

2020 年度  
授業アンケート結果報告集  
(通学課程・通信教育課程)

佛教大学 教育推進部 教育推進課



## 『2020年度 授業アンケート結果報告集』発刊にあたって

教育推進機構長

岡崎 祐司

挨拶

2020年は新型コロナウイルスの感染拡大により、大学もそれまで経験したことのない難問題に直面しました。卒業式や入学式などの式典の中止、そして、ほとんどの教員が初めて遠隔授業（リモート授業）に挑戦することになりました。しかし何より、キャンパスに自由に出入りすることを制約されただけでなく、課外活動も自由にはできず、海外研修も中止になるなど、学生がもっともつらい立場におかれていた（現在もそうですが）と思います。

通学課程は、春学期は遠隔授業、秋学期は対面授業を基本としながら、履修者の多いクラスについては遠隔授業となりました。授業アンケートについてはコロナ禍以前よりWEB上で実施しており、設問を対面授業にも遠隔授業にも対応できるものに変更する必要が生じましたが、幸いに実施そのものに大きな混乱はありませんでした。

結果から分かった大きな変化は、対面授業と遠隔授業が混在する状況の中で、昨年(2019年度)と比較して、学習時間が全体的に長くなっていることです。それまで対面授業が「標準」であった学生にとって、動画や録画の授業とPC上にアップロードした資料で、授業の内容を理解し、出された課題を行っていくことは、かなりの苦行だったことがうかがえます。一人一人の教員は、教育効果を上げるため各科目で課題を出しますが、それが積み重なり、こなしきれなくなった学生もおそらく少なくなかったと思われます。一所懸命に学びに取り組んでいたと思いますが、学生の顔が見えない、デバイスの向こうでどのような生活を送り、総量としての負担がどうなっているのかわからない中での、新たな問題の表れでもありました。

通信教育課程は大きくはテキスト科目とスクーリング科目から構成されており、すべての科目がコロナウイルス感染症の影響を受けたわけではありませんが、対面式のスクーリングのほとんどをオンラインで実施することになり、受講生は戸惑いも多かったかもしれません。しかし、スクーリング授業を自宅で受講できるメリットもあり、通学課程とは違った意見も寄せられました。

2021年になった今もコロナ感染症の収束は先が見えない状況です。学生たちがキャンパスへ自由に通えるようになるにはもう少し時間がかかりそうです。そのような中でも学生たちの学びを止めることなく、よりよい教育環境をいかに提供していくか常に考え、模索し、実行していきたいと考えています。

このアンケート結果は、授業改善や今後の教育方法の開発を検討する基礎資料になりますので、ぜひ読んでいただき活用いただきたいと思います。

今後とも、授業アンケートへのご協力をよろしくお願い申し上げます。

## 『2019 年度授業アンケート結果報告集』からの変更点

### ○分類区分の変更

「クラス規模別集計（通学課程）」について

2019 年度までは各講座ごとのアンケート回答者数によってクラス規模を分けていたが、2020 年度より、各講座の履修登録者数を基にクラス規模を分類している。

「量的データ分析結果 受講生数別集計（通学課程）」について

2019 年度までは各講座ごとのアンケート回答者数によって分類していたが、2020 年度より、各講座の履修登録者数を基に分類している。

「クラス規模別集計（通信教育課程）」について

2019 年度までは各講座ごとのアンケート回答者数によってクラス規模を分けていたが、2020 年度より、各講座の受講許可者数を基にクラス規模を分類している。

「学生所属別集計（通信教育課程）」について

以下のように、集計区分を変更した。

2019 年度まで	2020 年度より
科目履修	科目履修・併修生
探求プログラム	
併修生	
大学入学資格	その他
その他	
各学科・大学院・課程本課	※分類変更なし

### 2020 年度の授業形態について

新型コロナウイルス感染症の拡大防止のため、授業形態は以下のとおりとなった。

[通学課程について]

春学期は全ての授業が遠隔授業。秋学期は原則として対面授業であったが、履修登録者数が多い科目については遠隔授業としたため、アンケート結果には両方の授業形態が含まれている。設問は、対面・遠隔ともに同じ設問を使用した。

[通信教育課程について]

当初、対面でのスクーリングを実施予定であったが、遠隔授業に変更となった科目もあるため、アンケート結果には対面授業と遠隔授業の両方の授業形態が含まれている。設問は、対面・遠隔ともに同じ設問を使用した。

# 目 次

## 通学課程

### 【結果報告】

#### <春学期>

実施率・回答率の推移	5
実施学部・学科別件数	6
全体集計	7
学生所属別集計	11
開講科目種別集計	25
クラス規模別集計	32
学年別集計	39

#### <秋学期>

実施率・回答率の推移	51
実施学部・学科別件数	52
全体集計	53
学生所属別集計	57
開講科目種別集計	71
クラス規模別集計	78
学年別集計	85

### 【分析結果】

春学期量的データ分析結果	95
秋学期量的データ分析結果	117

## 通信教育課程

### 【結果報告】

実施種別件数	141
全体集計	142
学生所属別集計	146
系列別集計	161
クラス規模別集計	169

### 【分析結果】

通信教育課程 量的データ分析結果	179
------------------	-----



**【2020 年度 春学期 結果報告】**  
**（通学課程）**



## 通学課程＜春学期＞

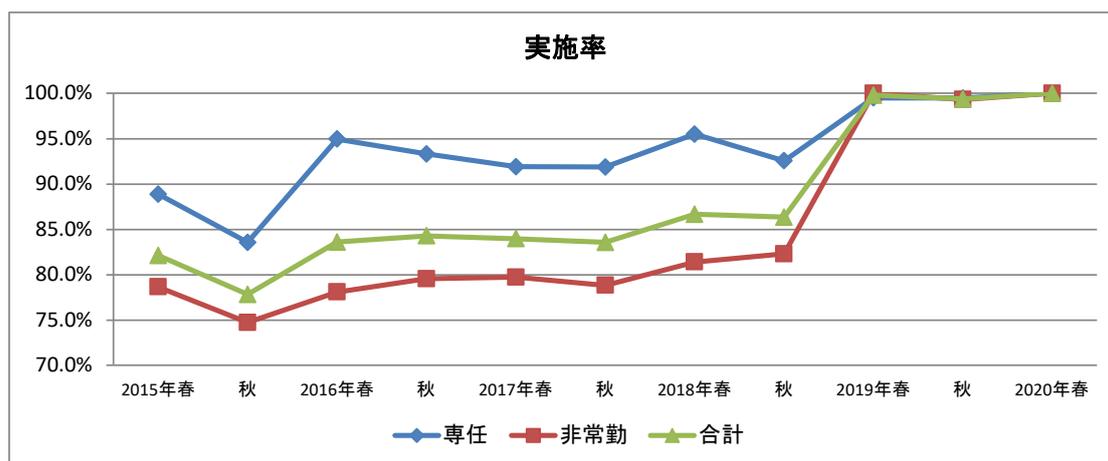
1. 授業アンケート項目	4
2. 実施率・回答率の推移	5
3. 実施学部・学科別件数	6
4. 全体集計	7
5. 学生所属別集計	11
6. 開講科目種別集計	25
7. クラス規模別集計	32
8. 学年別集計	39

## 2020年度 通学課程授業アンケート

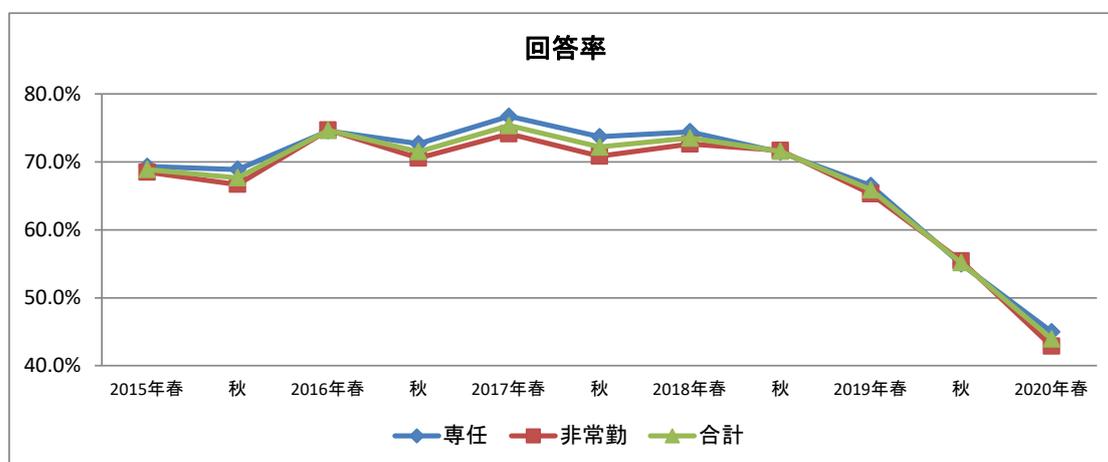
<b>1.あなた自身の取り組みについて</b>	
1-(1)	<b>この授業の出席または、課題の提出状況について</b> ⑤ほとんど出席・提出 ④2/3程度出席・提出 ③1/3程度出席・提出 ②ほぼ欠席・未提出 ①全て欠席・未提出
1-(2)	<b>1回の授業のために事前学習・事後学習に費やした平均時間について</b> ⑤2時間以上、④1時間以上2時間未満、③30分以上1時間未満、②30分未満、①0分
1-(3)	<b>意欲的に授業を受けた</b> ⑤大いにそう思う、④そう思う、③どちらでもない、②そう思わない、①全くそう思わない
<b>2.この授業の運営について</b>	
2-(1)	<b>教員の話し方や説明の仕方、資料等はわかりやすかった</b> ⑤大いにそう思う、④そう思う、③どちらでもない、②そう思わない、①全くそう思わない
2-(2)	<b>シラバス(授業のテーマや目的等)に即した授業内容だった</b> ⑤大いにそう思う、④そう思う、③どちらでもない、②そう思わない、①全くそう思わない
2-(3)	<b>教科書やプリント等の教材が適切に使用されていた</b> ⑤大いにそう思う、④そう思う、③どちらでもない、②そう思わない、①全くそう思わない
2-(4)	<b>受講生が自ら考えるような機会(グループワーク、発表・発言等)がみられた</b> ⑤大いにそう思う、④そう思う、③どちらでもない、②そう思わない、①全くそう思わない
2-(5)	<b>教員は、私語や携帯電話の使用への注意など、学習にふさわしい環境をつくっていた</b> ⑤大いにそう思う、④そう思う、③どちらでもない、②そう思わない、①全くそう思わない ※同時双方向授業、対面授業を受講した方のみ回答してください。
2-(6)	<b>授業の開始・終了時間が守られていた、もしくは授業日までに資料が掲出されていた。</b> ⑤大いにそう思う、④そう思う、③どちらでもない、②そう思わない、①全くそう思わない
2-(7)	<b>教員は意見・質問をする機会を設けるなど、受講生が疑問の解決や学習の理解を深めるための工夫をしていた</b> ⑤大いにそう思う、④そう思う、③どちらでもない、②そう思わない、①全くそう思わない
<b>3.この授業からあなたが得たものについて</b>	
3-(1)	<b>シラバスに記載されている到達目標が達成できた</b> ⑤大いにそう思う、④そう思う、③どちらでもない、②そう思わない、①全くそう思わない
3-(2)	<b>自分にとって有益な考え方・発想が身についた</b> ⑤大いにそう思う、④そう思う、③どちらでもない、②そう思わない、①全くそう思わない
3-(3)	<b>さらに深く勉強したくなった</b> ⑤大いにそう思う、④そう思う、③どちらでもない、②そう思わない、①全くそう思わない
3-(4)	<b>意義のあるものであった</b> ⑤大いにそう思う、④そう思う、③どちらでもない、②そう思わない、①全くそう思わない
<b>4.自由記述 (100字以内)</b>	
4-(1)	<b>面白いと感じた点や授業を進める中で良かったと感じた点があれば、記入してください</b>
4-(2)	<b>改善して欲しい点があれば、記入してください</b>

## 授業アンケート実施率・回答率の推移

実施率		2015年春	秋	2016年春	秋	2017年春	秋	2018年春	秋	2019年春	秋	2020年春	秋
専任	対象教員数	207	207	199	195	198	197	201	202	202	199	189	
	実施教員数	184	173	189	182	182	181	192	187	201	198	189	
	実施率	88.9%	83.6%	95.0%	93.3%	91.9%	91.9%	95.5%	92.6%	99.5%	99.5%	100.0%	
非常勤	対象教員数	403	388	411	372	370	345	339	311	335	299	298	
	実施教員数	317	290	321	296	295	272	276	256	335	297	298	
	実施率	78.7%	74.7%	78.1%	79.6%	79.7%	78.8%	81.4%	82.3%	100.0%	99.3%	100.0%	
合計	対象教員数	610	595	610	567	568	542	540	513	537	498	487	
	実施教員数	501	463	510	478	477	453	468	443	536	495	487	
	実施率	82.1%	77.8%	83.6%	84.3%	84.0%	83.6%	86.7%	86.4%	99.8%	99.4%	100.0%	



回答率		2015年春	秋	2016年春	秋	2017年春	秋	2018年春	秋	2019年春	秋	2020年春	秋
専任	実施科目履修者数	26,861	21,239	27,161	22,135	24,644	21,832	24,279	20,160	29,810	27,930	30,020	
	有効回答数	18,630	14,635	20,263	16,089	18,910	16,094	18,076	14,404	19,832	15,359	13,504	
	回答率	69.4%	68.9%	74.6%	72.7%	76.7%	73.7%	74.5%	71.4%	66.5%	55.0%	45.0%	
非常勤	実施科目履修者数	29,871	26,397	30,834	26,276	27,924	23,513	24,583	20,291	27,687	22,910	27,741	
	有効回答数	20,461	17,605	23,041	18,542	20,705	16,658	17,862	14,552	18,079	12,698	11,895	
	回答率	68.5%	66.7%	74.7%	70.6%	74.1%	70.8%	72.7%	71.7%	65.3%	55.4%	42.9%	
合計	実施科目履修者数	56,732	47,636	57,995	48,411	52,568	45,345	48,862	40,451	57,497	50,840	57,761	
	有効回答数	39,091	32,240	43,304	34,631	39,615	32,752	35,938	28,956	37,911	28,057	25,399	
	回答率	68.9%	67.7%	74.7%	71.5%	75.4%	72.2%	73.5%	71.6%	65.9%	55.2%	44.0%	



## 2020年度春学期 授業アンケート 実施学部・学科別件数

	開講 講座数	実施 講座数	未実施 講座数	実施率	総履修 者数	実施科目 履修者数	有効 回答数	回答率	対象 教員数	実施 教員数	実施率
仏教学科	49	49	0	100.00%	2,229	2,229	1,047	46.97%	14	14	100.00%
仏教学部	49	49	0	100.00%	2,229	2,229	1,047	46.97%	14	14	100.00%
日本文学科	40	40	0	100.00%	1,360	1,360	468	34.41%	9	9	100.00%
中国学科	35	35	0	100.00%	782	782	234	29.92%	8	8	100.00%
英米学科	62	62	0	100.00%	1,882	1,882	1,142	60.68%	9	9	100.00%
文学部	137	137	0	100.00%	4,024	4,024	1,844	45.83%	26	26	100.00%
歴史学科	42	42	0	100.00%	1,686	1,686	792	46.98%	11	11	100.00%
歴史文化学科	37	37	0	100.00%	1,235	1,235	623	50.45%	10	10	100.00%
歴史学部	79	79	0	100.00%	2,921	2,921	1,415	48.44%	21	21	100.00%
教育学科	104	104	0	100.00%	4,172	4,172	2,060	49.38%	32	32	100.00%
臨床心理学科	27	27	0	100.00%	1,128	1,128	481	42.64%	9	9	100.00%
教育学部	131	131	0	100.00%	5,300	5,300	2,541	47.94%	41	41	100.00%
現代社会学科	60	60	0	100.00%	3,591	3,591	1,066	29.69%	15	15	100.00%
公共政策学科	56	56	0	100.00%	3,016	3,016	1,093	36.24%	14	14	100.00%
社会学部	116	116	0	100.00%	6,607	6,607	2,159	32.68%	29	29	100.00%
社会福祉学科	110	107	3	97.27%	5,327	5,141	2,458	47.81%	23	23	100.00%
社会福祉学部	110	107	3	97.27%	5,327	5,141	2,458	47.81%	23	23	100.00%
理学療法学科	20	20	0	100.00%	994	994	563	56.64%	9	9	100.00%
作業療法学科	20	19	1	95.00%	1,346	1,305	680	52.11%	8	8	100.00%
看護学科	22	22	0	100.00%	1,287	1,287	704	54.70%	14	14	100.00%
保健医療技術学部	62	61	1	98.39%	3,627	3,586	1,947	54.29%	31	31	100.00%
ほか	17	17	0	100.00%	212	212	93	43.87%	4	4	100.00%
専任教員計	701	697	4	99.43%	30,247	30,020	13,504	44.98%	189	189	100.00%
全学共通科目	198	198	0	100.00%	7,092	7,092	3,980	56.12%	69	69	100.00%
仏教学部	21	21	0	100.00%	1,294	1,294	640	49.46%	15	15	100.00%
文学部	131	131	0	100.00%	4,930	4,930	1,930	39.15%	57	57	100.00%
歴史学部	56	56	0	100.00%	2,960	2,960	1,206	40.74%	42	42	100.00%
教育学部	63	63	0	100.00%	4,546	4,546	1,766	38.85%	46	46	100.00%
社会学部	52	50	2	96.15%	3,907	3,881	1,326	34.17%	21	21	100.00%
社会福祉学部	66	66	0	100.00%	2,459	2,459	786	31.96%	43	43	100.00%
保健医療技術学部	9	9	0	100.00%	579	579	261	45.08%	5	5	100.00%
客員教授	0	0	0		0	0	0		0	0	
非常勤教員計	596	594	2	99.66%	27,767	27,741	11,895	42.88%	298	298	100.00%
合計	1,297	1,291	6	99.54%	58,014	57,761	25,399	43.97%	487	487	100.00%

