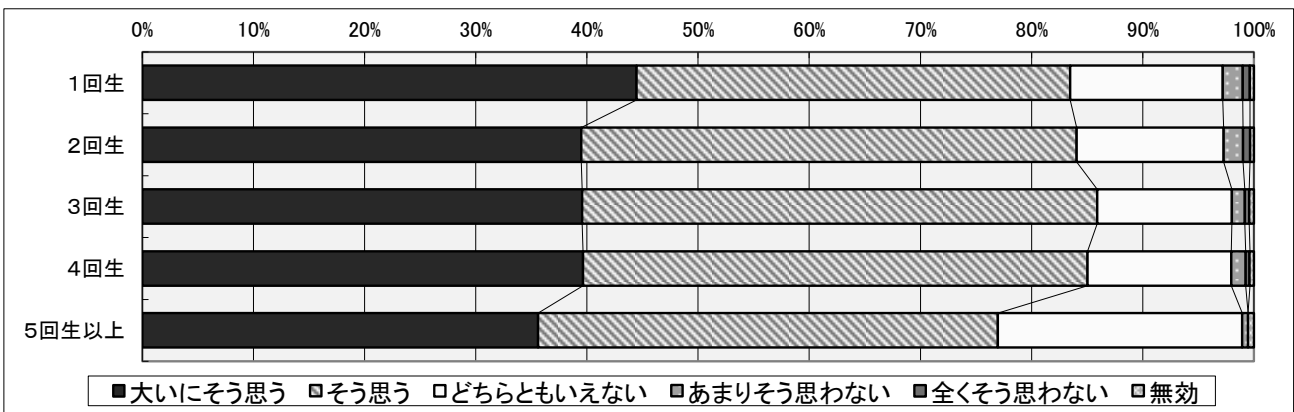
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	4,140 30.7%	4,830 35.8%	4,156 30.8%	217 1.6%	91 0.7%	39 0.3%	13,473 100%
2回生	3,570 30.0%	5,128 43.1%	3,005 25.3%	116 1.0%	42 0.4%	38 0.3%	11,899 100%
3回生	2,387 30.4%	3,539 45.1%	1,794 22.9%	84 1.1%	16 0.2%	26 0.3%	7,846 100%
4回生	712 31.5%	1,037 45.9%	478 21.2%	20 0.9%	4 0.2%	6 0.3%	2,257 100%
5回生以上	50 26.2%	90 47.1%	50 26.2%	0 0.0%	0 0.0%	1 0.5%	191 100%



(3) 教員の熱意が伝わってきた

[単位：人(延べ)]

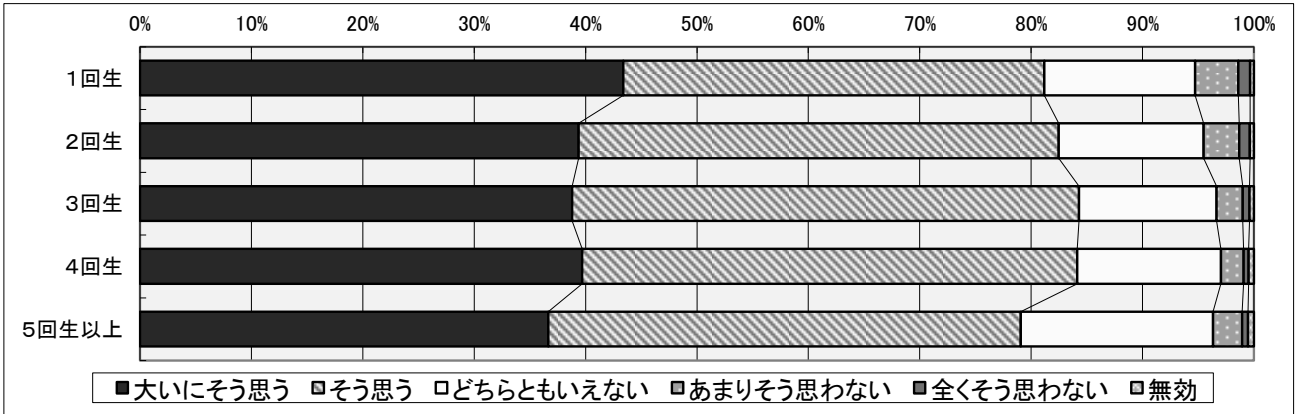
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	5,992 44.5%	5,253 39.0%	1,852 13.7%	242 1.8%	85 0.6%	49 0.4%	13,473 100%
2回生	4,698 39.5%	5,304 44.6%	1,574 13.2%	206 1.7%	75 0.6%	42 0.4%	11,899 100%
3回生	3,104 39.6%	3,636 46.3%	951 12.1%	91 1.2%	31 0.4%	33 0.4%	7,846 100%
4回生	895 39.7%	1,024 45.4%	292 12.9%	29 1.3%	8 0.4%	9 0.4%	2,257 100%
5回生以上	68 35.6%	79 41.4%	42 22.0%	1 0.5%	0 0.0%	1 0.5%	191 100%



(4) 話の速さや声の大きさは適切であった

[単位：人(延べ)]

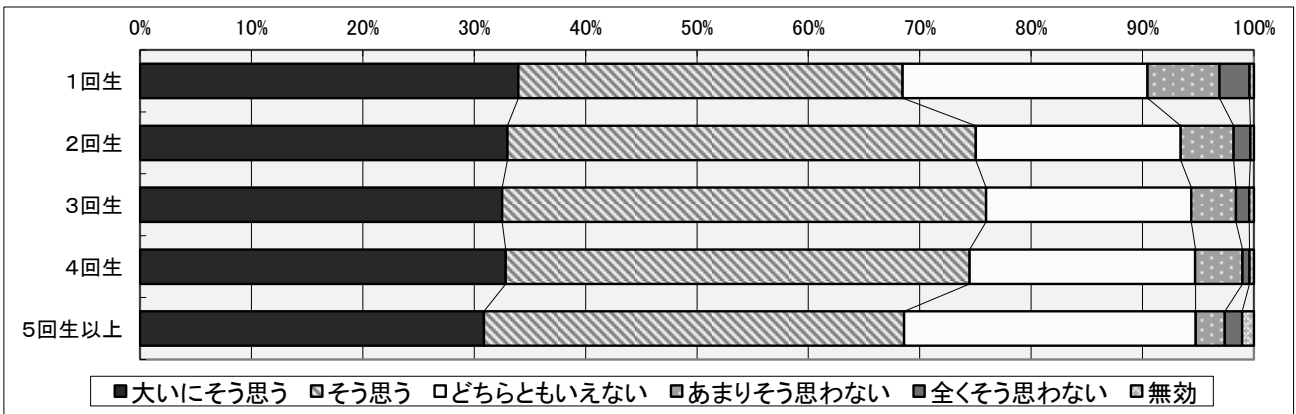
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	5,845 43.4%	5,094 37.8%	1,821 13.5%	525 3.9%	142 1.1%	46 0.3%	13,473 100%
2回生	4,684 39.4%	5,131 43.1%	1,546 13.0%	380 3.2%	114 1.0%	44 0.4%	11,899 100%
3回生	3,044 38.8%	3,570 45.5%	968 12.3%	185 2.4%	47 0.6%	32 0.4%	7,846 100%
4回生	896 39.7%	1,003 44.4%	291 12.9%	46 2.0%	10 0.4%	11 0.5%	2,257 100%
5回生以上	70 36.6%	81 42.4%	33 17.3%	5 2.6%	1 0.5%	1 0.5%	191 100%



(5) 板書(パワーポイント含む)は見やすかった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	4,577 34.0%	4,647 34.5%	2,962 22.0%	872 6.5%	362 2.7%	53 0.4%	13,473 100%
2回生	3,925 33.0%	5,004 42.1%	2,188 18.4%	564 4.7%	180 1.5%	38 0.3%	11,899 100%
3回生	2,552 32.5%	3,407 43.4%	1,446 18.4%	314 4.0%	94 1.2%	33 0.4%	7,846 100%
4回生	741 32.8%	940 41.6%	457 20.2%	96 4.3%	14 0.6%	9 0.4%	2,257 100%
5回生以上	59 30.9%	72 37.7%	50 26.2%	5 2.6%	3 1.6%	2 1.0%	191 100%

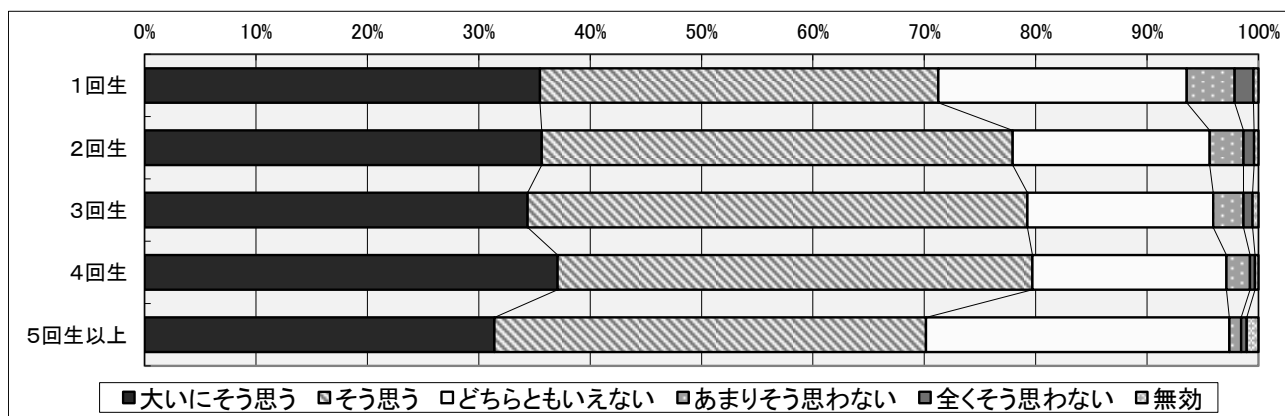




(6) 印刷教材(レジュメ・プリント等)や視聴覚教材(映像等)等が効果的だった

[単位：人(延べ)]

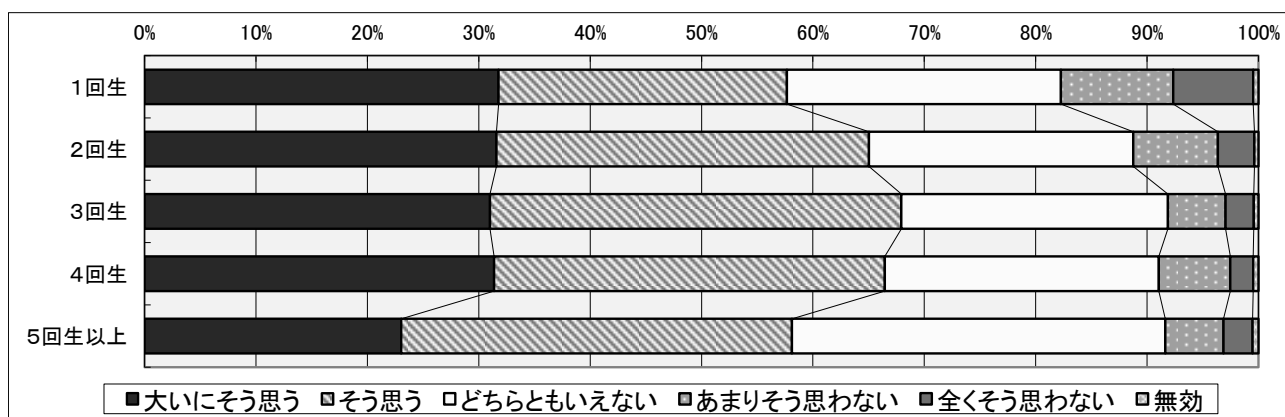
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	4,784 35.5%	4,816 35.7%	3,006 22.3%	578 4.3%	228 1.7%	61 0.5%	13,473 100%
2回生	4,244 35.7%	5,031 42.3%	2,103 17.7%	362 3.0%	112 0.9%	47 0.4%	11,899 100%
3回生	2,699 34.4%	3,520 44.9%	1,309 16.7%	213 2.7%	63 0.8%	42 0.5%	7,846 100%
4回生	837 37.1%	962 42.6%	393 17.4%	48 2.1%	10 0.4%	7 0.3%	2,257 100%
5回生以上	60 31.4%	74 38.7%	52 27.2%	2 1.0%	1 0.5%	2 1.0%	191 100%



(7) 受講生が自ら考えるような機会(グループワーク、発表・発言等)がみられた

[単位：人(延べ)]

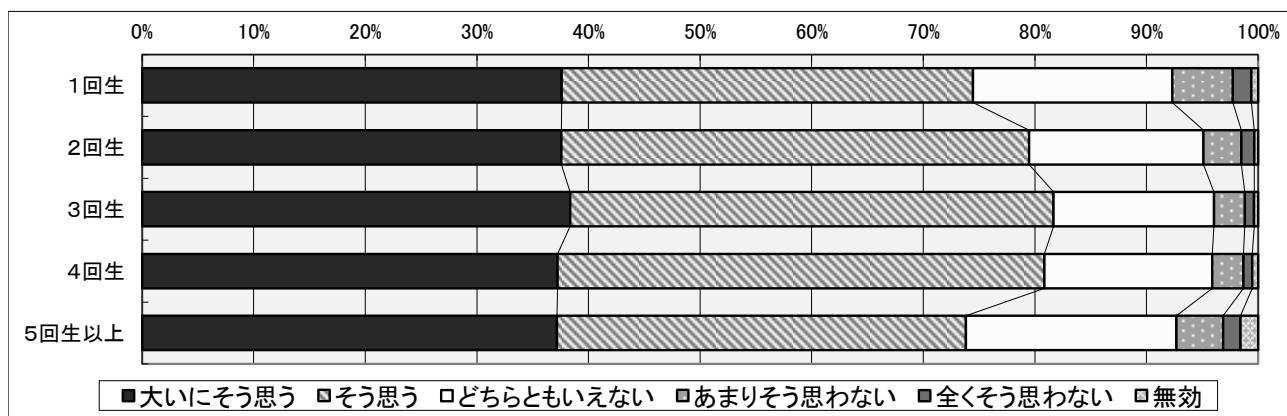
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	4,282 31.8%	3,489 25.9%	3,313 24.6%	1,359 10.1%	967 7.2%	63 0.5%	13,473 100%
2回生	3,760 31.6%	3,978 33.4%	2,823 23.7%	905 7.6%	390 3.3%	43 0.4%	11,899 100%
3回生	2,432 31.0%	2,899 36.9%	1,877 23.9%	405 5.2%	200 2.5%	33 0.4%	7,846 100%
4回生	708 31.4%	792 35.1%	555 24.6%	145 6.4%	46 2.0%	11 0.5%	2,257 100%
5回生以上	44 23.0%	67 35.1%	64 33.5%	10 5.2%	5 2.6%	1 0.5%	191 100%



(8) 授業は十分に静肅性が保たれていた

[単位：人(延べ)]

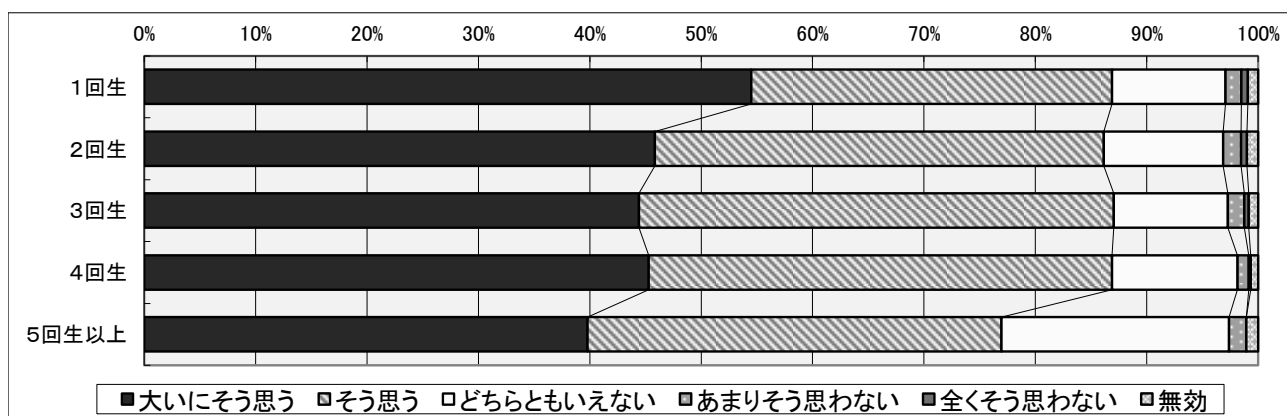
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	5,066 37.6%	4,965 36.9%	2,406 17.9%	729 5.4%	227 1.7%	80 0.6%	13,473 100%
2回生	4,472 37.6%	4,985 41.9%	1,860 15.6%	403 3.4%	138 1.2%	41 0.3%	11,899 100%
3回生	3,009 38.4%	3,399 43.3%	1,127 14.4%	217 2.8%	66 0.8%	28 0.4%	7,846 100%
4回生	840 37.2%	985 43.6%	339 15.0%	63 2.8%	18 0.8%	12 0.5%	2,257 100%
5回生以上	71 37.2%	70 36.6%	36 18.8%	8 4.2%	3 1.6%	3 1.6%	191 100%



(9) 授業時間が守られていた

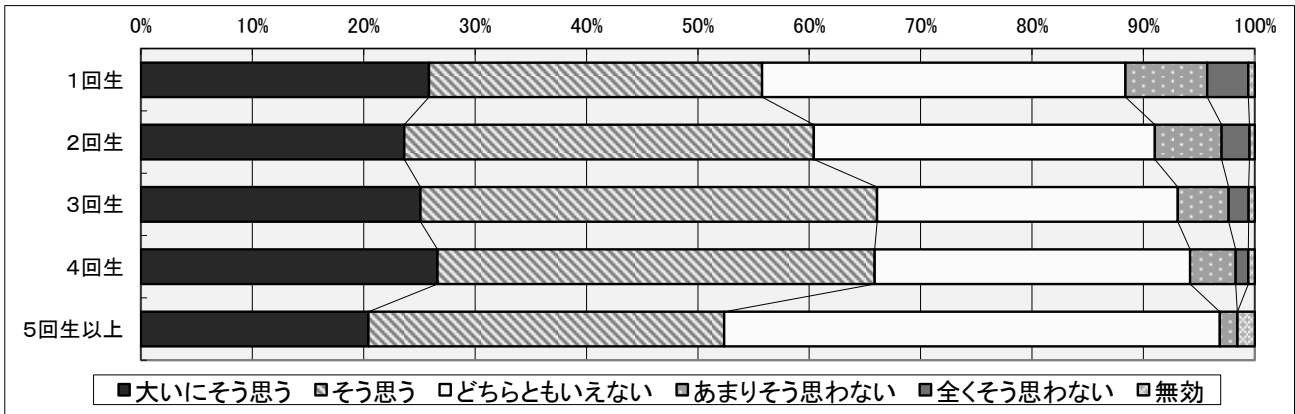
[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	7,344 54.5%	4,362 32.4%	1,374 10.2%	190 1.4%	78 0.6%	125 0.9%	13,473 100%
2回生	5,455 45.8%	4,794 40.3%	1,275 10.7%	193 1.6%	64 0.5%	118 1.0%	11,899 100%
3回生	3,484 44.4%	3,345 42.6%	803 10.2%	116 1.5%	32 0.4%	66 0.8%	7,846 100%
4回生	1,022 45.3%	939 41.6%	254 11.3%	23 1.0%	4 0.2%	15 0.7%	2,257 100%
5回生以上	76 39.8%	71 37.2%	39 20.4%	3 1.6%	0 0.0%	2 1.0%	191 100%



(10) 受講生が意見や質問をしやすいように工夫（質問時間を設ける、メールやe-learningの活用、コミュニケーションシートの実施など）をしていた  
 [単位：人(延べ)]

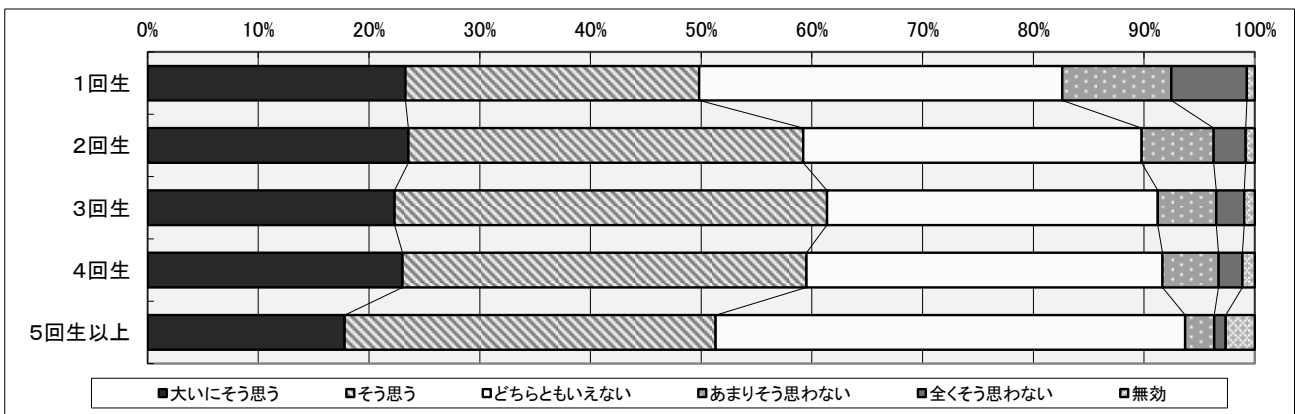
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	3,483 25.9%	4,029 29.9%	4,396 32.6%	988 7.3%	498 3.7%	79 0.6%	13,473 100%
2回生	2,815 23.7%	4,374 36.8%	3,641 30.6%	714 6.0%	298 2.5%	57 0.5%	11,899 100%
3回生	1,969 25.1%	3,217 41.0%	2,118 27.0%	357 4.6%	142 1.8%	43 0.5%	7,846 100%
4回生	601 26.6%	886 39.3%	639 28.3%	92 4.1%	26 1.2%	13 0.6%	2,257 100%
5回生以上	39 20.4%	61 31.9%	85 44.5%	3 1.6%	0 0.0%	3 1.6%	191 100%



(11) 毎回の予習もしくは復習の指示があった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	3,140 23.3%	3,571 26.5%	4,418 32.8%	1,327 9.8%	921 6.8%	96 0.7%	13,473 100%
2回生	2,803 23.6%	4,244 35.7%	3,637 30.6%	774 6.5%	344 2.9%	97 0.8%	11,899 100%
3回生	1,750 22.3%	3,064 39.1%	2,345 29.9%	414 5.3%	198 2.5%	75 1.0%	7,846 100%
4回生	520 23.0%	823 36.5%	726 32.2%	114 5.1%	49 2.2%	25 1.1%	2,257 100%
5回生以上	34 17.8%	64 33.5%	81 42.4%	5 2.6%	2 1.0%	5 2.6%	191 100%

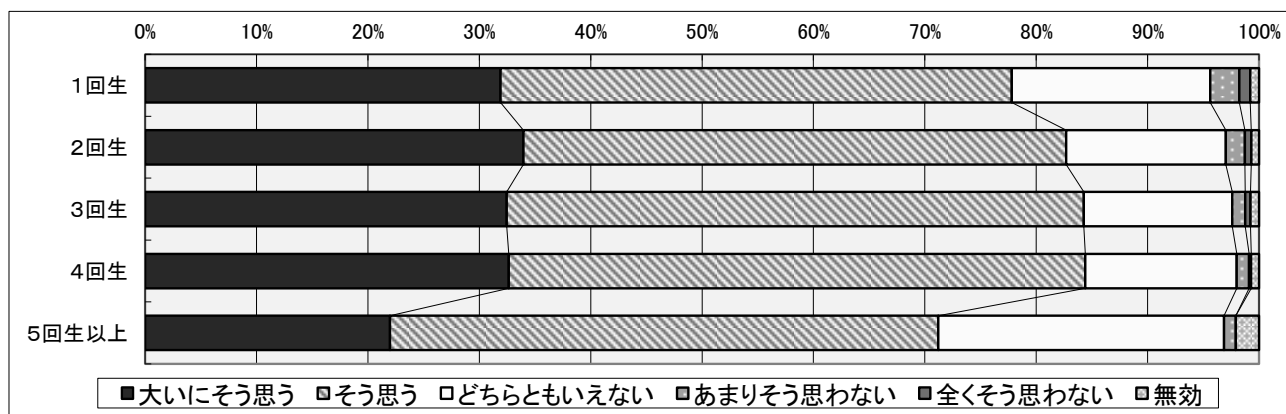


### 3.この授業からあなたが得たものについて

#### (1) 授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた

[単位：人(延べ)]

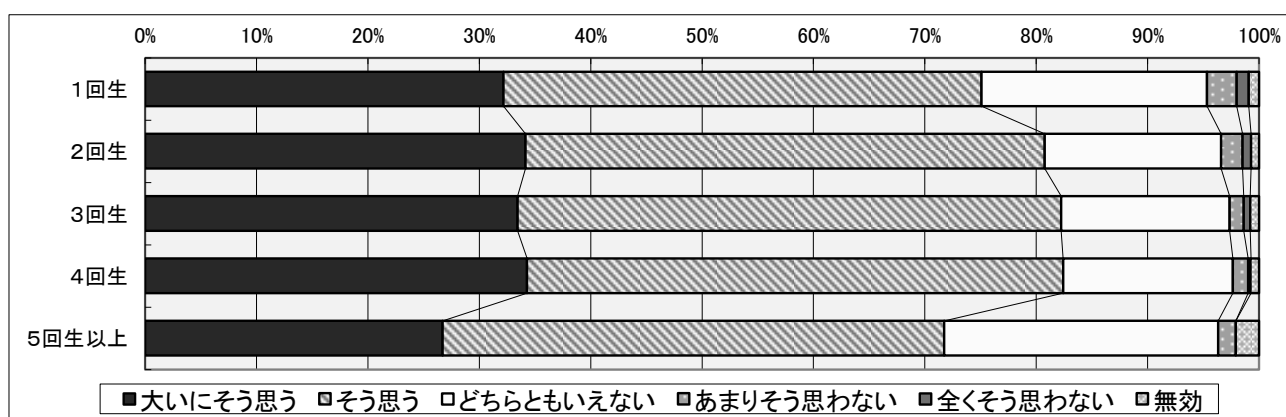
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	4,300 31.9%	6,182 45.9%	2,399 17.8%	354 2.6%	130 1.0%	108 0.8%	13,473 100%
2回生	4,040 34.0%	5,798 48.7%	1,707 14.3%	203 1.7%	68 0.6%	83 0.7%	11,899 100%
3回生	2,546 32.4%	4,065 51.8%	1,046 13.3%	92 1.2%	37 0.5%	60 0.8%	7,846 100%
4回生	737 32.7%	1,168 51.8%	307 13.6%	25 1.1%	4 0.2%	16 0.7%	2,257 100%
5回生以上	42 22.0%	94 49.2%	49 25.7%	2 1.0%	0 0.0%	4 2.1%	191 100%



#### (2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

[単位：人(延べ)]

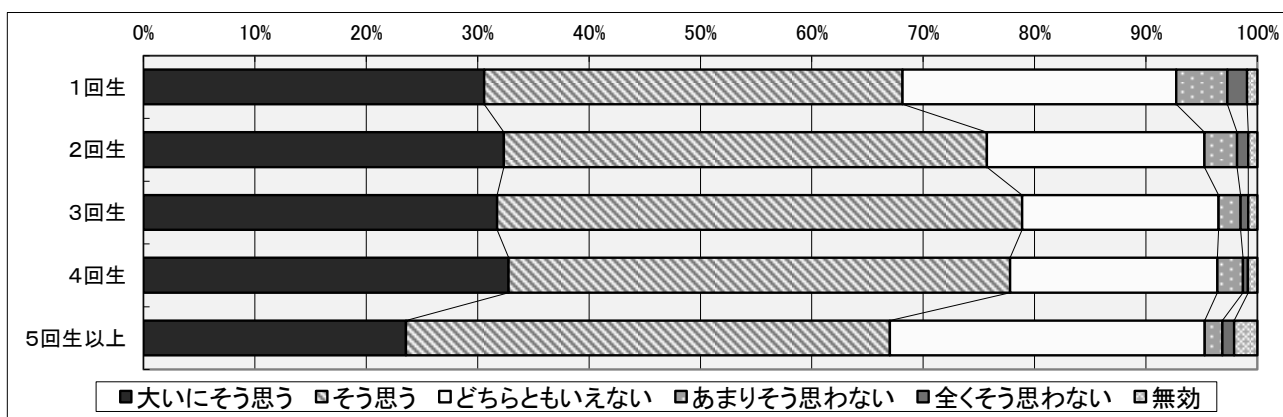
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	4,336 32.2%	5,781 42.9%	2,725 20.2%	361 2.7%	145 1.1%	125 0.9%	13,473 100%
2回生	4,062 34.1%	5,546 46.6%	1,887 15.9%	228 1.9%	91 0.8%	85 0.7%	11,899 100%
3回生	2,623 33.4%	3,829 48.8%	1,186 15.1%	101 1.3%	45 0.6%	62 0.8%	7,846 100%
4回生	774 34.3%	1,086 48.1%	344 15.2%	31 1.4%	5 0.2%	17 0.8%	2,257 100%
5回生以上	51 26.7%	86 45.0%	47 24.6%	3 1.6%	0 0.0%	4 2.1%	191 100%



(3) この授業を受けて、さらに深く勉強したくなった

[単位：人(延べ)]

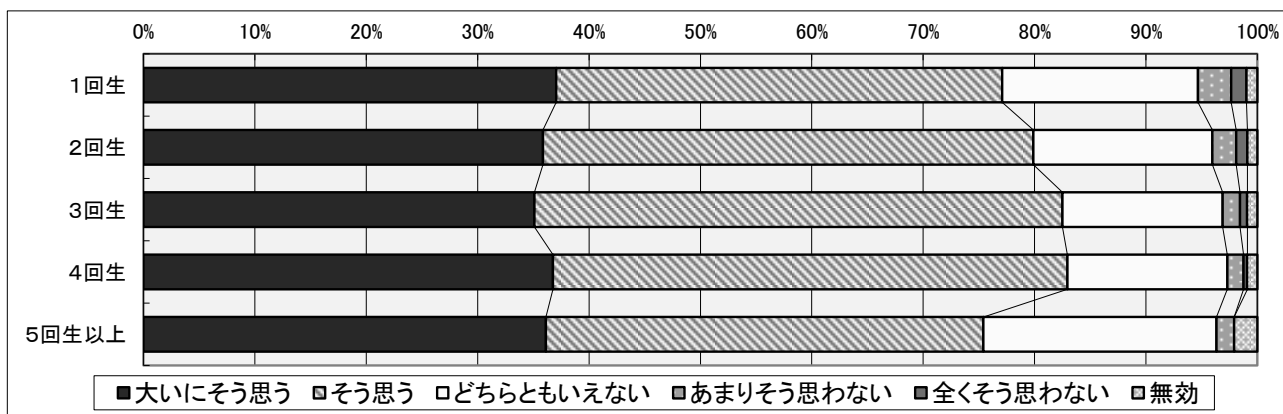
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	4,120 30.6%	5,061 37.6%	3,309 24.6%	620 4.6%	239 1.8%	124 0.9%	13,473 100%
2回生	3,851 32.4%	5,159 43.4%	2,323 19.5%	350 2.9%	118 1.0%	98 0.8%	11,899 100%
3回生	2,491 31.7%	3,698 47.1%	1,384 17.6%	155 2.0%	54 0.7%	64 0.8%	7,846 100%
4回生	740 32.8%	1,016 45.0%	420 18.6%	52 2.3%	10 0.4%	19 0.8%	2,257 100%
5回生以上	45 23.6%	83 43.5%	54 28.3%	3 1.6%	2 1.0%	4 2.1%	191 100%



(4) 総合的にみてこの授業に満足をした

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	4,992 37.1%	5,395 40.0%	2,367 17.6%	403 3.0%	183 1.4%	133 1.0%	13,473 100%
2回生	4,268 35.9%	5,238 44.0%	1,913 16.1%	255 2.1%	119 1.0%	106 0.9%	11,899 100%
3回生	2,753 35.1%	3,720 47.4%	1,128 14.4%	122 1.6%	51 0.7%	72 0.9%	7,846 100%
4回生	830 36.8%	1,042 46.2%	324 14.4%	33 1.5%	7 0.3%	21 0.9%	2,257 100%
5回生以上	69 36.1%	75 39.3%	40 20.9%	3 1.6%	0 0.0%	4 2.1%	191 100%



**【2017 年度 秋学期 結果報告書】**  
**（通学課程）**



## 通学課程〈秋学期〉

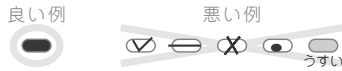
1. 授業アンケート(シート)	68
2. 実施者数・実施率の推移	69
3. 実施学部・学科別件数	71
4. 全体集計	73
5. 学生所属別集計	78
6. 開講科目種別集計	98
7. クラス規模別集計	108
8. 回生別集計	118



実施日	月	日
科目名		
担当教員名		

【注意事項】

1. 記入はHBの鉛筆またはシャープペンシルを使用してください。
2. 訂正する場合はプラスチック消しゴムで丁寧に消してください。
3. 用紙を折り曲げたり、汚したりしないでください。



※学籍番号は個人を特定するものではなく、回生・所属学科などの属性の調査に使用します。

学籍番号

番号欄					—				
マーク欄	①	①	①	①		①	①	①	①
	②	②	②	②		②	②	②	②
	③	③	③	③		③	③	③	③
	④	④	④	④		④	④	④	④
	⑤	⑤	⑤	⑤		⑤	⑤	⑤	⑤
	⑥	⑥	⑥	⑥		⑥	⑥	⑥	⑥
	⑦	⑦	⑦	⑦		⑦	⑦	⑦	⑦
	⑧	⑧	⑧	⑧		⑧	⑧	⑧	⑧
	⑨	⑨	⑨	⑨		⑨	⑨	⑨	⑨

●以下の項目について、あてはまる項目を1つ選んでマークしてください。

	大いに そう思う	そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない
<b>1. あなた自身の取り組みについて</b>					
(1) 授業内容を毎回シラバスで確認して受講に備えた	⑤	④	③	②	①
(2) 出席 (⑤)ほとんど出席 (④)2/3程度出席 (③)1/3程度出席 (②)ほぼ欠席	⑤	④	③	②	①
(3) 授業中に、私語や携帯電話、スマートフォン等の使用をしなかった	⑤	④	③	②	①
(4) 1回の授業につき、予習もしくは復習をした	⑤	④	③	②	①
(5) 意欲的に授業を受けた	⑤	④	③	②	①
<b>2. この授業の運営について</b>					
(1) わかりやすい教え方だった	⑤	④	③	②	①
(2) シラバス（授業のテーマや目的等）に即した授業内容だった	⑤	④	③	②	①
(3) 教員の熱意が伝わってきた	⑤	④	③	②	①
(4) 話の速さや声の大きさは適切であった	⑤	④	③	②	①
(5) 板書（パワーポイント含む）は見やすかった	⑤	④	③	②	①
(6) 印刷教材（レジュメ・プリント等）や視聴覚教材（映像等）等が効果的だった	⑤	④	③	②	①
(7) 受講生が自ら考えるような機会（グループワーク、発表・発言等）がみられた	⑤	④	③	②	①
(8) 授業は十分に静粛性が保たれていた	⑤	④	③	②	①
(9) 授業時間が守られていた	⑤	④	③	②	①
(10) 受講生が意見や質問をしやすいうように工夫（質問時間を設ける、メールやe-learningの活用、コミュニケーションシートの実施など）をしていた	⑤	④	③	②	①
(11) 毎回の予習もしくは復習の指示があった	⑤	④	③	②	①
<b>3. この授業からあなたが得たものについて</b>					
(1) 授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた	⑤	④	③	②	①
(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた	⑤	④	③	②	①
(3) この授業を受けて、さらに深く勉強したくなった	⑤	④	③	②	①
(4) 総合的にみてこの授業に満足をした	⑤	④	③	②	①

4. 自由記述

※回答にあたっては、「良かった」「悪かった」の印象を書くのではなく、「○○が○○なので○○と感じた」「○○が○○なので○○に改善してほしい」など、できるだけ具体的に書いてください。

(1) この授業を受けて、面白いと感じた点や学びが促進された点、授業を進める中で良かったと感じた点を記入してください。

(2) この授業を受けて、工夫して欲しい点、改善して欲しい点があれば、具体的に記入してください。

(3) 担当教員から指定された設問。※設問を記入してください。

設問

## 平成29年度秋学期 授業アンケート実施者数・実施率の推移

実施者数・実施率

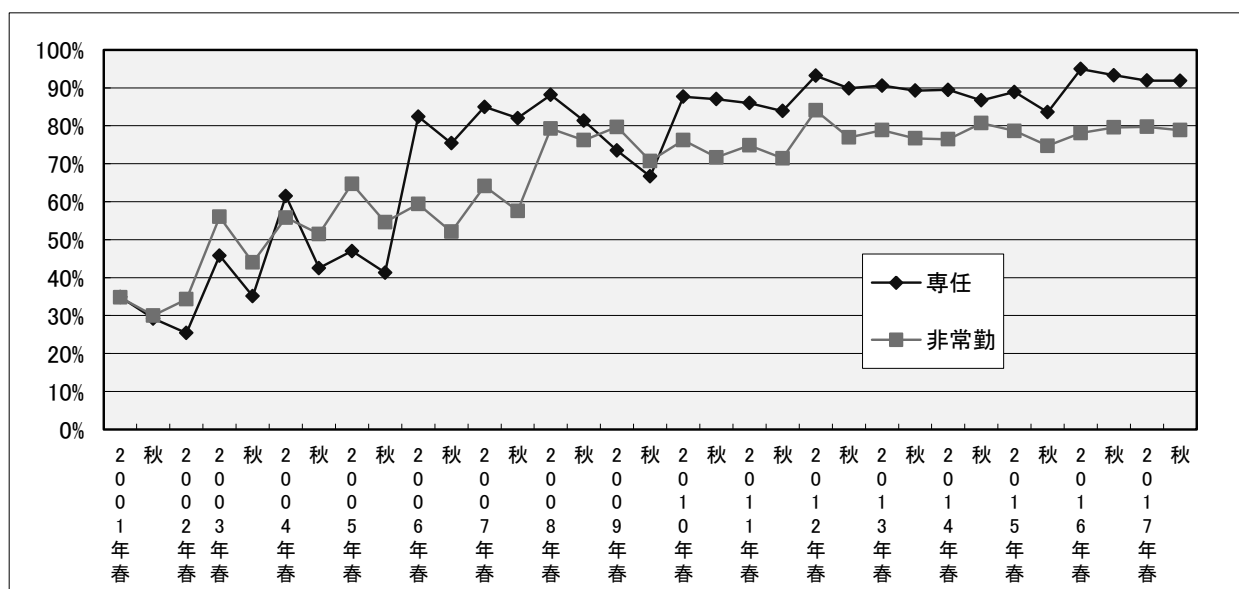
		2001年春	秋	2002年春	2003年春	秋	2004年春	秋
専任	実施者数	59	49	44	77	59	107	74
	総数	169	168	173	168	168	174	174
	実施率	34.9%	29.2%	25.4%	45.8%	35.1%	61.5%	42.5%
非常勤	実施者数	151	130	181	308	242	300	277
	総数	434	434	527	550	550	538	538
	実施率	34.8%	30.0%	34.3%	56.0%	44.0%	55.8%	51.5%

		2005年春	秋	2006年春	秋	2007年春	秋	2008年春	秋
専任	実施者数	87	76	140	129	153	146	171	157
	総数	185	184	170	171	180	178	194	193
	実施率	47.0%	41.3%	82.4%	75.4%	85.0%	82.0%	88.1%	81.3%
非常勤	実施者数	321	294	352	309	311	277	382	346
	総数	496	538	593	593	485	481	482	454
	実施率	64.7%	54.6%	59.4%	52.1%	64.1%	57.6%	79.3%	76.2%

		2009年春	秋	2010年春	秋	2011年春	秋	2012年春	秋
専任	実施者数	144	130	185	181	178	172	205	186
	総数	196	195	211	208	207	205	220	207
	実施率	73.5%	66.7%	87.7%	87.0%	86.0%	83.9%	93.2%	89.9%
非常勤	実施者数	369	331	333	306	354	320	353	310
	総数	463	468	437	427	473	448	420	403
	実施率	79.7%	70.7%	76.2%	71.7%	74.8%	71.4%	84.0%	76.9%

		2013年春	秋	2014年春	秋	2015年春	秋	2016年春	秋
専任	実施者数	183	191	187	189	184	173	189	182
	総数	202	214	209	218	207	207	199	195
	実施率	90.6%	89.3%	89.5%	86.7%	88.9%	83.6%	95.0%	93.3%
非常勤	実施者数	343	316	328	301	317	290	321	296
	総数	435	412	429	373	403	388	411	372
	実施率	78.9%	76.7%	76.5%	80.7%	78.7%	74.7%	78.1%	79.6%

		2017年春	秋
専任	実施者数	182	181
	総数	198	197
	実施率	91.9%	91.9%
非常勤	実施者数	295	272
	総数	370	345
	実施率	79.7%	78.8%





平成29年度秋学期 授業アンケート 実施学部・学科別件数

	開講講座数	実施講座数	未実施講座数	実施率	総履修者数	実施科目履修者数	有効回答数	回答率	対象教員数	実施教員数	実施率
仏教学科	33	29	4	87.88%	1,471	1,340	1,017	75.90%	13	12	92.31%
仏教学部	33	29	4	87.88%	1,471	1,340	1,017	75.90%	13	12	92.31%
日本文学科	27	16	11	59.26%	621	464	338	72.84%	9	7	77.78%
中国学科	16	10	6	62.50%	307	179	123	68.72%	7	5	71.43%
英米学科	28	28	0	100.00%	685	685	544	79.42%	9	9	100.00%
文学部	71	54	17	76.06%	1,613	1,328	1,005	75.68%	25	21	84.00%
歴史学科	32	28	4	87.50%	1,212	1,153	857	74.33%	11	11	100.00%
歴史文化学科	35	22	13	62.86%	1,290	964	740	76.76%	10	9	90.00%
歴史学部	67	50	17	74.63%	2,502	2,117	1,597	75.44%	21	20	95.24%
教育学科	64	44	20	68.75%	3,853	3,130	2,344	74.89%	18	16	88.89%
臨床心理学科	21	21	0	100.00%	946	946	659	69.66%	9	9	100.00%
教育学部	85	65	20	76.47%	4,799	4,076	3,003	73.68%	27	25	92.59%
現代社会学科	50	39	11	78.00%	3,153	2,871	1,679	58.48%	17	17	100.00%
公共政策学科	33	23	10	69.70%	2,214	1,885	919	48.75%	12	11	91.67%
社会学部	83	62	21	74.70%	5,367	4,756	2,598	54.63%	29	28	96.55%
社会福祉学科	74	45	29	60.81%	4,054	2,605	2,024	77.70%	24	20	83.33%
社会福祉学部	74	45	29	60.81%	4,054	2,605	2,024	77.70%	24	20	83.33%
理学療法学科	30	23	7	76.67%	897	757	723	95.51%	10	9	90.00%
作業療法学科	21	17	4	80.95%	981	859	811	94.41%	8	8	100.00%
看護学科	20	20	0	100.00%	1,380	1,380	1,201	87.03%	15	15	100.00%
保健医療技術学部	71	60	11	84.51%	3,258	2,996	2,735	91.29%	33	32	96.97%
外国人契約講師	28	26	2	92.86%	711	685	572	83.50%	4	3	75.00%
客員教授	44	40	4	90.91%	2,045	1,848	1,472	79.65%	13	13	100.00%
実習指導講師	12	8	4	66.67%	117	81	71	87.65%	8	7	87.50%
専任教員計	568	439	129	77.29%	25,937	21,832	16,094	73.72%	197	181	91.88%
全学共通科目	191	147	44	76.96%	6,525	5,090	3,893	76.48%	71	57	80.28%
仏教学部	42	34	8	80.95%	2,614	2,009	1,509	75.11%	23	20	86.96%
文学部	137	117	20	85.40%	4,155	3,738	2,775	74.24%	61	51	83.61%
歴史学部	55	44	11	80.00%	2,924	2,481	1,656	66.75%	41	33	80.49%
教育学部	87	70	17	80.46%	5,222	4,291	3,002	69.96%	55	47	85.45%
社会学部	53	35	18	66.04%	2,951	2,181	1,293	59.28%	26	18	69.23%
社会福祉学部	69	52	17	75.36%	3,014	2,651	1,661	62.66%	47	35	74.47%
保健医療技術学部	27	17	10	62.96%	1,464	1,072	869	81.06%	21	11	52.38%
客員教授	0	0	0	-	0	0	0	-	0	0	-
非常勤教員計	661	516	145	78.06%	28,869	23,513	16,658	70.85%	345	272	78.84%
合計	1,229	955	274	77.71%	54,806	45,345	32,752	72.23%	542	453	83.58%



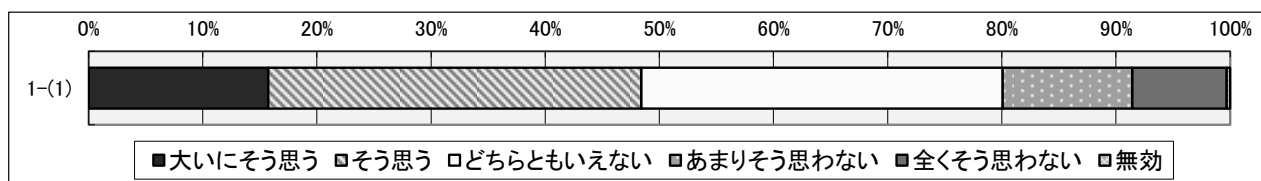
## 平成29年度秋学期 授業アンケート 全体集計

### 1.あなた自身の取り組みについて

#### (1) 授業内容を毎回シラバスで確認して受講に備えた

[単位：人(延べ)]

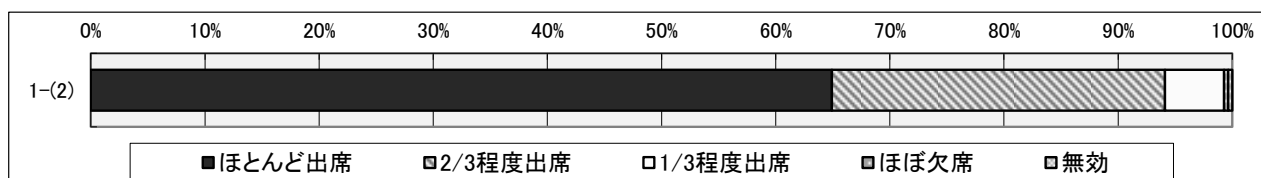
大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
5,153	10,708	10,365	3,718	2,710	98	32,752
15.7%	32.7%	31.6%	11.4%	8.3%	0.3%	100%



#### (2) 出席

[単位：人(延べ)]

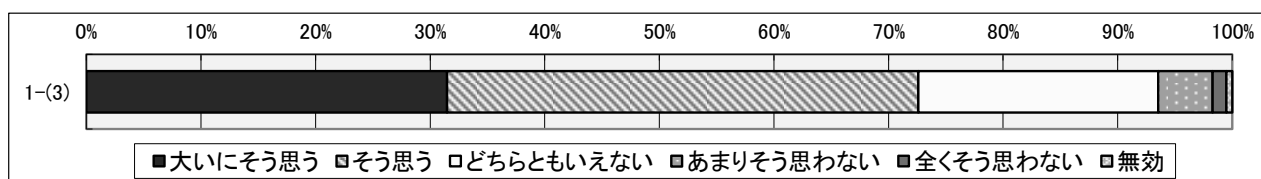
ほとんど出席	2/3程度出席	1/3程度出席	ほぼ欠席	無効	合計
21,263	9,555	1,697	122	115	32,752
64.9%	29.2%	5.2%	0.4%	0.4%	100%



#### (3) 授業中に、私語や携帯電話、スマートフォン等の使用をしなかった

[単位：人(延べ)]

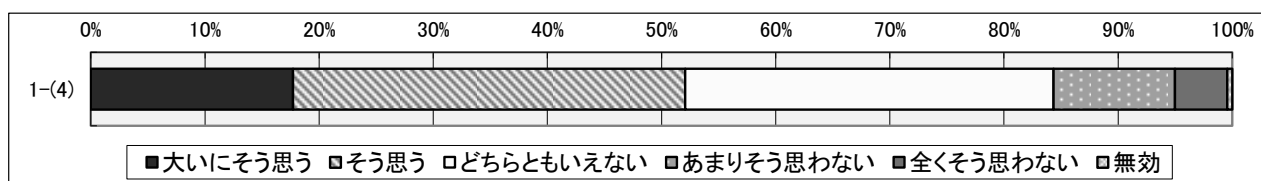
大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
10,310	13,464	6,857	1,559	398	164	32,752
31.5%	41.1%	20.9%	4.8%	1.2%	0.5%	100%



#### (4) 1回の授業につき、予習もしくは復習をした

[単位：人(延べ)]

大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
5,801	11,254	10,572	3,480	1,500	145	32,752
17.7%	34.4%	32.3%	10.6%	4.6%	0.4%	100%

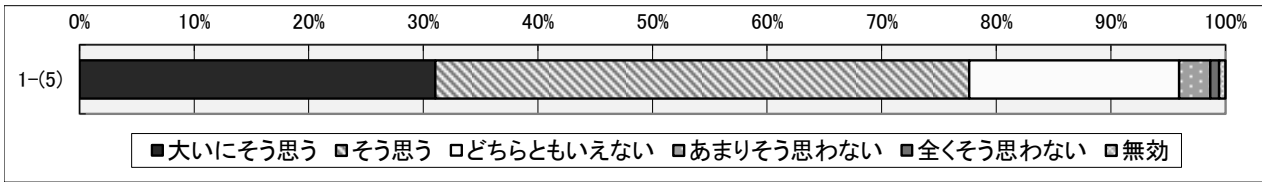


全体集計

(5) 意欲的に授業を受けた

[単位：人(延べ)]

大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
10,166	15,260	6,005	886	253	182	32,752
31.0%	46.6%	18.3%	2.7%	0.8%	0.6%	100%

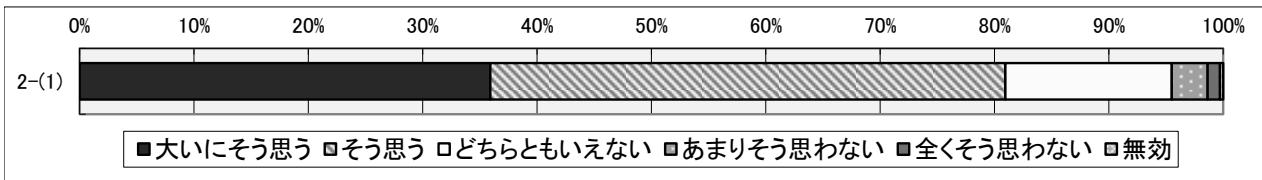


2.この授業の運営について

(1) わかりやすい教え方だった

[単位：人(延べ)]

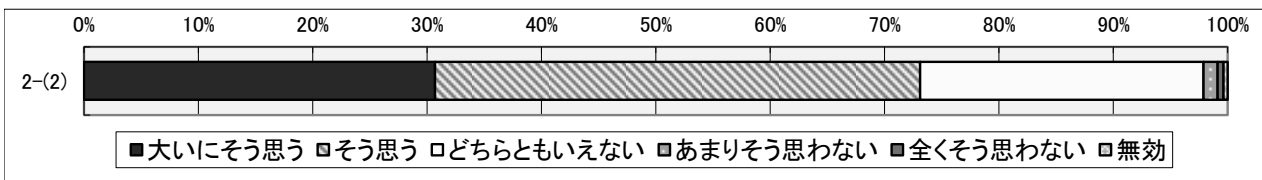
大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
11,766	14,748	4,763	1,029	354	92	32,752
35.9%	45.0%	14.5%	3.1%	1.1%	0.3%	100%



(2) シラバス(授業のテーマや目的等)に即した授業内容だった

[単位：人(延べ)]

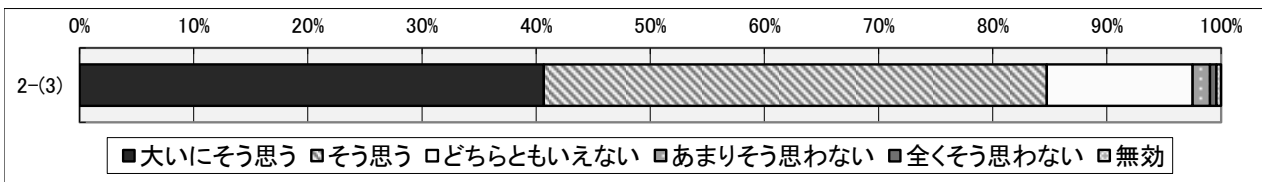
大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
10,055	13,889	8,115	409	162	122	32,752
30.7%	42.4%	24.8%	1.2%	0.5%	0.4%	100%



(3) 教員の熱意が伝わってきた

[単位：人(延べ)]

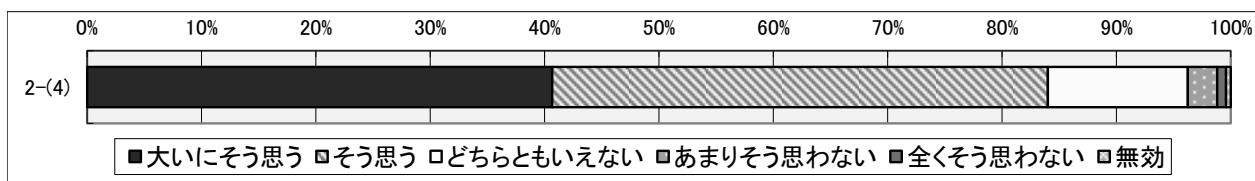
大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
13,324	14,429	4,189	495	185	130	32,752
40.7%	44.1%	12.8%	1.5%	0.6%	0.4%	100%



(4) 話の速さや声の大きさは適切であった

[単位：人(延べ)]

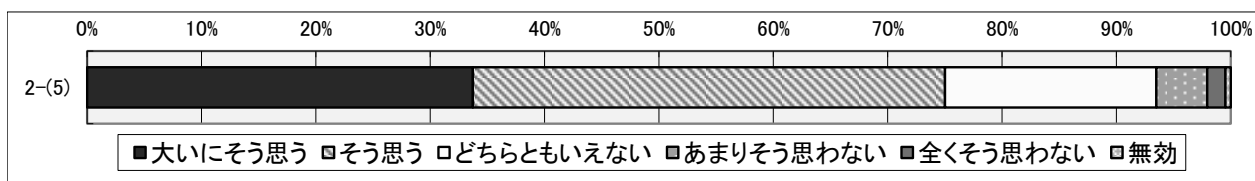
大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
13,320	14,197	4,007	843	248	137	32,752
40.7%	43.3%	12.2%	2.6%	0.8%	0.4%	100%



(5) 板書(パワーポイント含む)は見やすかった

[単位：人(延べ)]

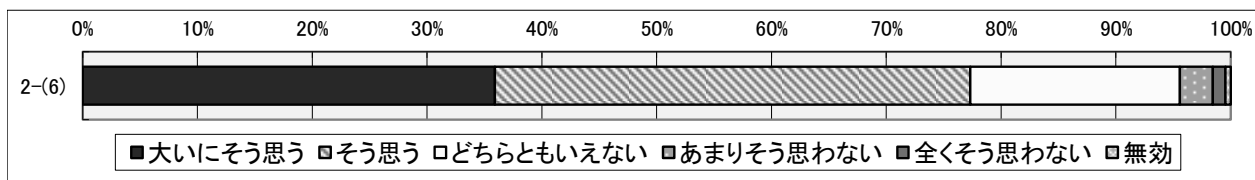
大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
11,046	13,520	6,058	1,454	524	150	32,752
33.7%	41.3%	18.5%	4.4%	1.6%	0.5%	100%



(6) 印刷教材(レジュメ・プリント等)や視聴覚教材(映像等)等が効果的だった

[単位：人(延べ)]

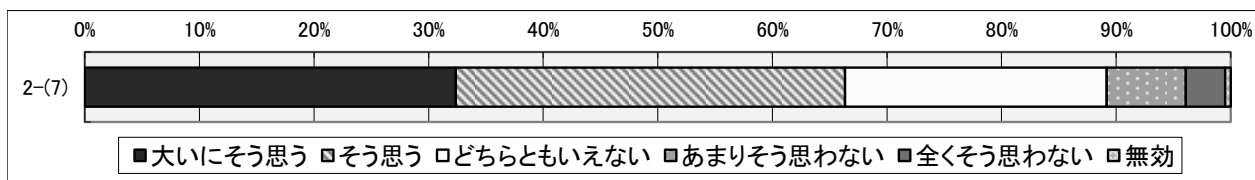
大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
11,760	13,565	5,972	945	363	147	32,752
35.9%	41.4%	18.2%	2.9%	1.1%	0.4%	100%



(7) 受講生が自ら考えるような機会(グループワーク、発表・発言等)がみられた

[単位：人(延べ)]

大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
10,598	11,132	7,476	2,259	1,127	160	32,752
32.4%	34.0%	22.8%	6.9%	3.4%	0.5%	100%



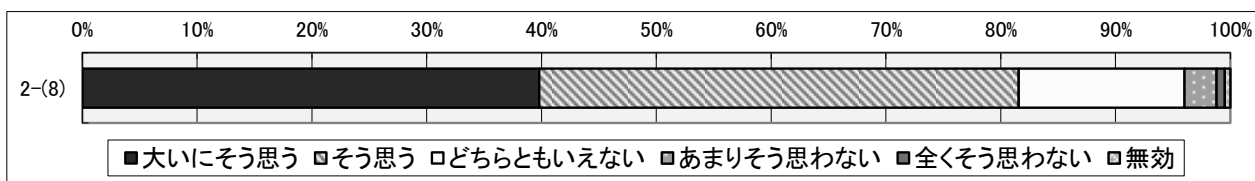
全体集計



(8) 授業は十分に静肅性が保たれていた

[単位：人(延べ)]

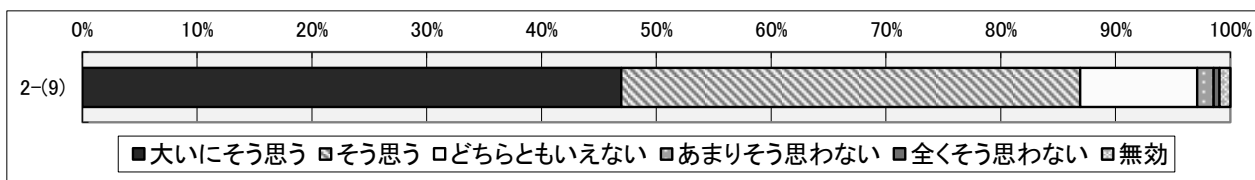
大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
13,034	13,680	4,732	908	236	162	32,752
39.8%	41.8%	14.4%	2.8%	0.7%	0.5%	100%



(9) 授業時間が守られていた

[単位：人(延べ)]

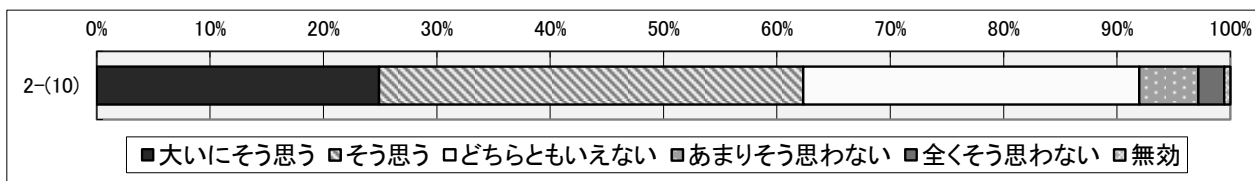
大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
15,375	13,090	3,338	475	167	307	32,752
46.9%	40.0%	10.2%	1.5%	0.5%	0.9%	100%



(10) 受講生が意見や質問をしやすいように工夫(質問時間を設ける、メールやe-learningの活用、コミュニケーションシートの実施など)をしていた

[単位：人(延べ)]

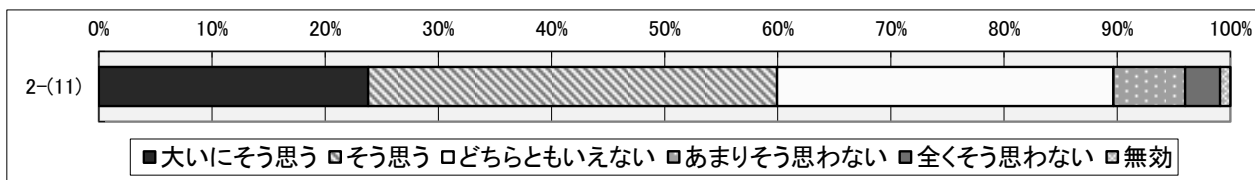
大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
8,158	12,252	9,706	1,707	749	180	32,752
24.9%	37.4%	29.6%	5.2%	2.3%	0.5%	100%



(11) 毎回の予習もしくは復習の指示があった

[単位：人(延べ)]

大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
7,798	11,833	9,737	2,071	1,017	296	32,752
23.8%	36.1%	29.7%	6.3%	3.1%	0.9%	100%

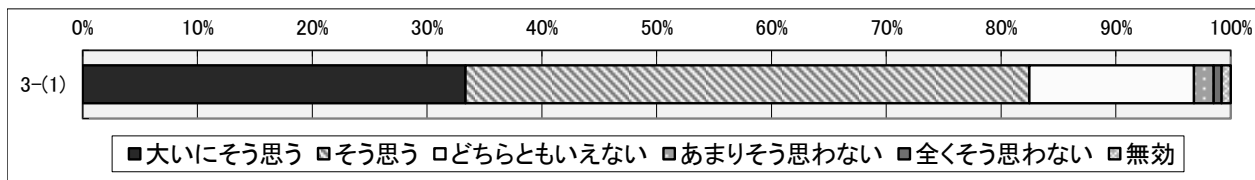


### 3.この授業からあなたが得たものについて

#### (1) 授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた

[単位：人(延べ)]

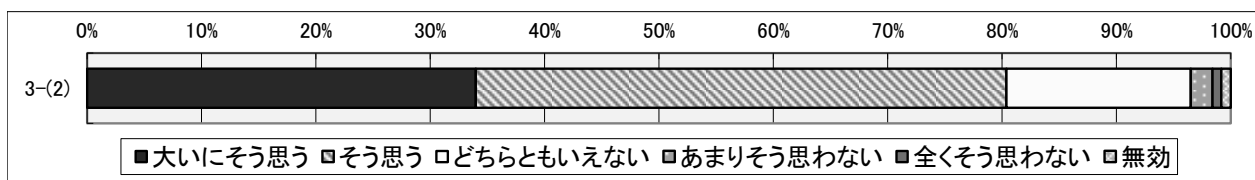
大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
10,920	16,087	4,698	558	228	261	32,752
33.3%	49.1%	14.3%	1.7%	0.7%	0.8%	100%



#### (2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

[単位：人(延べ)]

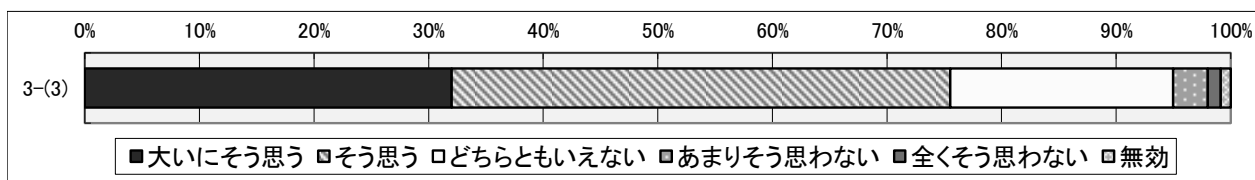
大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
11,133	15,195	5,280	624	253	267	32,752
34.0%	46.4%	16.1%	1.9%	0.8%	0.8%	100%



#### (3) この授業を受けて、さらに深く勉強したくなった

[単位：人(延べ)]

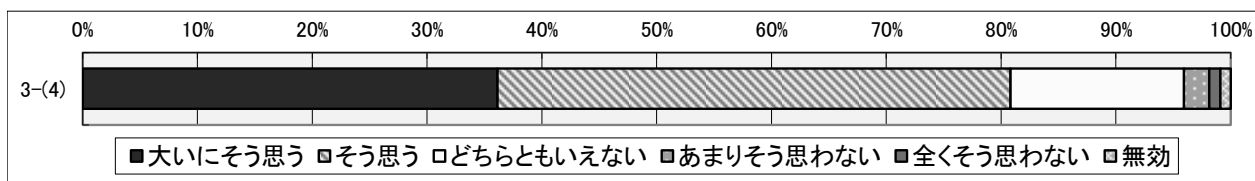
大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
10,481	14,258	6,365	989	373	286	32,752
32.0%	43.5%	19.4%	3.0%	1.1%	0.9%	100%



#### (4) 総合的にみてこの授業に満足をした

[単位：人(延べ)]

大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
11,839	14,628	4,948	725	315	297	32,752
36.1%	44.7%	15.1%	2.2%	1.0%	0.9%	100%



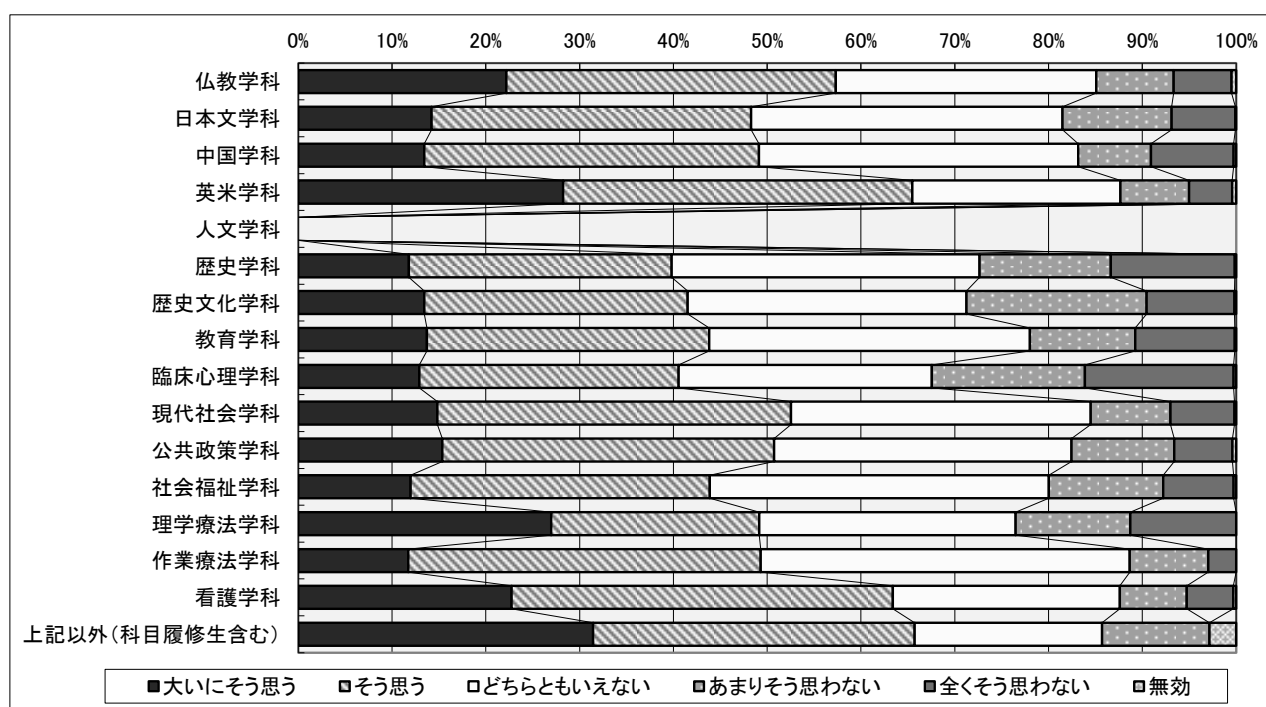
## 平成29年度秋学期 授業アンケート 学生所属別集計

### 1.あなた自身の取り組みについて

(1) 授業内容を毎回シラバスで確認して受講に備えた

[単位：人(延べ)]

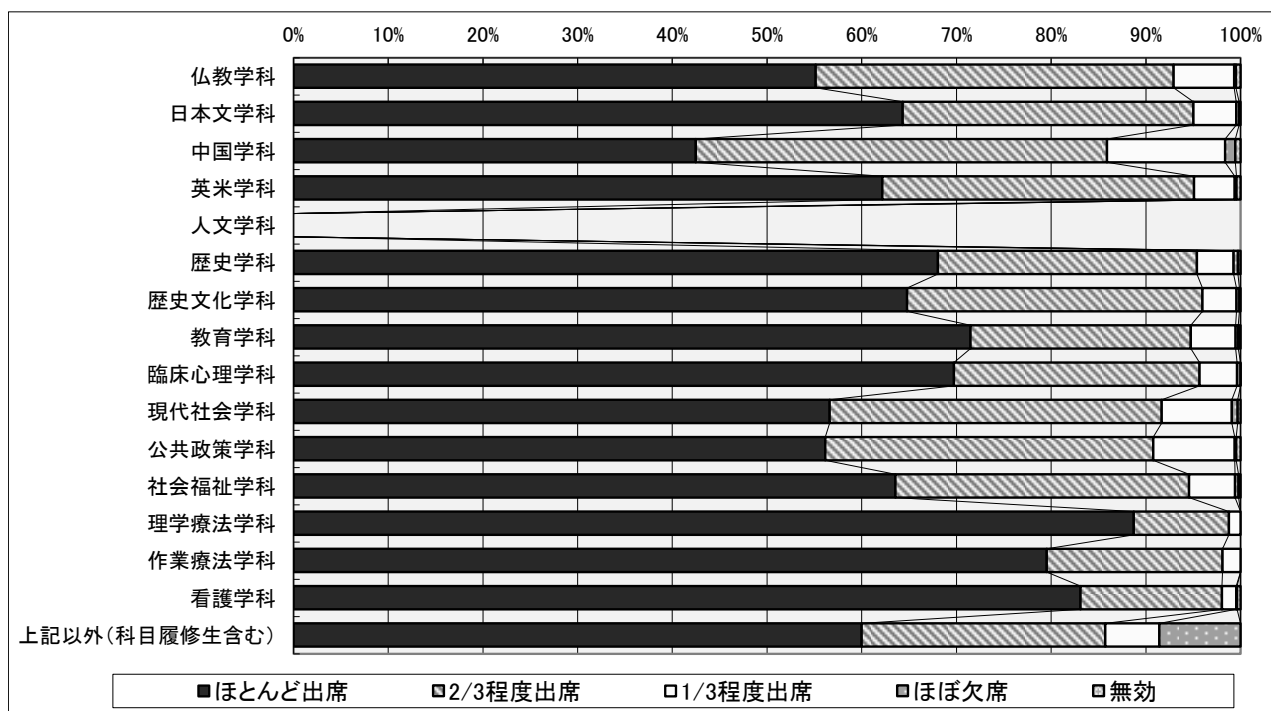
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	326 22.2%	516 35.1%	408 27.8%	121 8.2%	91 6.2%	7 0.5%	1,469 100%
日本文学科	436 14.2%	1,043 34.1%	1,017 33.2%	356 11.6%	208 6.8%	3 0.1%	3,063 100%
中国学科	99 13.4%	263 35.7%	251 34.1%	57 7.7%	65 8.8%	2 0.3%	737 100%
英米学科	513 28.2%	676 37.2%	403 22.2%	133 7.3%	83 4.6%	8 0.4%	1,816 100%
人文学科	0	0	0	0	0	0	0
歴史学科	318 11.8%	755 28.0%	885 32.8%	377 14.0%	356 13.2%	4 0.1%	2,695 100%
歴史文化学科	214 13.5%	446 28.1%	473 29.7%	305 19.2%	149 9.4%	3 0.2%	1,590 100%
教育学科	432 13.7%	946 30.1%	1,075 34.2%	354 11.3%	333 10.6%	5 0.2%	3,145 100%
臨床心理学科	182 12.9%	389 27.6%	380 27.0%	230 16.3%	223 15.8%	4 0.3%	1,408 100%
現代社会学科	508 14.8%	1,290 37.7%	1,093 31.9%	291 8.5%	234 6.8%	6 0.2%	3,422 100%
公共政策学科	277 15.4%	637 35.4%	571 31.7%	197 10.9%	112 6.2%	7 0.4%	1,801 100%
社会福祉学科	604 12.0%	1,608 31.9%	1,820 36.1%	615 12.2%	378 7.5%	14 0.3%	5,039 100%
理学療法学科	373 27.0%	307 22.2%	378 27.3%	169 12.2%	156 11.3%	0 0.0%	1,383 100%
作業療法学科	118 11.7%	378 37.6%	396 39.4%	84 8.3%	30 3.0%	0 0.0%	1,006 100%
看護学科	303 22.8%	541 40.6%	322 24.2%	95 7.1%	66 5.0%	4 0.3%	1,331 100%
上記以外(科目履修生含む)	11 31.4%	12 34.3%	7 20.0%	4 11.4%	0 0.0%	1 2.9%	35 100%



(2) 出席

[単位：人(延べ)]

	ほとんど出席	2/3程度出席	1/3程度出席	ほぼ欠席	無効	合計
仏教学科	810 55.1%	555 37.8%	94 6.4%	3 0.2%	7 0.5%	1,469 100%
日本文学科	1,970 64.3%	941 30.7%	138 4.5%	9 0.3%	5 0.2%	3,063 100%
中国学科	313 42.5%	320 43.4%	92 12.5%	8 1.1%	4 0.5%	737 100%
英米学科	1,129 62.2%	598 32.9%	78 4.3%	3 0.2%	8 0.4%	1,816 100%
人文学科	0	0	0	0	0	0
歴史学科	1,834 68.1%	737 27.3%	104 3.9%	13 0.5%	7 0.3%	2,695 100%
歴史文化学科	1,030 64.8%	496 31.2%	57 3.6%	5 0.3%	2 0.1%	1,590 100%
教育学科	2,248 71.5%	732 23.3%	149 4.7%	8 0.3%	8 0.3%	3,145 100%
臨床心理学科	982 69.7%	365 25.9%	56 4.0%	4 0.3%	1 0.1%	1,408 100%
現代社会学科	1,937 56.6%	1,200 35.1%	253 7.4%	22 0.6%	10 0.3%	3,422 100%
公共政策学科	1,011 56.1%	624 34.6%	155 8.6%	3 0.2%	8 0.4%	1,801 100%
社会福祉学科	3,202 63.5%	1,563 31.0%	244 4.8%	20 0.4%	10 0.2%	5,039 100%
理学療法学科	1,227 88.7%	139 10.1%	17 1.2%	0 0.0%	0 0.0%	1,383 100%
作業療法学科	800 79.5%	187 18.6%	19 1.9%	0 0.0%	0 0.0%	1,006 100%
看護学科	1,106 83.1%	199 15.0%	20 1.5%	1 0.1%	5 0.4%	1,331 100%
上記以外(科目履修生含む)	21 60.0%	9 25.7%	2 5.7%	3 8.6%	0 0.0%	35 100%

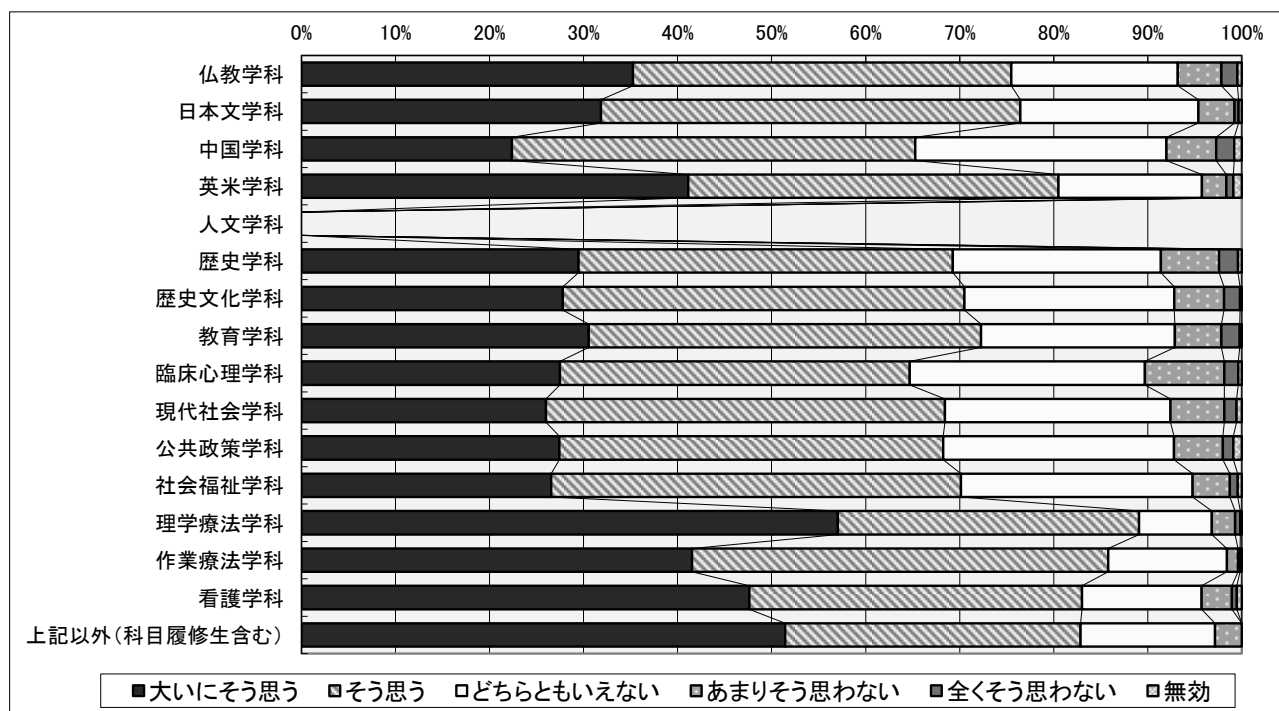


学生所属別集計

(3) 授業中に、私語や携帯電話、スマートフォン等の使用をしなかった

[単位：人(延べ)]

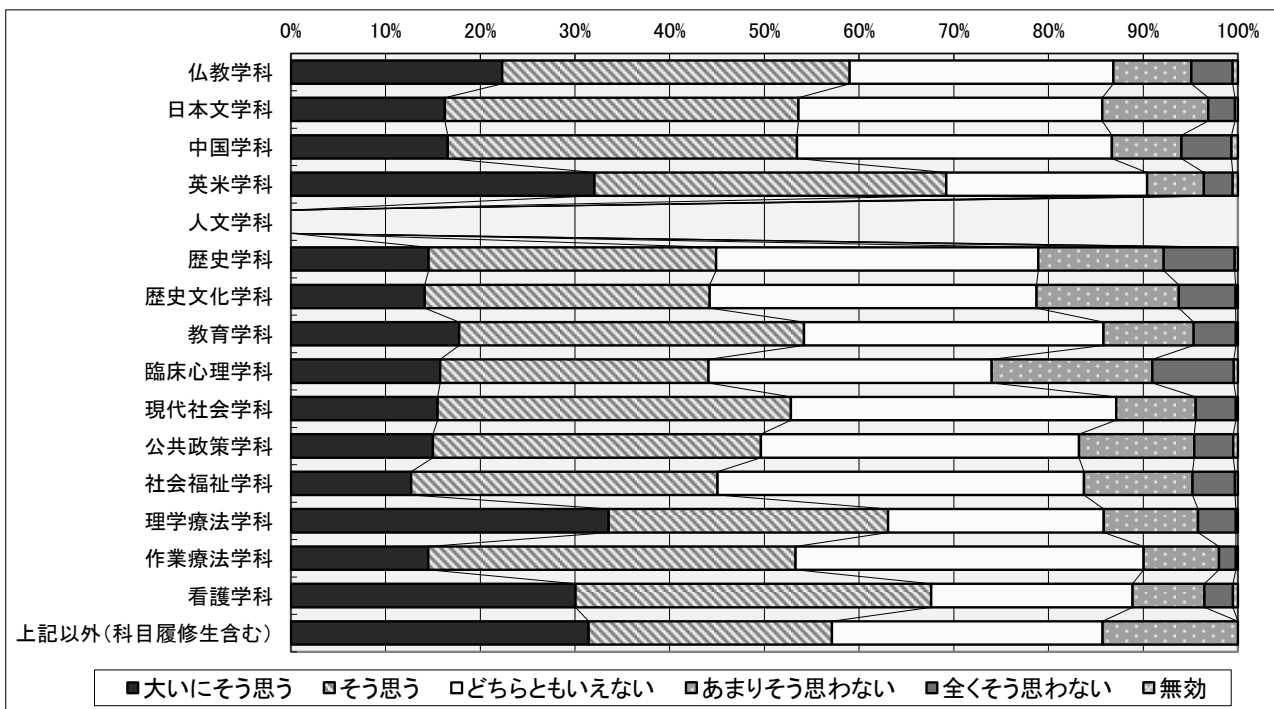
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	518 35.3%	591 40.2%	260 17.7%	68 4.6%	25 1.7%	7 0.5%	1,469 100%
日本文学科	976 31.9%	1,366 44.6%	580 18.9%	117 3.8%	14 0.5%	10 0.3%	3,063 100%
中国学科	165 22.4%	316 42.9%	197 26.7%	39 5.3%	14 1.9%	6 0.8%	737 100%
英米学科	747 41.1%	715 39.4%	277 15.3%	47 2.6%	14 0.8%	16 0.9%	1,816 100%
人文学科	0	0	0	0	0	0	0
歴史学科	794 29.5%	1,073 39.8%	596 22.1%	167 6.2%	54 2.0%	11 0.4%	2,695 100%
歴史文化学科	442 27.8%	679 42.7%	355 22.3%	84 5.3%	27 1.7%	3 0.2%	1,590 100%
教育学科	961 30.6%	1,312 41.7%	648 20.6%	156 5.0%	61 1.9%	7 0.2%	3,145 100%
臨床心理学科	387 27.5%	524 37.2%	352 25.0%	119 8.5%	21 1.5%	5 0.4%	1,408 100%
現代社会学科	890 26.0%	1,452 42.4%	821 24.0%	195 5.7%	45 1.3%	19 0.6%	3,422 100%
公共政策学科	494 27.4%	735 40.8%	442 24.5%	94 5.2%	20 1.1%	16 0.9%	1,801 100%
社会福祉学科	1,339 26.6%	2,195 43.6%	1,241 24.6%	200 4.0%	42 0.8%	22 0.4%	5,039 100%
理学療法学科	789 57.0%	443 32.0%	107 7.7%	34 2.5%	8 0.6%	2 0.1%	1,383 100%
作業療法学科	418 41.6%	445 44.2%	127 12.6%	12 1.2%	2 0.2%	2 0.2%	1,006 100%
看護学科	634 47.6%	471 35.4%	169 12.7%	43 3.2%	7 0.5%	7 0.5%	1,331 100%
上記以外(科目履修生含む)	18 51.4%	11 31.4%	5 14.3%	1 2.9%	0 0.0%	0 0.0%	35 100%



(4) 1回の授業につき、予習もしくは復習をした

[単位：人(延べ)]