学部・学科別件数

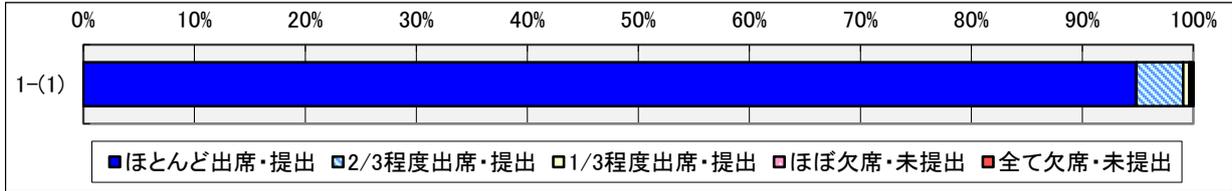
# 2020年度春学期 授業アンケート 全体集計

## 1. あなた自身の取り組みについて

(1) この授業の出席または、課題の提出状況について

[単位：人(延べ)]

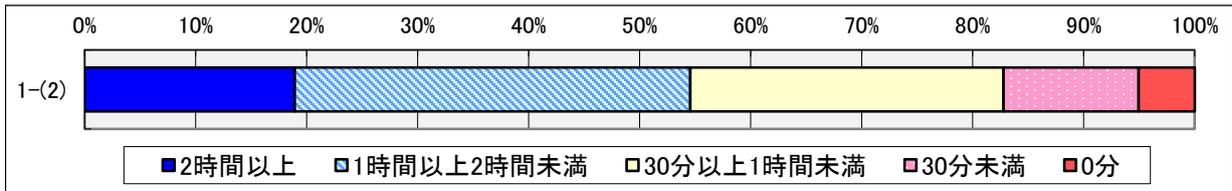
ほとんど出席・提出	2/3程度出席・提出	1/3程度出席・提出	ほぼ欠席・未提出	全て欠席・未提出	合計
24,095	1,069	140	52	43	25,399
94.9%	4.2%	0.6%	0.2%	0.2%	100%



(2) 1回の授業のために事前学習・事後学習に費やした平均時間について

[単位：人(延べ)]

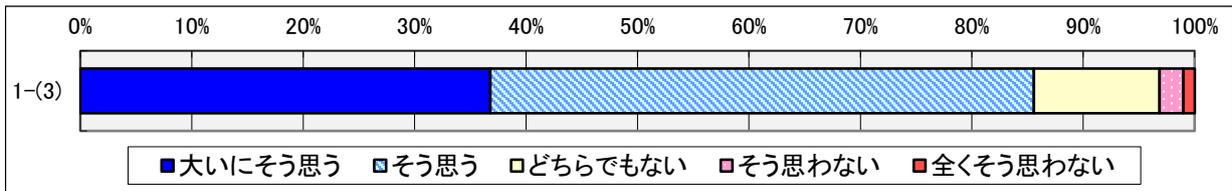
2時間以上	1時間以上2時間未満	30分以上1時間未満	30分未満	0分	合計
4,805	9,052	7,167	3,089	1,286	25,399
18.9%	35.6%	28.2%	12.2%	5.1%	100%



(3) 意欲的に授業を受けた

[単位：人(延べ)]

大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
9,345	12,391	2,861	544	258	25,399
36.8%	48.8%	11.3%	2.1%	1.0%	100%

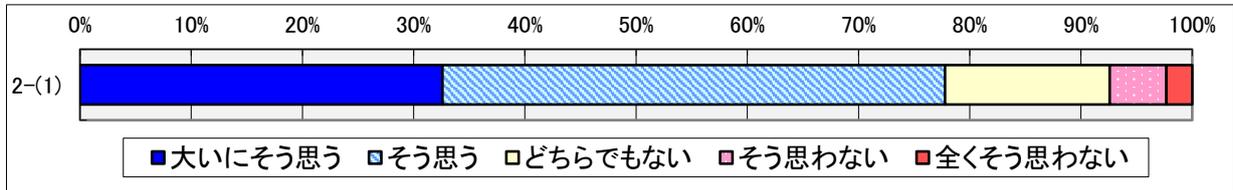


## 2. この授業の運営について

(1) 教員の話し方や説明の仕方、資料等はわかりやすかった

[単位：人(延べ)]

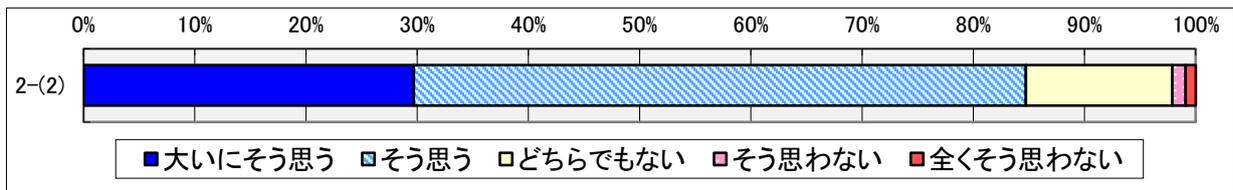
大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
8,278	11,473	3,766	1,288	594	25,399
32.6%	45.2%	14.8%	5.1%	2.3%	100%



(2) シラバス(授業のテーマや目的等)に即した授業内容だった

[単位：人(延べ)]

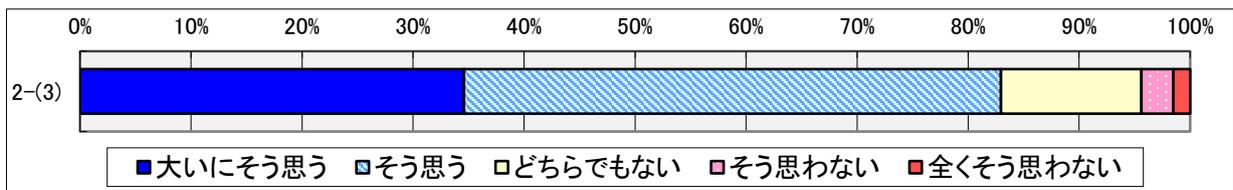
大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
7,544	13,977	3,342	307	229	25,399
29.7%	55.0%	13.2%	1.2%	0.9%	100%



(3) 教科書やプリント等の教材が適切に使用されていた

[単位：人(延べ)]

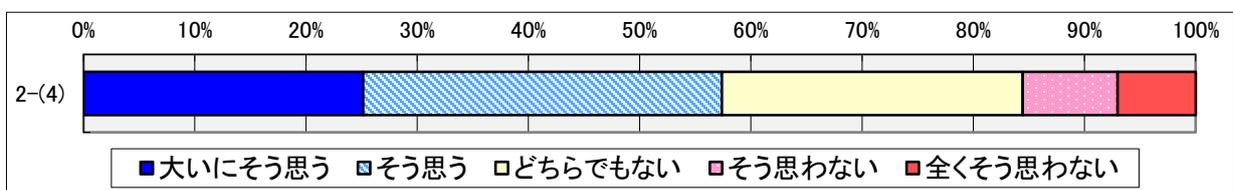
大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
8,787	12,286	3,211	730	385	25,399
34.6%	48.4%	12.6%	2.9%	1.5%	100%



(4) 受講生が自ら考えるような機会(グループワーク、発表・発言等)がみられた

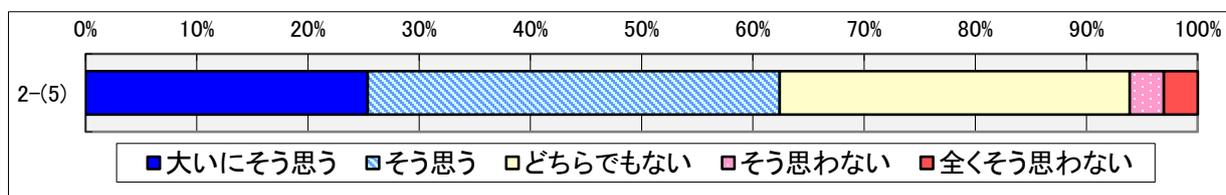
[単位：人(延べ)]

大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
6,384	8,194	6,869	2,171	1,781	25,399
25.1%	32.3%	27.0%	8.5%	7.0%	100%



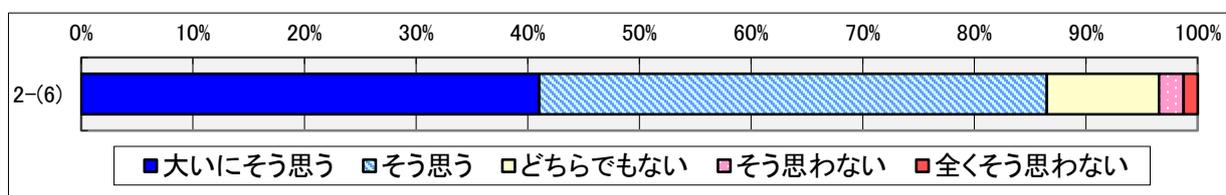
(5) 教員は、私語や携帯電話の使用への注意など、学習にふさわしい環境をつくっていた  
 ※同時双方向授業、対面授業を受講した方のみ回答 [単位：人(延べ)]

大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
3,549	5,180	4,402	427	427	25,399
14.0%	20.4%	17.3%	1.7%	1.7%	100%



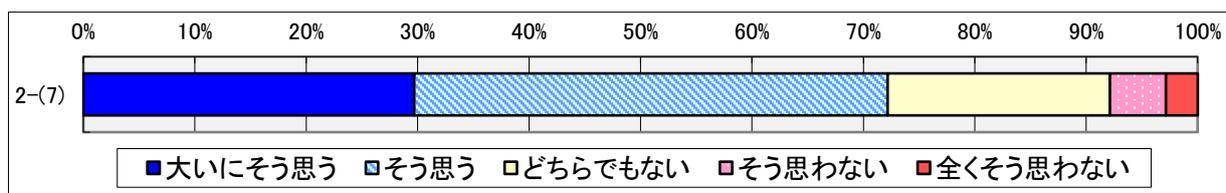
(6) 授業の開始・終了時間が守られていた、もしくは授業日までに資料が掲出されていた  
 [単位：人(延べ)]

大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
10,419	11,549	2,549	559	323	25,399
41.0%	45.5%	10.0%	2.2%	1.3%	100%



(7) 教員は意見・質問をする機会を設けるなど、受講生が疑問の解決や学習の理解を深めるための工夫をしていた  
 [単位：人(延べ)]

大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
7,542	10,790	5,069	1,273	725	25,399
29.7%	42.5%	20.0%	5.0%	2.9%	100%

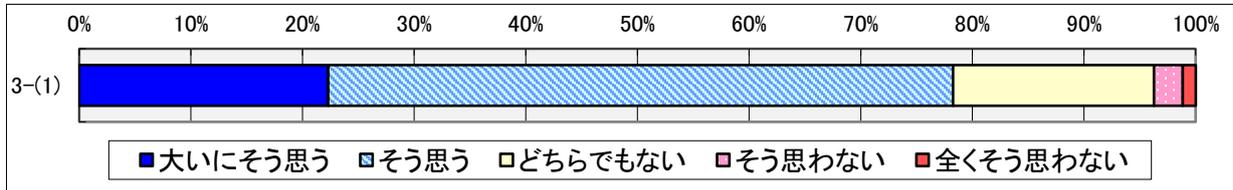


### 3. この授業からあなたが得たものについて

(1) シラバスに記載されている到達目標が達成できた

[単位：人(延べ)]

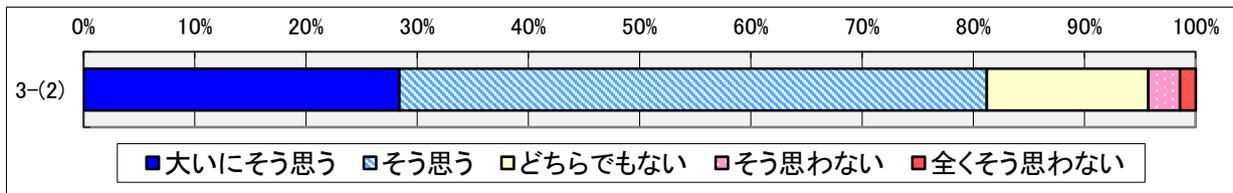
大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
5,663	14,214	4,571	655	296	25,399
22.3%	56.0%	18.0%	2.6%	1.2%	100%



(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

[単位：人(延べ)]

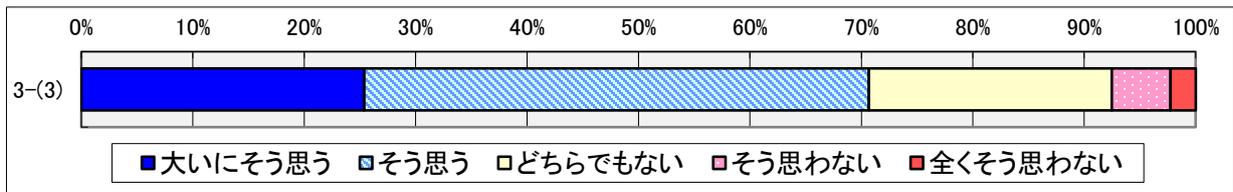
大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
7,211	13,417	3,687	726	358	25,399
28.4%	52.8%	14.5%	2.9%	1.4%	100%



(3) さらに深く勉強したくなった

[単位：人(延べ)]

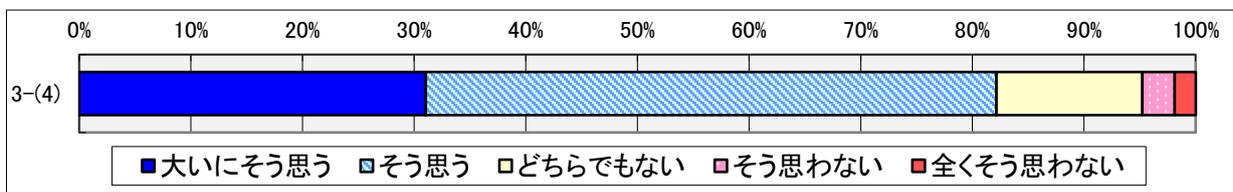
大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
6,449	11,500	5,539	1,337	574	25,399
25.4%	45.3%	21.8%	5.3%	2.3%	100%



(4) 意義のあるものであった

[単位：人(延べ)]

大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
7,885	12,983	3,315	739	477	25,399
31.0%	51.1%	13.1%	2.9%	1.9%	100%



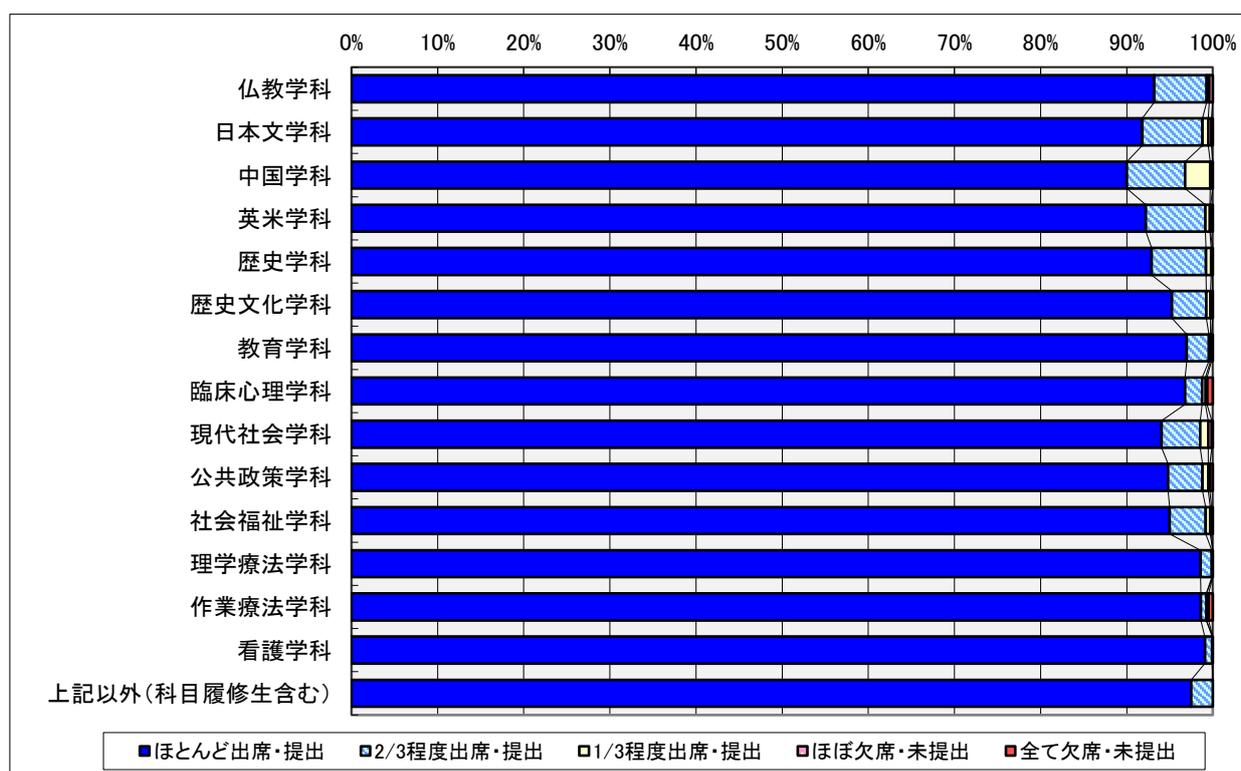
## 2020年度春学期 授業アンケート 学生所属別集計

### 1. あなた自身の取り組みについて

(1) この授業の出席または、課題の提出状況について

[単位：人(延べ)]

	ほとんど出席・提出	2/3程度出席・提出	1/3程度出席・提出	ほぼ欠席・未提出	全て欠席・未提出	合計
仏教学科	904 93.2%	59 6.1%	3 0.3%	4 0.4%	0 0.0%	970 100%
日本文学科	1,736 91.8%	132 7.0%	13 0.7%	7 0.4%	3 0.2%	1,891 100%
中国学科	560 90.0%	42 6.8%	18 2.9%	2 0.3%	0 0.0%	622 100%
英米学科	1,281 92.2%	96 6.9%	7 0.5%	1 0.1%	4 0.3%	1,389 100%
歴史学科	1,868 92.9%	127 6.3%	12 0.6%	3 0.1%	1 0.0%	2,011 100%
歴史文化学科	1,364 95.3%	57 4.0%	7 0.5%	4 0.3%	0 0.0%	1,432 100%
教育学科	2,525 97.0%	67 2.6%	5 0.2%	3 0.1%	4 0.2%	2,604 100%
臨床心理学科	1,027 96.8%	21 2.0%	4 0.4%	2 0.2%	7 0.7%	1,061 100%
現代社会学科	2,820 94.1%	134 4.5%	28 0.9%	12 0.4%	4 0.1%	2,998 100%
公共政策学科	1,908 94.8%	81 4.0%	13 0.6%	4 0.2%	7 0.3%	2,013 100%
社会福祉学科	5,112 95.0%	225 4.2%	28 0.5%	8 0.1%	9 0.2%	5,382 100%
理学療法学科	751 98.6%	10 1.3%	1 0.1%	0 0.0%	0 0.0%	762 100%
作業療法学科	775 98.6%	5 0.6%	0 0.0%	2 0.3%	4 0.5%	786 100%
看護学科	1,414 99.1%	12 0.8%	1 0.1%	0 0.0%	0 0.0%	1,427 100%
上記以外(科目履修生含む)	39 97.5%	1 2.5%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	40 100%

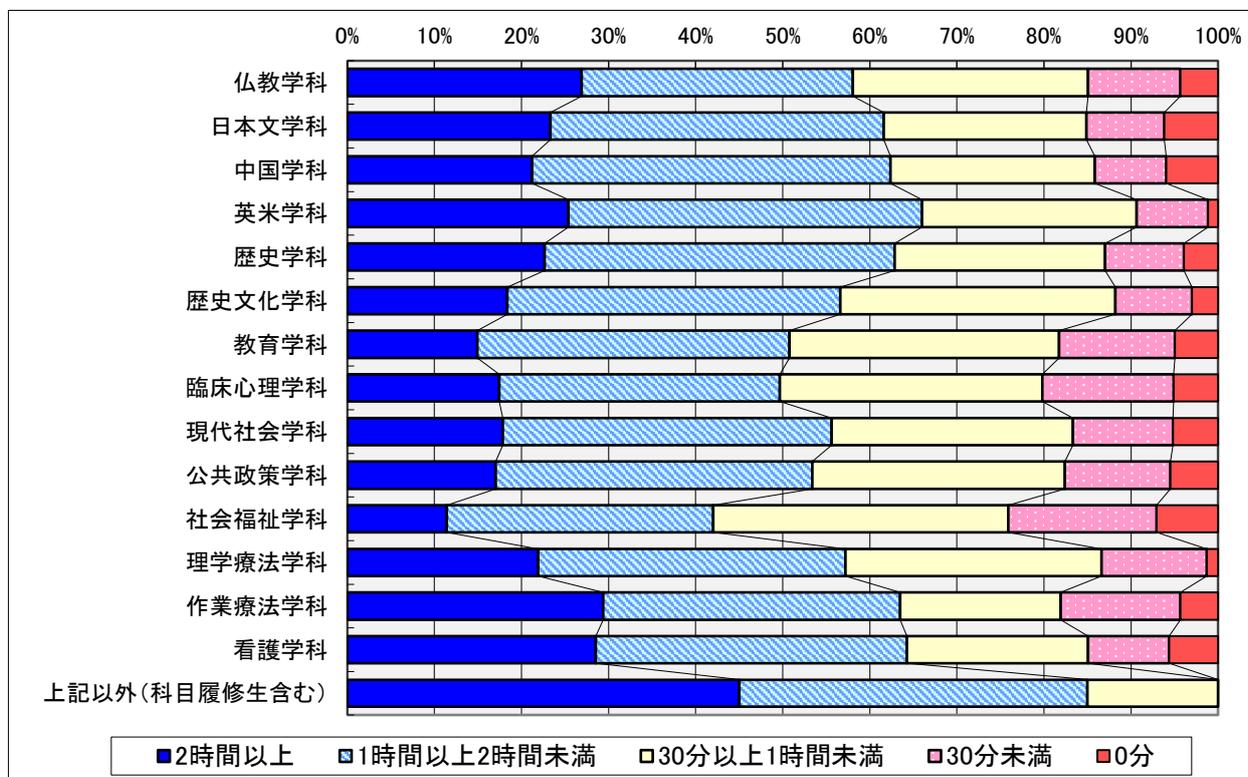


学生所属別集計

(2) 1回の授業のために事前学習・事後学習に費やした平均時間について

[単位：人(延べ)]

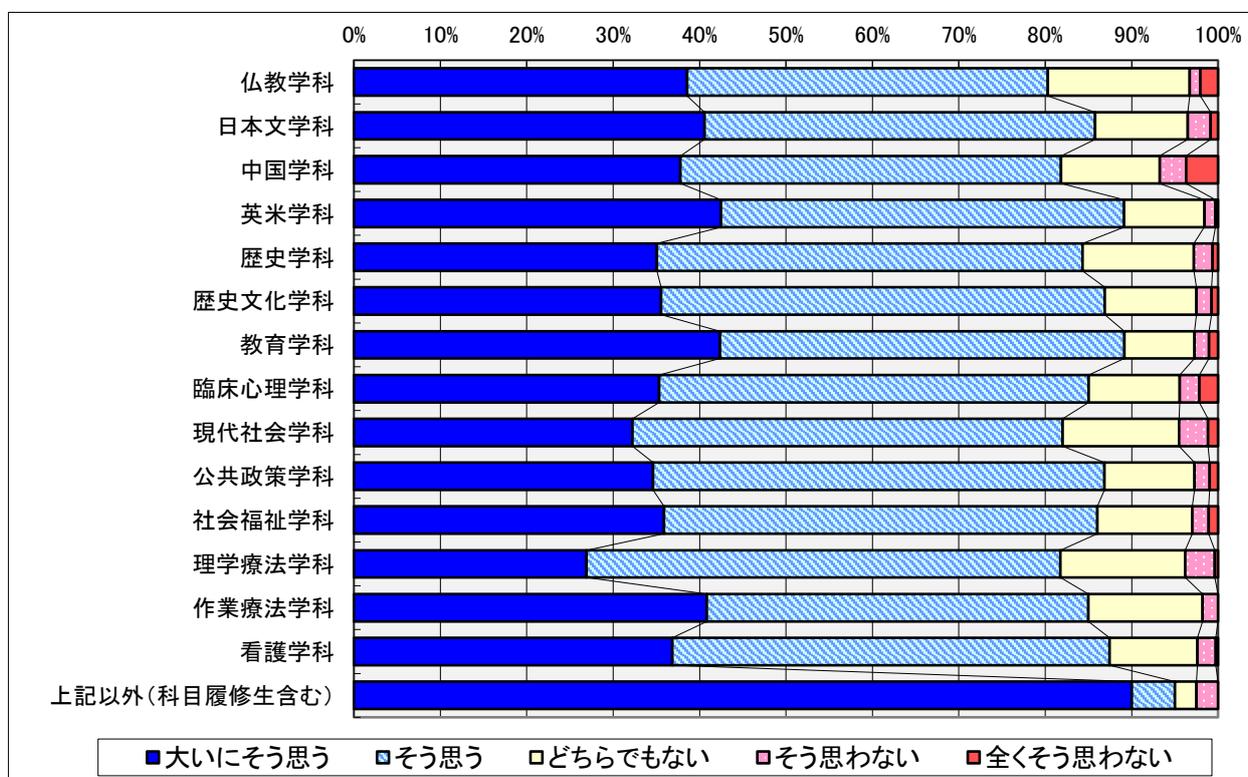
	2時間以上	1時間以上2時間未満	30分以上1時間未満	30分未満	0分	合計
仏教学科	261 26.9%	302 31.1%	262 27.0%	103 10.6%	42 4.3%	970 100%
日本文学科	441 23.3%	724 38.3%	440 23.3%	169 8.9%	117 6.2%	1,891 100%
中国学科	132 21.2%	256 41.2%	146 23.5%	51 8.2%	37 5.9%	622 100%
英米学科	353 25.4%	564 40.6%	342 24.6%	114 8.2%	16 1.2%	1,389 100%
歴史学科	456 22.7%	808 40.2%	486 24.2%	182 9.1%	79 3.9%	2,011 100%
歴史文化学科	263 18.4%	548 38.3%	452 31.6%	126 8.8%	43 3.0%	1,432 100%
教育学科	389 14.9%	933 35.8%	807 31.0%	346 13.3%	129 5.0%	2,604 100%
臨床心理学科	185 17.4%	342 32.2%	320 30.2%	160 15.1%	54 5.1%	1,061 100%
現代社会学科	536 17.9%	1,131 37.7%	831 27.7%	345 11.5%	155 5.2%	2,998 100%
公共政策学科	343 17.0%	732 36.4%	584 29.0%	244 12.1%	110 5.5%	2,013 100%
社会福祉学科	615 11.4%	1,646 30.6%	1,825 33.9%	916 17.0%	380 7.1%	5,382 100%
理学療法学科	167 21.9%	269 35.3%	224 29.4%	92 12.1%	10 1.3%	762 100%
作業療法学科	231 29.4%	268 34.1%	145 18.4%	108 13.7%	34 4.3%	786 100%
看護学科	407 28.5%	510 35.7%	297 20.8%	133 9.3%	80 5.6%	1,427 100%
上記以外(科目履修生含む)	18 45.0%	16 40.0%	6 15.0%	0 0.0%	0 0.0%	40 100%



(3) 意欲的に授業を受けた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
仏教学科	374 38.6%	405 41.8%	159 16.4%	12 1.2%	20 2.1%	970 100%
日本文学科	767 40.6%	855 45.2%	203 10.7%	50 2.6%	16 0.8%	1,891 100%
中国学科	235 37.8%	274 44.1%	71 11.4%	19 3.1%	23 3.7%	622 100%
英米学科	590 42.5%	648 46.7%	129 9.3%	18 1.3%	4 0.3%	1,389 100%
歴史学科	705 35.1%	991 49.3%	259 12.9%	43 2.1%	13 0.6%	2,011 100%
歴史文化学科	509 35.5%	735 51.3%	152 10.6%	25 1.7%	11 0.8%	1,432 100%
教育学科	1,103 42.4%	1,219 46.8%	211 8.1%	44 1.7%	27 1.0%	2,604 100%
臨床心理学科	375 35.3%	527 49.7%	112 10.6%	24 2.3%	23 2.2%	1,061 100%
現代社会学科	967 32.3%	1,492 49.8%	404 13.5%	100 3.3%	35 1.2%	2,998 100%
公共政策学科	697 34.6%	1,051 52.2%	210 10.4%	35 1.7%	20 1.0%	2,013 100%
社会福祉学科	1,932 35.9%	2,699 50.1%	591 11.0%	102 1.9%	58 1.1%	5,382 100%
理学療法学科	205 26.9%	418 54.9%	110 14.4%	26 3.4%	3 0.4%	762 100%
作業療法学科	321 40.8%	347 44.1%	104 13.2%	14 1.8%	0 0.0%	786 100%
看護学科	526 36.9%	722 50.6%	145 10.2%	30 2.1%	4 0.3%	1,427 100%
上記以外(科目履修生含む)	36 90.0%	2 5.0%	1 2.5%	1 2.5%	0 0.0%	40 100%



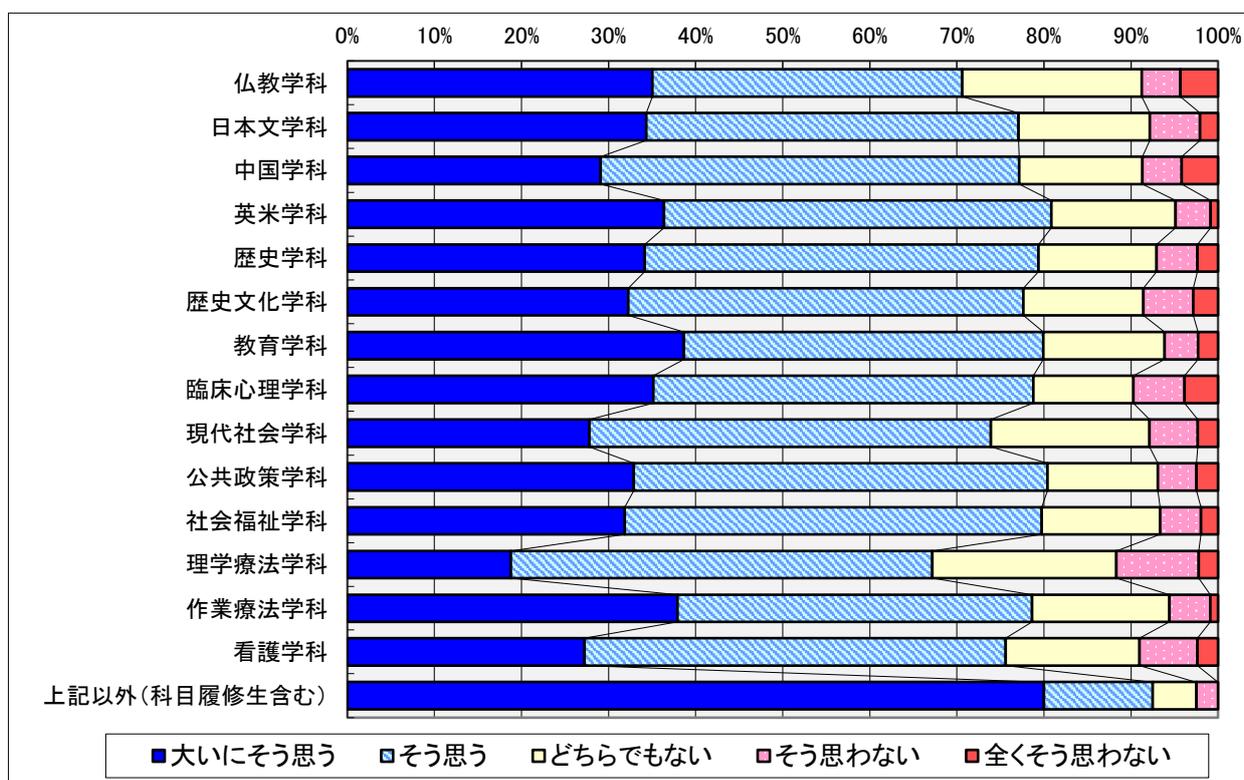
学生所属別集計

## 2. この授業の運営について

(1) 教員の話し方や説明の仕方、資料等はわかりやすかった

[単位：人(延べ)]