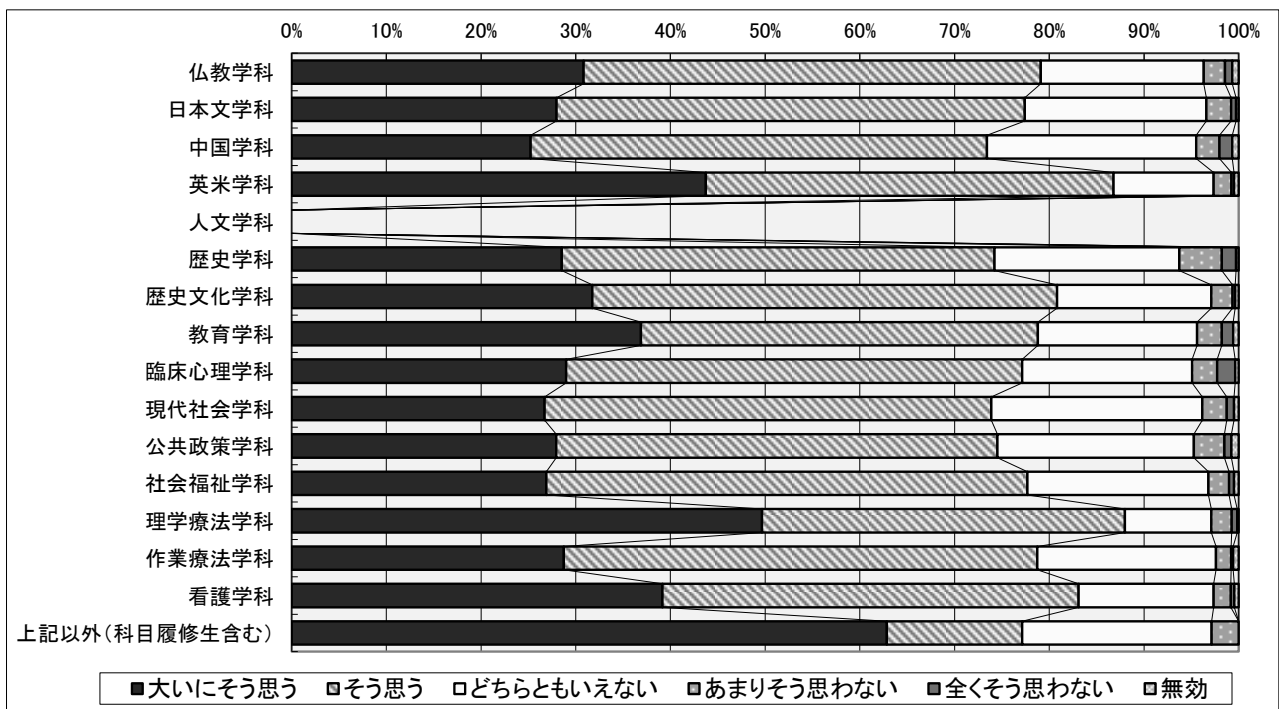
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	328 22.3%	539 36.7%	409 27.8%	121 8.2%	64 4.4%	8 0.5%	1,469 100%
日本文学科	498 16.3%	1,144 37.3%	982 32.1%	343 11.2%	87 2.8%	9 0.3%	3,063 100%
中国学科	122 16.6%	272 36.9%	245 33.2%	54 7.3%	39 5.3%	5 0.7%	737 100%
英米学科	582 32.0%	675 37.2%	385 21.2%	109 6.0%	55 3.0%	10 0.6%	1,816 100%
人文学科	0	0	0	0	0	0	0
歴史学科	392 14.5%	818 30.4%	917 34.0%	357 13.2%	202 7.5%	9 0.3%	2,695 100%
歴史文化学科	225 14.2%	478 30.1%	549 34.5%	239 15.0%	95 6.0%	4 0.3%	1,590 100%
教育学科	559 17.8%	1,145 36.4%	995 31.6%	299 9.5%	140 4.5%	7 0.2%	3,145 100%
臨床心理学科	222 15.8%	399 28.3%	421 29.9%	239 17.0%	121 8.6%	6 0.4%	1,408 100%
現代社会学科	530 15.5%	1,277 37.3%	1,176 34.4%	287 8.4%	145 4.2%	7 0.2%	3,422 100%
公共政策学科	270 15.0%	624 34.6%	605 33.6%	219 12.2%	74 4.1%	9 0.5%	1,801 100%
社会福祉学科	640 12.7%	1,630 32.3%	1,950 38.7%	577 11.5%	226 4.5%	16 0.3%	5,039 100%
理学療法学科	464 33.6%	408 29.5%	315 22.8%	138 10.0%	55 4.0%	3 0.2%	1,383 100%
作業療法学科	146 14.5%	390 38.8%	370 36.8%	80 8.0%	18 1.8%	2 0.2%	1,006 100%
看護学科	400 30.1%	500 37.6%	283 21.3%	101 7.6%	40 3.0%	7 0.5%	1,331 100%
上記以外(科目履修生含む)	11 31.4%	9 25.7%	10 28.6%	5 14.3%	0 0.0%	0 0.0%	35 100%



(5) 意欲的に授業を受けた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	453	709	253	33	11	10	1,469
	30.8%	48.3%	17.2%	2.2%	0.7%	0.7%	100%
日本文学科	857	1,514	588	80	16	8	3,063
	28.0%	49.4%	19.2%	2.6%	0.5%	0.3%	100%
中国学科	186	355	163	18	10	5	737
	25.2%	48.2%	22.1%	2.4%	1.4%	0.7%	100%
英米学科	794	782	192	34	5	9	1,816
	43.7%	43.1%	10.6%	1.9%	0.3%	0.5%	100%
人文学科	0	0	0	0	0	0	0
歴史学科	769	1,231	526	121	41	7	2,695
	28.5%	45.7%	19.5%	4.5%	1.5%	0.3%	100%
歴史文化学科	505	780	259	36	4	6	1,590
	31.8%	49.1%	16.3%	2.3%	0.3%	0.4%	100%
教育学科	1,160	1,318	529	82	38	18	3,145
	36.9%	41.9%	16.8%	2.6%	1.2%	0.6%	100%
臨床心理学科	408	678	253	37	27	5	1,408
	29.0%	48.2%	18.0%	2.6%	1.9%	0.4%	100%
現代社会学科	914	1,614	763	88	26	17	3,422
	26.7%	47.2%	22.3%	2.6%	0.8%	0.5%	100%
公共政策学科	503	839	374	58	13	14	1,801
	27.9%	46.6%	20.8%	3.2%	0.7%	0.8%	100%
社会福祉学科	1,355	2,560	963	110	26	25	5,039
	26.9%	50.8%	19.1%	2.2%	0.5%	0.5%	100%
理学療法学科	687	530	126	30	8	2	1,383
	49.7%	38.3%	9.1%	2.2%	0.6%	0.1%	100%
作業療法学科	289	503	190	16	2	6	1,006
	28.7%	50.0%	18.9%	1.6%	0.2%	0.6%	100%
看護学科	521	585	190	24	5	6	1,331
	39.1%	44.0%	14.3%	1.8%	0.4%	0.5%	100%
上記以外(科目履修生含む)	22	5	7	1	0	0	35
	62.9%	14.3%	20.0%	2.9%	0.0%	0.0%	100%

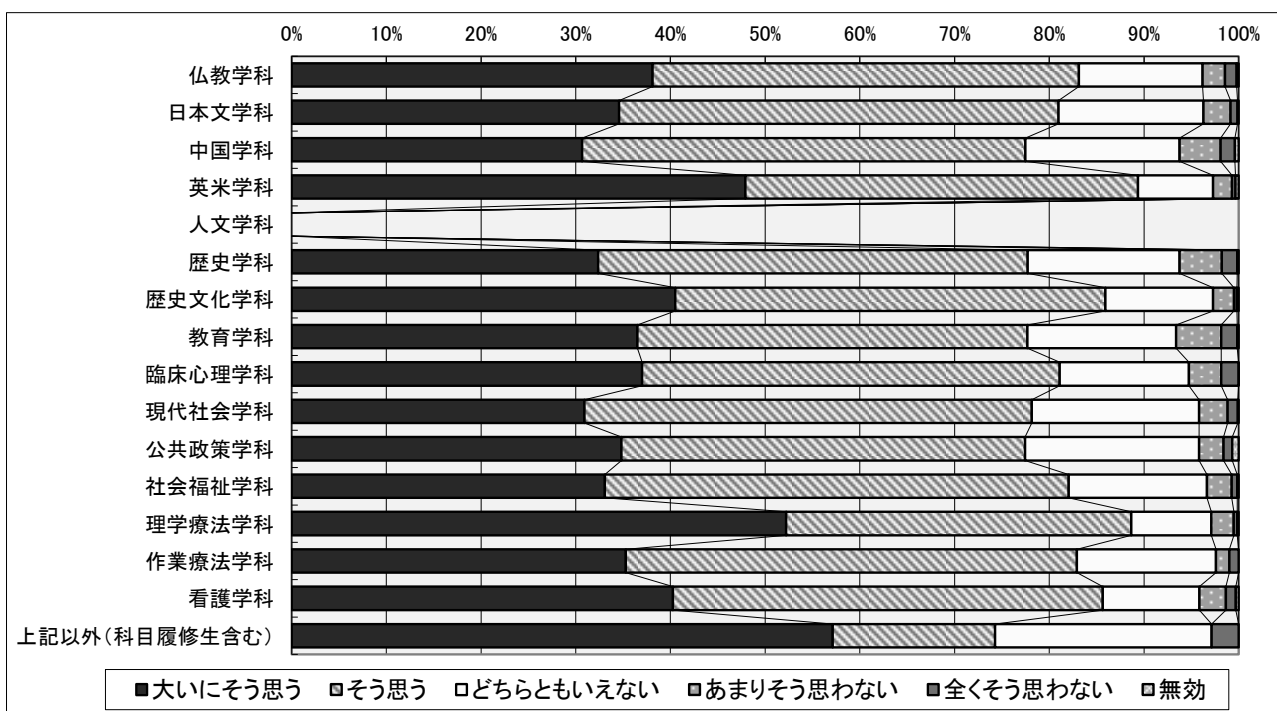


## 2.この授業の運営について

### (1) わかりやすい教え方だった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	560 38.1%	661 45.0%	192 13.1%	35 2.4%	18 1.2%	3 0.2%	1,469 100%
日本文学科	1,059 34.6%	1,421 46.4%	469 15.3%	88 2.9%	22 0.7%	4 0.1%	3,063 100%
中国学科	226 30.7%	345 46.8%	120 16.3%	32 4.3%	11 1.5%	3 0.4%	737 100%
英米学科	870 47.9%	753 41.5%	144 7.9%	36 2.0%	7 0.4%	6 0.3%	1,816 100%
人文学科	0	0	0	0	0	0	0
歴史学科	872 32.4%	1,223 45.4%	432 16.0%	120 4.5%	44 1.6%	4 0.1%	2,695 100%
歴史文化学科	644 40.5%	722 45.4%	181 11.4%	35 2.2%	5 0.3%	3 0.2%	1,590 100%
教育学科	1,148 36.5%	1,295 41.2%	494 15.7%	150 4.8%	53 1.7%	5 0.2%	3,145 100%
臨床心理学科	521 37.0%	621 44.1%	192 13.6%	48 3.4%	25 1.8%	1 0.1%	1,408 100%
現代社会学科	1,058 30.9%	1,616 47.2%	605 17.7%	103 3.0%	37 1.1%	3 0.1%	3,422 100%
公共政策学科	627 34.8%	768 42.6%	331 18.4%	46 2.6%	17 0.9%	12 0.7%	1,801 100%
社会福祉学科	1,666 33.1%	2,469 49.0%	735 14.6%	132 2.6%	29 0.6%	8 0.2%	5,039 100%
理学療法学科	722 52.2%	504 36.4%	117 8.5%	33 2.4%	5 0.4%	2 0.1%	1,383 100%
作業療法学科	355 35.3%	479 47.6%	148 14.7%	14 1.4%	10 1.0%	0 0.0%	1,006 100%
看護学科	536 40.3%	604 45.4%	136 10.2%	37 2.8%	14 1.1%	4 0.3%	1,331 100%
上記以外(科目履修生含む)	20 57.1%	6 17.1%	8 22.9%	0 0.0%	1 2.9%	0 0.0%	35 100%

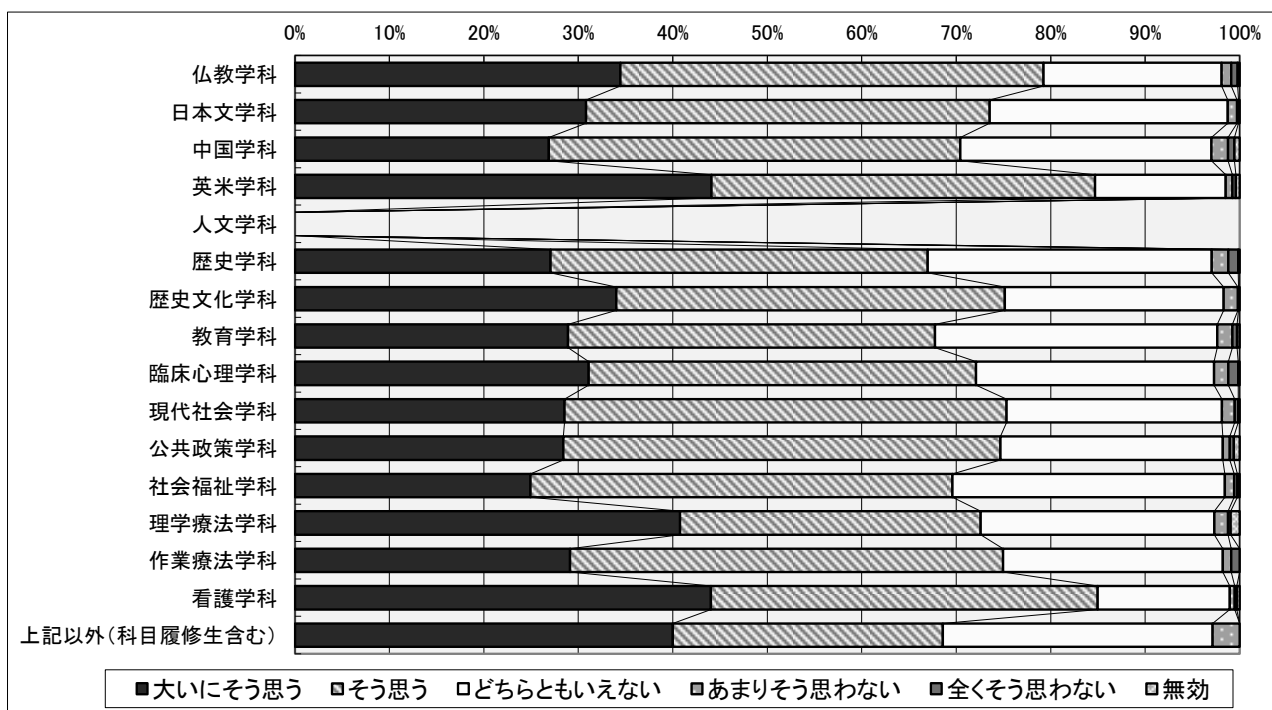




(2) シラバス(授業のテーマや目的等)に即した授業内容だった

[単位：人(延べ)]

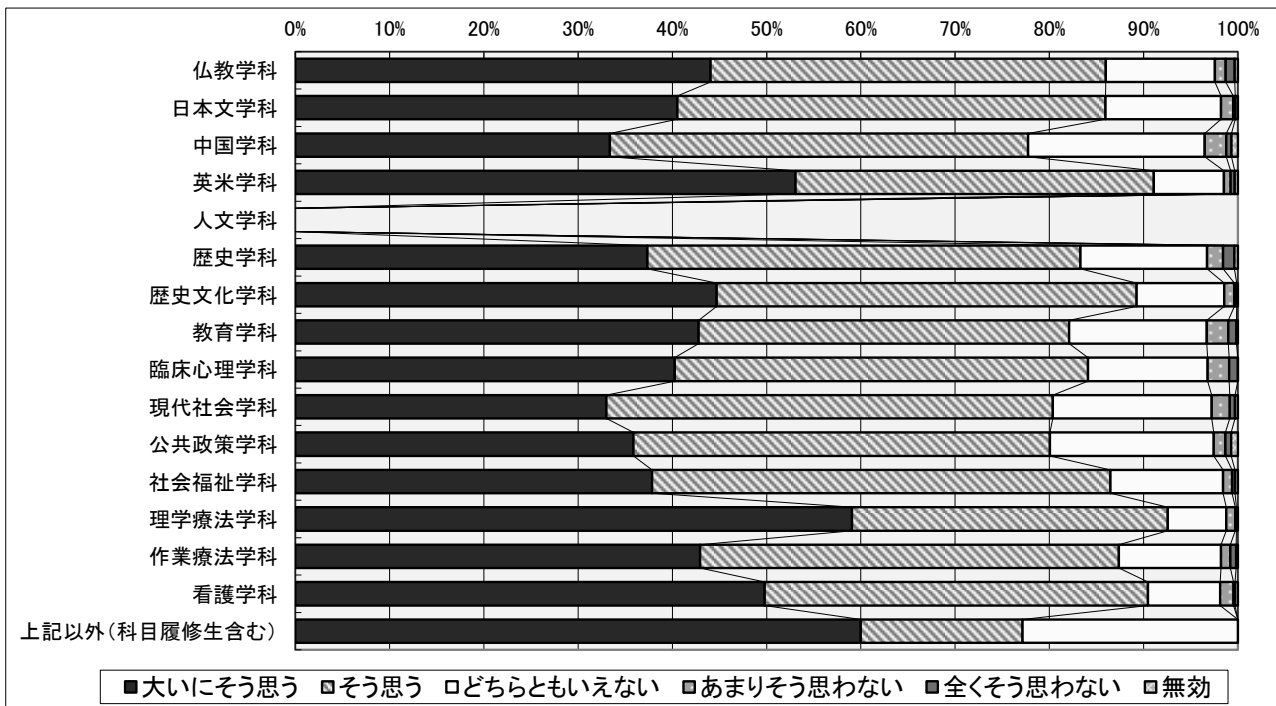
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	506 34.4%	658 44.8%	277 18.9%	15 1.0%	10 0.7%	3 0.2%	1,469 100%
日本文学科	944 30.8%	1,309 42.7%	771 25.2%	31 1.0%	4 0.1%	4 0.1%	3,063 100%
中国学科	198 26.9%	321 43.6%	196 26.6%	13 1.8%	5 0.7%	4 0.5%	737 100%
英米学科	801 44.1%	737 40.6%	251 13.8%	13 0.7%	7 0.4%	7 0.4%	1,816 100%
人文学科	0	0	0	0	0	0	0
歴史学科	729 27.1%	1,076 39.9%	810 30.1%	48 1.8%	28 1.0%	4 0.1%	2,695 100%
歴史文化学科	541 34.0%	654 41.1%	368 23.1%	24 1.5%	1 0.1%	2 0.1%	1,590 100%
教育学科	909 28.9%	1,222 38.9%	939 29.9%	51 1.6%	15 0.5%	9 0.3%	3,145 100%
臨床心理学科	438 31.1%	577 41.0%	355 25.2%	21 1.5%	15 1.1%	2 0.1%	1,408 100%
現代社会学科	977 28.6%	1,601 46.8%	780 22.8%	46 1.3%	13 0.4%	5 0.1%	3,422 100%
公共政策学科	512 28.4%	833 46.3%	424 23.5%	13 0.7%	8 0.4%	11 0.6%	1,801 100%
社会福祉学科	1,257 24.9%	2,250 44.7%	1,453 28.8%	50 1.0%	17 0.3%	12 0.2%	5,039 100%
理学療法学科	564 40.8%	440 31.8%	342 24.7%	20 1.4%	4 0.3%	13 0.9%	1,383 100%
作業療法学科	293 29.1%	461 45.8%	234 23.3%	9 0.9%	9 0.9%	0 0.0%	1,006 100%
看護学科	586 44.0%	545 40.9%	186 14.0%	7 0.5%	3 0.2%	4 0.3%	1,331 100%
上記以外(科目履修生含む)	14 40.0%	10 28.6%	10 28.6%	1 2.9%	0 0.0%	0 0.0%	35 100%



(3) 教員の熱意が伝わってきた

[単位：人(延べ)]

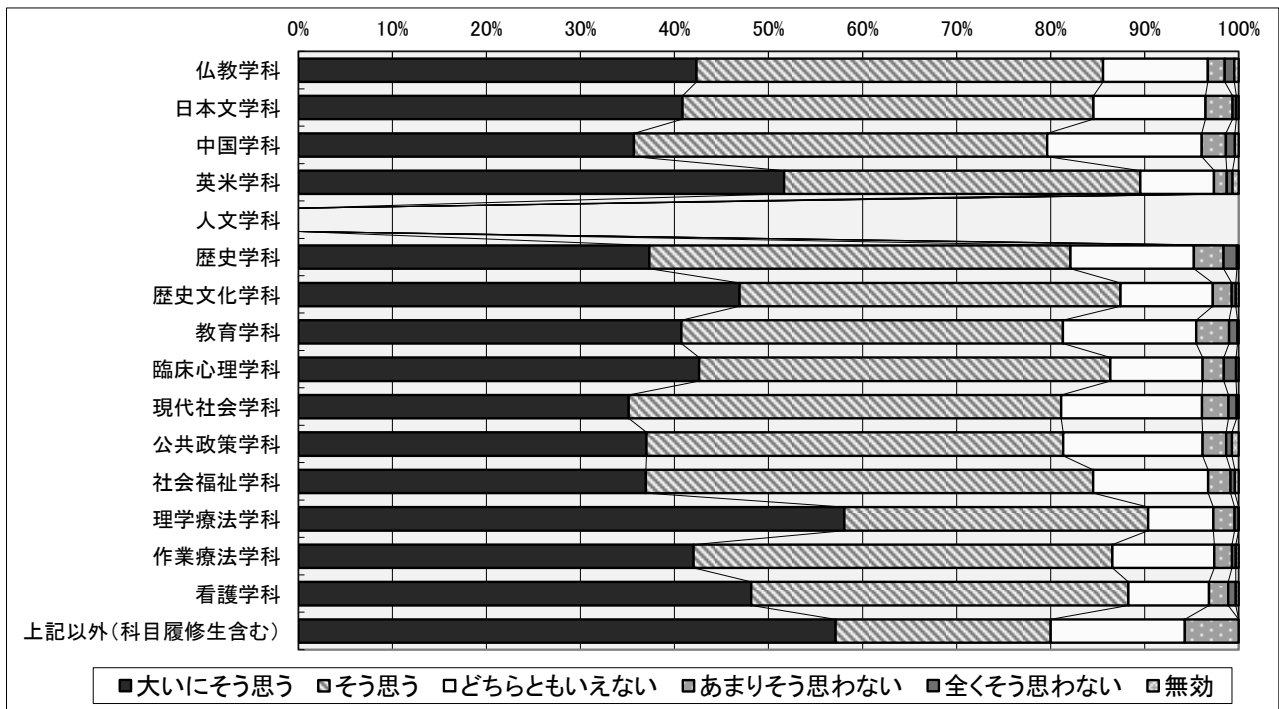
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	647	616	170	17	14	5	1,469
	44.0%	41.9%	11.6%	1.2%	1.0%	0.3%	100%
日本文学科	1,242	1,391	375	40	7	8	3,063
	40.5%	45.4%	12.2%	1.3%	0.2%	0.3%	100%
中国学科	246	327	138	17	4	5	737
	33.4%	44.4%	18.7%	2.3%	0.5%	0.7%	100%
英米学科	964	690	135	13	8	6	1,816
	53.1%	38.0%	7.4%	0.7%	0.4%	0.3%	100%
人文学科	0	0	0	0	0	0	0
歴史学科	1,007	1,238	362	46	32	10	2,695
	37.4%	45.9%	13.4%	1.7%	1.2%	0.4%	100%
歴史文化学科	711	708	148	17	4	2	1,590
	44.7%	44.5%	9.3%	1.1%	0.3%	0.1%	100%
教育学科	1,346	1,236	459	72	27	5	3,145
	42.8%	39.3%	14.6%	2.3%	0.9%	0.2%	100%
臨床心理学科	567	617	179	32	12	1	1,408
	40.3%	43.8%	12.7%	2.3%	0.9%	0.1%	100%
現代社会学科	1,129	1,621	577	66	18	11	3,422
	33.0%	47.4%	16.9%	1.9%	0.5%	0.3%	100%
公共政策学科	646	796	313	22	11	13	1,801
	35.9%	44.2%	17.4%	1.2%	0.6%	0.7%	100%
社会福祉学科	1,907	2,451	601	49	15	16	5,039
	37.8%	48.6%	11.9%	1.0%	0.3%	0.3%	100%
理学療法学科	817	463	86	13	2	2	1,383
	59.1%	33.5%	6.2%	0.9%	0.1%	0.1%	100%
作業療法学科	432	447	109	10	6	2	1,006
	42.9%	44.4%	10.8%	1.0%	0.6%	0.2%	100%
看護学科	663	541	102	19	2	4	1,331
	49.8%	40.6%	7.7%	1.4%	0.2%	0.3%	100%
上記以外(科目履修生含む)	21	6	8	0	0	0	35
	60.0%	17.1%	22.9%	0.0%	0.0%	0.0%	100%



(4) 話の速さや声の大きさは適切であった

[単位：人(延べ)]

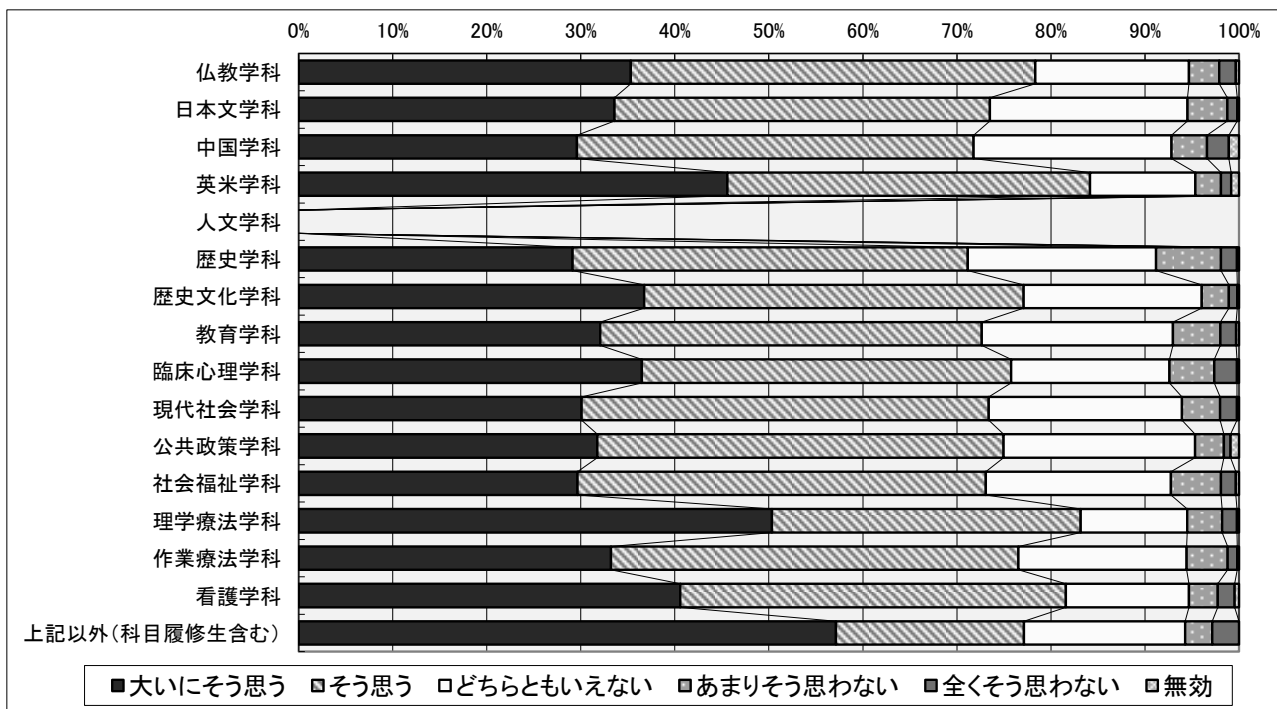
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	622 42.3%	635 43.2%	164 11.2%	26 1.8%	15 1.0%	7 0.5%	1,469 100%
日本文学科	1,251 40.8%	1,339 43.7%	365 11.9%	88 2.9%	12 0.4%	8 0.3%	3,063 100%
中国学科	263 35.7%	324 44.0%	121 16.4%	19 2.6%	7 0.9%	3 0.4%	737 100%
英米学科	938 51.7%	688 37.9%	142 7.8%	25 1.4%	11 0.6%	12 0.7%	1,816 100%
人文学科	0	0	0	0	0	0	0
歴史学科	1,006 37.3%	1,207 44.8%	354 13.1%	85 3.2%	38 1.4%	5 0.2%	2,695 100%
歴史文化学科	746 46.9%	644 40.5%	156 9.8%	32 2.0%	7 0.4%	5 0.3%	1,590 100%
教育学科	1,281 40.7%	1,276 40.6%	446 14.2%	110 3.5%	28 0.9%	4 0.1%	3,145 100%
臨床心理学科	600 42.6%	616 43.8%	138 9.8%	32 2.3%	18 1.3%	4 0.3%	1,408 100%
現代社会学科	1,202 35.1%	1,574 46.0%	513 15.0%	96 2.8%	30 0.9%	7 0.2%	3,422 100%
公共政策学科	667 37.0%	798 44.3%	267 14.8%	45 2.5%	11 0.6%	13 0.7%	1,801 100%
社会福祉学科	1,862 37.0%	2,398 47.6%	615 12.2%	120 2.4%	24 0.5%	20 0.4%	5,039 100%
理学療法学科	803 58.1%	447 32.3%	96 6.9%	31 2.2%	5 0.4%	1 0.1%	1,383 100%
作業療法学科	423 42.0%	448 44.5%	109 10.8%	19 1.9%	4 0.4%	3 0.3%	1,006 100%
看護学科	641 48.2%	534 40.1%	114 8.6%	27 2.0%	11 0.8%	4 0.3%	1,331 100%
上記以外(科目履修生含む)	20 57.1%	8 22.9%	5 14.3%	2 5.7%	0 0.0%	0 0.0%	35 100%



(5) 板書(パワーポイント含む)は見やすかった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	519 35.3%	632 43.0%	240 16.3%	47 3.2%	26 1.8%	5 0.3%	1,469 100%
日本文学科	1,029 33.6%	1,223 39.9%	643 21.0%	130 4.2%	32 1.0%	6 0.2%	3,063 100%
中国学科	218 29.6%	311 42.2%	155 21.0%	28 3.8%	17 2.3%	8 1.1%	737 100%
英米学科	828 45.6%	700 38.5%	204 11.2%	49 2.7%	20 1.1%	15 0.8%	1,816 100%
人文学科	0	0	0	0	0	0	0
歴史学科	785 29.1%	1,133 42.0%	539 20.0%	186 6.9%	46 1.7%	6 0.2%	2,695 100%
歴史文化学科	584 36.7%	642 40.4%	301 18.9%	46 2.9%	14 0.9%	3 0.2%	1,590 100%
教育学科	1,009 32.1%	1,276 40.6%	639 20.3%	159 5.1%	52 1.7%	10 0.3%	3,145 100%
臨床心理学科	514 36.5%	553 39.3%	237 16.8%	67 4.8%	34 2.4%	3 0.2%	1,408 100%
現代社会学科	1,030 30.1%	1,481 43.3%	703 20.5%	139 4.1%	62 1.8%	7 0.2%	3,422 100%
公共政策学科	572 31.8%	778 43.2%	367 20.4%	55 3.1%	13 0.7%	16 0.9%	1,801 100%
社会福祉学科	1,495 29.7%	2,187 43.4%	992 19.7%	268 5.3%	80 1.6%	17 0.3%	5,039 100%
理学療法学科	696 50.3%	454 32.8%	157 11.4%	51 3.7%	22 1.6%	3 0.2%	1,383 100%
作業療法学科	334 33.2%	436 43.3%	180 17.9%	44 4.4%	10 1.0%	2 0.2%	1,006 100%
看護学科	540 40.6%	546 41.0%	174 13.1%	41 3.1%	24 1.8%	6 0.5%	1,331 100%
上記以外(科目履修生含む)	20 57.1%	7 20.0%	6 17.1%	1 2.9%	1 2.9%	0 0.0%	35 100%

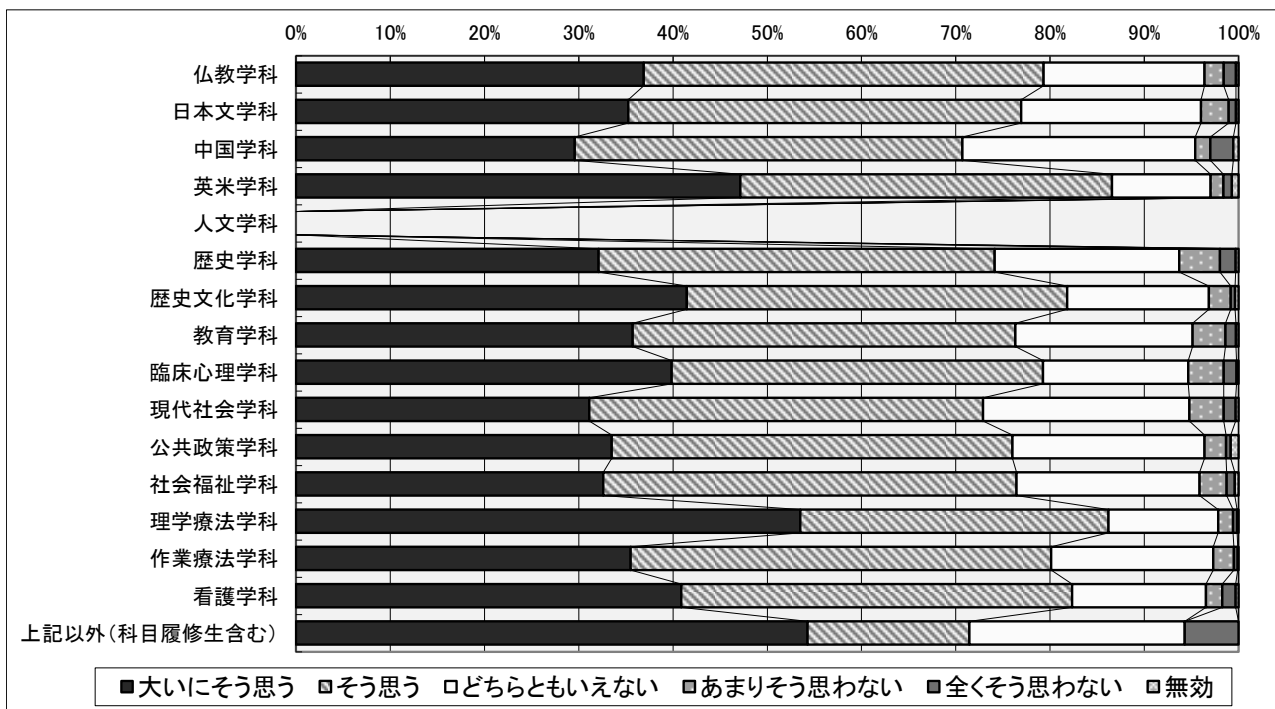


学生所属別集計

(6) 印刷教材(レジュメ・プリント等)や視聴覚教材(映像等)等が効果的だった

[単位：人(延べ)]

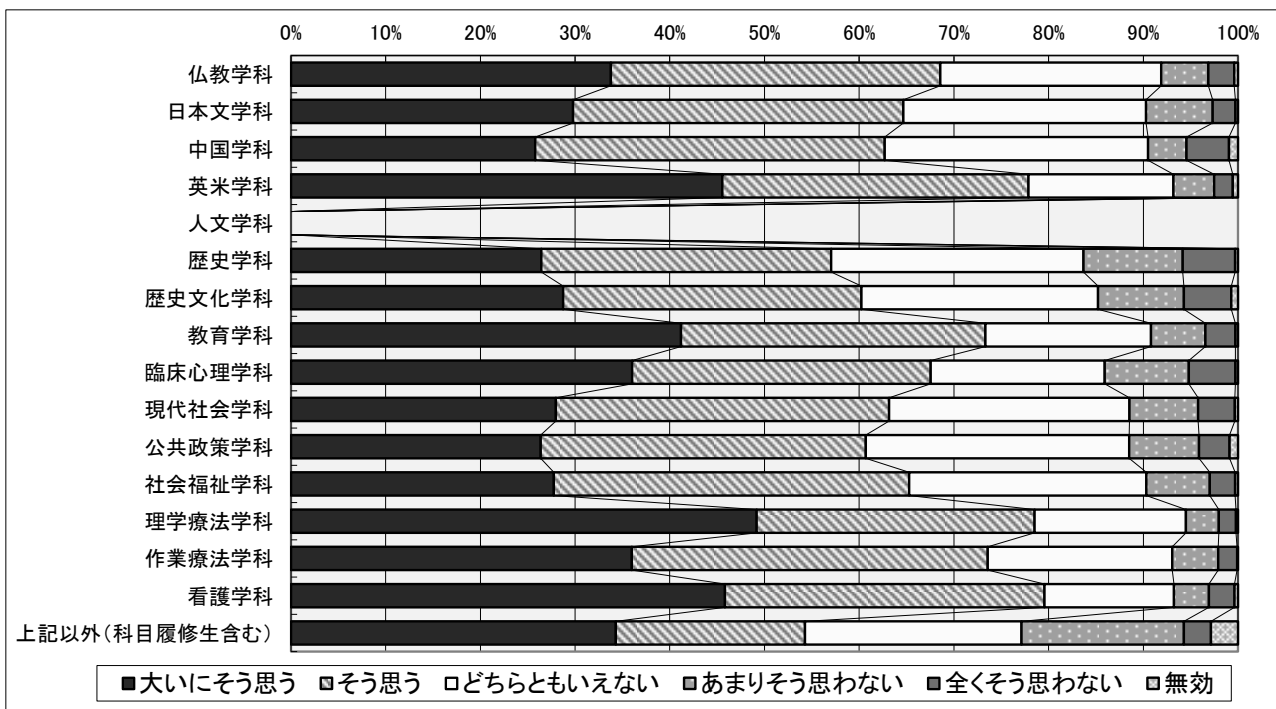
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	542 36.9%	623 42.4%	251 17.1%	30 2.0%	19 1.3%	4 0.3%	1,469 100%
日本文学科	1,080 35.3%	1,277 41.7%	584 19.1%	90 2.9%	24 0.8%	8 0.3%	3,063 100%
中国学科	218 29.6%	303 41.1%	182 24.7%	12 1.6%	18 2.4%	4 0.5%	737 100%
英米学科	856 47.1%	716 39.4%	190 10.5%	25 1.4%	16 0.9%	13 0.7%	1,816 100%
人文学科	0	0	0	0	0	0	0
歴史学科	865 32.1%	1,133 42.0%	527 19.6%	117 4.3%	45 1.7%	8 0.3%	2,695 100%
歴史文化学科	659 41.4%	642 40.4%	239 15.0%	37 2.3%	7 0.4%	6 0.4%	1,590 100%
教育学科	1,123 35.7%	1,277 40.6%	592 18.8%	109 3.5%	35 1.1%	9 0.3%	3,145 100%
臨床心理学科	561 39.8%	555 39.4%	217 15.4%	53 3.8%	19 1.3%	3 0.2%	1,408 100%
現代社会学科	1,065 31.1%	1,429 41.8%	750 21.9%	124 3.6%	43 1.3%	11 0.3%	3,422 100%
公共政策学科	603 33.5%	766 42.5%	367 20.4%	41 2.3%	9 0.5%	15 0.8%	1,801 100%
社会福祉学科	1,642 32.6%	2,210 43.9%	979 19.4%	145 2.9%	43 0.9%	20 0.4%	5,039 100%
理学療法学科	740 53.5%	452 32.7%	161 11.6%	22 1.6%	6 0.4%	2 0.1%	1,383 100%
作業療法学科	357 35.5%	449 44.6%	173 17.2%	22 2.2%	4 0.4%	1 0.1%	1,006 100%
看護学科	544 40.9%	552 41.5%	189 14.2%	23 1.7%	19 1.4%	4 0.3%	1,331 100%
上記以外(科目履修生含む)	19 54.3%	6 17.1%	8 22.9%	0 0.0%	2 5.7%	0 0.0%	35 100%



(7) 受講生が自ら考えるような機会(グループワーク、発表・発言等)がみられた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	496 33.8%	511 34.8%	343 23.3%	73 5.0%	40 2.7%	6 0.4%	1,469 100%
日本文学科	912 29.8%	1,069 34.9%	785 25.6%	215 7.0%	74 2.4%	8 0.3%	3,063 100%
中国学科	190 25.8%	272 36.9%	205 27.8%	30 4.1%	33 4.5%	7 0.9%	737 100%
英米学科	827 45.5%	587 32.3%	278 15.3%	78 4.3%	36 2.0%	10 0.6%	1,816 100%
人文学科	0	0	0	0	0	0	0
歴史学科	712 26.4%	825 30.6%	718 26.6%	283 10.5%	149 5.5%	8 0.3%	2,695 100%
歴史文化学科	457 28.7%	501 31.5%	397 25.0%	144 9.1%	80 5.0%	11 0.7%	1,590 100%
教育学科	1,295 41.2%	1,011 32.1%	550 17.5%	181 5.8%	99 3.1%	9 0.3%	3,145 100%
臨床心理学科	507 36.0%	444 31.5%	259 18.4%	125 8.9%	69 4.9%	4 0.3%	1,408 100%
現代社会学科	957 28.0%	1,204 35.2%	869 25.4%	248 7.2%	133 3.9%	11 0.3%	3,422 100%
公共政策学科	475 26.4%	618 34.3%	501 27.8%	133 7.4%	58 3.2%	16 0.9%	1,801 100%
社会福祉学科	1,399 27.8%	1,890 37.5%	1,263 25.1%	337 6.7%	134 2.7%	16 0.3%	5,039 100%
理学療法学科	680 49.2%	406 29.4%	221 16.0%	48 3.5%	25 1.8%	3 0.2%	1,383 100%
作業療法学科	362 36.0%	378 37.6%	196 19.5%	49 4.9%	20 2.0%	1 0.1%	1,006 100%
看護学科	610 45.8%	449 33.7%	182 13.7%	49 3.7%	36 2.7%	5 0.4%	1,331 100%
上記以外(科目履修生含む)	12 34.3%	7 20.0%	8 22.9%	6 17.1%	1 2.9%	1 2.9%	35 100%

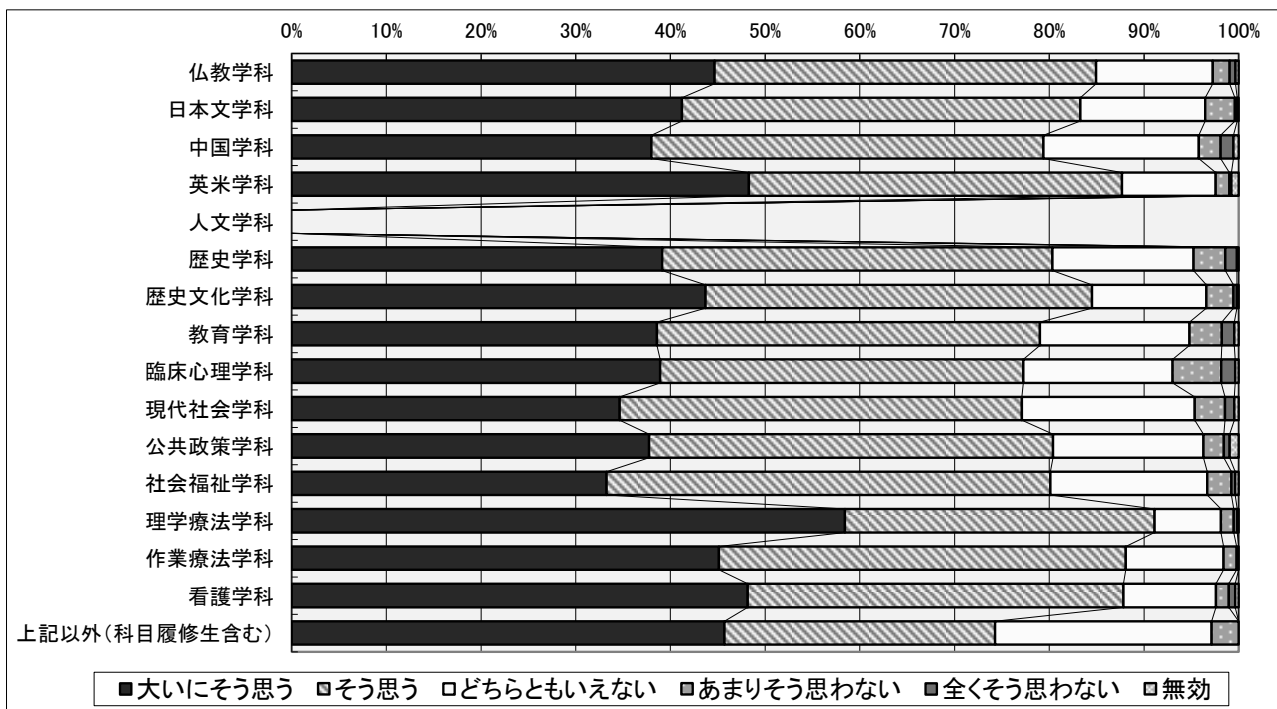


学生所属別集計

(8) 授業は十分に静肅性が保たれていた

[単位：人(延べ)]

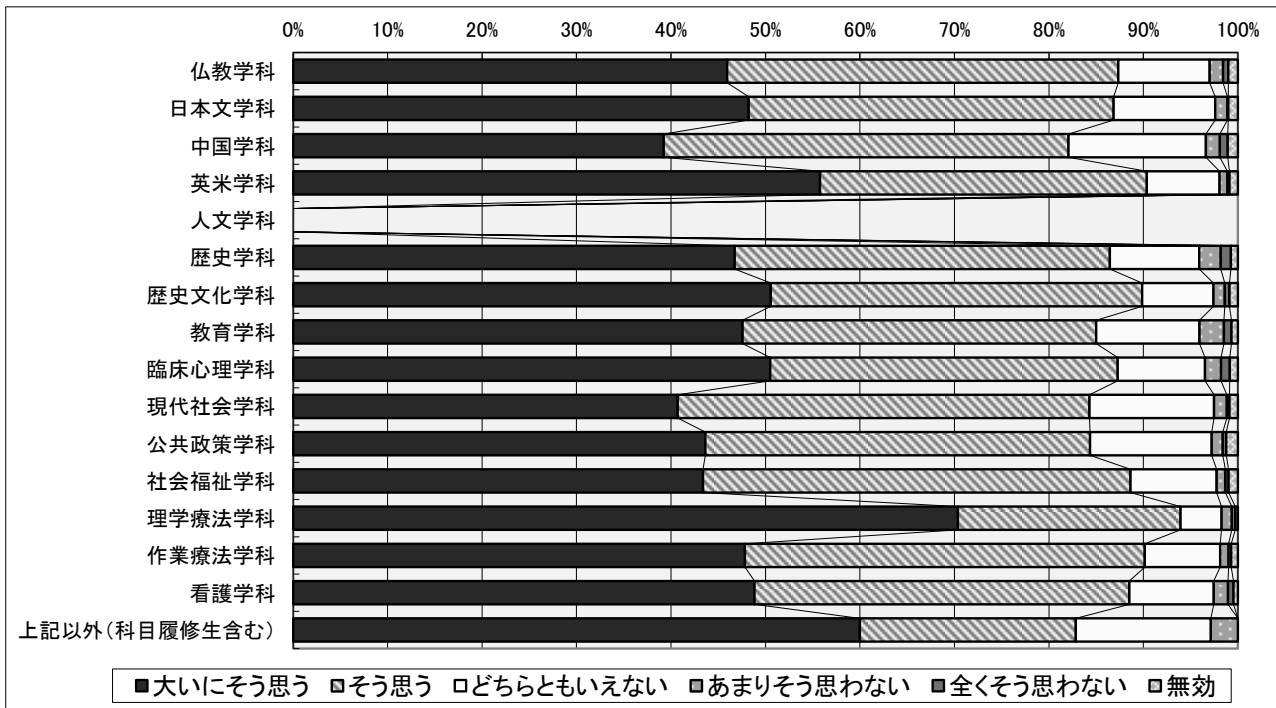
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	656 44.7%	592 40.3%	181 12.3%	26 1.8%	9 0.6%	5 0.3%	1,469 100%
日本文学科	1,262 41.2%	1,289 42.1%	404 13.2%	96 3.1%	7 0.2%	5 0.2%	3,063 100%
中国学科	280 38.0%	305 41.4%	121 16.4%	17 2.3%	10 1.4%	4 0.5%	737 100%
英米学科	877 48.3%	715 39.4%	180 9.9%	26 1.4%	4 0.2%	14 0.8%	1,816 100%
人文学科	0	0	0	0	0	0	0
歴史学科	1,054 39.1%	1,111 41.2%	402 14.9%	90 3.3%	33 1.2%	5 0.2%	2,695 100%
歴史文化学科	695 43.7%	649 40.8%	192 12.1%	45 2.8%	6 0.4%	3 0.2%	1,590 100%
教育学科	1,213 38.6%	1,272 40.4%	497 15.8%	107 3.4%	42 1.3%	14 0.4%	3,145 100%
臨床心理学科	548 38.9%	540 38.4%	222 15.8%	72 5.1%	21 1.5%	5 0.4%	1,408 100%
現代社会学科	1,185 34.6%	1,454 42.5%	624 18.2%	110 3.2%	33 1.0%	16 0.5%	3,422 100%
公共政策学科	680 37.8%	768 42.6%	286 15.9%	39 2.2%	11 0.6%	17 0.9%	1,801 100%
社会福祉学科	1,676 33.3%	2,361 46.9%	835 16.6%	129 2.6%	19 0.4%	19 0.4%	5,039 100%
理学療法学科	808 58.4%	452 32.7%	97 7.0%	19 1.4%	5 0.4%	2 0.1%	1,383 100%
作業療法学科	454 45.1%	432 42.9%	104 10.3%	14 1.4%	2 0.2%	0 0.0%	1,006 100%
看護学科	641 48.2%	528 39.7%	130 9.8%	18 1.4%	9 0.7%	5 0.4%	1,331 100%
上記以外(科目履修生含む)	16 45.7%	10 28.6%	8 22.9%	1 2.9%	0 0.0%	0 0.0%	35 100%



(9) 授業時間が守られていた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	675 45.9%	608 41.4%	142 9.7%	21 1.4%	8 0.5%	15 1.0%	1,469 100%
日本文学科	1,477 48.2%	1,183 38.6%	329 10.7%	40 1.3%	3 0.1%	31 1.0%	3,063 100%
中国学科	289 39.2%	316 42.9%	107 14.5%	11 1.5%	6 0.8%	8 1.1%	737 100%
英米学科	1,013 55.8%	628 34.6%	140 7.7%	15 0.8%	4 0.2%	16 0.9%	1,816 100%
人文学科	0	0	0	0	0	0	0
歴史学科	1,260 46.8%	1,070 39.7%	255 9.5%	61 2.3%	29 1.1%	20 0.7%	2,695 100%
歴史文化学科	804 50.6%	625 39.3%	120 7.5%	19 1.2%	8 0.5%	14 0.9%	1,590 100%
教育学科	1,496 47.6%	1,177 37.4%	344 10.9%	82 2.6%	25 0.8%	21 0.7%	3,145 100%
臨床心理学科	711 50.5%	518 36.8%	130 9.2%	24 1.7%	13 0.9%	12 0.9%	1,408 100%
現代社会学科	1,393 40.7%	1,491 43.6%	452 13.2%	46 1.3%	10 0.3%	30 0.9%	3,422 100%
公共政策学科	786 43.6%	733 40.7%	232 12.9%	21 1.2%	7 0.4%	22 1.2%	1,801 100%
社会福祉学科	2,186 43.4%	2,280 45.2%	460 9.1%	46 0.9%	17 0.3%	50 1.0%	5,039 100%
理学療法学科	973 70.4%	326 23.6%	60 4.3%	15 1.1%	5 0.4%	4 0.3%	1,383 100%
作業療法学科	481 47.8%	426 42.3%	80 8.0%	9 0.9%	3 0.3%	7 0.7%	1,006 100%
看護学科	650 48.8%	528 39.7%	119 8.9%	20 1.5%	8 0.6%	6 0.5%	1,331 100%
上記以外(科目履修生含む)	21 60.0%	8 22.9%	5 14.3%	1 2.9%	0 0.0%	0 0.0%	35 100%

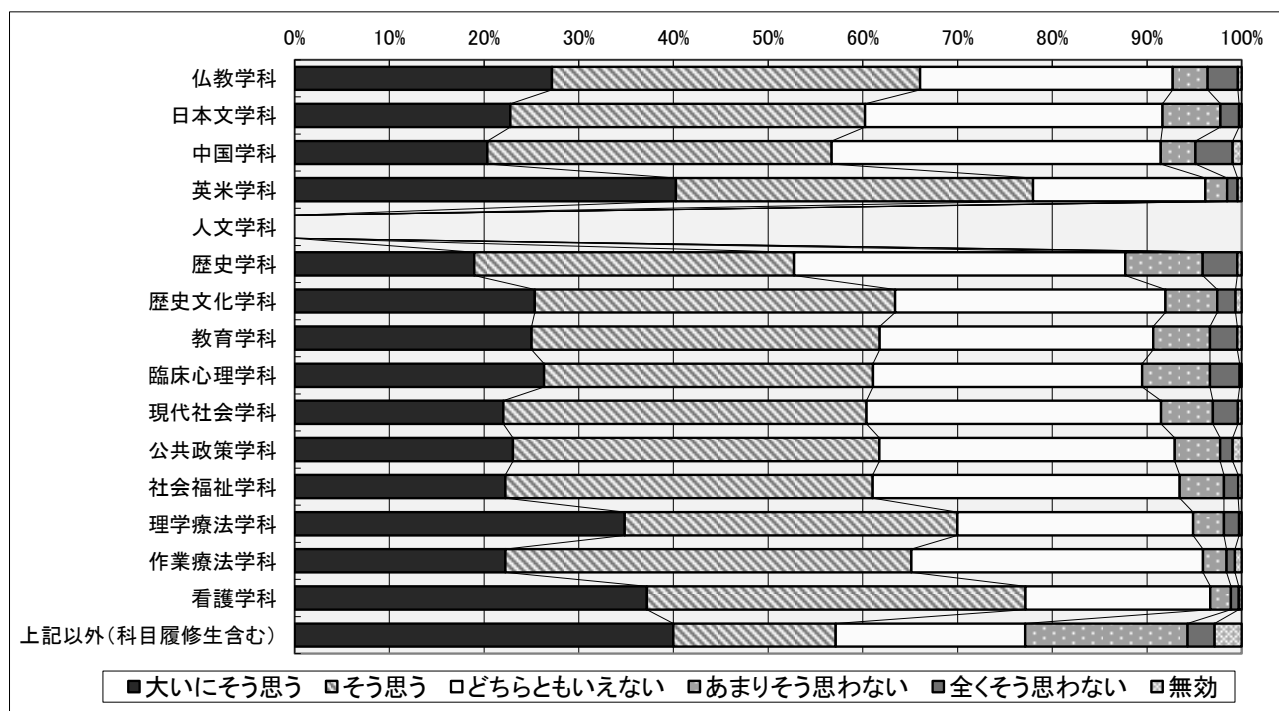




(10) 受講生が意見や質問をしやすいように工夫(質問時間を設ける、メールやe-learningの活用、コミュニケーションシートの実施など)をしていた

[単位：人(延べ)]

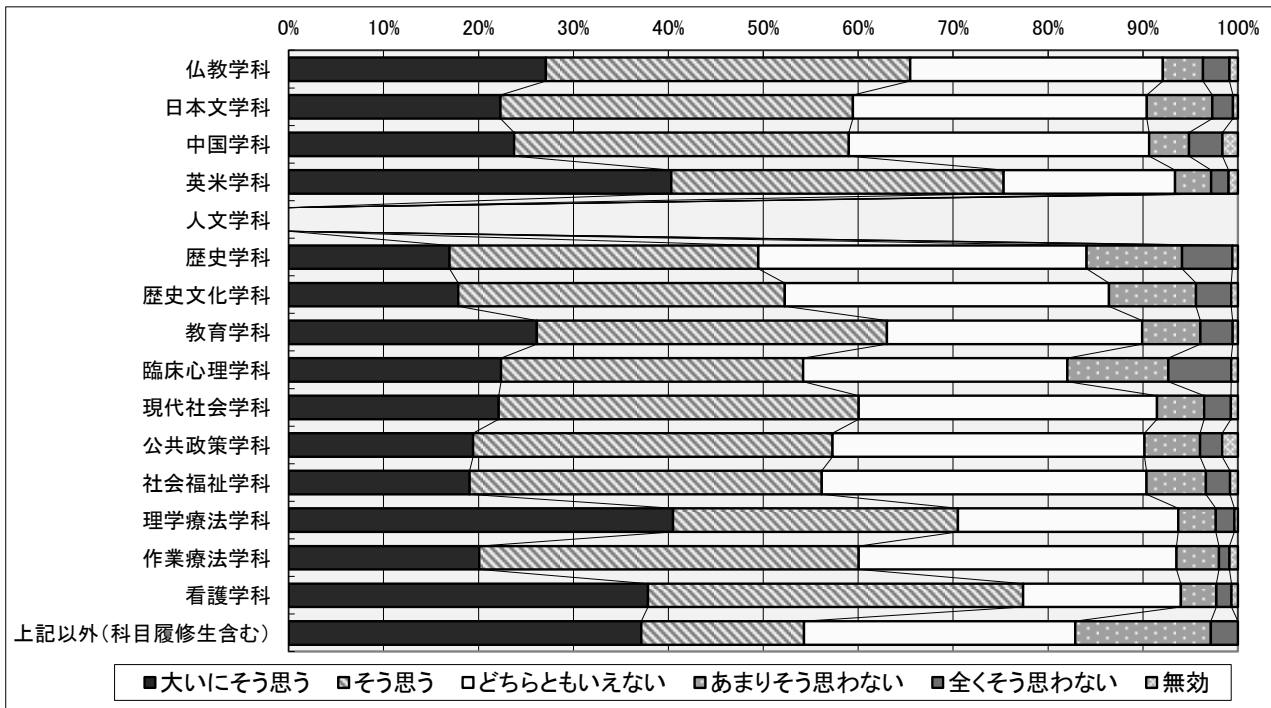
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	399	571	392	54	47	6	1,469
	27.2%	38.9%	26.7%	3.7%	3.2%	0.4%	100%
日本文学科	698	1,147	962	187	61	8	3,063
	22.8%	37.4%	31.4%	6.1%	2.0%	0.3%	100%
中国学科	150	268	256	27	29	7	737
	20.4%	36.4%	34.7%	3.7%	3.9%	0.9%	100%
英米学科	731	685	330	42	20	8	1,816
	40.3%	37.7%	18.2%	2.3%	1.1%	0.4%	100%
人文学科	0	0	0	0	0	0	0
歴史学科	511	910	943	220	99	12	2,695
	19.0%	33.8%	35.0%	8.2%	3.7%	0.4%	100%
歴史文化学科	403	605	454	87	31	10	1,590
	25.3%	38.1%	28.6%	5.5%	1.9%	0.6%	100%
教育学科	787	1,156	908	189	91	14	3,145
	25.0%	36.8%	28.9%	6.0%	2.9%	0.4%	100%
臨床心理学科	371	489	400	101	44	3	1,408
	26.3%	34.7%	28.4%	7.2%	3.1%	0.2%	100%
現代社会学科	754	1,313	1,064	187	90	14	3,422
	22.0%	38.4%	31.1%	5.5%	2.6%	0.4%	100%
公共政策学科	415	697	562	86	24	17	1,801
	23.0%	38.7%	31.2%	4.8%	1.3%	0.9%	100%
社会福祉学科	1,121	1,955	1,633	235	77	18	5,039
	22.2%	38.8%	32.4%	4.7%	1.5%	0.4%	100%
理学療法学科	482	486	344	45	22	4	1,383
	34.9%	35.1%	24.9%	3.3%	1.6%	0.3%	100%
作業療法学科	224	431	310	25	9	7	1,006
	22.3%	42.8%	30.8%	2.5%	0.9%	0.7%	100%
看護学科	495	532	260	29	11	4	1,331
	37.2%	40.0%	19.5%	2.2%	0.8%	0.3%	100%
上記以外(科目履修生含む)	14	6	7	6	1	1	35
	40.0%	17.1%	20.0%	17.1%	2.9%	2.9%	100%



(11) 毎回の予習もしくは復習の指示があった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	398 27.1%	564 38.4%	391 26.6%	62 4.2%	41 2.8%	13 0.9%	1,469 100%
日本文学科	683 22.3%	1,138 37.2%	948 31.0%	211 6.9%	67 2.2%	16 0.5%	3,063 100%
中国学科	175 23.7%	260 35.3%	233 31.6%	31 4.2%	26 3.5%	12 1.6%	737 100%
英米学科	732 40.3%	636 35.0%	328 18.1%	69 3.8%	33 1.8%	18 1.0%	1,816 100%
人文学科	0	0	0	0	0	0	0
歴史学科	457 17.0%	876 32.5%	932 34.6%	271 10.1%	143 5.3%	16 0.6%	2,695 100%
歴史文化学科	284 17.9%	547 34.4%	543 34.2%	146 9.2%	59 3.7%	11 0.7%	1,590 100%
教育学科	822 26.1%	1,160 36.9%	846 26.9%	193 6.1%	107 3.4%	17 0.5%	3,145 100%
臨床心理学科	315 22.4%	448 31.8%	392 27.8%	150 10.7%	93 6.6%	10 0.7%	1,408 100%
現代社会学科	757 22.1%	1,298 37.9%	1,075 31.4%	170 5.0%	97 2.8%	25 0.7%	3,422 100%
公共政策学科	350 19.4%	682 37.9%	592 32.9%	105 5.8%	42 2.3%	30 1.7%	1,801 100%
社会福祉学科	961 19.1%	1,869 37.1%	1,724 34.2%	315 6.3%	129 2.6%	41 0.8%	5,039 100%
理学療法学科	560 40.5%	415 30.0%	321 23.2%	55 4.0%	11 2.0%	5 0.4%	1,383 100%
作業療法学科	202 20.1%	402 40.0%	337 33.5%	45 4.5%	11 1.1%	9 0.9%	1,006 100%
看護学科	504 37.9%	526 39.5%	221 16.6%	50 3.8%	21 1.6%	9 0.7%	1,331 100%
上記以外(科目履修生含む)	13 37.1%	6 17.1%	10 28.6%	5 14.3%	1 2.9%	0 0.0%	35 100%

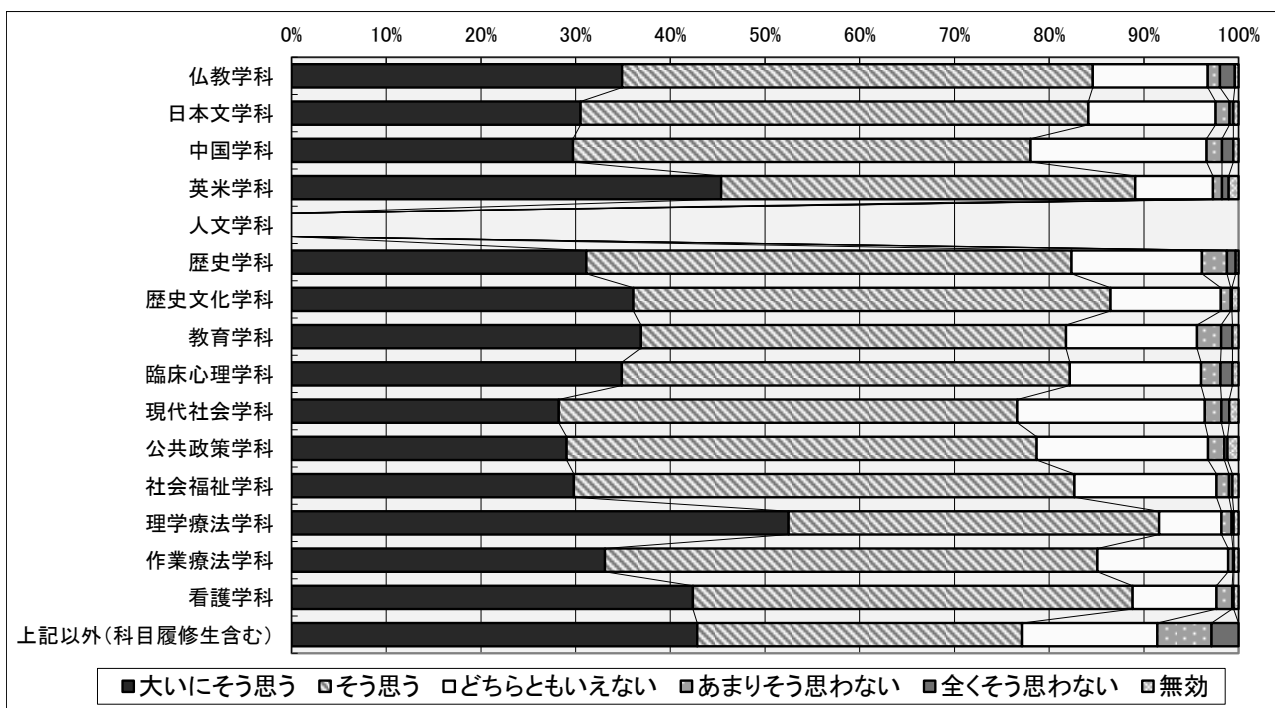


### 3.この授業からあなたが得たものについて

(1) 授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた

[単位：人(延べ)]

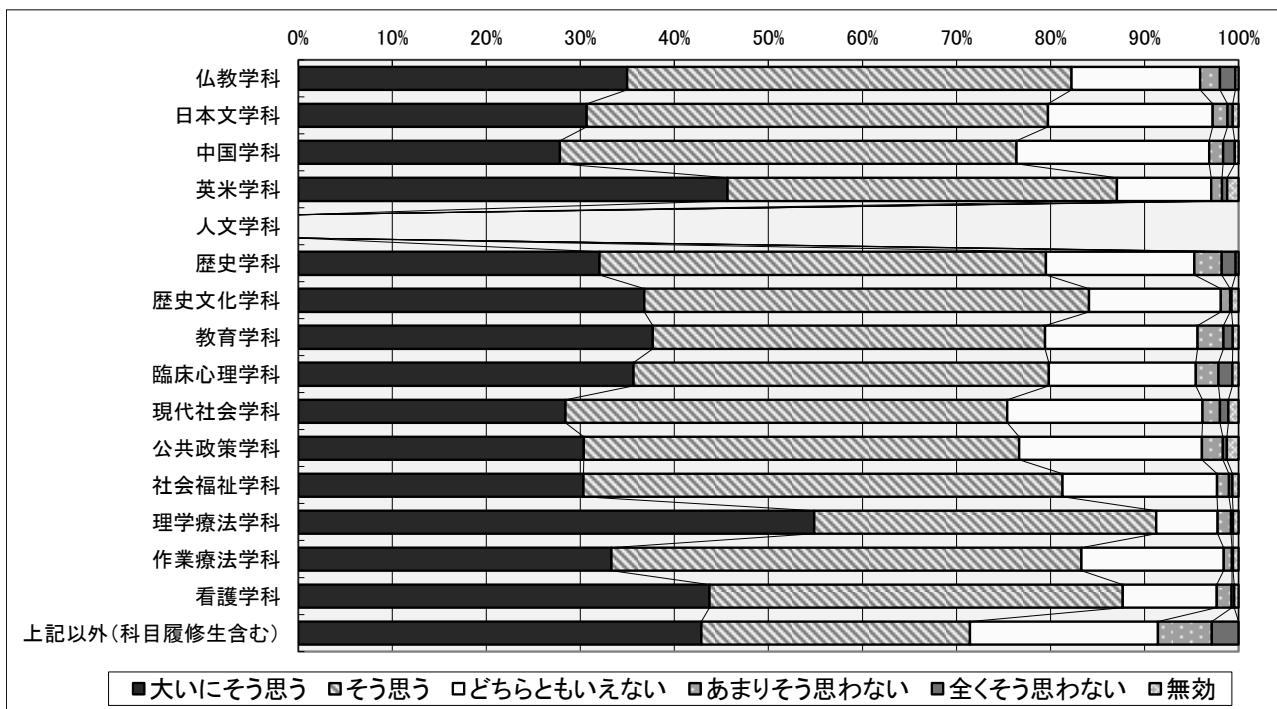
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	513 34.9%	730 49.7%	178 12.1%	19 1.3%	23 1.6%	6 0.4%	1,469 100%
日本文学科	935 30.5%	1,642 53.6%	412 13.5%	45 1.5%	12 0.4%	17 0.6%	3,063 100%
中国学科	219 29.7%	356 48.3%	137 18.6%	12 1.6%	9 1.2%	4 0.5%	737 100%
英米学科	824 45.4%	794 43.7%	149 8.2%	17 0.9%	13 0.7%	19 1.0%	1,816 100%
人文学科	0	0	0	0	0	0	0
歴史学科	839 31.1%	1,381 51.2%	371 13.8%	71 2.6%	25 0.9%	8 0.3%	2,695 100%
歴史文化学科	574 36.1%	801 50.4%	185 11.6%	17 1.1%	2 0.1%	11 0.7%	1,590 100%
教育学科	1,160 36.9%	1,412 44.9%	435 13.8%	80 2.5%	38 1.2%	20 0.6%	3,145 100%
臨床心理学科	491 34.9%	666 47.3%	195 13.8%	29 2.1%	18 1.3%	9 0.6%	1,408 100%
現代社会学科	966 28.2%	1,657 48.4%	677 19.8%	60 1.8%	28 0.8%	34 1.0%	3,422 100%
公共政策学科	523 29.0%	894 49.6%	326 18.1%	31 1.7%	6 0.3%	21 1.2%	1,801 100%
社会福祉学科	1,502 29.8%	2,664 52.9%	756 15.0%	66 1.3%	18 0.4%	33 0.7%	5,039 100%
理学療法学科	726 52.5%	541 39.1%	91 6.6%	15 1.1%	3 0.2%	7 0.5%	1,383 100%
作業療法学科	333 33.1%	523 52.0%	139 13.8%	5 0.5%	1 0.1%	5 0.5%	1,006 100%
看護学科	564 42.4%	618 46.4%	118 8.9%	22 1.7%	2 0.2%	7 0.5%	1,331 100%
上記以外(科目履修生含む)	15 42.9%	12 34.3%	5 14.3%	2 5.7%	1 2.9%	0 0.0%	35 100%



(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

[単位：人(延べ)]

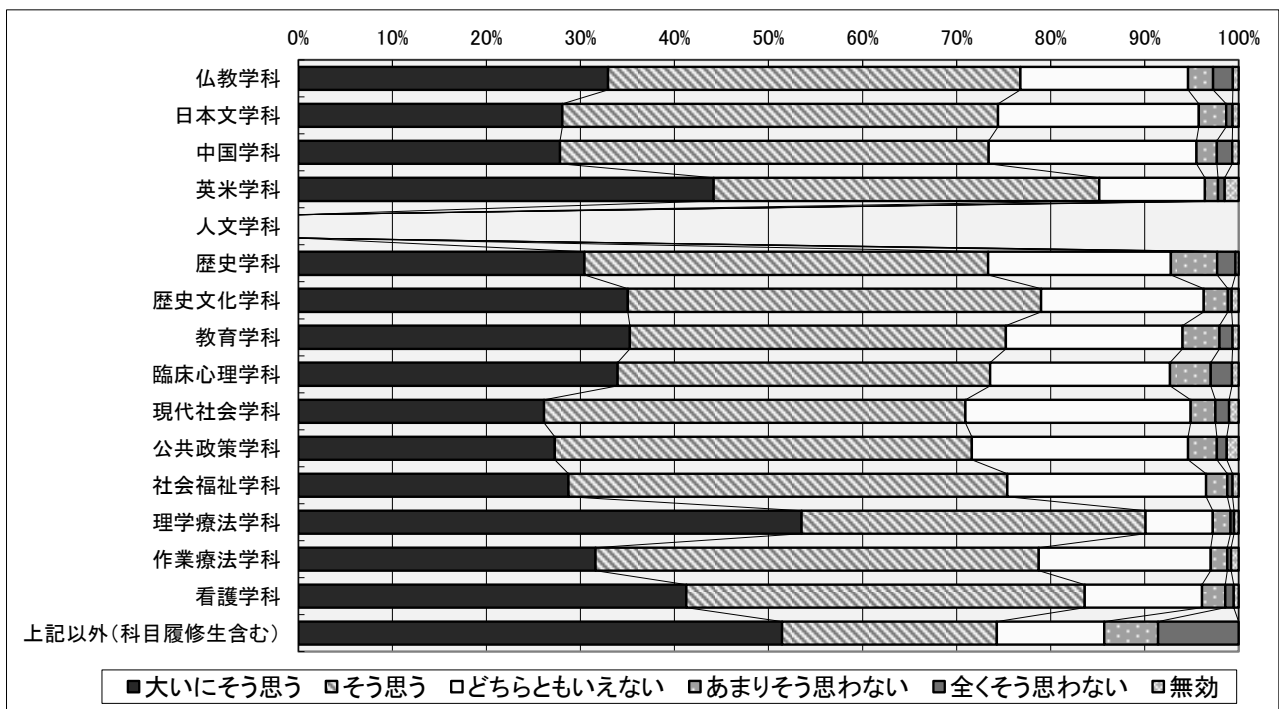
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	514 35.0%	694 47.2%	201 13.7%	31 2.1%	24 1.6%	5 0.3%	1,469 100%
日本文学科	940 30.7%	1,502 49.0%	537 17.5%	48 1.6%	17 0.6%	19 0.6%	3,063 100%
中国学科	205 27.8%	358 48.6%	151 20.5%	11 1.5%	9 1.2%	3 0.4%	737 100%
英米学科	829 45.6%	752 41.4%	182 10.0%	21 1.2%	10 0.6%	22 1.2%	1,816 100%
人文学科	0	0	0	0	0	0	0
歴史学科	863 32.0%	1,280 47.5%	425 15.8%	79 2.9%	40 1.5%	8 0.3%	2,695 100%
歴史文化学科	585 36.8%	752 47.3%	223 14.0%	16 1.0%	2 0.1%	12 0.8%	1,590 100%
教育学科	1,186 37.7%	1,312 41.7%	510 16.2%	86 2.7%	32 1.0%	19 0.6%	3,145 100%
臨床心理学科	502 35.7%	622 44.2%	220 15.6%	34 2.4%	21 1.5%	9 0.6%	1,408 100%
現代社会学科	972 28.4%	1,608 47.0%	711 20.8%	63 1.8%	31 0.9%	37 1.1%	3,422 100%
公共政策学科	547 30.4%	834 46.3%	350 19.4%	40 2.2%	8 0.4%	22 1.2%	1,801 100%
社会福祉学科	1,529 30.3%	2,567 50.9%	827 16.4%	65 1.3%	18 0.4%	33 0.7%	5,039 100%
理学療法学科	759 54.9%	503 36.4%	90 6.5%	20 1.4%	3 0.2%	8 0.6%	1,383 100%
作業療法学科	335 33.3%	503 50.0%	152 15.1%	9 0.9%	1 0.1%	6 0.6%	1,006 100%
看護学科	582 43.7%	585 44.0%	133 10.0%	21 1.6%	4 0.3%	6 0.5%	1,331 100%
上記以外(科目履修生含む)	15 42.9%	10 28.6%	7 20.0%	2 5.7%	1 2.9%	0 0.0%	35 100%



(3) この授業を受けて、さらに深く勉強したくなった

[単位：人(延べ)]

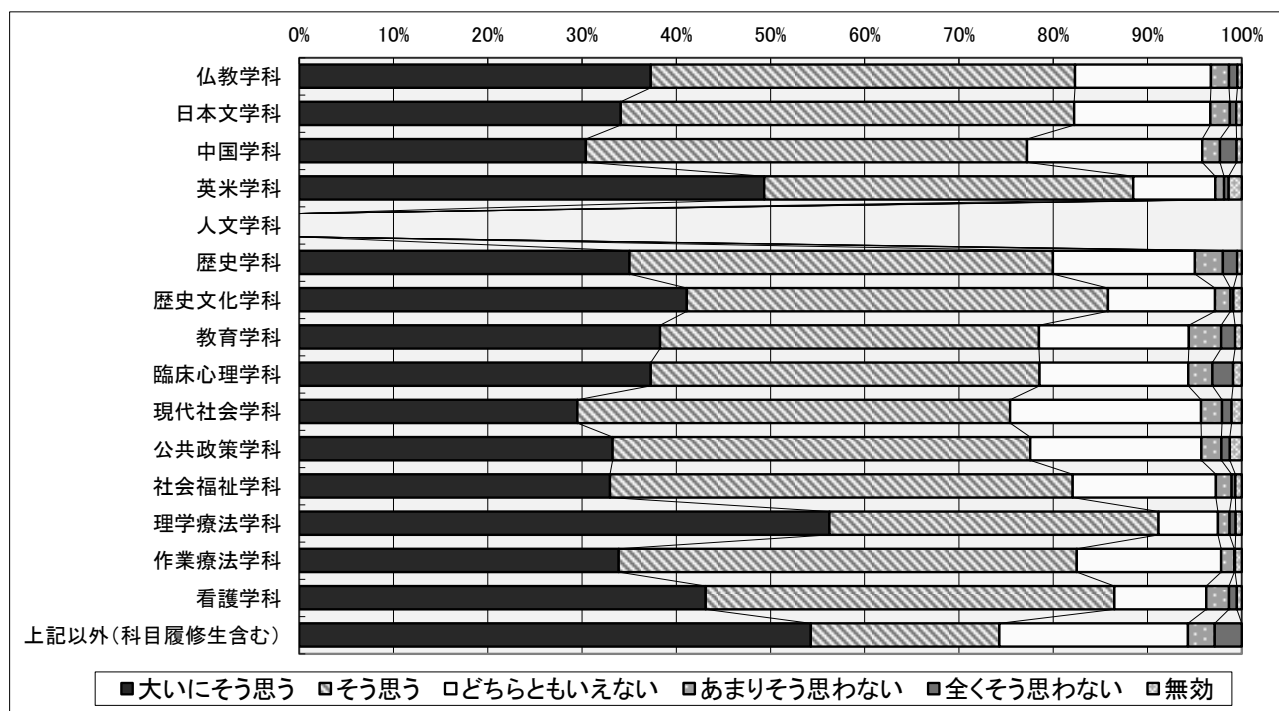
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	484 32.9%	644 43.8%	262 17.8%	39 2.7%	31 2.1%	9 0.6%	1,469 100%
日本文学科	860 28.1%	1,419 46.3%	654 21.4%	89 2.9%	21 0.7%	20 0.7%	3,063 100%
中国学科	205 27.8%	336 45.6%	163 22.1%	16 2.2%	12 1.6%	5 0.7%	737 100%
英米学科	802 44.2%	745 41.0%	204 11.2%	25 1.4%	13 0.7%	27 1.5%	1,816 100%
人文学科	0	0	0	0	0	0	0
歴史学科	820 30.4%	1,157 42.9%	524 19.4%	132 4.9%	53 2.0%	9 0.3%	2,695 100%
歴史文化学科	557 35.0%	699 44.0%	275 17.3%	41 2.6%	6 0.4%	12 0.8%	1,590 100%
教育学科	1,109 35.3%	1,257 40.0%	591 18.8%	124 3.9%	44 1.4%	20 0.6%	3,145 100%
臨床心理学科	478 33.9%	558 39.6%	269 19.1%	61 4.3%	32 2.3%	10 0.7%	1,408 100%
現代社会学科	894 26.1%	1,534 44.8%	819 23.9%	90 2.6%	50 1.5%	35 1.0%	3,422 100%
公共政策学科	491 27.3%	799 44.4%	414 23.0%	55 3.1%	19 1.1%	23 1.3%	1,801 100%
社会福祉学科	1,447 28.7%	2,353 46.7%	1,064 21.1%	114 2.3%	29 0.6%	32 0.6%	5,039 100%
理学療法学科	740 53.5%	506 36.6%	99 7.2%	26 1.9%	5 0.4%	7 0.5%	1,383 100%
作業療法学科	318 31.6%	474 47.1%	184 18.3%	18 1.8%	4 0.4%	8 0.8%	1,006 100%
看護学科	549 41.2%	564 42.4%	166 12.5%	33 2.5%	12 0.9%	7 0.5%	1,331 100%
上記以外(科目履修生含む)	18 51.4%	8 22.9%	4 11.4%	2 5.7%	3 8.6%	0 0.0%	35 100%



(4) 総合的にみてこの授業に満足をした

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	548 37.3%	661 45.0%	212 14.4%	28 1.9%	13 0.9%	7 0.5%	1,469 100%
日本文学科	1,045 34.1%	1,473 48.1%	443 14.5%	63 2.1%	21 0.7%	18 0.6%	3,063 100%
中国学科	224 30.4%	345 46.8%	137 18.6%	14 1.9%	13 1.8%	4 0.5%	737 100%
英米学科	896 49.3%	711 39.2%	158 8.7%	17 0.9%	9 0.5%	25 1.4%	1,816 100%
人文学科	0	0	0	0	0	0	0
歴史学科	944 35.0%	1,211 44.9%	406 15.1%	80 3.0%	41 1.5%	13 0.5%	2,695 100%
歴史文化学科	654 41.1%	710 44.7%	181 11.4%	26 1.6%	5 0.3%	14 0.9%	1,590 100%
教育学科	1,204 38.3%	1,264 40.2%	500 15.9%	108 3.4%	47 1.5%	22 0.7%	3,145 100%
臨床心理学科	525 37.3%	581 41.3%	222 15.8%	36 2.6%	31 2.2%	13 0.9%	1,408 100%
現代社会学科	1,010 29.5%	1,571 45.9%	693 20.3%	76 2.2%	35 1.0%	37 1.1%	3,422 100%
公共政策学科	599 33.3%	798 44.3%	327 18.2%	38 2.1%	16 0.9%	23 1.3%	1,801 100%
社会福祉学科	1,661 33.0%	2,474 49.1%	766 15.2%	83 1.6%	21 0.4%	34 0.7%	5,039 100%
理学療法学科	778 56.3%	483 34.9%	87 6.3%	17 1.2%	9 0.7%	9 0.7%	1,383 100%
作業療法学科	341 33.9%	489 48.6%	154 15.3%	14 1.4%	1 0.1%	7 0.7%	1,006 100%
看護学科	574 43.1%	577 43.4%	130 9.8%	32 2.4%	11 0.8%	7 0.5%	1,331 100%
上記以外(科目履修生含む)	19 54.3%	7 20.0%	7 20.0%	1 2.9%	1 2.9%	0 0.0%	35 100%