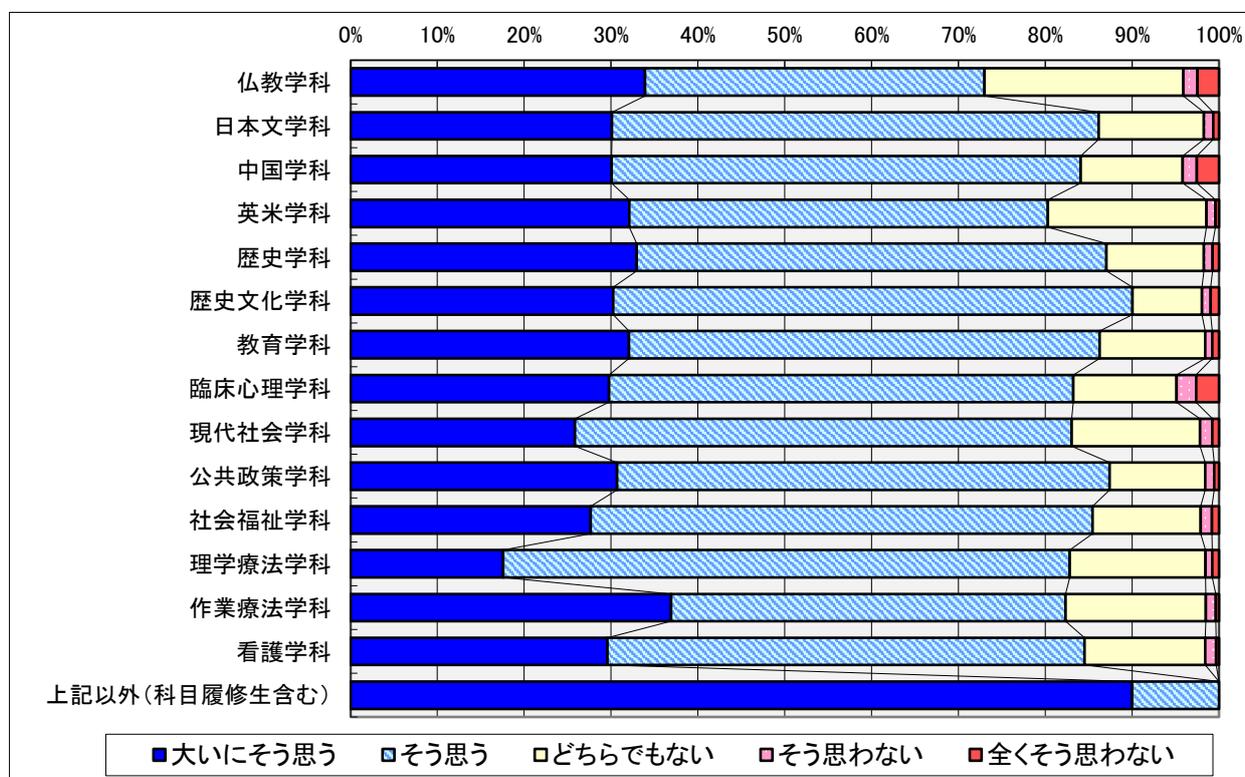
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
仏教学科	340 35.1%	345 35.6%	200 20.6%	43 4.4%	42 4.3%	970 100%
日本文学科	649 34.3%	809 42.8%	285 15.1%	109 5.8%	39 2.1%	1,891 100%
中国学科	181 29.1%	299 48.1%	88 14.1%	28 4.5%	26 4.2%	622 100%
英米学科	505 36.4%	618 44.5%	198 14.3%	56 4.0%	12 0.9%	1,389 100%
歴史学科	687 34.2%	909 45.2%	273 13.6%	94 4.7%	48 2.4%	2,011 100%
歴史文化学科	462 32.3%	650 45.4%	197 13.8%	82 5.7%	41 2.9%	1,432 100%
教育学科	1,007 38.7%	1,074 41.2%	363 13.9%	100 3.8%	60 2.3%	2,604 100%
臨床心理学科	373 35.2%	463 43.6%	122 11.5%	62 5.8%	41 3.9%	1,061 100%
現代社会学科	833 27.8%	1,383 46.1%	546 18.2%	166 5.5%	70 2.3%	2,998 100%
公共政策学科	662 32.9%	957 47.5%	255 12.7%	89 4.4%	50 2.5%	2,013 100%
社会福祉学科	1,714 31.8%	2,578 47.9%	732 13.6%	253 4.7%	105 2.0%	5,382 100%
理学療法学科	143 18.8%	369 48.4%	161 21.1%	72 9.4%	17 2.2%	762 100%
作業療法学科	298 37.9%	320 40.7%	124 15.8%	37 4.7%	7 0.9%	786 100%
看護学科	389 27.3%	690 48.4%	219 15.3%	95 6.7%	34 2.4%	1,427 100%
上記以外(科目履修生含む)	32 80.0%	5 12.5%	2 5.0%	1 2.5%	0 0.0%	40 100%



(2) シラバス(授業のテーマや目的等)に即した授業内容だった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
仏教学科	329 33.9%	379 39.1%	222 22.9%	16 1.6%	24 2.5%	970 100%
日本文学科	569 30.1%	1,060 56.1%	229 12.1%	20 1.1%	13 0.7%	1,891 100%
中国学科	187 30.1%	336 54.0%	73 11.7%	10 1.6%	16 2.6%	622 100%
英米学科	446 32.1%	669 48.2%	254 18.3%	14 1.0%	6 0.4%	1,389 100%
歴史学科	663 33.0%	1,087 54.1%	226 11.2%	20 1.0%	15 0.7%	2,011 100%
歴史文化学科	433 30.2%	856 59.8%	115 8.0%	14 1.0%	14 1.0%	1,432 100%
教育学科	835 32.1%	1,411 54.2%	316 12.1%	22 0.8%	20 0.8%	2,604 100%
臨床心理学科	316 29.8%	567 53.4%	126 11.9%	24 2.3%	28 2.6%	1,061 100%
現代社会学科	775 25.9%	1,714 57.2%	443 14.8%	43 1.4%	23 0.8%	2,998 100%
公共政策学科	618 30.7%	1,141 56.7%	222 11.0%	21 1.0%	11 0.5%	2,013 100%
社会福祉学科	1,488 27.6%	3,110 57.8%	670 12.4%	70 1.3%	44 0.8%	5,382 100%
理学療法学科	134 17.6%	497 65.2%	119 15.6%	6 0.8%	6 0.8%	762 100%
作業療法学科	290 36.9%	357 45.4%	127 16.2%	9 1.1%	3 0.4%	786 100%
看護学科	422 29.6%	784 54.9%	198 13.9%	18 1.3%	5 0.4%	1,427 100%
上記以外(科目履修生含む)	36 90.0%	4 10.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	40 100%

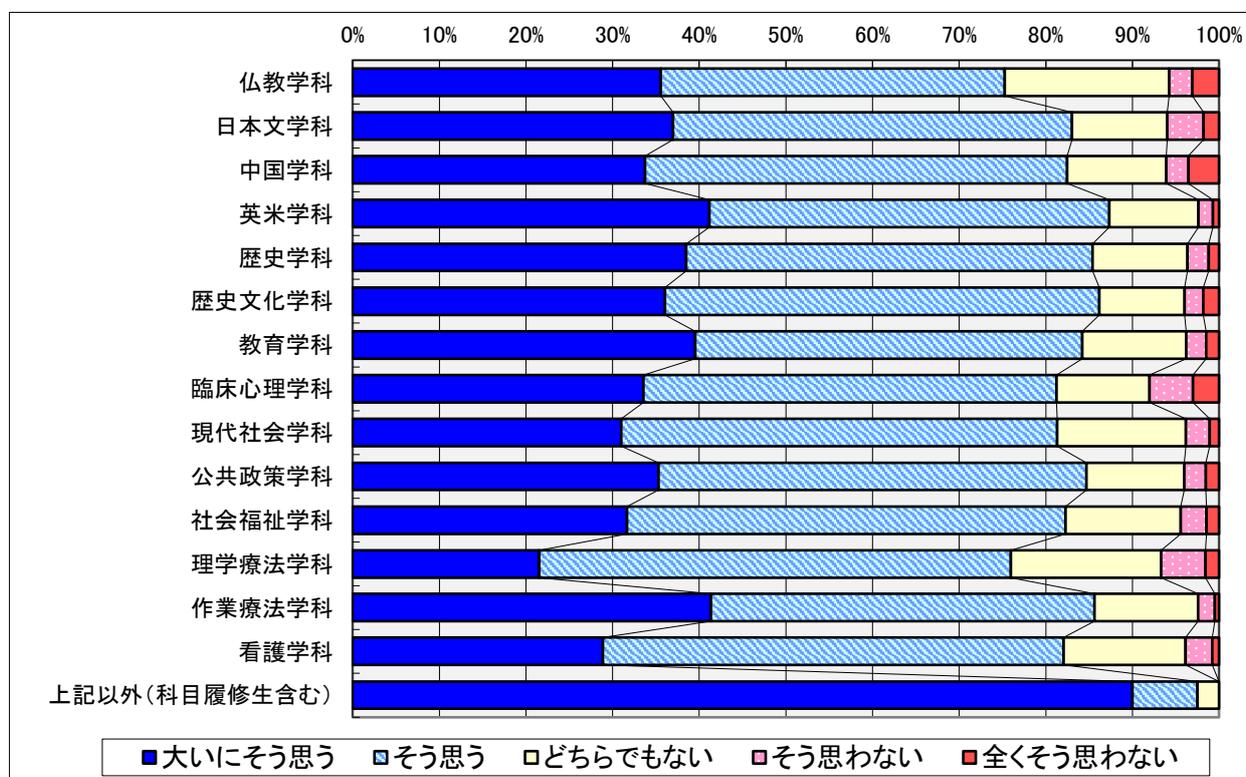


学生所属別集計

(3) 教科書やプリント等の教材が適切に使用されていた

[単位：人(延べ)]

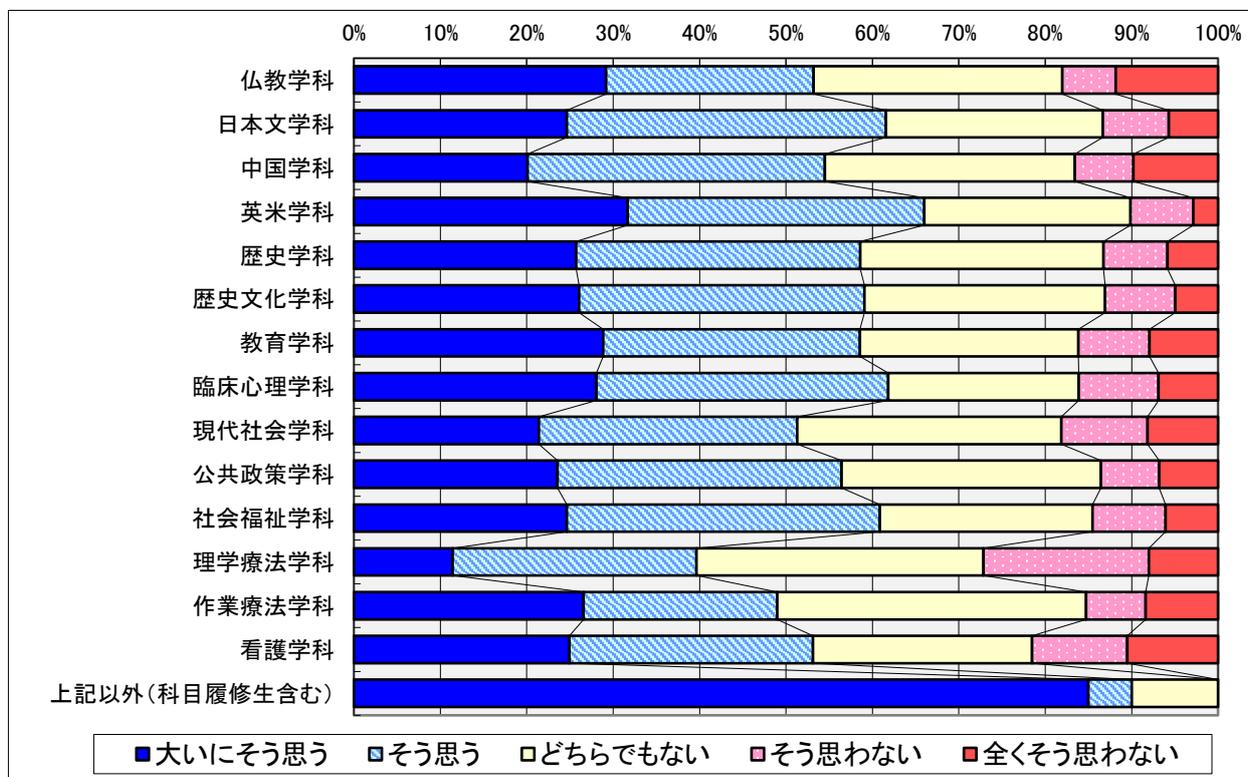
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
仏教学科	345 35.6%	385 39.7%	184 19.0%	26 2.7%	30 3.1%	970 100%
日本文学科	699 37.0%	871 46.1%	208 11.0%	79 4.2%	34 1.8%	1,891 100%
中国学科	210 33.8%	303 48.7%	71 11.4%	16 2.6%	22 3.5%	622 100%
英米学科	572 41.2%	641 46.1%	143 10.3%	23 1.7%	10 0.7%	1,389 100%
歴史学科	774 38.5%	943 46.9%	221 11.0%	49 2.4%	24 1.2%	2,011 100%
歴史文化学科	516 36.0%	718 50.1%	141 9.8%	31 2.2%	26 1.8%	1,432 100%
教育学科	1,030 39.6%	1,163 44.7%	312 12.0%	60 2.3%	39 1.5%	2,604 100%
臨床心理学科	356 33.6%	506 47.7%	114 10.7%	53 5.0%	32 3.0%	1,061 100%
現代社会学科	929 31.0%	1,509 50.3%	445 14.8%	83 2.8%	32 1.1%	2,998 100%
公共政策学科	711 35.3%	994 49.4%	227 11.3%	50 2.5%	31 1.5%	2,013 100%
社会福祉学科	1,704 31.7%	2,724 50.6%	716 13.3%	160 3.0%	78 1.4%	5,382 100%
理学療法学科	164 21.5%	415 54.5%	132 17.3%	39 5.1%	12 1.6%	762 100%
作業療法学科	325 41.3%	348 44.3%	94 12.0%	15 1.9%	4 0.5%	786 100%
看護学科	412 28.9%	759 53.2%	201 14.1%	44 3.1%	11 0.8%	1,427 100%
上記以外(科目履修生含む)	36 90.0%	3 7.5%	1 2.5%	0 0.0%	0 0.0%	40 100%



(4) 受講生が自ら考えるような機会(グループワーク、発表・発言等)がみられた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
仏教学科	283 29.2%	233 24.0%	279 28.8%	60 6.2%	115 11.9%	970 100%
日本文学科	466 24.6%	698 36.9%	475 25.1%	144 7.6%	108 5.7%	1,891 100%
中国学科	125 20.1%	214 34.4%	180 28.9%	42 6.8%	61 9.8%	622 100%
英米学科	440 31.7%	477 34.3%	331 23.8%	101 7.3%	40 2.9%	1,389 100%
歴史学科	517 25.7%	661 32.9%	566 28.1%	149 7.4%	118 5.9%	2,011 100%
歴史文化学科	373 26.0%	473 33.0%	399 27.9%	116 8.1%	71 5.0%	1,432 100%
教育学科	751 28.8%	774 29.7%	658 25.3%	214 8.2%	207 7.9%	2,604 100%
臨床心理学科	298 28.1%	358 33.7%	234 22.1%	98 9.2%	73 6.9%	1,061 100%
現代社会学科	642 21.4%	896 29.9%	916 30.6%	299 10.0%	245 8.2%	2,998 100%
公共政策学科	474 23.5%	662 32.9%	604 30.0%	136 6.8%	137 6.8%	2,013 100%
社会福祉学科	1,327 24.7%	1,948 36.2%	1,326 24.6%	453 8.4%	328 6.1%	5,382 100%
理学療法学科	87 11.4%	215 28.2%	253 33.2%	146 19.2%	61 8.0%	762 100%
作業療法学科	209 26.6%	176 22.4%	281 35.8%	54 6.9%	66 8.4%	786 100%
看護学科	356 24.9%	402 28.2%	362 25.4%	157 11.0%	150 10.5%	1,427 100%
上記以外(科目履修生含む)	34 85.0%	2 5.0%	4 10.0%	0 0.0%	0 0.0%	40 100%



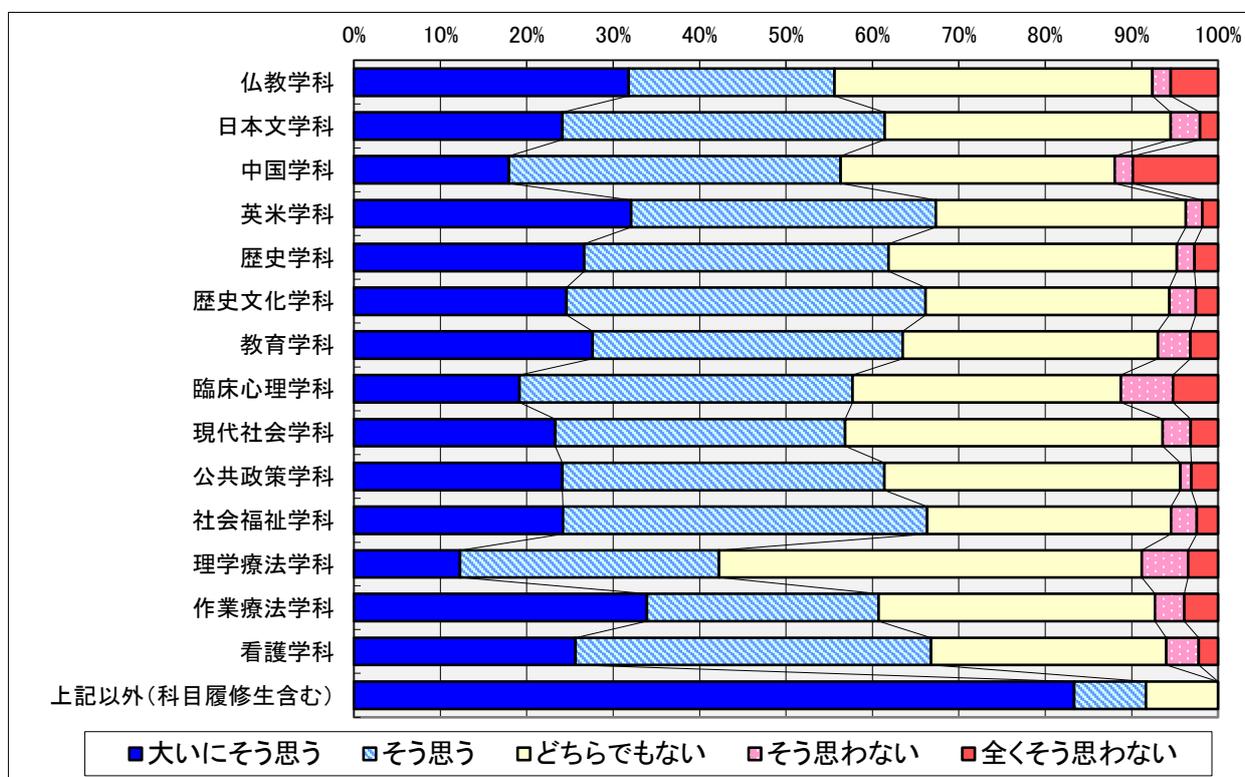
学生所属別集計

(5) 教員は、私語や携帯電話の使用への注意など、学習にふさわしい環境をつくっていた

※同時双方向授業、対面授業を受講した方のみ回答

[単位：人(延べ)]