学生所属別集計

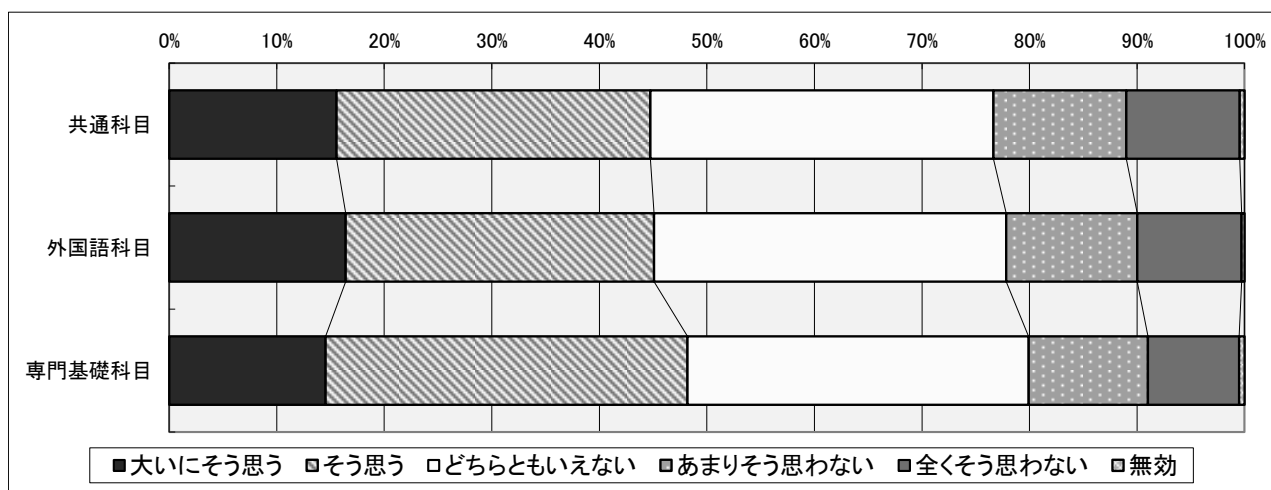
## 平成29年度秋学期 授業アンケート 開講科目種別集計

### 1.あなた自身の取り組みについて

#### (1) 授業内容を毎回シラバスで確認して受講に備えた

[単位：人(延べ)]

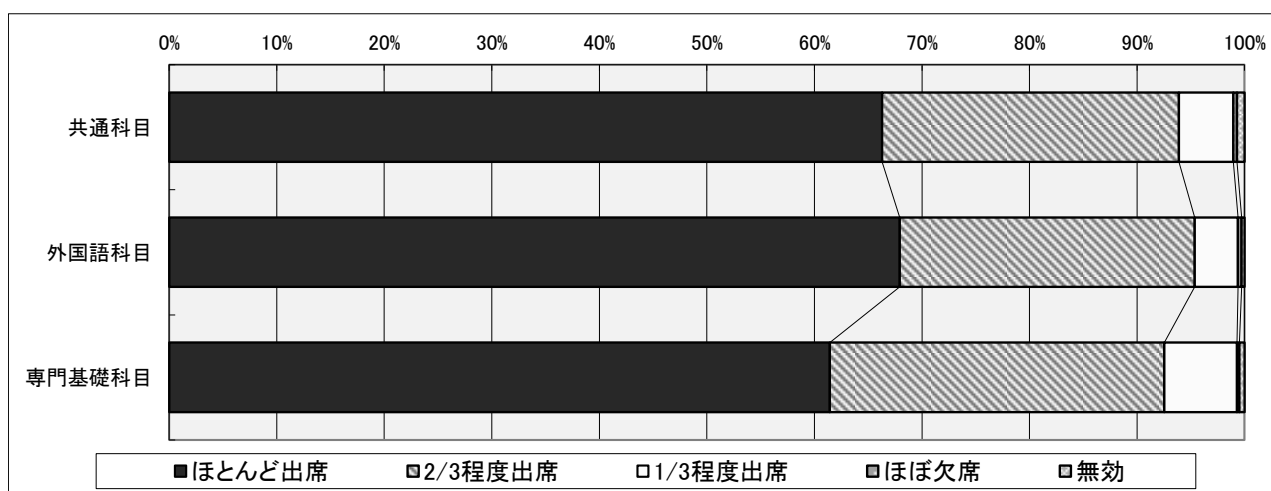
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	369 15.5%	693 29.2%	757 31.9%	293 12.3%	250 10.5%	11 0.5%	2,373 100%
外国語科目	782 16.4%	1,366 28.7%	1,561 32.8%	580 12.2%	463 9.7%	13 0.3%	4,765 100%
専門基礎科目	452 14.6%	1,045 33.6%	985 31.7%	345 11.1%	263 8.5%	16 0.5%	3,106 100%



#### (2) 出席

[単位：人(延べ)]

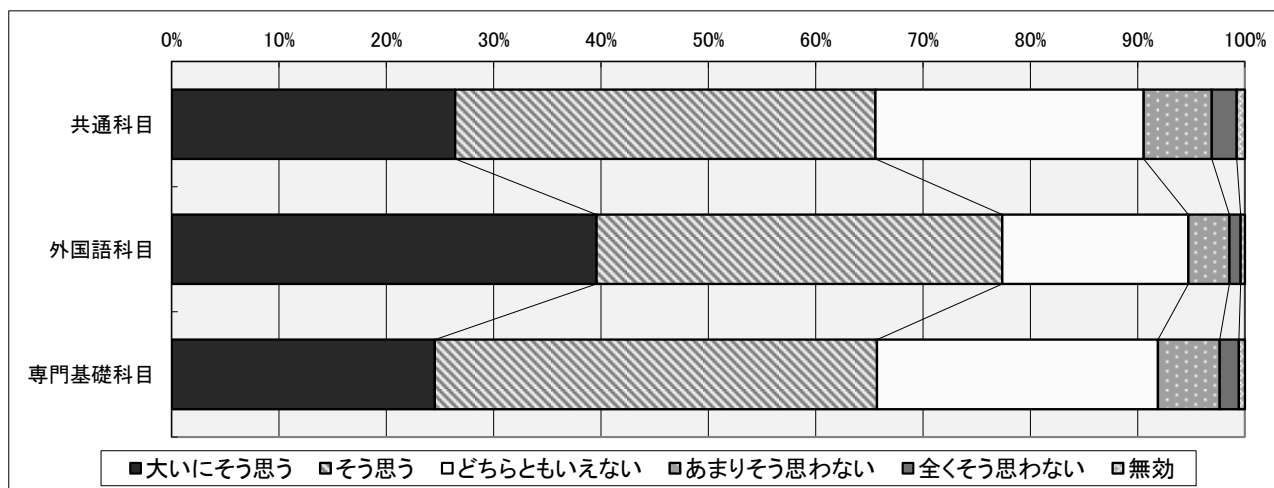
	ほとんど出席	2/3程度出席	1/3程度出席	ほぼ欠席	無効	合計
共通科目	1,573 66.3%	655 27.6%	120 5.1%	8 0.3%	17 0.7%	2,373 100%
外国語科目	3,237 67.9%	1,307 27.4%	192 4.0%	16 0.3%	13 0.3%	4,765 100%
専門基礎科目	1,908 61.4%	966 31.1%	210 6.8%	7 0.2%	15 0.5%	3,106 100%



(3) 授業中に、私語や携帯電話、スマートフォン等の使用をしなかった

[単位：人(延べ)]

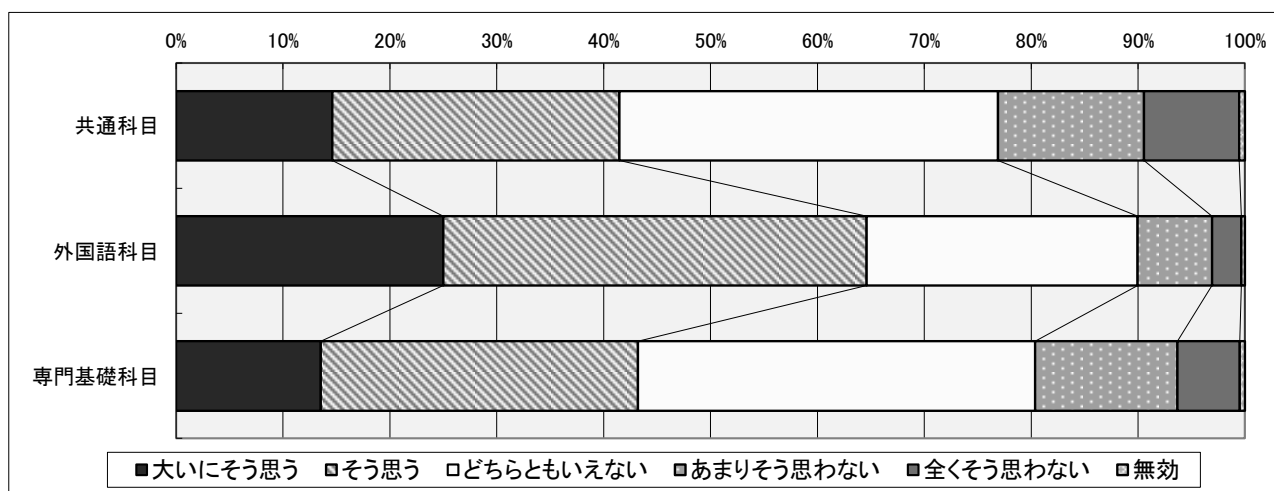
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	627	929	593	151	55	18	2,373
	26.4%	39.1%	25.0%	6.4%	2.3%	0.8%	100%
外国語科目	1,886	1,802	826	182	50	19	4,765
	39.6%	37.8%	17.3%	3.8%	1.0%	0.4%	100%
専門基礎科目	761	1,280	813	179	55	18	3,106
	24.5%	41.2%	26.2%	5.8%	1.8%	0.6%	100%



(4) 1回の授業につき、予習もしくは復習をした

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	347	637	841	324	211	13	2,373
	14.6%	26.8%	35.4%	13.7%	8.9%	0.5%	100%
外国語科目	1,191	1,887	1,209	331	131	16	4,765
	25.0%	39.6%	25.4%	6.9%	2.7%	0.3%	100%
専門基礎科目	420	922	1,154	414	181	15	3,106
	13.5%	29.7%	37.2%	13.3%	5.8%	0.5%	100%

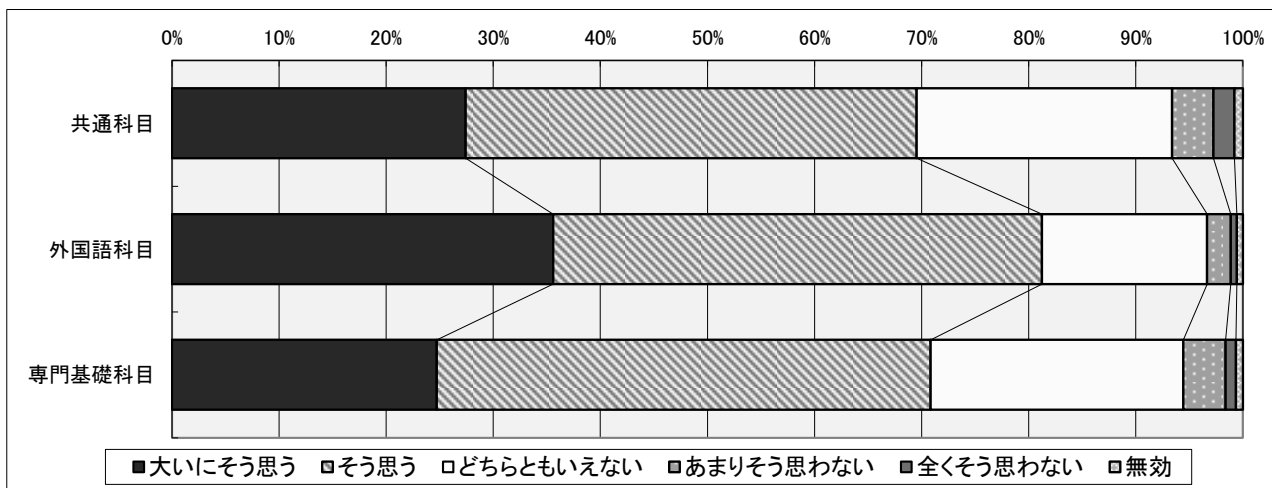




(5) 意欲的に授業を受けた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	651	999	566	92	46	19	2,373
	27.4%	42.1%	23.9%	3.9%	1.9%	0.8%	100%
外国語科目	1,696	2,175	735	105	27	27	4,765
	35.6%	45.6%	15.4%	2.2%	0.6%	0.6%	100%
専門基礎科目	768	1,432	733	123	30	20	3,106
	24.7%	46.1%	23.6%	4.0%	1.0%	0.6%	100%

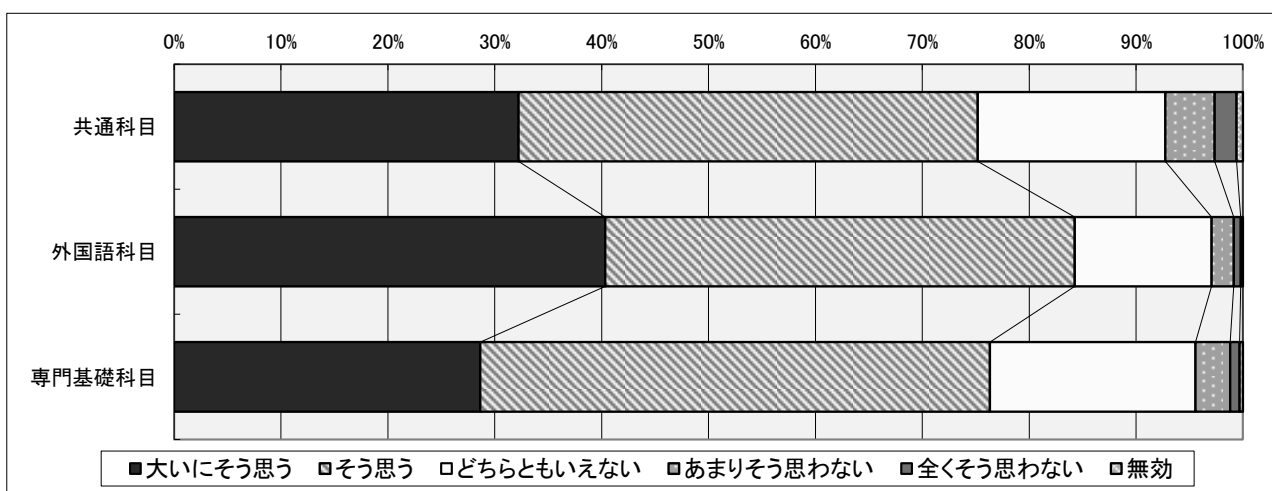


2.この授業の運営について

(1) わかりやすい教え方だった

[単位：人(延べ)]

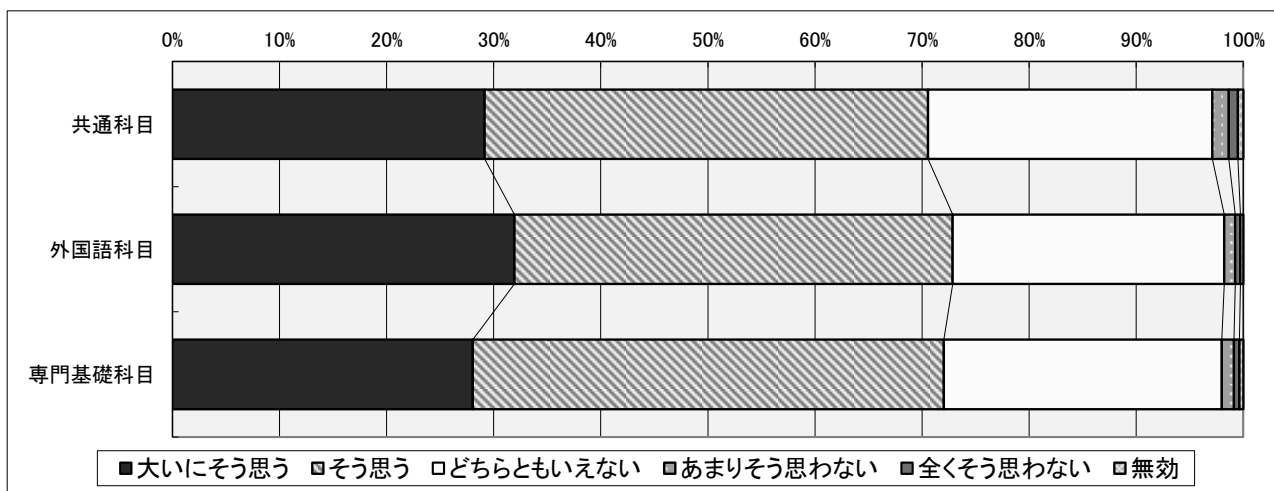
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	765	1,019	417	109	49	14	2,373
	32.2%	42.9%	17.6%	4.6%	2.1%	0.6%	100%
外国語科目	1,922	2,093	610	99	31	10	4,765
	40.3%	43.9%	12.8%	2.1%	0.7%	0.2%	100%
専門基礎科目	890	1,481	597	101	27	10	3,106
	28.7%	47.7%	19.2%	3.3%	0.9%	0.3%	100%



(2) シラバス(授業のテーマや目的等)に即した授業内容だった

[単位：人(延べ)]

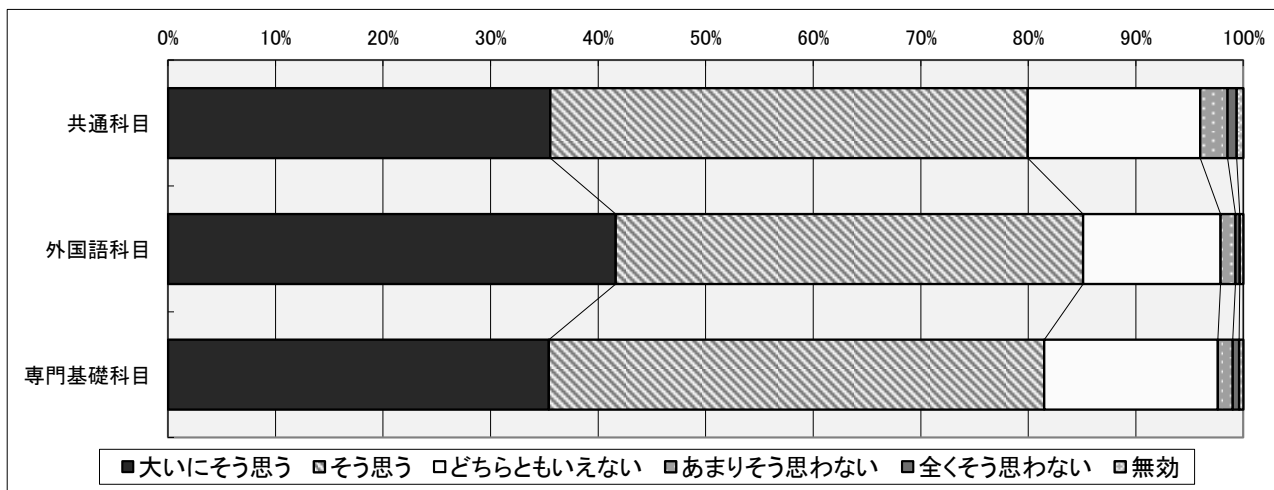
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	692 29.2%	982 41.4%	630 26.5%	37 1.6%	20 0.8%	12 0.5%	2,373 100%
外国語科目	1,522 31.9%	1,950 40.9%	1,208 25.4%	49 1.0%	23 0.5%	13 0.3%	4,765 100%
専門基礎科目	871 28.0%	1,366 44.0%	806 25.9%	36 1.2%	16 0.5%	11 0.4%	3,106 100%



(3) 教員の熱意が伝わってきた

[単位：人(延べ)]

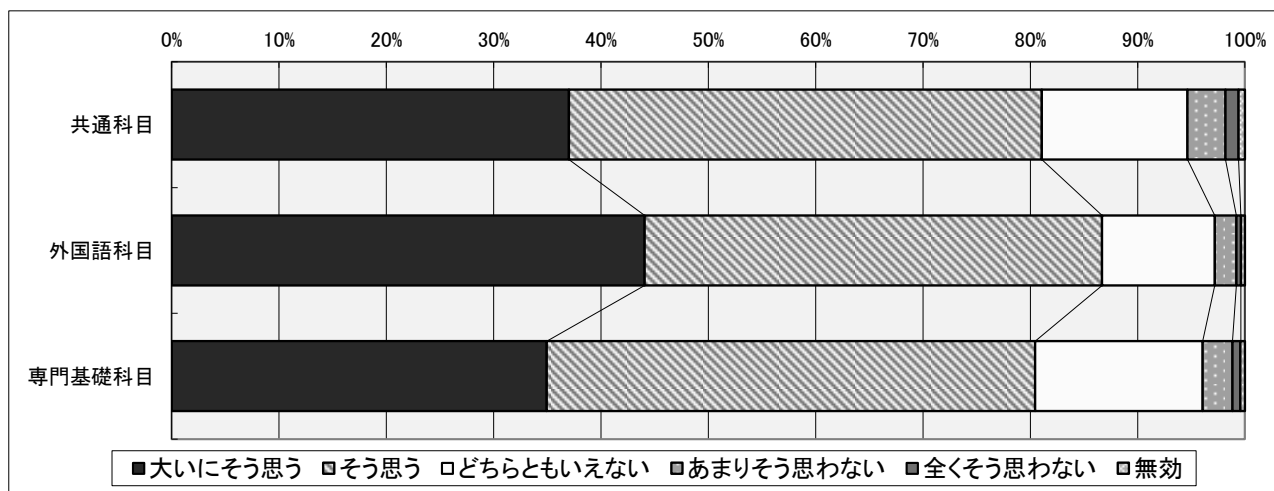
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	844 35.6%	1,053 44.4%	381 16.1%	60 2.5%	20 0.8%	15 0.6%	2,373 100%
外国語科目	1,984 41.6%	2,071 43.5%	609 12.8%	66 1.4%	19 0.4%	16 0.3%	4,765 100%
専門基礎科目	1,100 35.4%	1,431 46.1%	501 16.1%	43 1.4%	19 0.6%	12 0.4%	3,106 100%



(4) 話の速さや声の大きさは適切であった

[単位：人(延べ)]

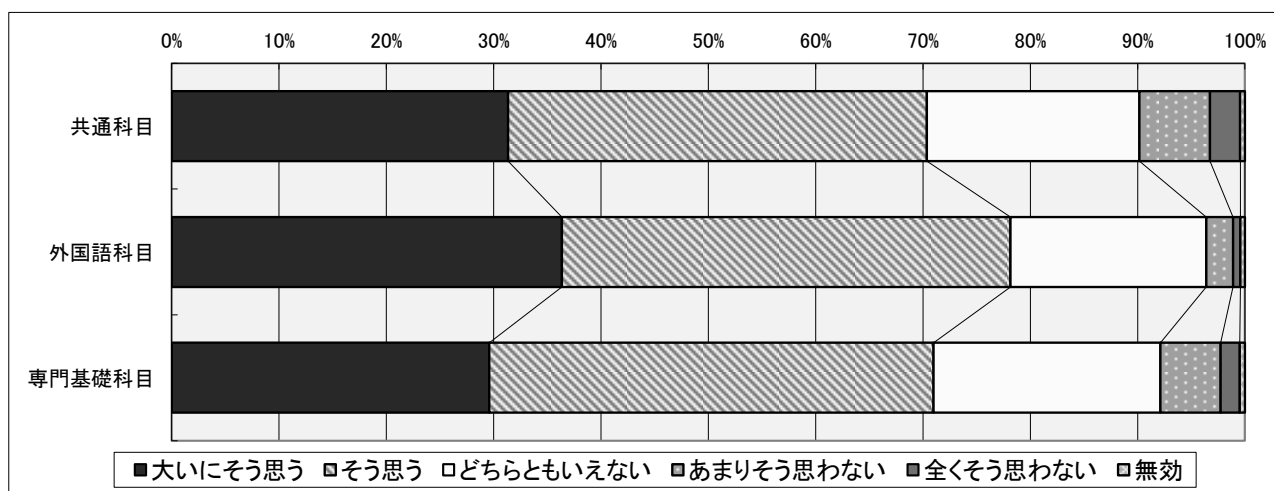
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	878	1,046	322	84	29	14	2,373
	37.0%	44.1%	13.6%	3.5%	1.2%	0.6%	100%
外国語科目	2,100	2,031	500	96	20	18	4,765
	44.1%	42.6%	10.5%	2.0%	0.4%	0.4%	100%
専門基礎科目	1,085	1,414	485	86	23	13	3,106
	34.9%	45.5%	15.6%	2.8%	0.7%	0.4%	100%



(5) 板書(パワーポイント含む)は見やすかった

[単位：人(延べ)]

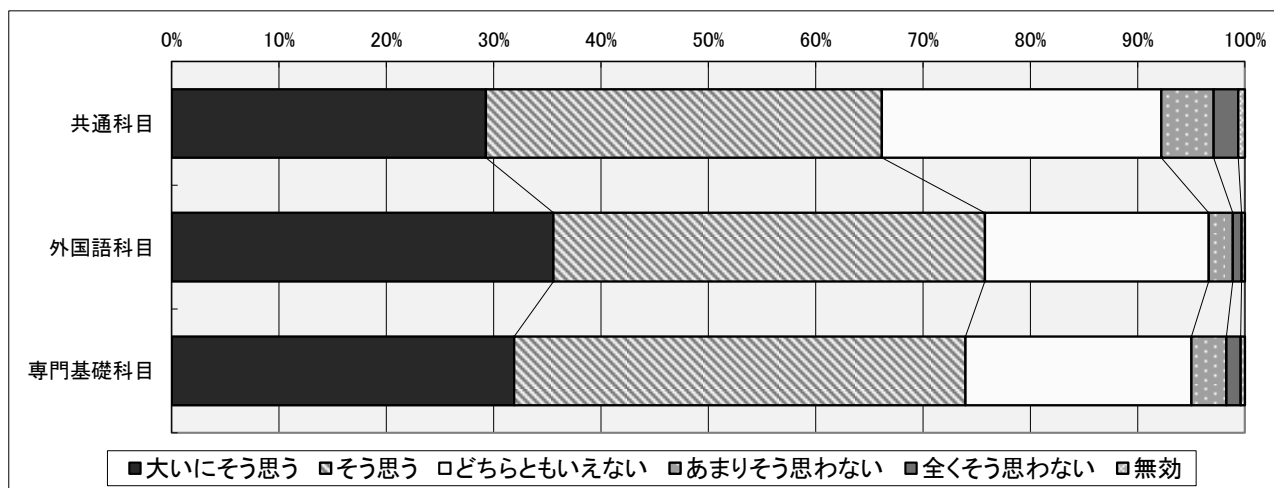
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	744	926	470	156	66	11	2,373
	31.4%	39.0%	19.8%	6.6%	2.8%	0.5%	100%
外国語科目	1,732	1,992	869	119	33	20	4,765
	36.3%	41.8%	18.2%	2.5%	0.7%	0.4%	100%
専門基礎科目	919	1,286	656	175	55	15	3,106
	29.6%	41.4%	21.1%	5.6%	1.8%	0.5%	100%



(6) 印刷教材(レジュメ・プリント等)や視聴覚教材(映像等)等が効果的だった

[単位：人(延べ)]

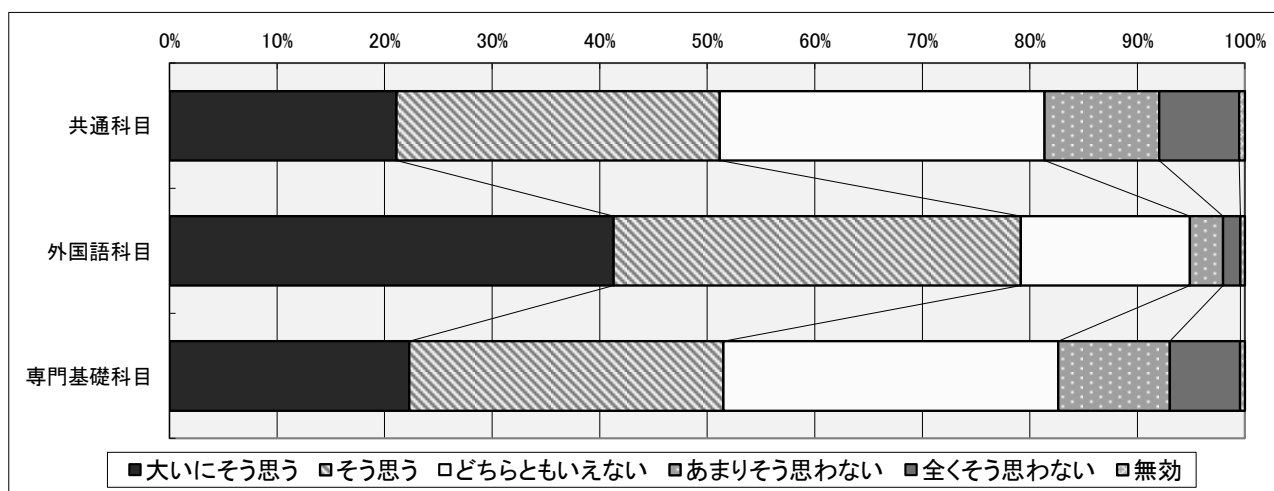
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	695 29.3%	875 36.9%	618 26.0%	116 4.9%	54 2.3%	15 0.6%	2,373 100%
外国語科目	1,695 35.6%	1,915 40.2%	994 20.9%	107 2.2%	39 0.8%	15 0.3%	4,765 100%
専門基礎科目	991 31.9%	1,306 42.0%	654 21.1%	101 3.3%	42 1.4%	12 0.4%	3,106 100%



(7) 受講生が自ら考えるような機会(グループワーク、発表・発言等)がみられた

[単位：人(延べ)]

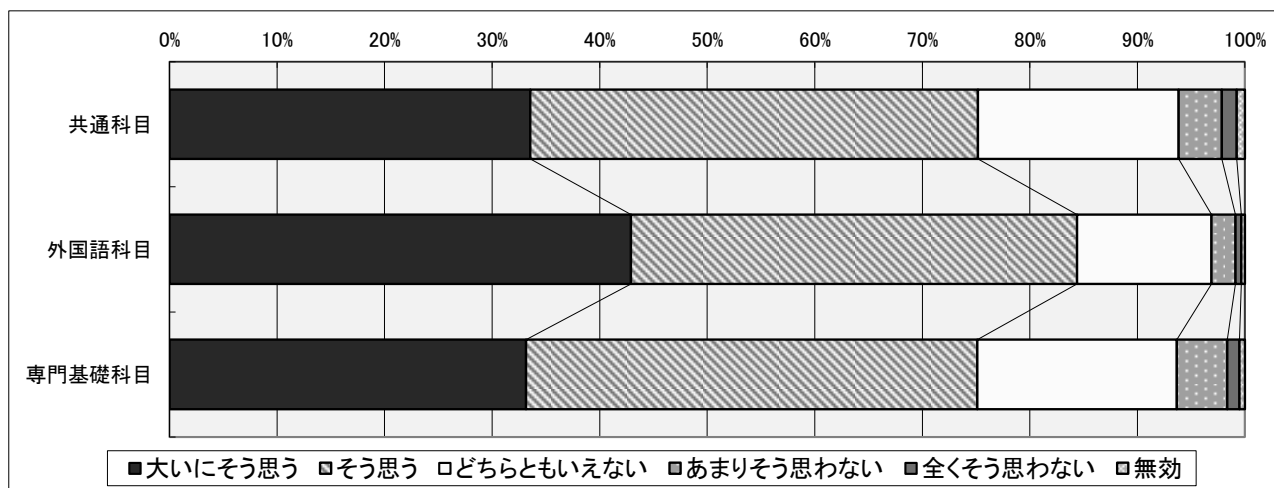
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	501 21.1%	713 30.0%	717 30.2%	253 10.7%	176 7.4%	13 0.5%	2,373 100%
外国語科目	1,968 41.3%	1,804 37.9%	749 15.7%	147 3.1%	77 1.6%	20 0.4%	4,765 100%
専門基礎科目	692 22.3%	908 29.2%	967 31.1%	322 10.4%	203 6.5%	14 0.5%	3,106 100%



(8) 授業は十分に静肅性が保たれていた

[単位：人(延べ)]

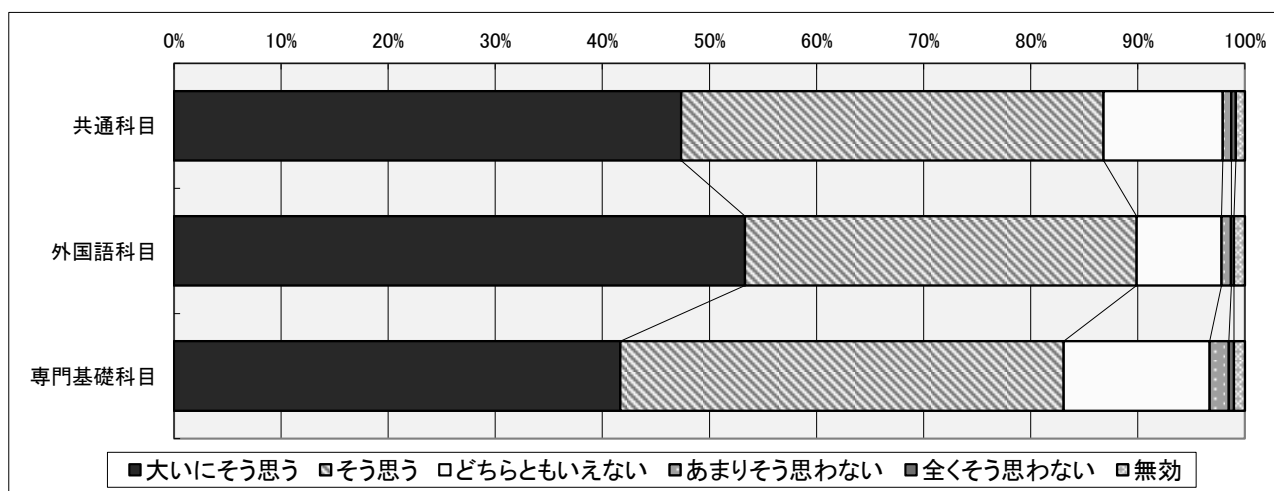
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	796	988	443	95	33	18	2,373
	33.5%	41.6%	18.7%	4.0%	1.4%	0.8%	100%
外国語科目	2,045	1,976	596	106	26	16	4,765
	42.9%	41.5%	12.5%	2.2%	0.5%	0.3%	100%
専門基礎科目	1,030	1,303	576	146	35	16	3,106
	33.2%	42.0%	18.5%	4.7%	1.1%	0.5%	100%



(9) 授業時間が守られていた

[単位：人(延べ)]

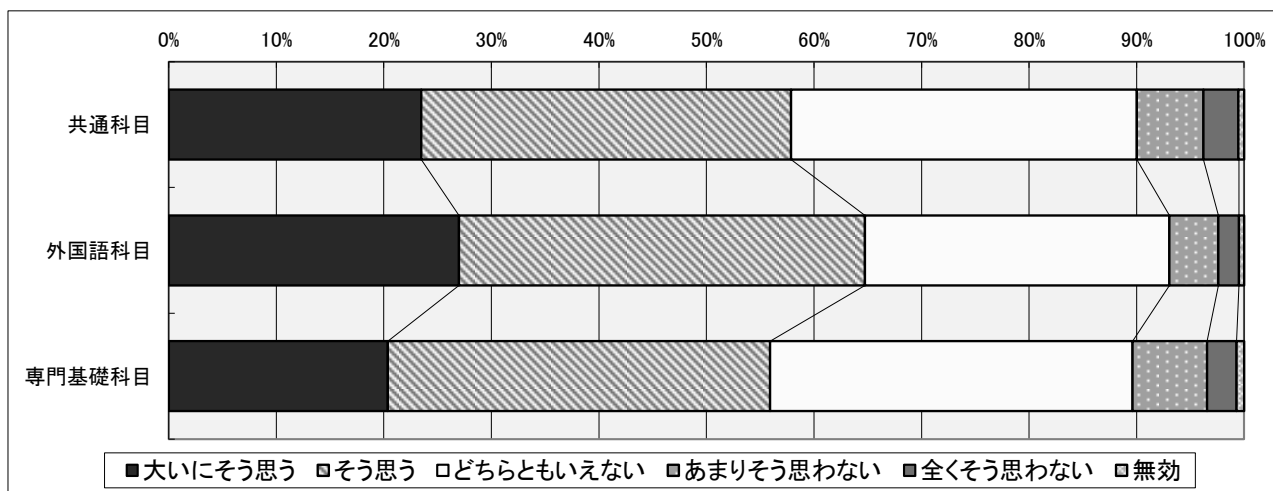
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	1,124	936	264	19	10	20	2,373
	47.4%	39.4%	11.1%	0.8%	0.4%	0.8%	100%
外国語科目	2,541	1,742	378	42	13	49	4,765
	53.3%	36.6%	7.9%	0.9%	0.3%	1.0%	100%
専門基礎科目	1,295	1,285	424	55	15	32	3,106
	41.7%	41.4%	13.7%	1.8%	0.5%	1.0%	100%



(10) 受講生が意見や質問をしやすいように工夫(質問時間を設ける、メールやe-learningの活用、コミュニケーションシートの実施など)をしていた

[単位：人(延べ)]

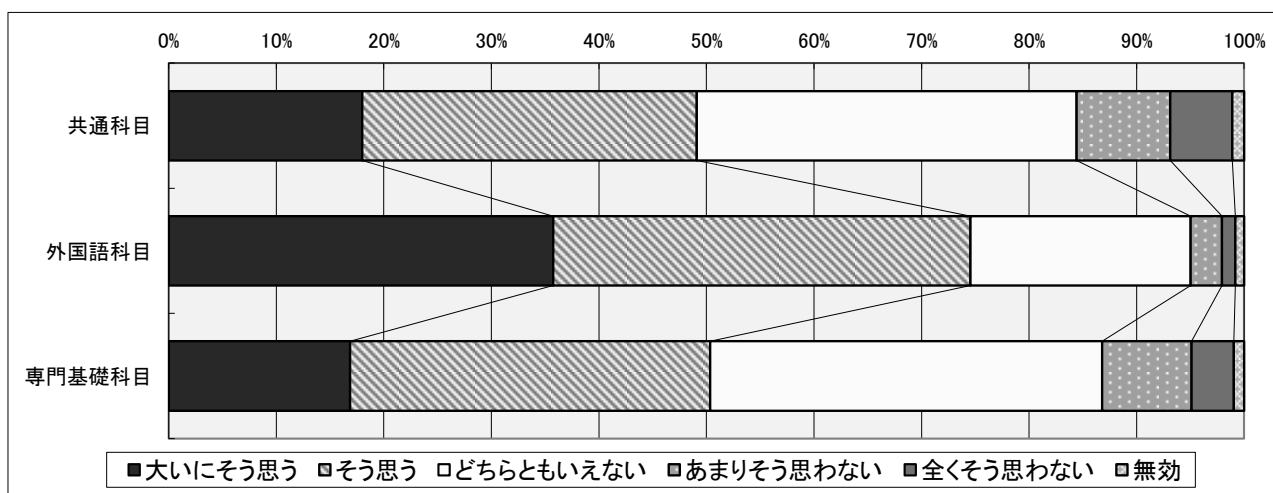
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	557 23.5%	816 34.4%	763 32.2%	147 6.2%	77 3.2%	13 0.5%	2,373 100%
外国語科目	1,286 27.0%	1,799 37.8%	1,349 28.3%	217 4.6%	91 1.9%	23 0.5%	4,765 100%
専門基礎科目	633 20.4%	1,104 35.5%	1,047 33.7%	215 6.9%	85 2.7%	22 0.7%	3,106 100%



(11) 毎回の予習もしくは復習の指示があった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	427 18.0%	738 31.1%	838 35.3%	207 8.7%	137 5.8%	26 1.1%	2,373 100%
外国語科目	1,703 35.7%	1,849 38.8%	976 20.5%	139 2.9%	59 1.2%	39 0.8%	4,765 100%
専門基礎科目	524 16.9%	1,040 33.5%	1,132 36.4%	258 8.3%	122 3.9%	30 1.0%	3,106 100%

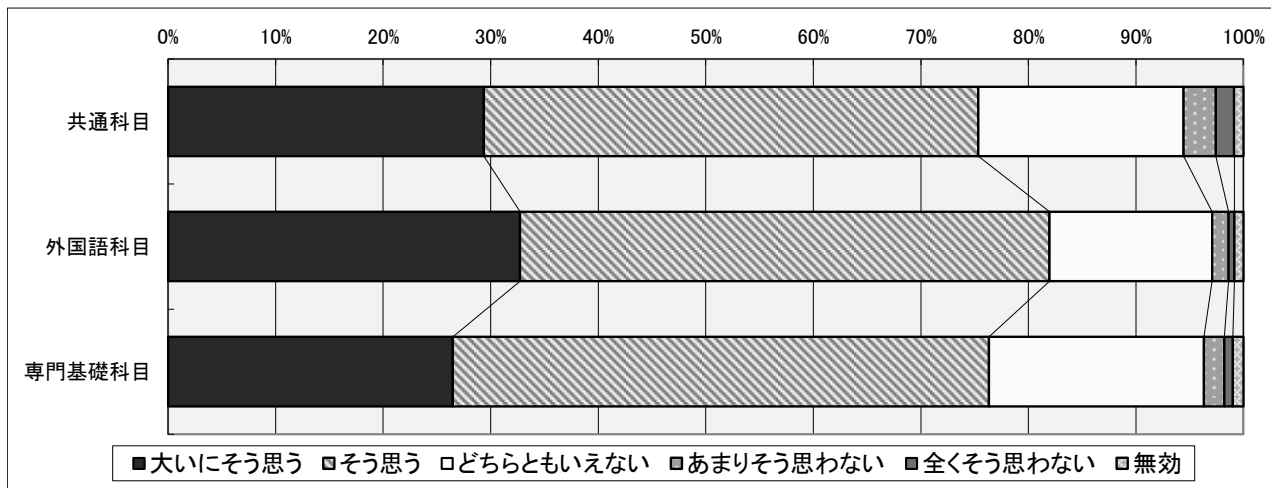


### 3.この授業からあなたが得たものについて

(1) 授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた

[単位：人(延べ)]

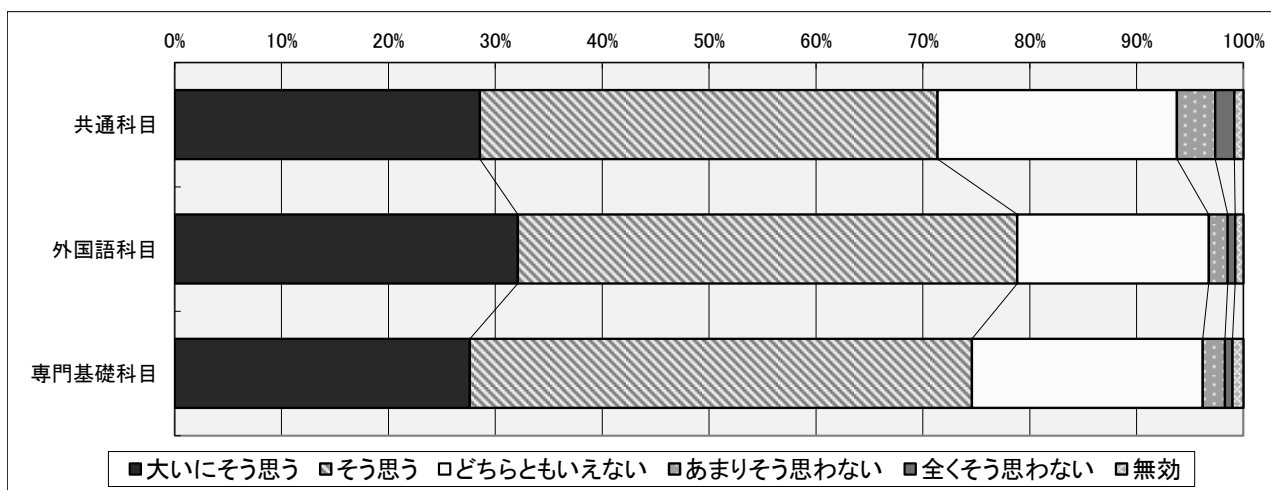
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	697	1,091	453	71	40	21	2,373
	29.4%	46.0%	19.1%	3.0%	1.7%	0.9%	100%
外国語科目	1,560	2,346	720	73	26	40	4,765
	32.7%	49.2%	15.1%	1.5%	0.5%	0.8%	100%
専門基礎科目	822	1,549	621	59	24	31	3,106
	26.5%	49.9%	20.0%	1.9%	0.8%	1.0%	100%



(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

[単位：人(延べ)]

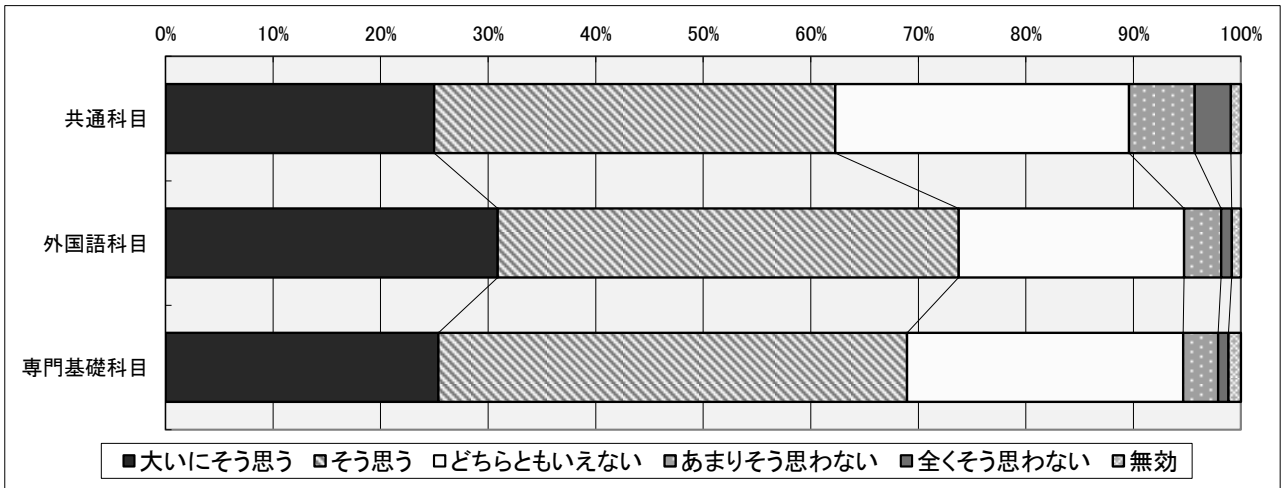
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	678	1,016	531	85	43	20	2,373
	28.6%	42.8%	22.4%	3.6%	1.8%	0.8%	100%
外国語科目	1,530	2,227	853	85	33	37	4,765
	32.1%	46.7%	17.9%	1.8%	0.7%	0.8%	100%
専門基礎科目	858	1,459	671	64	22	32	3,106
	27.6%	47.0%	21.6%	2.1%	0.7%	1.0%	100%



(3) この授業を受けて、さらに深く勉強したくなった

[単位：人(延べ)]

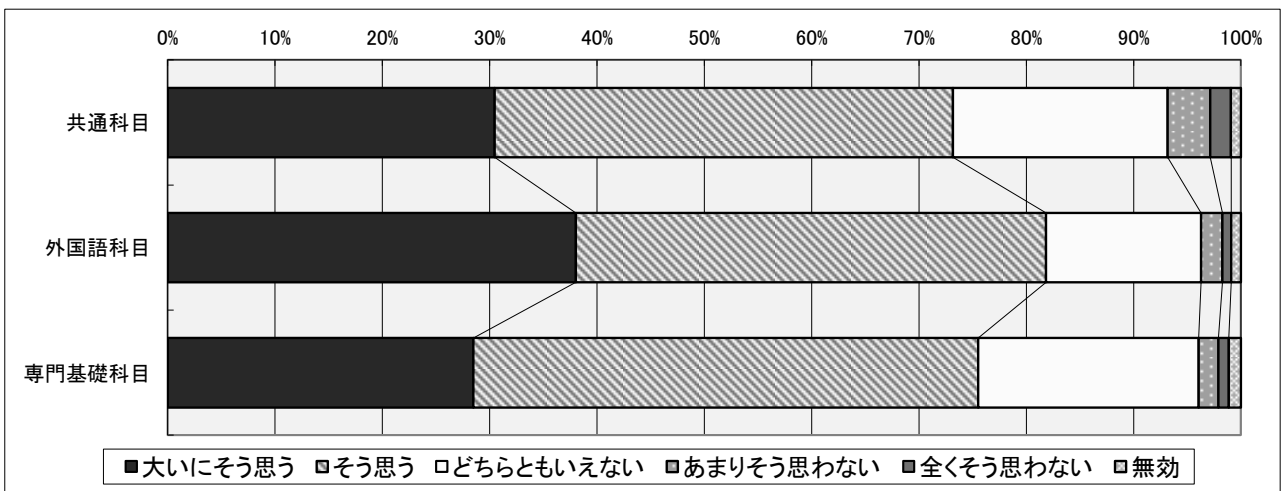
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	593	885	648	145	80	22	2,373
	25.0%	37.3%	27.3%	6.1%	3.4%	0.9%	100%
外国語科目	1,472	2,042	999	164	47	41	4,765
	30.9%	42.9%	21.0%	3.4%	1.0%	0.9%	100%
専門基礎科目	788	1,354	797	101	30	36	3,106
	25.4%	43.6%	25.7%	3.3%	1.0%	1.2%	100%



(4) 総合的にみてこの授業に満足をした

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通科目	723	1,013	475	94	46	22	2,373
	30.5%	42.7%	20.0%	4.0%	1.9%	0.9%	100%
外国語科目	1,812	2,088	688	95	39	43	4,765
	38.0%	43.8%	14.4%	2.0%	0.8%	0.9%	100%
専門基礎科目	885	1,461	638	57	30	35	3,106
	28.5%	47.0%	20.5%	1.8%	1.0%	1.1%	100%





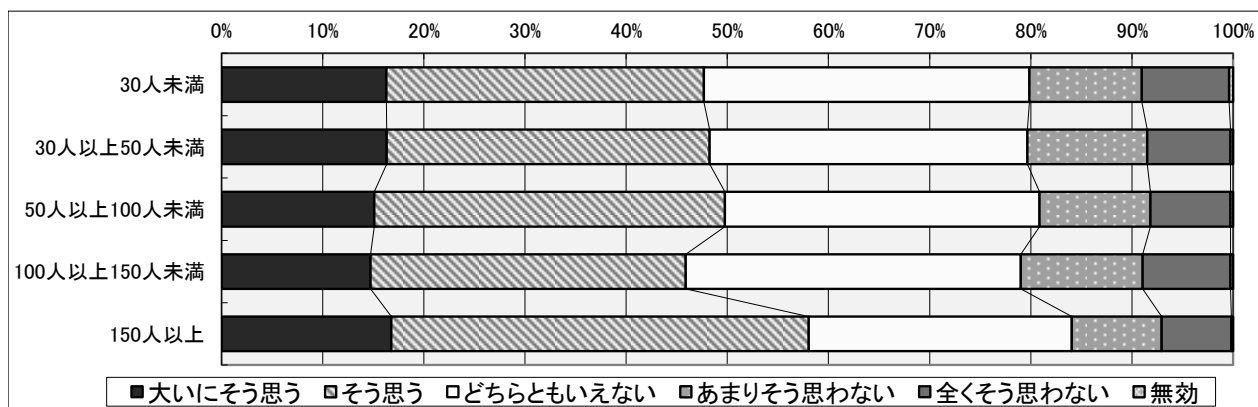
## 平成29年度秋学期 授業アンケート クラス規模別集計

### 1.あなた自身の取り組みについて

#### (1) 授業内容を毎回シラバスで確認して受講に備えた

[単位：人(延べ)]

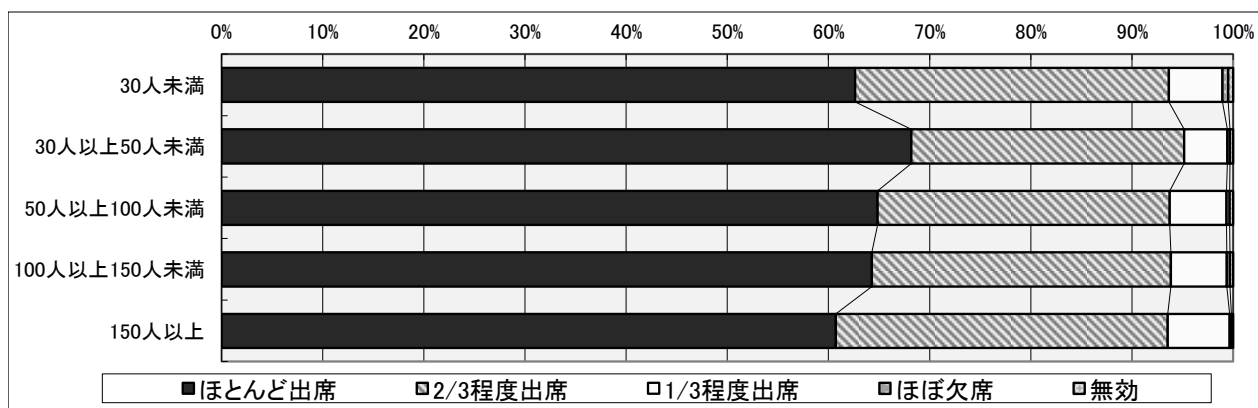
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	1,362 16.3%	2,618 31.4%	2,688 32.2%	926 11.1%	720 8.6%	34 0.4%	8,348 100%
30人以上50人未満	1,407 16.3%	2,748 31.9%	2,705 31.4%	1,022 11.9%	707 8.2%	23 0.3%	8,612 100%
50人以上100人未満	1,315 15.1%	3,015 34.7%	2,706 31.1%	953 11.0%	689 7.9%	23 0.3%	8,701 100%
100人以上150人未満	874 14.7%	1,848 31.2%	1,964 33.1%	714 12.0%	514 8.7%	16 0.3%	5,930 100%
150人以上	195 16.8%	479 41.3%	302 26.0%	103 8.9%	80 6.9%	2 0.2%	1,161 100%



#### (2) 出席

[単位：人(延べ)]

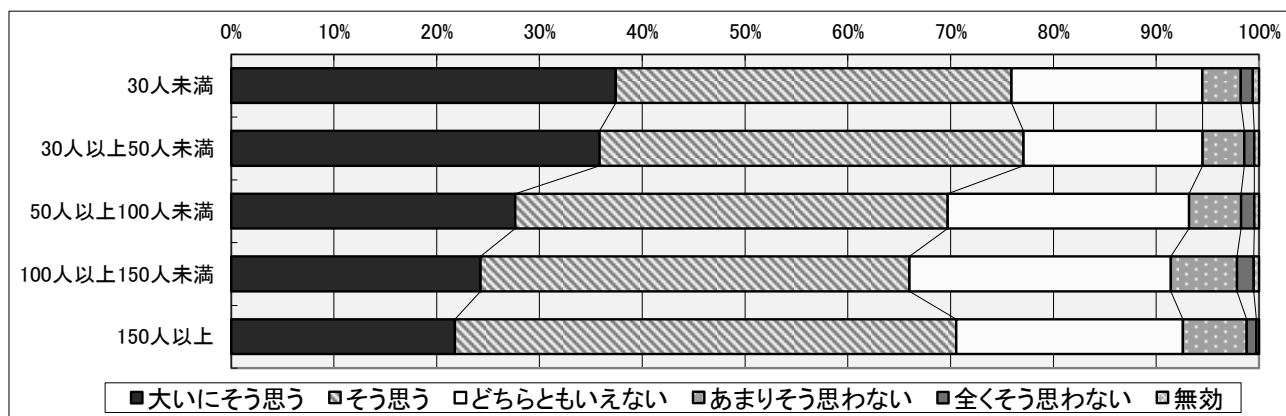
	ほとんど出席	2/3程度出席	1/3程度出席	ほぼ欠席	無効	合計
30人未満	5,230 62.6%	2,587 31.0%	444 5.3%	47 0.6%	40 0.5%	8,348 100%
30人以上50人未満	5,872 68.2%	2,323 27.0%	367 4.3%	24 0.3%	26 0.3%	8,612 100%
50人以上100人未満	5,643 64.9%	2,512 28.9%	488 5.6%	29 0.3%	29 0.3%	8,701 100%
100人以上150人未満	3,813 64.3%	1,752 29.5%	327 5.5%	20 0.3%	18 0.3%	5,930 100%
150人以上	705 60.7%	381 32.8%	71 6.1%	2 0.2%	2 0.2%	1,161 100%



(3) 授業中に、私語や携帯電話、スマートフォン等の使用をしなかった

[単位：人(延べ)]

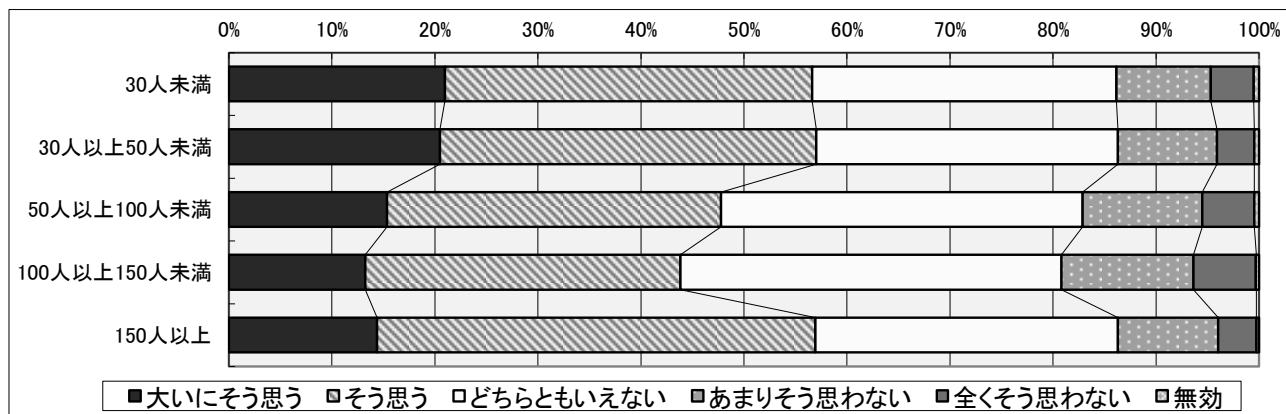
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	3,124	3,214	1,549	314	96	51	8,348
	37.4%	38.5%	18.6%	3.8%	1.1%	0.6%	100%
30人以上50人未満	3,088	3,550	1,501	350	84	39	8,612
	35.9%	41.2%	17.4%	4.1%	1.0%	0.5%	100%
50人以上100人未満	2,406	3,659	2,043	442	111	40	8,701
	27.7%	42.1%	23.5%	5.1%	1.3%	0.5%	100%
100人以上150人未満	1,439	2,475	1,508	381	96	31	5,930
	24.3%	41.7%	25.4%	6.4%	1.6%	0.5%	100%
150人以上	253	566	256	72	11	3	1,161
	21.8%	48.8%	22.0%	6.2%	0.9%	0.3%	100%



(4) 1回の授業につき、予習もしくは復習をした

[単位：人(延べ)]

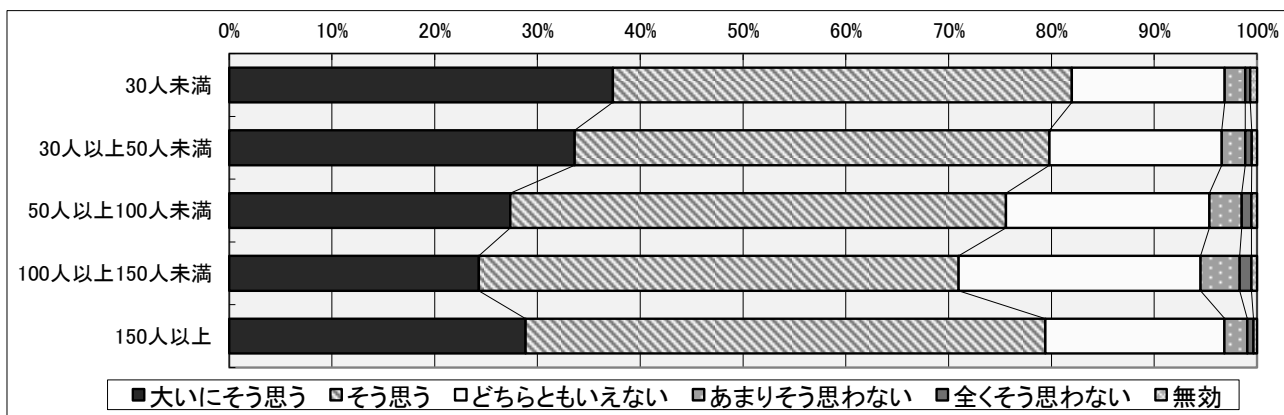
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	1,750	2,977	2,465	766	348	42	8,348
	21.0%	35.7%	29.5%	9.2%	4.2%	0.5%	100%
30人以上50人未満	1,764	3,147	2,520	830	311	40	8,612
	20.5%	36.5%	29.3%	9.6%	3.6%	0.5%	100%
50人以上100人未満	1,335	2,821	3,054	1,011	439	41	8,701
	15.3%	32.4%	35.1%	11.6%	5.0%	0.5%	100%
100人以上150人未満	785	1,815	2,192	760	359	19	5,930
	13.2%	30.6%	37.0%	12.8%	6.1%	0.3%	100%
150人以上	167	494	341	113	43	3	1,161
	14.4%	42.5%	29.4%	9.7%	3.7%	0.3%	100%



(5) 意欲的に授業を受けた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	3,116	3,728	1,242	167	41	54	8,348
	37.3%	44.7%	14.9%	2.0%	0.5%	0.6%	100%
30人以上50人未満	2,895	3,979	1,443	196	54	45	8,612
	33.6%	46.2%	16.8%	2.3%	0.6%	0.5%	100%
50人以上100人未満	2,380	4,197	1,722	272	83	47	8,701
	27.4%	48.2%	19.8%	3.1%	1.0%	0.5%	100%
100人以上150人未満	1,440	2,769	1,396	225	68	32	5,930
	24.3%	46.7%	23.5%	3.8%	1.1%	0.5%	100%
150人以上	335	587	202	26	7	4	1,161
	28.9%	50.6%	17.4%	2.2%	0.6%	0.3%	100%

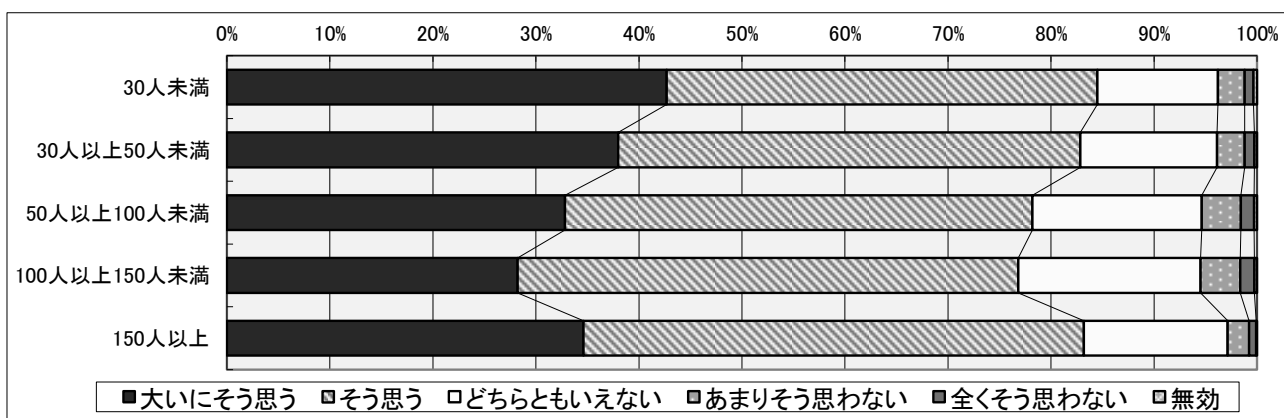


2.この授業の運営について

(1) わかりやすい教え方だった

[単位：人(延べ)]

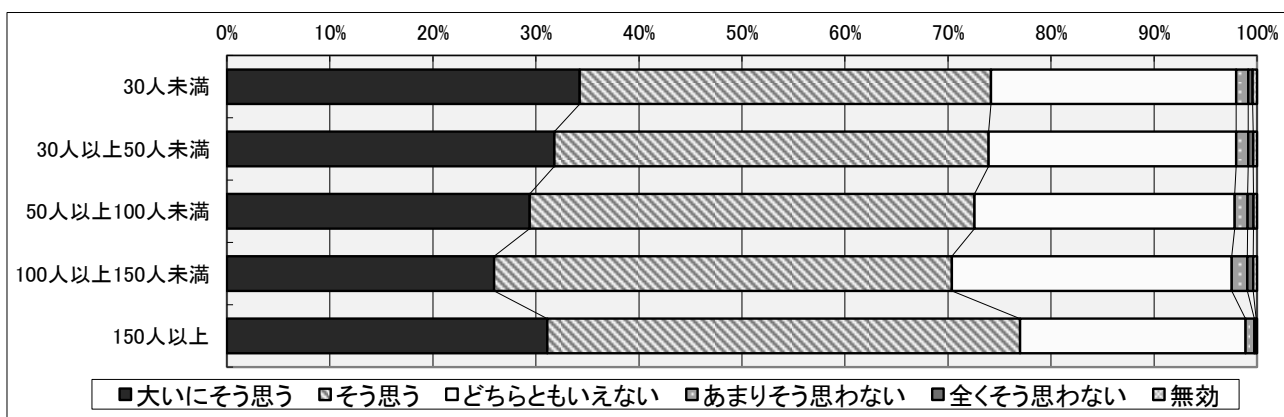
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	3,564	3,490	978	215	72	29	8,348
	42.7%	41.8%	11.7%	2.6%	0.9%	0.3%	100%
30人以上50人未満	3,271	3,865	1,142	231	80	23	8,612
	38.0%	44.9%	13.3%	2.7%	0.9%	0.3%	100%
50人以上100人未満	2,855	3,948	1,431	331	112	24	8,701
	32.8%	45.4%	16.4%	3.8%	1.3%	0.3%	100%
100人以上150人未満	1,674	2,881	1,050	228	82	15	5,930
	28.2%	48.6%	17.7%	3.8%	1.4%	0.3%	100%
150人以上	402	564	162	24	8	1	1,161
	34.6%	48.6%	14.0%	2.1%	0.7%	0.1%	100%



(2) シラバス(授業のテーマや目的等)に即した授業内容だった

[単位：人(延べ)]

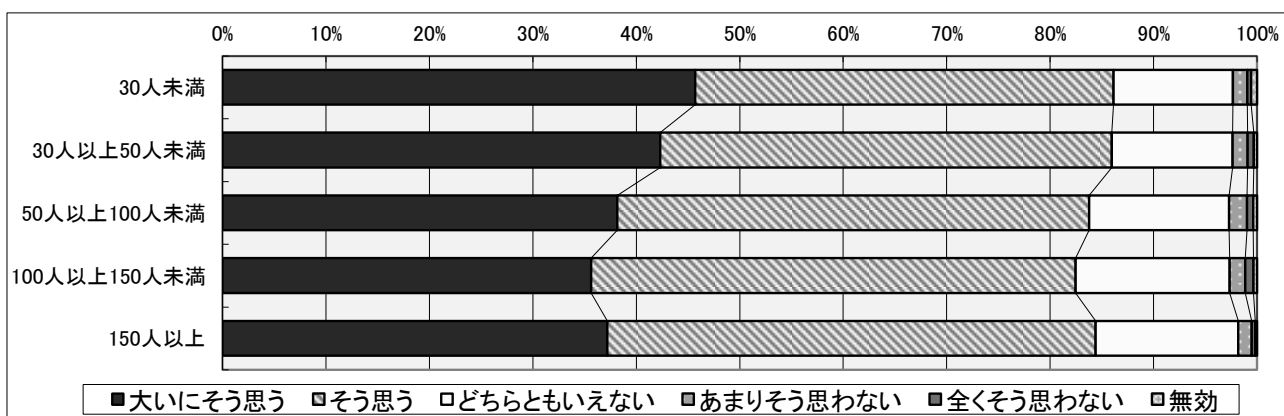
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	2,860 34.3%	3,332 39.9%	1,987 23.8%	97 1.2%	36 0.4%	36 0.4%	8,348 100%
30人以上50人未満	2,737 31.8%	3,632 42.2%	2,068 24.0%	101 1.2%	42 0.5%	32 0.4%	8,612 100%
50人以上100人未満	2,558 29.4%	3,757 43.2%	2,196 25.2%	111 1.3%	48 0.6%	31 0.4%	8,701 100%
100人以上150人未満	1,539 26.0%	2,635 44.4%	1,610 27.2%	90 1.5%	34 0.6%	22 0.4%	5,930 100%
150人以上	361 31.1%	533 45.9%	254 21.9%	10 0.9%	2 0.2%	1 0.1%	1,161 100%



(3) 教員の熱意が伝わってきた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	3,815 45.7%	3,375 40.4%	963 11.5%	116 1.4%	32 0.4%	47 0.6%	8,348 100%
30人以上50人未満	3,644 42.3%	3,760 43.7%	1,006 11.7%	124 1.4%	50 0.6%	28 0.3%	8,612 100%
50人以上100人未満	3,320 38.2%	3,968 45.6%	1,177 13.5%	151 1.7%	52 0.6%	33 0.4%	8,701 100%
100人以上150人未満	2,113 35.6%	2,778 46.8%	883 14.9%	89 1.5%	47 0.8%	20 0.3%	5,930 100%
150人以上	432 37.2%	548 47.2%	160 13.8%	15 1.3%	4 0.3%	2 0.2%	1,161 100%

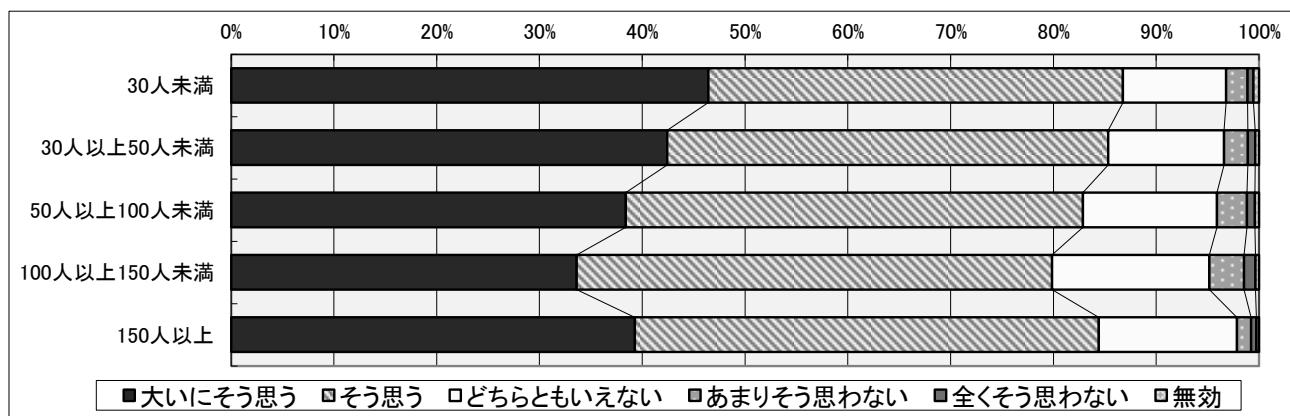


クラス規模別集計

(4) 話の速さや声の大きさは適切であった

[単位：人(延べ)]

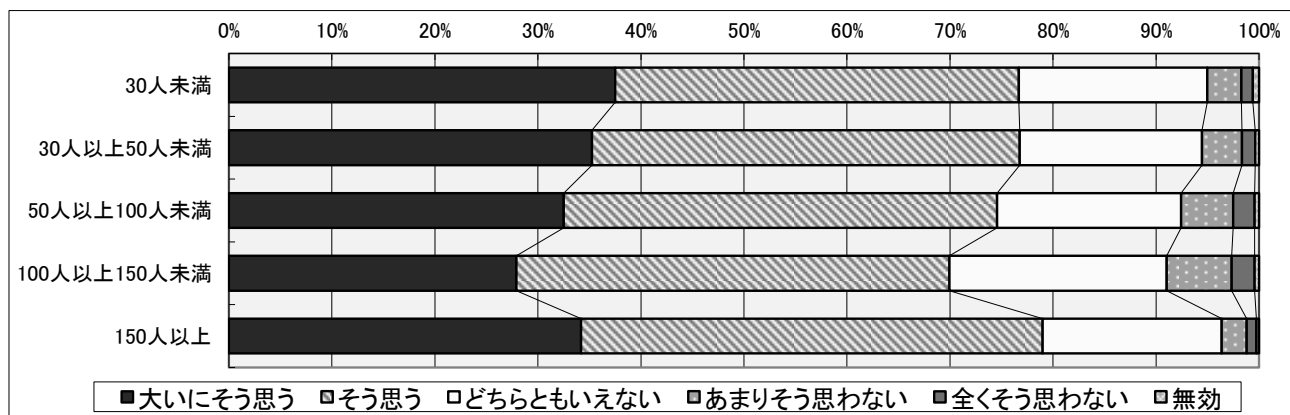
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	3,875	3,368	837	175	47	46	8,348
	46.4%	40.3%	10.0%	2.1%	0.6%	0.6%	100%
30人以上50人未満	3,654	3,694	972	198	62	32	8,612
	42.4%	42.9%	11.3%	2.3%	0.7%	0.4%	100%
50人以上100人未満	3,341	3,869	1,135	253	68	35	8,701
	38.4%	44.5%	13.0%	2.9%	0.8%	0.4%	100%
100人以上150人未満	1,994	2,742	907	201	65	21	5,930
	33.6%	46.2%	15.3%	3.4%	1.1%	0.4%	100%
150人以上	456	524	156	16	6	3	1,161
	39.3%	45.1%	13.4%	1.4%	0.5%	0.3%	100%



(5) 板書(パワーポイント含む)は見やすかった

[単位：人(延べ)]

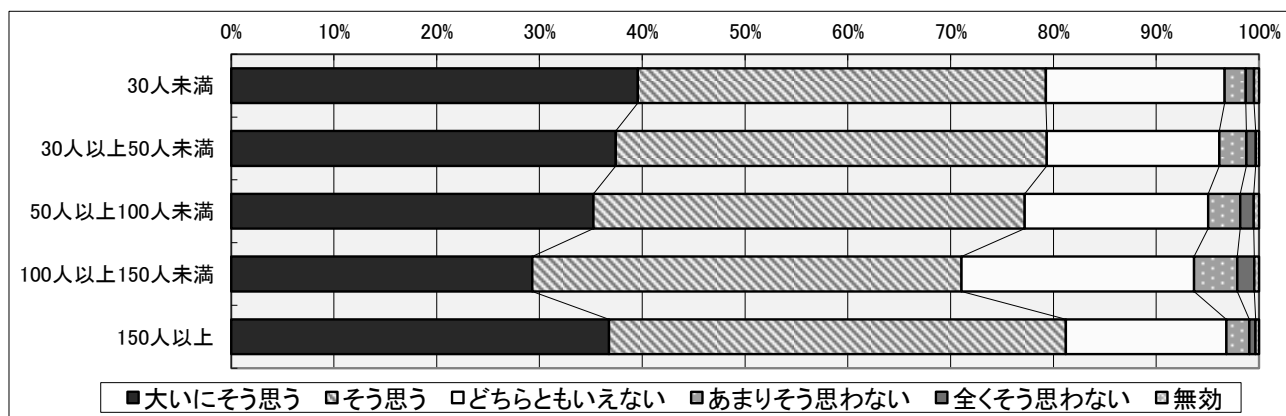
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	3,130	3,271	1,527	278	91	51	8,348
	37.5%	39.2%	18.3%	3.3%	1.1%	0.6%	100%
30人以上50人未満	3,036	3,575	1,525	334	109	33	8,612
	35.3%	41.5%	17.7%	3.9%	1.3%	0.4%	100%
50人以上100人未満	2,828	3,661	1,554	440	180	38	8,701
	32.5%	42.1%	17.9%	5.1%	2.1%	0.4%	100%
100人以上150人未満	1,655	2,493	1,250	374	133	25	5,930
	27.9%	42.0%	21.1%	6.3%	2.2%	0.4%	100%
150人以上	397	520	202	28	11	3	1,161
	34.2%	44.8%	17.4%	2.4%	0.9%	0.3%	100%



(6) 印刷教材(レジュメ・プリント等)や視聴覚教材(映像等)等が効果的だった

[単位：人(延べ)]

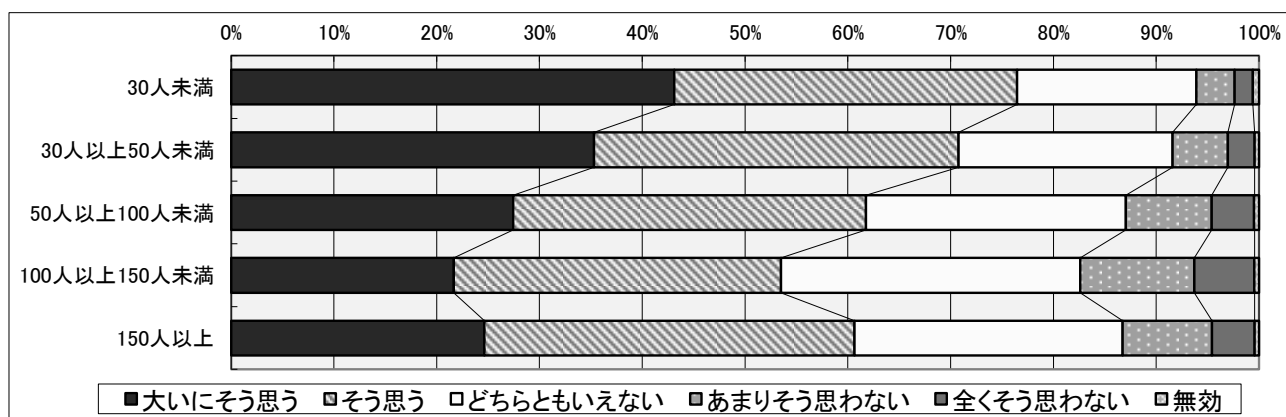
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	3,303	3,313	1,452	172	67	41	8,348
	39.6%	39.7%	17.4%	2.1%	0.8%	0.5%	100%
30人以上50人未満	3,224	3,610	1,446	225	79	28	8,612
	37.4%	41.9%	16.8%	2.6%	0.9%	0.3%	100%
50人以上100人未満	3,068	3,650	1,552	272	113	46	8,701
	35.3%	41.9%	17.8%	3.1%	1.3%	0.5%	100%
100人以上150人未満	1,738	2,476	1,341	250	97	28	5,930
	29.3%	41.8%	22.6%	4.2%	1.6%	0.5%	100%
150人以上	427	516	181	26	7	4	1,161
	36.8%	44.4%	15.6%	2.2%	0.6%	0.3%	100%



(7) 受講生が自ら考えるような機会(グループワーク、発表・発言等)がみられた

[単位：人(延べ)]

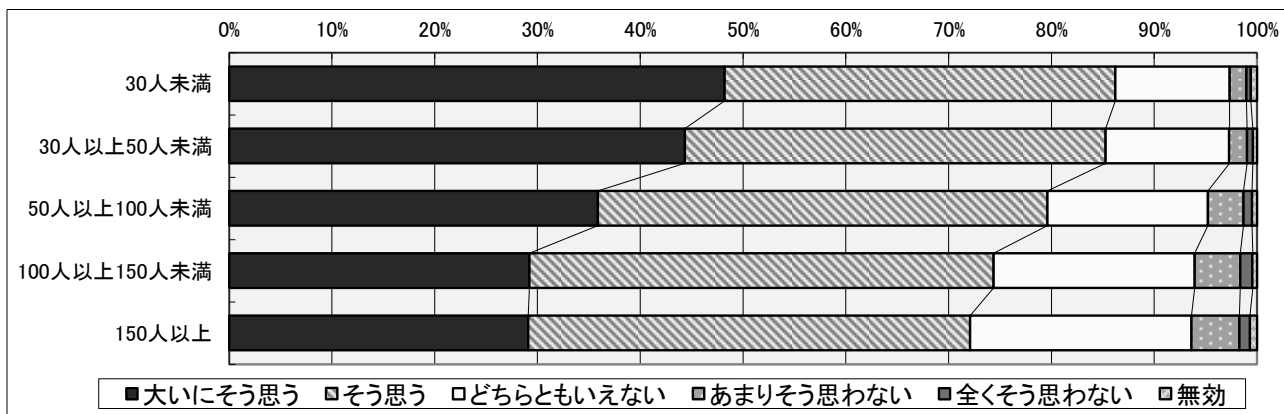
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	3,600	2,784	1,455	311	149	49	8,348
	43.1%	33.3%	17.4%	3.7%	1.8%	0.6%	100%
30人以上50人未満	3,041	3,053	1,793	464	224	37	8,612
	35.3%	35.5%	20.8%	5.4%	2.6%	0.4%	100%
50人以上100人未満	2,387	2,988	2,199	726	359	42	8,701
	27.4%	34.3%	25.3%	8.3%	4.1%	0.5%	100%
100人以上150人未満	1,284	1,889	1,726	657	347	27	5,930
	21.7%	31.9%	29.1%	11.1%	5.9%	0.5%	100%
150人以上	286	418	303	101	48	5	1,161
	24.6%	36.0%	26.1%	8.7%	4.1%	0.4%	100%



(8) 授業は十分に静肅性が保たれていた

[単位：人(延べ)]

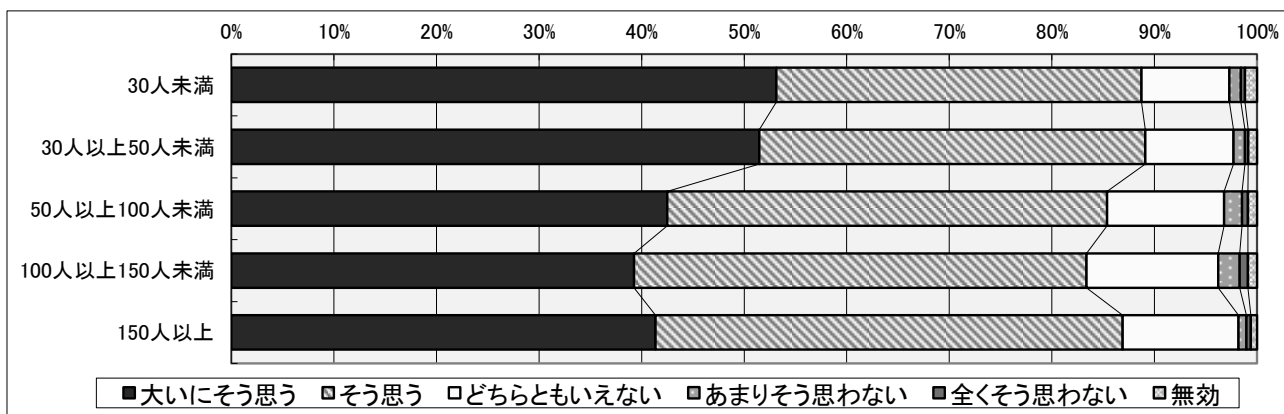
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	4,023	3,174	928	138	36	49	8,348
	48.2%	38.0%	11.1%	1.7%	0.4%	0.6%	100%
30人以上50人未満	3,819	3,524	1,035	151	48	35	8,612
	44.3%	40.9%	12.0%	1.8%	0.6%	0.4%	100%
50人以上100人未満	3,122	3,804	1,360	301	72	42	8,701
	35.9%	43.7%	15.6%	3.5%	0.8%	0.5%	100%
100人以上150人未満	1,732	2,679	1,159	264	68	28	5,930
	29.2%	45.2%	19.5%	4.5%	1.1%	0.5%	100%
150人以上	338	499	250	54	12	8	1,161
	29.1%	43.0%	21.5%	4.7%	1.0%	0.7%	100%



(9) 授業時間が守られていた

[単位：人(延べ)]

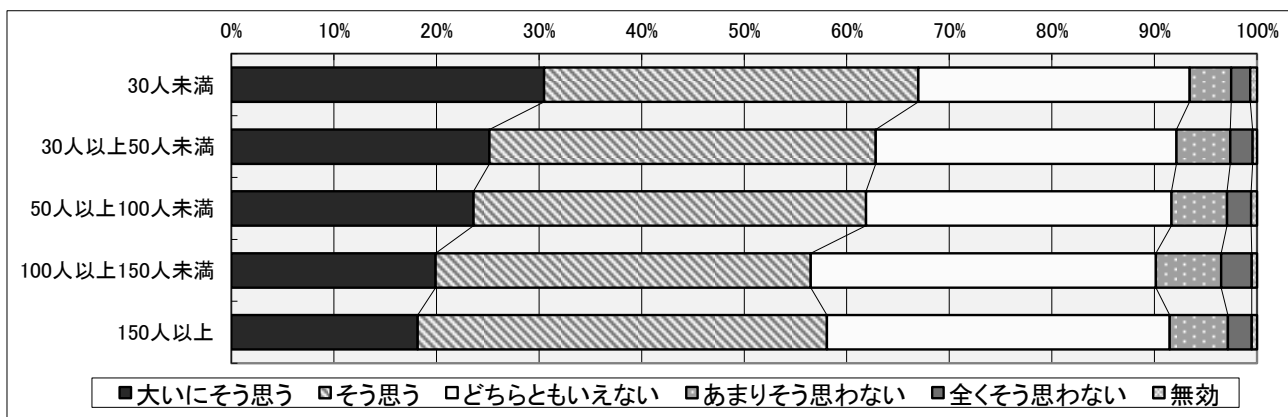
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	4,436	2,972	715	94	34	97	8,348
	53.1%	35.6%	8.6%	1.1%	0.4%	1.2%	100%
30人以上50人未満	4,432	3,242	740	96	29	73	8,612
	51.5%	37.6%	8.6%	1.1%	0.3%	0.8%	100%
50人以上100人未満	3,698	3,731	992	152	51	77	8,701
	42.5%	42.9%	11.4%	1.7%	0.6%	0.9%	100%
100人以上150人未満	2,329	2,616	760	124	48	53	5,930
	39.3%	44.1%	12.8%	2.1%	0.8%	0.9%	100%
150人以上	480	529	131	9	5	7	1,161
	41.3%	45.6%	11.3%	0.8%	0.4%	0.6%	100%



(10) 受講生が意見や質問をしやすいように工夫(質問時間を設ける、メールやe-learningの活用、コミュニケーションシートの実施など)をしていた

[単位：人(延べ)]

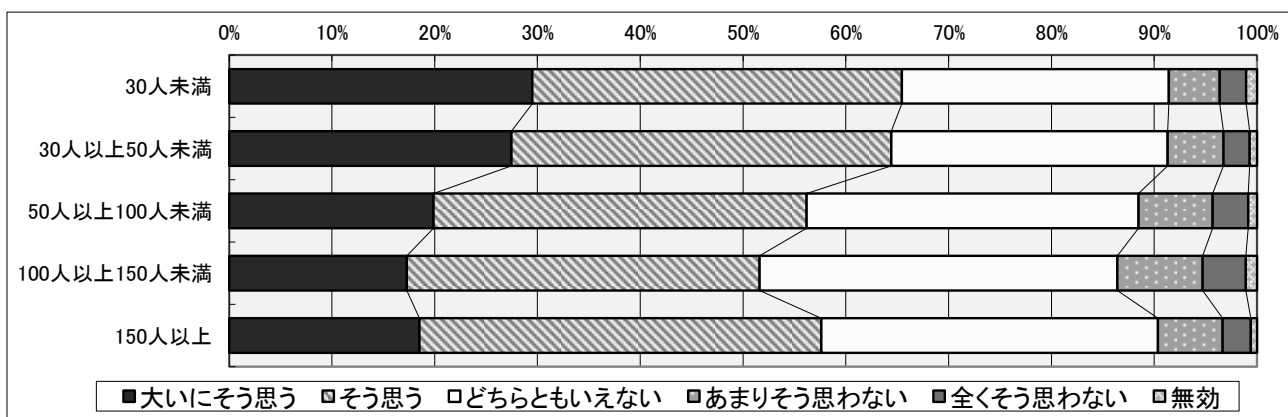
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	2,546 30.5%	3,046 36.5%	2,207 26.4%	339 4.1%	154 1.8%	56 0.7%	8,348 100%
30人以上50人未満	2,166 25.2%	3,245 37.7%	2,524 29.3%	453 5.3%	187 2.2%	37 0.4%	8,612 100%
50人以上100人未満	2,054 23.6%	3,329 38.3%	2,591 29.8%	473 5.4%	203 2.3%	51 0.6%	8,701 100%
100人以上150人未満	1,181 19.9%	2,169 36.6%	1,996 33.7%	376 6.3%	178 3.0%	30 0.5%	5,930 100%
150人以上	211 18.2%	463 39.9%	388 33.4%	66 5.7%	27 2.3%	6 0.5%	1,161 100%



(11) 毎回の予習もしくは復習の指示があった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	2,463 29.5%	3,001 35.9%	2,168 26.0%	413 4.9%	214 2.6%	89 1.1%	8,348 100%
30人以上50人未満	2,365 27.5%	3,183 37.0%	2,315 26.9%	468 5.4%	220 2.6%	61 0.7%	8,612 100%
50人以上100人未満	1,730 19.9%	3,159 36.3%	2,810 32.3%	626 7.2%	301 3.5%	75 0.9%	8,701 100%
100人以上150人未満	1,025 17.3%	2,036 34.3%	2,064 34.8%	491 8.3%	250 4.2%	64 1.1%	5,930 100%
150人以上	215 18.5%	454 39.1%	380 32.7%	73 6.3%	32 2.8%	7 0.6%	1,161 100%



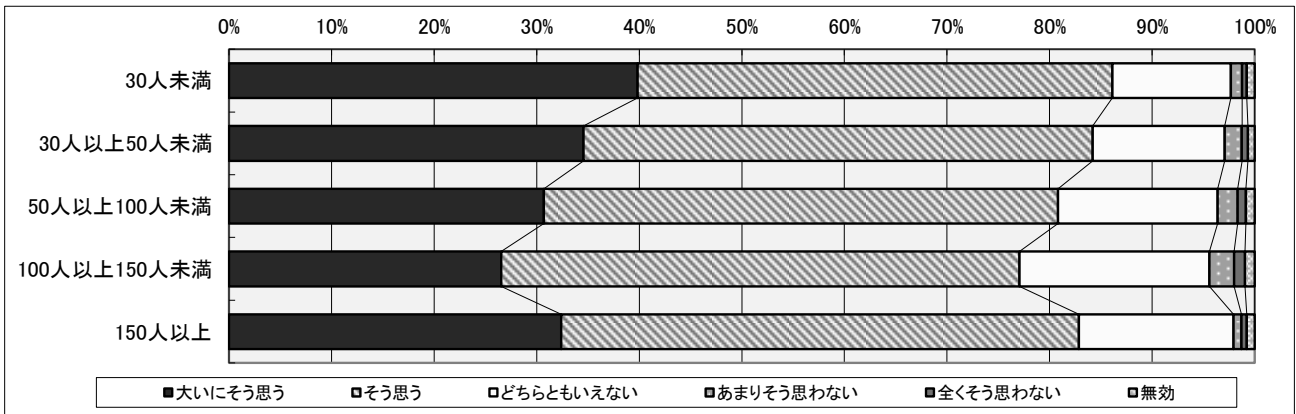


### 3.この授業からあなたが得たものについて

#### (1) 授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた

[単位：人(延べ)]

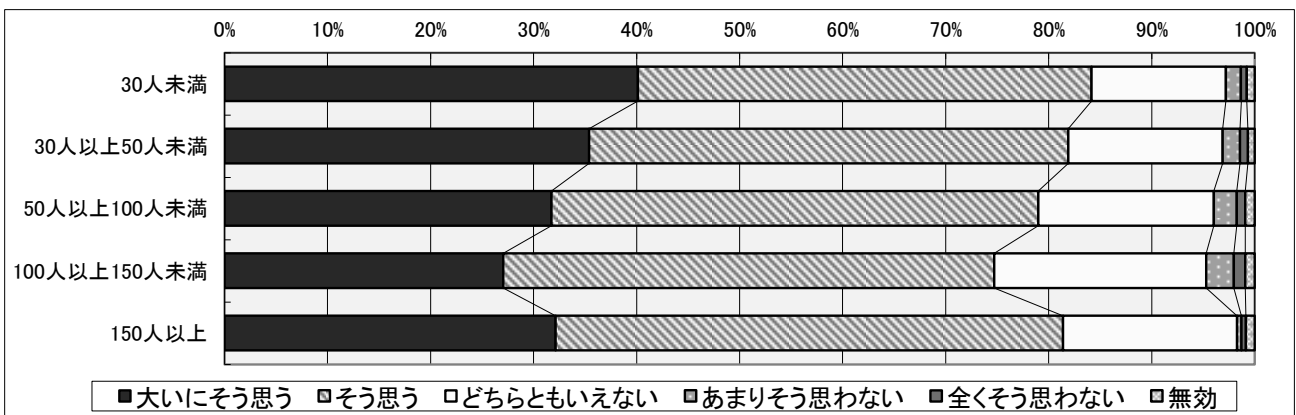
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	3,325 39.8%	3,864 46.3%	964 11.5%	93 1.1%	37 0.4%	65 0.8%	8,348 100%
30人以上50人未満	2,976 34.6%	4,277 49.7%	1,107 12.9%	144 1.7%	51 0.6%	57 0.7%	8,612 100%
50人以上100人未満	2,670 30.7%	4,362 50.1%	1,354 15.6%	170 2.0%	71 0.8%	74 0.9%	8,701 100%
100人以上150人未満	1,573 26.5%	2,998 50.6%	1,098 18.5%	142 2.4%	63 1.1%	56 0.9%	5,930 100%
150人以上	376 32.4%	586 50.5%	175 15.1%	9 0.8%	6 0.5%	9 0.8%	1,161 100%



#### (2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

[単位：人(延べ)]

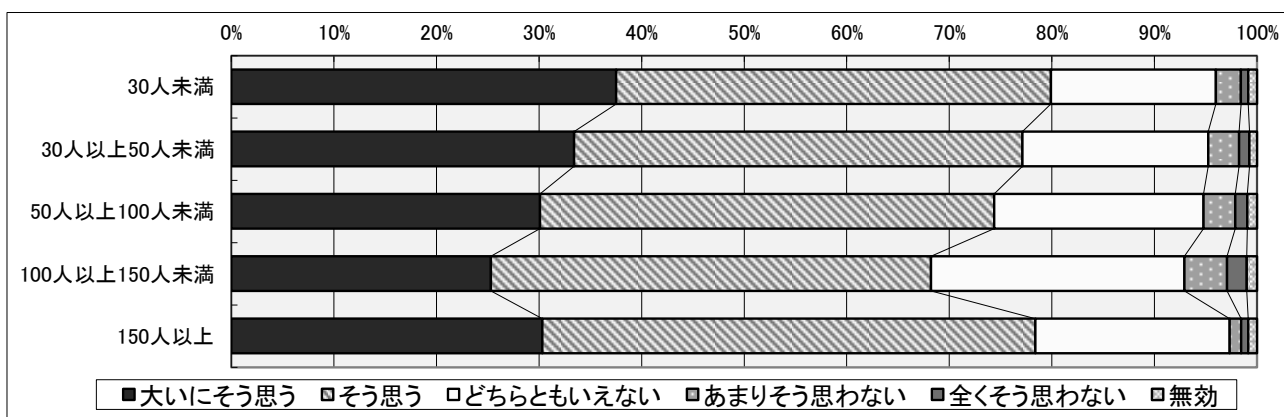
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	3,349 40.1%	3,677 44.0%	1,089 13.0%	122 1.5%	46 0.6%	65 0.8%	8,348 100%
30人以上50人未満	3,047 35.4%	4,007 46.5%	1,291 15.0%	145 1.7%	65 0.8%	57 0.7%	8,612 100%
50人以上100人未満	2,760 31.7%	4,113 47.3%	1,483 17.0%	194 2.2%	71 0.8%	80 0.9%	8,701 100%
100人以上150人未満	1,604 27.0%	2,826 47.7%	1,221 20.6%	158 2.7%	66 1.1%	55 0.9%	5,930 100%
150人以上	373 32.1%	572 49.3%	196 16.9%	5 0.4%	5 0.4%	10 0.9%	1,161 100%



(3) この授業を受けて、さらに深く勉強したくなった

[単位：人(延べ)]

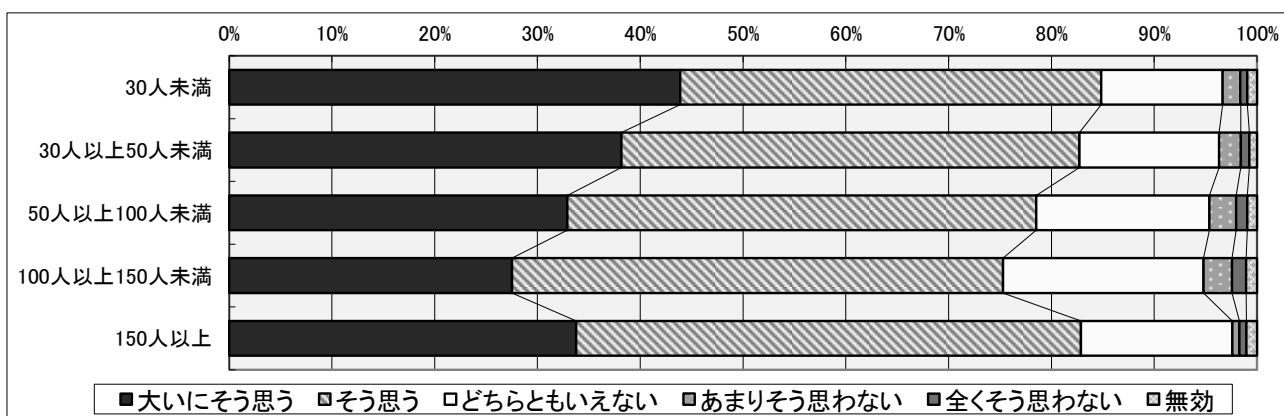
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	3,133 37.5%	3,537 42.4%	1,343 16.1%	203 2.4%	60 0.7%	72 0.9%	8,348 100%
30人以上50人未満	2,877 33.4%	3,766 43.7%	1,559 18.1%	259 3.0%	88 1.0%	63 0.7%	8,612 100%
50人以上100人未満	2,619 30.1%	3,852 44.3%	1,777 20.4%	268 3.1%	103 1.2%	82 0.9%	8,701 100%
100人以上150人未満	1,500 25.3%	2,545 42.9%	1,466 24.7%	246 4.1%	114 1.9%	59 1.0%	5,930 100%
150人以上	352 30.3%	558 48.1%	220 18.9%	13 1.1%	8 0.7%	10 0.9%	1,161 100%



(4) 総合的にみてこの授業に満足をした

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
30人未満	3,664 43.9%	3,419 41.0%	986 11.8%	144 1.7%	57 0.7%	78 0.9%	8,348 100%
30人以上50人未満	3,288 38.2%	3,837 44.6%	1,168 13.6%	183 2.1%	72 0.8%	64 0.7%	8,612 100%
50人以上100人未満	2,862 32.9%	3,970 45.6%	1,467 16.9%	226 2.6%	95 1.1%	81 0.9%	8,701 100%
100人以上150人未満	1,633 27.5%	2,832 47.8%	1,156 19.5%	164 2.8%	83 1.4%	62 1.0%	5,930 100%
150人以上	392 33.8%	570 49.1%	171 14.7%	8 0.7%	8 0.7%	12 1.0%	1,161 100%



クラス規模別集計

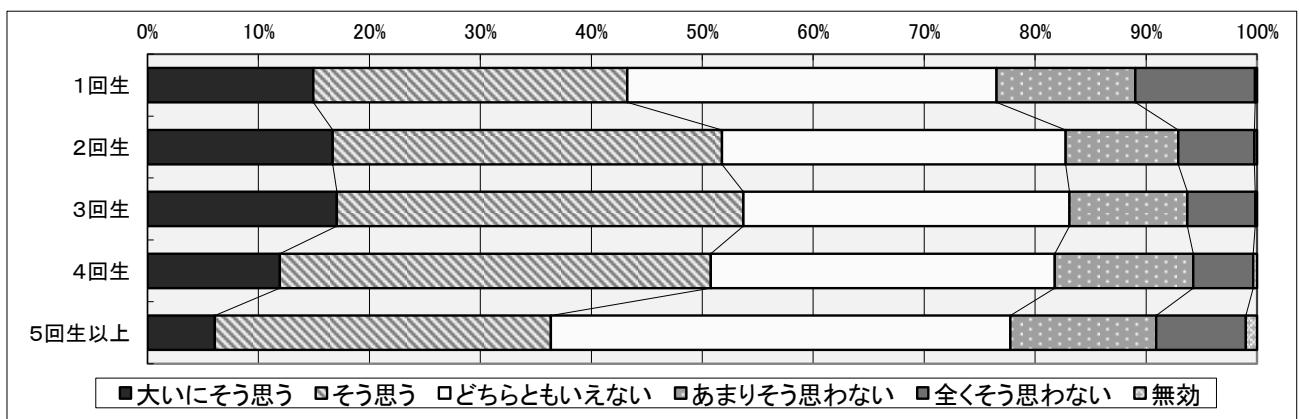
## 平成29年度秋学期 授業アンケート 回生別集計

### 1.あなた自身の取り組みについて

#### (1) 授業内容を毎回シラバスで確認して受講に備えた

[単位：人(延べ)]

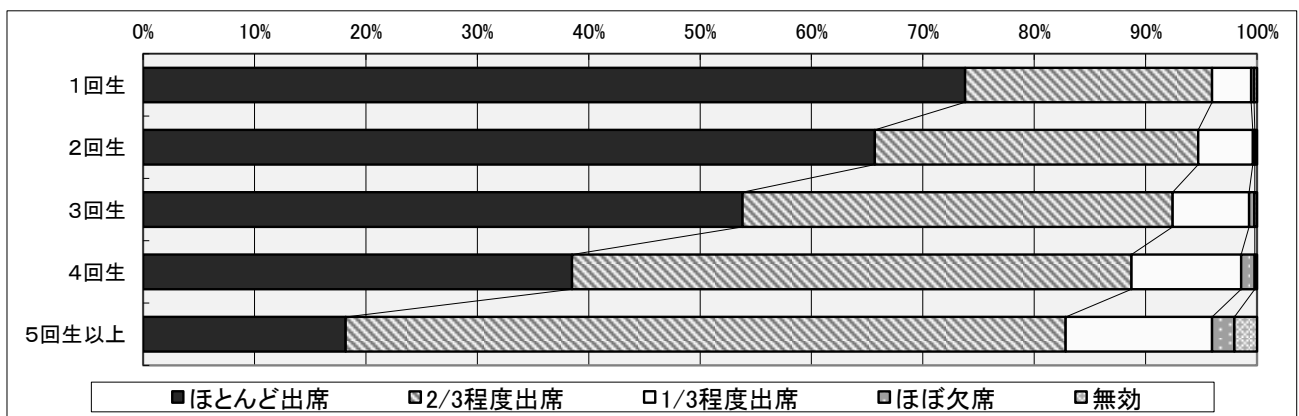
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	1,835 15.0%	3,474 28.3%	4,083 33.3%	1,535 12.5%	1,324 10.8%	23 0.2%	12,274 100%
2回生	1,750 16.7%	3,674 35.1%	3,245 31.0%	1,063 10.1%	721 6.9%	24 0.2%	10,477 100%
3回生	828 17.1%	1,777 36.6%	1,426 29.4%	515 10.6%	297 6.1%	8 0.2%	4,851 100%
4回生	168 11.9%	548 38.9%	437 31.0%	176 12.5%	76 5.4%	5 0.4%	1,410 100%
5回生以上	6 6.1%	30 30.3%	41 41.4%	13 13.1%	8 8.1%	1 1.0%	99 100%



#### (2) 出席

[単位：人(延べ)]

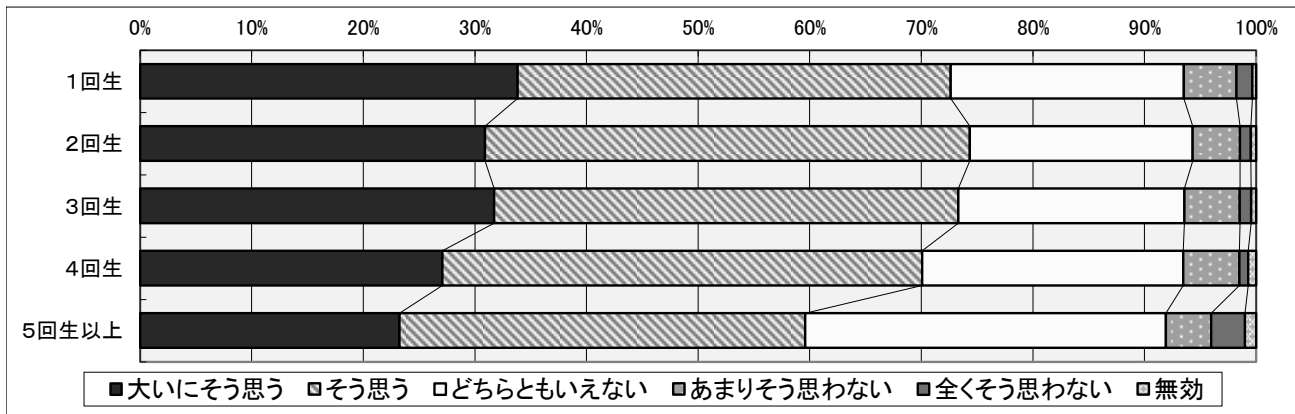
	ほとんど出席	2/3程度出席	1/3程度出席	ほぼ欠席	無効	合計
1回生	9,058 73.8%	2,721 22.2%	431 3.5%	33 0.3%	31 0.3%	12,274 100%
2回生	6,882 65.7%	3,042 29.0%	513 4.9%	19 0.2%	21 0.2%	10,477 100%
3回生	2,610 53.8%	1,873 38.6%	334 6.9%	23 0.5%	11 0.2%	4,851 100%
4回生	543 38.5%	708 50.2%	139 9.9%	17 1.2%	3 0.2%	1,410 100%
5回生以上	18 18.2%	64 64.6%	13 13.1%	2 2.0%	2 2.0%	99 100%



(3) 授業中に、私語や携帯電話、スマートフォン等の使用をしなかった

[単位：人(延べ)]

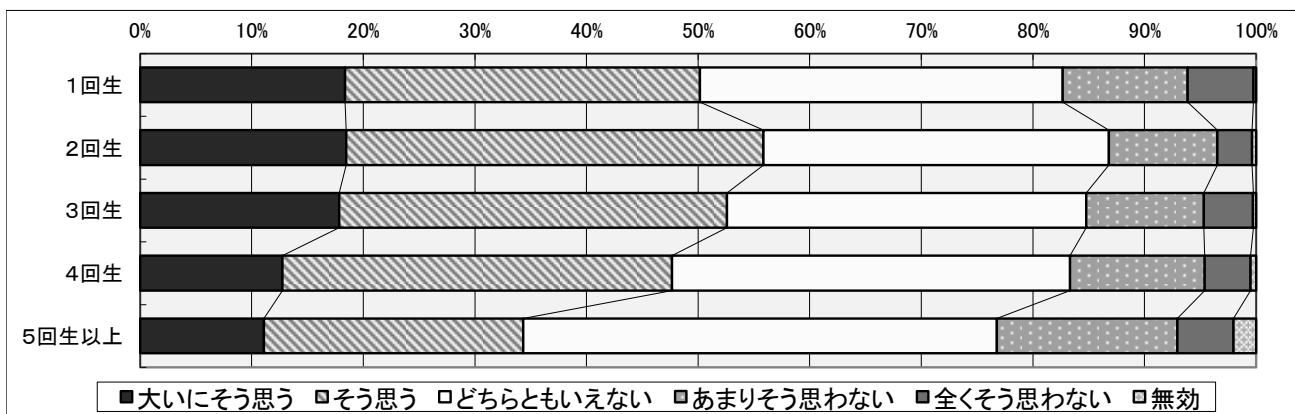
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	4,151 33.8%	4,763 38.8%	2,566 20.9%	576 4.7%	177 1.4%	41 0.3%	12,274 100%
2回生	3,239 30.9%	4,550 43.4%	2,093 20.0%	444 4.2%	102 1.0%	49 0.5%	10,477 100%
3回生	1,539 31.7%	2,018 41.6%	982 20.2%	241 5.0%	49 1.0%	22 0.5%	4,851 100%
4回生	382 27.1%	606 43.0%	330 23.4%	71 5.0%	11 0.8%	10 0.7%	1,410 100%
5回生以上	23 23.2%	36 36.4%	32 32.3%	4 4.0%	3 3.0%	1 1.0%	99 100%



(4) 1回の授業につき、予習もしくは復習をした

[単位：人(延べ)]

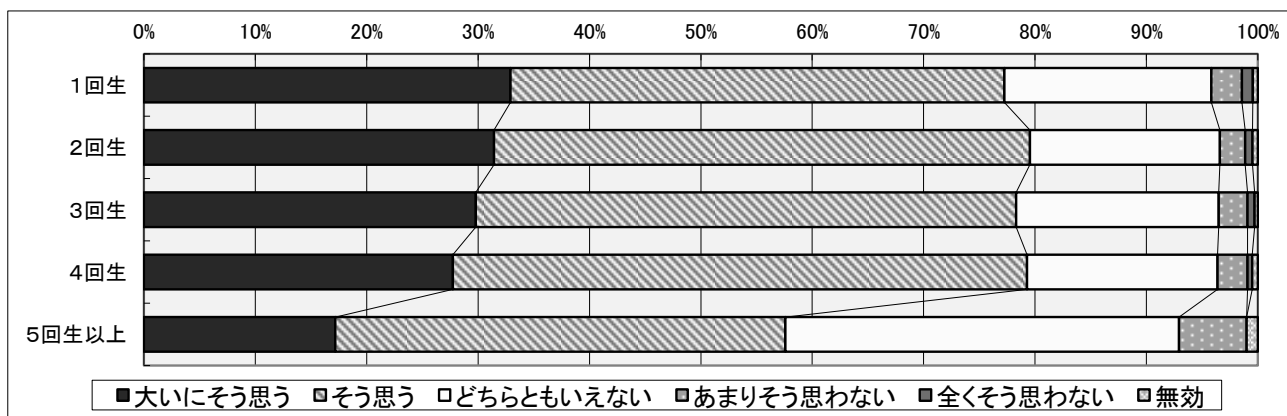
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	2,255 18.4%	3,901 31.8%	3,991 32.5%	1,375 11.2%	722 5.9%	30 0.2%	12,274 100%
2回生	1,935 18.5%	3,918 37.4%	3,241 30.9%	1,019 9.7%	326 3.1%	38 0.4%	10,477 100%
3回生	866 17.9%	1,685 34.7%	1,561 32.2%	511 10.5%	214 4.4%	14 0.3%	4,851 100%
4回生	180 12.8%	492 34.9%	503 35.7%	170 12.1%	58 4.1%	7 0.5%	1,410 100%
5回生以上	11 11.1%	23 23.2%	42 42.4%	16 16.2%	5 5.1%	2 2.0%	99 100%



(5) 意欲的に授業を受けた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	4,039 32.9%	5,444 44.4%	2,280 18.6%	335 2.7%	120 1.0%	56 0.5%	12,274 100%
2回生	3,293 31.4%	5,040 48.1%	1,787 17.1%	237 2.3%	70 0.7%	50 0.5%	10,477 100%
3回生	1,445 29.8%	2,354 48.5%	882 18.2%	125 2.6%	31 0.6%	14 0.3%	4,851 100%
4回生	391 27.7%	727 51.6%	241 17.1%	38 2.7%	6 0.4%	7 0.5%	1,410 100%
5回生以上	17 17.2%	40 40.4%	35 35.4%	6 6.1%	0 0.0%	1 1.0%	99 100%

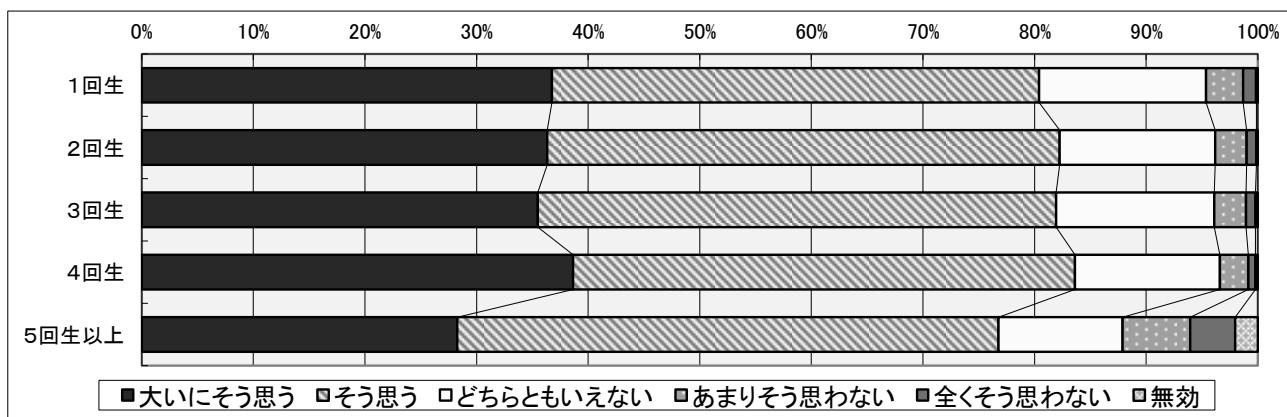


2.この授業の運営について

(1) わかりやすい教え方だった

[単位：人(延べ)]

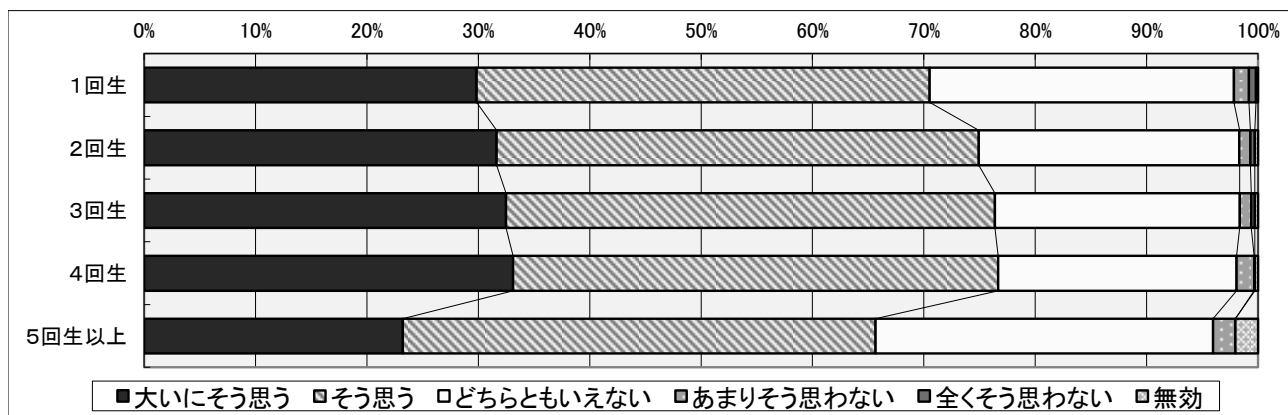
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	4,510 36.7%	5,359 43.7%	1,835 15.0%	409 3.3%	140 1.1%	21 0.2%	12,274 100%
2回生	3,807 36.3%	4,810 45.9%	1,459 13.9%	296 2.8%	92 0.9%	13 0.1%	10,477 100%
3回生	1,722 35.5%	2,253 46.4%	687 14.2%	138 2.8%	41 0.8%	10 0.2%	4,851 100%
4回生	545 38.7%	634 45.0%	183 13.0%	36 2.6%	9 0.6%	3 0.2%	1,410 100%
5回生以上	28 28.3%	48 48.5%	11 11.1%	6 6.1%	4 4.0%	2 2.0%	99 100%



(2) シラバス(授業のテーマや目的等)に即した授業内容だった

[単位：人(延べ)]

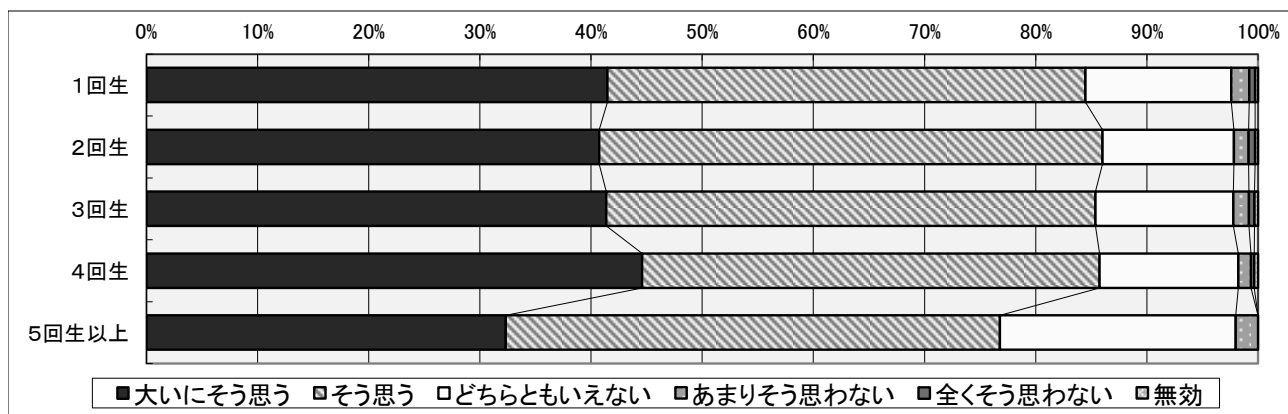
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	3,665 29.9%	4,989 40.6%	3,354 27.3%	166 1.4%	77 0.6%	23 0.2%	12,274 100%
2回生	3,316 31.7%	4,535 43.3%	2,448 23.4%	107 1.0%	41 0.4%	30 0.3%	10,477 100%
3回生	1,576 32.5%	2,129 43.9%	1,066 22.0%	51 1.1%	15 0.3%	14 0.3%	4,851 100%
4回生	467 33.1%	614 43.5%	302 21.4%	22 1.6%	1 0.1%	4 0.3%	1,410 100%
5回生以上	23 23.2%	42 42.4%	30 30.3%	2 2.0%	0 0.0%	2 2.0%	99 100%



(3) 教員の熱意が伝わってきた

[単位：人(延べ)]

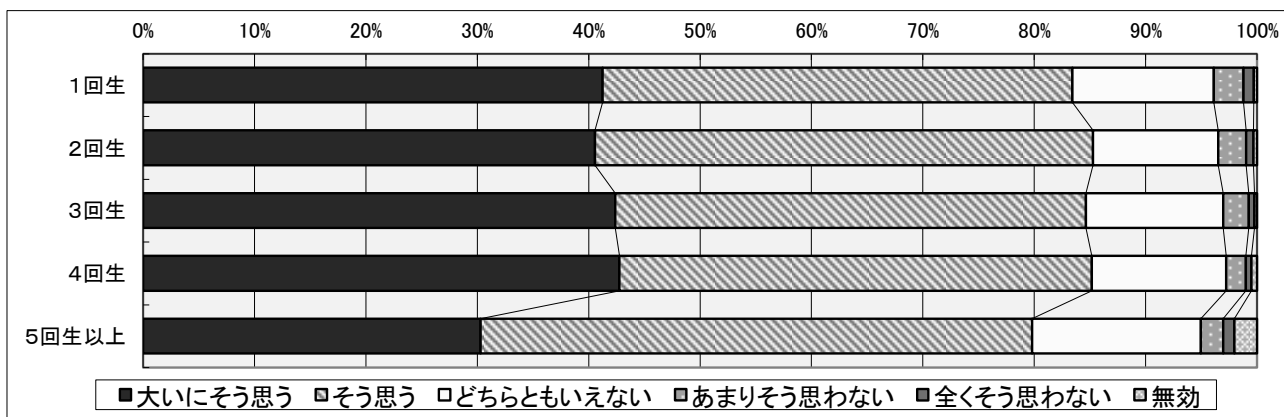
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	5,091 41.5%	5,279 43.0%	1,609 13.1%	197 1.6%	66 0.5%	32 0.3%	12,274 100%
2回生	4,268 40.7%	4,743 45.3%	1,239 11.8%	138 1.3%	60 0.6%	29 0.3%	10,477 100%
3回生	2,007 41.4%	2,135 44.0%	601 12.4%	68 1.4%	24 0.5%	16 0.3%	4,851 100%
4回生	629 44.6%	580 41.1%	176 12.5%	16 1.1%	4 0.3%	5 0.4%	1,410 100%
5回生以上	32 32.3%	44 44.4%	21 21.2%	2 2.0%	0 0.0%	0 0.0%	99 100%



(4) 話の速さや声の大きさは適切であった

[単位：人(延べ)]

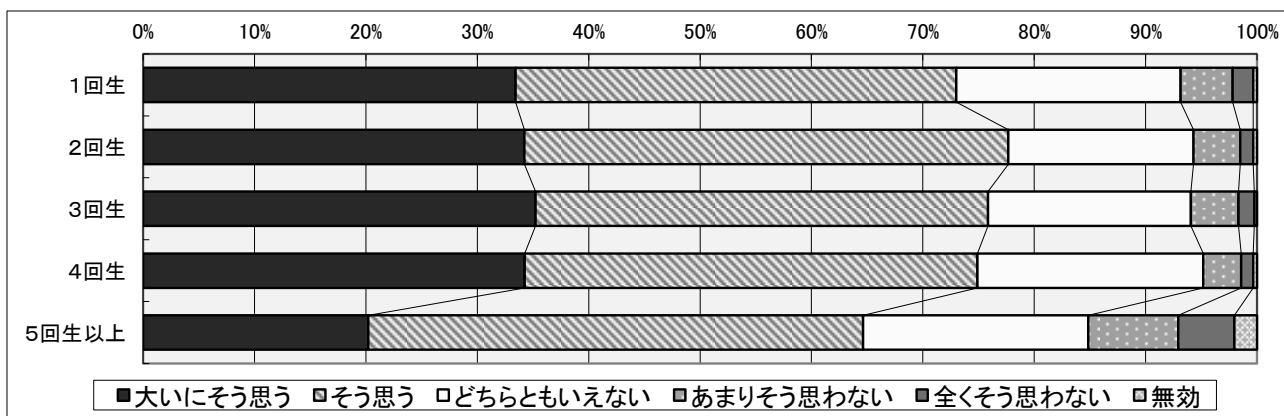
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	5,062 41.2%	5,176 42.2%	1,561 12.7%	327 2.7%	112 0.9%	36 0.3%	12,274 100%
2回生	4,249 40.6%	4,685 44.7%	1,178 11.2%	264 2.5%	69 0.7%	32 0.3%	10,477 100%
3回生	2,056 42.4%	2,050 42.3%	598 12.3%	111 2.3%	25 0.5%	11 0.2%	4,851 100%
4回生	603 42.8%	598 42.4%	170 12.1%	25 1.8%	7 0.5%	7 0.5%	1,410 100%
5回生以上	30 30.3%	49 49.5%	15 15.2%	2 2.0%	1 1.0%	2 2.0%	99 100%



(5) 板書(パワーポイント含む)は見やすかった

[単位：人(延べ)]

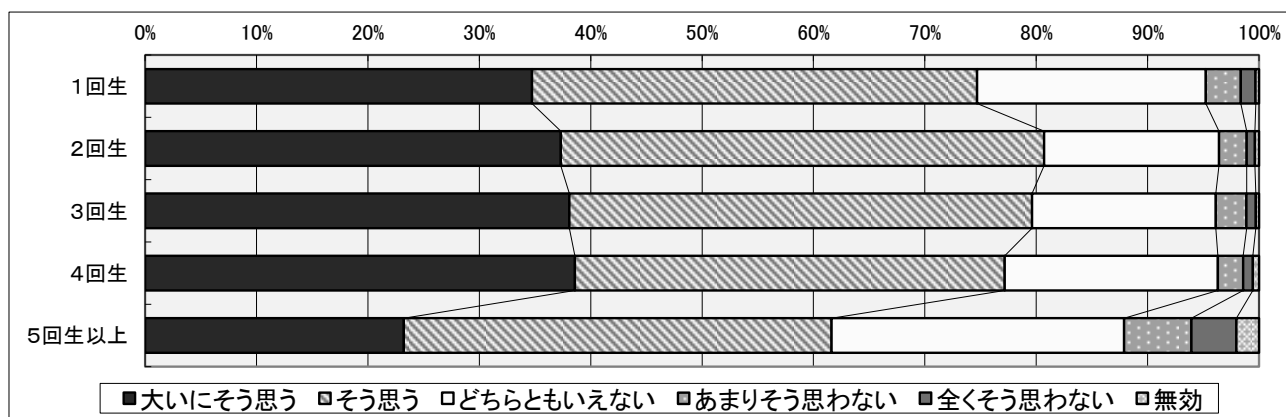
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	4,104 33.4%	4,856 39.6%	2,473 20.1%	571 4.7%	229 1.9%	41 0.3%	12,274 100%
2回生	3,587 34.2%	4,552 43.4%	1,740 16.6%	441 4.2%	122 1.2%	35 0.3%	10,477 100%
3回生	1,709 35.2%	1,971 40.6%	883 18.2%	207 4.3%	69 1.4%	12 0.2%	4,851 100%
4回生	483 34.3%	573 40.6%	286 20.3%	48 3.4%	15 1.1%	5 0.4%	1,410 100%
5回生以上	20 20.2%	44 44.4%	20 20.2%	8 8.1%	5 5.1%	2 2.0%	99 100%



(6) 印刷教材(レジュメ・プリント等)や視聴覚教材(映像等)等が効果的だった

[単位：人(延べ)]

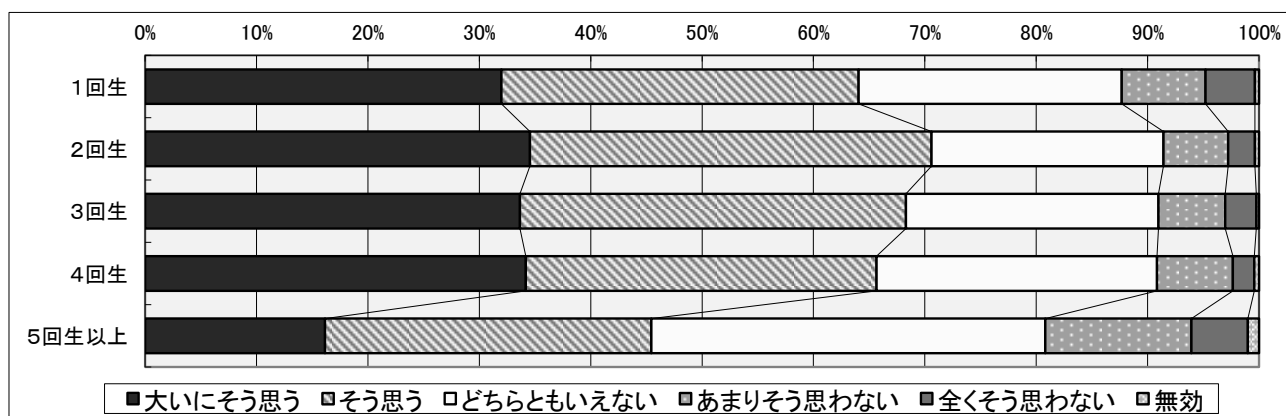
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	4,262 34.7%	4,906 40.0%	2,520 20.5%	385 3.1%	162 1.3%	39 0.3%	12,274 100%
2回生	3,910 37.3%	4,545 43.4%	1,645 15.7%	261 2.5%	78 0.7%	38 0.4%	10,477 100%
3回生	1,847 38.1%	2,016 41.6%	800 16.5%	133 2.7%	41 0.8%	14 0.3%	4,851 100%
4回生	544 38.6%	544 38.6%	270 19.1%	32 2.3%	12 0.9%	8 0.6%	1,410 100%
5回生以上	23 23.2%	38 38.4%	26 26.3%	6 6.1%	4 4.0%	2 2.0%	99 100%



(7) 受講生が自ら考えるような機会(グループワーク、発表・発言等)がみられた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	3,925 32.0%	3,936 32.1%	2,899 23.6%	925 7.5%	543 4.4%	46 0.4%	12,274 100%
2回生	3,619 34.5%	3,777 36.1%	2,182 20.8%	608 5.8%	253 2.4%	38 0.4%	10,477 100%
3回生	1,632 33.6%	1,681 34.7%	1,100 22.7%	291 6.0%	135 2.8%	12 0.2%	4,851 100%
4回生	482 34.2%	444 31.5%	355 25.2%	96 6.8%	27 1.9%	6 0.4%	1,410 100%
5回生以上	16 16.2%	29 29.3%	35 35.4%	13 13.1%	5 5.1%	1 1.0%	99 100%

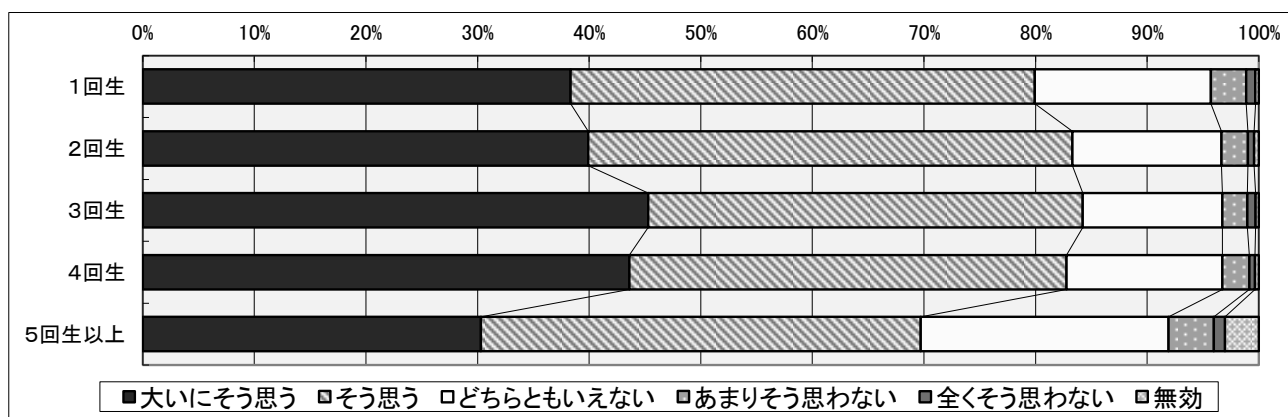




(8) 授業は十分に静肅性が保たれていた

[単位：人(延べ)]

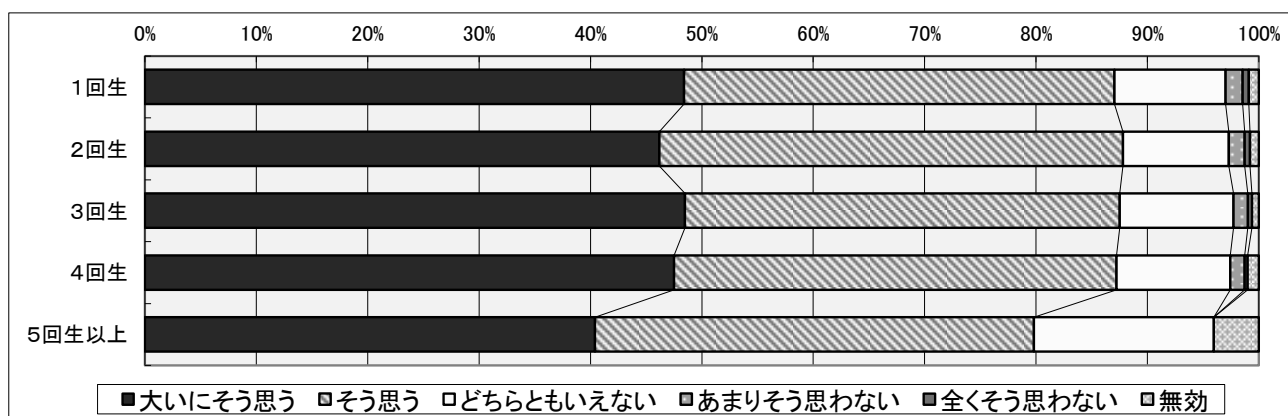
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	4,704 38.3%	5,105 41.6%	1,938 15.8%	389 3.2%	100 0.8%	38 0.3%	12,274 100%
2回生	4,183 39.9%	4,544 43.4%	1,399 13.4%	250 2.4%	56 0.5%	45 0.4%	10,477 100%
3回生	2,197 45.3%	1,889 38.9%	606 12.5%	109 2.2%	36 0.7%	14 0.3%	4,851 100%
4回生	615 43.6%	552 39.1%	197 14.0%	34 2.4%	7 0.5%	5 0.4%	1,410 100%
5回生以上	30 30.3%	39 39.4%	22 22.2%	4 4.0%	1 1.0%	3 3.0%	99 100%



(9) 授業時間が守られていた

[単位：人(延べ)]

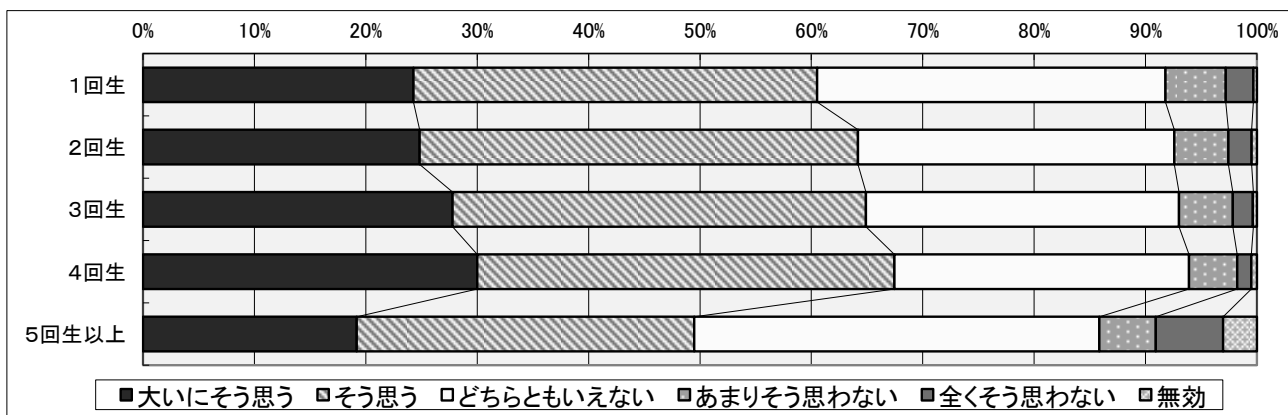
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	5,941 48.4%	4,742 38.6%	1,225 10.0%	188 1.5%	69 0.6%	109 0.9%	12,274 100%
2回生	4,838 46.2%	4,361 41.6%	996 9.5%	148 1.4%	50 0.5%	84 0.8%	10,477 100%
3回生	2,352 48.5%	1,894 39.0%	495 10.2%	62 1.3%	18 0.4%	30 0.6%	4,851 100%
4回生	670 47.5%	560 39.7%	144 10.2%	18 1.3%	4 0.3%	14 1.0%	1,410 100%
5回生以上	40 40.4%	39 39.4%	16 16.2%	0 0.0%	0 0.0%	4 4.0%	99 100%



(10) 受講生が意見や質問をしやすいように工夫(質問時間を設ける、メールやe-learningの活用、コミュニケーションシートの実施など)をしていた

[単位：人(延べ)]

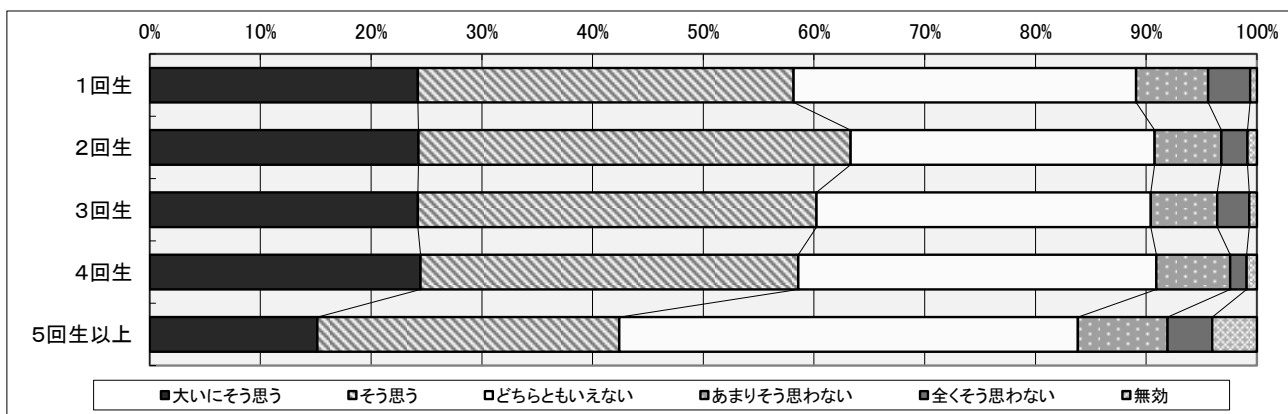
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	2,981 24.3%	4,447 36.2%	3,840 31.3%	663 5.4%	304 2.5%	39 0.3%	12,274 100%
2回生	2,603 24.8%	4,123 39.4%	2,973 28.4%	511 4.9%	218 2.1%	49 0.5%	10,477 100%
3回生	1,348 27.8%	1,800 37.1%	1,364 28.1%	234 4.8%	87 1.8%	18 0.4%	4,851 100%
4回生	423 30.0%	528 37.4%	373 26.5%	61 4.3%	18 1.3%	7 0.5%	1,410 100%
5回生以上	19 19.2%	30 30.3%	36 36.4%	5 5.1%	6 6.1%	3 3.0%	99 100%



(11) 毎回の予習もしくは復習の指示があった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	2,974 24.2%	4,164 33.9%	3,795 30.9%	801 6.5%	464 3.8%	76 0.6%	12,274 100%
2回生	2,543 24.3%	4,089 39.0%	2,878 27.5%	631 6.0%	246 2.3%	90 0.9%	10,477 100%
3回生	1,175 24.2%	1,746 36.0%	1,465 30.2%	291 6.0%	141 2.9%	33 0.7%	4,851 100%
4回生	345 24.5%	481 34.1%	456 32.3%	94 6.7%	21 1.5%	13 0.9%	1,410 100%
5回生以上	15 15.2%	27 27.3%	41 41.4%	8 8.1%	4 4.0%	4 4.0%	99 100%

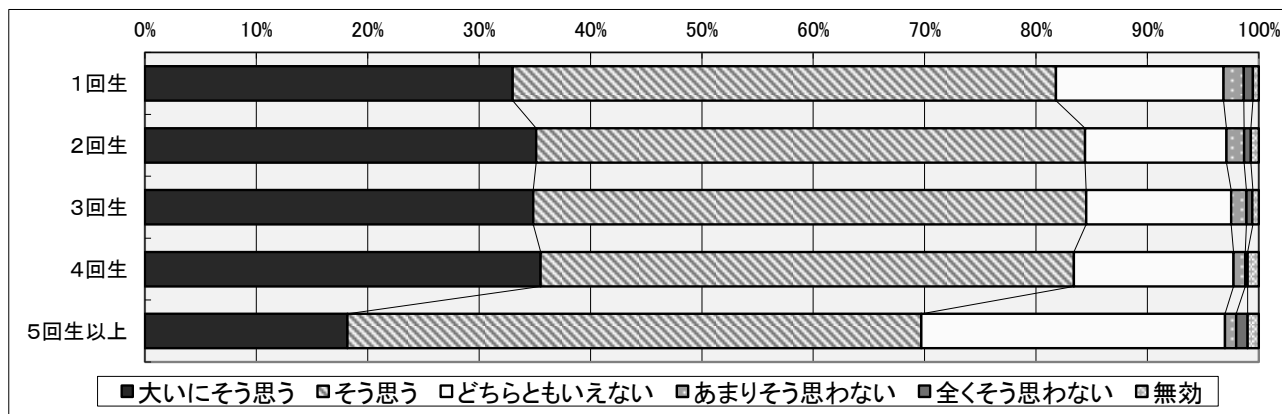


### 3.この授業からあなたが得たものについて

(1) 授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた

[単位：人(延べ)]

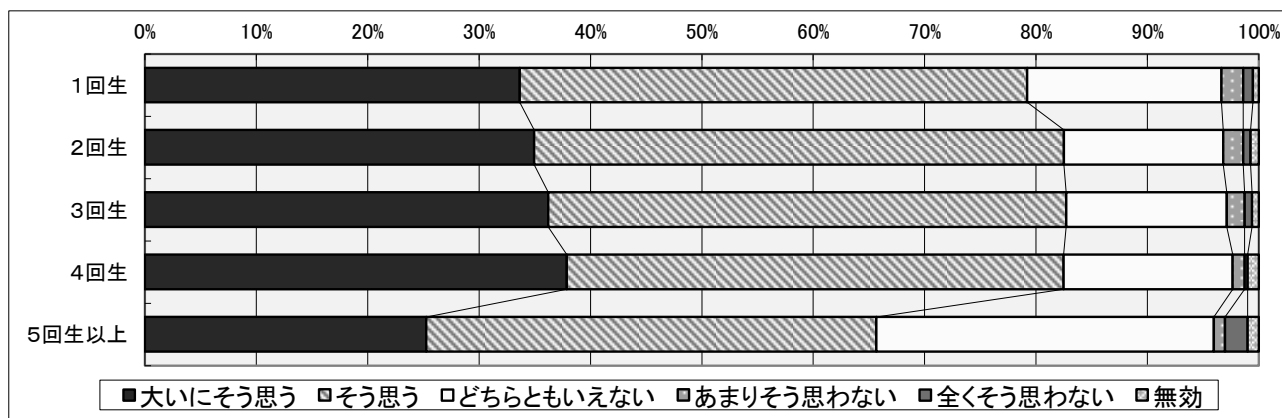
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	4,051 33.0%	5,987 48.8%	1,848 15.1%	222 1.8%	101 0.8%	65 0.5%	12,274 100%
2回生	3,680 35.1%	5,163 49.3%	1,331 12.7%	164 1.6%	64 0.6%	75 0.7%	10,477 100%
3回生	1,691 34.9%	2,408 49.6%	632 13.0%	66 1.4%	26 0.5%	28 0.6%	4,851 100%
4回生	501 35.5%	675 47.9%	202 14.3%	15 1.1%	3 0.2%	14 1.0%	1,410 100%
5回生以上	18 18.2%	51 51.5%	27 27.3%	1 1.0%	1 1.0%	1 1.0%	99 100%



(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

[単位：人(延べ)]

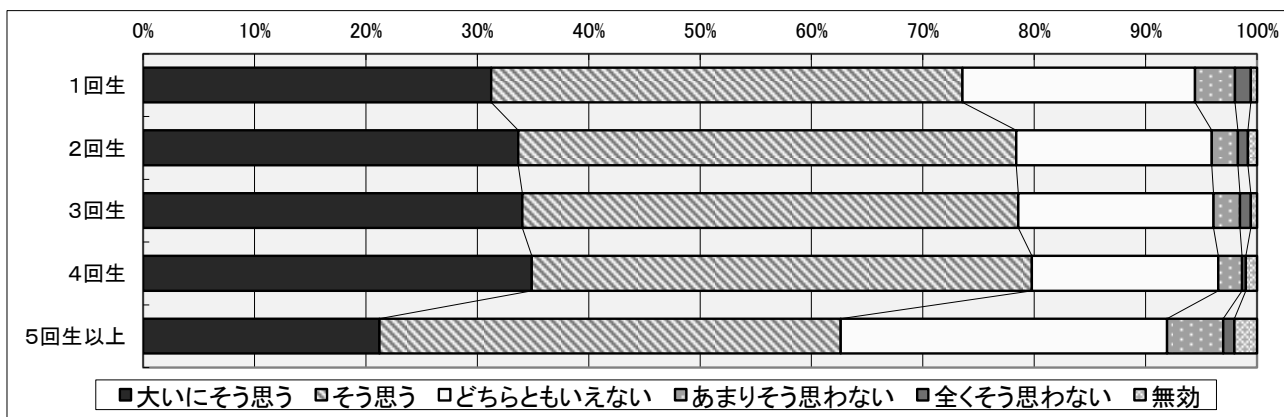
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	4,129 33.6%	5,591 45.6%	2,142 17.5%	241 2.0%	106 0.9%	65 0.5%	12,274 100%
2回生	3,660 34.9%	4,983 47.6%	1,498 14.3%	189 1.8%	69 0.7%	78 0.7%	10,477 100%
3回生	1,757 36.2%	2,255 46.5%	700 14.4%	77 1.6%	32 0.7%	30 0.6%	4,851 100%
4回生	534 37.9%	629 44.6%	214 15.2%	15 1.1%	4 0.3%	14 1.0%	1,410 100%
5回生以上	25 25.3%	40 40.4%	30 30.3%	1 1.0%	2 2.0%	1 1.0%	99 100%



(3) この授業を受けて、さらに深く勉強したくなった

[単位：人(延べ)]

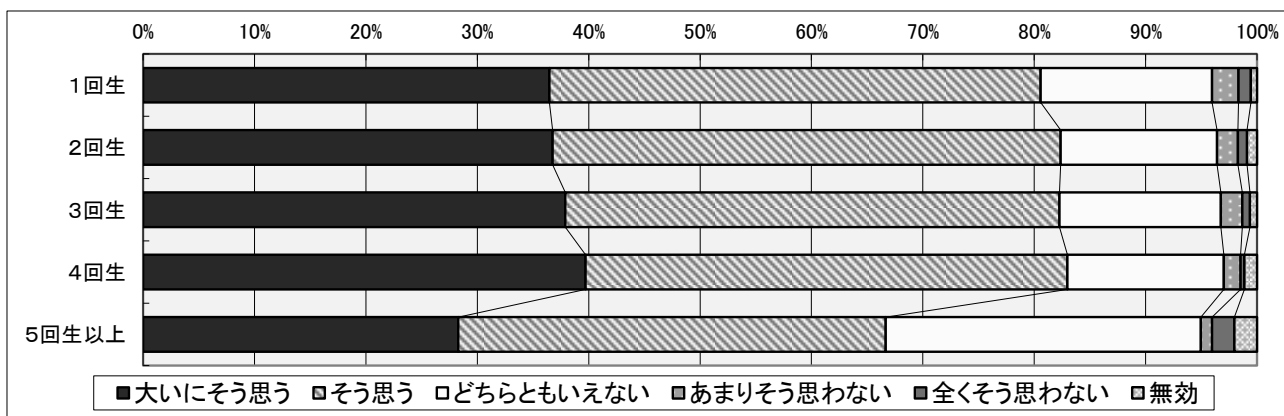
	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	3,834 31.2%	5,193 42.3%	2,563 20.9%	441 3.6%	174 1.4%	69 0.6%	12,274 100%
2回生	3,527 33.7%	4,685 44.7%	1,840 17.6%	245 2.3%	95 0.9%	85 0.8%	10,477 100%
3回生	1,652 34.1%	2,159 44.5%	851 17.5%	115 2.4%	47 1.0%	27 0.6%	4,851 100%
4回生	492 34.9%	633 44.9%	236 16.7%	30 2.1%	5 0.4%	14 1.0%	1,410 100%
5回生以上	21 21.2%	41 41.4%	29 29.3%	5 5.1%	1 1.0%	2 2.0%	99 100%



(4) 総合的にみてこの授業に満足をした

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1回生	4,478 36.5%	5,411 44.1%	1,889 15.4%	293 2.4%	136 1.1%	67 0.5%	12,274 100%
2回生	3,853 36.8%	4,777 45.6%	1,470 14.0%	196 1.9%	88 0.8%	93 0.9%	10,477 100%
3回生	1,838 37.9%	2,153 44.4%	702 14.5%	94 1.9%	33 0.7%	31 0.6%	4,851 100%
4回生	560 39.7%	610 43.3%	198 14.0%	21 1.5%	5 0.4%	16 1.1%	1,410 100%
5回生以上	28 28.3%	38 38.4%	28 28.3%	1 1.0%	2 2.0%	2 2.0%	99 100%





**【2017 年度 春学期 分析結果】**  
**（通学課程）**



## 平成29年度(通学課程・春学期)授業アンケート 量的データ分析結果

1. 設問間の影響度(重回帰分析)	
(1) 設問間の影響度(重回帰分析)の見方	133
(2) 設問3群(この授業からあなたが得たものについて)と 設問2群(この授業の運営について)の影響度	134
(3) 設問3群と設問2群の影響度 まとめ	138
2. その他統計資料	
(1) 相関散布図の見方	139
(2) 総合評価(設問3-(4))とその他設問の相関散布図	140
(3) 総合評価(設問3-(4))とその他設問の相関散布図 まとめ	142
(4) 受講生数別集計表	143
(5) 受講生数別集計表 まとめ	153





## 平成29年度(通学課程・春学期)授業アンケート

### 設問間の影響度(重回帰分析)の見方

この分析手法では、設問3群(この授業からあなたが得たものについて)の各設問に対し、設問2群(この授業の運営について)がいかに影響を与えるかを重回帰分析という手法で考察します。

グラフの横棒は設問3群を基準(目的変数)として、設問2群(説明変数)で示される影響力の大きさを表しています。  
横棒が長いほど(特に0.2以上)目的とする設問に対して影響力を持つと判定できます。

グラフ下段の数値の見方は以下のとおりです。

決定係数 : 対象となる分析の確からしさ、有力さ  
(0.60なら、同じ分析を100回行えば60%の確率で同じ現象が起きる)

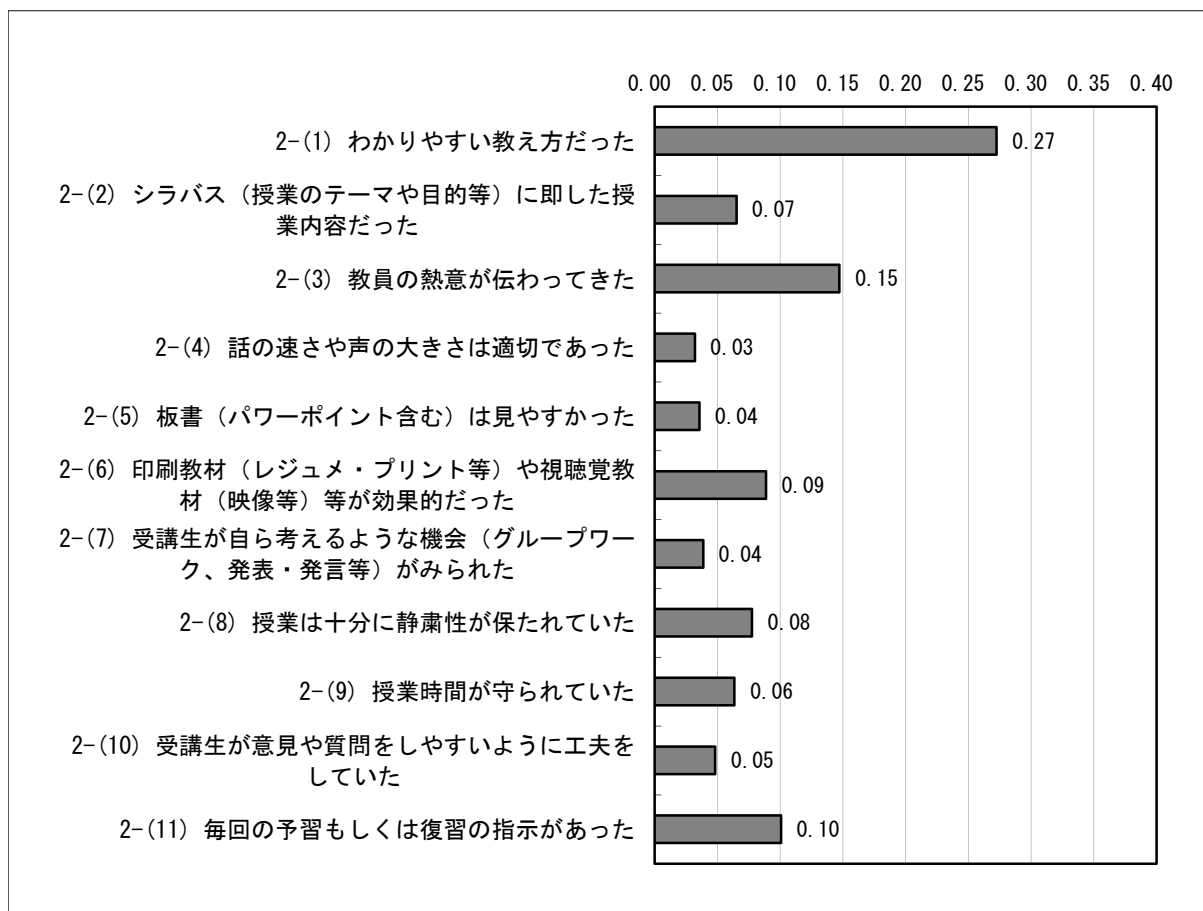
数値の目安	0.8以上	非常に良い
	0.5以上	やや良い
	0.5未満	良くない

重相関係数 : 目的とする設問と設問2群間の関係の深さ  
(数値が大きいほど関係が深い)

数値の目安	$0.7 < R < 1.0$	強い相関あり
	$0.4 < R < 0.7$	比較的強い相関あり
	$0.2 < R < 0.4$	弱い相関あり
	$0 < R < 0.2$	相関無し

## 平成29年度(通学課程・春学期)授業アンケート

### 設問3-(1)授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた × 設問2群の影響度



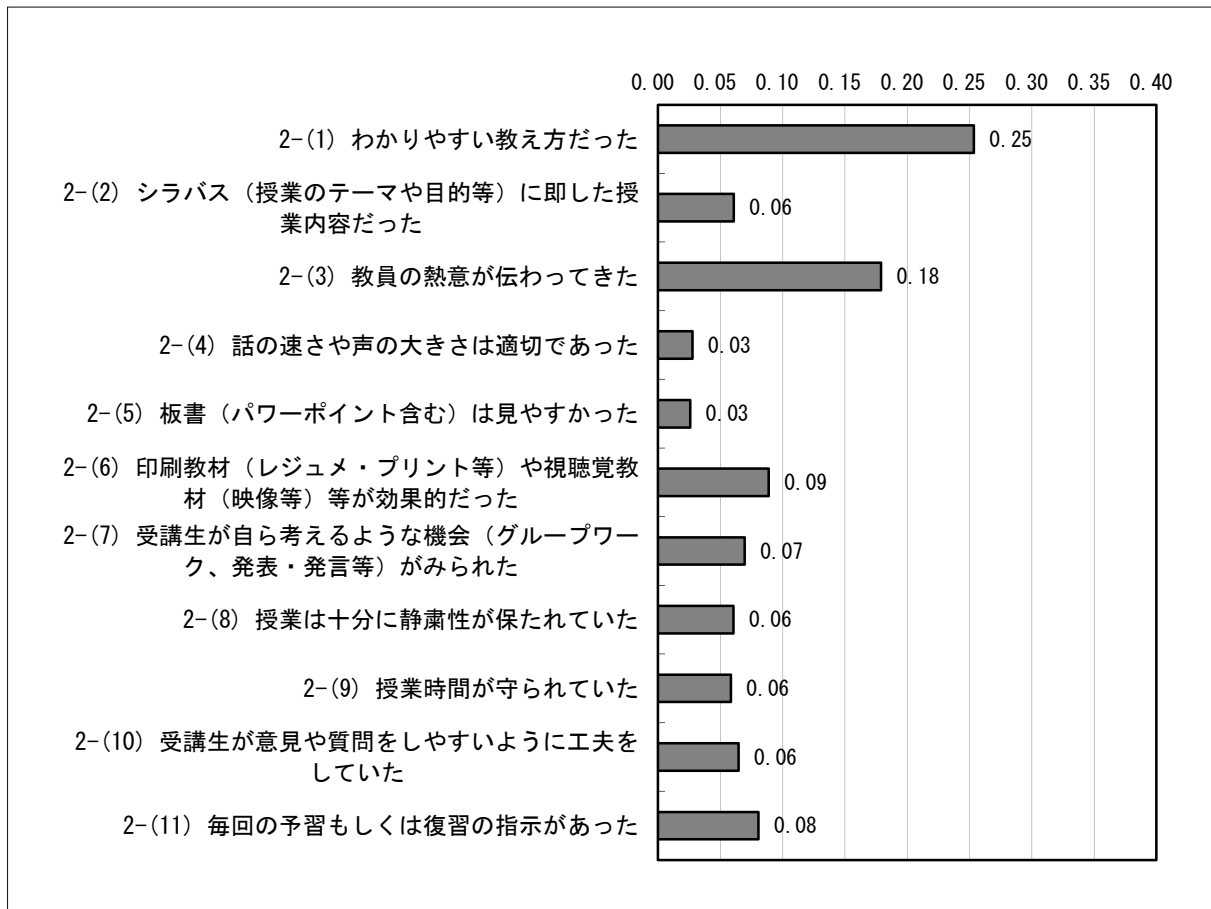
決定係数:0.55 設問3-(1)と設問2群の分析精度です。  
0.5を上回っており、精度は良いと判定できます。

重相関係数:0.74 設問3-(1)と設問2群の関係深度です。  
0.7を超えており、強い関係性ありと判定できます。

『授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた』の評価に与える影響力は「わかりやすい教え方だった」が最も大きく、次いで「教員の熱意が伝わってきた」の影響力が大きい結果となりました。

## 平成29年度(通学課程・春学期)授業アンケート

## 設問3-(2)自分にとって有益な考え方・発想が身についた × 設問2群の影響度



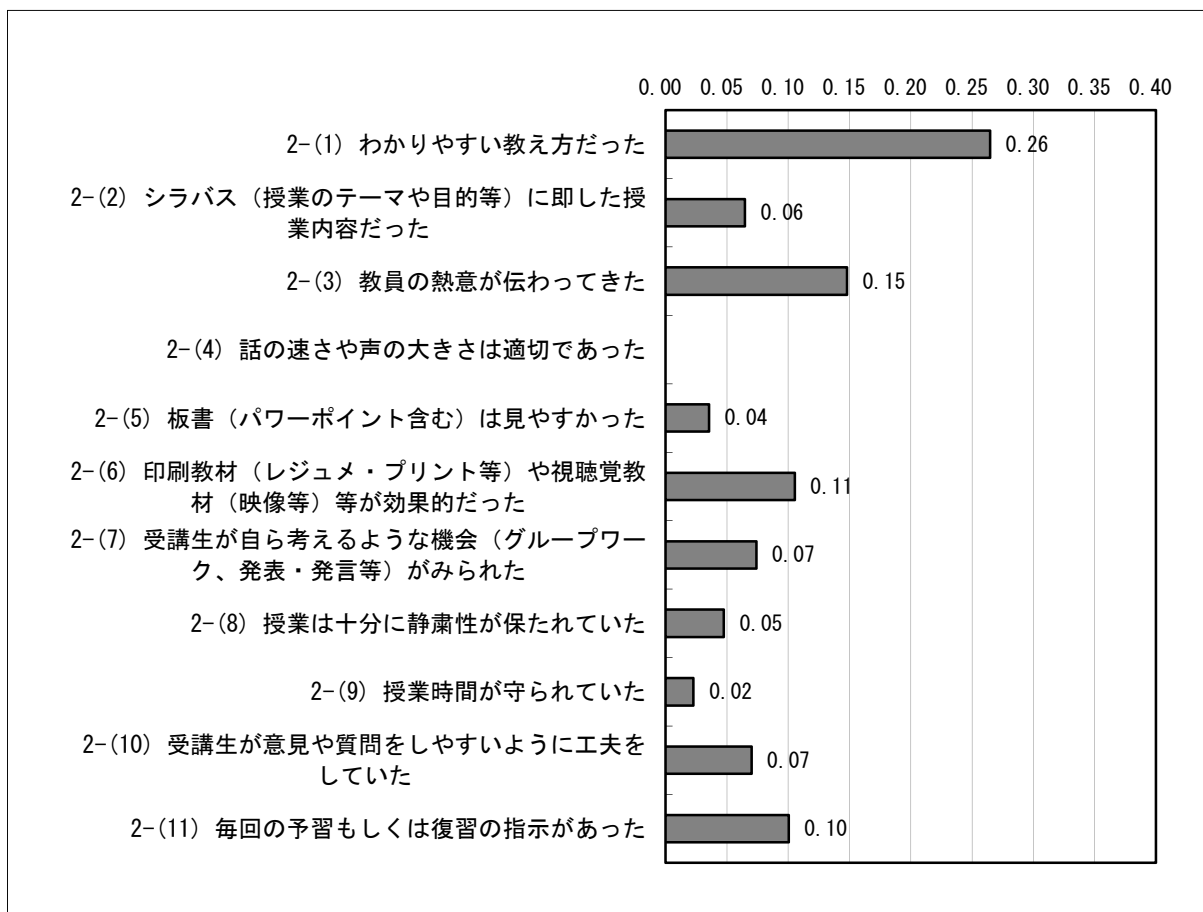
決定係数:0.55 設問3-(2)と設問2群の分析精度です。  
0.5を上回っており、精度は良いと判定できます。

重相関係数:0.74 設問3-(2)と設問2群の関係深度です。  
0.7を超えており、強い関係性ありと判定できます。

『自分にとって有益な考え方・発想が身についた』の評価に与える影響力は「わかりやすい教え方だった」が最も大きく、次いで「教員の熱意が伝わってきた」の影響力が大きい結果となりました。

## 平成29年度(通学課程・春学期)授業アンケート

### 設問3-(3)この授業を受けて、さらに深く勉強したくなった × 設問2群の影響度



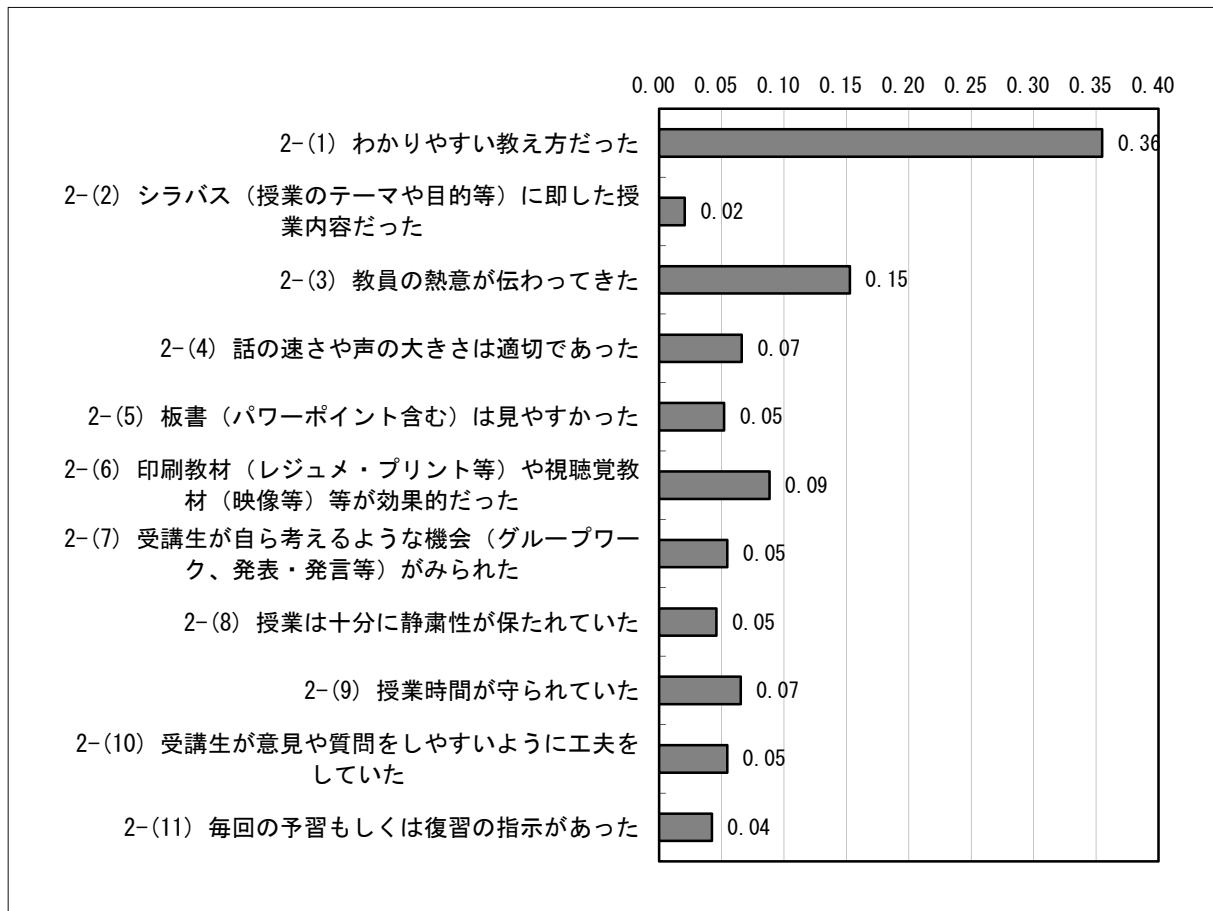
決定係数:0.52 設問3-(3)と設問2群の分析精度です。  
0.5を上回っており、精度は良いと判定できます。

重相関係数:0.72 設問3-(3)と設問2群の関係深度です。  
0.7を超えており、強い関係性ありと判定できます。

『この授業を受けて、さらに深く勉強したくなった』の評価に与える影響力は「わかりやすい教え方だった」が最も大きく、次いで「教員の熱意が伝わってきた」の影響力が大きい結果となりました。  
グラフ表示されていない設問は、影響力が低いものと判断する事ができます。

## 平成29年度(通学課程・春学期)授業アンケート

## 設問3-(4)総合的にみてこの授業に満足をした × 設問2群の影響度



決定係数:0.62 設問3-(4)と設問2群の分析精度です。  
0.7に近い数値なので精度はかなり良いと判定できます。

重相関係数:0.79 設問3-(4)と設問2群の関係深度です。  
0.7を超えており、強い関係性ありと判定できます。

『総合的にみてこの授業に満足をした』の評価に与える影響力は「わかりやすい教え方だった」が最も大きく、次いで「教員の熱意が伝わってきた」の影響力が大きい結果となりました。

# 平成29年度(通学課程・春学期)授業アンケート

## 設問3群と設問2群の影響度 まとめ

設問3群と設問2群を対象とした重回帰分析では、全設問で分析精度は良好と判定できました。

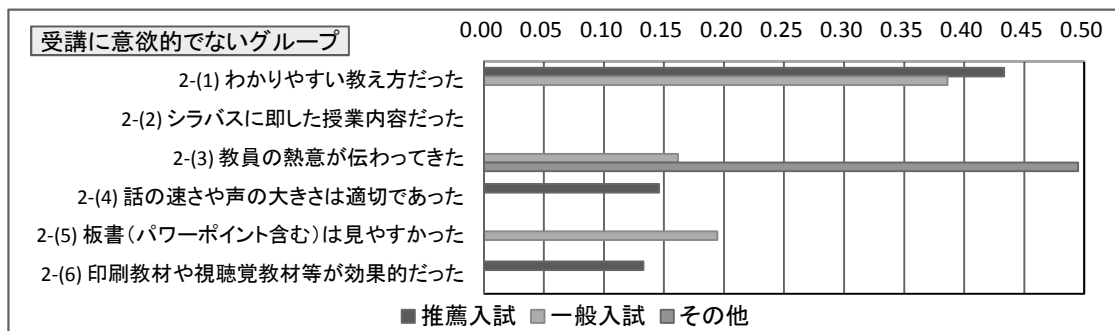
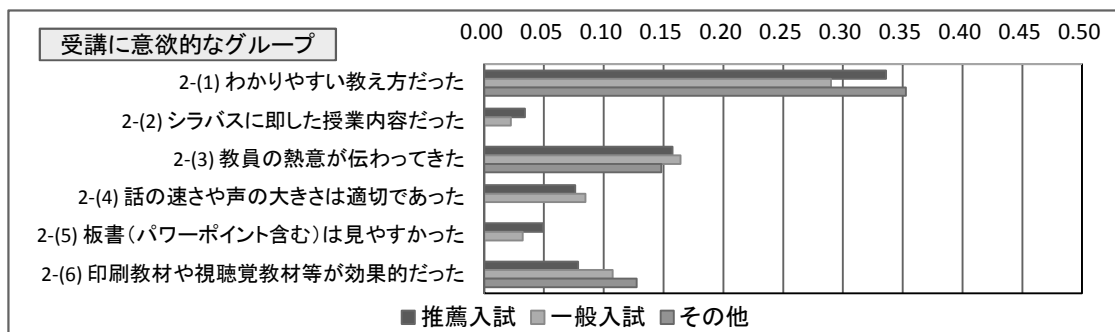
また、設問間の関係性も強いと判定できました。