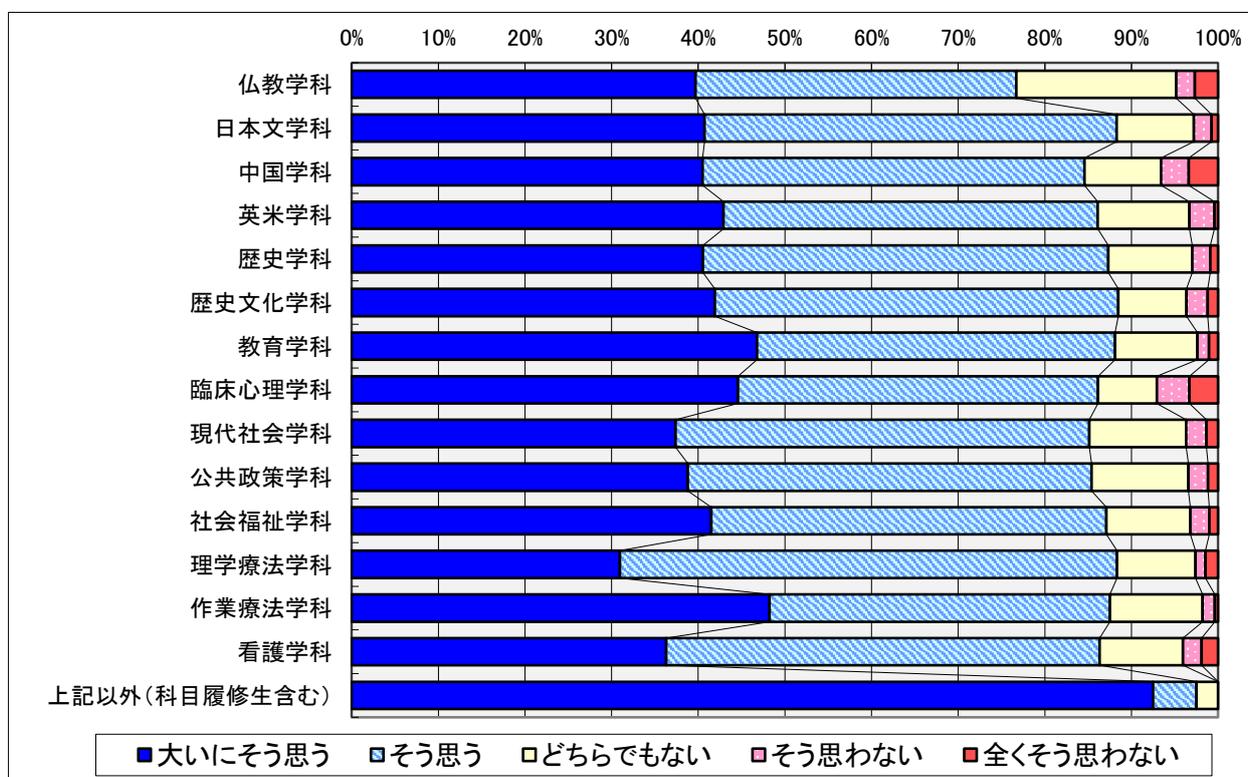
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
仏教学科	192 19.8%	144 14.8%	222 22.9%	13 1.3%	33 3.4%	970 100%
日本文学科	185 9.8%	286 15.1%	254 13.4%	26 1.4%	16 0.8%	1,891 100%
中国学科	51 8.2%	109 17.5%	90 14.5%	6 1.0%	28 4.5%	622 100%
英米学科	283 20.4%	311 22.4%	255 18.4%	17 1.2%	16 1.2%	1,389 100%
歴史学科	246 12.2%	325 16.2%	308 15.3%	19 0.9%	25 1.2%	2,011 100%
歴史文化学科	144 10.1%	243 17.0%	165 11.5%	18 1.3%	15 1.0%	1,432 100%
教育学科	464 17.8%	603 23.2%	496 19.0%	63 2.4%	54 2.1%	2,604 100%
臨床心理学科	92 8.7%	185 17.4%	149 14.0%	29 2.7%	25 2.4%	1,061 100%
現代社会学科	331 11.0%	476 15.9%	522 17.4%	46 1.5%	45 1.5%	2,998 100%
公共政策学科	265 13.2%	409 20.3%	376 18.7%	14 0.7%	34 1.7%	2,013 100%
社会福祉学科	826 15.3%	1,439 26.7%	964 17.9%	102 1.9%	84 1.6%	5,382 100%
理学療法学科	46 6.0%	112 14.7%	183 24.0%	20 2.6%	13 1.7%	762 100%
作業療法学科	139 17.7%	110 14.0%	131 16.7%	14 1.8%	16 2.0%	786 100%
看護学科	264 18.5%	424 29.7%	280 19.6%	39 2.7%	23 1.6%	1,427 100%
上記以外(科目履修生含む)	20 50.0%	2 5.0%	2 5.0%	0 0.0%	0 0.0%	40 100%



(6) 授業の開始・終了時間が守られていた、もしくは授業日までに資料が掲出されていた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
仏教学科	385 39.7%	359 37.0%	179 18.5%	21 2.2%	26 2.7%	970 100%
日本文学科	770 40.7%	900 47.6%	168 8.9%	39 2.1%	14 0.7%	1,891 100%
中国学科	252 40.5%	274 44.1%	55 8.8%	20 3.2%	21 3.4%	622 100%
英米学科	596 42.9%	600 43.2%	147 10.6%	40 2.9%	6 0.4%	1,389 100%
歴史学科	815 40.5%	941 46.8%	195 9.7%	42 2.1%	18 0.9%	2,011 100%
歴史文化学科	600 41.9%	667 46.6%	113 7.9%	35 2.4%	17 1.2%	1,432 100%
教育学科	1,218 46.8%	1,076 41.3%	248 9.5%	35 1.3%	27 1.0%	2,604 100%
臨床心理学科	473 44.6%	441 41.6%	72 6.8%	40 3.8%	35 3.3%	1,061 100%
現代社会学科	1,121 37.4%	1,432 47.8%	334 11.1%	71 2.4%	40 1.3%	2,998 100%
公共政策学科	781 38.8%	938 46.6%	225 11.2%	46 2.3%	23 1.1%	2,013 100%
社会福祉学科	2,234 41.5%	2,455 45.6%	521 9.7%	118 2.2%	54 1.0%	5,382 100%
理学療法学科	236 31.0%	437 57.3%	69 9.1%	9 1.2%	11 1.4%	762 100%
作業療法学科	379 48.2%	309 39.3%	84 10.7%	11 1.4%	3 0.4%	786 100%
看護学科	518 36.3%	714 50.0%	137 9.6%	31 2.2%	27 1.9%	1,427 100%
上記以外(科目履修生含む)	37 92.5%	2 5.0%	1 2.5%	0 0.0%	0 0.0%	40 100%

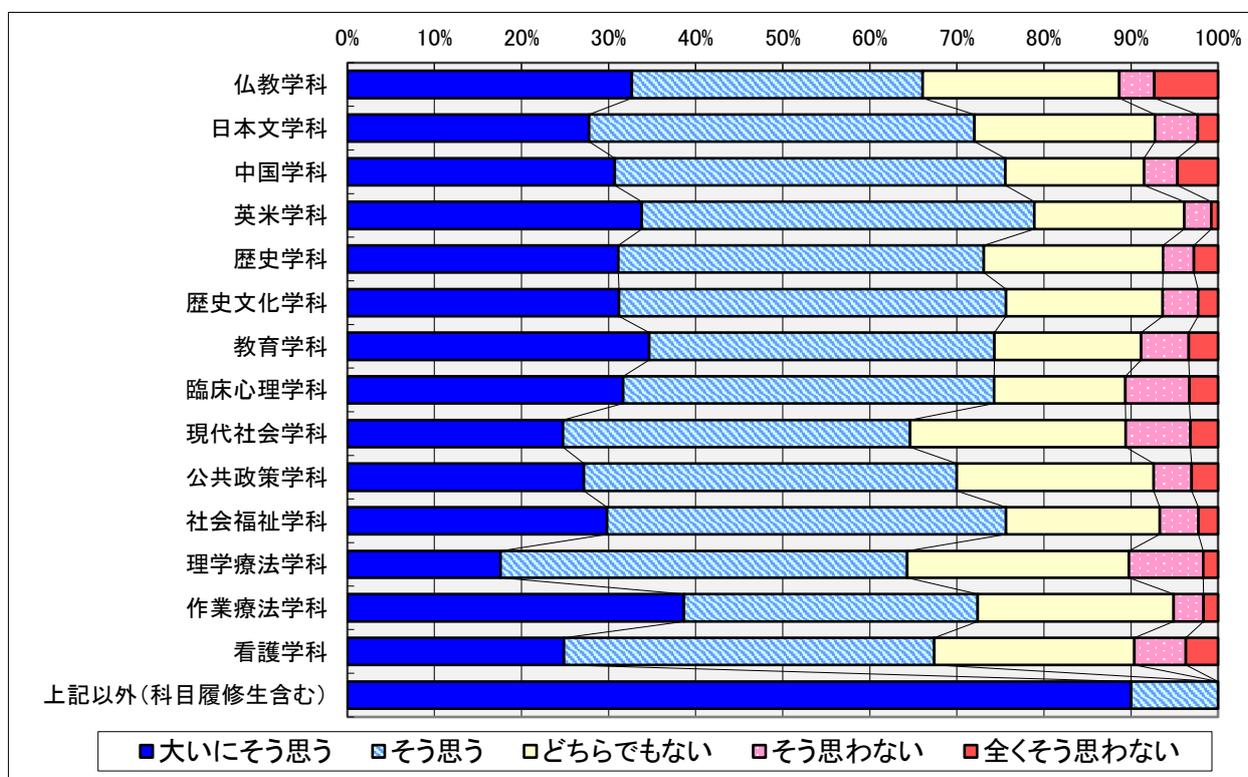


学生所属別集計

(7) 教員は意見・質問をする機会を設けるなど、受講生が疑問の解決や学習の理解を深めるための工夫をしていた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
仏教学科	317	324	219	39	71	970
	32.7%	33.4%	22.6%	4.0%	7.3%	100%
日本文学科	525	837	392	93	44	1,891
	27.8%	44.3%	20.7%	4.9%	2.3%	100%
中国学科	191	279	99	24	29	622
	30.7%	44.9%	15.9%	3.9%	4.7%	100%
英米学科	470	626	239	43	11	1,389
	33.8%	45.1%	17.2%	3.1%	0.8%	100%
歴史学科	626	844	414	71	56	2,011
	31.1%	42.0%	20.6%	3.5%	2.8%	100%
歴史文化学科	447	636	258	58	33	1,432
	31.2%	44.4%	18.0%	4.1%	2.3%	100%
教育学科	903	1,032	439	142	88	2,604
	34.7%	39.6%	16.9%	5.5%	3.4%	100%
臨床心理学科	336	452	160	78	35	1,061
	31.7%	42.6%	15.1%	7.4%	3.3%	100%
現代社会学科	743	1,195	742	222	96	2,998
	24.8%	39.9%	24.7%	7.4%	3.2%	100%
公共政策学科	547	862	455	88	61	2,013
	27.2%	42.8%	22.6%	4.4%	3.0%	100%
社会福祉学科	1,605	2,467	950	239	121	5,382
	29.8%	45.8%	17.7%	4.4%	2.2%	100%
理学療法学科	134	356	194	65	13	762
	17.6%	46.7%	25.5%	8.5%	1.7%	100%
作業療法学科	304	265	177	27	13	786
	38.7%	33.7%	22.5%	3.4%	1.7%	100%
看護学科	355	607	328	84	53	1,427
	24.9%	42.5%	23.0%	5.9%	3.7%	100%
上記以外(科目履修生含む)	36	4	0	0	0	40
	90.0%	10.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100%

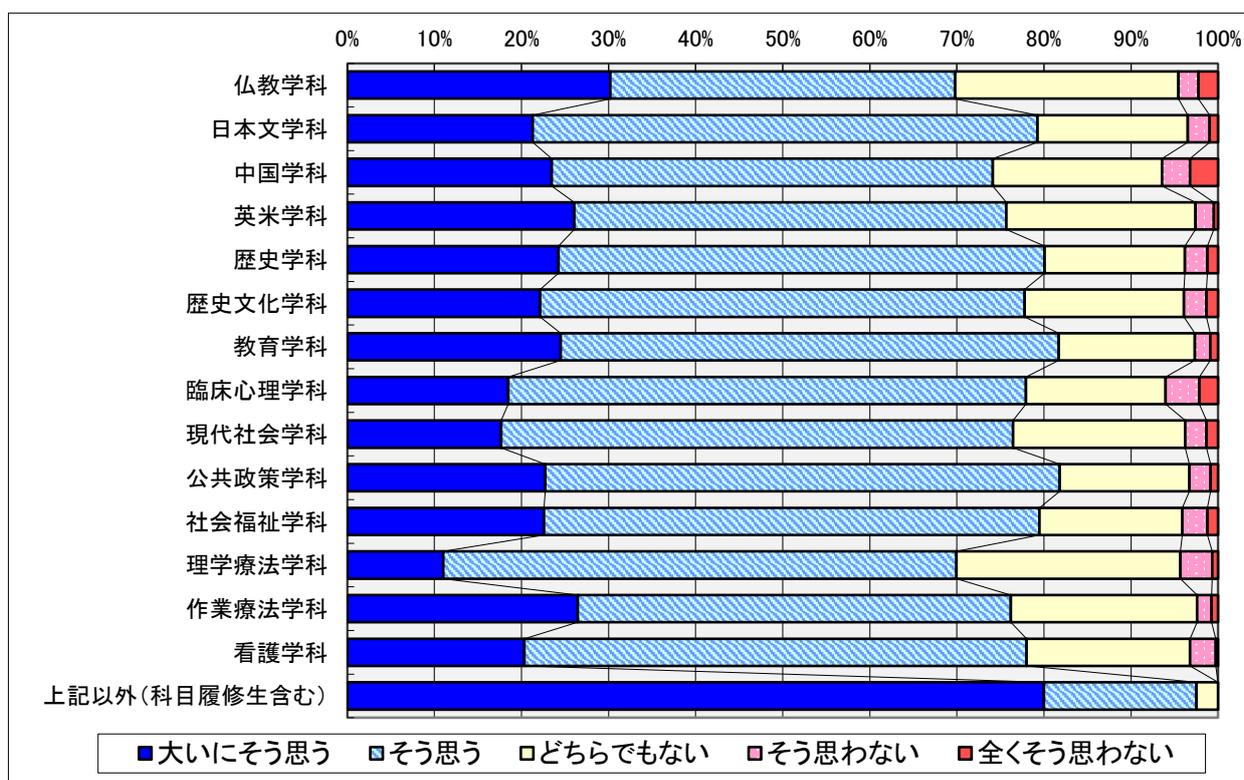


### 3. この授業からあなたが得たものについて

(1) シラバスに記載されている到達目標が達成できた

[単位：人(延べ)]

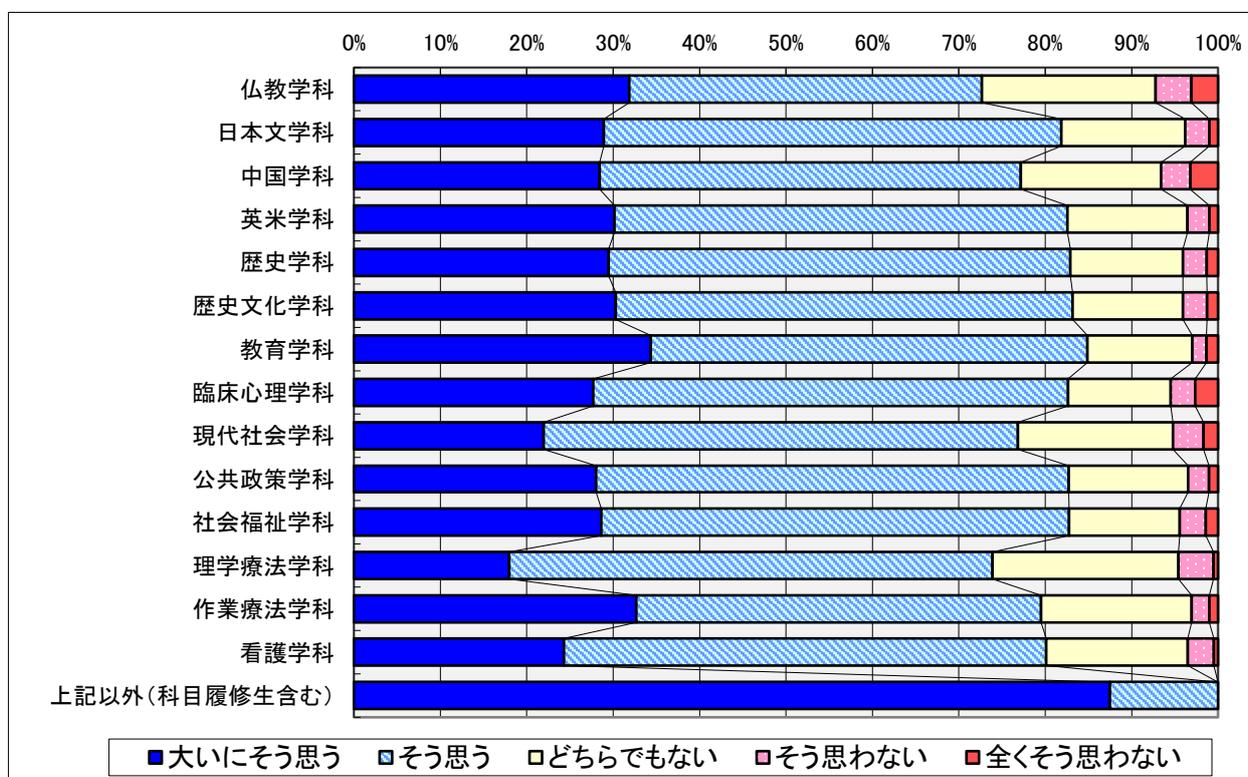
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
仏教学科	293 30.2%	384 39.6%	249 25.7%	22 2.3%	22 2.3%	970 100%
日本文学科	403 21.3%	1,096 58.0%	326 17.2%	48 2.5%	18 1.0%	1,891 100%
中国学科	146 23.5%	315 50.6%	121 19.5%	20 3.2%	20 3.2%	622 100%
英米学科	362 26.1%	689 49.6%	302 21.7%	29 2.1%	7 0.5%	1,389 100%
歴史学科	488 24.3%	1,122 55.8%	324 16.1%	52 2.6%	25 1.2%	2,011 100%
歴史文化学科	317 22.1%	797 55.7%	262 18.3%	37 2.6%	19 1.3%	1,432 100%
教育学科	638 24.5%	1,490 57.2%	407 15.6%	46 1.8%	23 0.9%	2,604 100%
臨床心理学科	196 18.5%	631 59.5%	170 16.0%	41 3.9%	23 2.2%	1,061 100%
現代社会学科	530 17.7%	1,762 58.8%	593 19.8%	73 2.4%	40 1.3%	2,998 100%
公共政策学科	458 22.8%	1,189 59.1%	300 14.9%	49 2.4%	17 0.8%	2,013 100%
社会福祉学科	1,215 22.6%	3,063 56.9%	882 16.4%	155 2.9%	67 1.2%	5,382 100%
理学療法学科	84 11.0%	449 58.9%	196 25.7%	28 3.7%	5 0.7%	762 100%
作業療法学科	208 26.5%	391 49.7%	168 21.4%	13 1.7%	6 0.8%	786 100%
看護学科	290 20.3%	823 57.7%	268 18.8%	42 2.9%	4 0.3%	1,427 100%
上記以外(科目履修生含む)	32 80.0%	7 17.5%	1 2.5%	0 0.0%	0 0.0%	40 100%



(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

[単位：人(延べ)]

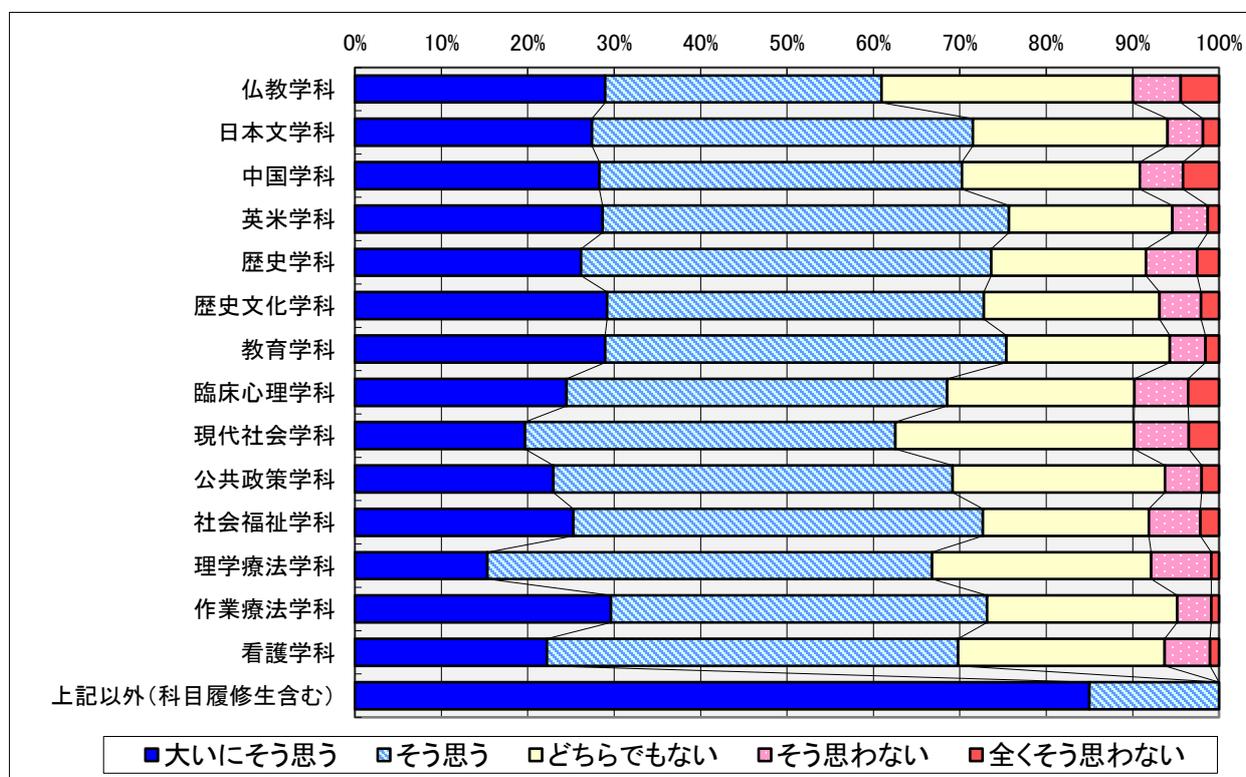
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
仏教学科	309 31.9%	396 40.8%	195 20.1%	40 4.1%	30 3.1%	970 100%
日本文学科	547 28.9%	1,001 52.9%	271 14.3%	53 2.8%	19 1.0%	1,891 100%
中国学科	177 28.5%	303 48.7%	101 16.2%	21 3.4%	20 3.2%	622 100%
英米学科	419 30.2%	728 52.4%	193 13.9%	35 2.5%	14 1.0%	1,389 100%
歴史学科	593 29.5%	1,074 53.4%	262 13.0%	56 2.8%	26 1.3%	2,011 100%
歴史文化学科	434 30.3%	757 52.9%	183 12.8%	40 2.8%	18 1.3%	1,432 100%
教育学科	895 34.4%	1,315 50.5%	316 12.1%	43 1.7%	35 1.3%	2,604 100%
臨床心理学科	294 27.7%	583 54.9%	126 11.9%	30 2.8%	28 2.6%	1,061 100%
現代社会学科	659 22.0%	1,645 54.9%	537 17.9%	106 3.5%	51 1.7%	2,998 100%
公共政策学科	564 28.0%	1,101 54.7%	278 13.8%	49 2.4%	21 1.0%	2,013 100%
社会福祉学科	1,541 28.6%	2,913 54.1%	689 12.8%	162 3.0%	77 1.4%	5,382 100%
理学療法学科	137 18.0%	426 55.9%	164 21.5%	31 4.1%	4 0.5%	762 100%
作業療法学科	257 32.7%	368 46.8%	137 17.4%	16 2.0%	8 1.0%	786 100%
看護学科	347 24.3%	796 55.8%	234 16.4%	43 3.0%	7 0.5%	1,427 100%
上記以外(科目履修生含む)	35 87.5%	5 12.5%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	40 100%



(3) さらに深く勉強したくなった

[単位：人(延べ)]

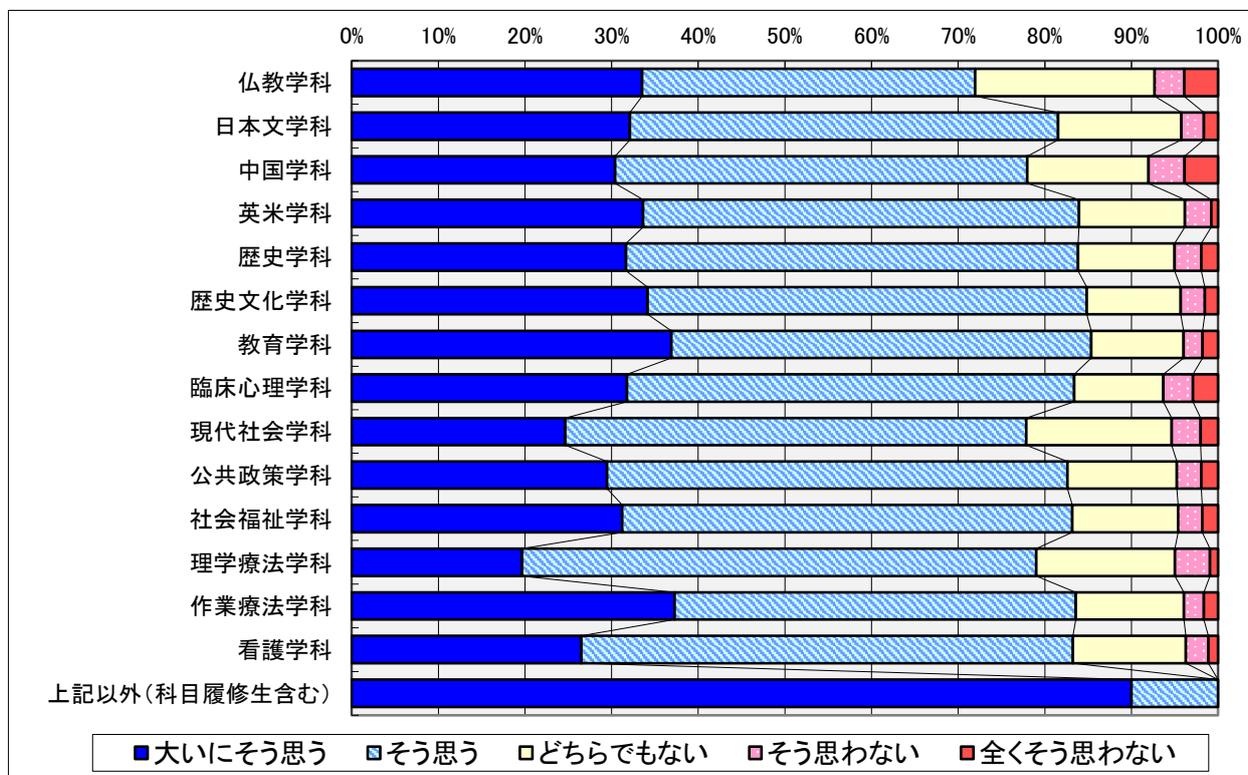
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
仏教学科	281	310	282	54	43	970
	29.0%	32.0%	29.1%	5.6%	4.4%	100%
日本文学科	519	833	426	78	35	1,891
	27.4%	44.1%	22.5%	4.1%	1.9%	100%
中国学科	176	261	128	31	26	622
	28.3%	42.0%	20.6%	5.0%	4.2%	100%
英米学科	398	653	263	57	18	1,389
	28.7%	47.0%	18.9%	4.1%	1.3%	100%
歴史学科	526	955	360	119	51	2,011
	26.2%	47.5%	17.9%	5.9%	2.5%	100%
歴史文化学科	418	624	291	69	30	1,432
	29.2%	43.6%	20.3%	4.8%	2.1%	100%
教育学科	754	1,209	492	108	41	2,604
	29.0%	46.4%	18.9%	4.1%	1.6%	100%
臨床心理学科	260	467	230	66	38	1,061
	24.5%	44.0%	21.7%	6.2%	3.6%	100%
現代社会学科	590	1,285	828	190	105	2,998
	19.7%	42.9%	27.6%	6.3%	3.5%	100%
公共政策学科	462	930	495	85	41	2,013
	23.0%	46.2%	24.6%	4.2%	2.0%	100%
社会福祉学科	1,361	2,549	1,035	321	116	5,382
	25.3%	47.4%	19.2%	6.0%	2.2%	100%
理学療法学科	117	392	193	53	7	762
	15.4%	51.4%	25.3%	7.0%	0.9%	100%
作業療法学科	233	342	173	31	7	786
	29.6%	43.5%	22.0%	3.9%	0.9%	100%
看護学科	317	679	341	75	15	1,427
	22.2%	47.6%	23.9%	5.3%	1.1%	100%
上記以外(科目履修生含む)	34	6	0	0	0	40
	85.0%	15.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100%



(4) 意義のあるものであった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
仏教学科	325	373	201	33	38	970
	33.5%	38.5%	20.7%	3.4%	3.9%	100%
日本文学科	607	935	269	49	31	1,891
	32.1%	49.4%	14.2%	2.6%	1.6%	100%
中国学科	189	296	87	26	24	622
	30.4%	47.6%	14.0%	4.2%	3.9%	100%
英米学科	467	699	170	42	11	1,389
	33.6%	50.3%	12.2%	3.0%	0.8%	100%
歴史学科	637	1,049	224	62	39	2,011
	31.7%	52.2%	11.1%	3.1%	1.9%	100%
歴史文化学科	489	726	155	40	22	1,432
	34.1%	50.7%	10.8%	2.8%	1.5%	100%
教育学科	961	1,262	277	57	47	2,604
	36.9%	48.5%	10.6%	2.2%	1.8%	100%
臨床心理学科	337	548	109	36	31	1,061
	31.8%	51.6%	10.3%	3.4%	2.9%	100%
現代社会学科	739	1,595	504	100	60	2,998
	24.6%	53.2%	16.8%	3.3%	2.0%	100%
公共政策学科	593	1,070	254	57	39	2,013
	29.5%	53.2%	12.6%	2.8%	1.9%	100%
社会福祉学科	1,681	2,796	657	150	98	5,382
	31.2%	52.0%	12.2%	2.8%	1.8%	100%
理学療法学科	150	452	122	31	7	762
	19.7%	59.3%	16.0%	4.1%	0.9%	100%
作業療法学科	293	364	98	18	13	786
	37.3%	46.3%	12.5%	2.3%	1.7%	100%
看護学科	378	810	186	37	16	1,427
	26.5%	56.8%	13.0%	2.6%	1.1%	100%
上記以外(科目履修生含む)	36	4	0	0	0	40
	90.0%	10.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100%



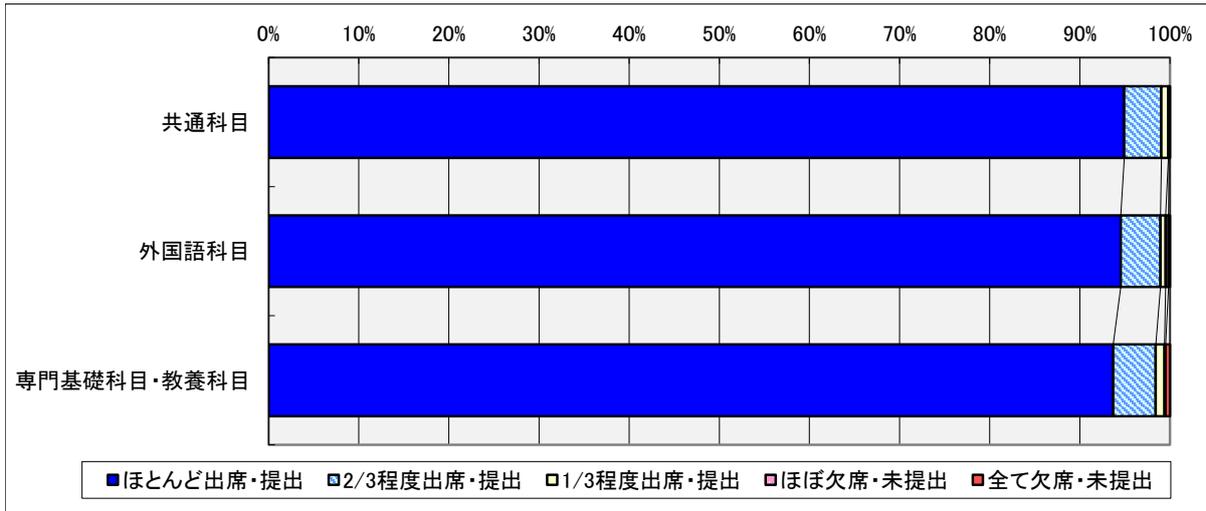
# 2020年度春学期 授業アンケート 開講科目種別集計

## 1. あなた自身の取り組みについて

(1) この授業の出席または、課題の提出状況について

[単位：人(延べ)]

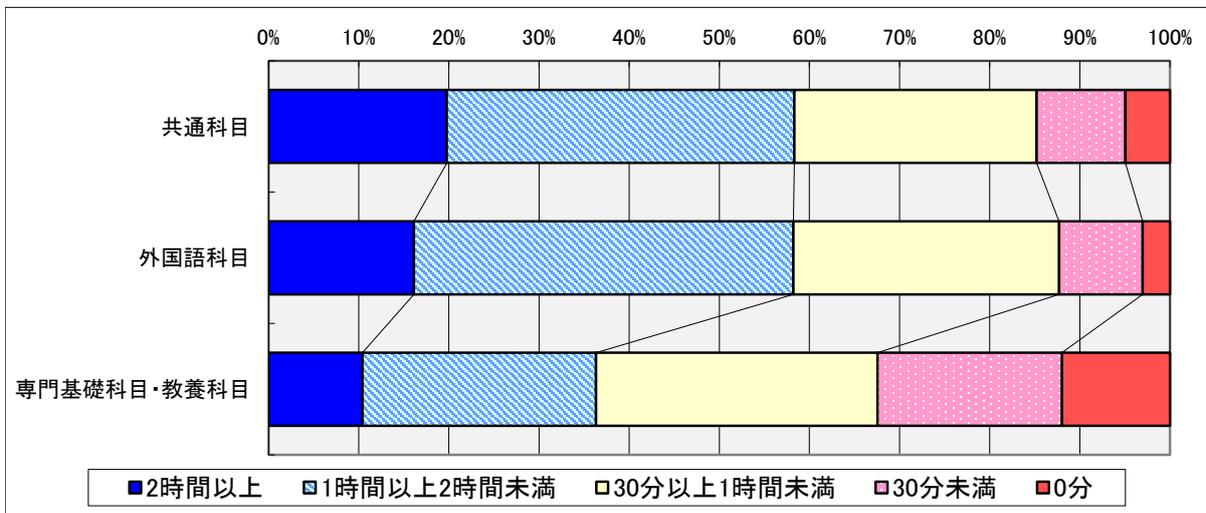
	ほとんど出席・提出	2/3程度出席・提出	1/3程度出席・提出	ほぼ欠席・未提出	全て欠席・未提出	合計
共通科目	2,693 94.9%	117 4.1%	22 0.8%	2 0.1%	3 0.1%	2,837 100%
外国語科目	4,149 94.6%	193 4.4%	25 0.6%	14 0.3%	7 0.2%	4,388 100%
専門基礎科目・教養科目	774 93.7%	39 4.7%	8 1.0%	1 0.1%	4 0.5%	826 100%