影響度を分析した結果では『わかりやすい教え方だった』『教員の熱意が伝わってきた』の影響力がいずれの設問でも強いという結果となりました。

今回は受講熱心なグループとそうでないグループ別に、入試種別での影響度を設問2群のうち(1)～(6)に着目して検証してみました。

グループ分けの方法は、設問1-(5) 意欲的に授業を受けた に、「大いにそう思う」「そう思う」と回答した受講者 27,467名を『受講に意欲的なグループ』、「全くそう思わない」「あまりそう思わない」と回答した受講者 1,207名を『受講に意欲的でないグループ』としています。

無回答または「どちらともいえない」と回答した受講者は対象外としました。



『受講に意欲的なグループ』と『受講に意欲的でないグループ』では違いが現れました。『受講に意欲的なグループ』は入試種別にかかわらず、ほぼ同じ傾向を示していますが『受講に意欲的でないグループ』は、入試種別で一番影響を受ける設問が異なります。

入試種別の「その他」は、AO入試、センター試験利用入試、留学生、編入生などですが2-(1)わかりやすい教え方だった よりも、2-(3)教員の熱意が伝わってきた の影響度が大きく出ています。

受講に意欲的でない受講者に意欲を持ってもらう為のヒントが隠れているかもしれません。

## 平成29年度(通学課程・春学期)授業アンケート

### 相関散布図の見方

この分析手法では、総合評価(設問3-(4))とその他の設問の関係の深さを考察します。

重回帰分析では、目的とする設問に対し、複数の設問で重要性の順位付けが可能ですが、この分析では1対1の関係性をグラフ化します。

グラフの見方として、散布図が細く右上がりの線を描くほど正の関係が深いと言えます。  
(気温の上昇と、かき氷の販売数の関係 など)  
右下がりの線を描く場合は負の関係が深いと言えます。  
(気温の上昇と、暖房器具の販売数の関係 など)  
丸く描かれる場合は、関係性が低いと言えます。

グラフ下段の数値の見方は以下のとおりです。

平均点 : X軸(総合評価以外の設問)の平均値です。  
全評価点の合計値を有効回答数で割った数値です。

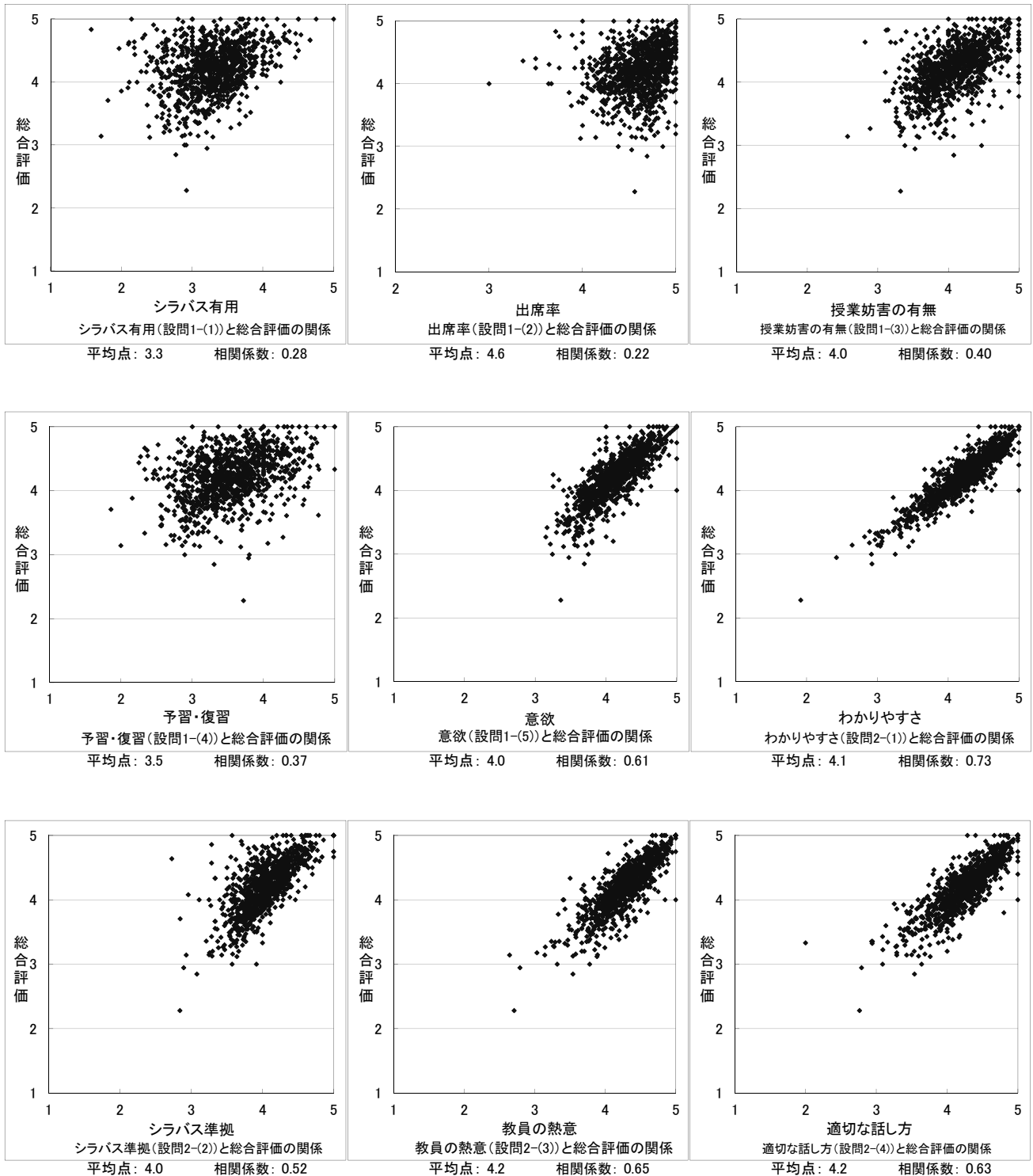
相関係数 : 総合評価(設問3-(4))とその他の設問の関係の深さ  
(数値が大きいほど関係が深い)

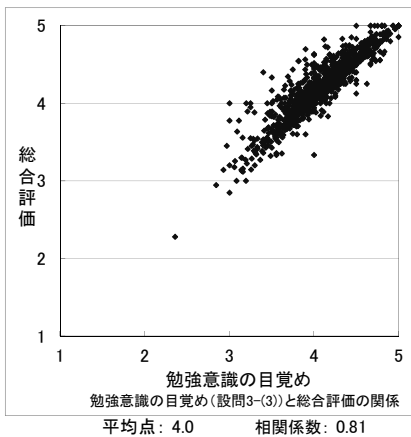
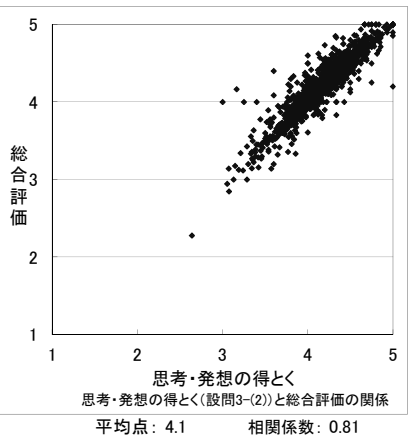
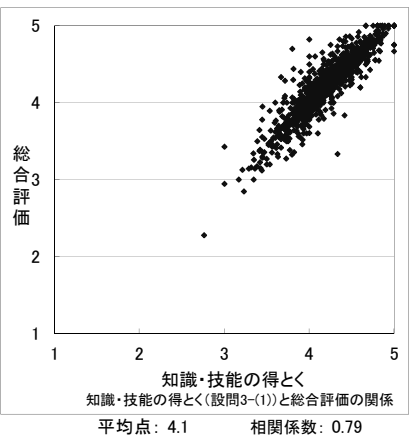
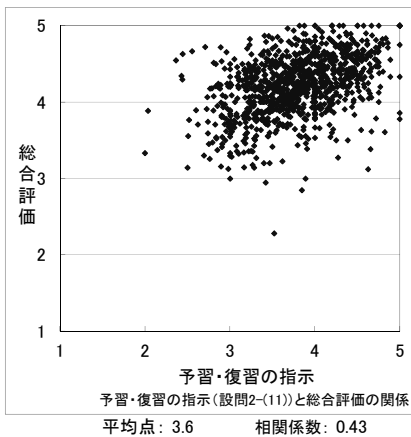
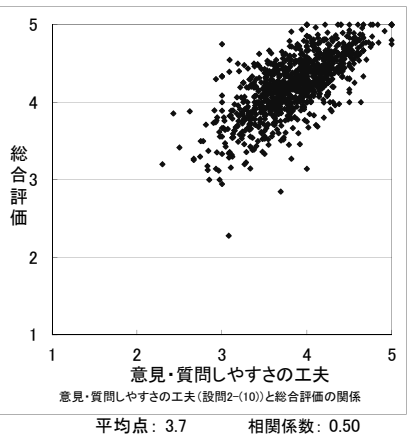
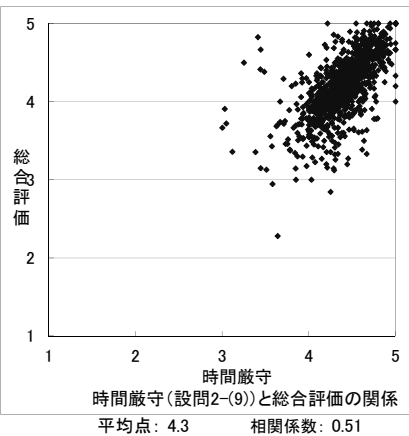
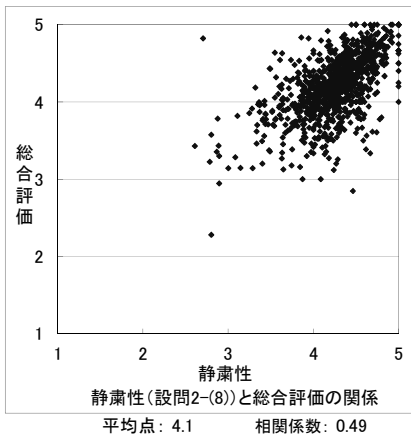
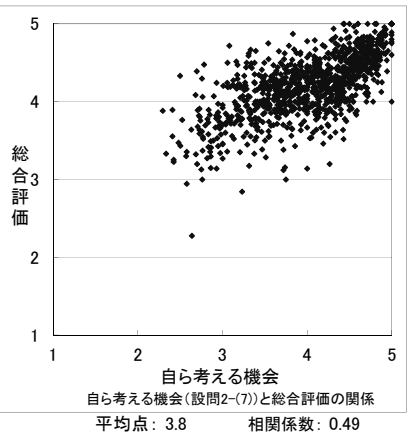
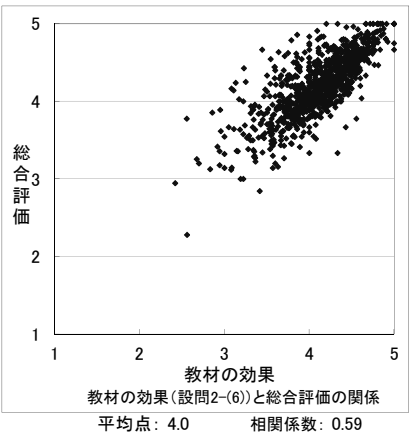
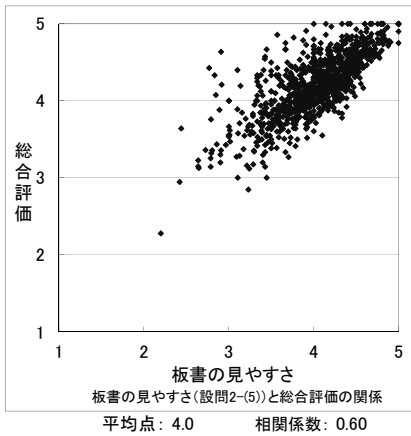
数値の目安	$0.7 < r < 1.0$	強い相関あり
	$0.4 < r < 0.7$	比較的強い相関あり
	$0.2 < r < 0.4$	弱い相関あり
	$0 < r < 0.2$	相関無し



平成29年度(通学課程・春学期)授業アンケート

総合評価(設問3-(4)) 対 その他設問の相関散布図





## 平成29年度(通学課程・春学期)授業アンケート

### 総合評価(設問3-(4))とその他設問の相関散布図 まとめ

散布図は、本来身長×体重など、選択肢に縛られない数値どうしの関係性をグラフ化するものです。

弊社の授業アンケートシステムでは、受講者単位の回答ではなく、授業単位の平均点を使用する事によって設問間の相関散布図をグラフ化しております。

散布図が細く右上がりの線を描くほど正の関係が深いと言えます。

右下がりの線を描く場合は負の関係が深いと言えます。

丸く描かれる場合は、関係性が低いと言えます。

今回の結果では、設問1-(1)~(4) および 設問2-(11)との関係性が低いと判定される他はいずれも正の関係性を描いています。

相関係数は、その関係の深さを数値化したもので、数値が高いほど関係が強いと判定されます。

相関散布図においても設問2-(1)「わかりやすさ」は、高い関係性を表しています。

設問3群 (設問3-(1)「授業で扱った分野に関する専門知識・技術が身についた」、設問3-(2)「自分にとって有益な考え方・発想が身についた」、設問3-(3)「この授業を受けて、さらに深く勉強したくなった」)は、いずれも非常に高い関係性を示しています。

昨年度も、設問3-(3)「この授業を受けて、さらに深く勉強したくなった」は高い関係性を示していましたが、今回は設問3-(2)「自分にとって有益な考え方・発想が身についた」も同ポイントとなりました。

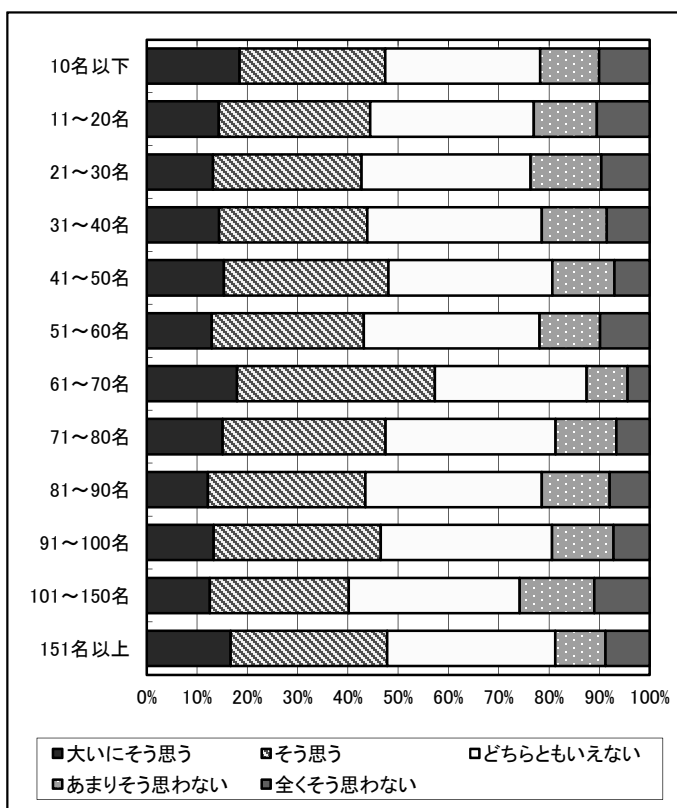
6ページに示したとおり意欲的に授業を受けている受講生が多数おり、授業からいろいろな事を吸収しよう、得ようとしている事の表れだと考えられます。

# 平成29年度(通学課程・春学期)授業アンケート

## 受講生数別集計

1-(1) 授業内容を毎回シラバスで確認して受講に備えた

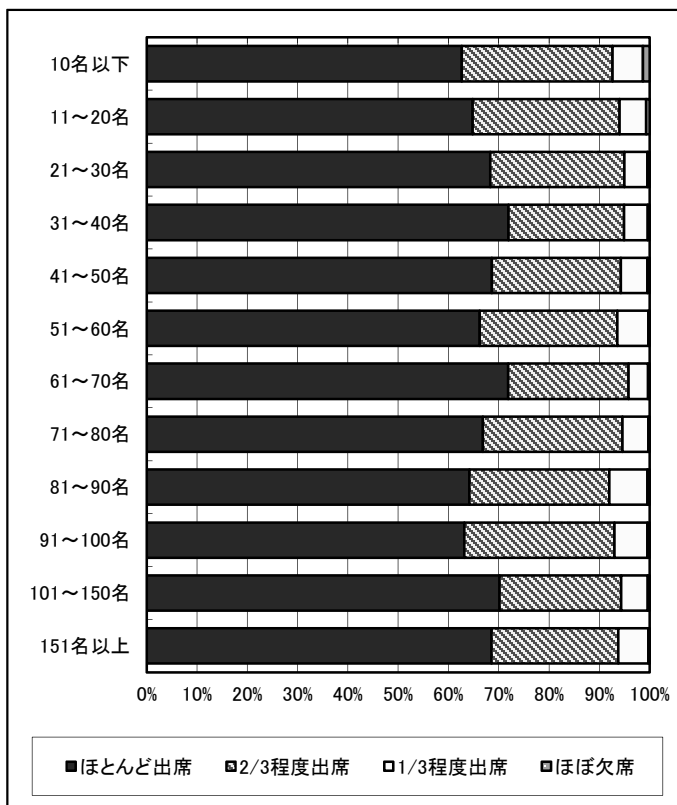
	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	186 18.5%	292 29.0%	310 30.8%	118 11.7%	101 10.0%
11～20名	495 14.3%	1,040 30.1%	1,123 32.5%	433 12.5%	363 10.5%
21～30名	580 13.2%	1,295 29.5%	1,477 33.6%	618 14.1%	421 9.6%
31～40名	906 14.4%	1,853 29.5%	2,181 34.7%	812 12.9%	535 8.5%
41～50名	417 15.3%	889 32.7%	886 32.6%	335 12.3%	190 7.0%
51～60名	267 12.9%	625 30.3%	722 34.9%	249 12.1%	203 9.8%
61～70名	549 18.0%	1,202 39.3%	921 30.1%	249 8.2%	134 4.4%
71～80名	294 15.1%	629 32.4%	657 33.8%	235 12.1%	129 6.6%
81～90名	217 12.2%	558 31.3%	626 35.1%	240 13.5%	142 8.0%
91～100名	202 13.3%	503 33.2%	516 34.1%	185 12.2%	109 7.2%
101～150名	989 12.5%	2,178 27.6%	2,682 34.0%	1,166 14.8%	869 11.0%
151名以上	564 16.7%	1,050 31.1%	1,127 33.4%	336 10.0%	296 8.8%



その他統計資料

1-(2) 出席 (⑤ほとんど出席 ④2/3程度出席 ③1/3程度出席 ②ほぼ欠席)

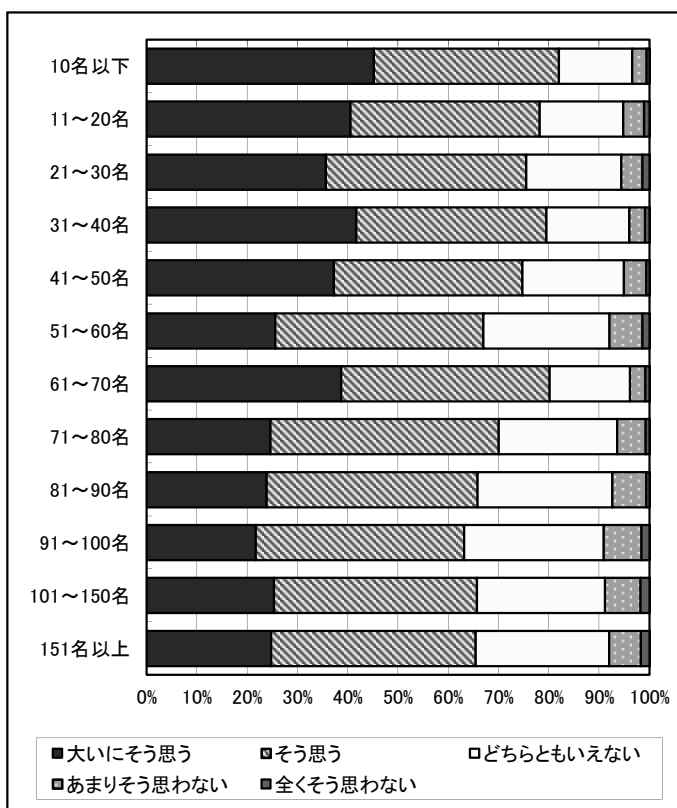
	ほとんど 出席	2/3程度 出席	1/3程度 出席	ほぼ欠席
10名以下	631 62.7%	302 30.0%	61 6.1%	13 1.3%
11～20名	2,238 64.8%	1,009 29.2%	181 5.2%	24 0.7%
21～30名	2,997 68.3%	1,168 26.6%	201 4.6%	20 0.5%
31～40名	4,521 71.9%	1,445 23.0%	294 4.7%	24 0.4%
41～50名	1,860 68.6%	696 25.7%	144 5.3%	11 0.4%
51～60名	1,370 66.2%	565 27.3%	128 6.2%	5 0.2%
61～70名	2,203 71.9%	733 23.9%	118 3.9%	10 0.3%
71～80名	1,298 66.9%	538 27.7%	100 5.2%	5 0.3%
81～90名	1,146 64.2%	497 27.8%	135 7.6%	8 0.4%
91～100名	958 63.2%	452 29.8%	99 6.5%	7 0.5%
101～150名	5,531 70.2%	1,905 24.2%	420 5.3%	27 0.3%
151名以上	2,311 68.6%	849 25.2%	203 6.0%	7 0.2%



# 平成29年度(通学課程・春学期)授業アンケート

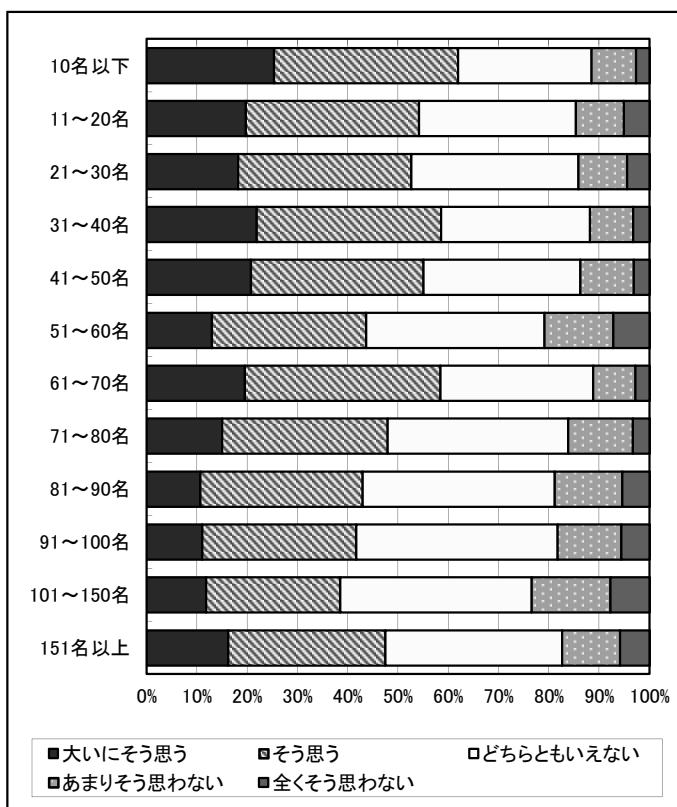
## 1-(3) 授業中に、私語や携帯電話、スマートフォン等の使用をしなかった

	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	454 45.2%	370 36.8%	146 14.5%	29 2.9%	6 0.6%
11～20名	1,394 40.5%	1,295 37.6%	571 16.6%	142 4.1%	38 1.1%
21～30名	1,562 35.6%	1,748 39.8%	830 18.9%	186 4.2%	61 1.4%
31～40名	2,615 41.7%	2,376 37.8%	1,036 16.5%	193 3.1%	58 0.9%
41～50名	1,009 37.2%	1,016 37.5%	548 20.2%	120 4.4%	18 0.7%
51～60名	528 25.6%	855 41.4%	517 25.0%	136 6.6%	29 1.4%
61～70名	1,183 38.7%	1,268 41.4%	490 16.0%	93 3.0%	26 0.8%
71～80名	479 24.6%	883 45.4%	458 23.5%	110 5.7%	15 0.8%
81～90名	425 23.8%	748 42.0%	478 26.8%	120 6.7%	12 0.7%
91～100名	327 21.7%	626 41.5%	419 27.7%	114 7.5%	24 1.6%
101～150名	1,992 25.3%	3,171 40.3%	2,001 25.5%	555 7.1%	142 1.8%
151名以上	833 24.7%	1,370 40.7%	895 26.6%	211 6.3%	59 1.8%



## 1-(4) 1回の授業につき、予習もしくは復習をした

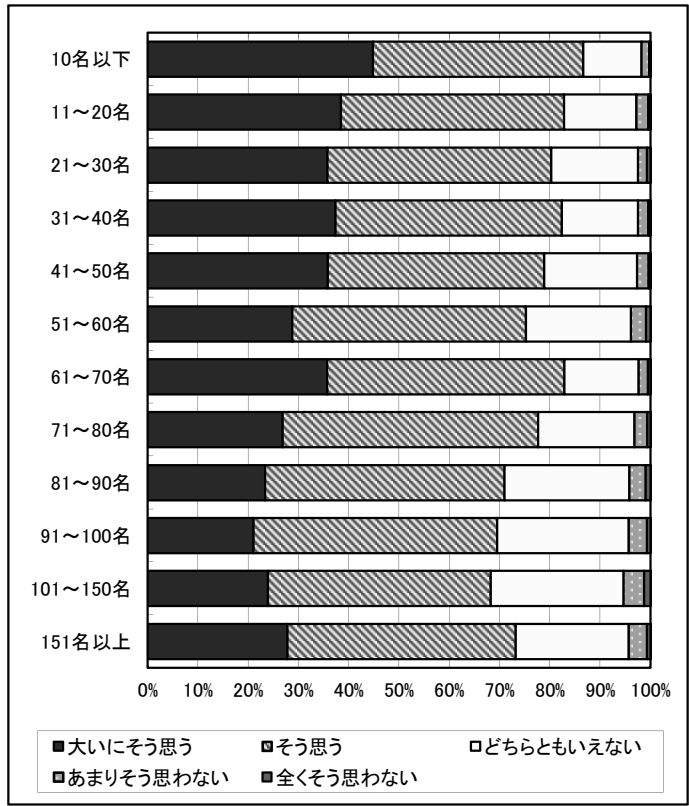
	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	254 25.3%	367 36.6%	266 26.5%	89 8.9%	27 2.7%
11～20名	678 19.7%	1,186 34.4%	1,075 31.2%	330 9.6%	175 5.1%
21～30名	796 18.1%	1,512 34.5%	1,458 33.2%	424 9.7%	196 4.5%
31～40名	1,373 21.9%	2,301 36.7%	1,854 29.6%	539 8.6%	206 3.3%
41～50名	559 20.7%	927 34.3%	843 31.2%	286 10.6%	85 3.1%
51～60名	266 12.9%	631 30.7%	729 35.5%	282 13.7%	148 7.2%
61～70名	596 19.5%	1,187 38.9%	929 30.4%	256 8.4%	86 2.8%
71～80名	291 15.0%	640 32.9%	698 35.9%	249 12.8%	65 3.3%
81～90名	190 10.7%	573 32.2%	679 38.2%	239 13.4%	96 5.4%
91～100名	167 11.0%	464 30.6%	606 40.0%	192 12.7%	85 5.6%
101～150名	932 11.8%	2,097 26.6%	2,993 38.0%	1,236 15.7%	611 7.8%
151名以上	545 16.2%	1,053 31.3%	1,184 35.2%	388 11.5%	198 5.9%



# 平成29年度(通学課程・春学期)授業アンケート

## 1-(5) 意欲的に授業を受けた

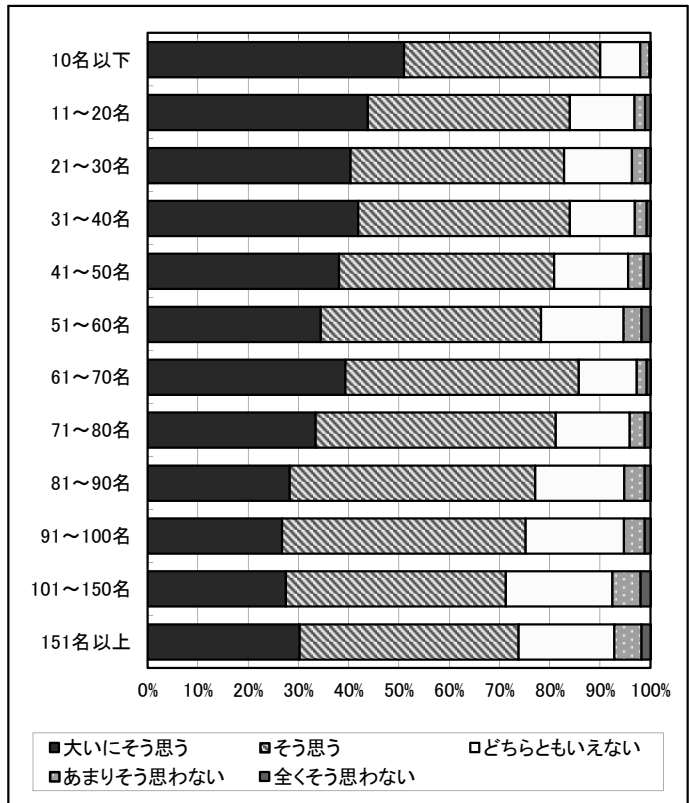
	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	449 44.8%	420 41.9%	116 11.6%	15 1.5%	3 0.3%
11～20名	1,323 38.4%	1,528 44.4%	497 14.4%	80 2.3%	16 0.5%
21～30名	1,564 35.7%	1,948 44.5%	757 17.3%	77 1.8%	32 0.7%
31～40名	2,345 37.3%	2,828 45.0%	950 15.1%	128 2.0%	30 0.5%
41～50名	967 35.8%	1,162 43.0%	500 18.5%	62 2.3%	10 0.4%
51～60名	593 28.7%	959 46.5%	431 20.9%	61 3.0%	19 0.9%
61～70名	1,092 35.7%	1,443 47.2%	452 14.8%	55 1.8%	17 0.6%
71～80名	521 26.8%	988 50.8%	372 19.1%	49 2.5%	13 0.7%
81～90名	414 23.3%	846 47.6%	441 24.8%	58 3.3%	17 1.0%
91～100名	318 21.0%	733 48.5%	395 26.1%	55 3.6%	11 0.7%
101～150名	1,881 23.9%	3,477 44.2%	2,077 26.4%	322 4.1%	101 1.3%
151名以上	934 27.8%	1,526 45.4%	756 22.5%	120 3.6%	25 0.7%



その他統計資料

## 2-(1) わかりやすい教え方だった

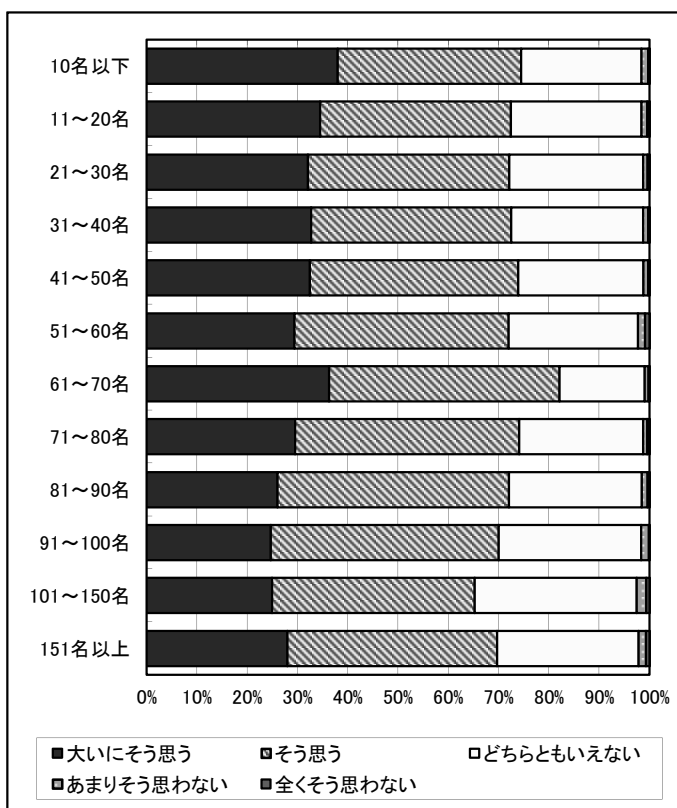
	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	514 51.0%	393 39.0%	80 7.9%	19 1.9%	2 0.2%
11～20名	1,512 43.8%	1,390 40.2%	444 12.8%	71 2.1%	39 1.1%
21～30名	1,771 40.3%	1,865 42.5%	591 13.5%	118 2.7%	46 1.0%
31～40名	2,634 41.9%	2,645 42.0%	815 13.0%	149 2.4%	48 0.8%
41～50名	1,033 38.0%	1,162 42.8%	398 14.7%	86 3.2%	36 1.3%
51～60名	710 34.4%	903 43.8%	340 16.5%	73 3.5%	37 1.8%
61～70名	1,203 39.3%	1,420 46.4%	353 11.5%	60 2.0%	24 0.8%
71～80名	649 33.4%	927 47.7%	285 14.7%	59 3.0%	22 1.1%
81～90名	504 28.3%	870 48.8%	316 17.7%	72 4.0%	21 1.2%
91～100名	405 26.7%	734 48.4%	297 19.6%	62 4.1%	18 1.2%
101～150名	2,163 27.4%	3,449 43.8%	1,673 21.2%	441 5.6%	155 2.0%
151名以上	1,019 30.2%	1,466 43.5%	641 19.0%	184 5.5%	60 1.8%



# 平成29年度(通学課程・春学期)授業アンケート

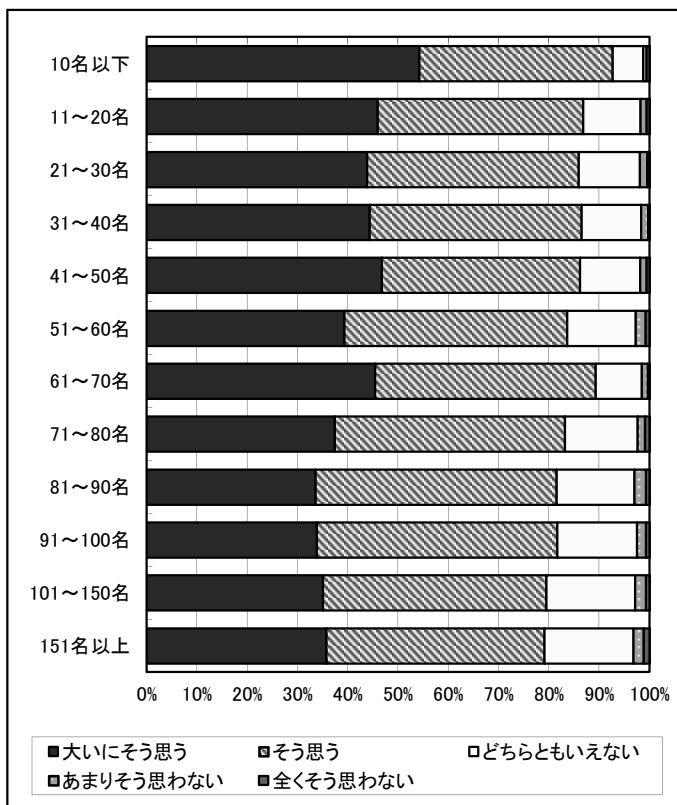
## 2-(2) シラバス(授業のテーマや目的等)に即した授業内容だった

	大いに そう思う	そう 思う	どちら とも いえ ない	あまり そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い
10名以下	382 38.0%	366 36.4%	241 24.0%	13 1.3%	3 0.3%
11~20名	1,189 34.5%	1,310 38.0%	896 26.0%	41 1.2%	15 0.4%
21~30名	1,407 32.1%	1,755 40.0%	1,169 26.6%	39 0.9%	17 0.4%
31~40名	2,054 32.7%	2,501 39.8%	1,649 26.2%	63 1.0%	19 0.3%
41~50名	879 32.4%	1,123 41.4%	675 24.9%	26 1.0%	7 0.3%
51~60名	606 29.4%	880 42.6%	530 25.7%	29 1.4%	19 0.9%
61~70名	1,110 36.2%	1,405 45.9%	519 16.9%	23 0.8%	6 0.2%
71~80名	572 29.5%	865 44.6%	478 24.6%	16 0.8%	9 0.5%
81~90名	464 26.0%	820 46.0%	472 26.5%	20 1.1%	7 0.4%
91~100名	375 24.7%	688 45.3%	431 28.4%	23 1.5%	2 0.1%
101~150名	1,963 24.9%	3,172 40.3%	2,535 32.2%	149 1.9%	52 0.7%
151名以上	941 28.0%	1,404 41.7%	948 28.2%	48 1.4%	25 0.7%



## 2-(3) 教員の熱意が伝わってきた

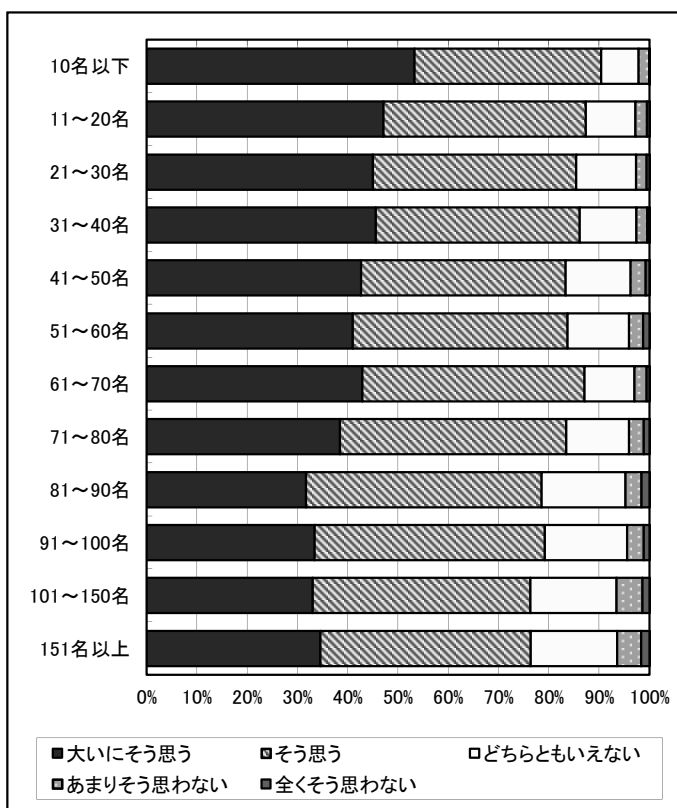
	大いに そう思う	そう 思う	どちら とも いえ ない	あまり そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い
10名以下	545 54.2%	386 38.4%	61 6.1%	7 0.7%	6 0.6%
11~20名	1,584 45.9%	1,410 40.9%	391 11.3%	43 1.2%	20 0.6%
21~30名	1,920 43.8%	1,845 42.1%	533 12.2%	63 1.4%	21 0.5%
31~40名	2,787 44.3%	2,652 42.2%	743 11.8%	86 1.4%	19 0.3%
41~50名	1,269 46.7%	1,071 39.4%	325 12.0%	34 1.3%	16 0.6%
51~60名	808 39.3%	909 44.3%	281 13.7%	40 1.9%	16 0.8%
61~70名	1,391 45.5%	1,342 43.9%	279 9.1%	37 1.2%	11 0.4%
71~80名	724 37.4%	886 45.8%	280 14.5%	28 1.4%	18 0.9%
81~90名	599 33.6%	854 47.9%	275 15.4%	41 2.3%	13 0.7%
91~100名	512 33.8%	724 47.8%	240 15.9%	27 1.8%	11 0.7%
101~150名	2,760 35.1%	3,496 44.4%	1,388 17.6%	170 2.2%	56 0.7%
151名以上	1,203 35.8%	1,458 43.4%	594 17.7%	69 2.1%	39 1.2%



# 平成29年度(通学課程・春学期)授業アンケート

## 2-(4) 話の速さや声の大きさは適切であった

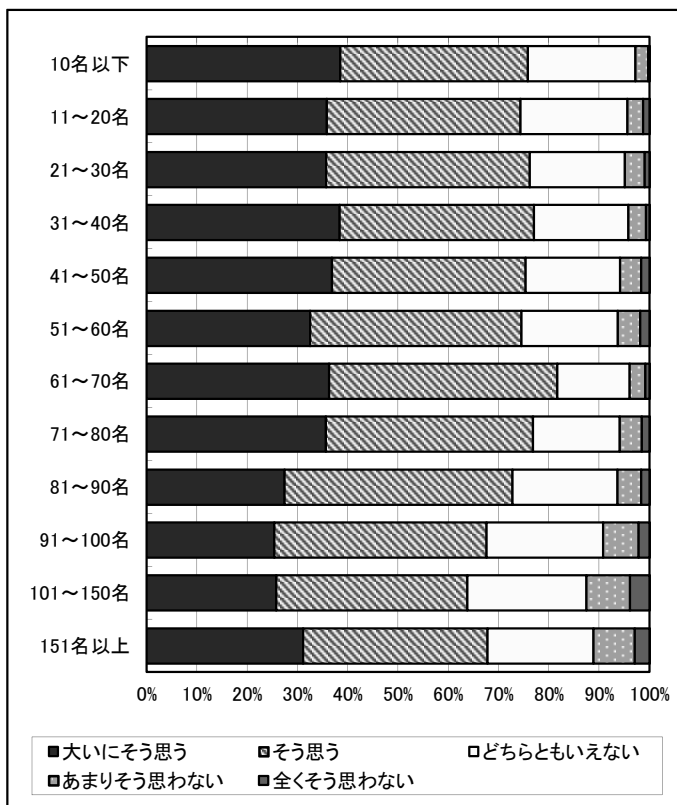
	大いに そう思う	そう 思う	どちら とも いえない	あまり そう 思わ ない	全く そう 思 わ ない
10名以下	536 53.3%	373 37.1%	75 7.5%	21 2.1%	1 0.1%
11～20名	1,625 47.1%	1,389 40.2%	340 9.9%	79 2.3%	18 0.5%
21～30名	1,972 45.0%	1,774 40.4%	523 11.9%	92 2.1%	25 0.6%
31～40名	2,863 45.5%	2,551 40.6%	709 11.3%	134 2.1%	30 0.5%
41～50名	1,153 42.6%	1,101 40.7%	350 12.9%	81 3.0%	21 0.8%
51～60名	845 41.0%	880 42.7%	253 12.3%	57 2.8%	27 1.3%
61～70名	1,311 42.9%	1,353 44.2%	303 9.9%	74 2.4%	18 0.6%
71～80名	746 38.5%	872 44.9%	243 12.5%	57 2.9%	22 1.1%
81～90名	563 31.7%	833 46.9%	296 16.7%	56 3.2%	29 1.6%
91～100名	506 33.4%	693 45.7%	248 16.4%	50 3.3%	18 1.2%
101～150名	2,596 33.0%	3,405 43.3%	1,347 17.1%	404 5.1%	111 1.4%
151名以上	1,161 34.6%	1,404 41.8%	578 17.2%	161 4.8%	56 1.7%



その他統計資料

## 2-(5) 板書(パワーポイント含む)は見やすかった

	大いに そう思う	そう 思う	どちら とも いえない	あまり そう 思わ ない	全く そう 思 わ ない
10名以下	386 38.5%	374 37.3%	215 21.4%	25 2.5%	3 0.3%
11～20名	1,236 35.8%	1,330 38.5%	734 21.3%	108 3.1%	44 1.3%
21～30名	1,566 35.7%	1,779 40.5%	828 18.9%	174 4.0%	43 1.0%
31～40名	2,408 38.3%	2,428 38.7%	1,181 18.8%	218 3.5%	46 0.7%
41～50名	998 36.8%	1,045 38.5%	509 18.8%	113 4.2%	46 1.7%
51～60名	669 32.5%	865 42.0%	395 19.2%	92 4.5%	38 1.8%
61～70名	1,110 36.3%	1,389 45.4%	439 14.3%	96 3.1%	26 0.8%
71～80名	691 35.6%	798 41.2%	335 17.3%	85 4.4%	30 1.5%
81～90名	488 27.4%	808 45.4%	371 20.8%	84 4.7%	30 1.7%
91～100名	384 25.3%	640 42.2%	351 23.2%	107 7.1%	33 2.2%
101～150名	2,026 25.8%	2,982 38.0%	1,861 23.7%	680 8.7%	308 3.9%
151名以上	1,044 31.1%	1,234 36.7%	707 21.0%	275 8.2%	100 3.0%

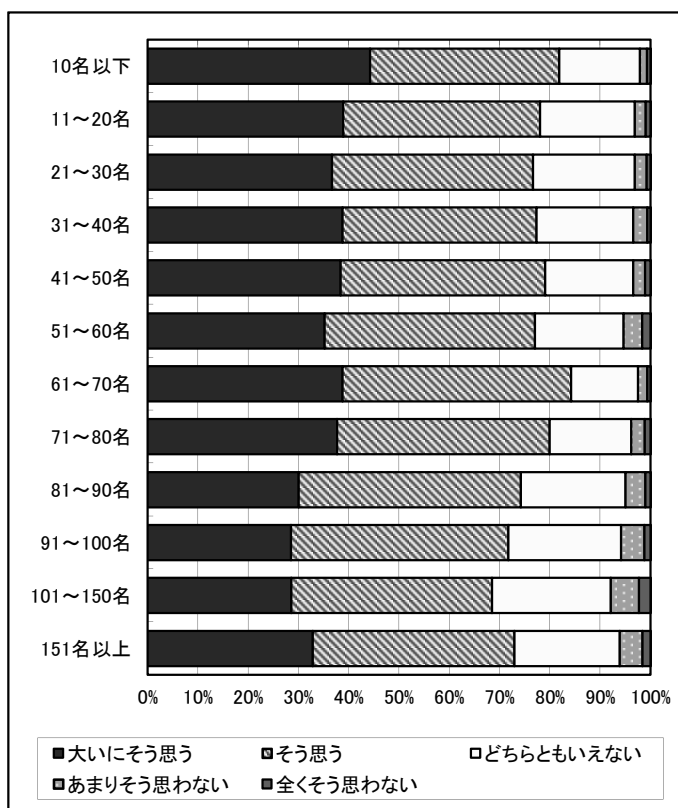




## 平成29年度(通学課程・春学期)授業アンケート

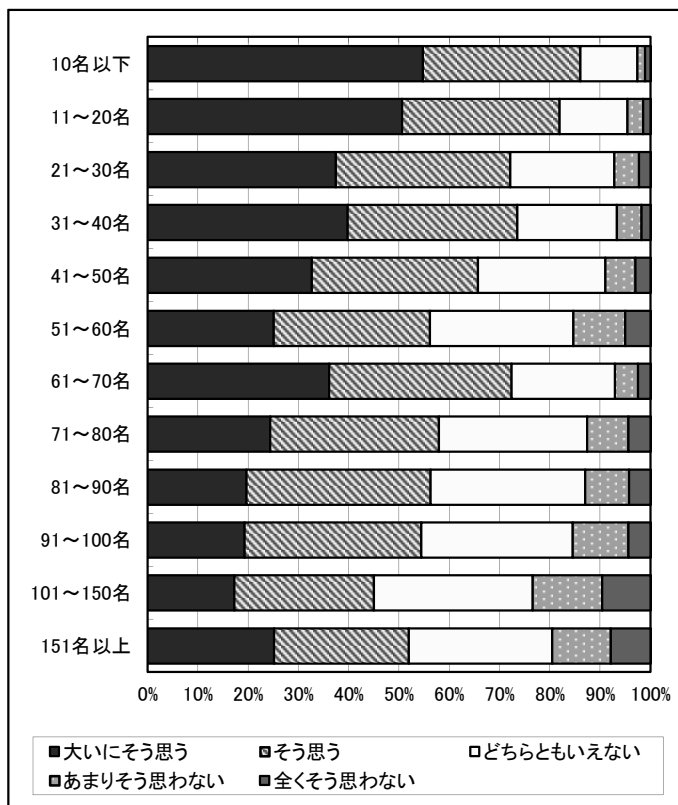
2-(6) 印刷教材(レジュメ・プリント等)や視聴覚教材(映像等)等が効果的だった

	大いに そう 思う	そう 思う	どちら とも いえ ない	あまり そ う 思 わ な い	全く そ う 思 わ な い
10名以下	445	379	162	14	7
	44.2%	37.6%	16.1%	1.4%	0.7%
11~20名	1,340	1,351	650	74	34
	38.9%	39.2%	18.8%	2.1%	1.0%
21~30名	1,606	1,754	887	105	33
	36.6%	40.0%	20.2%	2.4%	0.8%
31~40名	2,436	2,426	1,206	177	41
	38.8%	38.6%	19.2%	2.8%	0.7%
41~50名	1,039	1,100	474	65	29
	38.4%	40.6%	17.5%	2.4%	1.1%
51~60名	724	861	362	77	34
	35.2%	41.8%	17.6%	3.7%	1.7%
61~70名	1,184	1,389	406	56	20
	38.8%	45.5%	13.3%	1.8%	0.7%
71~80名	730	821	315	51	23
	37.6%	42.3%	16.2%	2.6%	1.2%
81~90名	533	785	370	71	18
	30.0%	44.2%	20.8%	4.0%	1.0%
91~100名	431	654	339	70	19
	28.5%	43.2%	22.4%	4.6%	1.3%
101~150名	2,243	3,131	1,858	441	179
	28.6%	39.9%	23.7%	5.6%	2.3%
151名以上	1,103	1,349	705	152	54
	32.8%	40.1%	21.0%	4.5%	1.6%



2-(7) 受講生が自ら考えるような機会(グループワーク、発表・発言等)がみられた

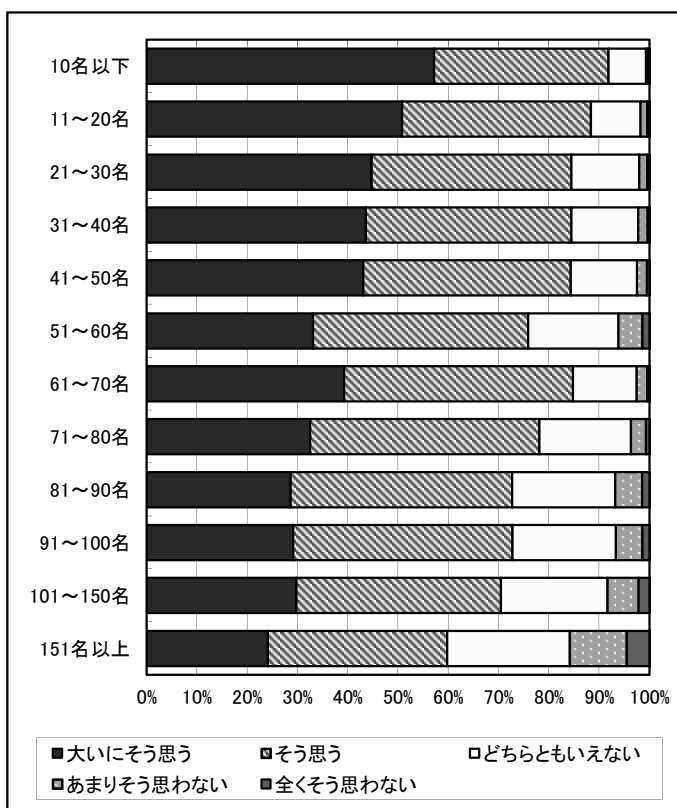
	大いに そう 思う	そう 思う	どちら とも いえ ない	あまり そ う 思 わ な い	全く そ う 思 わ な い
10名以下	546	313	113	15	11
	54.7%	31.4%	11.3%	1.5%	1.1%
11~20名	1,747	1,083	465	108	51
	50.6%	31.4%	13.5%	3.1%	1.5%
21~30名	1,637	1,519	905	215	102
	37.4%	34.7%	20.7%	4.9%	2.3%
31~40名	2,500	2,122	1,243	307	115
	39.8%	33.8%	19.8%	4.9%	1.8%
41~50名	882	894	685	163	81
	32.6%	33.0%	25.3%	6.0%	3.0%
51~60名	515	639	587	212	104
	25.0%	31.1%	28.5%	10.3%	5.1%
61~70名	1,103	1,111	629	139	77
	36.1%	36.3%	20.6%	4.5%	2.5%
71~80名	473	652	573	159	86
	24.3%	33.6%	29.5%	8.2%	4.4%
81~90名	350	652	547	156	76
	19.7%	36.6%	30.7%	8.8%	4.3%
91~100名	292	532	456	167	67
	19.3%	35.1%	30.1%	11.0%	4.4%
101~150名	1,352	2,177	2,481	1,082	758
	17.2%	27.7%	31.6%	13.8%	9.7%
151名以上	844	903	959	392	266
	25.1%	26.8%	28.5%	11.7%	7.9%



# 平成29年度(通学課程・春学期)授業アンケート

2-(8) 授業は十分に静肅性が保たれていた

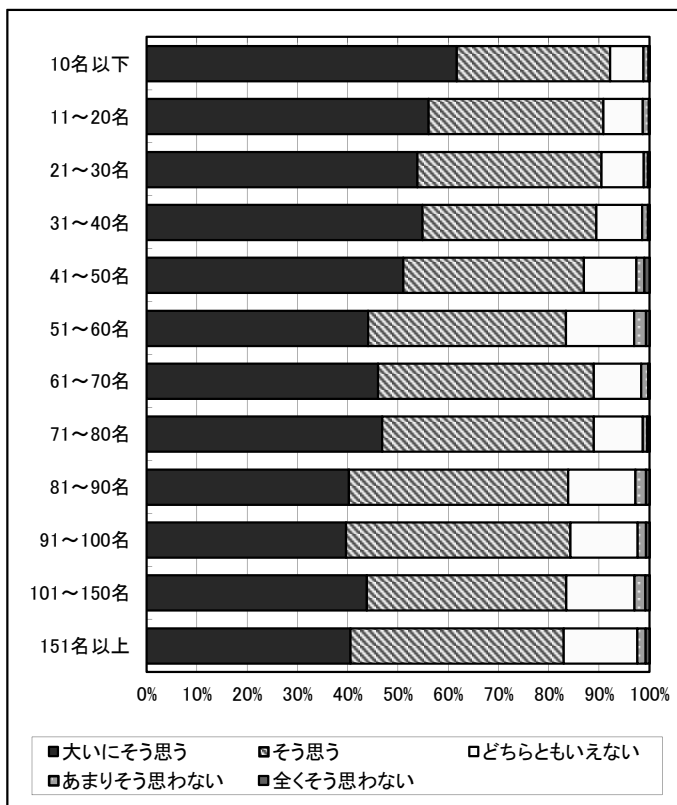
	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	573 57.1%	348 34.7%	75 7.5%	3 0.3%	4 0.4%
11～20名	1,751 50.8%	1,295 37.5%	341 9.9%	47 1.4%	15 0.4%
21～30名	1,956 44.7%	1,739 39.7%	589 13.5%	72 1.6%	19 0.4%
31～40名	2,738 43.6%	2,566 40.9%	835 13.3%	114 1.8%	26 0.4%
41～50名	1,166 43.1%	1,115 41.2%	357 13.2%	53 2.0%	15 0.6%
51～60名	681 33.1%	880 42.8%	370 18.0%	98 4.8%	29 1.4%
61～70名	1,202 39.3%	1,393 45.5%	389 12.7%	63 2.1%	15 0.5%
71～80名	629 32.5%	883 45.6%	352 18.2%	58 3.0%	14 0.7%
81～90名	508 28.6%	782 44.1%	364 20.5%	95 5.4%	26 1.5%
91～100名	442 29.2%	661 43.6%	311 20.5%	81 5.3%	21 1.4%
101～150名	2,336 29.7%	3,199 40.7%	1,663 21.2%	487 6.2%	171 2.2%
151名以上	808 24.1%	1,197 35.7%	818 24.4%	380 11.3%	153 4.6%



その他統計資料

2-(9) 授業時間が守られていた

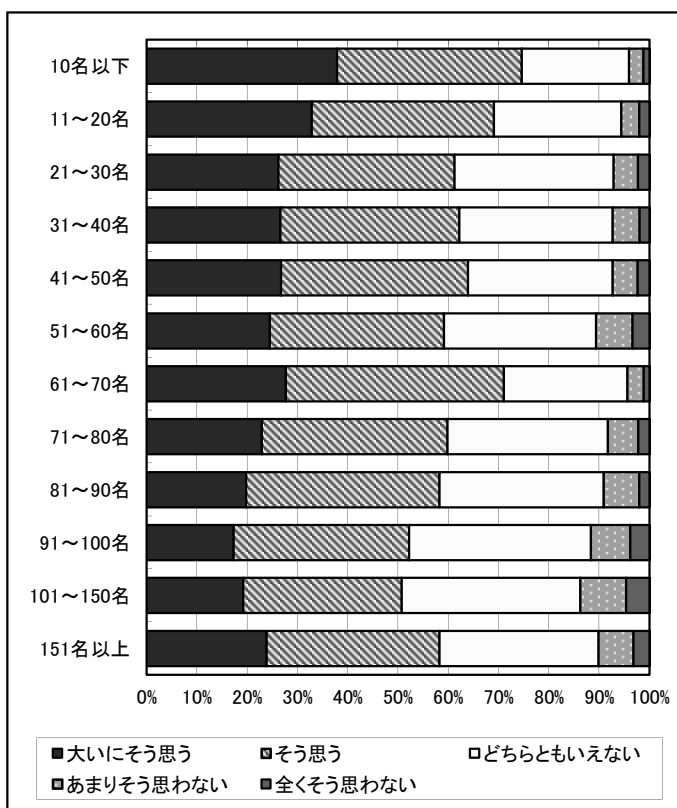
	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	614 61.6%	304 30.5%	66 6.6%	10 1.0%	2 0.2%
11～20名	1,925 56.1%	1,193 34.8%	269 7.8%	41 1.2%	5 0.1%
21～30名	2,343 53.8%	1,596 36.6%	364 8.4%	38 0.9%	14 0.3%
31～40名	3,429 54.8%	2,163 34.6%	567 9.1%	74 1.2%	19 0.3%
41～50名	1,373 51.0%	966 35.9%	281 10.4%	44 1.6%	27 1.0%
51～60名	899 44.0%	802 39.3%	277 13.6%	49 2.4%	14 0.7%
61～70名	1,402 46.0%	1,307 42.9%	287 9.4%	42 1.4%	9 0.3%
71～80名	903 46.8%	812 42.1%	188 9.7%	17 0.9%	9 0.5%
81～90名	712 40.2%	771 43.6%	237 13.4%	37 2.1%	13 0.7%
91～100名	599 39.6%	675 44.6%	202 13.4%	25 1.7%	11 0.7%
101～150名	3,425 43.8%	3,104 39.7%	1,063 13.6%	170 2.2%	64 0.8%
151名以上	1,358 40.5%	1,419 42.4%	491 14.7%	55 1.6%	26 0.8%



# 平成29年度(通学課程・春学期)授業アンケート

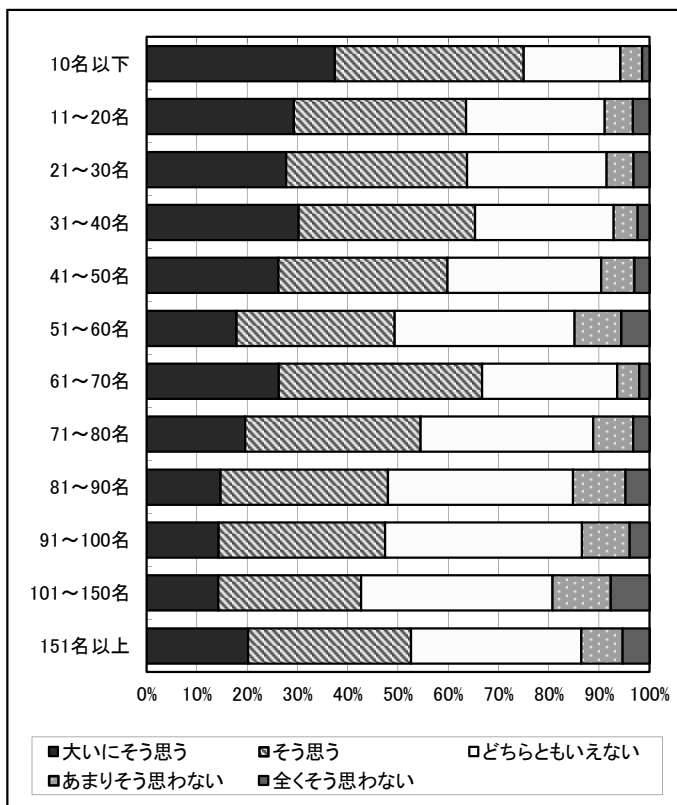
2-(10) 受講生が意見や質問をしやすいように工夫をしていた

	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	378 37.8%	367 36.7%	213 21.3%	29 2.9%	12 1.2%
11～20名	1,131 32.8%	1,250 36.2%	875 25.4%	122 3.5%	71 2.1%
21～30名	1,147 26.2%	1,533 35.0%	1,384 31.6%	213 4.9%	100 2.3%
31～40名	1,666 26.6%	2,230 35.6%	1,915 30.5%	335 5.3%	123 2.0%
41～50名	722 26.7%	1,007 37.2%	778 28.8%	134 5.0%	64 2.4%
51～60名	502 24.5%	711 34.6%	622 30.3%	148 7.2%	70 3.4%
61～70名	845 27.7%	1,322 43.3%	749 24.5%	100 3.3%	35 1.1%
71～80名	443 22.9%	714 36.9%	618 31.9%	117 6.0%	43 2.2%
81～90名	352 19.8%	684 38.4%	581 32.7%	126 7.1%	36 2.0%
91～100名	261 17.3%	528 34.9%	547 36.2%	118 7.8%	58 3.8%
101～150名	1,506 19.2%	2,478 31.6%	2,787 35.5%	715 9.1%	368 4.7%
151名以上	800 23.9%	1,152 34.4%	1,061 31.6%	233 6.9%	107 3.2%



2-(11) 毎回の予習もしくは復習の指示があった

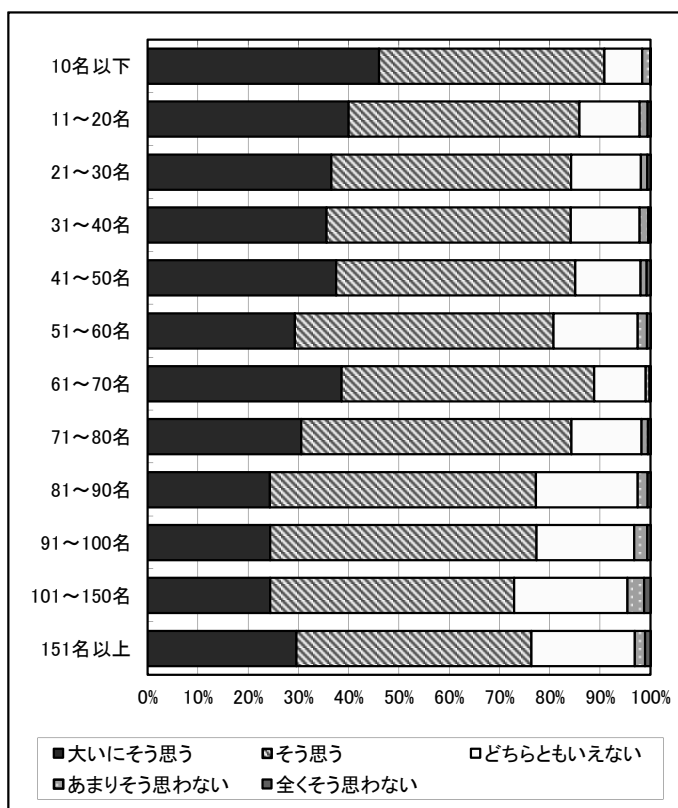
	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	375 37.4%	376 37.5%	193 19.3%	43 4.3%	15 1.5%
11～20名	1,004 29.3%	1,175 34.2%	945 27.5%	192 5.6%	115 3.4%
21～30名	1,211 27.7%	1,571 36.0%	1,211 27.7%	233 5.3%	141 3.2%
31～40名	1,884 30.2%	2,192 35.1%	1,719 27.5%	298 4.8%	148 2.4%
41～50名	706 26.2%	905 33.6%	823 30.5%	179 6.6%	81 3.0%
51～60名	366 17.9%	643 31.4%	732 35.8%	190 9.3%	115 5.6%
61～70名	799 26.3%	1,229 40.4%	817 26.9%	134 4.4%	63 2.1%
71～80名	378 19.6%	673 34.9%	663 34.4%	153 7.9%	63 3.3%
81～90名	260 14.7%	589 33.3%	651 36.8%	185 10.5%	85 4.8%
91～100名	215 14.3%	499 33.1%	590 39.2%	143 9.5%	60 4.0%
101～150名	1,116 14.3%	2,222 28.4%	2,981 38.1%	908 11.6%	604 7.7%
151名以上	674 20.2%	1,081 32.4%	1,131 33.9%	274 8.2%	180 5.4%



# 平成29年度(通学課程・春学期)授業アンケート

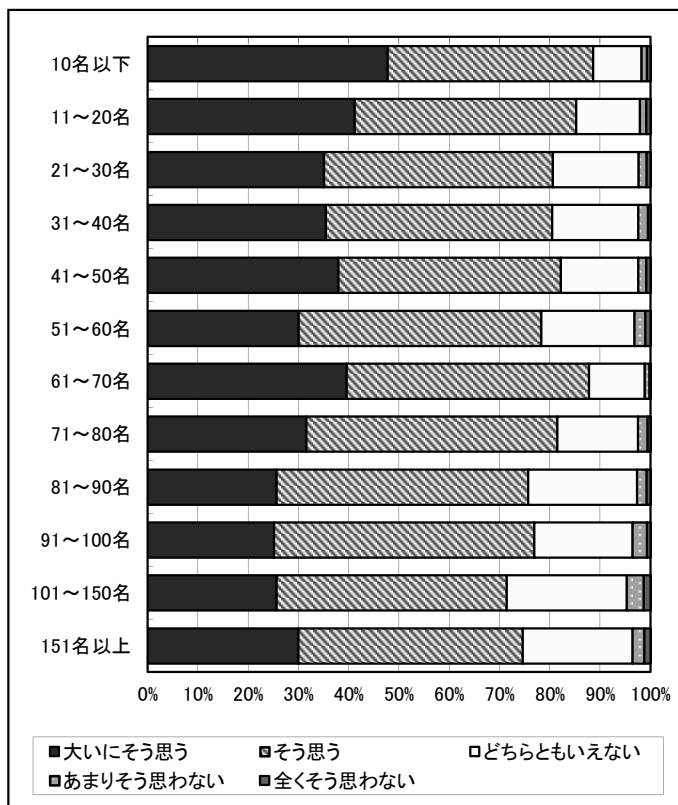
## 3-(1) 授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた

	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	462 46.0%	450 44.8%	75 7.5%	16 1.6%	1 0.1%
11～20名	1,374 40.0%	1,578 45.9%	412 12.0%	53 1.5%	21 0.6%
21～30名	1,597 36.5%	2,087 47.7%	606 13.9%	57 1.3%	28 0.6%
31～40名	2,221 35.6%	3,034 48.6%	855 13.7%	108 1.7%	28 0.4%
41～50名	1,013 37.5%	1,284 47.5%	351 13.0%	33 1.2%	21 0.8%
51～60名	600 29.3%	1,055 51.4%	344 16.8%	37 1.8%	15 0.7%
61～70名	1,172 38.6%	1,526 50.2%	312 10.3%	24 0.8%	6 0.2%
71～80名	589 30.5%	1,037 53.7%	269 13.9%	25 1.3%	10 0.5%
81～90名	431 24.3%	938 52.9%	359 20.2%	35 2.0%	11 0.6%
91～100名	367 24.4%	798 53.0%	293 19.4%	39 2.6%	10 0.7%
101～150名	1,906 24.3%	3,804 48.6%	1,765 22.5%	259 3.3%	100 1.3%
151名以上	990 29.6%	1,563 46.7%	690 20.6%	67 2.0%	37 1.1%



## 3-(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	480 47.7%	411 40.9%	97 9.6%	11 1.1%	7 0.7%
11～20名	1,413 41.1%	1,513 44.1%	435 12.7%	43 1.3%	30 0.9%
21～30名	1,532 35.0%	1,989 45.5%	747 17.1%	69 1.6%	34 0.8%
31～40名	2,213 35.4%	2,810 45.0%	1,070 17.1%	119 1.9%	34 0.5%
41～50名	1,023 37.9%	1,192 44.2%	416 15.4%	43 1.6%	22 0.8%
51～60名	616 30.0%	990 48.2%	381 18.6%	44 2.1%	21 1.0%
61～70名	1,202 39.6%	1,466 48.2%	336 11.1%	28 0.9%	7 0.2%
71～80名	609 31.5%	965 49.9%	310 16.0%	37 1.9%	11 0.6%
81～90名	455 25.6%	889 50.1%	384 21.6%	34 1.9%	14 0.8%
91～100名	379 25.1%	780 51.7%	295 19.6%	43 2.9%	11 0.7%
101～150名	2,006 25.6%	3,578 45.7%	1,869 23.9%	265 3.4%	104 1.3%
151名以上	1,004 30.0%	1,492 44.6%	732 21.9%	80 2.4%	40 1.2%

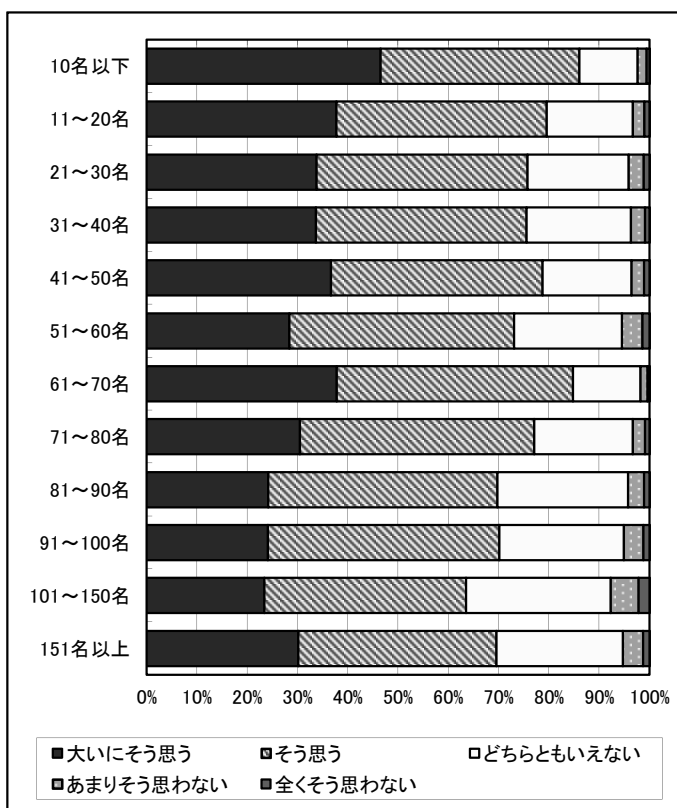


その他統計資料

# 平成29年度(通学課程・春学期)授業アンケート

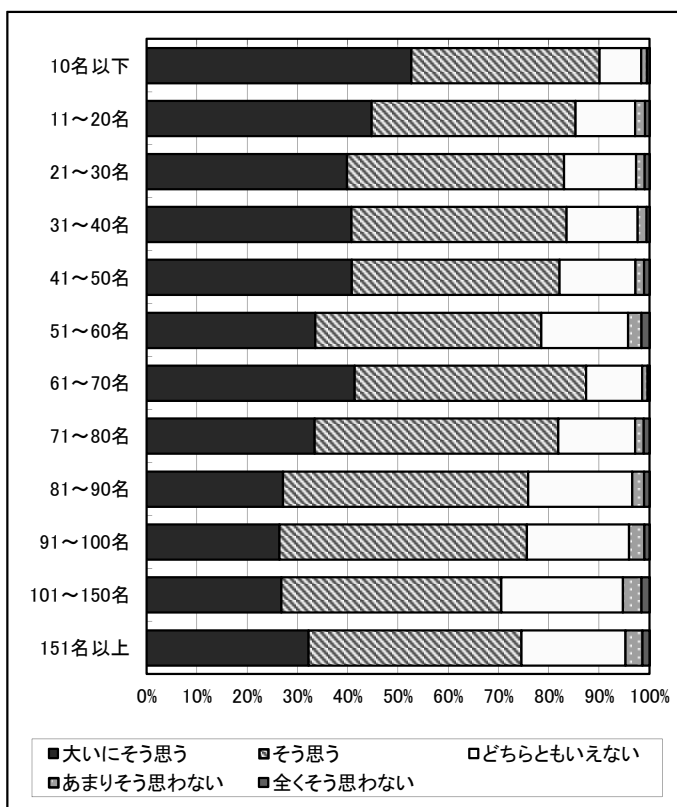
## 3-(3) この授業を受けて、さらに深く勉強したくなった

	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	467 46.5%	397 39.5%	116 11.6%	18 1.8%	6 0.6%
11～20名	1,295 37.7%	1,438 41.9%	587 17.1%	80 2.3%	35 1.0%
21～30名	1,476 33.8%	1,833 41.9%	879 20.1%	130 3.0%	52 1.2%
31～40名	2,100 33.7%	2,612 41.9%	1,295 20.8%	176 2.8%	56 0.9%
41～50名	987 36.6%	1,135 42.1%	477 17.7%	68 2.5%	29 1.1%
51～60名	582 28.4%	917 44.7%	440 21.5%	83 4.0%	29 1.4%
61～70名	1,146 37.8%	1,426 47.0%	407 13.4%	43 1.4%	12 0.4%
71～80名	588 30.5%	900 46.6%	379 19.6%	47 2.4%	17 0.9%
81～90名	428 24.2%	807 45.6%	460 26.0%	57 3.2%	19 1.1%
91～100名	362 24.1%	692 46.0%	372 24.8%	59 3.9%	18 1.2%
101～150名	1,833 23.4%	3,140 40.1%	2,248 28.7%	436 5.6%	170 2.2%
151名以上	1,008 30.1%	1,319 39.4%	841 25.1%	133 4.0%	44 1.3%



## 3-(4) 総合的にみてこの授業に満足をした

	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	528 52.6%	375 37.4%	83 8.3%	12 1.2%	5 0.5%
11～20名	1,535 44.7%	1,391 40.5%	407 11.9%	66 1.9%	32 0.9%
21～30名	1,738 39.8%	1,884 43.2%	625 14.3%	75 1.7%	43 1.0%
31～40名	2,539 40.7%	2,665 42.8%	879 14.1%	111 1.8%	38 0.6%
41～50名	1,100 40.8%	1,114 41.3%	407 15.1%	47 1.7%	29 1.1%
51～60名	686 33.5%	920 45.0%	352 17.2%	55 2.7%	33 1.6%
61～70名	1,252 41.3%	1,394 46.0%	338 11.2%	32 1.1%	13 0.4%
71～80名	644 33.4%	934 48.4%	295 15.3%	33 1.7%	22 1.1%
81～90名	480 27.1%	864 48.8%	367 20.7%	42 2.4%	19 1.1%
91～100名	396 26.4%	740 49.3%	305 20.3%	45 3.0%	16 1.1%
101～150名	2,092 26.8%	3,424 43.8%	1,892 24.2%	288 3.7%	124 1.6%
151名以上	1,076 32.2%	1,413 42.3%	693 20.7%	112 3.4%	47 1.4%



## 平成29年度(通学課程・春学期)授業アンケート

### 受講生数別集計 まとめ

全体的な傾向として、少人数クラスが高評価を得て、受講者数が増えるに従い評価が低くなる傾向が見られます。

これまでの結果と同様ですが『授業は十分に静肅性が保たれていた』および『受講生が自ら考えるような機会(グループワーク、発表・発言等)がみられた』では、少人数クラスと大人数クラスで差が出ており、授業運営の難しさが表れています。

一方、出席率は受講生数の規模に関係無く高い出席率を示しており、シラバスの活用も大きな影響は受けないようです。

昨年度と比較して「大いにそう思う」「そう思う」の伸びが高くなった設問に注目したいと思います。

まずは『1回の授業につき、予習もしくは復習をした』は、全体的に増加傾向となりました。同時に『毎回の予習もしくは復習の指示があった』も増加しています。

受講時の指示を真面目に実行しているものと思われます。

自発的に自学自習してもらう事の難しさは、どの大学でも共通の問題点のようです。受講時の指示で学習時間を増やす努力は有用だと思われます。



**【2017 年度 秋学期 分析結果】**  
**（通学課程）**





## 平成29年度(通学課程・秋学期)授業アンケート 量的データ分析結果

1. 設問間の影響度(重回帰分析)	
(1) 設問間の影響度(重回帰分析)の見方	159
(2) 設問3群(この授業からあなたが得たものについて)と 設問2群(この授業の運営について)の影響度	160
(3) 設問3群と設問2群の影響度 まとめ	164
2. その他統計資料	
(1) 相関散布図の見方	165
(2) 総合評価(設問3-(4))とその他設問の相関散布図	166
(3) 総合評価(設問3-(4))とその他設問の相関散布図 まとめ	168
(4) 受講生数別集計表	169
(5) 受講生数別集計表 まとめ	179



## 平成29年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

### 設問間の影響度(重回帰分析)の見方

この分析手法では、設問3群(この授業からあなたが得たものについて)の各設問に対し、設問2群(この授業の運営について)がいかに影響を与えるかを重回帰分析という手法で考察します。

グラフの横棒は設問3群を基準(目的変数)として、設問2群(説明変数)で示される影響力の大きさを表しています。  
横棒が長いほど(特に0.2以上)目的とする設問に対して影響力を持つと判定できます。

グラフ下段の数値の見方は以下のとおりです。

決定係数 : 対象となる分析の確からしさ、有力さ  
(0.60なら、同じ分析を100回行えば60%の確率で同じ現象が起きる)

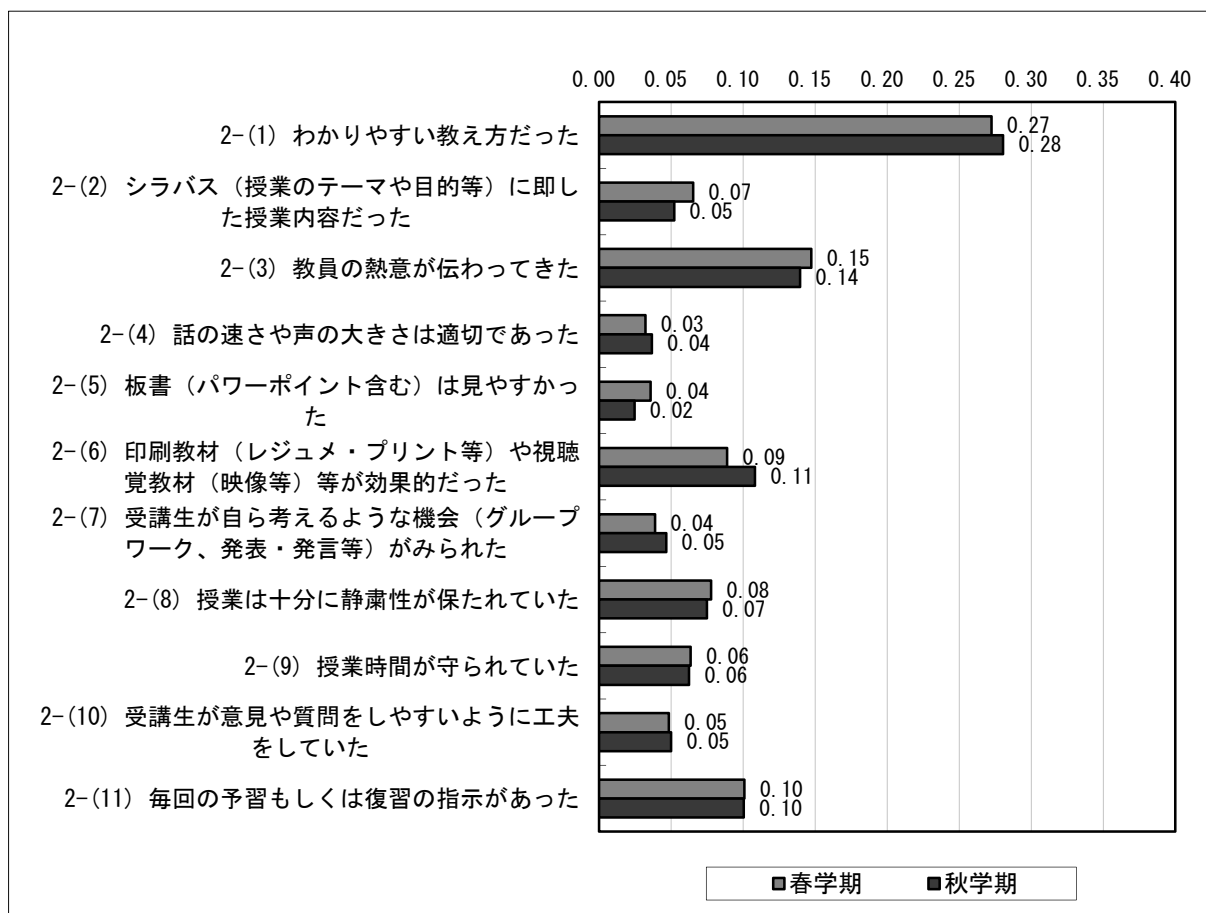
数値の目安	0.8以上	非常に良い
	0.5以上	やや良い
	0.5未満	良くない

重相関係数 : 目的とする設問と設問2群間の関係の深さ  
(数値が大きいほど関係が深い)

数値の目安	$0.7 < R < 1.0$	強い相関あり
	$0.4 < R < 0.7$	比較的強い相関あり
	$0.2 < R < 0.4$	弱い相関あり
	$0 < R < 0.2$	相関無し

## 平成29年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

### 設問3-(1)授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた × 設問2群の影響度



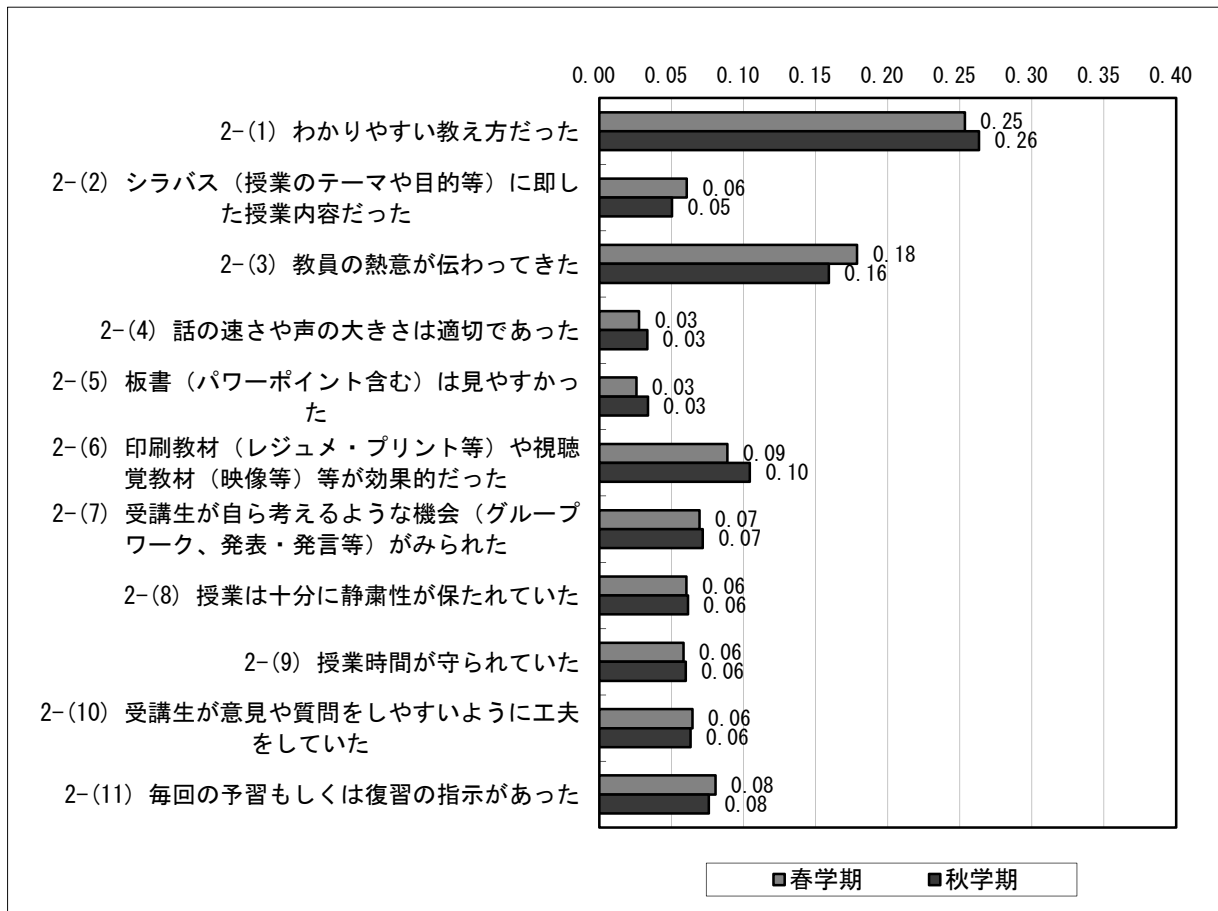
**決定係数** 春学期：0.55、秋学期：0.57  
 設問3-(1)と設問2群の分析精度です。  
 春学期、秋学期ともに0.5以上なので精度は良いと判定できます。

**重相関係数** 春学期：0.74、秋学期：0.76  
 設問3-(1)と設問2群の関係深度です。  
 春学期、秋学期ともに0.7を超えており強い関係性ありと判定できます。

『授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた』の評価に与える影響力は「わかりやすい教え方だった」が春学期、秋学期ともに最も大きく、次いで「教員の熱意が伝わってきた」の影響力が大きい結果となりました。

## 平成29年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

## 設問3-(2)自分にとって有益な考え方・発想が身についた × 設問2群の影響度



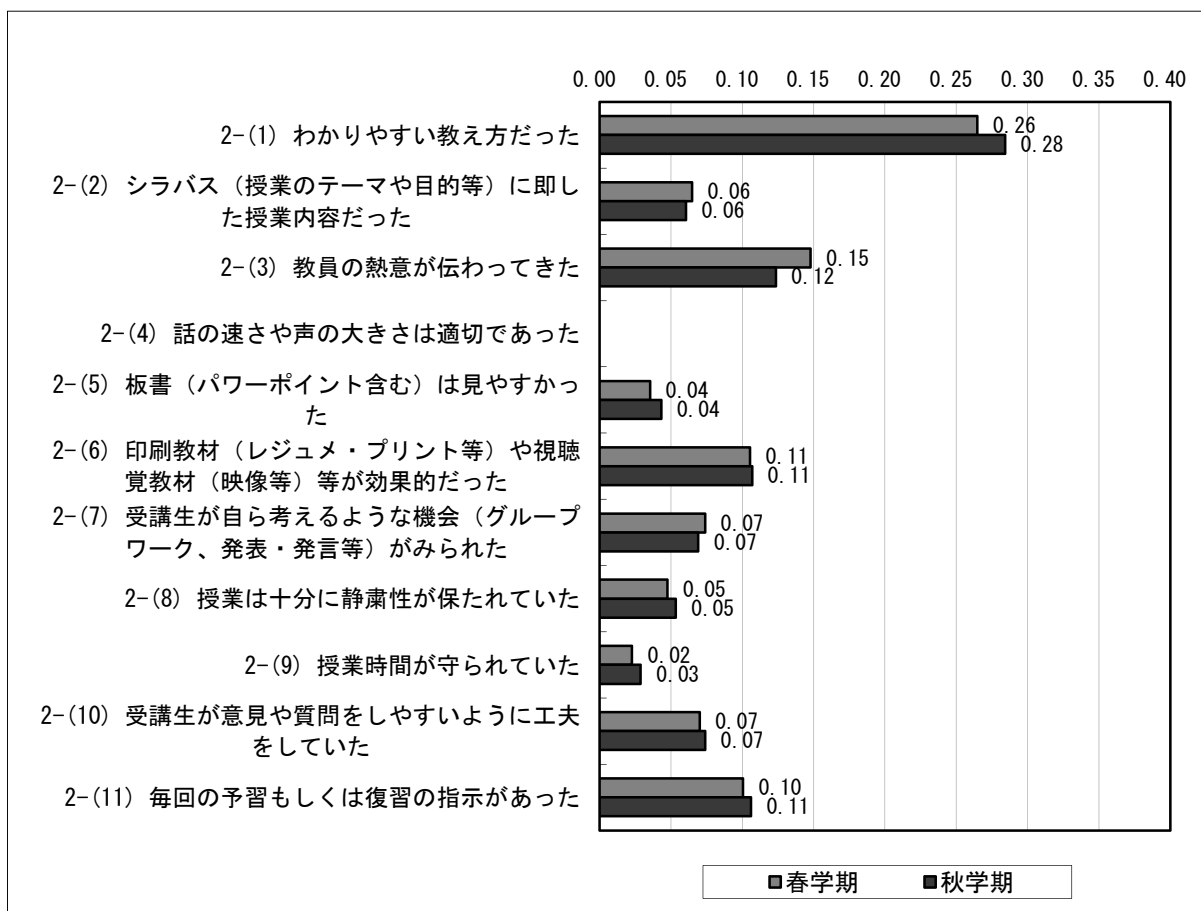
**決定係数** 春学期：0.55、秋学期：0.58  
 設問3-(2)と設問2群の分析精度です。  
 春学期、秋学期ともに0.5以上なので精度は良いと判定できます。

**重相関係数** 春学期：0.74、秋学期：0.76  
 設問3-(2)と設問2群の関係深度です。  
 春学期、秋学期ともに0.7を超えており強い関係性ありと判定できます。

『自分にとって有益な考え方・発想が身についた』の評価に与える影響力は「わかりやすい教え方だった」が春学期、秋学期ともに最も大きく、次いで「教員の熱意が伝わってきた」の影響力が大きい結果となりました。

## 平成29年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

### 設問3-(3)この授業を受けて、さらに深く勉強したくなった × 設問2群の影響度



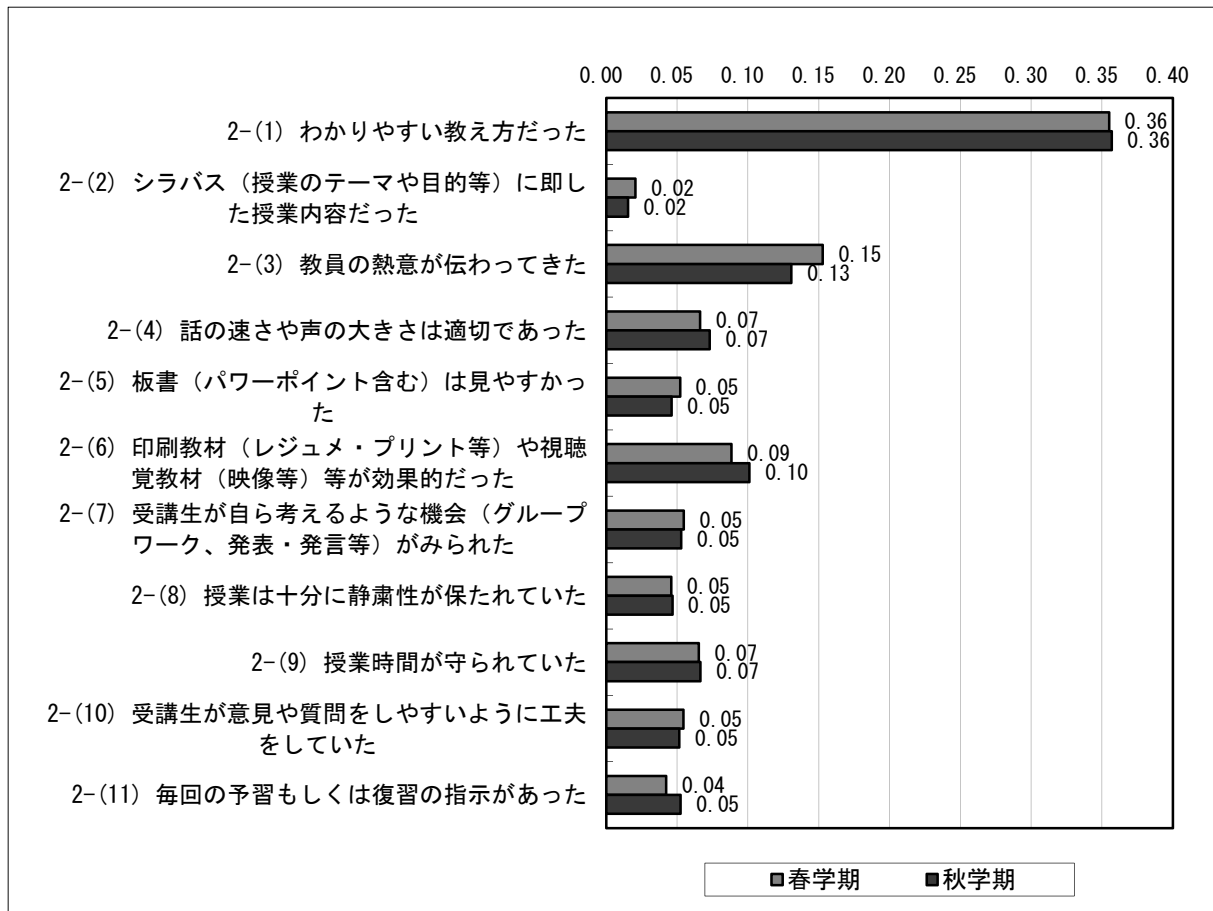
**決定係数** 春学期：0.52、秋学期：0.54  
 設問3-(3)と設問2群の分析精度です。  
 春学期、秋学期ともに0.5以上なので精度は良いと判定できます。

**重相関係数** 春学期：0.72、秋学期：0.74  
 設問3-(3)と設問2群の関係深度です。  
 春学期、秋学期ともに0.7を超えており強い関係性ありと判定できます。

『この授業を受けて、さらに深く勉強したくなった』の評価に与える影響力は「わかりやすい教え方だった」が春学期、秋学期ともに最も大きく、次いで「教員の熱意が伝わってきた」の影響力が大きい結果となりました。

## 平成29年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

## 設問3-(4)総合的にみてこの授業に満足をした × 設問2群の影響度



**決定係数** 春学期：0.62、秋学期：0.63  
 設問3-(4)と設問2群の分析精度です。  
 春学期、秋学期ともに0.7近く精度はかなり良いと判定できます。

**重相関係数** 春学期：0.79、秋学期：0.79  
 設問3-(4)と設問2群の関係深度です。  
 春学期、秋学期ともに0.7を超えており強い関係性ありと判定できます。

『総合的にみてこの授業に満足をした』の評価に与える影響力は「わかりやすい教え方だった」が春学期、秋学期ともに最も大きく、次いで「教員の熱意が伝わってきた」の影響力が大きい結果となりました。



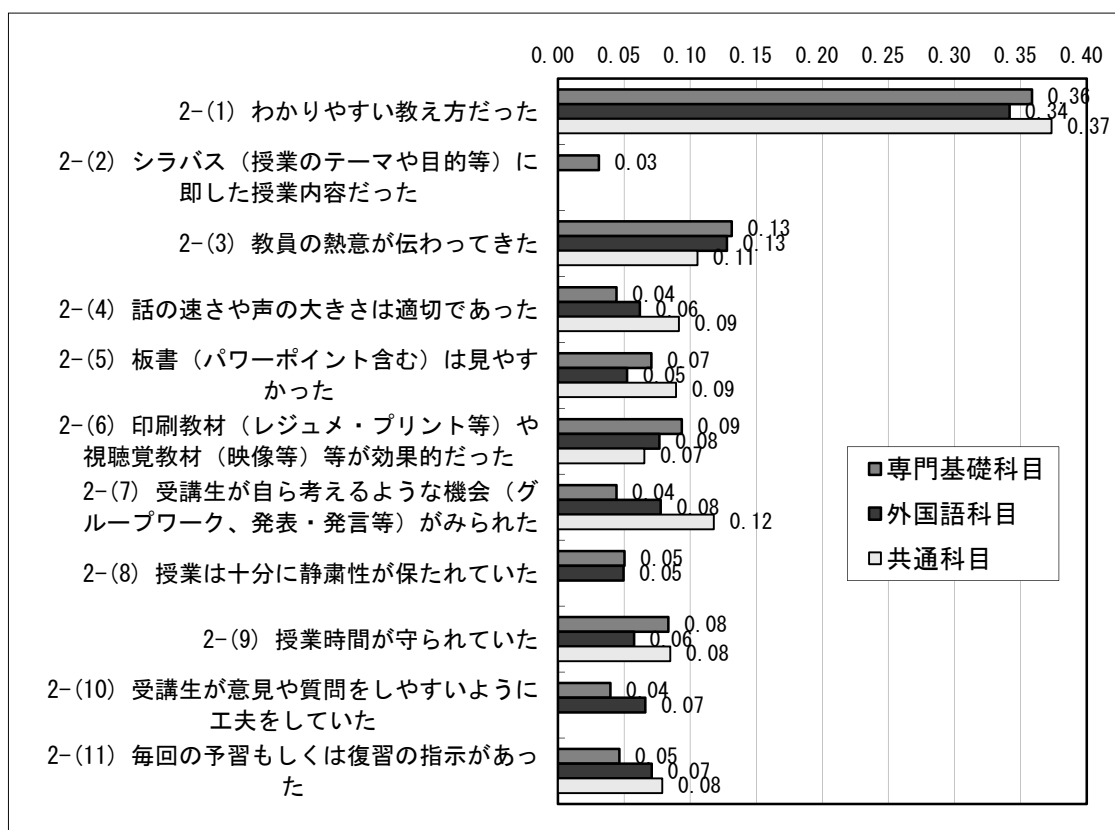
# 平成29年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

## 設問3群と設問2群の影響度 まとめ

設問3群と設問2群を対象とした重回帰分析では、ほぼ全てのパターンで分析精度は良好と判定できました。  
また、設問間の関係性も強いと判定できました。

影響度を分析した結果では春学期、秋学期ともに『わかりやすい教え方だった』『教員の熱意が伝わってきた』の影響力がいずれの設問でも強いという結果となりました。

今回も昨年度、一昨年度に実施した開講科目種別にポイントを置き、影響度の違いを比較してみました。



過去2年間同様に、全科目ともに『わかりやすい教え方であった』がもっとも関係性が強くなっています。しかも専門基礎科目と共通科目では、0.07ポイントの伸びがあり、過去最高のポイントになりました。

『わかりやすい教え方であった』に次ぐで高い関係性は、専門基礎科目、外国語科目が2年連続で『教員の熱意が伝わってきた』、共通科目は、『受講生が自ら考えるような機会がみられた』が示しています。

共通科目は、昨年度の『印刷教材や視聴覚教材等が効果的だった』とも異なっており、科目特性に合わせた取り組みが、評価に繋がるポイントになりそうです。

# 平成29年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

## 相関散布図の見方

この分析手法では、総合評価(設問3-(4))とその他の設問の関係の深さを考察します。

重回帰分析では、目的とする設問に対し、複数の設問で重要性の順位付けが可能ですが、この分析では1対1の関係性をグラフ化します。

グラフの見方として、散布図が細く右上がりの線を描くほど正の関係が深いと言えます。  
(気温の上昇と、かき氷の販売数の関係 など)  
右下がりの線を描く場合は負の関係が深いと言えます。  
(気温の上昇と、暖房器具の販売数の関係 など)  
丸く描かれる場合は、関係性が低いと言えます。

グラフ下段の数値の見方は以下のとおりです。

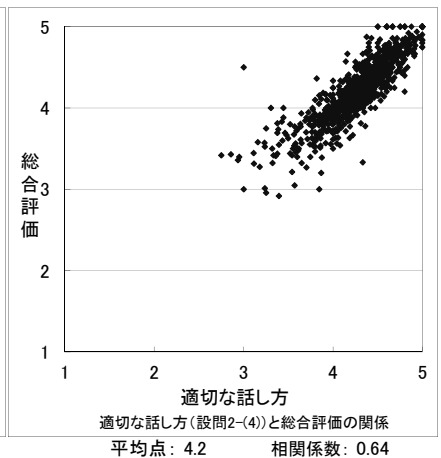
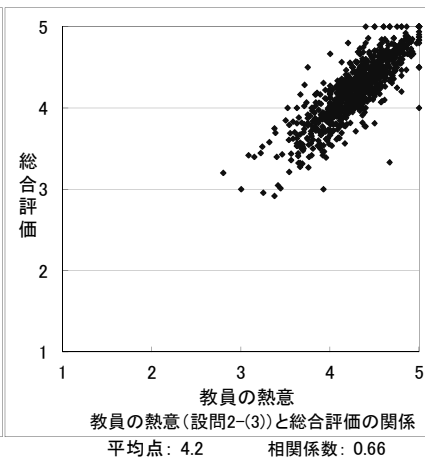
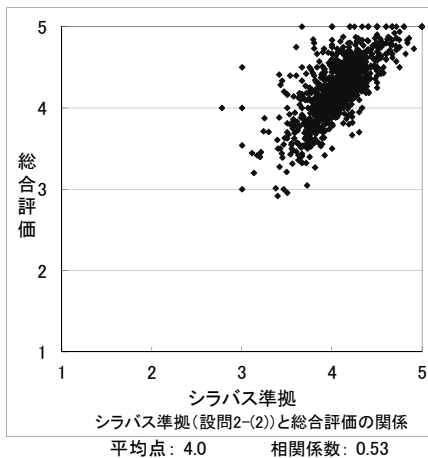
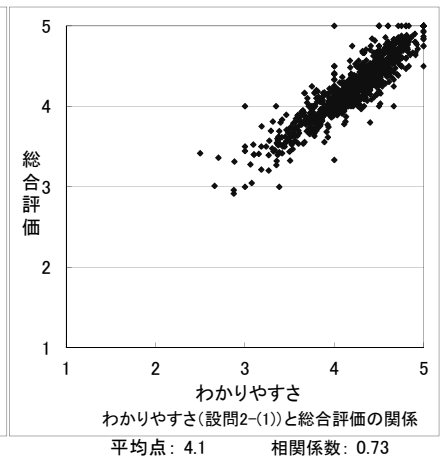
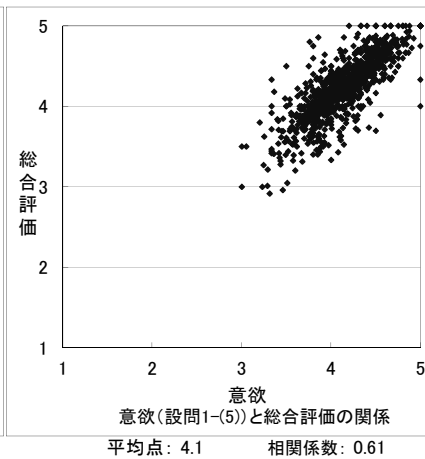
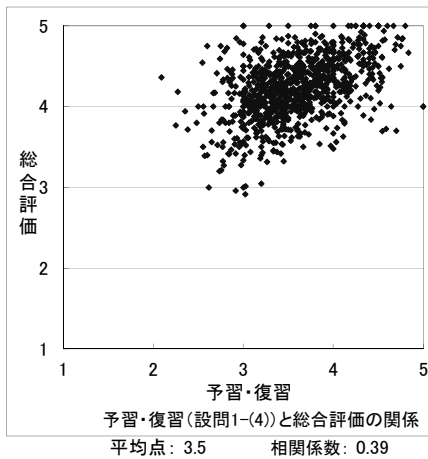
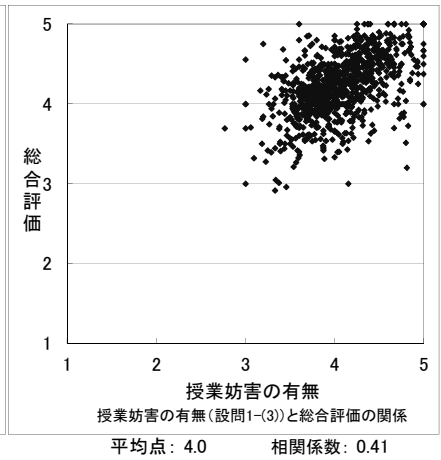
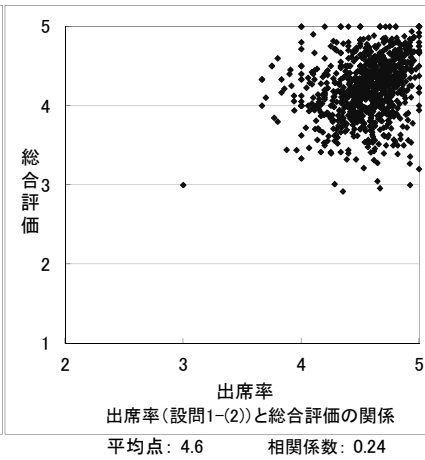
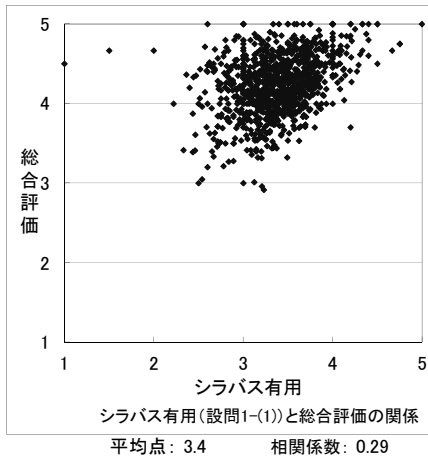
平均点 : X軸(総合評価以外の設問)の平均値です。  
全評価点の合計値を有効回答数で割った数値です。

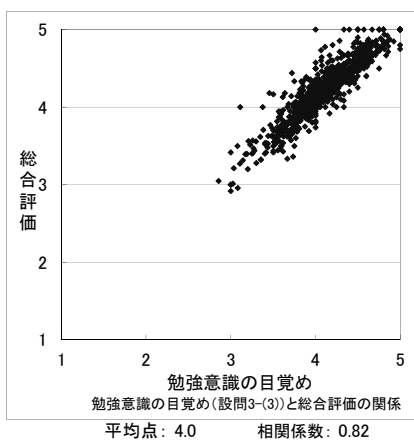
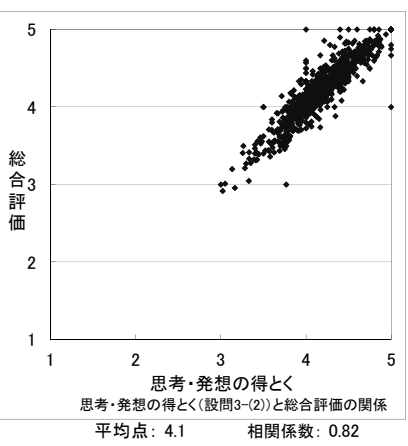
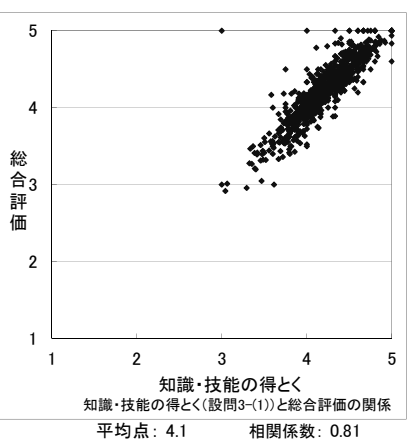
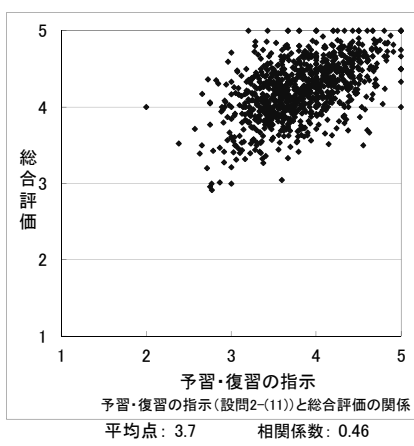
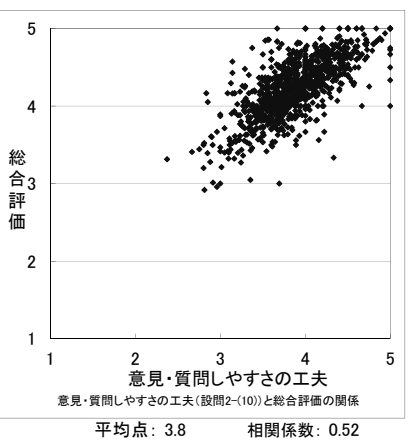
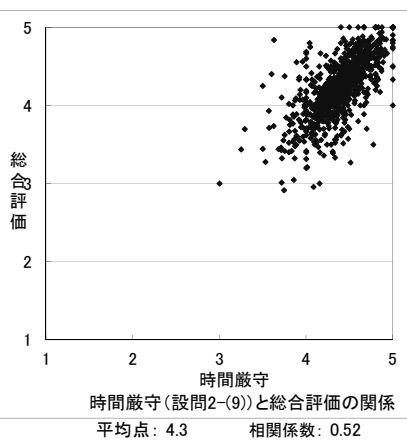
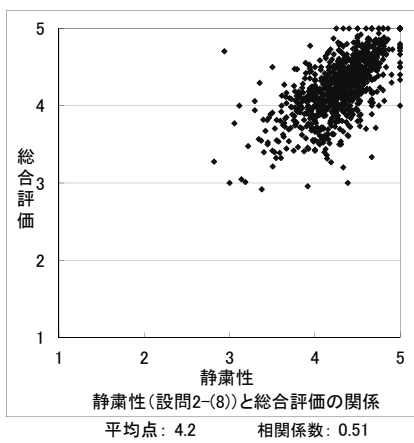
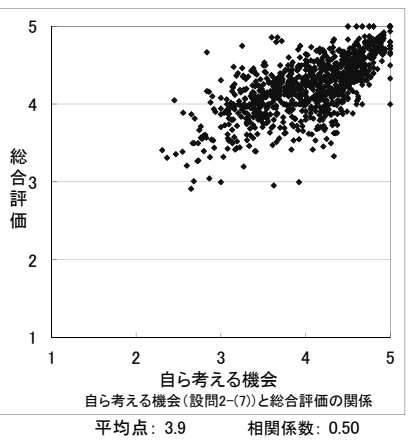
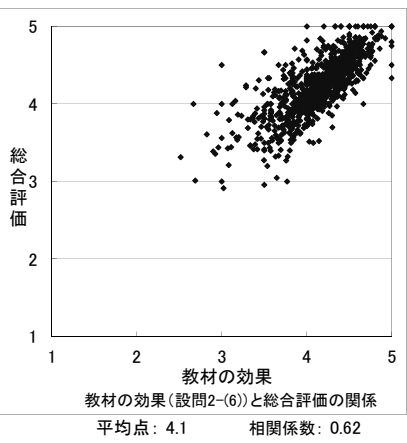
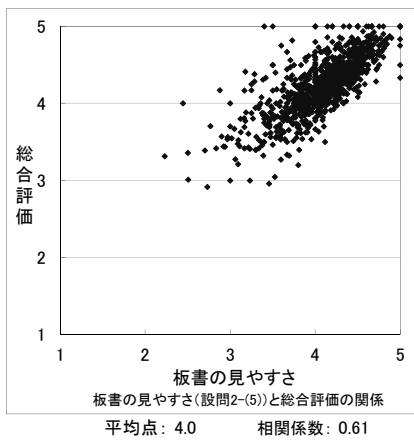
相関係数 : 総合評価(設問3-(4))とその他の設問の関係の深さ  
(数値が大きいほど関係が深い)

数値の目安	$0.7 < r < 1.0$	強い相関あり
	$0.4 < r < 0.7$	比較的強い相関あり
	$0.2 < r < 0.4$	弱い相関あり
	$0 < r < 0.2$	相関無し

平成29年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

総合評価(設問3-(4)) 対 その他設問の相関散布図





## 平成29年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

### 総合評価(設問3-(4))とその他設問の相関散布図 まとめ

散布図は、本来身長×体重など、選択肢に縛られない数値どうしの関係性をグラフ化するものです。

弊社の授業アンケートシステムでは、受講者単位の回答ではなく、授業単位の平均点を使用する事によって設問間の相関散布図をグラフ化しております。

散布図が細く右上がりの線を描くほど正の関係が深いと言えます。

右下がりの線を描く場合は負の関係が深いと言えます。

丸く描かれる場合は、関係性が低いと言えます。

今回の結果では、設問1-(1)~(4)との関係性が低いと判定される他は、いずれも正の関係性を描いています。

相関係数は、その関係の深さを数値化したもので、数値が高いほど関係が強いと判定されます。

相関散布図においても設問2-(1)「わかりやすさ」は、高い関係性を表しています。

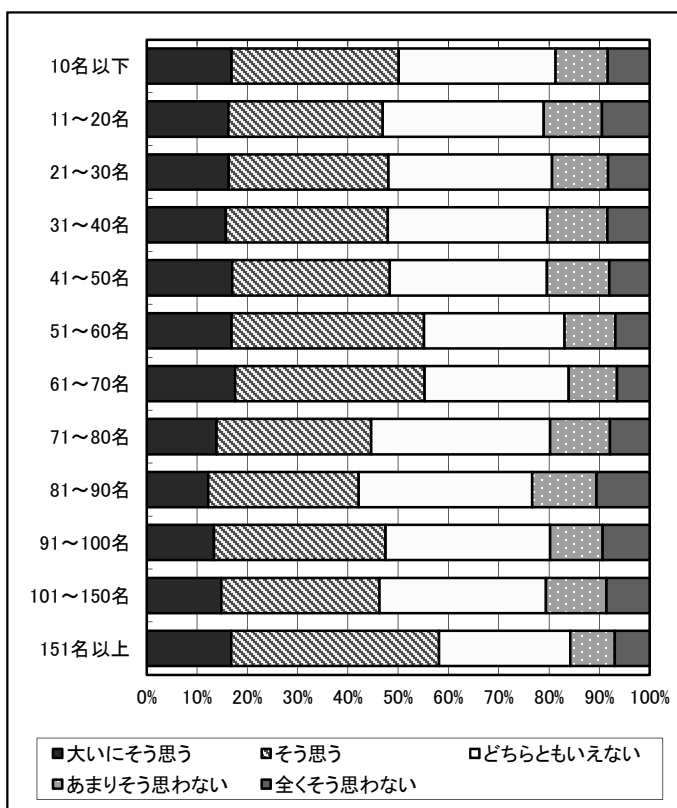
また、秋学期では設問3-(1)「授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた」、設問3-(2)「自分にとって有益な考え方・発想が身についた」、設問3-(3)「この授業を受けてさらに深く勉強したくなった」がいずれも0.80ポイントを上回る高い関係性を示しています。受講生が、学習により能力を身につけ、さらに能力を高めようという気持ちを得られることが満足度向上のポイントの1つと考えられます。

# 平成29年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

## 受講生数別集計

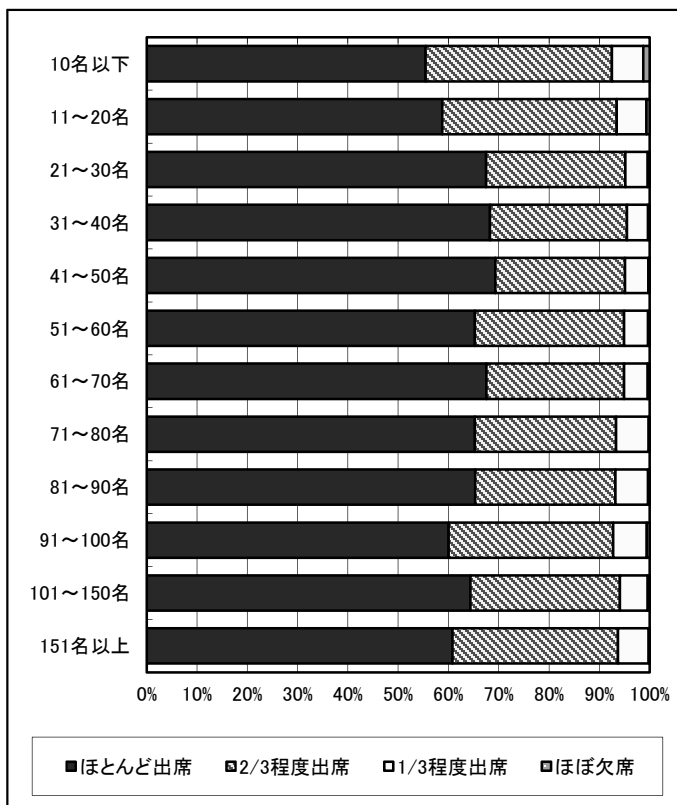
1-(1) 授業内容を毎回シラバスで確認して受講に備えた

	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	177 16.9%	348 33.2%	326 31.1%	109 10.4%	87 8.3%
11～20名	517 16.3%	974 30.6%	1,018 32.0%	369 11.6%	301 9.5%
21～30名	769 16.3%	1,499 31.8%	1,533 32.5%	526 11.2%	390 8.3%
31～40名	800 15.7%	1,636 32.2%	1,611 31.7%	606 11.9%	427 8.4%
41～50名	524 17.0%	964 31.3%	964 31.3%	381 12.4%	247 8.0%
51～60名	345 16.9%	781 38.2%	570 27.9%	207 10.1%	139 6.8%
61～70名	405 17.6%	869 37.7%	661 28.7%	221 9.6%	150 6.5%
71～80名	230 13.9%	507 30.7%	588 35.6%	197 11.9%	130 7.9%
81～90名	176 12.2%	431 29.9%	497 34.5%	184 12.8%	152 10.6%
91～100名	166 13.4%	422 34.1%	405 32.7%	129 10.4%	116 9.4%
101～150名	849 14.9%	1,798 31.5%	1,890 33.1%	686 12.0%	491 8.6%
151名以上	195 16.8%	479 41.3%	302 26.1%	103 8.9%	80 6.9%



1-(2) 出席 (⑤ほとんど出席 ④2/3程度出席 ③1/3程度出席 ②ほぼ欠席)

	ほとんど 出席	2/3程度 出席	1/3程度 出席	ほぼ欠席
10名以下	579 55.5%	387 37.1%	65 6.2%	13 1.2%
11～20名	1,871 58.8%	1,102 34.6%	190 6.0%	19 0.6%
21～30名	3,181 67.5%	1,304 27.7%	211 4.5%	16 0.3%
31～40名	3,463 68.3%	1,383 27.3%	211 4.2%	16 0.3%
41～50名	2,137 69.3%	796 25.8%	142 4.6%	8 0.3%
51～60名	1,330 65.3%	604 29.7%	97 4.8%	6 0.3%
61～70名	1,560 67.6%	632 27.4%	109 4.7%	8 0.3%
71～80名	1,078 65.3%	464 28.1%	107 6.5%	3 0.2%
81～90名	938 65.3%	400 27.9%	94 6.5%	4 0.3%
91～100名	743 60.0%	405 32.7%	83 6.7%	7 0.6%
101～150名	3,678 64.4%	1,697 29.7%	317 5.5%	20 0.4%
151名以上	705 60.8%	381 32.9%	71 6.1%	2 0.2%

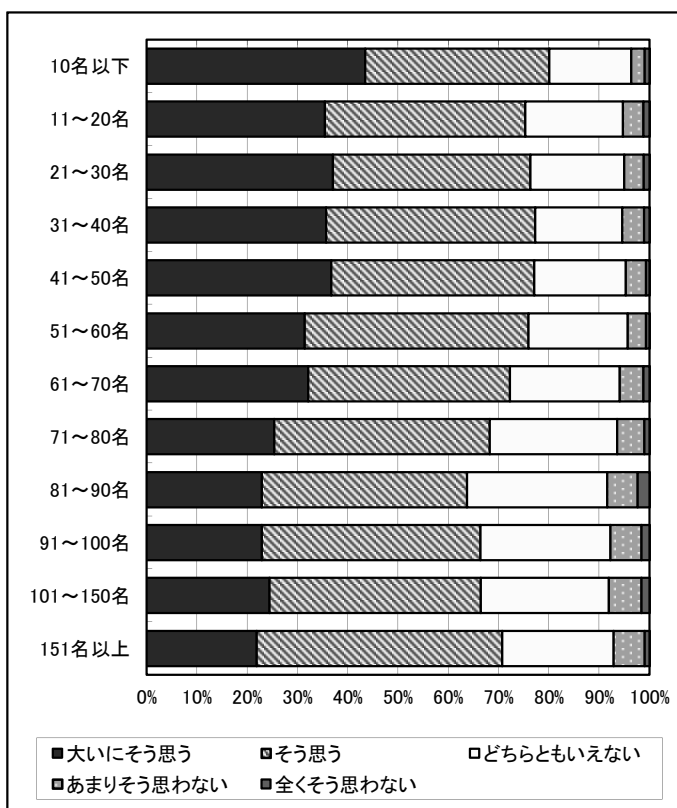


その他統計資料

# 平成29年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

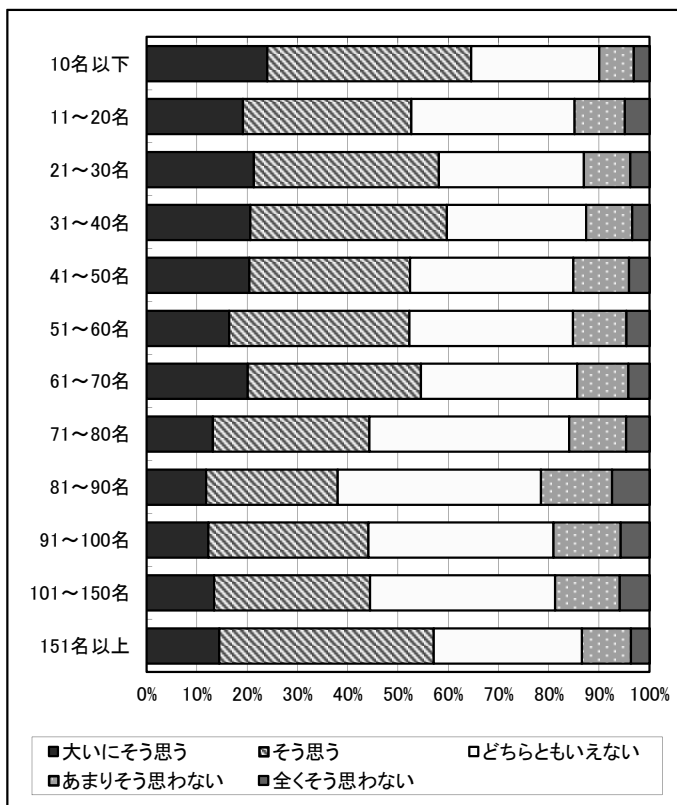
1-(3) 授業中に、私語や携帯電話、スマートフォン等の使用をしなかった

	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	453 43.4%	382 36.6%	170 16.3%	28 2.7%	10 1.0%
11～20名	1,126 35.4%	1,267 39.9%	616 19.4%	131 4.1%	38 1.2%
21～30名	1,740 37.0%	1,847 39.3%	878 18.7%	184 3.9%	54 1.1%
31～40名	1,809 35.7%	2,108 41.6%	880 17.4%	218 4.3%	57 1.1%
41～50名	1,128 36.7%	1,241 40.4%	559 18.2%	123 4.0%	22 0.7%
51～60名	639 31.4%	906 44.5%	401 19.7%	75 3.7%	14 0.7%
61～70名	740 32.1%	923 40.1%	503 21.8%	109 4.7%	28 1.2%
71～80名	419 25.4%	708 42.9%	419 25.4%	89 5.4%	17 1.0%
81～90名	329 22.9%	587 40.8%	401 27.9%	87 6.1%	34 2.4%
91～100名	282 22.9%	536 43.5%	319 25.9%	76 6.2%	20 1.6%
101～150名	1,392 24.4%	2,393 42.0%	1,455 25.5%	367 6.4%	93 1.6%
151名以上	253 21.8%	566 48.9%	256 22.1%	72 6.2%	11 0.9%



1-(4) 1回の授業につき、予習もしくは復習をした

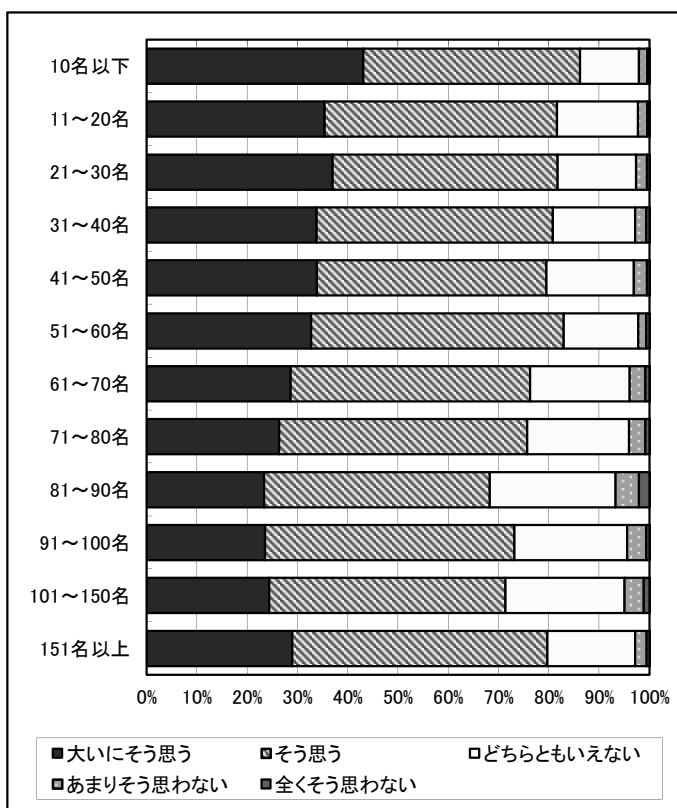
	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	251 24.0%	424 40.5%	266 25.4%	72 6.9%	33 3.2%
11～20名	608 19.1%	1,063 33.5%	1,031 32.5%	317 10.0%	157 4.9%
21～30名	1,003 21.3%	1,734 36.8%	1,359 28.8%	434 9.2%	182 3.9%
31～40名	1,043 20.6%	1,982 39.1%	1,406 27.7%	464 9.2%	175 3.5%
41～50名	628 20.4%	981 31.9%	998 32.5%	342 11.1%	125 4.1%
51～60名	333 16.4%	729 35.9%	661 32.5%	216 10.6%	93 4.6%
61～70名	464 20.1%	794 34.4%	716 31.0%	235 10.2%	97 4.2%
71～80名	217 13.1%	515 31.2%	656 39.7%	187 11.3%	77 4.7%
81～90名	170 11.8%	375 26.1%	581 40.5%	203 14.1%	107 7.5%
91～100名	151 12.2%	393 31.8%	454 36.8%	165 13.4%	71 5.8%
101～150名	766 13.4%	1,770 31.0%	2,103 36.8%	732 12.8%	340 6.0%
151名以上	167 14.4%	494 42.7%	341 29.4%	113 9.8%	43 3.7%



# 平成29年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

## 1-(5) 意欲的に授業を受けた

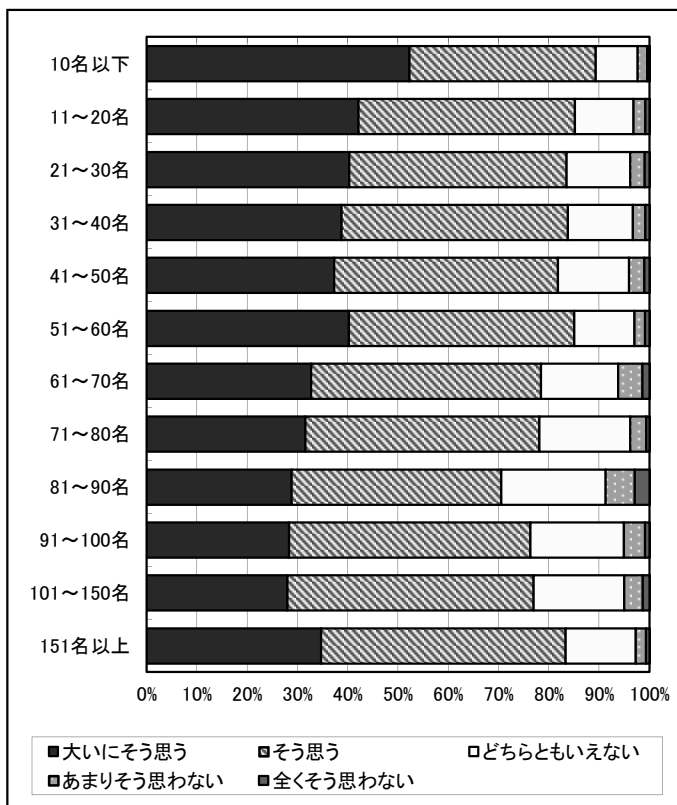
	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	449	450	122	17	5
	43.0%	43.1%	11.7%	1.6%	0.5%
11～20名	1,122	1,468	511	59	14
	35.3%	46.3%	16.1%	1.9%	0.4%
21～30名	1,739	2,106	732	103	25
	37.0%	44.8%	15.6%	2.2%	0.5%
31～40名	1,712	2,381	827	113	34
	33.8%	47.0%	16.3%	2.2%	0.7%
41～50名	1,038	1,402	534	79	17
	33.8%	45.7%	17.4%	2.6%	0.6%
51～60名	665	1,022	302	33	13
	32.7%	50.2%	14.8%	1.6%	0.6%
61～70名	659	1,099	456	72	19
	28.6%	47.7%	19.8%	3.1%	0.8%
71～80名	434	812	334	53	14
	26.4%	49.3%	20.3%	3.2%	0.9%
81～90名	335	645	359	67	30
	23.3%	44.9%	25.0%	4.7%	2.1%
91～100名	290	611	276	47	8
	23.5%	49.6%	22.4%	3.8%	0.6%
101～150名	1,388	2,677	1,350	217	67
	24.4%	47.0%	23.7%	3.8%	1.2%
151名以上	335	587	202	26	7
	29.0%	50.7%	17.5%	2.2%	0.6%



その他統計資料

## 2-(1) わかりやすい教え方だった

	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	546	387	87	20	5
	52.2%	37.0%	8.3%	1.9%	0.5%
11～20名	1,342	1,370	372	75	27
	42.1%	43.0%	11.7%	2.4%	0.8%
21～30名	1,900	2,039	598	135	45
	40.3%	43.2%	12.7%	2.9%	1.0%
31～40名	1,966	2,286	656	126	44
	38.7%	45.0%	12.9%	2.5%	0.9%
41～50名	1,148	1,373	434	95	32
	37.2%	44.5%	14.1%	3.1%	1.0%
51～60名	820	913	244	43	18
	40.2%	44.8%	12.0%	2.1%	0.9%
61～70名	755	1,054	355	112	32
	32.7%	45.7%	15.4%	4.9%	1.4%
71～80名	522	769	299	52	11
	31.6%	46.5%	18.1%	3.1%	0.7%
81～90名	415	600	299	84	42
	28.8%	41.7%	20.8%	5.8%	2.9%
91～100名	350	594	230	52	11
	28.3%	48.0%	18.6%	4.2%	0.9%
101～150名	1,600	2,799	1,027	211	79
	28.0%	49.0%	18.0%	3.7%	1.4%
151名以上	402	564	162	24	8
	34.7%	48.6%	14.0%	2.1%	0.7%

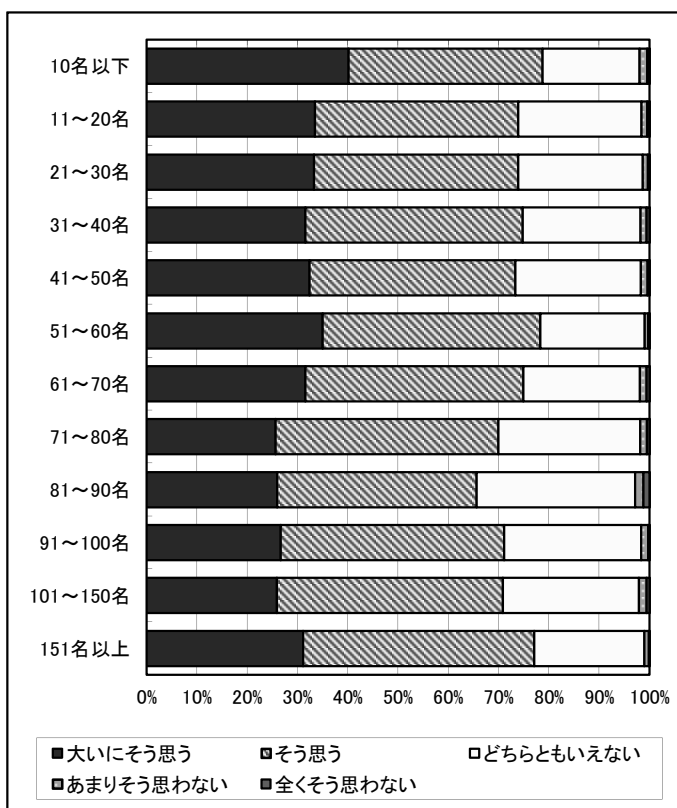




# 平成29年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

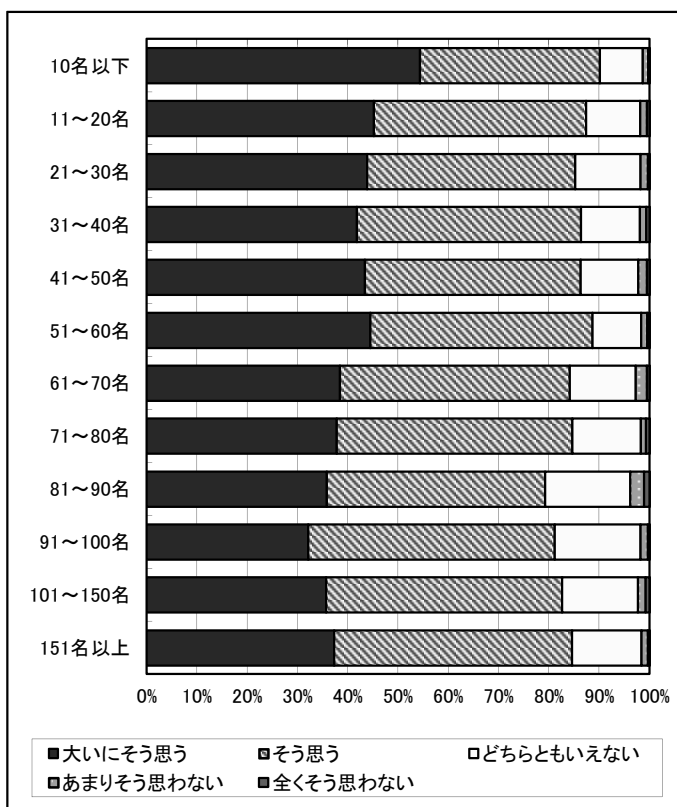
## 2-(2) シラバス(授業のテーマや目的等)に即した授業内容だった

	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	419	402	201	16	5
	40.2%	38.5%	19.3%	1.5%	0.5%
11~20名	1,064	1,287	781	37	14
	33.4%	40.4%	24.5%	1.2%	0.4%
21~30名	1,570	1,913	1,168	48	17
	33.3%	40.6%	24.8%	1.0%	0.4%
31~40名	1,603	2,195	1,190	60	30
	31.6%	43.2%	23.4%	1.2%	0.6%
41~50名	994	1,259	766	41	12
	32.4%	41.0%	24.9%	1.3%	0.4%
51~60名	713	883	423	15	5
	35.0%	43.3%	20.7%	0.7%	0.2%
61~70名	729	1,001	535	31	13
	31.6%	43.4%	23.2%	1.3%	0.6%
71~80名	423	730	465	22	9
	25.7%	44.3%	28.2%	1.3%	0.5%
81~90名	373	570	453	23	18
	26.0%	39.7%	31.5%	1.6%	1.3%
91~100名	329	549	336	18	3
	26.6%	44.5%	27.2%	1.5%	0.2%
101~150名	1,477	2,567	1,543	88	34
	25.9%	45.0%	27.0%	1.5%	0.6%
151名以上	361	533	254	10	2
	31.1%	45.9%	21.9%	0.9%	0.2%



## 2-(3) 教員の熱意が伝わってきた

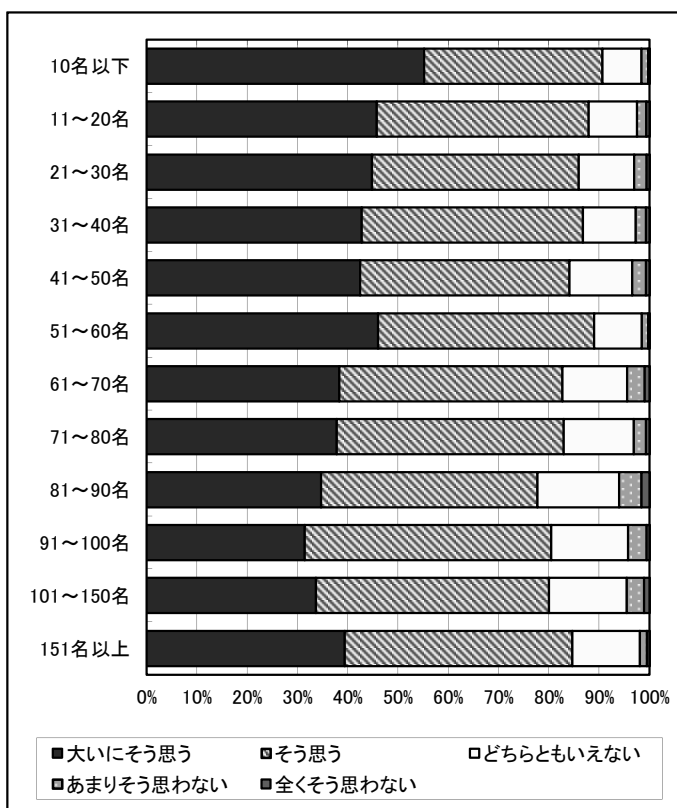
	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	567	373	89	11	3
	54.4%	35.8%	8.5%	1.1%	0.3%
11~20名	1,436	1,340	342	43	16
	45.2%	42.2%	10.8%	1.4%	0.5%
21~30名	2,065	1,949	610	71	15
	43.8%	41.4%	13.0%	1.5%	0.3%
31~40名	2,123	2,262	594	65	32
	41.8%	44.6%	11.7%	1.3%	0.6%
41~50名	1,335	1,321	352	54	16
	43.4%	42.9%	11.4%	1.8%	0.5%
51~60名	907	901	198	25	9
	44.5%	44.2%	9.7%	1.2%	0.4%
61~70名	885	1,054	302	51	12
	38.4%	45.7%	13.1%	2.2%	0.5%
71~80名	624	773	225	17	12
	37.8%	46.8%	13.6%	1.0%	0.7%
81~90名	515	624	244	39	16
	35.8%	43.4%	17.0%	2.7%	1.1%
91~100名	397	605	211	18	4
	32.1%	49.0%	17.1%	1.5%	0.3%
101~150名	2,038	2,679	862	86	46
	35.7%	46.9%	15.1%	1.5%	0.8%
151名以上	432	548	160	15	4
	37.3%	47.3%	13.8%	1.3%	0.3%



# 平成29年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

## 2-(4) 話の速さや声の大きさは適切であった

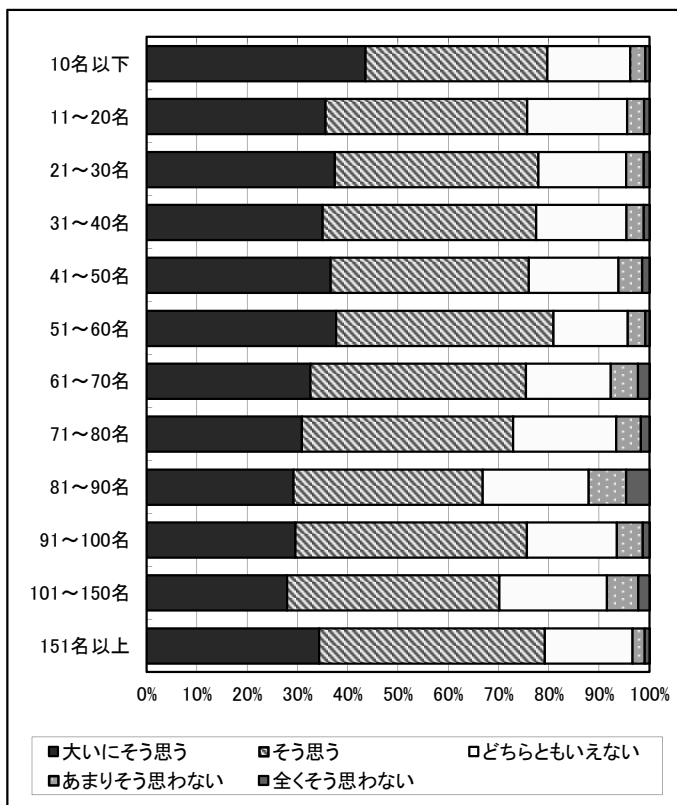
	大いに そう思う	そう 思う	どちら とも いえない	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない
10名以下	575 55.2%	369 35.4%	81 7.8%	14 1.3%	3 0.3%
11～20名	1,453 45.7%	1,339 42.1%	306 9.6%	58 1.8%	21 0.7%
21～30名	2,109 44.8%	1,937 41.1%	521 11.1%	117 2.5%	27 0.6%
31～40名	2,168 42.7%	2,232 44.0%	534 10.5%	103 2.0%	36 0.7%
41～50名	1,307 42.4%	1,281 41.6%	385 12.5%	84 2.7%	22 0.7%
51～60名	937 46.0%	875 43.0%	193 9.5%	26 1.3%	5 0.2%
61～70名	883 38.3%	1,024 44.4%	296 12.8%	81 3.5%	22 1.0%
71～80名	624 37.8%	744 45.1%	230 13.9%	40 2.4%	12 0.7%
81～90名	498 34.7%	619 43.1%	233 16.2%	64 4.5%	23 1.6%
91～100名	388 31.4%	606 49.0%	189 15.3%	46 3.7%	7 0.6%
101～150名	1,922 33.7%	2,647 46.4%	883 15.5%	194 3.4%	64 1.1%
151名以上	456 39.4%	524 45.3%	156 13.5%	16 1.4%	6 0.5%



その他統計資料

## 2-(5) 板書(パワーポイント含む)は見やすかった

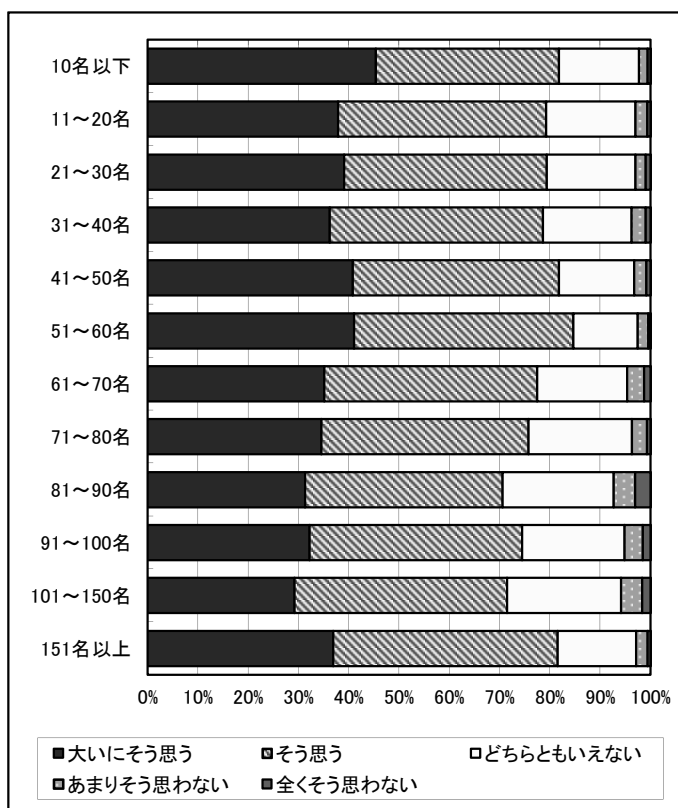
	大いに そう思う	そう 思う	どちら とも いえない	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない
10名以下	454 43.5%	377 36.1%	172 16.5%	31 3.0%	9 0.9%
11～20名	1,129 35.6%	1,271 40.1%	632 19.9%	107 3.4%	34 1.1%
21～30名	1,762 37.4%	1,907 40.5%	820 17.4%	166 3.5%	54 1.1%
31～40名	1,774 35.0%	2,156 42.5%	909 17.9%	176 3.5%	59 1.2%
41～50名	1,125 36.6%	1,213 39.4%	548 17.8%	144 4.7%	46 1.5%
51～60名	767 37.7%	879 43.2%	301 14.8%	71 3.5%	17 0.8%
61～70名	751 32.6%	988 42.8%	389 16.9%	125 5.4%	53 2.3%
71～80名	509 30.9%	693 42.0%	338 20.5%	80 4.9%	29 1.8%
81～90名	420 29.2%	542 37.6%	304 21.1%	107 7.4%	67 4.7%
91～100名	365 29.6%	567 46.0%	221 17.9%	63 5.1%	17 1.4%
101～150名	1,593 27.9%	2,407 42.2%	1,222 21.4%	356 6.2%	128 2.2%
151名以上	397 34.3%	520 44.9%	202 17.4%	28 2.4%	11 0.9%



## 平成29年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

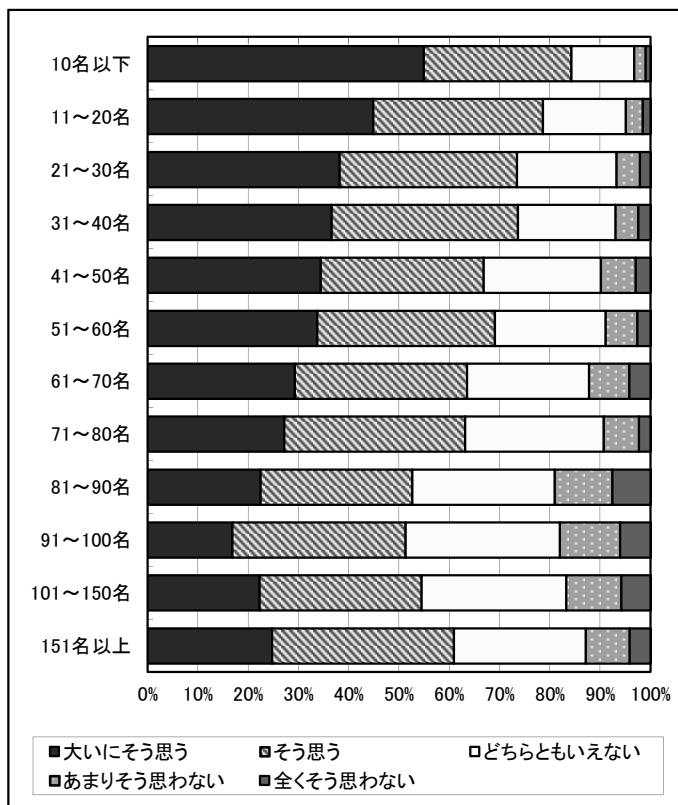
2-(6) 印刷教材(レジュメ・プリント等)や視聴覚教材(映像等)等が効果的だった

	大いに そう思う	そう 思う	どちら とも いえない	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない
10名以下	473 45.4%	379 36.4%	166 15.9%	18 1.7%	6 0.6%
11~20名	1,205 37.9%	1,317 41.4%	565 17.8%	75 2.4%	20 0.6%
21~30名	1,841 39.1%	1,899 40.3%	829 17.6%	96 2.0%	47 1.0%
31~40名	1,836 36.2%	2,152 42.4%	898 17.7%	140 2.8%	50 1.0%
41~50名	1,255 40.8%	1,263 41.0%	460 14.9%	74 2.4%	26 0.8%
51~60名	834 41.0%	887 43.6%	260 12.8%	43 2.1%	9 0.4%
61~70名	808 35.1%	976 42.4%	412 17.9%	78 3.4%	29 1.3%
71~80名	570 34.5%	680 41.2%	340 20.6%	49 3.0%	12 0.7%
81~90名	449 31.3%	564 39.3%	317 22.1%	61 4.3%	44 3.1%
91~100名	397 32.2%	521 42.3%	251 20.4%	45 3.6%	19 1.5%
101~150名	1,665 29.2%	2,411 42.3%	1,293 22.7%	240 4.2%	94 1.6%
151名以上	427 36.9%	516 44.6%	181 15.6%	26 2.2%	7 0.6%



2-(7) 受講生が自ら考えるような機会(グループワーク、発表・発言等)がみられた

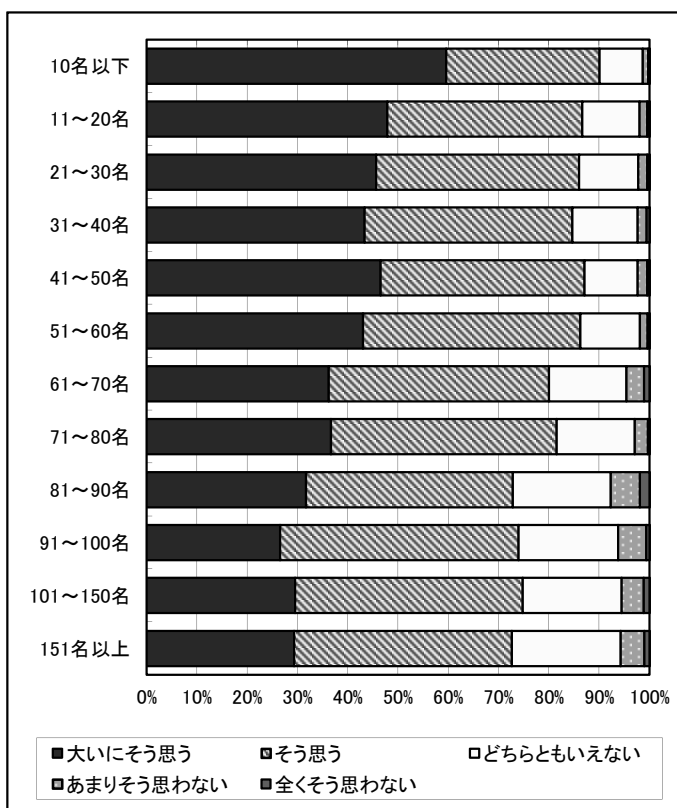
	大いに そう思う	そう 思う	どちら とも いえない	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない
10名以下	573 54.9%	306 29.3%	130 12.5%	24 2.3%	10 1.0%
11~20名	1,424 44.9%	1,070 33.7%	523 16.5%	107 3.4%	50 1.6%
21~30名	1,797 38.1%	1,663 35.3%	931 19.8%	219 4.6%	101 2.1%
31~40名	1,853 36.6%	1,878 37.0%	984 19.4%	230 4.5%	124 2.4%
41~50名	1,058 34.4%	998 32.4%	717 23.3%	214 7.0%	90 2.9%
51~60名	686 33.7%	719 35.3%	448 22.0%	127 6.2%	54 2.7%
61~70名	674 29.3%	789 34.3%	558 24.2%	185 8.0%	97 4.2%
71~80名	448 27.2%	594 36.0%	454 27.5%	116 7.0%	38 2.3%
81~90名	323 22.4%	434 30.2%	408 28.4%	165 11.5%	109 7.6%
91~100名	207 16.8%	424 34.4%	378 30.7%	147 11.9%	75 6.1%
101~150名	1,269 22.2%	1,839 32.2%	1,642 28.8%	624 10.9%	331 5.8%
151名以上	286 24.7%	418 36.2%	303 26.2%	101 8.7%	48 4.2%



# 平成29年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

2-(8) 授業は十分に静肅性が保たれていた

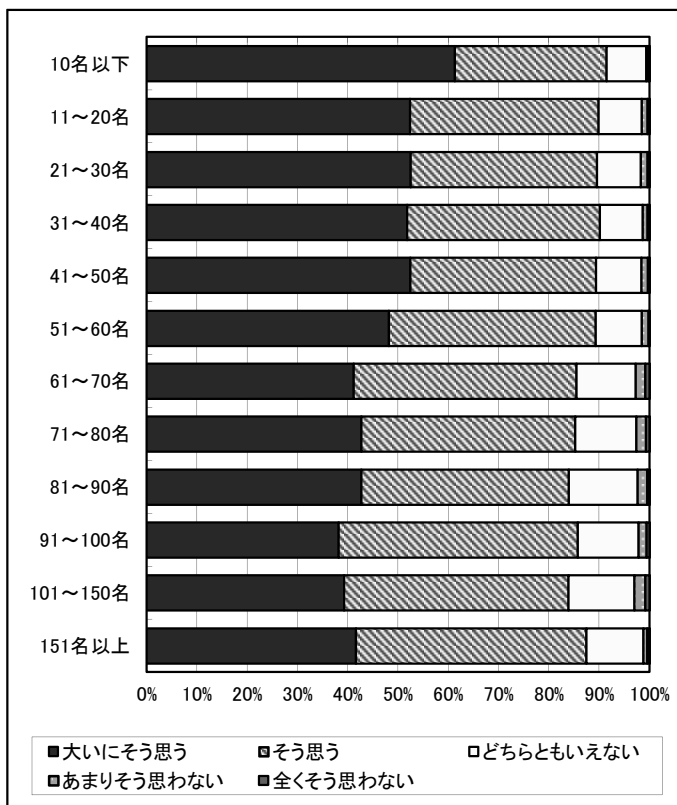
	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	622 59.6%	318 30.5%	90 8.6%	11 1.1%	3 0.3%
11～20名	1,522 47.9%	1,232 38.8%	361 11.4%	50 1.6%	14 0.4%
21～30名	2,145 45.6%	1,900 40.4%	552 11.7%	85 1.8%	22 0.5%
31～40名	2,197 43.3%	2,099 41.4%	657 12.9%	91 1.8%	30 0.6%
41～50名	1,430 46.5%	1,247 40.6%	324 10.5%	58 1.9%	15 0.5%
51～60名	876 43.0%	881 43.2%	241 11.8%	31 1.5%	8 0.4%
61～70名	834 36.2%	1,008 43.8%	355 15.4%	81 3.5%	25 1.1%
71～80名	604 36.6%	740 44.9%	256 15.5%	44 2.7%	5 0.3%
81～90名	455 31.7%	591 41.1%	280 19.5%	83 5.8%	28 1.9%
91～100名	327 26.5%	585 47.4%	244 19.8%	69 5.6%	8 0.6%
101～150名	1,684 29.5%	2,580 45.2%	1,122 19.7%	251 4.4%	66 1.2%
151名以上	338 29.3%	499 43.3%	250 21.7%	54 4.7%	12 1.0%



その他統計資料

2-(9) 授業時間が守られていた

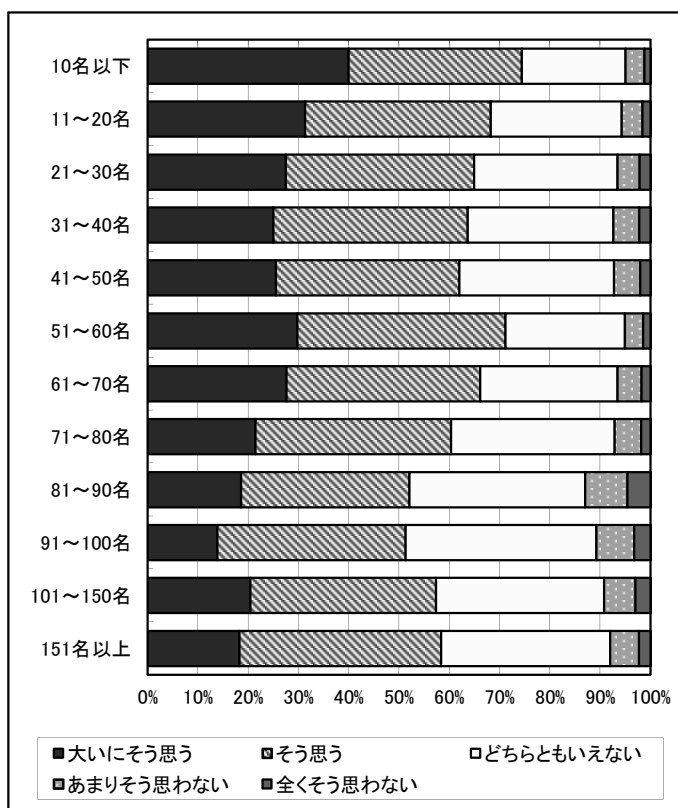
	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	636 61.3%	313 30.2%	82 7.9%	5 0.5%	2 0.2%
11～20名	1,654 52.3%	1,185 37.5%	272 8.6%	37 1.2%	12 0.4%
21～30名	2,456 52.5%	1,734 37.1%	406 8.7%	62 1.3%	20 0.4%
31～40名	2,616 51.8%	1,938 38.4%	430 8.5%	49 1.0%	20 0.4%
41～50名	1,605 52.4%	1,131 36.9%	275 9.0%	39 1.3%	11 0.4%
51～60名	978 48.2%	835 41.1%	186 9.2%	28 1.4%	4 0.2%
61～70名	944 41.1%	1,017 44.3%	271 11.8%	44 1.9%	19 0.8%
71～80名	701 42.7%	698 42.5%	200 12.2%	31 1.9%	12 0.7%
81～90名	609 42.7%	588 41.2%	195 13.7%	27 1.9%	7 0.5%
91～100名	468 38.1%	584 47.6%	148 12.1%	20 1.6%	7 0.6%
101～150名	2,228 39.2%	2,538 44.7%	742 13.1%	124 2.2%	48 0.8%
151名以上	480 41.6%	529 45.8%	131 11.4%	9 0.8%	5 0.4%



# 平成29年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

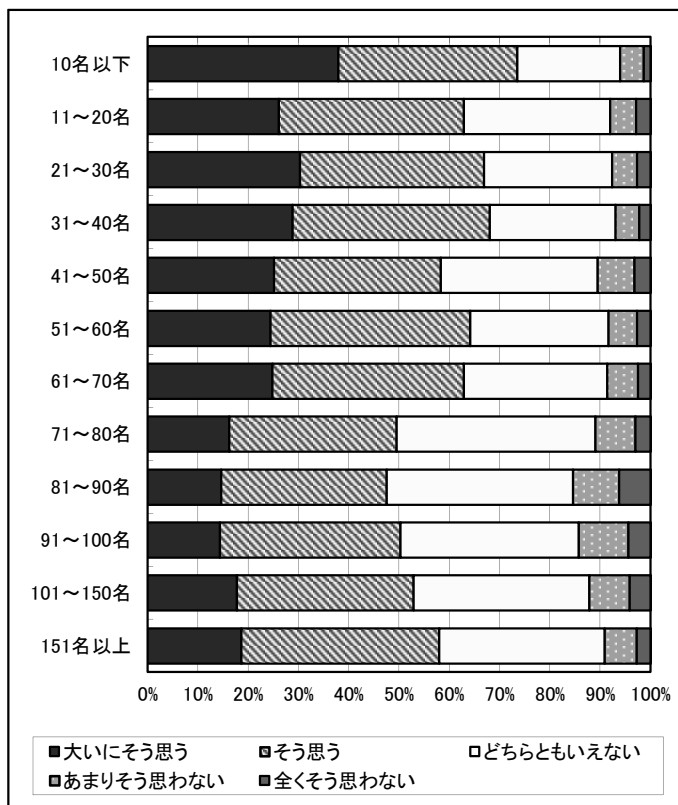
2-(10) 受講生が意見や質問をしやすいように工夫をしていた

	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	416 39.9%	359 34.5%	215 20.6%	39 3.7%	13 1.2%
11～20名	992 31.3%	1,170 36.9%	826 26.1%	131 4.1%	51 1.6%
21～30名	1,294 27.5%	1,762 37.4%	1,343 28.5%	207 4.4%	104 2.2%
31～40名	1,266 25.0%	1,961 38.7%	1,470 29.0%	262 5.2%	113 2.2%
41～50名	783 25.5%	1,121 36.5%	943 30.7%	161 5.2%	63 2.1%
51～60名	606 29.8%	841 41.3%	483 23.7%	74 3.6%	30 1.5%
61～70名	636 27.6%	888 38.5%	628 27.3%	111 4.8%	41 1.8%
71～80名	353 21.4%	642 38.9%	536 32.5%	87 5.3%	31 1.9%
81～90名	266 18.6%	479 33.4%	501 35.0%	120 8.4%	66 4.6%
91～100名	171 13.9%	461 37.4%	467 37.9%	93 7.5%	40 3.2%
101～150名	1,164 20.4%	2,105 36.9%	1,906 33.4%	356 6.2%	170 3.0%
151名以上	211 18.3%	463 40.1%	388 33.6%	66 5.7%	27 2.3%



2-(11) 毎回の予習もしくは復習の指示があった

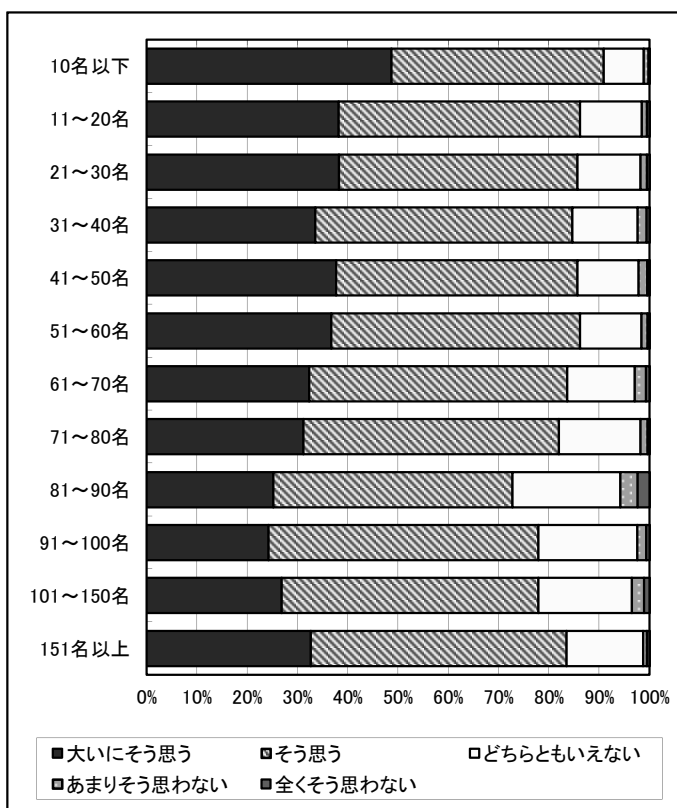
	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	393 37.9%	369 35.6%	212 20.4%	49 4.7%	14 1.4%
11～20名	824 26.1%	1,162 36.8%	919 29.1%	162 5.1%	92 2.9%
21～30名	1,419 30.3%	1,717 36.6%	1,194 25.5%	231 4.9%	127 2.7%
31～40名	1,456 28.8%	1,984 39.2%	1,265 25.0%	240 4.7%	112 2.2%
41～50名	770 25.1%	1,018 33.2%	958 31.2%	224 7.3%	98 3.2%
51～60名	495 24.4%	805 39.7%	557 27.5%	114 5.6%	55 2.7%
61～70名	569 24.8%	872 38.0%	654 28.5%	141 6.1%	57 2.5%
71～80名	266 16.2%	547 33.3%	650 39.6%	131 8.0%	49 3.0%
81～90名	210 14.6%	472 32.9%	532 37.1%	131 9.1%	90 6.3%
91～100名	176 14.3%	441 35.9%	435 35.5%	121 9.9%	54 4.4%
101～150名	1,005 17.7%	1,992 35.1%	1,981 34.9%	454 8.0%	237 4.2%
151名以上	215 18.6%	454 39.3%	380 32.9%	73 6.3%	32 2.8%



# 平成29年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

## 3-(1) 授業で扱った分野に関する専門知識・技能が身についた

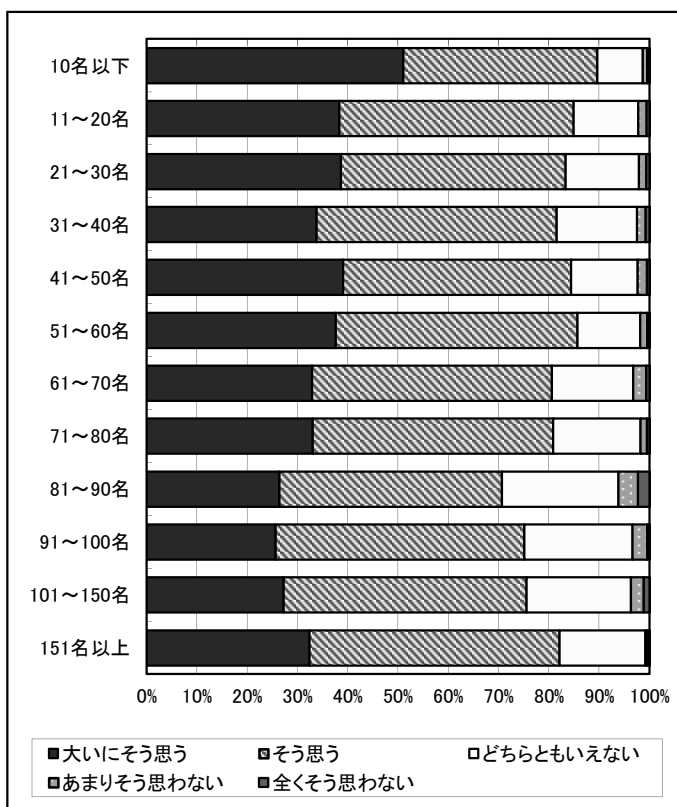
	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	506 48.7%	439 42.2%	83 8.0%	10 1.0%	2 0.2%
11~20名	1,210 38.2%	1,522 48.0%	390 12.3%	31 1.0%	17 0.5%
21~30名	1,798 38.3%	2,226 47.4%	590 12.6%	60 1.3%	25 0.5%
31~40名	1,699 33.5%	2,589 51.1%	658 13.0%	89 1.8%	30 0.6%
41~50名	1,152 37.6%	1,471 48.1%	372 12.2%	52 1.7%	14 0.5%
51~60名	744 36.7%	1,002 49.5%	247 12.2%	25 1.2%	8 0.4%
61~70名	743 32.3%	1,180 51.3%	310 13.5%	51 2.2%	16 0.7%
71~80名	511 31.1%	834 50.8%	266 16.2%	23 1.4%	7 0.4%
81~90名	360 25.2%	681 47.6%	307 21.5%	49 3.4%	34 2.4%
91~100名	298 24.2%	661 53.7%	242 19.7%	22 1.8%	8 0.6%
101~150名	1,523 26.8%	2,896 51.0%	1,058 18.6%	137 2.4%	61 1.1%
151名以上	376 32.6%	586 50.9%	175 15.2%	9 0.8%	6 0.5%