(2) 1回の授業のために事前学習・事後学習に費やした平均時間について

[単位：人(延べ)]

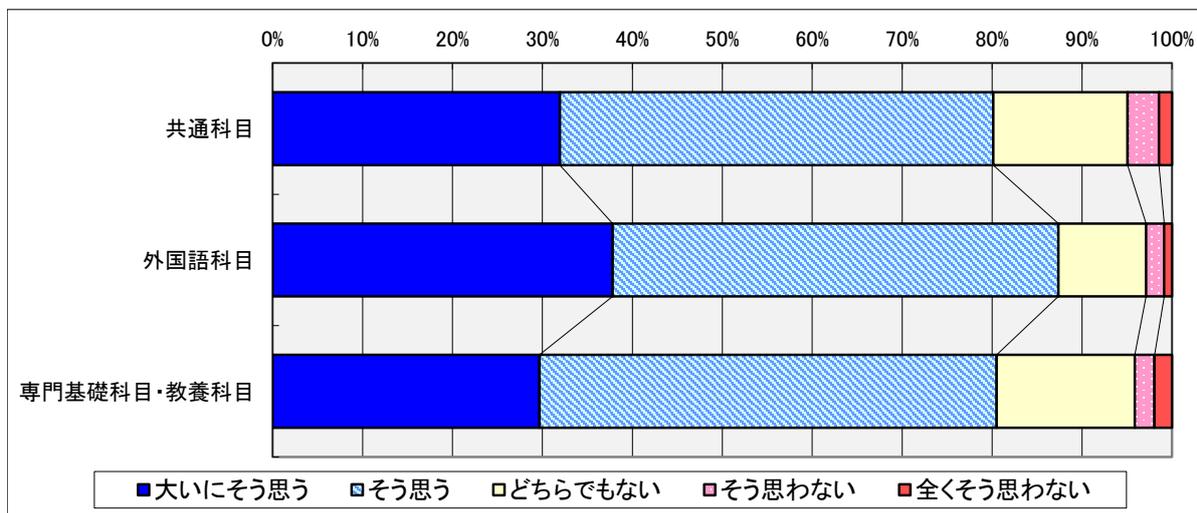
	2時間以上	1時間以上2時間未満	30分以上1時間未満	30分未満	0分	合計
共通科目	561 19.8%	1,094 38.6%	762 26.9%	280 9.9%	140 4.9%	2,837 100%
外国語科目	708 16.1%	1,847 42.1%	1,293 29.5%	407 9.3%	133 3.0%	4,388 100%
専門基礎科目・教養科目	86 10.4%	214 25.9%	258 31.2%	169 20.5%	99 12.0%	826 100%



### (3) 意欲的に授業を受けた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
共通科目	906 31.9%	1,367 48.2%	424 14.9%	99 3.5%	41 1.4%	2,837 100%
外国語科目	1,659 37.8%	2,175 49.6%	428 9.8%	88 2.0%	38 0.9%	4,388 100%
専門基礎科目 ・教養科目	245 29.7%	420 50.8%	127 15.4%	18 2.2%	16 1.9%	826 100%

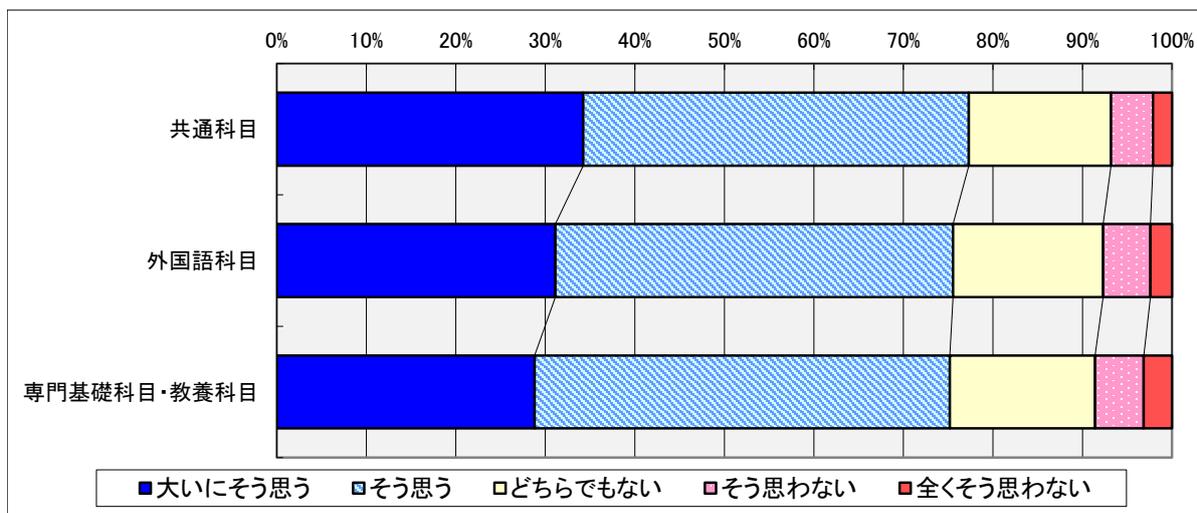


## 2. この授業の運営について

### (1) 教員の話し方や説明の仕方、資料等はわかりやすかった

[単位：人(延べ)]

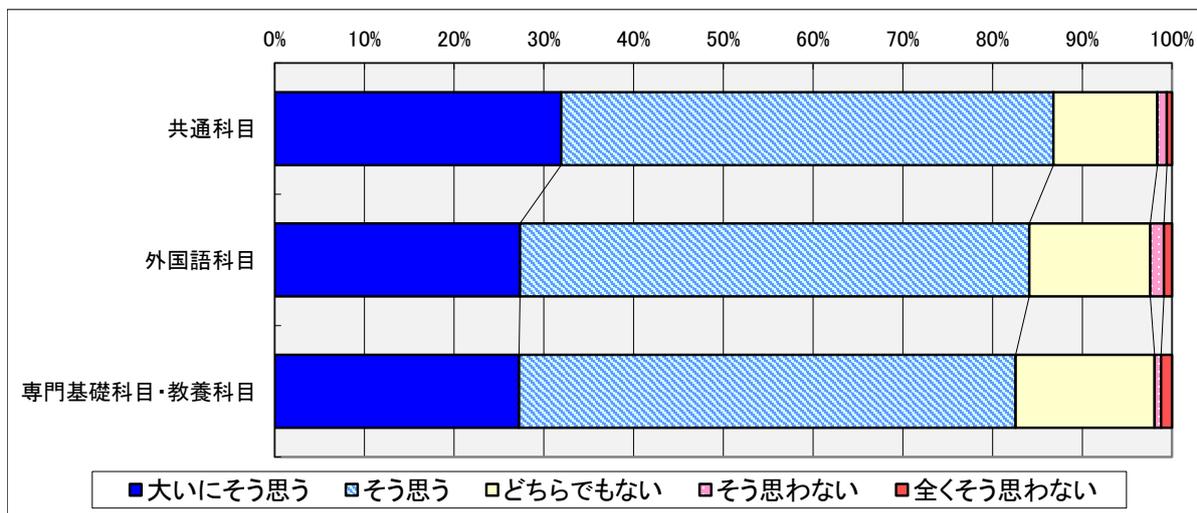
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
共通科目	971 34.2%	1,222 43.1%	451 15.9%	133 4.7%	60 2.1%	2,837 100%
外国語科目	1,366 31.1%	1,949 44.4%	735 16.8%	233 5.3%	105 2.4%	4,388 100%
専門基礎科目 ・教養科目	238 28.8%	383 46.4%	134 16.2%	45 5.4%	26 3.1%	826 100%



(2) シラバス(授業のテーマや目的等)に即した授業内容だった

[単位：人(延べ)]

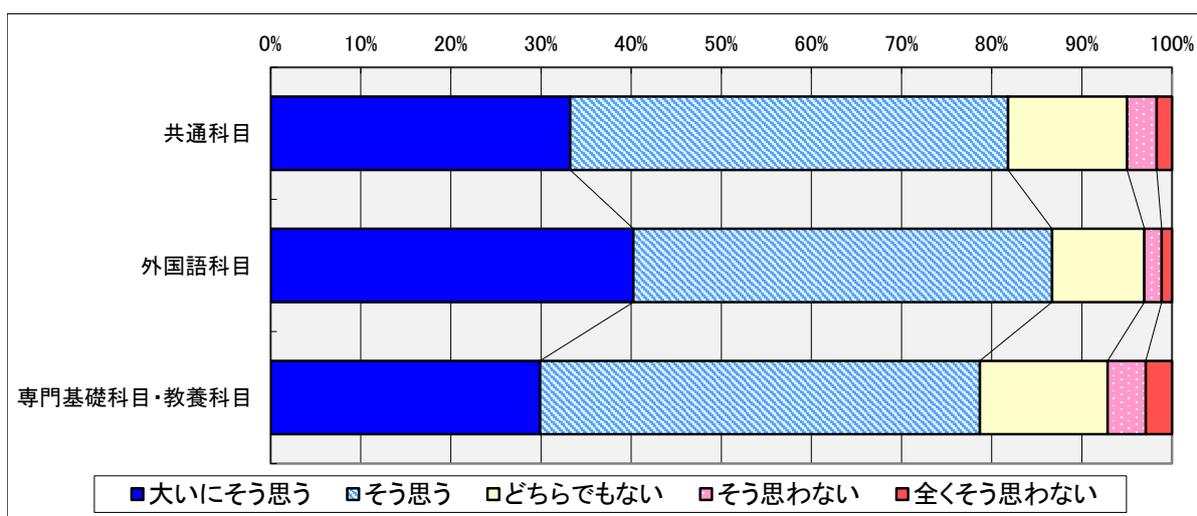
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
共通科目	906	1,556	329	30	16	2,837
	31.9%	54.8%	11.6%	1.1%	0.6%	100%
外国語科目	1,200	2,490	592	67	39	4,388
	27.3%	56.7%	13.5%	1.5%	0.9%	100%
専門基礎科目 ・教養科目	225	457	128	6	10	826
	27.2%	55.3%	15.5%	0.7%	1.2%	100%



(3) 教科書やプリント等の教材が適切に使用されていた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
共通科目	943	1,378	375	93	48	2,837
	33.2%	48.6%	13.2%	3.3%	1.7%	100%
外国語科目	1,766	2,038	450	84	50	4,388
	40.2%	46.4%	10.3%	1.9%	1.1%	100%
専門基礎科目 ・教養科目	247	403	117	35	24	826
	29.9%	48.8%	14.2%	4.2%	2.9%	100%

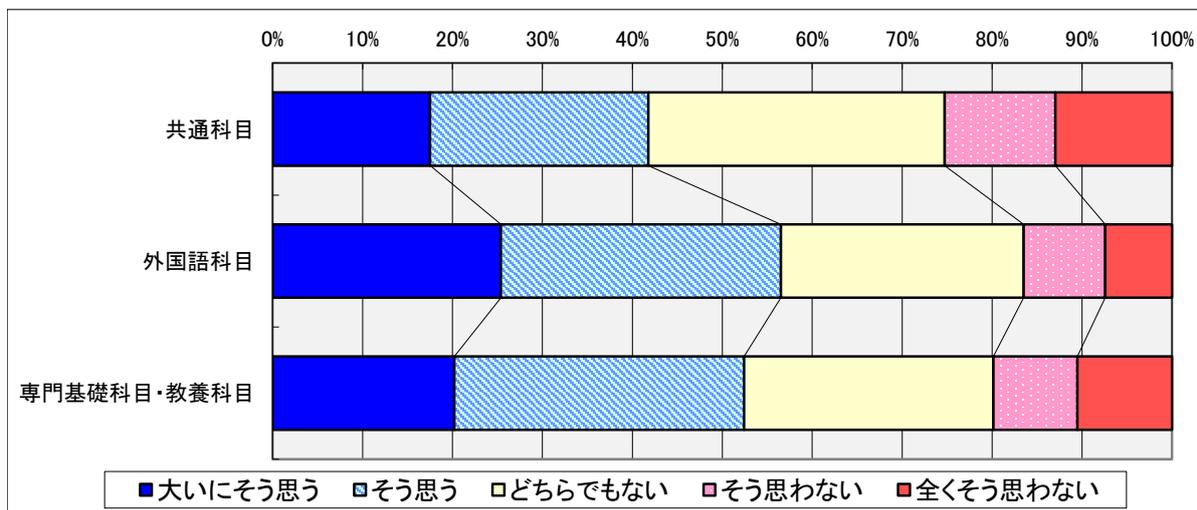


開講科目種別集計

(4) 受講生が自ら考えるような機会(グループワーク、発表・発言等)がみられた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
共通科目	497	688	935	349	368	2,837
	17.5%	24.3%	33.0%	12.3%	13.0%	100%
外国語科目	1,114	1,366	1,184	398	326	4,388
	25.4%	31.1%	27.0%	9.1%	7.4%	100%
専門基礎科目	167	266	229	77	87	826
	20.2%	32.2%	27.7%	9.3%	10.5%	100%

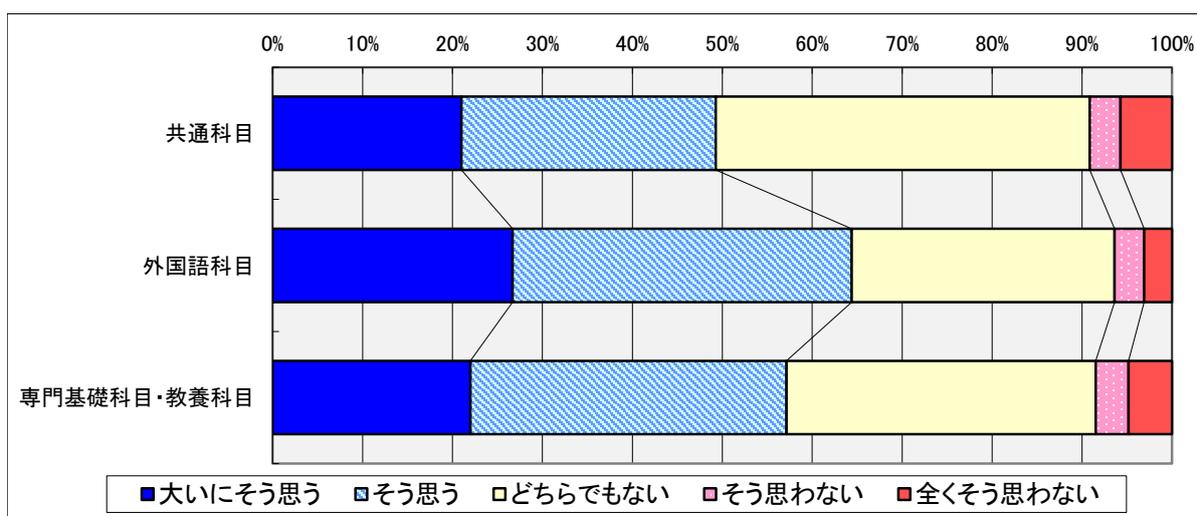


(5) 教員は、私語や携帯電話の使用への注意など、学習にふさわしい環境をつくっていた

※同時双方向授業、対面授業を受講した方のみ回答

[単位：人(延べ)]

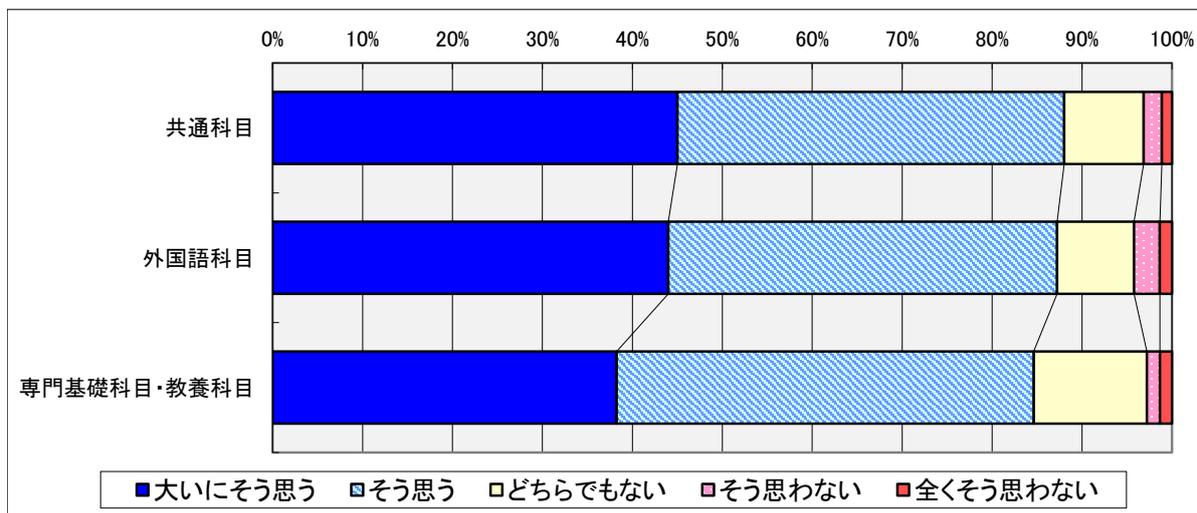
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
共通科目	202	272	400	33	55	2,837
	7.1%	9.6%	14.1%	1.2%	1.9%	100%
外国語科目	640	904	701	79	74	4,388
	14.6%	20.6%	16.0%	1.8%	1.7%	100%
専門基礎科目・教養科目	114	182	178	19	25	826
	13.8%	22.0%	21.5%	2.3%	3.0%	100%