その他統計資料

## 3-(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

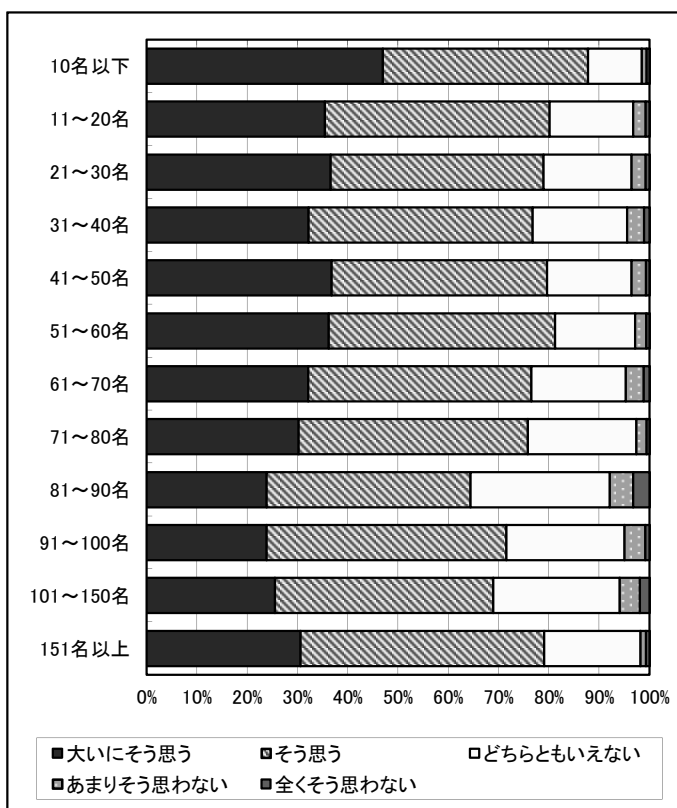
	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	531 51.1%	401 38.6%	94 9.0%	9 0.9%	5 0.5%
11~20名	1,215 38.3%	1,476 46.6%	407 12.8%	53 1.7%	19 0.6%
21~30名	1,814 38.6%	2,100 44.7%	687 14.6%	69 1.5%	30 0.6%
31~40名	1,709 33.8%	2,420 47.8%	808 16.0%	86 1.7%	40 0.8%
41~50名	1,196 39.1%	1,388 45.3%	406 13.3%	55 1.8%	17 0.6%
51~60名	762 37.6%	974 48.1%	252 12.4%	29 1.4%	9 0.4%
61~70名	756 32.9%	1,096 47.7%	371 16.1%	60 2.6%	15 0.7%
71~80名	540 33.0%	782 47.8%	285 17.4%	20 1.2%	9 0.6%
81~90名	378 26.4%	634 44.2%	332 23.2%	56 3.9%	33 2.3%
91~100名	315 25.6%	609 49.5%	264 21.5%	36 2.9%	6 0.5%
101~150名	1,544 27.2%	2,743 48.3%	1,178 20.8%	146 2.6%	65 1.1%
151名以上	373 32.4%	572 49.7%	196 17.0%	5 0.4%	5 0.4%



# 平成29年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

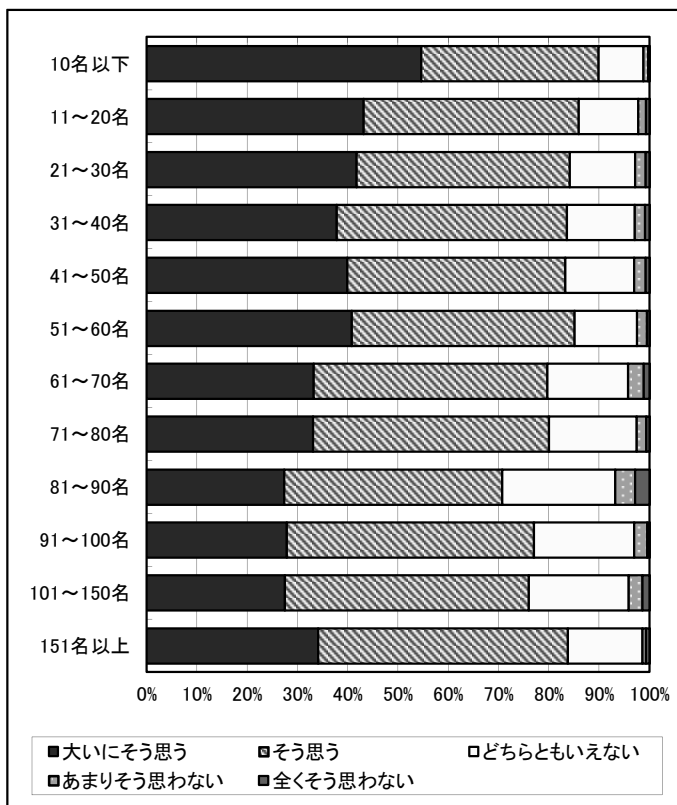
## 3-(3) この授業を受けて、さらに深く勉強したくなった

	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	488 47.0%	424 40.8%	111 10.7%	10 1.0%	6 0.6%
11~20名	1,123 35.5%	1,414 44.6%	527 16.6%	78 2.5%	25 0.8%
21~30名	1,716 36.5%	1,990 42.4%	821 17.5%	130 2.8%	38 0.8%
31~40名	1,629 32.2%	2,254 44.5%	952 18.8%	168 3.3%	57 1.1%
41~50名	1,126 36.8%	1,310 42.8%	516 16.9%	87 2.8%	22 0.7%
51~60名	732 36.2%	911 45.0%	323 16.0%	45 2.2%	13 0.6%
61~70名	737 32.1%	1,020 44.4%	431 18.8%	81 3.5%	27 1.2%
71~80名	496 30.2%	749 45.6%	354 21.6%	33 2.0%	10 0.6%
81~90名	341 23.9%	579 40.5%	396 27.7%	66 4.6%	47 3.3%
91~100名	293 23.8%	587 47.7%	289 23.5%	51 4.1%	10 0.8%
101~150名	1,448 25.5%	2,462 43.4%	1,425 25.1%	227 4.0%	110 1.9%
151名以上	352 30.6%	558 48.5%	220 19.1%	13 1.1%	8 0.7%



## 3-(4) 総合的にみてこの授業に満足をした

	大いにそ う思う	そう思う	どちらと もいえな い	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い
10名以下	567 54.6%	366 35.3%	92 8.9%	10 1.0%	3 0.3%
11~20名	1,366 43.2%	1,353 42.7%	374 11.8%	49 1.5%	23 0.7%
21~30名	1,957 41.7%	1,990 42.4%	610 13.0%	98 2.1%	37 0.8%
31~40名	1,912 37.8%	2,313 45.7%	685 13.5%	103 2.0%	45 0.9%
41~50名	1,221 39.9%	1,327 43.4%	418 13.7%	71 2.3%	23 0.8%
51~60名	826 40.8%	897 44.3%	252 12.4%	40 2.0%	10 0.5%
61~70名	763 33.2%	1,067 46.5%	368 16.0%	73 3.2%	26 1.1%
71~80名	543 33.1%	770 46.9%	287 17.5%	31 1.9%	11 0.7%
81~90名	391 27.3%	620 43.4%	321 22.4%	57 4.0%	41 2.9%
91~100名	343 27.9%	604 49.1%	245 19.9%	32 2.6%	6 0.5%
101~150名	1,558 27.5%	2,751 48.5%	1,125 19.8%	153 2.7%	82 1.4%
151名以上	392 34.1%	570 49.6%	171 14.9%	8 0.7%	8 0.7%



## 平成29年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

### 受講生数別集計 まとめ

これまでの結果と同様に、全体的な傾向として、少人数クラスが高評価を得て、受講者数が増えるに従い評価が低くなる傾向が見られます。

特に、『授業は十分に静肅性が保たれていた』および『受講生が自ら考えるような機会(グループワーク、発表・発言等)がみられた』では、少人数クラスと大人数クラスで差が出ており、授業運営の難しさが表れています。

ただ、151名以上の大人数授業に注目しますと、設問2群と設問3群のすべての設問において100名前後の授業より評価が高くなっています。母数や授業数に差がある為単純比較はできませんが、これまでの集計結果でも同様の傾向を示しており、100名前後の授業運用への取り組みが、今後のポイントになるかも知れません。





**【2017 年度 結果報告書】**  
**（通信教育課程）**



## 通信教育課程

1. 授業アンケート（シート）	184
2. 実施種別件数	185
3. 全体集計	187
4. 学生所属別集計	191
5. 系列別集計	204
6. クラス規模別集計	211

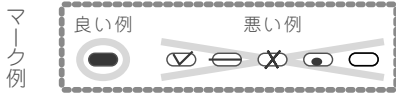
講座コード	講座名
担当教員名	
スクーリング種別 春期 ・ 夏期 ・ 冬期 ・ ( )	
記入日 年 月 日	

●番号欄にあなたの所属を表す学籍番号の最初の5桁を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしてください。

	1桁目	2桁目	3桁目	4桁目	5桁目
番号欄					
マーク欄	①	①	①	①	①
	②	②	②	②	②
	③	③	③	③	③
	④	④	④	④	④
	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
	⑥	⑥	⑥	⑥	⑥
	⑦	⑦	⑦	⑦	⑦
	⑧	⑧	⑧	⑧	⑧
	⑨	⑨	⑨	⑨	⑨

【注意事項】

1. 記入はHBの鉛筆またはシャープペンシルを使用してください。
2. 訂正する場合はプラスチック消しゴムで丁寧に消してください。
3. 用紙を折り曲げたり、汚したりしないでください。



●以下の項目について、あてはまる項目を1つ選んでマークしてください。

1. あなた自身の取り組みについて

	十分 おこなった	やや十分	やや不十分	不十分
(1) シラバスを読んで受講に備えた	④	③	②	①
(2) 事前配付資料やシラバスに掲載された参考文献を読み予習した	④	③	②	①

2. この授業（スクーリング）について

	大いに そう思う	そう思う	あまりそう 思わない	全くそう 思わない
(1) わかりやすい授業であった	④	③	②	①
(2) シラバスに沿った内容だった	④	③	②	①
(3) 教員の熱意が伝わってきた	④	③	②	①
(4) 板書（OHP、パワー・ポイントを含む）は見やすかった	④	③	②	①
(5) 印刷資料（レジュメ・補助教材等）、視聴覚教材等が効果的だった	④	③	②	①
(6) 教員と学生とのコミュニケーションに工夫がみられた（例、質問がしやすい）	④	③	②	①
(7) 授業のスピードは適切であった	④	③	②	①
(8) 教員の話し方がわかりやすかった	④	③	②	①
(9) クラスの受講者数は適切であった	④	③	②	①

3. この授業（スクーリング）のあなたの感想について

(1) 授業を受けてその科目や内容に興味があった	④	③	②	①
(2) 総合的にみてこの授業に満足をした	④	③	②	①

4. 自由記述

(1) この授業を受けて、面白いと感じた点や学びが促進された点、授業を進める中で良かったと感じた点を記入してください。

(2) この授業を受けて、工夫してほしい点、改善してほしい点があれば、具体的に記入してください。

(3) 担当教員へのメッセージ等を自由に記入してください。

## 平成29年度 授業アンケート 実施種別件数

	開講 講座数	実施 講座数	未実施 講座数	実施率	総履修 者数	実施科目 履修者数	有効 回答数	回答率	対象 教員数	実施 教員数	実施率
春期	126	118	8	93.65%	2,658	2,499	2,202	88.12%	119	111	93.28%
春期夜間	1	1	0	100.00%	19	19	15	78.95%	1	1	100.00%
学外1	6	5	1	83.33%	60	55	47	85.45%	6	5	83.33%
夏期	243	232	11	95.47%	4,790	4,590	3,816	83.14%	192	183	95.31%
集中Ⅱ	4	4	0	100.00%	69	69	67	97.10%	4	4	100.00%
学外2	13	12	1	92.31%	183	160	138	86.25%	13	12	92.31%
冬期	145	140	5	96.55%	3,145	3,074	2,693	87.61%	123	121	98.37%
冬期夜間	1	1	0	100.00%	31	31	26	83.87%	1	1	100.00%
集中Ⅲ	29	26	3	89.66%	715	679	527	77.61%	25	22	88.00%
学外3	2	2	0	100.00%	6	6	6	100.00%	2	2	100.00%
合計	570	541	29	94.91%	11,676	11,182	9,537	85.29%	486	462	95.06%

実施種別件数



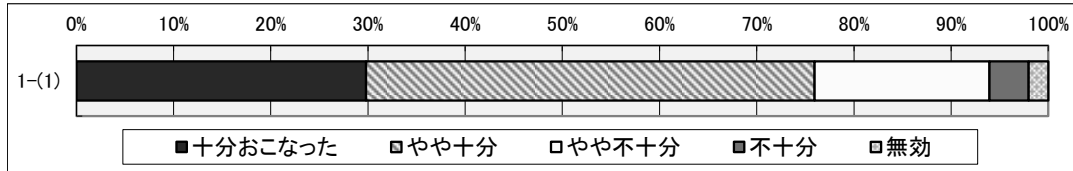
# 平成29年度 授業アンケート 全体集計

## 1.あなた自身の取り組みについて

### (1) シラバスを読んで受講に備えた

[単位：人(延べ)]

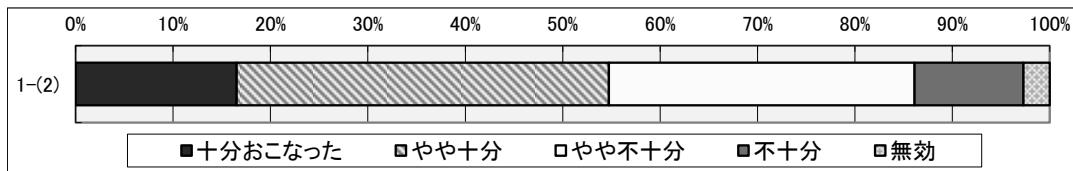
十分おこなった	やや十分	やや不十分	不十分	無効	合計
2,842	4,403	1,715	383	194	9,537
29.8%	46.2%	18.0%	4.0%	2.0%	100%



### (2) 事前配付資料やシラバスに掲載された参考文献を読み予習した

[単位：人(延べ)]

十分おこなった	やや十分	やや不十分	不十分	無効	合計
1,577	3,643	2,995	1,066	256	9,537
16.5%	38.2%	31.4%	11.2%	2.7%	100%

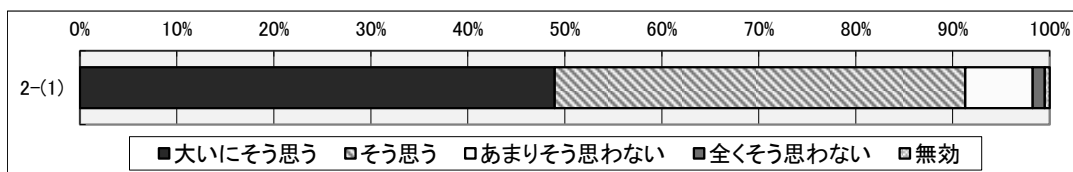


## 2.この授業(スクーリング)について

### (1) わかりやすい授業であった

[単位：人(延べ)]

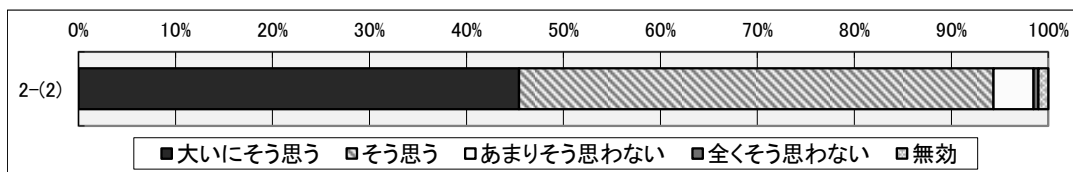
大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
4,670	4,037	664	117	49	9,537
49.0%	42.3%	7.0%	1.2%	0.5%	100%



### (2) シラバスに沿った内容だった

[単位：人(延べ)]

大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
4,332	4,665	395	47	98	9,537
45.4%	48.9%	4.1%	0.5%	1.0%	100%

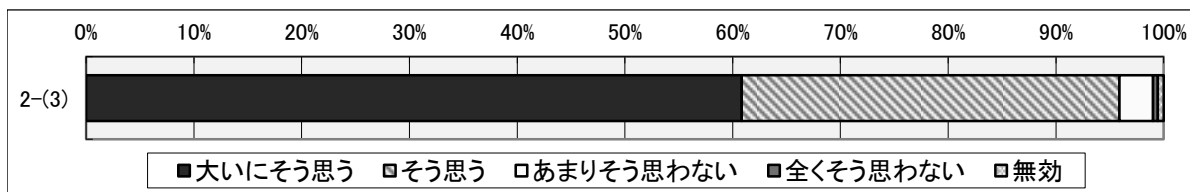




(3) 教員の熱意が伝わってきた

[単位：人(延べ)]

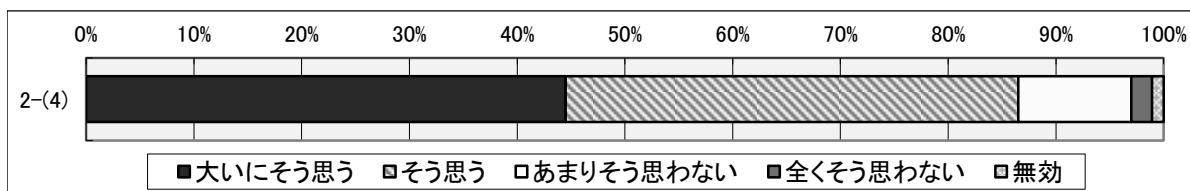
大いに思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
5,801	3,343	298	43	52	9,537
60.8%	35.1%	3.1%	0.5%	0.5%	100%



(4) 板書(OHP、パワー・ポイントを含む)は見やすかった

[単位：人(延べ)]

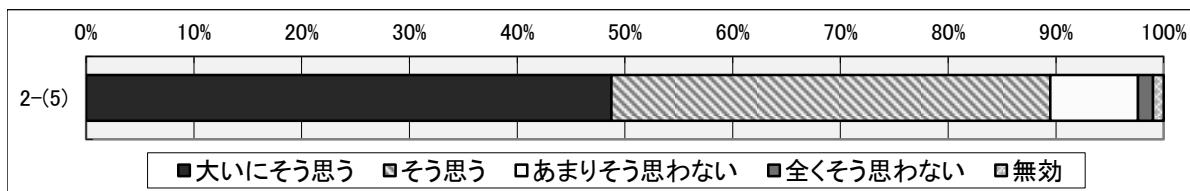
大いに思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
4,243	4,008	1,000	182	104	9,537
44.5%	42.0%	10.5%	1.9%	1.1%	100%



(5) 印刷資料(レジュメ・補助教材等)、視聴覚教材等が効果的だった

[単位：人(延べ)]

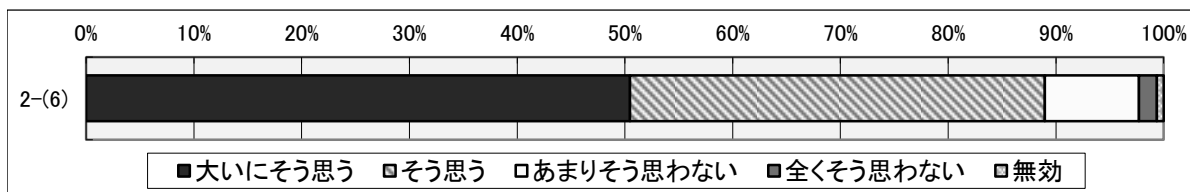
大いに思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
4,649	3,883	777	134	94	9,537
48.7%	40.7%	8.1%	1.4%	1.0%	100%



(6) 教員と学生とのコミュニケーションに工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

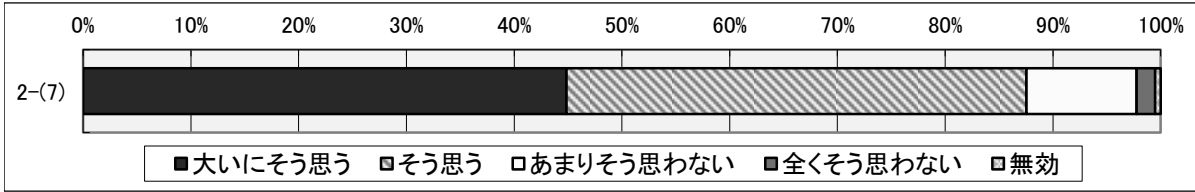
大いに思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
4,814	3,671	832	161	59	9,537
50.5%	38.5%	8.7%	1.7%	0.6%	100%



(7) 授業のスピードは適切であった

[単位：人(延べ)]

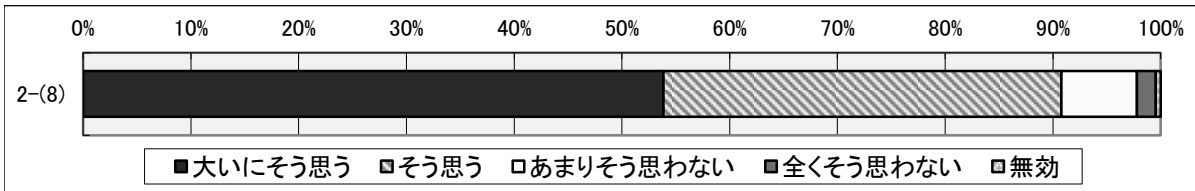
大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
4,278	4,071	974	165	49	9,537
44.9%	42.7%	10.2%	1.7%	0.5%	100%



(8) 教員の話し方がわかりやすかった

[単位：人(延べ)]

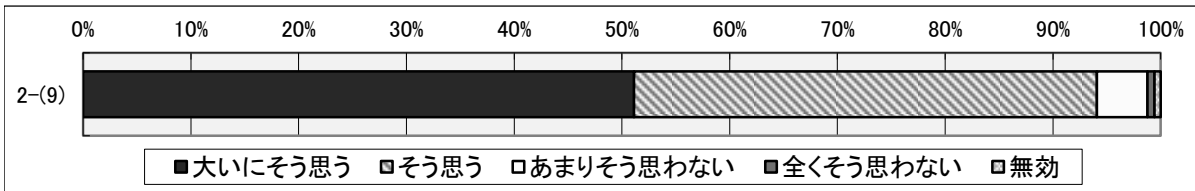
大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
5,137	3,521	670	166	43	9,537
53.9%	36.9%	7.0%	1.7%	0.5%	100%



(9) クラスの受講者数は適切であった

[単位：人(延べ)]

大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
4,876	4,097	447	62	55	9,537
51.1%	43.0%	4.7%	0.7%	0.6%	100%

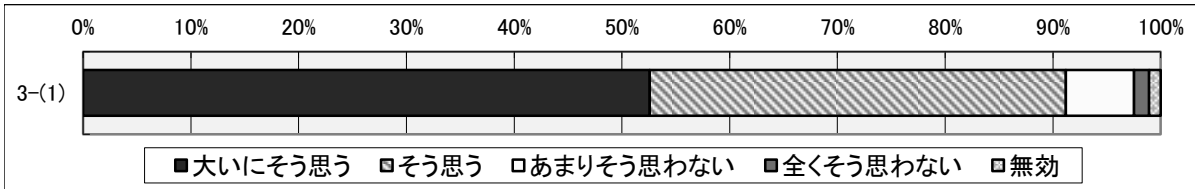


### 3.この授業(スクーリング)のあなたの感想について

(1) 授業を受けてその科目や内容に興味があった

[単位：人(延べ)]

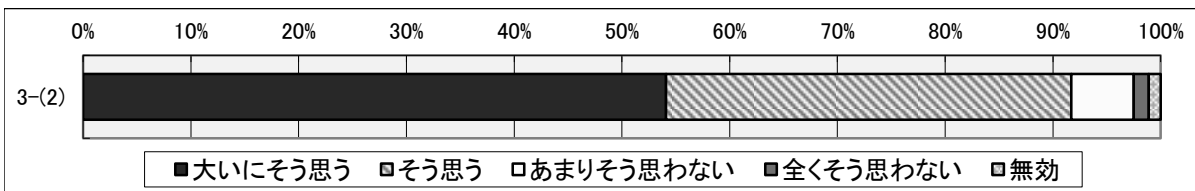
大いに思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
5,014	3,685	602	132	104	9,537
52.6%	38.6%	6.3%	1.4%	1.1%	100%



(2) 総合的にみてこの授業に満足をした

[単位：人(延べ)]

大いに思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
5,160	3,587	550	135	105	9,537
54.1%	37.6%	5.8%	1.4%	1.1%	100%



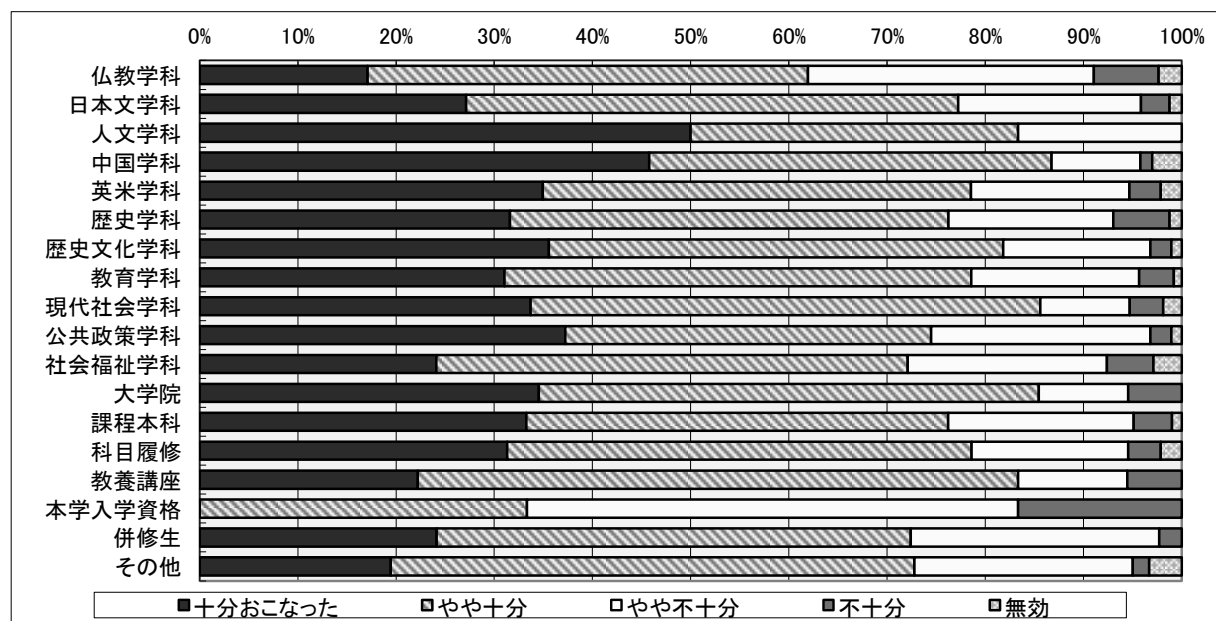
# 平成29年度 授業アンケート 学生所属別集計

## 1.あなた自身の取り組みについて

### (1) シラバスを読んで受講に備えた

[単位：人(延べ)]

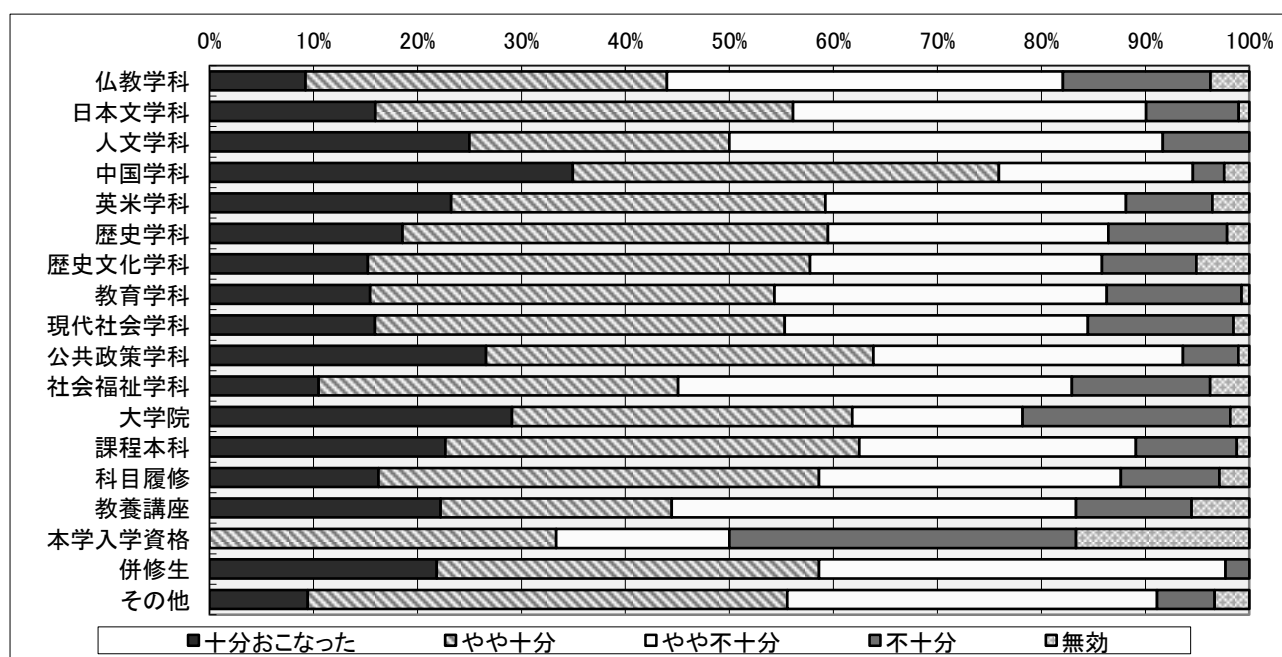
	十分おこなった	やや十分	やや不十分	不十分	無効	合計
仏教学科	124 17.1%	325 44.8%	211 29.1%	48 6.6%	17 2.3%	725 100%
日本文学科	131 27.1%	242 50.1%	90 18.6%	14 2.9%	6 1.2%	483 100%
人文学科	6 50.0%	4 33.3%	2 16.7%	0 0.0%	0 0.0%	12 100%
中国学科	76 45.8%	68 41.0%	15 9.0%	2 1.2%	5 3.0%	166 100%
英米学科	197 34.9%	246 43.6%	91 16.1%	18 3.2%	12 2.1%	564 100%
歴史学科	177 31.6%	250 44.6%	94 16.8%	32 5.7%	7 1.3%	560 100%
歴史文化学科	133 35.6%	173 46.3%	56 15.0%	8 2.1%	4 1.1%	374 100%
教育学科	571 31.0%	874 47.5%	314 17.1%	65 3.5%	15 0.8%	1,839 100%
現代社会学科	89 33.7%	137 51.9%	24 9.1%	9 3.4%	5 1.9%	264 100%
公共政策学科	35 37.2%	35 37.2%	21 22.3%	2 2.1%	1 1.1%	94 100%
社会福祉学科	319 24.1%	635 48.0%	268 20.3%	63 4.8%	38 2.9%	1,323 100%
大学院	19 34.5%	28 50.9%	5 9.1%	3 5.5%	0 0.0%	55 100%
課程本科	305 33.3%	394 43.0%	173 18.9%	36 3.9%	9 1.0%	917 100%
科目履修	218 31.3%	329 47.3%	111 15.9%	23 3.3%	15 2.2%	696 100%
教養講座	4 22.2%	11 61.1%	2 11.1%	1 5.6%	0 0.0%	18 100%
本学入学資格	0 0.0%	2 33.3%	3 50.0%	1 16.7%	0 0.0%	6 100%
併修生	21 24.1%	42 48.3%	22 25.3%	2 2.3%	0 0.0%	87 100%
その他	35 19.4%	96 53.3%	40 22.2%	3 1.7%	6 3.3%	180 100%



(2) 事前配付資料やシラバスに掲載された参考文献を読み予習した

[単位：人(延べ)]

	十分おこなった	やや十分	やや不十分	不十分	無効	合計
仏教学科	67 9.2%	252 34.8%	276 38.1%	103 14.2%	27 3.7%	725 100%
日本文学科	77 15.9%	194 40.2%	164 34.0%	43 8.9%	5 1.0%	483 100%
人文学科	3 25.0%	3 25.0%	5 41.7%	1 8.3%	0 0.0%	12 100%
中国学科	58 34.9%	68 41.0%	31 18.7%	5 3.0%	4 2.4%	166 100%
英米学科	131 23.2%	203 36.0%	163 28.9%	47 8.3%	20 3.5%	564 100%
歴史学科	104 18.6%	229 40.9%	151 27.0%	64 11.4%	12 2.1%	560 100%
歴史文化学科	57 15.2%	159 42.5%	105 28.1%	34 9.1%	19 5.1%	374 100%
教育学科	284 15.4%	715 38.9%	588 32.0%	238 12.9%	14 0.8%	1,839 100%
現代社会学科	42 15.9%	104 39.4%	77 29.2%	37 14.0%	4 1.5%	264 100%
公共政策学科	25 26.6%	35 37.2%	28 29.8%	5 5.3%	1 1.1%	94 100%
社会福祉学科	139 10.5%	457 34.5%	501 37.9%	176 13.3%	50 3.8%	1,323 100%
大学院	16 29.1%	18 32.7%	9 16.4%	11 20.0%	1 1.8%	55 100%
課程本科	208 22.7%	365 39.8%	244 26.6%	89 9.7%	11 1.2%	917 100%
科目履修	113 16.2%	295 42.4%	202 29.0%	66 9.5%	20 2.9%	696 100%
教養講座	4 22.2%	4 22.2%	7 38.9%	2 11.1%	1 5.6%	18 100%
本学入学資格	0 0.0%	2 33.3%	1 16.7%	2 33.3%	1 16.7%	6 100%
併修生	19 21.8%	32 36.8%	34 39.1%	2 2.3%	0 0.0%	87 100%
その他	17 9.4%	83 46.1%	64 35.6%	10 5.6%	6 3.3%	180 100%



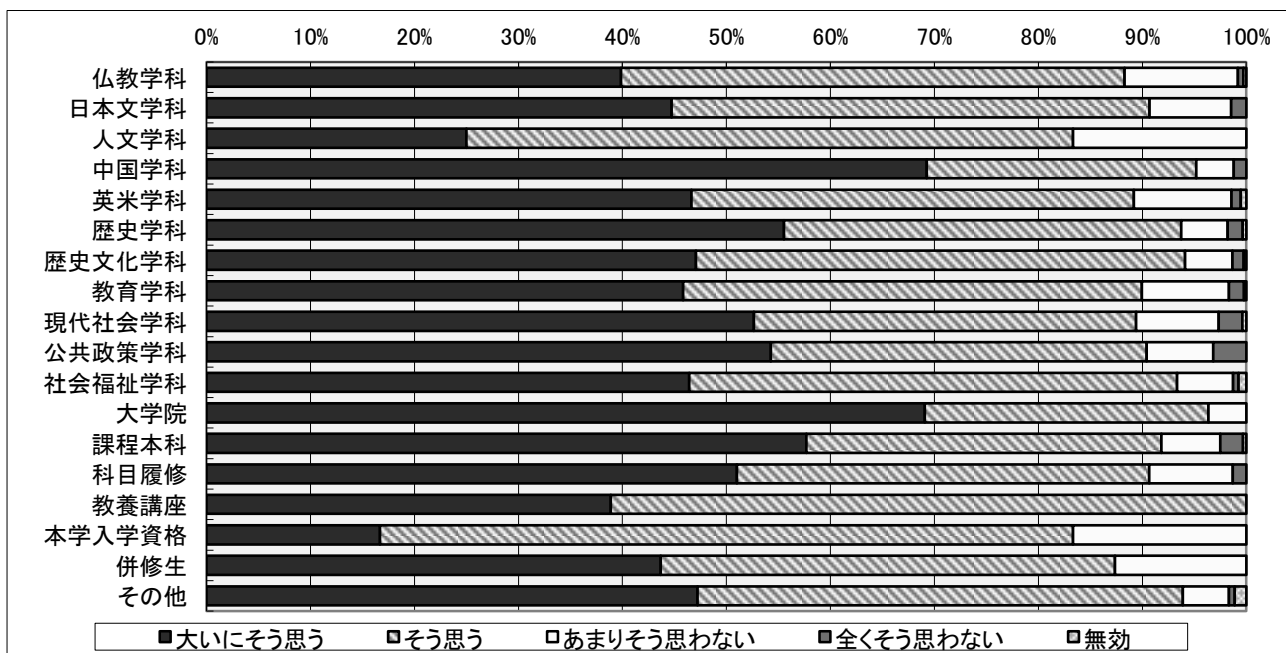
## 2.この授業(スクーリング)について

### (1) わかりやすい授業であった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	289 39.9%	351 48.4%	79 10.9%	4 0.6%	2 0.3%	725 100%
日本文学科	216 44.7%	222 46.0%	38 7.9%	7 1.4%	0 0.0%	483 100%
人文学科	3 25.0%	7 58.3%	2 16.7%	0 0.0%	0 0.0%	12 100%
中国学科	115 69.3%	43 25.9%	6 3.6%	2 1.2%	0 0.0%	166 100%
英米学科	263 46.6%	240 42.6%	53 9.4%	5 0.9%	3 0.5%	564 100%
歴史学科	311 55.5%	214 38.2%	25 4.5%	8 1.4%	2 0.4%	560 100%
歴史文化学科	176 47.1%	176 47.1%	17 4.5%	4 1.1%	1 0.3%	374 100%
教育学科	843 45.8%	811 44.1%	154 8.4%	27 1.5%	4 0.2%	1,839 100%
現代社会学科	139 52.7%	97 36.7%	21 8.0%	6 2.3%	1 0.4%	264 100%
公共政策学科	51 54.3%	34 36.2%	6 6.4%	3 3.2%	0 0.0%	94 100%
社会福祉学科	614 46.4%	621 46.9%	71 5.4%	7 0.5%	10 0.8%	1,323 100%
大学院	38 69.1%	15 27.3%	2 3.6%	0 0.0%	0 0.0%	55 100%
課程本科	529 57.7%	313 34.1%	52 5.7%	20 2.2%	3 0.3%	917 100%
科目履修	355 51.0%	276 39.7%	56 8.0%	9 1.3%	0 0.0%	696 100%
教養講座	7 38.9%	11 61.1%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	18 100%
本学入学資格	1 16.7%	4 66.7%	1 16.7%	0 0.0%	0 0.0%	6 100%
併修生	38 43.7%	38 43.7%	11 12.6%	0 0.0%	0 0.0%	87 100%
その他	85 47.2%	84 46.7%	8 4.4%	1 0.6%	2 1.1%	180 100%

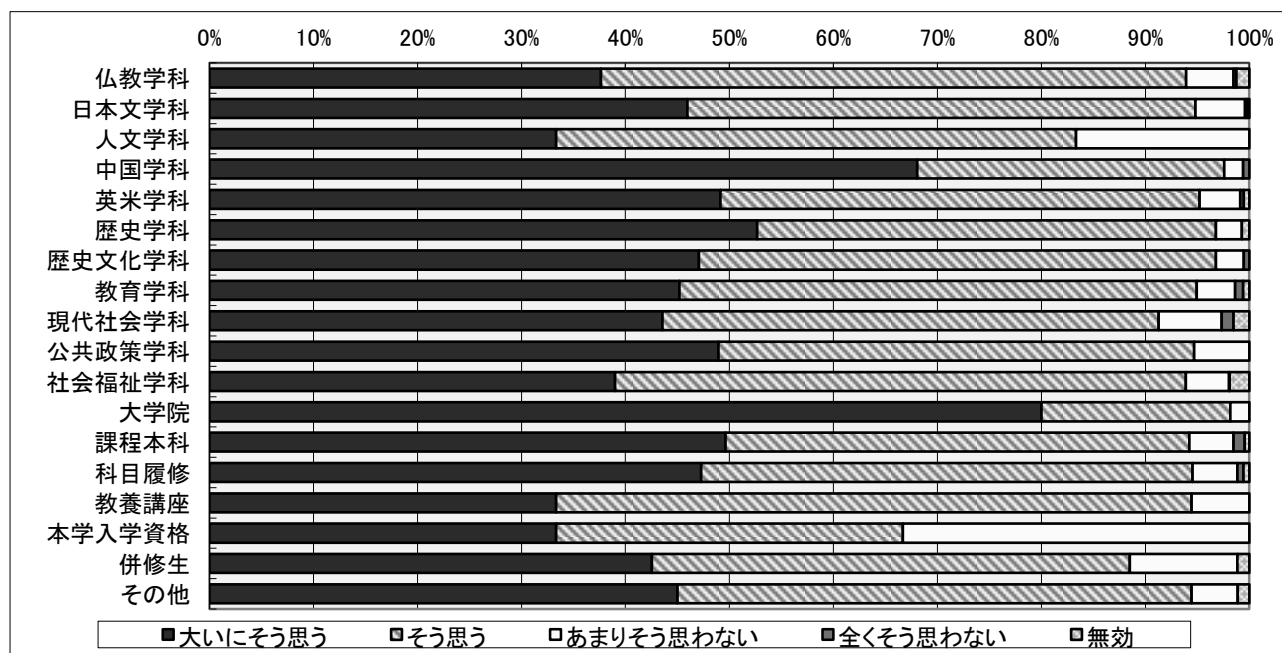
学生所属別集計



(2) シラバスに沿った内容だった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	273 37.7%	408 56.3%	33 4.6%	2 0.3%	9 1.2%	725 100%
日本文学科	222 46.0%	236 48.9%	23 4.8%	1 0.2%	1 0.2%	483 100%
人文学科	4 33.3%	6 50.0%	2 16.7%	0 0.0%	0 0.0%	12 100%
中国学科	113 68.1%	49 29.5%	3 1.8%	1 0.6%	0 0.0%	166 100%
英米学科	277 49.1%	260 46.1%	22 3.9%	2 0.4%	3 0.5%	564 100%
歴史学科	295 52.7%	247 44.1%	14 2.5%	0 0.0%	4 0.7%	560 100%
歴史文化学科	176 47.1%	186 49.7%	10 2.7%	2 0.5%	0 0.0%	374 100%
教育学科	831 45.2%	915 49.8%	68 3.7%	14 0.8%	11 0.6%	1,839 100%
現代社会学科	115 43.6%	126 47.7%	16 6.1%	3 1.1%	4 1.5%	264 100%
公共政策学科	46 48.9%	43 45.7%	5 5.3%	0 0.0%	0 0.0%	94 100%
社会福祉学科	516 39.0%	726 54.9%	55 4.2%	1 0.1%	25 1.9%	1,323 100%
大学院	44 80.0%	10 18.2%	1 1.8%	0 0.0%	0 0.0%	55 100%
課程本科	455 49.6%	409 44.6%	39 4.3%	10 1.1%	4 0.4%	917 100%
科目履修	329 47.3%	329 47.3%	30 4.3%	4 0.6%	4 0.6%	696 100%
教養講座	6 33.3%	11 61.1%	1 5.6%	0 0.0%	0 0.0%	18 100%
本学入学資格	2 33.3%	2 33.3%	2 33.3%	0 0.0%	0 0.0%	6 100%
併修生	37 42.5%	40 46.0%	9 10.3%	0 0.0%	1 1.1%	87 100%
その他	81 45.0%	89 49.4%	8 4.4%	0 0.0%	2 1.1%	180 100%

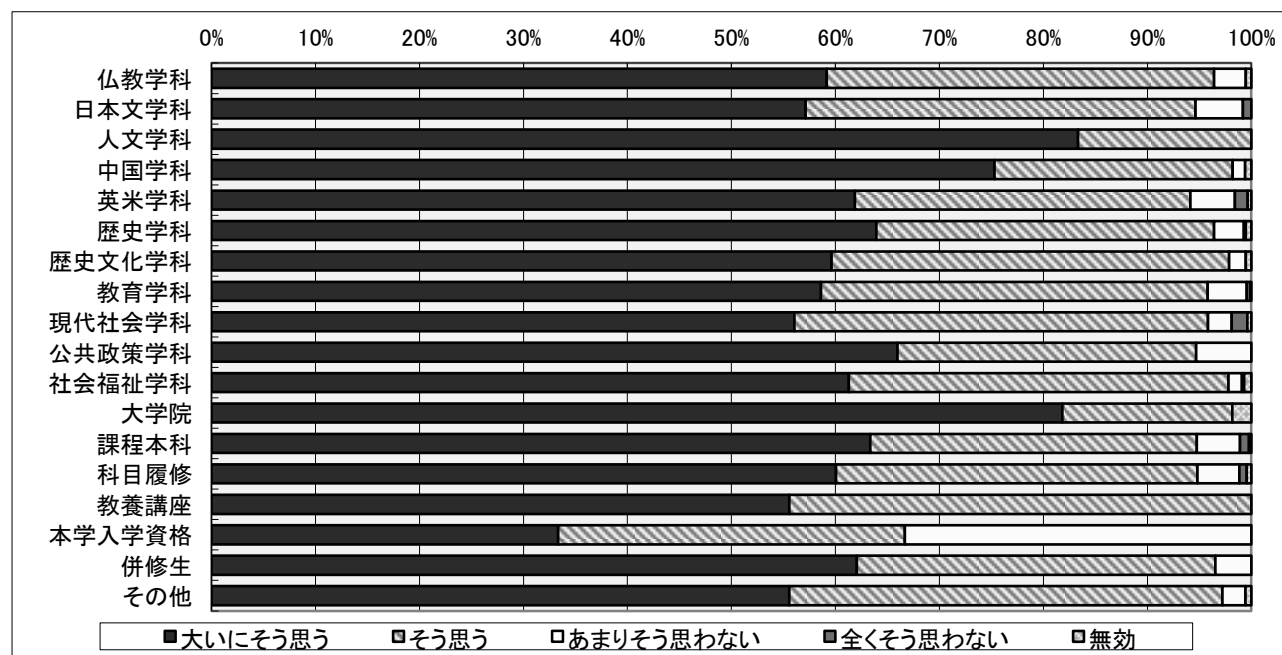


(3) 教員の熱意が伝わってきた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	429 59.2%	270 37.2%	22 3.0%	0 0.0%	4 0.6%	725 100%
日本文学科	276 57.1%	181 37.5%	22 4.6%	4 0.8%	0 0.0%	483 100%
人文学科	10 83.3%	2 16.7%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	12 100%
中国学科	125 75.3%	38 22.9%	2 1.2%	0 0.0%	1 0.6%	166 100%
英米学科	349 61.9%	182 32.3%	24 4.3%	7 1.2%	2 0.4%	564 100%
歴史学科	358 63.9%	182 32.5%	16 2.9%	1 0.2%	3 0.5%	560 100%
歴史文化学科	223 59.6%	143 38.2%	6 1.6%	0 0.0%	2 0.5%	374 100%
教育学科	1,078 58.6%	684 37.2%	69 3.8%	6 0.3%	2 0.1%	1,839 100%
現代社会学科	148 56.1%	105 39.8%	6 2.3%	4 1.5%	1 0.4%	264 100%
公共政策学科	62 66.0%	27 28.7%	5 5.3%	0 0.0%	0 0.0%	94 100%
社会福祉学科	811 61.3%	483 36.5%	17 1.3%	3 0.2%	9 0.7%	1,323 100%
大学院	45 81.8%	9 16.4%	0 0.0%	0 0.0%	1 1.8%	55 100%
課程本科	581 63.4%	288 31.4%	38 4.1%	8 0.9%	2 0.2%	917 100%
科目履修	418 60.1%	242 34.8%	28 4.0%	5 0.7%	3 0.4%	696 100%
教養講座	10 55.6%	8 44.4%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	18 100%
本学入学資格	2 33.3%	2 33.3%	2 33.3%	0 0.0%	0 0.0%	6 100%
併修生	54 62.1%	30 34.5%	3 3.4%	0 0.0%	0 0.0%	87 100%
その他	100 55.6%	75 41.7%	4 2.2%	0 0.0%	1 0.6%	180 100%

学生所属別集計

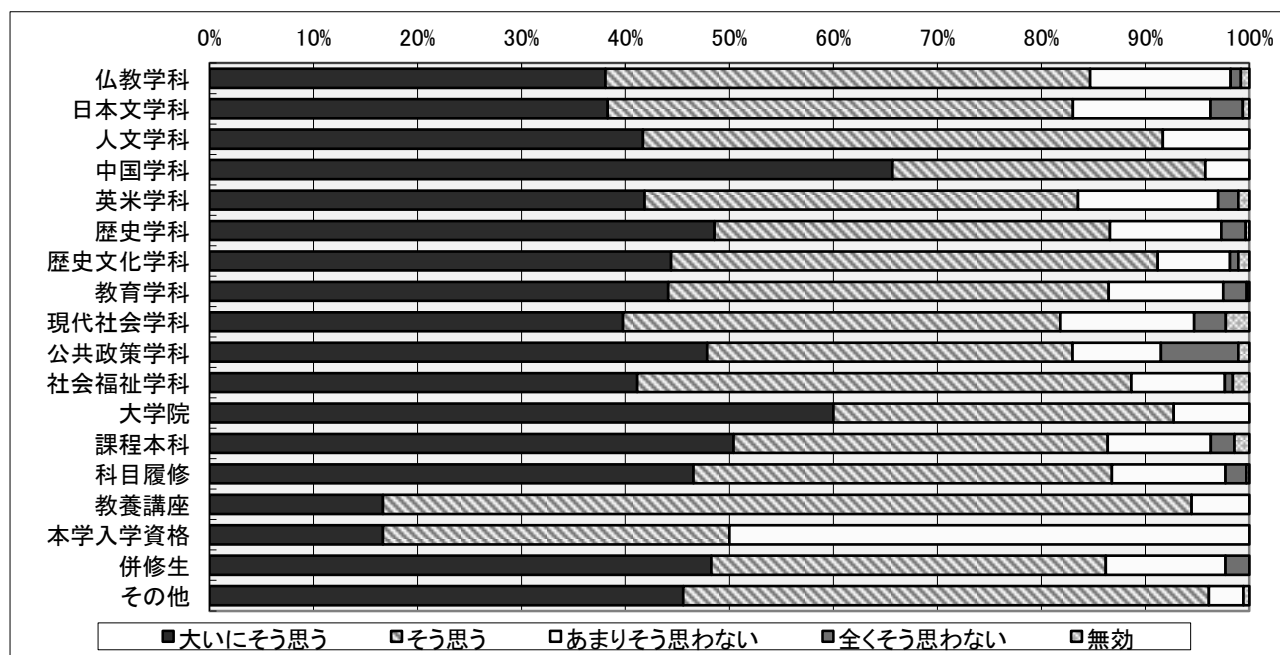




(4) 板書(OHP、パワー・ポイントを含む)は見やすかった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	276 38.1%	338 46.6%	98 13.5%	7 1.0%	6 0.8%	725 100%
日本文学科	185 38.3%	216 44.7%	64 13.3%	15 3.1%	3 0.6%	483 100%
人文学科	5 41.7%	6 50.0%	1 8.3%	0 0.0%	0 0.0%	12 100%
中国学科	109 65.7%	50 30.1%	7 4.2%	0 0.0%	0 0.0%	166 100%
英米学科	236 41.8%	235 41.7%	76 13.5%	11 2.0%	6 1.1%	564 100%
歴史学科	272 48.6%	213 38.0%	60 10.7%	13 2.3%	2 0.4%	560 100%
歴史文化学科	166 44.4%	175 46.8%	26 7.0%	3 0.8%	4 1.1%	374 100%
教育学科	811 44.1%	779 42.4%	203 11.0%	41 2.2%	5 0.3%	1,839 100%
現代社会学科	105 39.8%	111 42.0%	34 12.9%	8 3.0%	6 2.3%	264 100%
公共政策学科	45 47.9%	33 35.1%	8 8.5%	7 7.4%	1 1.1%	94 100%
社会福祉学科	544 41.1%	629 47.5%	119 9.0%	10 0.8%	21 1.6%	1,323 100%
大学院	33 60.0%	18 32.7%	4 7.3%	0 0.0%	0 0.0%	55 100%
課程本科	462 50.4%	330 36.0%	91 9.9%	21 2.3%	13 1.4%	917 100%
科目履修	324 46.6%	280 40.2%	76 10.9%	14 2.0%	2 0.3%	696 100%
教養講座	3 16.7%	14 77.8%	1 5.6%	0 0.0%	0 0.0%	18 100%
本学入学資格	1 16.7%	2 33.3%	3 50.0%	0 0.0%	0 0.0%	6 100%
併修生	42 48.3%	33 37.9%	10 11.5%	2 2.3%	0 0.0%	87 100%
その他	82 45.6%	91 50.6%	6 3.3%	0 0.0%	1 0.6%	180 100%

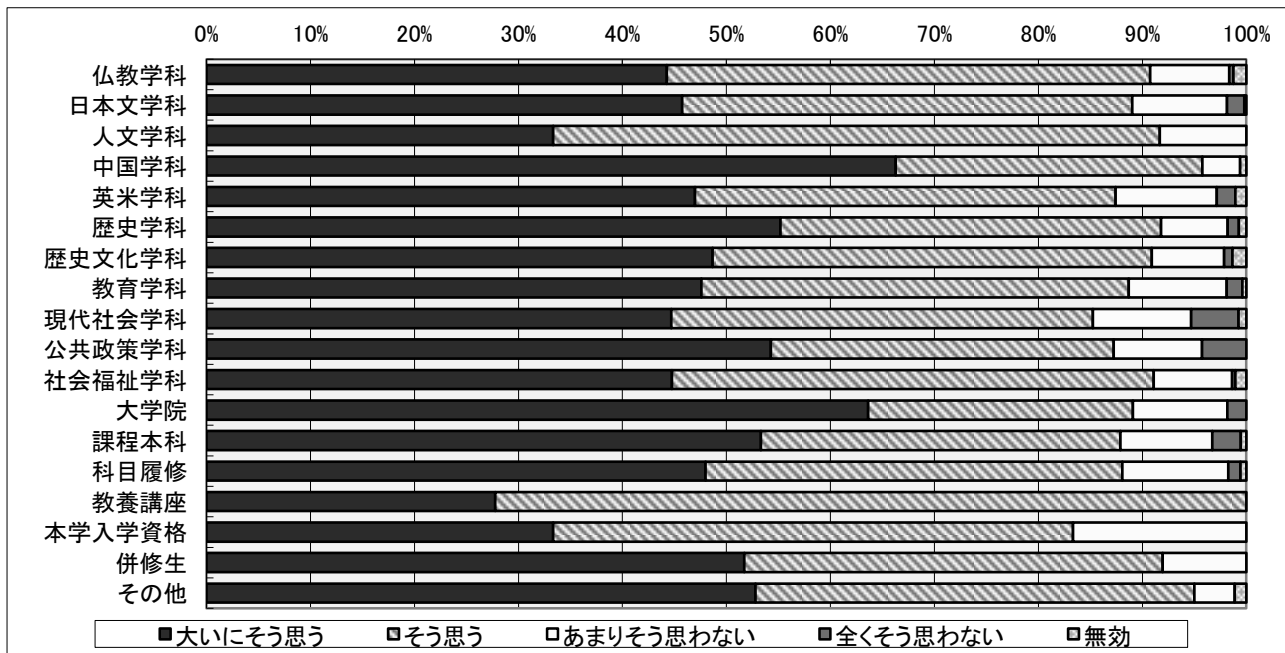


(5) 印刷資料(レジュメ・補助教材等)、視聴覚教材等が効果的だった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	321 44.3%	337 46.5%	55 7.6%	3 0.4%	9 1.2%	725 100%
日本文学科	221 45.8%	209 43.3%	44 9.1%	8 1.7%	1 0.2%	483 100%
人文学科	4 33.3%	7 58.3%	1 8.3%	0 0.0%	0 0.0%	12 100%
中国学科	110 66.3%	49 29.5%	6 3.6%	0 0.0%	1 0.6%	166 100%
英米学科	265 47.0%	228 40.4%	55 9.8%	10 1.8%	6 1.1%	564 100%
歴史学科	309 55.2%	205 36.6%	36 6.4%	6 1.1%	4 0.7%	560 100%
歴史文化学科	182 48.7%	158 42.2%	26 7.0%	3 0.8%	5 1.3%	374 100%
教育学科	875 47.6%	756 41.1%	173 9.4%	28 1.5%	7 0.4%	1,839 100%
現代社会学科	118 44.7%	107 40.5%	25 9.5%	12 4.5%	2 0.8%	264 100%
公共政策学科	51 54.3%	31 33.0%	8 8.5%	4 4.3%	0 0.0%	94 100%
社会福祉学科	592 44.7%	613 46.3%	100 7.6%	4 0.3%	14 1.1%	1,323 100%
大学院	35 63.6%	14 25.5%	5 9.1%	1 1.8%	0 0.0%	55 100%
課程本科	489 53.3%	317 34.6%	81 8.8%	25 2.7%	5 0.5%	917 100%
科目履修	334 48.0%	279 40.1%	71 10.2%	8 1.1%	4 0.6%	696 100%
教養講座	5 27.8%	13 72.2%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	18 100%
本学入学資格	2 33.3%	3 50.0%	1 16.7%	0 0.0%	0 0.0%	6 100%
併修生	45 51.7%	35 40.2%	7 8.0%	0 0.0%	0 0.0%	87 100%
その他	95 52.8%	76 42.2%	7 3.9%	0 0.0%	2 1.1%	180 100%

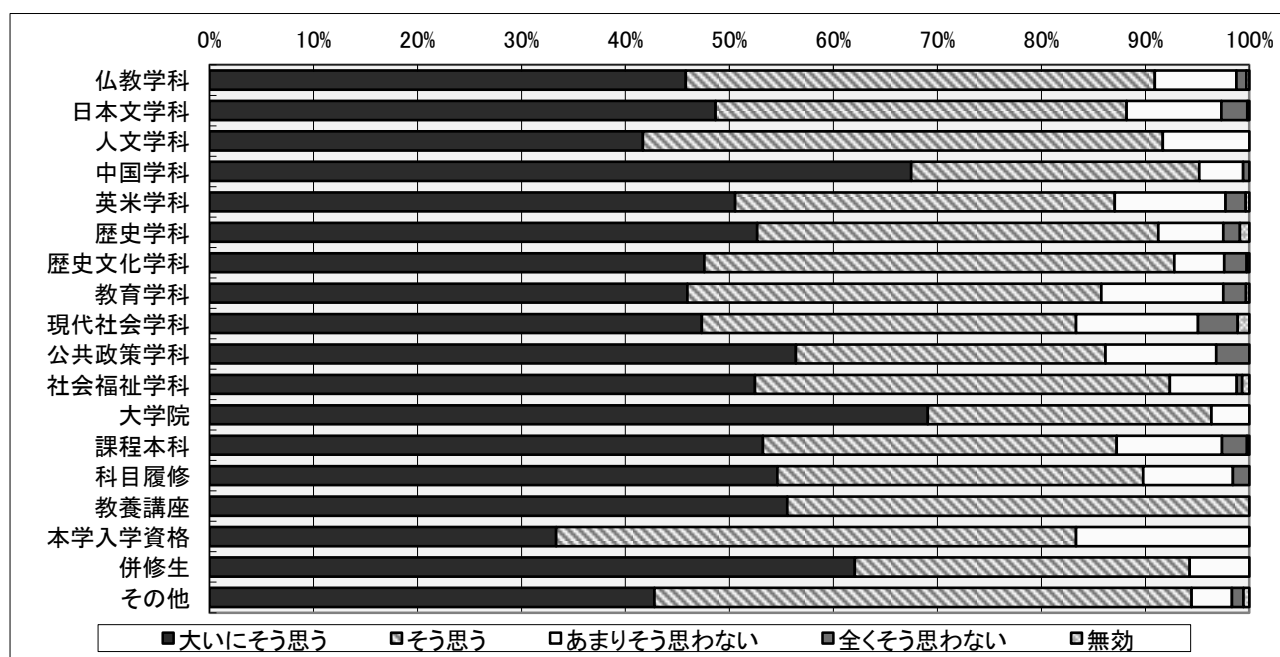
学生所属別集計



(6) 教員と学生とのコミュニケーションに工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	332 45.8%	327 45.1%	57 7.9%	7 1.0%	2 0.3%	725 100%
日本文学科	235 48.7%	191 39.5%	44 9.1%	12 2.5%	1 0.2%	483 100%
人文学科	5 41.7%	6 50.0%	1 8.3%	0 0.0%	0 0.0%	12 100%
中国学科	112 67.5%	46 27.7%	7 4.2%	1 0.6%	0 0.0%	166 100%
英米学科	285 50.5%	206 36.5%	60 10.6%	11 2.0%	2 0.4%	564 100%
歴史学科	295 52.7%	216 38.6%	35 6.3%	9 1.6%	5 0.9%	560 100%
歴史文化学科	178 47.6%	169 45.2%	18 4.8%	8 2.1%	1 0.3%	374 100%
教育学科	845 45.9%	732 39.8%	216 11.7%	40 2.2%	6 0.3%	1,839 100%
現代社会学科	125 47.3%	95 36.0%	31 11.7%	10 3.8%	3 1.1%	264 100%
公共政策学科	53 56.4%	28 29.8%	10 10.6%	3 3.2%	0 0.0%	94 100%
社会福祉学科	694 52.5%	528 39.9%	85 6.4%	7 0.5%	9 0.7%	1,323 100%
大学院	38 69.1%	15 27.3%	2 3.6%	0 0.0%	0 0.0%	55 100%
課程本科	488 53.2%	312 34.0%	93 10.1%	22 2.4%	2 0.2%	917 100%
科目履修	380 54.6%	245 35.2%	60 8.6%	11 1.6%	0 0.0%	696 100%
教養講座	10 55.6%	8 44.4%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	18 100%
本学入学資格	2 33.3%	3 50.0%	1 16.7%	0 0.0%	0 0.0%	6 100%
併修生	54 62.1%	28 32.2%	5 5.7%	0 0.0%	0 0.0%	87 100%
その他	77 42.8%	93 51.7%	7 3.9%	2 1.1%	1 0.6%	180 100%

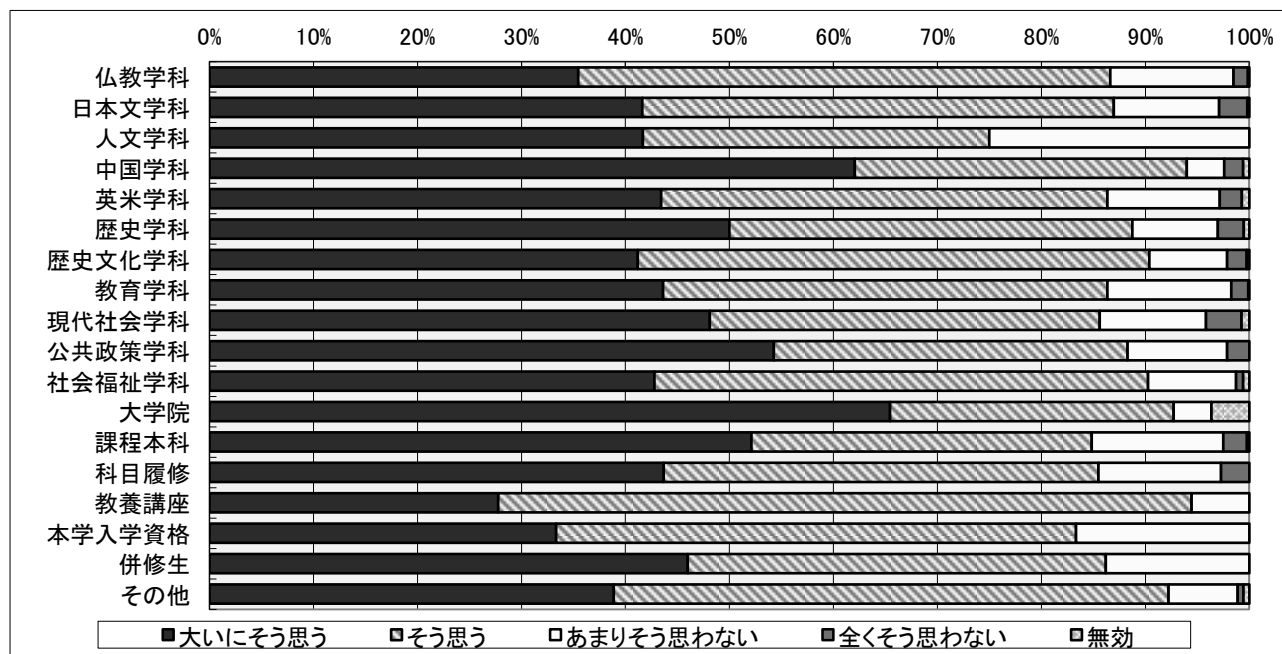


(7) 授業のスピードは適切であった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	257 35.4%	371 51.2%	86 11.9%	10 1.4%	1 0.1%	725 100%
日本文学科	201 41.6%	219 45.3%	49 10.1%	13 2.7%	1 0.2%	483 100%
人文学科	5 41.7%	4 33.3%	3 25.0%	0 0.0%	0 0.0%	12 100%
中国学科	103 62.0%	53 31.9%	6 3.6%	3 1.8%	1 0.6%	166 100%
英米学科	245 43.4%	242 42.9%	61 10.8%	12 2.1%	4 0.7%	564 100%
歴史学科	280 50.0%	217 38.8%	46 8.2%	14 2.5%	3 0.5%	560 100%
歴史文化学科	154 41.2%	184 49.2%	28 7.5%	7 1.9%	1 0.3%	374 100%
教育学科	802 43.6%	786 42.7%	219 11.9%	30 1.6%	2 0.1%	1,839 100%
現代社会学科	127 48.1%	99 37.5%	27 10.2%	9 3.4%	2 0.8%	264 100%
公共政策学科	51 54.3%	32 34.0%	9 9.6%	2 2.1%	0 0.0%	94 100%
社会福祉学科	566 42.8%	628 47.5%	112 8.5%	9 0.7%	8 0.6%	1,323 100%
大学院	36 65.5%	15 27.3%	2 3.6%	0 0.0%	2 3.6%	55 100%
課程本科	478 52.1%	300 32.7%	116 12.6%	21 2.3%	2 0.2%	917 100%
科目履修	304 43.7%	291 41.8%	82 11.8%	19 2.7%	0 0.0%	696 100%
教養講座	5 27.8%	12 66.7%	1 5.6%	0 0.0%	0 0.0%	18 100%
本学入学資格	2 33.3%	3 50.0%	1 16.7%	0 0.0%	0 0.0%	6 100%
併修生	40 46.0%	35 40.2%	12 13.8%	0 0.0%	0 0.0%	87 100%
その他	70 38.9%	96 53.3%	12 6.7%	1 0.6%	1 0.6%	180 100%

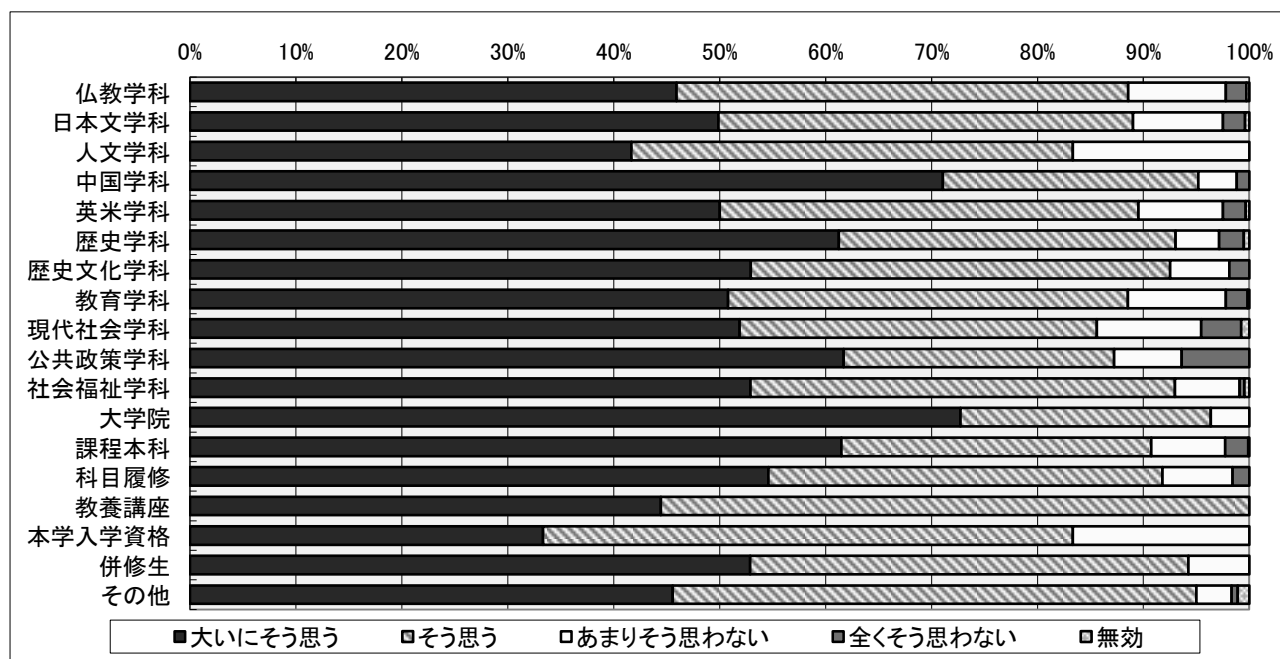
学生所属別集計



(8) 教員の話し方がわかりやすかった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	333 45.9%	309 42.6%	67 9.2%	14 1.9%	2 0.3%	725 100%
日本文学科	241 49.9%	189 39.1%	41 8.5%	10 2.1%	2 0.4%	483 100%
人文学科	5 41.7%	5 41.7%	2 16.7%	0 0.0%	0 0.0%	12 100%
中国学科	118 71.1%	40 24.1%	6 3.6%	2 1.2%	0 0.0%	166 100%
英米学科	282 50.0%	223 39.5%	45 8.0%	12 2.1%	2 0.4%	564 100%
歴史学科	343 61.3%	178 31.8%	23 4.1%	13 2.3%	3 0.5%	560 100%
歴史文化学科	198 52.9%	148 39.6%	21 5.6%	7 1.9%	0 0.0%	374 100%
教育学科	934 50.8%	694 37.7%	170 9.2%	38 2.1%	3 0.2%	1,839 100%
現代社会学科	137 51.9%	89 33.7%	26 9.8%	10 3.8%	2 0.8%	264 100%
公共政策学科	58 61.7%	24 25.5%	6 6.4%	6 6.4%	0 0.0%	94 100%
社会福祉学科	700 52.9%	530 40.1%	81 6.1%	6 0.5%	6 0.5%	1,323 100%
大学院	40 72.7%	13 23.6%	2 3.6%	0 0.0%	0 0.0%	55 100%
課程本科	564 61.5%	268 29.2%	64 7.0%	20 2.2%	1 0.1%	917 100%
科目履修	380 54.6%	259 37.2%	46 6.6%	11 1.6%	0 0.0%	696 100%
教養講座	8 44.4%	10 55.6%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	18 100%
本学入学資格	2 33.3%	3 50.0%	1 16.7%	0 0.0%	0 0.0%	6 100%
併修生	46 52.9%	36 41.4%	5 5.7%	0 0.0%	0 0.0%	87 100%
その他	82 45.6%	89 49.4%	6 3.3%	1 0.6%	2 1.1%	180 100%

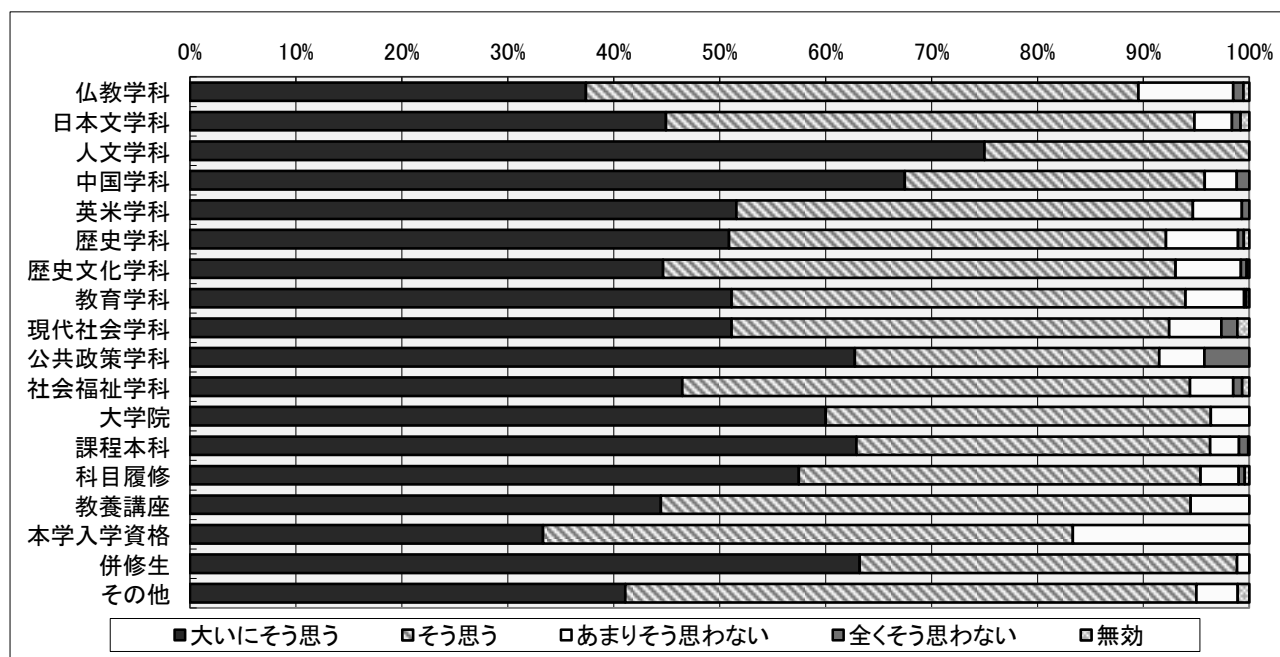


(9) クラスの受講者数は適切であった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	271 37.4%	378 52.1%	65 9.0%	7 1.0%	4 0.6%	725 100%
日本文学科	217 44.9%	241 49.9%	17 3.5%	4 0.8%	4 0.8%	483 100%
人文学科	9 75.0%	3 25.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	12 100%
中国学科	112 67.5%	47 28.3%	5 3.0%	2 1.2%	0 0.0%	166 100%
英米学科	291 51.6%	243 43.1%	26 4.6%	4 0.7%	0 0.0%	564 100%
歴史学科	285 50.9%	231 41.3%	38 6.8%	3 0.5%	3 0.5%	560 100%
歴史文化学科	167 44.7%	181 48.4%	23 6.1%	2 0.5%	1 0.3%	374 100%
教育学科	940 51.1%	788 42.8%	102 5.5%	4 0.2%	5 0.3%	1,839 100%
現代社会学科	135 51.1%	109 41.3%	13 4.9%	4 1.5%	3 1.1%	264 100%
公共政策学科	59 62.8%	27 28.7%	4 4.3%	4 4.3%	0 0.0%	94 100%
社会福祉学科	615 46.5%	634 47.9%	54 4.1%	11 0.8%	9 0.7%	1,323 100%
大学院	33 60.0%	20 36.4%	2 3.6%	0 0.0%	0 0.0%	55 100%
課程本科	577 62.9%	306 33.4%	25 2.7%	8 0.9%	1 0.1%	917 100%
科目履修	400 57.5%	264 37.9%	25 3.6%	4 0.6%	3 0.4%	696 100%
教養講座	8 44.4%	9 50.0%	1 5.6%	0 0.0%	0 0.0%	18 100%
本学入学資格	2 33.3%	3 50.0%	1 16.7%	0 0.0%	0 0.0%	6 100%
併修生	55 63.2%	31 35.6%	1 1.1%	0 0.0%	0 0.0%	87 100%
その他	74 41.1%	97 53.9%	7 3.9%	0 0.0%	2 1.1%	180 100%

学生所属別集計

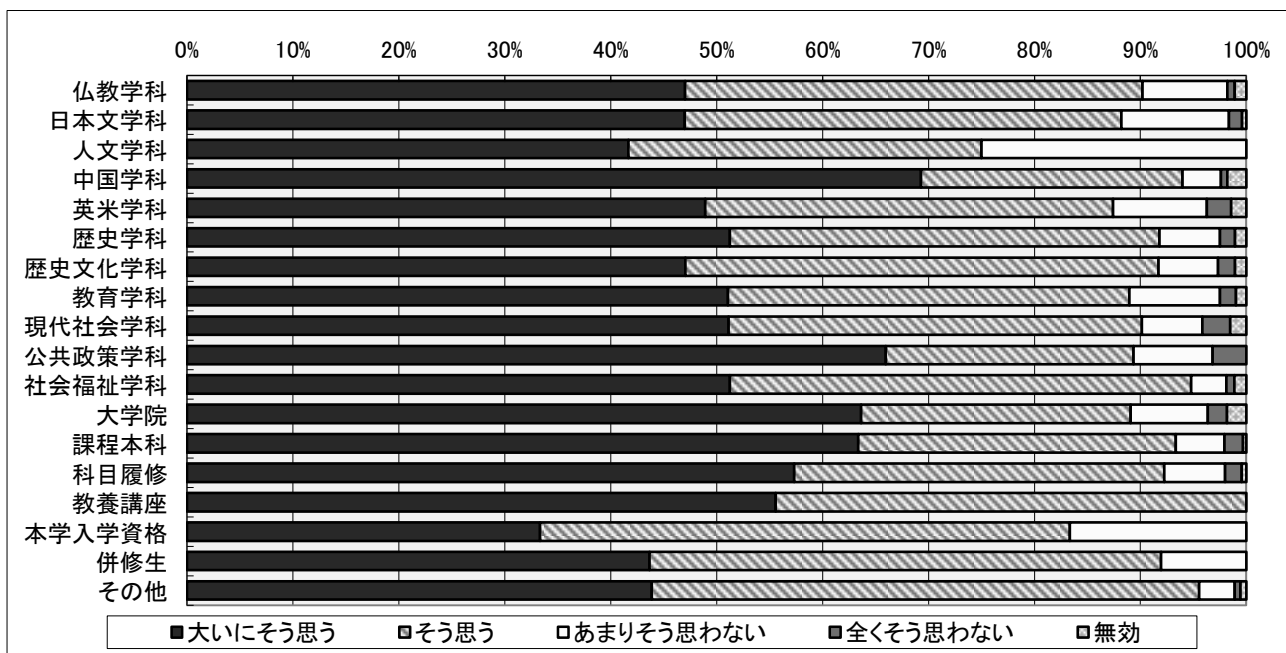


### 3.この授業(スクーリング)のあなたの感想について

(1) 授業を受けてその科目や内容に興味があった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	341 47.0%	313 43.2%	58 8.0%	5 0.7%	8 1.1%	725 100%
日本文学科	227 47.0%	199 41.2%	49 10.1%	6 1.2%	2 0.4%	483 100%
人文学科	5 41.7%	4 33.3%	3 25.0%	0 0.0%	0 0.0%	12 100%
中国学科	115 69.3%	41 24.7%	6 3.6%	1 0.6%	3 1.8%	166 100%
英米学科	276 48.9%	217 38.5%	50 8.9%	13 2.3%	8 1.4%	564 100%
歴史学科	287 51.3%	227 40.5%	32 5.7%	8 1.4%	6 1.1%	560 100%
歴史文化学科	176 47.1%	167 44.7%	21 5.6%	6 1.6%	4 1.1%	374 100%
教育学科	939 51.1%	697 37.9%	157 8.5%	28 1.5%	18 1.0%	1,839 100%
現代社会学科	135 51.1%	103 39.0%	15 5.7%	7 2.7%	4 1.5%	264 100%
公共政策学科	62 66.0%	22 23.4%	7 7.4%	3 3.2%	0 0.0%	94 100%
社会福祉学科	678 51.2%	576 43.5%	44 3.3%	10 0.8%	15 1.1%	1,323 100%
大学院	35 63.6%	14 25.5%	4 7.3%	1 1.8%	1 1.8%	55 100%
課程本科	581 63.4%	275 30.0%	42 4.6%	16 1.7%	3 0.3%	917 100%
科目履修	399 57.3%	243 34.9%	40 5.7%	11 1.6%	3 0.4%	696 100%
教養講座	10 55.6%	8 44.4%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	18 100%
本学入学資格	2 33.3%	3 50.0%	1 16.7%	0 0.0%	0 0.0%	6 100%
併修生	38 43.7%	42 48.3%	7 8.0%	0 0.0%	0 0.0%	87 100%
その他	79 43.9%	93 51.7%	6 3.3%	1 0.6%	1 0.6%	180 100%

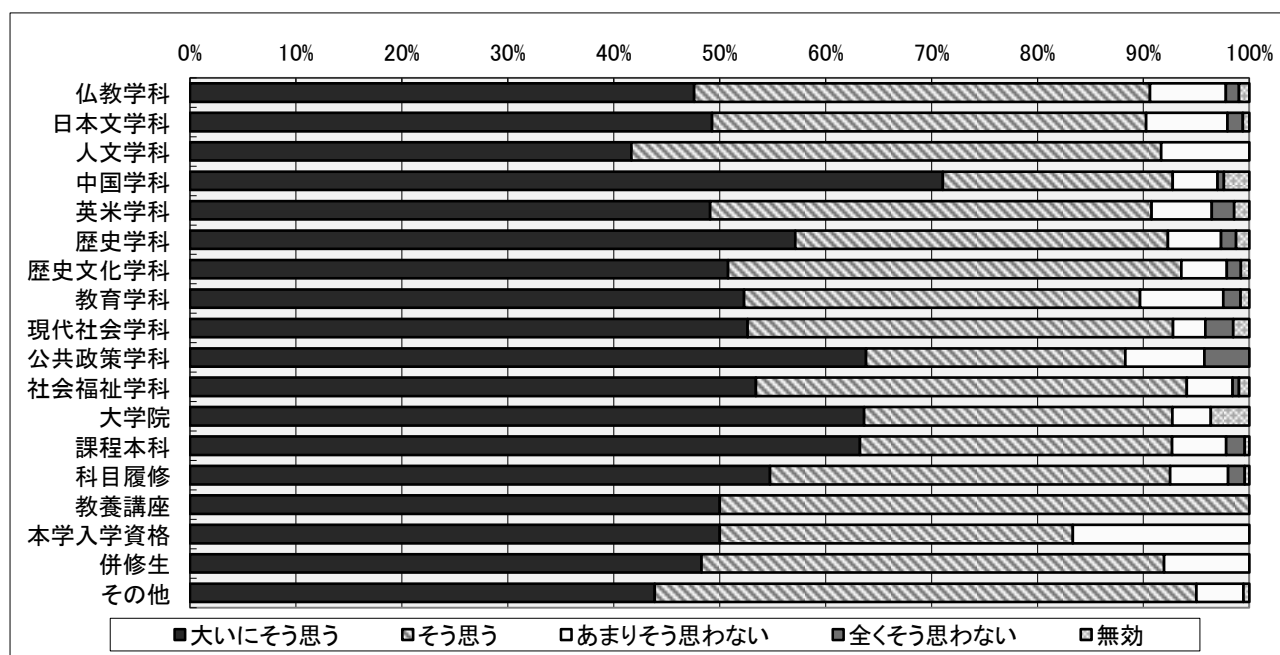


(2) 総合的にみてこの授業に満足をした

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	345 47.6%	312 43.0%	52 7.2%	9 1.2%	7 1.0%	725 100%
日本文学科	238 49.3%	198 41.0%	37 7.7%	7 1.4%	3 0.6%	483 100%
人文学科	5 41.7%	6 50.0%	1 8.3%	0 0.0%	0 0.0%	12 100%
中国学科	118 71.1%	36 21.7%	7 4.2%	1 0.6%	4 2.4%	166 100%
英米学科	277 49.1%	235 41.7%	32 5.7%	12 2.1%	8 1.4%	564 100%
歴史学科	320 57.1%	197 35.2%	28 5.0%	8 1.4%	7 1.3%	560 100%
歴史文化学科	190 50.8%	160 42.8%	16 4.3%	5 1.3%	3 0.8%	374 100%
教育学科	962 52.3%	687 37.4%	145 7.9%	30 1.6%	15 0.8%	1,839 100%
現代社会学科	139 52.7%	106 40.2%	8 3.0%	7 2.7%	4 1.5%	264 100%
公共政策学科	60 63.8%	23 24.5%	7 7.4%	4 4.3%	0 0.0%	94 100%
社会福祉学科	707 53.4%	538 40.7%	57 4.3%	8 0.6%	13 1.0%	1,323 100%
大学院	35 63.6%	16 29.1%	2 3.6%	0 0.0%	2 3.6%	55 100%
課程本科	580 63.2%	270 29.4%	47 5.1%	16 1.7%	4 0.4%	917 100%
科目履修	381 54.7%	263 37.8%	38 5.5%	11 1.6%	3 0.4%	696 100%
教養講座	9 50.0%	9 50.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	18 100%
本学入学資格	3 50.0%	2 33.3%	1 16.7%	0 0.0%	0 0.0%	6 100%
併修生	42 48.3%	38 43.7%	7 8.0%	0 0.0%	0 0.0%	87 100%
その他	79 43.9%	92 51.1%	8 4.4%	0 0.0%	1 0.6%	180 100%

学生所属別集計





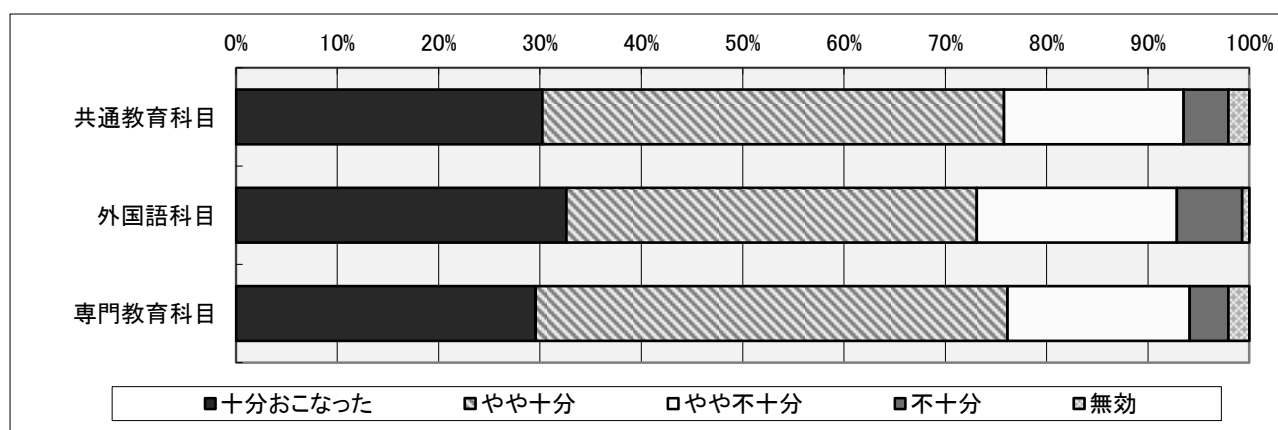
## 平成29年度 授業アンケート 系列別集計

### 1.あなた自身の取り組みについて

#### (1) シラバスを読んで受講に備えた

[単位：人(延べ)]

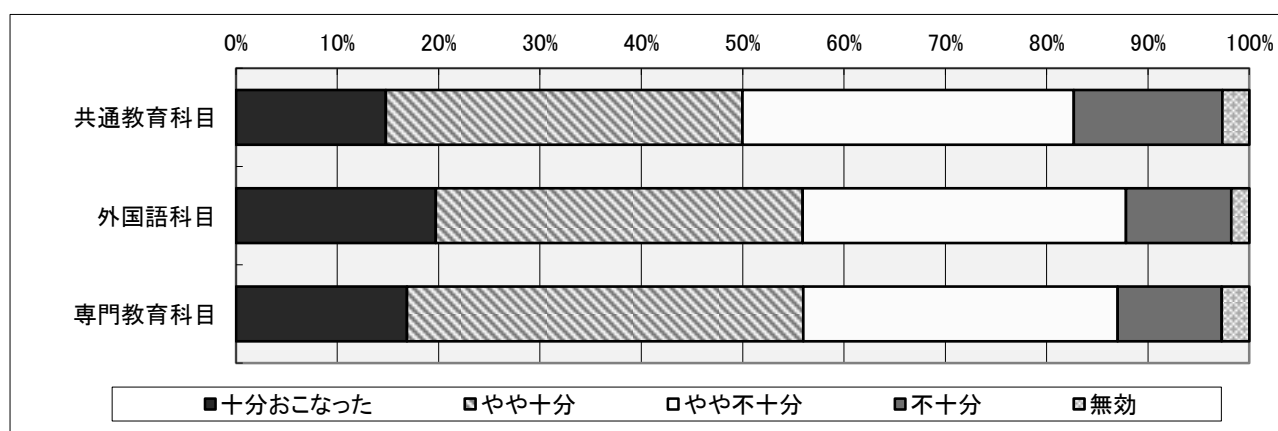
	十分おこなった	やや十分	やや不十分	不十分	無効	合計
共通教育科目	601 30.2%	905 45.5%	352 17.7%	88 4.4%	41 2.1%	1,987 100%
外国語科目	91 32.6%	113 40.5%	55 19.7%	18 6.5%	2 0.7%	279 100%
専門教育科目	2,150 29.6%	3,385 46.6%	1,308 18.0%	277 3.8%	151 2.1%	7,271 100%



#### (2) 事前配付資料やシラバスに掲載された参考文献を読み予習した

[単位：人(延べ)]

	十分おこなった	やや十分	やや不十分	不十分	無効	合計
共通教育科目	294 14.8%	699 35.2%	650 32.7%	291 14.6%	53 2.7%	1,987 100%
外国語科目	55 19.7%	101 36.2%	89 31.9%	29 10.4%	5 1.8%	279 100%
専門教育科目	1,228 16.9%	2,843 39.1%	2,256 31.0%	746 10.3%	198 2.7%	7,271 100%

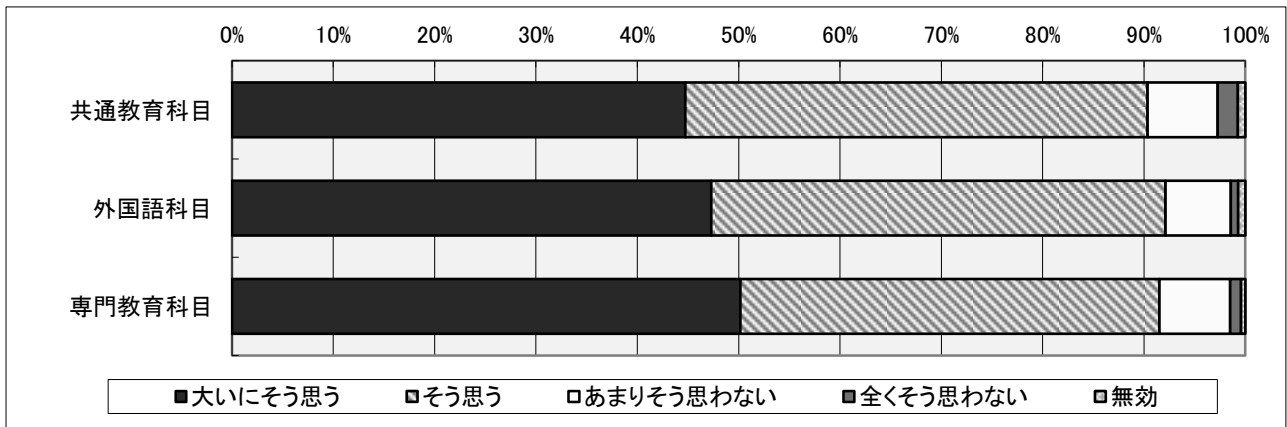


## 2.この授業(スクーリング)について

### (1) わかりやすい授業であった

[単位：人(延べ)]

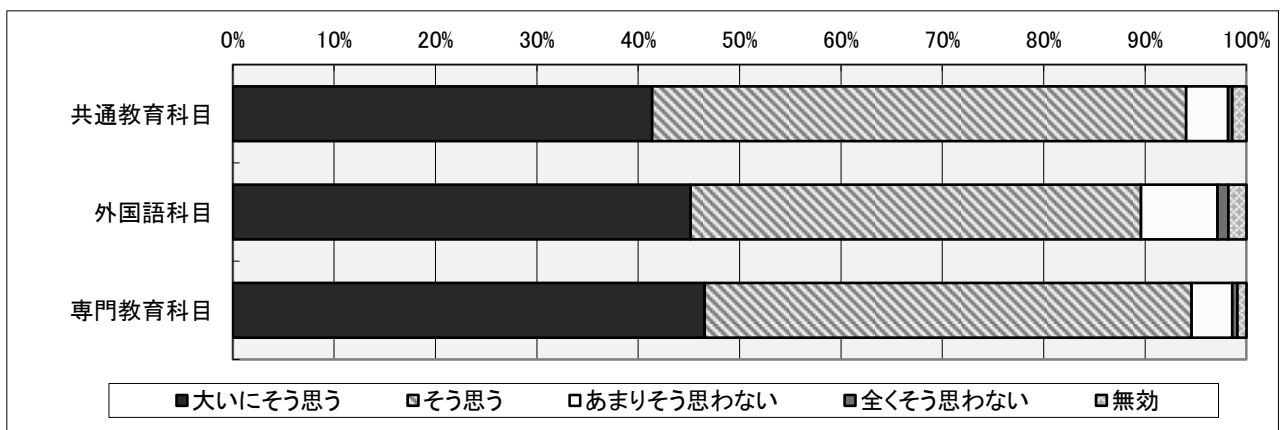
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通教育科目	889	906	138	39	15	1,987
	44.7%	45.6%	6.9%	2.0%	0.8%	100%
外国語科目	132	125	18	2	2	279
	47.3%	44.8%	6.5%	0.7%	0.7%	100%
専門教育科目	3,649	3,006	508	76	32	7,271
	50.2%	41.3%	7.0%	1.0%	0.4%	100%



### (2) シラバスに沿った内容だった

[単位：人(延べ)]

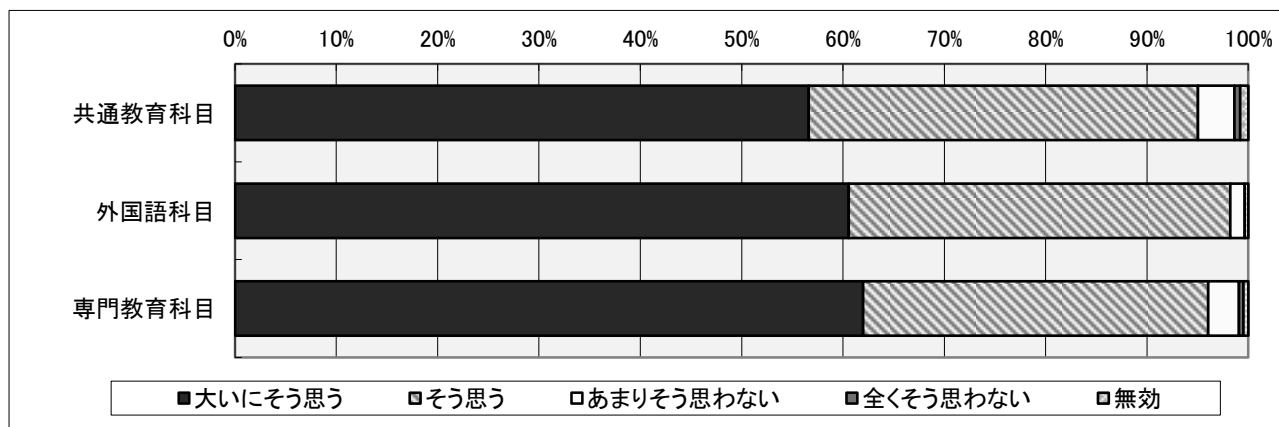
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通教育科目	822	1,047	82	8	28	1,987
	41.4%	52.7%	4.1%	0.4%	1.4%	100%
外国語科目	126	124	21	3	5	279
	45.2%	44.4%	7.5%	1.1%	1.8%	100%
専門教育科目	3,384	3,494	292	36	65	7,271
	46.5%	48.1%	4.0%	0.5%	0.9%	100%



(3) 教員の熱意が伝わってきた

[単位：人(延べ)]

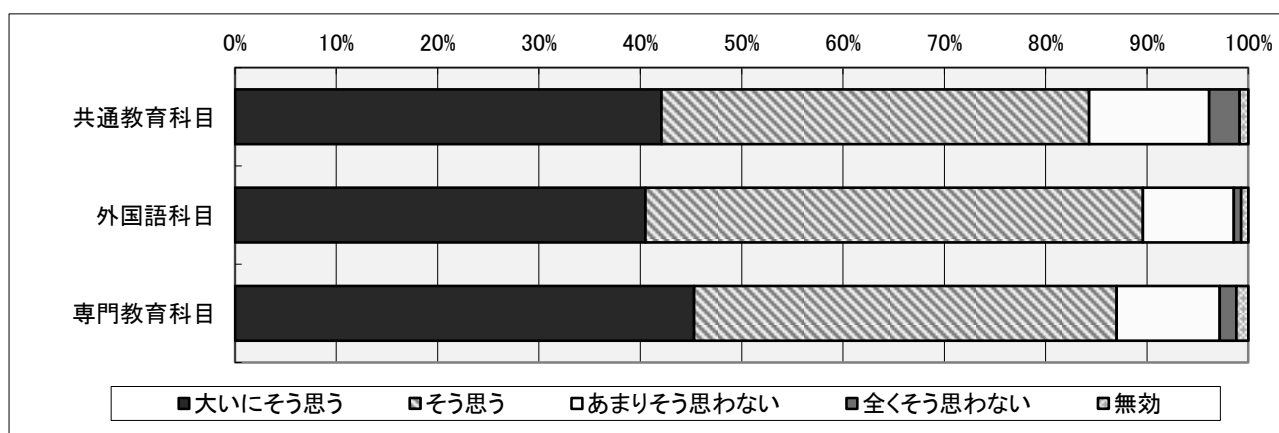
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通教育科目	1,125	763	72	11	16	1,987
	56.6%	38.4%	3.6%	0.6%	0.8%	100%
外国語科目	169	105	4	0	1	279
	60.6%	37.6%	1.4%	0.0%	0.4%	100%
専門教育科目	4,507	2,475	222	32	35	7,271
	62.0%	34.0%	3.1%	0.4%	0.5%	100%



(4) 板書(OHP、パワー・ポイントを含む)は見やすかった

[単位：人(延べ)]

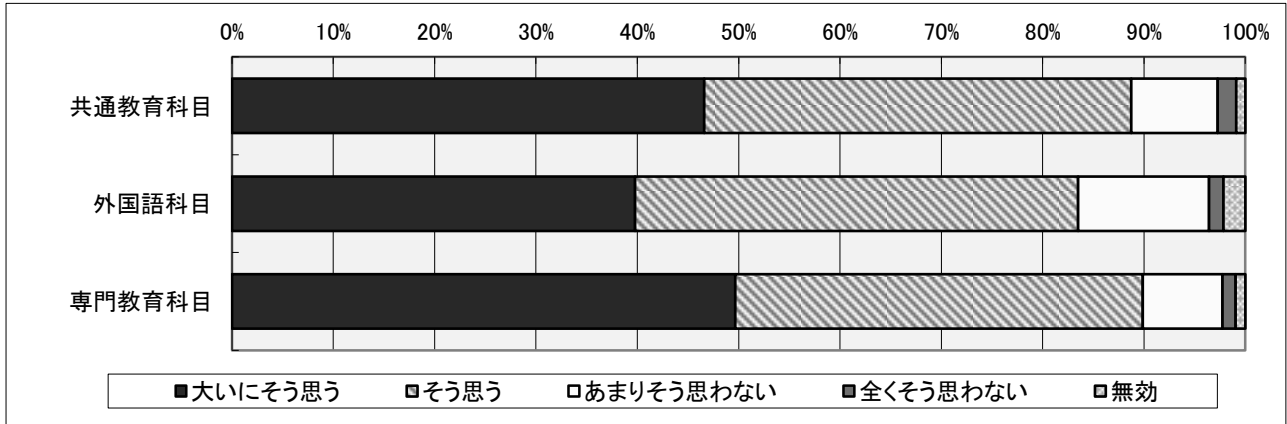
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通教育科目	836	839	235	60	17	1,987
	42.1%	42.2%	11.8%	3.0%	0.9%	100%
外国語科目	113	137	25	2	2	279
	40.5%	49.1%	9.0%	0.7%	0.7%	100%
専門教育科目	3,294	3,032	740	120	85	7,271
	45.3%	41.7%	10.2%	1.7%	1.2%	100%



(5) 印刷資料(レジュメ・補助教材等)、視聴覚教材等が効果的だった

[単位：人(延べ)]

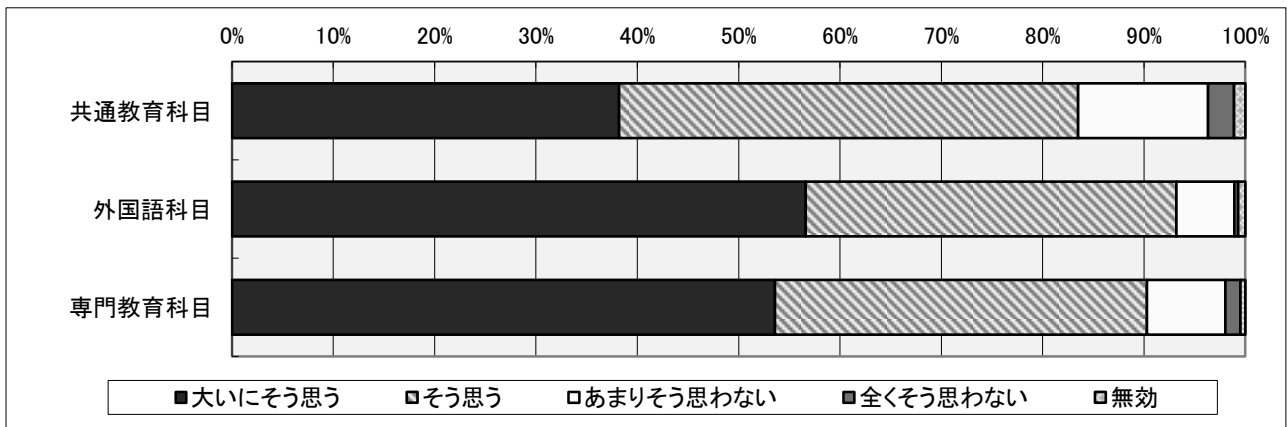
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通教育科目	926 46.6%	837 42.1%	170 8.6%	36 1.8%	18 0.9%	1,987 100%
外国語科目	111 39.8%	122 43.7%	36 12.9%	4 1.4%	6 2.2%	279 100%
専門教育科目	3,612 49.7%	2,924 40.2%	571 7.9%	94 1.3%	70 1.0%	7,271 100%



(6) 教員と学生とのコミュニケーションに工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

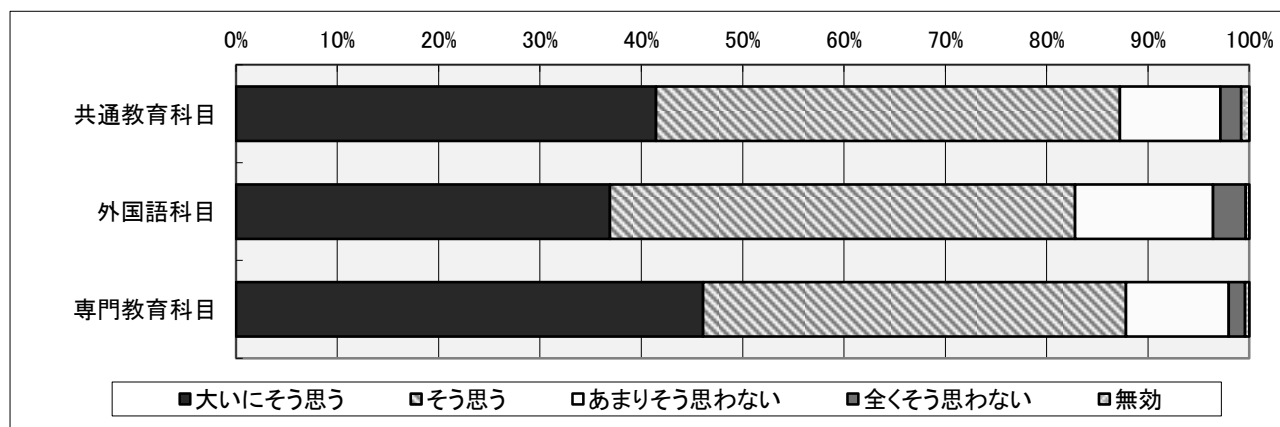
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通教育科目	759 38.2%	900 45.3%	255 12.8%	51 2.6%	22 1.1%	1,987 100%
外国語科目	158 56.6%	102 36.6%	16 5.7%	1 0.4%	2 0.7%	279 100%
専門教育科目	3,897 53.6%	2,669 36.7%	561 7.7%	109 1.5%	35 0.5%	7,271 100%



(7) 授業のスピードは適切であった

[単位：人(延べ)]

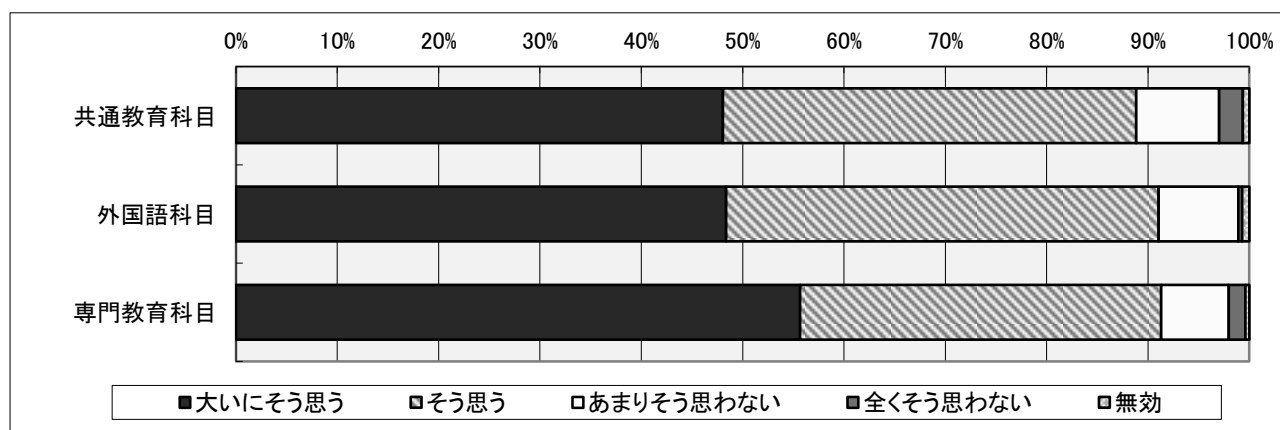
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通教育科目	824 41.5%	909 45.7%	197 9.9%	41 2.1%	16 0.8%	1,987 100%
外国語科目	103 36.9%	128 45.9%	38 13.6%	9 3.2%	1 0.4%	279 100%
専門教育科目	3,351 46.1%	3,034 41.7%	739 10.2%	115 1.6%	32 0.4%	7,271 100%



(8) 教員の話し方がわかりやすかった

[単位：人(延べ)]

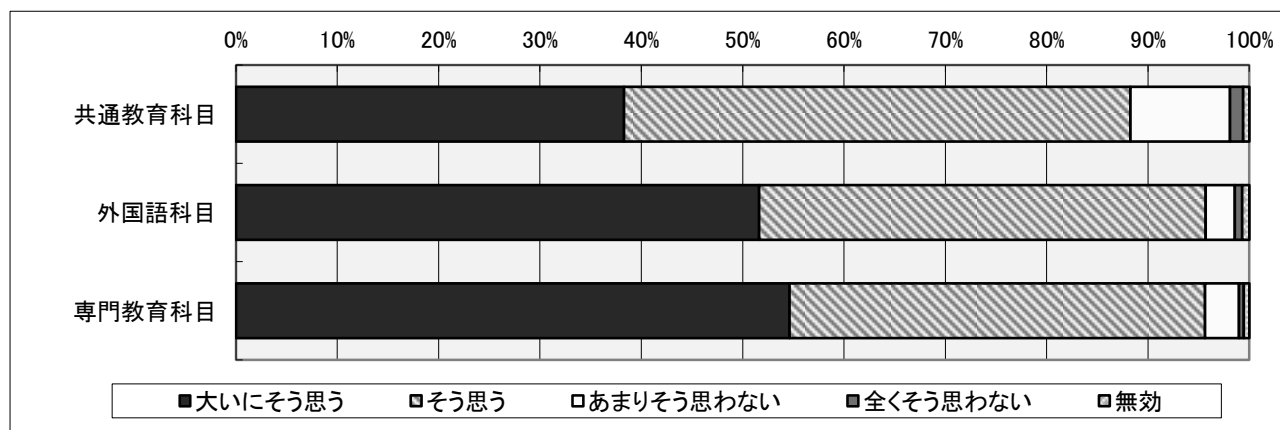
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通教育科目	955 48.1%	810 40.8%	163 8.2%	46 2.3%	13 0.7%	1,987 100%
外国語科目	135 48.4%	119 42.7%	22 7.9%	1 0.4%	2 0.7%	279 100%
専門教育科目	4,047 55.7%	2,592 35.6%	485 6.7%	119 1.6%	28 0.4%	7,271 100%



(9) クラスの受講者数は適切であった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通教育科目	761	993	195	26	12	1,987
	38.3%	50.0%	9.8%	1.3%	0.6%	100%
外国語科目	144	123	8	2	2	279
	51.6%	44.1%	2.9%	0.7%	0.7%	100%
専門教育科目	3,971	2,981	244	34	41	7,271
	54.6%	41.0%	3.4%	0.5%	0.6%	100%

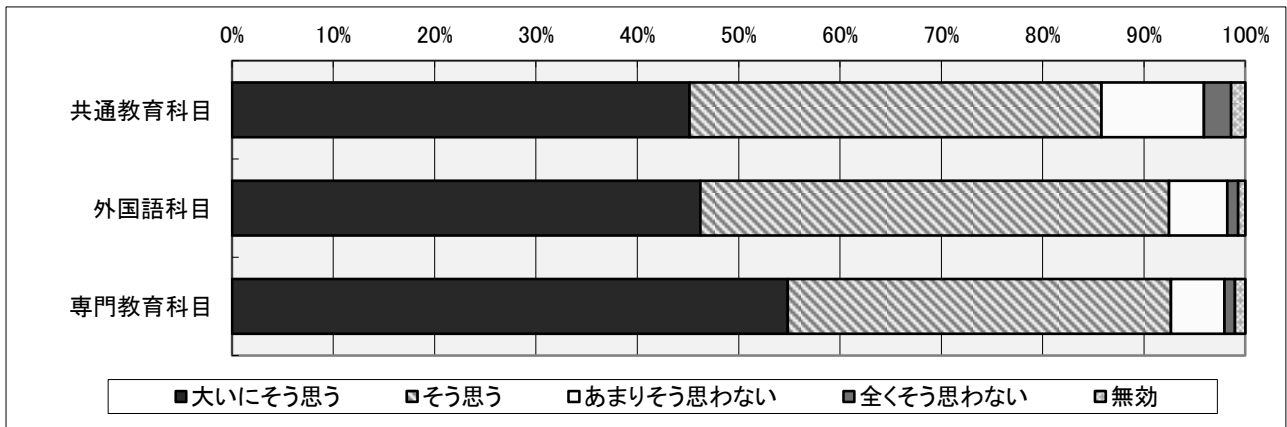


### 3.この授業(スクーリング)のあなたの感想について

#### (1) 授業を受けてその科目や内容に興味がわいた

[単位：人(延べ)]

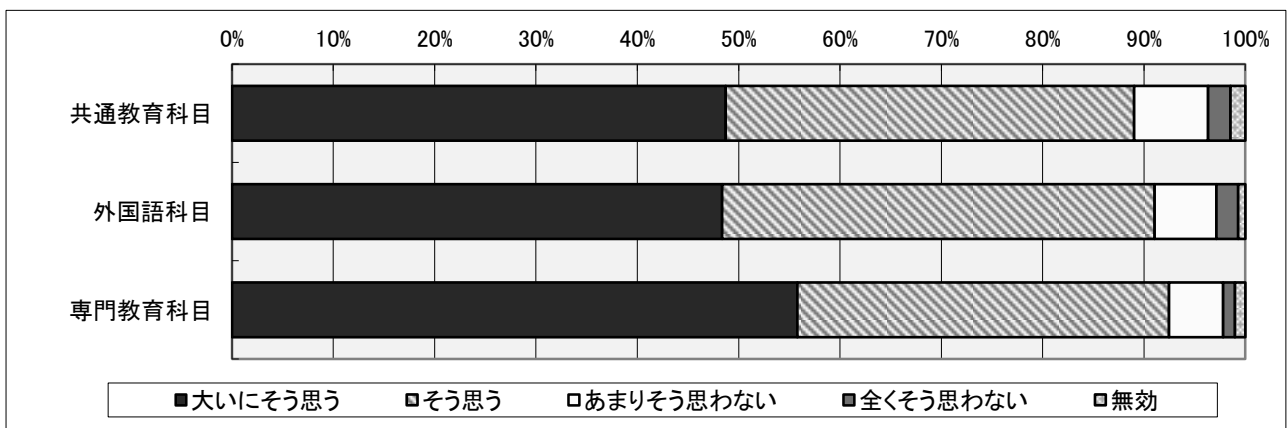
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通教育科目	897	808	201	53	28	1,987
	45.1%	40.7%	10.1%	2.7%	1.4%	100%
外国語科目	129	129	16	3	2	279
	46.2%	46.2%	5.7%	1.1%	0.7%	100%
専門教育科目	3,988	2,748	385	76	74	7,271
	54.8%	37.8%	5.3%	1.0%	1.0%	100%



#### (2) 総合的にみてこの授業に満足をした

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通教育科目	968	801	145	44	29	1,987
	48.7%	40.3%	7.3%	2.2%	1.5%	100%
外国語科目	135	119	17	6	2	279
	48.4%	42.7%	6.1%	2.2%	0.7%	100%
専門教育科目	4,057	2,667	388	85	74	7,271
	55.8%	36.7%	5.3%	1.2%	1.0%	100%



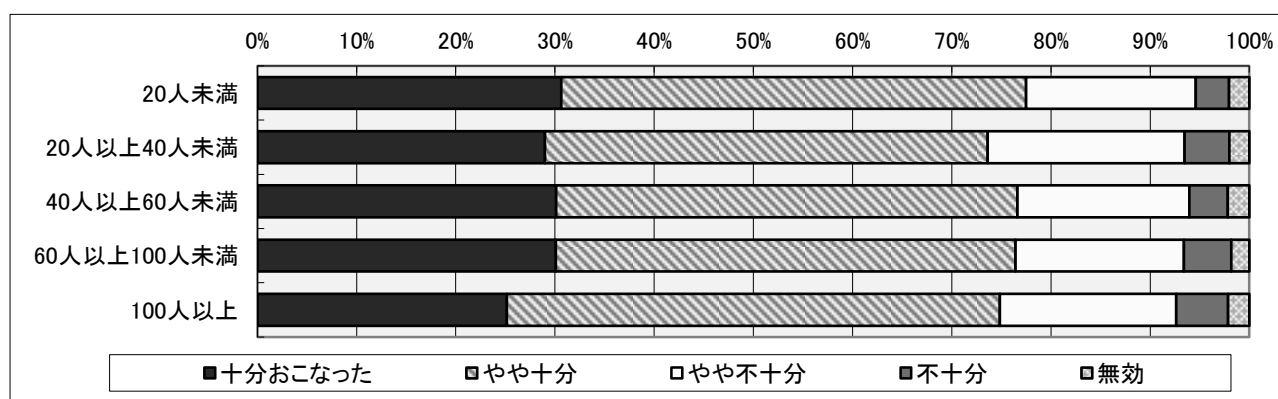
## 平成29年度 授業アンケート クラス規模別集計

### 1.あなた自身の取り組みについて

#### (1) シラバスを読んで受講に備えた

[単位：人(延べ)]

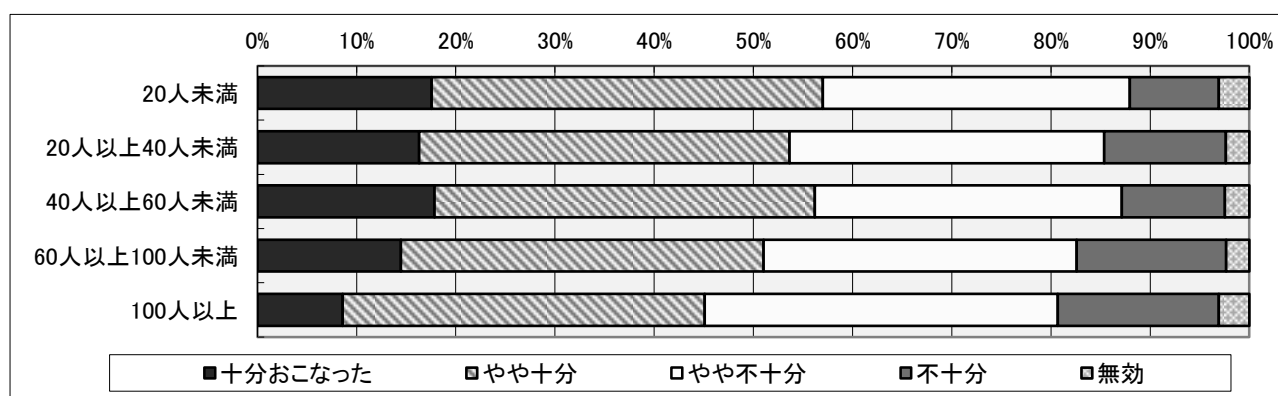
	十分おこなった	やや十分	やや不十分	不十分	無効	合計
20人未満	1,165 30.6%	1,783 46.9%	650 17.1%	128 3.4%	78 2.1%	3,804 100%
20人以上40人未満	845 29.0%	1,301 44.6%	579 19.9%	131 4.5%	59 2.0%	2,915 100%
40人以上60人未満	403 30.1%	622 46.5%	232 17.3%	52 3.9%	29 2.2%	1,338 100%
60人以上100人未満	347 30.1%	535 46.4%	196 17.0%	55 4.8%	21 1.8%	1,154 100%
100人以上	82 25.2%	162 49.7%	58 17.8%	17 5.2%	7 2.1%	326 100%



#### (2) 事前配付資料やシラバスに掲載された参考文献を読み予習した

[単位：人(延べ)]

	十分おこなった	やや十分	やや不十分	不十分	無効	合計
20人未満	668 17.6%	1,500 39.4%	1,177 30.9%	342 9.0%	117 3.1%	3,804 100%
20人以上40人未満	475 16.3%	1,089 37.4%	924 31.7%	358 12.3%	69 2.4%	2,915 100%
40人以上60人未満	239 17.9%	513 38.3%	414 30.9%	139 10.4%	33 2.5%	1,338 100%
60人以上100人未満	167 14.5%	422 36.6%	364 31.5%	174 15.1%	27 2.3%	1,154 100%
100人以上	28 8.6%	119 36.5%	116 35.6%	53 16.3%	10 3.1%	326 100%



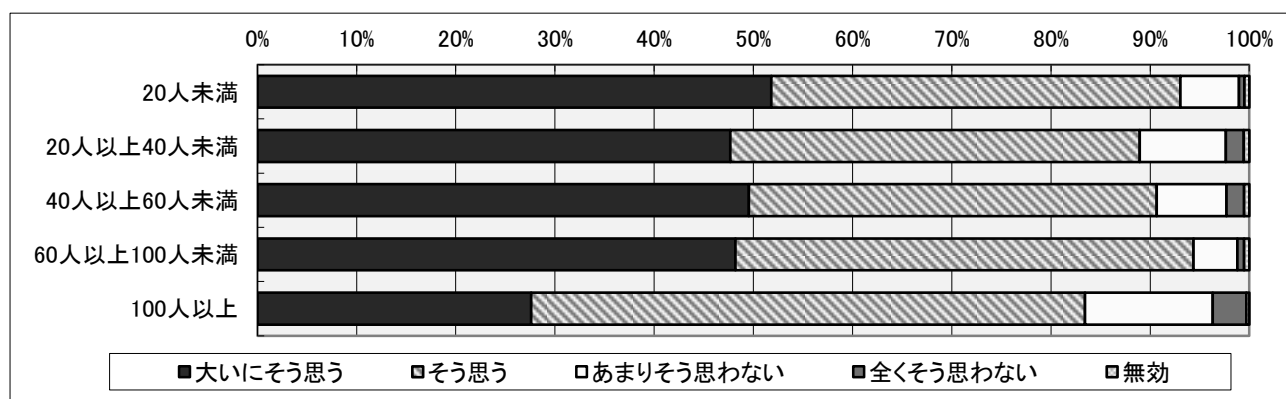


## 2.この授業(スクーリング)について

### (1) わかりやすい授業であった

[単位：人(延べ)]

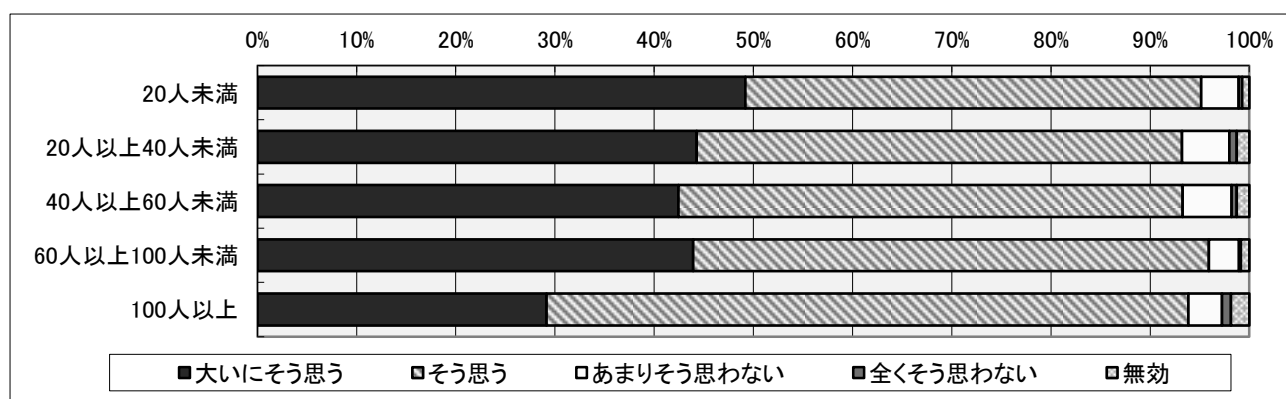
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
20人未満	1,971	1,569	224	21	19	3,804
	51.8%	41.2%	5.9%	0.6%	0.5%	100%
20人以上40人未満	1,390	1,203	253	53	16	2,915
	47.7%	41.3%	8.7%	1.8%	0.5%	100%
40人以上60人未満	663	550	94	24	7	1,338
	49.6%	41.1%	7.0%	1.8%	0.5%	100%
60人以上100人未満	556	533	51	8	6	1,154
	48.2%	46.2%	4.4%	0.7%	0.5%	100%
100人以上	90	182	42	11	1	326
	27.6%	55.8%	12.9%	3.4%	0.3%	100%



### (2) シラバスに沿った内容だった

[単位：人(延べ)]

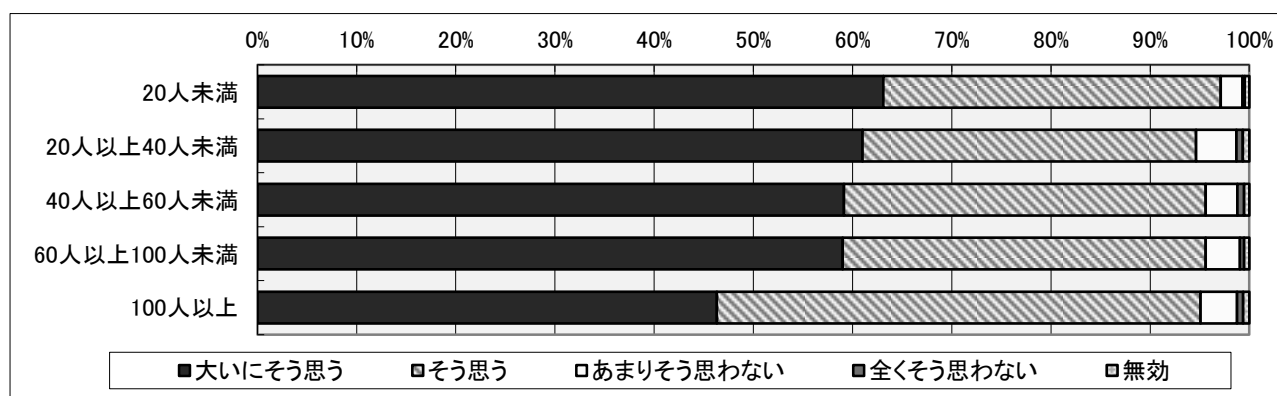
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
20人未満	1,871	1,748	144	13	28	3,804
	49.2%	46.0%	3.8%	0.3%	0.7%	100%
20人以上40人未満	1,291	1,426	139	22	37	2,915
	44.3%	48.9%	4.8%	0.8%	1.3%	100%
40人以上60人未満	568	680	66	7	17	1,338
	42.5%	50.8%	4.9%	0.5%	1.3%	100%
60人以上100人未満	507	600	35	2	10	1,154
	43.9%	52.0%	3.0%	0.2%	0.9%	100%
100人以上	95	211	11	3	6	326
	29.1%	64.7%	3.4%	0.9%	1.8%	100%



(3) 教員の熱意が伝わってきた

[単位：人(延べ)]

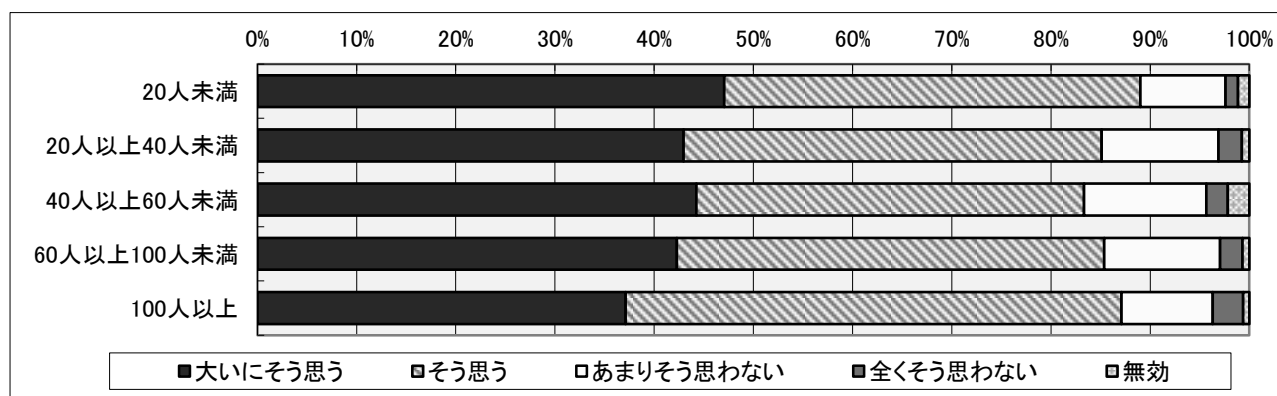
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
20人未満	2,400	1,294	84	8	18	3,804
	63.1%	34.0%	2.2%	0.2%	0.5%	100%
20人以上40人未満	1,778	980	119	19	19	2,915
	61.0%	33.6%	4.1%	0.7%	0.7%	100%
40人以上60人未満	791	488	43	9	7	1,338
	59.1%	36.5%	3.2%	0.7%	0.5%	100%
60人以上100人未満	681	422	40	5	6	1,154
	59.0%	36.6%	3.5%	0.4%	0.5%	100%
100人以上	151	159	12	2	2	326
	46.3%	48.8%	3.7%	0.6%	0.6%	100%



(4) 板書(OHP、パワー・ポイントを含む)は見やすかった

[単位：人(延べ)]

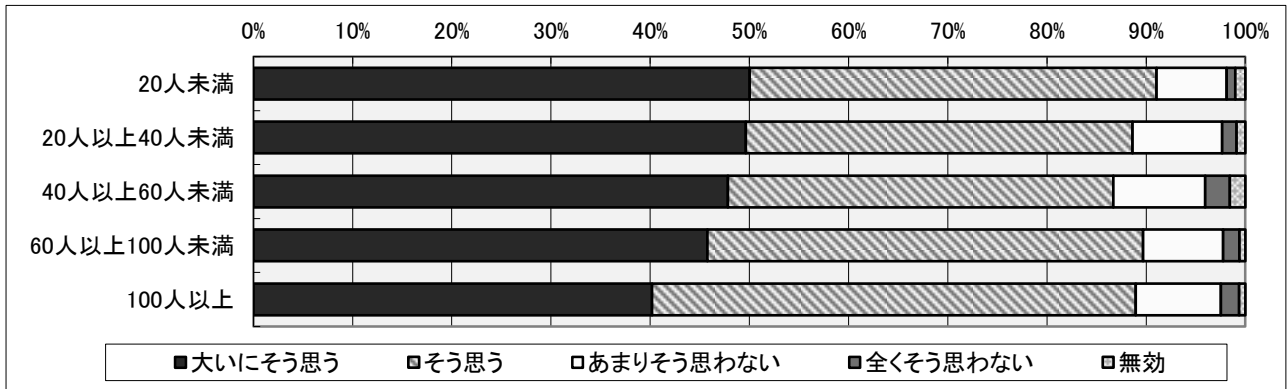
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
20人未満	1,790	1,596	327	48	43	3,804
	47.1%	42.0%	8.6%	1.3%	1.1%	100%
20人以上40人未満	1,252	1,229	343	69	22	2,915
	43.0%	42.2%	11.8%	2.4%	0.8%	100%
40人以上60人未満	592	523	165	29	29	1,338
	44.2%	39.1%	12.3%	2.2%	2.2%	100%
60人以上100人未満	488	497	135	26	8	1,154
	42.3%	43.1%	11.7%	2.3%	0.7%	100%
100人以上	121	163	30	10	2	326
	37.1%	50.0%	9.2%	3.1%	0.6%	100%



(5) 印刷資料(レジュメ・補助教材等)、視聴覚教材等が効果的だった

[単位：人(延べ)]

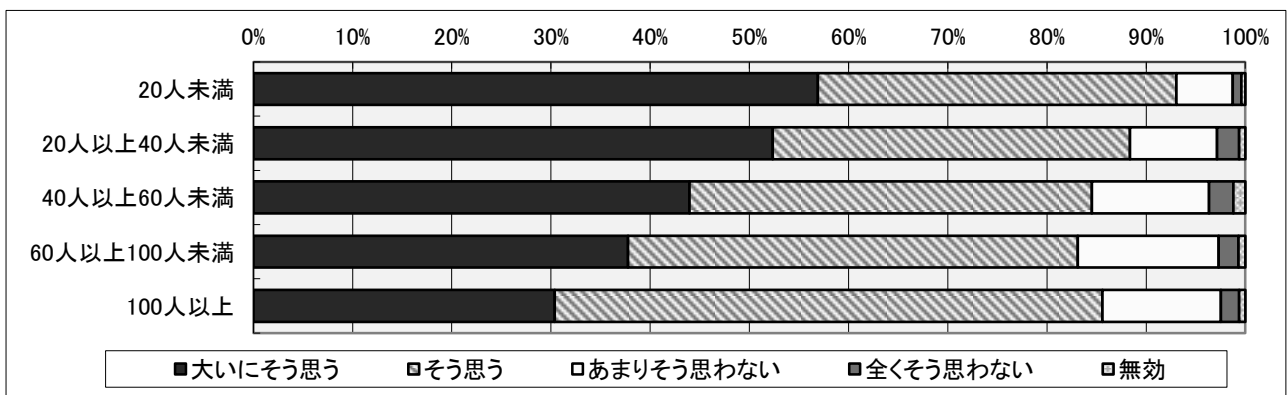
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
20人未満	1,903	1,561	268	34	38	3,804
	50.0%	41.0%	7.0%	0.9%	1.0%	100%
20人以上40人未満	1,447	1,136	264	42	26	2,915
	49.6%	39.0%	9.1%	1.4%	0.9%	100%
40人以上60人未満	640	520	124	33	21	1,338
	47.8%	38.9%	9.3%	2.5%	1.6%	100%
60人以上100人未満	528	507	93	19	7	1,154
	45.8%	43.9%	8.1%	1.6%	0.6%	100%
100人以上	131	159	28	6	2	326
	40.2%	48.8%	8.6%	1.8%	0.6%	100%



(6) 教員と学生とのコミュニケーションに工夫がみられた

[単位：人(延べ)]

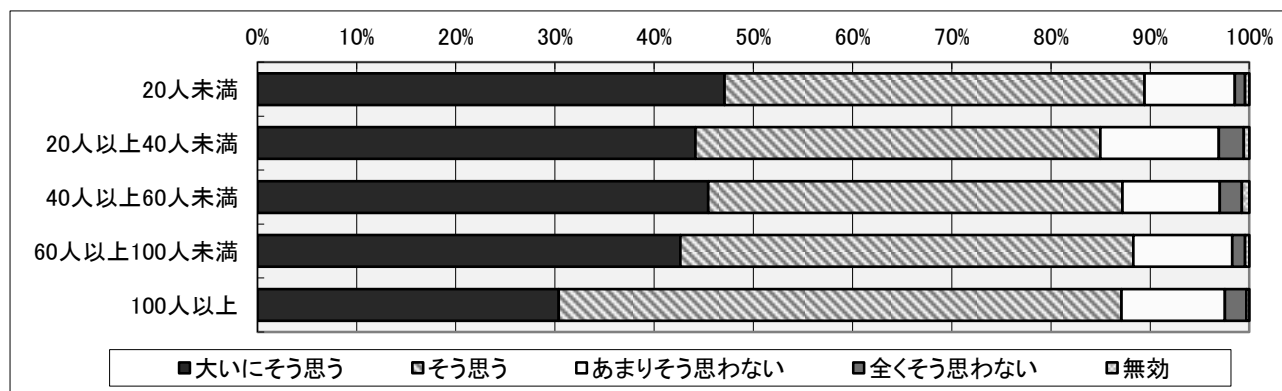
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
20人未満	2,165	1,375	215	34	15	3,804
	56.9%	36.1%	5.7%	0.9%	0.4%	100%
20人以上40人未満	1,526	1,050	256	65	18	2,915
	52.3%	36.0%	8.8%	2.2%	0.6%	100%
40人以上60人未満	588	543	158	33	16	1,338
	43.9%	40.6%	11.8%	2.5%	1.2%	100%
60人以上100人未満	436	523	164	23	8	1,154
	37.8%	45.3%	14.2%	2.0%	0.7%	100%
100人以上	99	180	39	6	2	326
	30.4%	55.2%	12.0%	1.8%	0.6%	100%



(7) 授業のスピードは適切であった

[単位：人(延べ)]

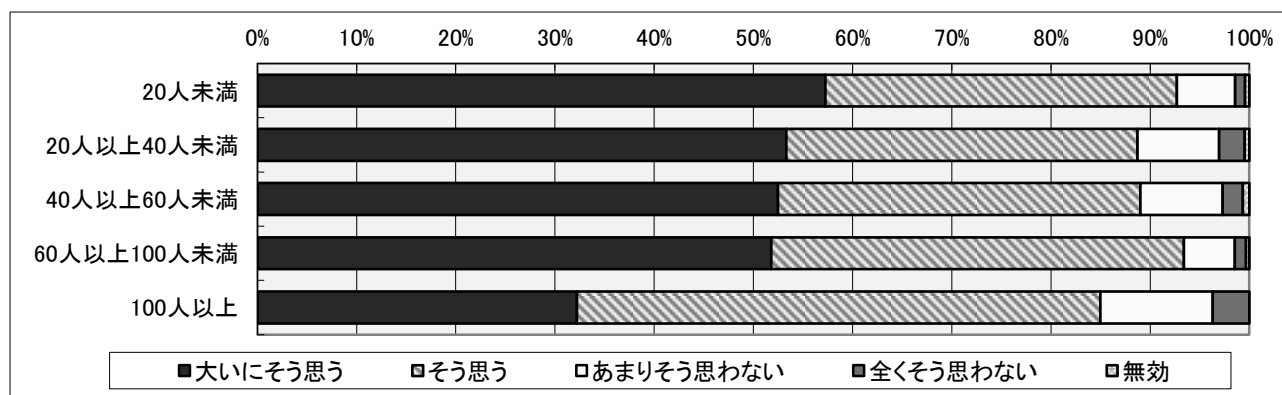
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
20人未満	1,792 47.1%	1,610 42.3%	346 9.1%	39 1.0%	17 0.4%	3,804 100%
20人以上40人未満	1,287 44.2%	1,190 40.8%	348 11.9%	74 2.5%	16 0.5%	2,915 100%
40人以上60人未満	608 45.4%	559 41.8%	131 9.8%	30 2.2%	10 0.7%	1,338 100%
60人以上100人未満	492 42.6%	527 45.7%	115 10.0%	15 1.3%	5 0.4%	1,154 100%
100人以上	99 30.4%	185 56.7%	34 10.4%	7 2.1%	1 0.3%	326 100%



(8) 教員の話し方がわかりやすかった

[単位：人(延べ)]

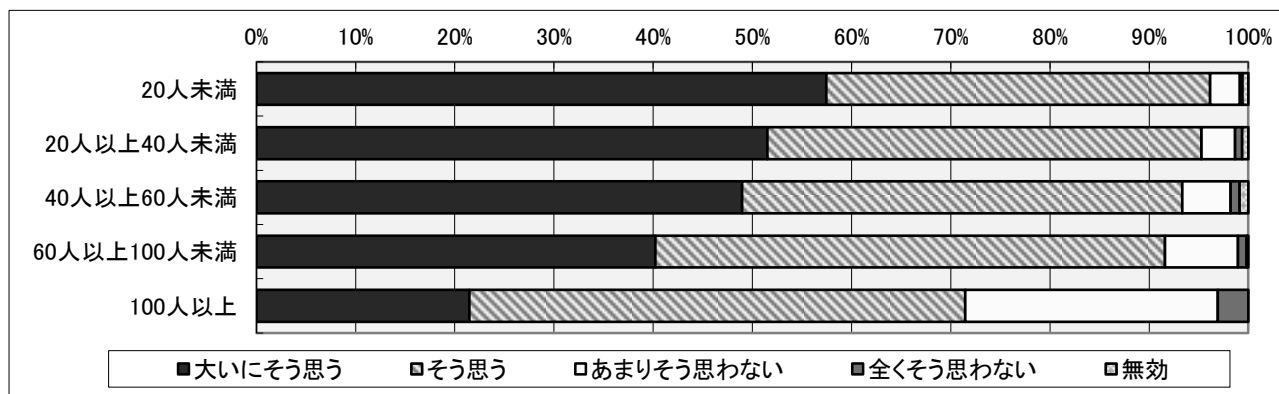
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
20人未満	2,178 57.3%	1,348 35.4%	223 5.9%	39 1.0%	16 0.4%	3,804 100%
20人以上40人未満	1,554 53.3%	1,032 35.4%	240 8.2%	75 2.6%	14 0.5%	2,915 100%
40人以上60人未満	702 52.5%	489 36.5%	111 8.3%	27 2.0%	9 0.7%	1,338 100%
60人以上100人未満	598 51.8%	480 41.6%	59 5.1%	13 1.1%	4 0.3%	1,154 100%
100人以上	105 32.2%	172 52.8%	37 11.3%	12 3.7%	0 0.0%	326 100%



(9) クラスの受講者数は適切であった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
20人未満	2,185	1,472	115	9	23	3,804
	57.4%	38.7%	3.0%	0.2%	0.6%	100%
20人以上40人未満	1,502	1,275	99	21	18	2,915
	51.5%	43.7%	3.4%	0.7%	0.6%	100%
40人以上60人未満	655	594	65	12	12	1,338
	49.0%	44.4%	4.9%	0.9%	0.9%	100%
60人以上100人未満	464	593	85	10	2	1,154
	40.2%	51.4%	7.4%	0.9%	0.2%	100%
100人以上	70	163	83	10	0	326
	21.5%	50.0%	25.5%	3.1%	0.0%	100%

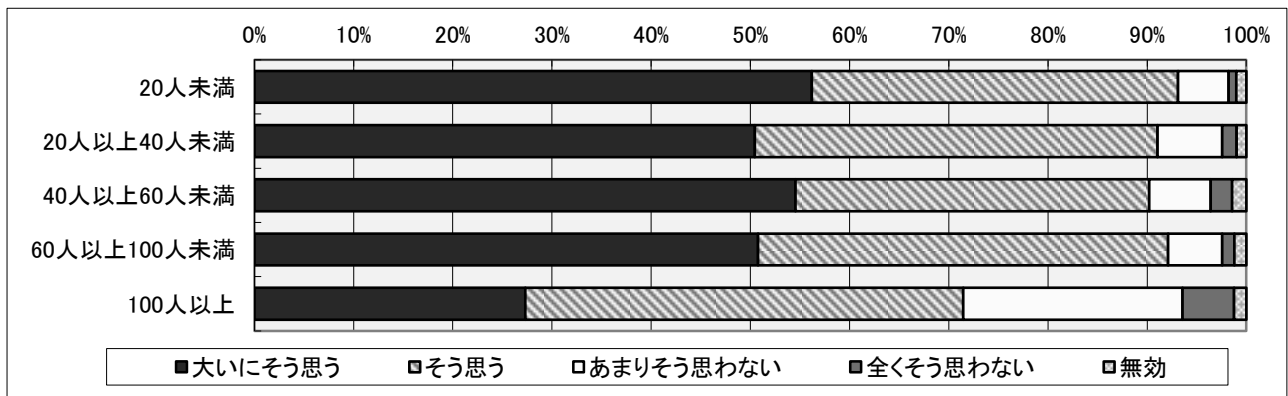


### 3.この授業(スクーリング)のあなたの感想について

#### (1) 授業を受けてその科目や内容に興味があった

[単位：人(延べ)]

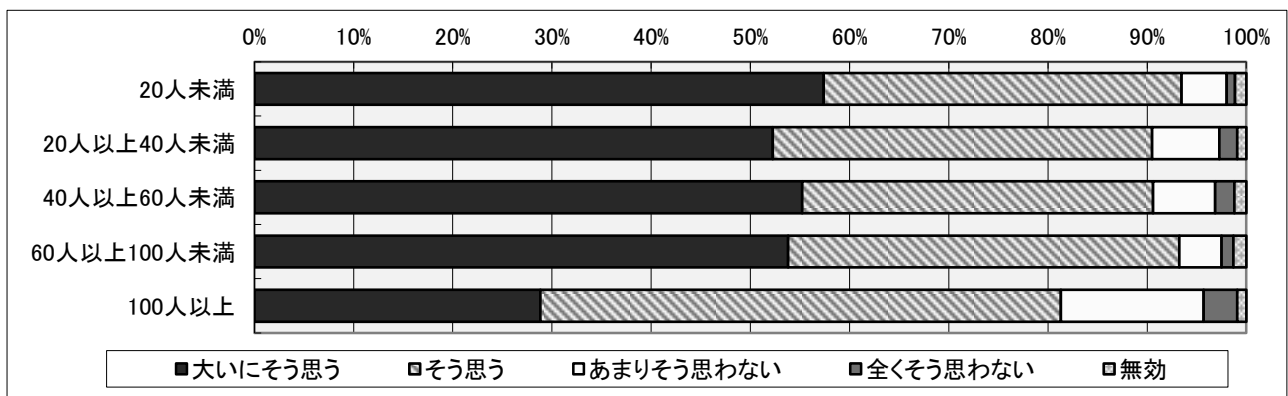
	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
20人未満	2,138	1,404	194	30	38	3,804
	56.2%	36.9%	5.1%	0.8%	1.0%	100%
20人以上40人未満	1,471	1,183	190	42	29	2,915
	50.5%	40.6%	6.5%	1.4%	1.0%	100%
40人以上60人未満	730	477	83	29	19	1,338
	54.6%	35.7%	6.2%	2.2%	1.4%	100%
60人以上100人未満	586	477	63	14	14	1,154
	50.8%	41.3%	5.5%	1.2%	1.2%	100%
100人以上	89	144	72	17	4	326
	27.3%	44.2%	22.1%	5.2%	1.2%	100%



#### (2) 総合的にみてこの授業に満足をした

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない	無効	合計
20人未満	2,183	1,373	172	32	44	3,804
	57.4%	36.1%	4.5%	0.8%	1.2%	100%
20人以上40人未満	1,523	1,115	198	52	27	2,915
	52.2%	38.3%	6.8%	1.8%	0.9%	100%
40人以上60人未満	739	473	84	26	16	1,338
	55.2%	35.4%	6.3%	1.9%	1.2%	100%
60人以上100人未満	621	455	49	14	15	1,154
	53.8%	39.4%	4.2%	1.2%	1.3%	100%
100人以上	94	171	47	11	3	326
	28.8%	52.5%	14.4%	3.4%	0.9%	100%





**【2017 年度 分析結果】**  
**（通信教育課程）**





## 平成 29 年度 (通信教育課程) 授業アンケート 量的データ分析結果

1. 設問間の影響度(重回帰分析)	
(1) 設問間の影響度(重回帰分析)の見方	223
(2) 設問3群(この授業(スクーリング)のあなたの感想について)と 設問2群(この授業(スクーリング)について)の影響度	224
(3) 設問3群と設問2群の影響度 まとめ	226
2. その他統計資料	
(1) 相関散布図の見方	227
(2) 総合評価(設問3-(2))とその他設問の相関散布図	228
(3) 相関散布図 まとめ	229



## 平成29年度(通信教育課程・スクーリング)授業アンケート

### 設問間の影響度(重回帰分析)の見方

この分析手法では、設問3群(この授業(スクーリング)のあなたの感想について)の各設問に対し、設問2群(この授業(スクーリング)について)がいかに影響を与えるかを重回帰分析という手法で考察します。

グラフの横棒は設問3群を基準(目的変数)として、設問2群(説明変数)で示される影響力の大きさを表しています。  
横棒が長いほど(特に0.2以上)目的とする設問に対して影響力を持つと判定できます。

グラフ下段の数値の見方は以下のとおりです。

決定係数 : 対象となる分析の確からしさ、有力さ  
(0.60なら、同じ分析を100回行えば60%の確率で同じ現象が起きる)

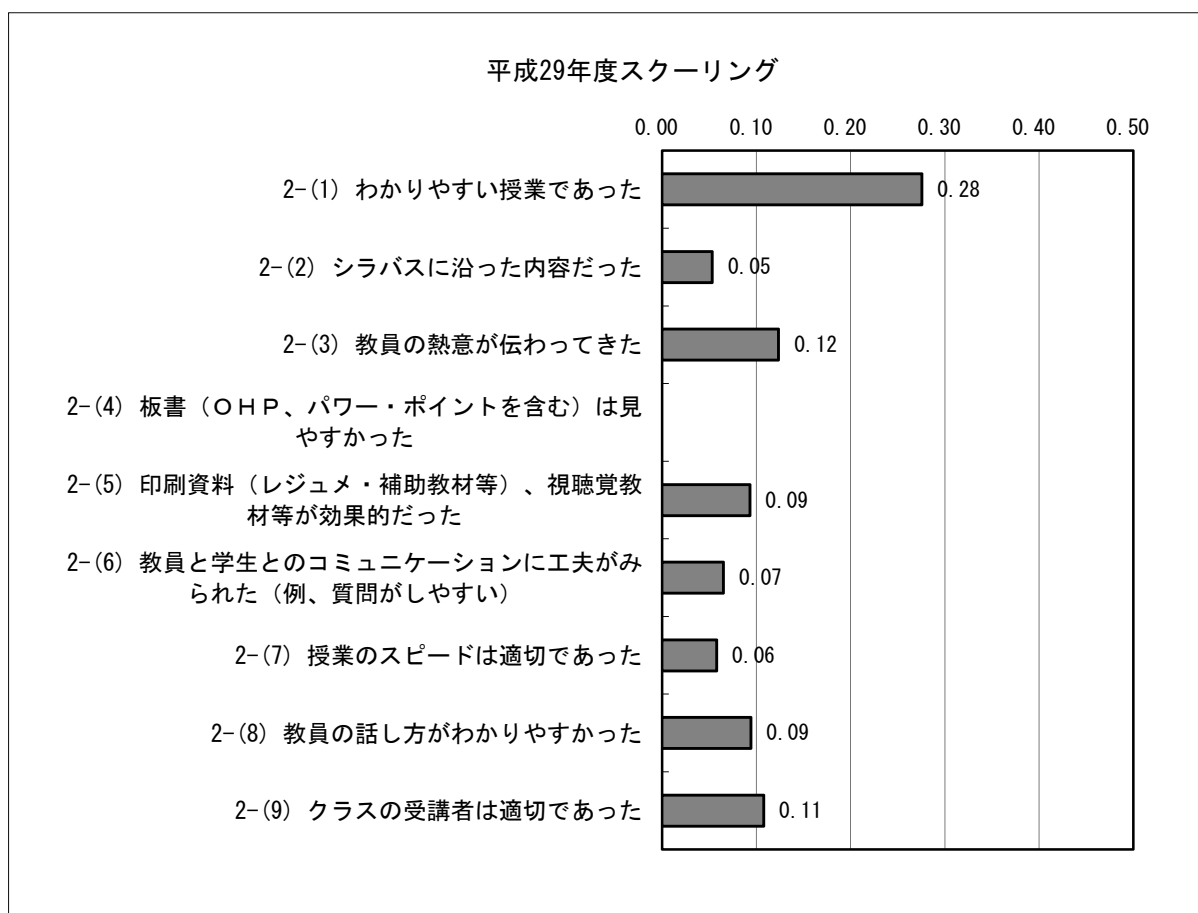
数値の目安	0.8以上	非常に良い
	0.5以上	やや良い
	0.5未満	良くない

重相関係数 : 目的とする設問と設問2群間の関係の深さ  
(数値が大きいほど関係が深い)

数値の目安	$0.7 < R < 1.0$	強い相関あり
	$0.4 < R < 0.7$	比較的強い相関あり
	$0.2 < R < 0.4$	弱い相関あり
	$0 < R < 0.2$	相関無し

## 平成29年度(通信教育課程・スクーリング)授業アンケート

### 設問3-(1)授業を受けてその科目や内容に興味があった × 設問2群の影響度



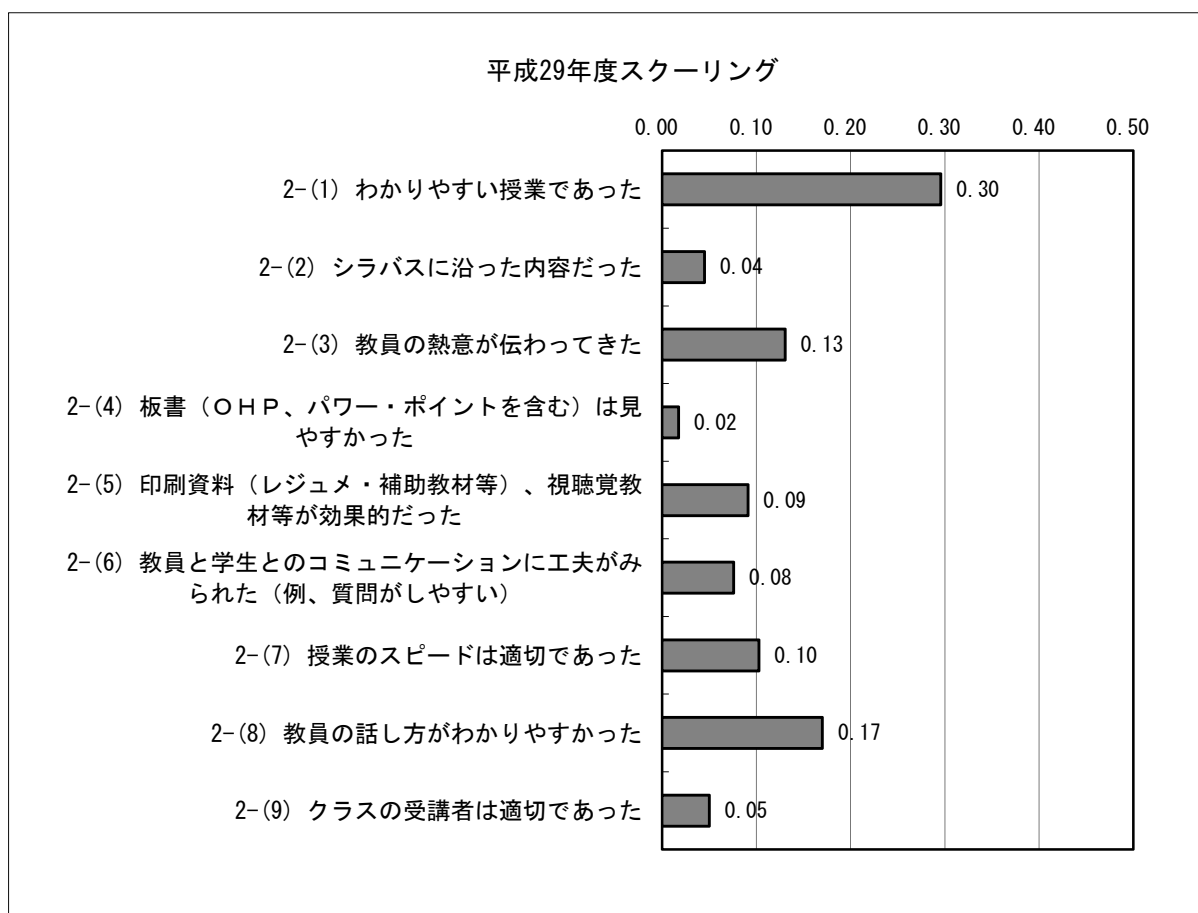
決定係数:0.49 設問3-(1)と設問2群の分析精度です。  
0.5を若干下回っており、精度はやや不良と判定できます。

重相関係数:0.70 設問3-(1)と設問2群の関係深度です。  
0.7となっており、比較的強い関係性ありと判定できます。

『授業を受けてその科目や内容に興味があった』の評価に与える影響力は「わかりやすい授業であった」が最も大きく、次いで「教員の熱意が伝わってきた」の影響力が大きい結果となりました。  
グラフ表示されていない設問は、影響力が低いものと判断する事ができます。

## 平成29年度(通信教育課程・スクーリング)授業アンケート

## 設問3-(2)総合的にみてこの授業に満足をした × 設問2群の影響度



決定係数:0.63 設問3-(2)と設問2群の分析精度です。  
0.5を上回っており、精度は良いと判定できます。

重相関係数:0.80 設問3-(2)と設問2群の関係深度です。  
0.7を超えており、強い関係性ありと判定できます。

『総合的にみてこの授業に満足をした』の評価に与える影響力は「わかりやすい授業であった」が最も大きく、次いで「教員の話し方がわかりやすかった」の影響力が大きい結果となりました。

## 平成29年度(通信教育課程・スクーリング)授業アンケート

### 設問3群と設問2群の影響度 まとめ

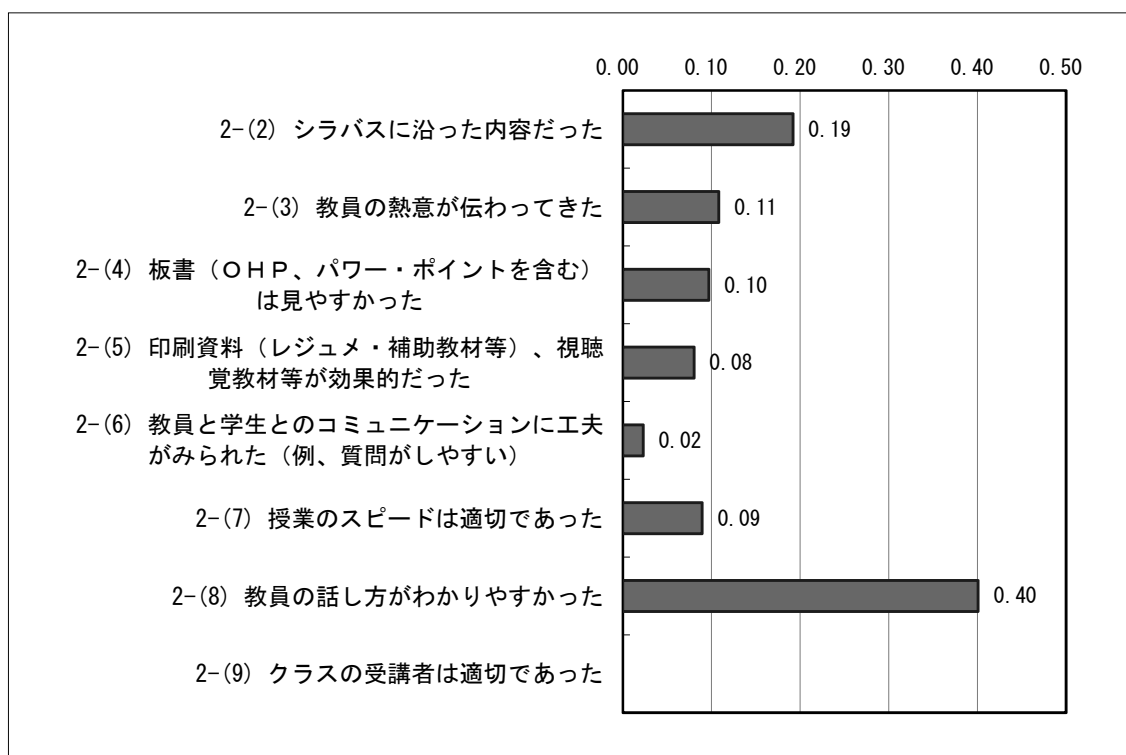
年間を通し、設問3群と設問2群を対象とした重回帰分析では、分析精度は『設問3-(1)授業を受けてその科目や内容に興味があった』でやや不良、『設問3-(2)総合的にみてこの授業に満足をした』で良好と判定できました。

また、設問間の関係性では、双方とも強いと判定できました。

影響度を分析した結果では昨年度の分析と同様に『わかりやすい授業であった』の影響力がいずれの設問でも最大という結果となりました。

今回も、昨年度同様、影響力が最大である『設問2-(1)わかりやすい授業であった』にポイントを置き、設問2-(2)～(9)との関係性について解析してみました。

昨年度からの経過を探る目的もあります。



昨年度と同様に『教員の話し方がわかりやすかった』が高い影響度を示しています。わずかではありますが数値が上昇しました。(0.39 → 0.40)

今回も『シラバスに沿った内容だった』が2番目に高い影響度を示しています。数値は、若干下降しています。(0.22 → 0.19)

3番目に高い影響度を示した『教員の熱意が伝わってきた』も、数値は下降しました。(0.13 → 0.11)

昨年度と大きな差は見受けられませんが、通学課程と比較してシラバスの重要性が今回も高めに表れています。

「事前に熟読する」という考えが、よりしっかりと浸透しているためだと思われます。

# 平成29年度(通信教育課程・スクーリング)授業アンケート

## 相関散布図の見方

この分析手法では、総合評価(設問3-(2))とその他の設問の関係の深さを考察します。

重回帰分析では、目的とする設問に対し、複数の設問で重要性の順位付けが可能ですが、この分析では1対1の関係性をグラフ化します。

グラフの見方として、散布図が細く右上がりの線を描くほど正の関係が深いと言えます。  
(気温の上昇と、かき氷の販売数の関係 など)  
右下がりの線を描く場合は負の関係が深いと言えます。  
(気温の上昇と、暖房器具の販売数の関係 など)  
丸く描かれる場合は、関係性が低いと言えます。

グラフ下段の数値の見方は以下のとおりです。

平均点 : X軸(総合評価以外の設問)の平均値です。  
全評価点の合計値を有効回答数で割った数値です。

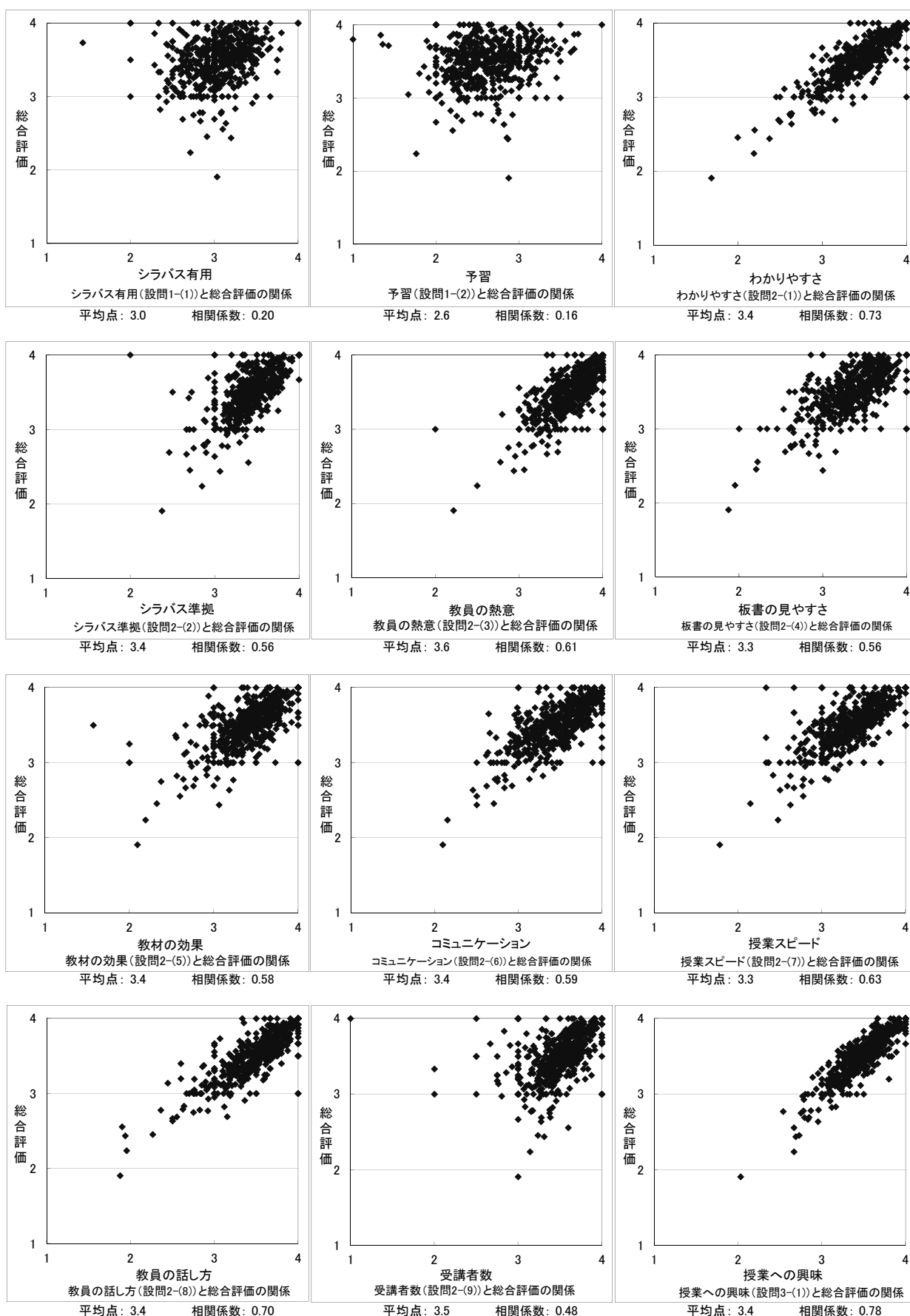
相関係数 : 総合評価(設問3-(2))とその他の設問の関係の深さ  
(数値が大きいほど関係が深い)

数値の目安	$0.7 < r < 1.0$	強い相関あり
	$0.4 < r < 0.7$	比較的強い相関あり
	$0.2 < r < 0.4$	弱い相関あり
	$0 < r < 0.2$	相関無し



平成29年度(通信教育課程・スクーリング)授業アンケート

総合評価(設問3-(2))と他の設問の相関散布図



## 平成29年度(通信教育課程・スクーリング)授業アンケート

### 総合評価(設問3-(2))とその他設問の相関散布図 まとめ

散布図は、本来身長×体重など、選択肢に縛られない数値どうしの関係性をグラフ化するものです。

弊社の授業アンケートシステムでは、受講者単位の回答ではなく、授業単位の平均点を使用する事によって設問間の相関散布図をグラフ化しております。

散布図が細く右上がりの線を描くほど正の関係が深いと言えます。

右下がりの線を描く場合は負の関係が深いと言えます。

丸く描かれる場合は、関係性が低いと言えます。

今回の年間を通しての結果でも、設問1-(1)および(2)との関係性が低いと判定される他は、いずれも正の関係性を描いています。

相関係数は、その関係の深さを数値化したもので、数値が高いほど関係が強いと判定されます。

相関散布図においては総合評価と設問3-(1)「授業への興味」(0.78)が一番高い関係性を表しています。

また、設問2-(1)「わかりやすさ」(0.73)、設問2-(8)「教員の話し方」(0.70)との関係性も深く表れています。

上位3設問に次ぐ関係性は、2-(7)「授業のスピードは適切であった」(0.63)でした。

この関係性は平成26年度 から昨年度までの相関散布図でも同じ結果となっています。安定した授業運営が行われていると考えられます。

2017年度授業アンケート結果報告集  
(通学課程・通信教育課程)

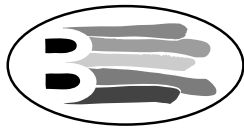
発行日：2018年8月10日

発行者：佛教大学教育推進部教育推進課

〒603-8301 京都市北区紫野北花ノ坊町96

TEL (075) 491-2141 (代)

URL <http://www.bukkyo-u.ac.jp/>



BUKKYO UNIVERSITY

佛教大学