(6) 授業の開始・終了時間が守られていた、もしくは授業日までに資料が掲出されていた

[単位：人(延べ)]

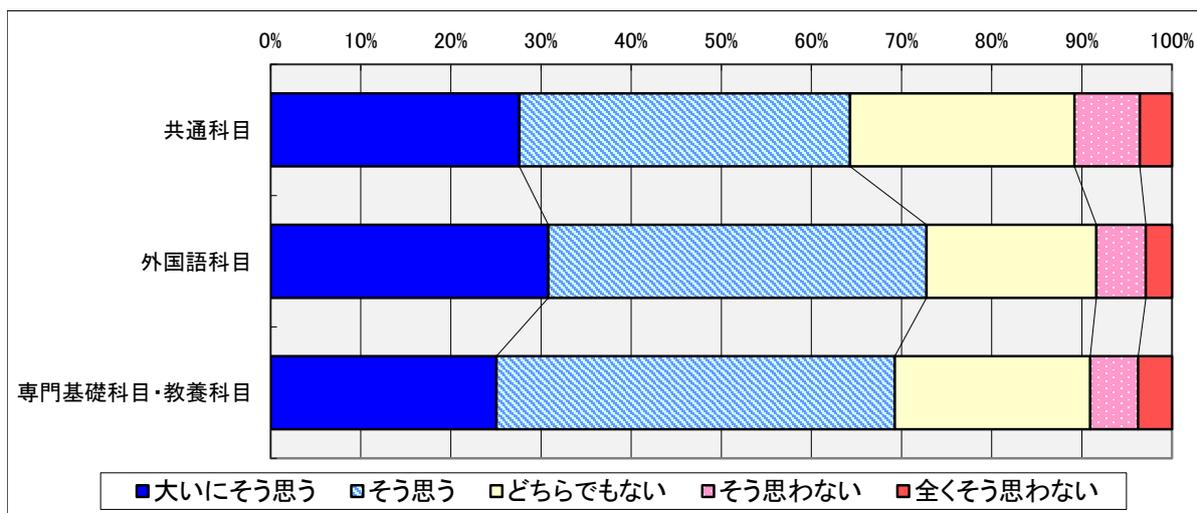
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
共通科目	1,277	1,220	251	57	32	2,837
	45.0%	43.0%	8.8%	2.0%	1.1%	100%
外国語科目	1,930	1,897	376	126	59	4,388
	44.0%	43.2%	8.6%	2.9%	1.3%	100%
専門基礎科目 ・教養科目	316	383	104	12	11	826
	38.3%	46.4%	12.6%	1.5%	1.3%	100%



(7) 教員は意見・質問をする機会を設けるなど、受講生が疑問の解決や学習の理解を深めるための工夫をしていた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
共通科目	783	1,041	706	206	101	2,837
	27.6%	36.7%	24.9%	7.3%	3.6%	100%
外国語科目	1,352	1,841	827	241	127	4,388
	30.8%	42.0%	18.8%	5.5%	2.9%	100%
専門基礎科目 ・教養科目	207	365	179	44	31	826
	25.1%	44.2%	21.7%	5.3%	3.8%	100%

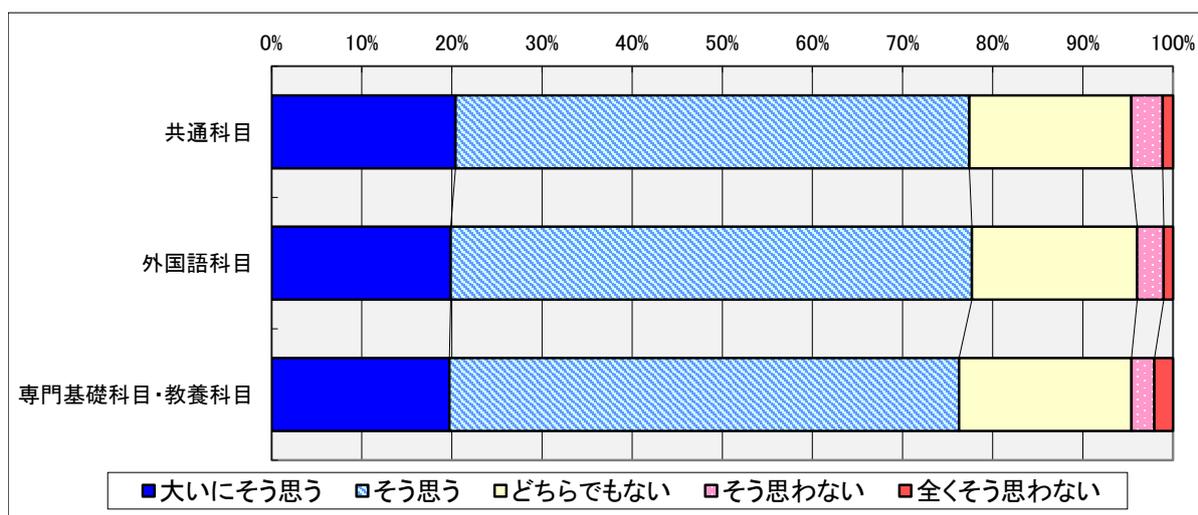


### 3. この授業からあなたが得たものについて

(1) シラバスに記載されている到達目標が達成できた

[単位：人(延べ)]

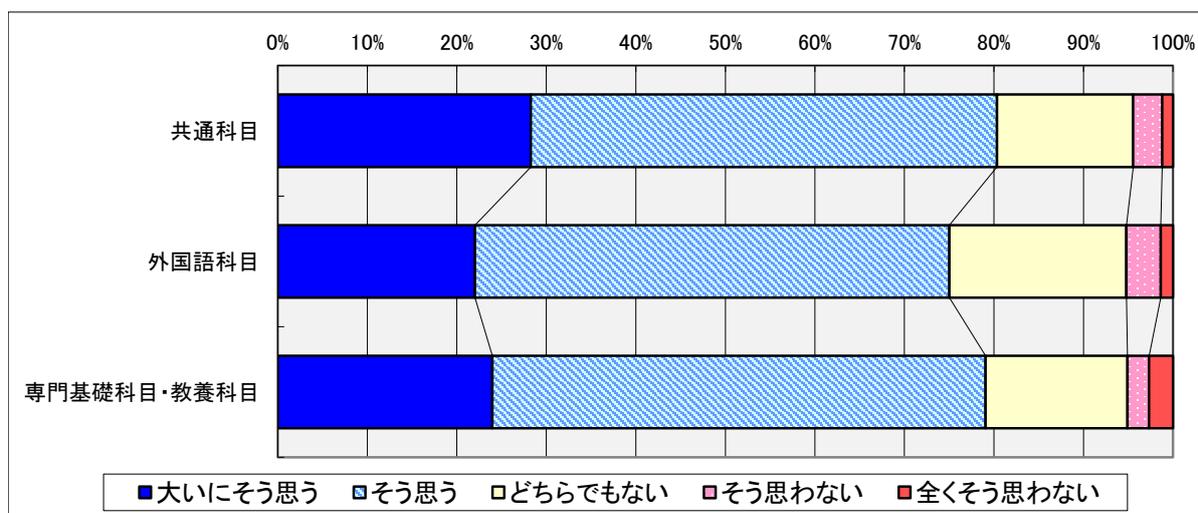
	大いに思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全く思わない	合計
共通科目	579	1,617	510	99	32	2,837
	20.4%	57.0%	18.0%	3.5%	1.1%	100%
外国語科目	872	2,537	805	129	45	4,388
	19.9%	57.8%	18.3%	2.9%	1.0%	100%
専門基礎科目 ・教養科目	163	467	158	21	17	826
	19.7%	56.5%	19.1%	2.5%	2.1%	100%



(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

[単位：人(延べ)]

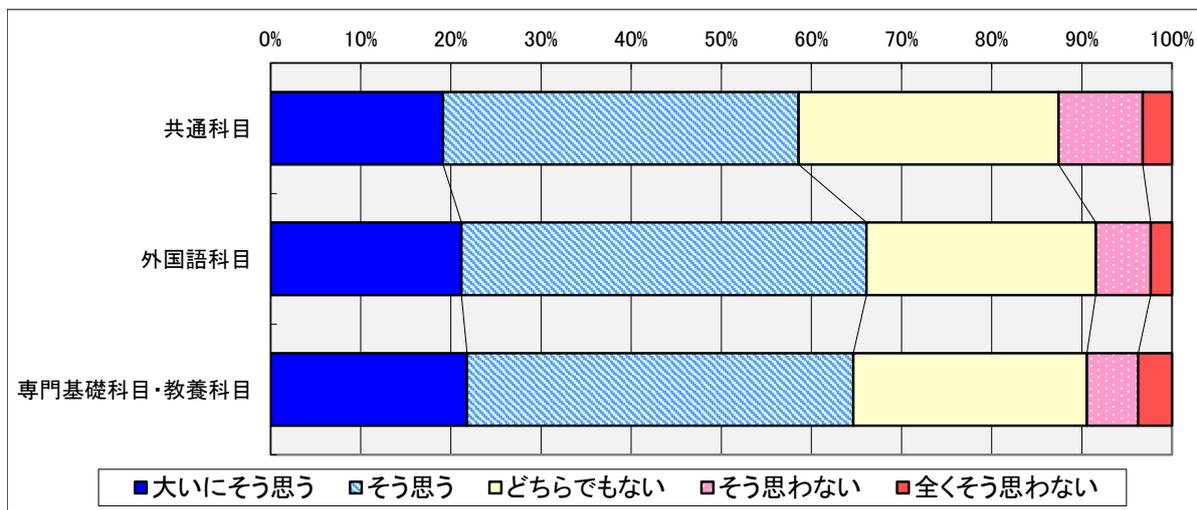
	大いに思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全く思わない	合計
共通科目	802	1,477	432	92	34	2,837
	28.3%	52.1%	15.2%	3.2%	1.2%	100%
外国語科目	967	2,325	868	168	60	4,388
	22.0%	53.0%	19.8%	3.8%	1.4%	100%
専門基礎科目 ・教養科目	198	455	131	20	22	826
	24.0%	55.1%	15.9%	2.4%	2.7%	100%



(3) さらに深く勉強したくなった

[単位：人(延べ)]

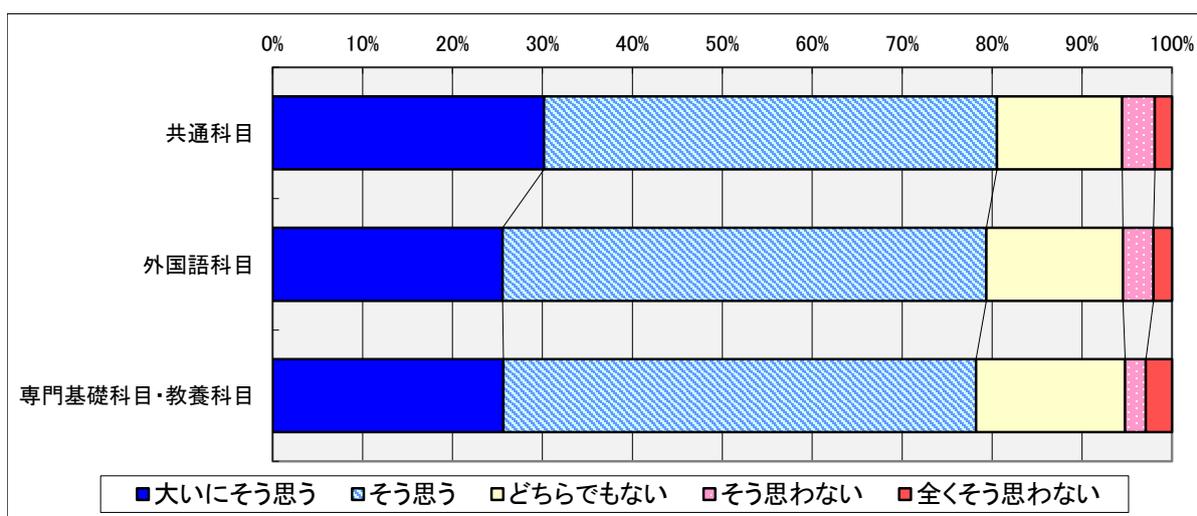
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
共通科目	543	1,119	818	265	92	2,837
	19.1%	39.4%	28.8%	9.3%	3.2%	100%
外国語科目	929	1,972	1,116	268	103	4,388
	21.2%	44.9%	25.4%	6.1%	2.3%	100%
専門基礎科目・教養科目	180	354	214	47	31	826
	21.8%	42.9%	25.9%	5.7%	3.8%	100%



(4) 意義のあるものであった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
共通科目	856	1,429	395	103	54	2,837
	30.2%	50.4%	13.9%	3.6%	1.9%	100%
外国語科目	1,122	2,360	667	149	90	4,388
	25.6%	53.8%	15.2%	3.4%	2.1%	100%
専門基礎科目・教養科目	212	434	137	19	24	826
	25.7%	52.5%	16.6%	2.3%	2.9%	100%



開講科目種別集計

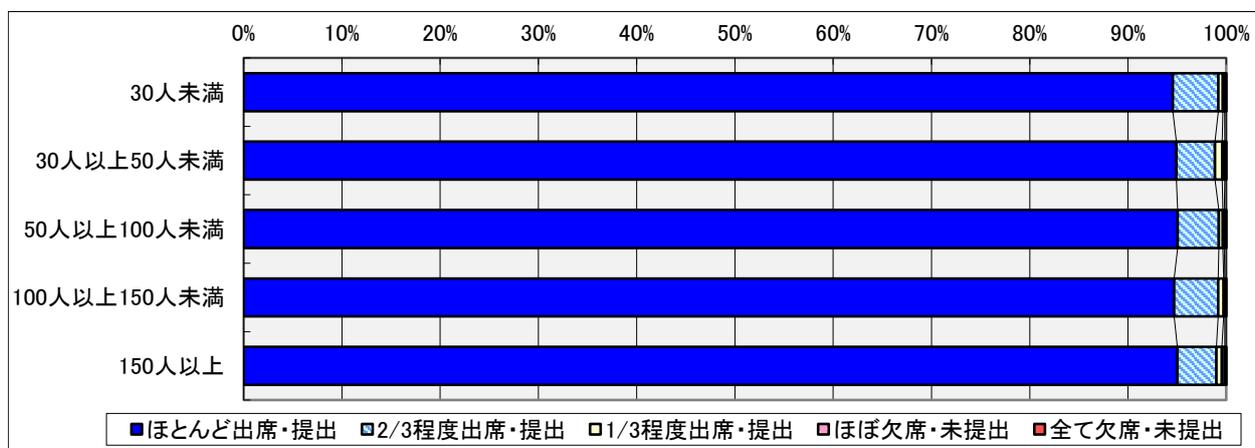
## 2020年度春学期 授業アンケート クラス規模別集計

### 1. あなた自身の取り組みについて

(1) この授業の出席または、課題の提出状況について

[単位：人(延べ)]

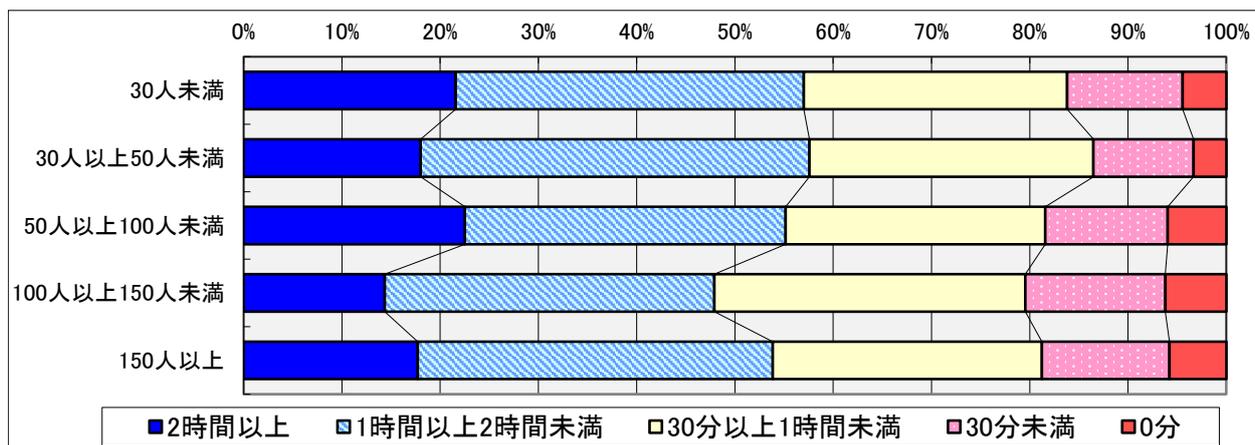
	ほとんど出席・提出	2/3程度出席・提出	1/3程度出席・提出	ほぼ欠席・未提出	全て欠席・未提出	合計
30人未満	3,697 94.6%	181 4.6%	18 0.5%	7 0.2%	7 0.2%	3,910 100%
30人以上50人未満	6,257 94.9%	259 3.9%	48 0.7%	18 0.3%	10 0.2%	6,592 100%
50人以上100人未満	5,654 95.0%	250 4.2%	24 0.4%	9 0.2%	12 0.2%	5,949 100%
100人以上150人未満	4,254 94.7%	202 4.5%	25 0.6%	5 0.1%	7 0.2%	4,493 100%
150人以上	4,233 95.0%	177 4.0%	25 0.6%	13 0.3%	7 0.2%	4,455 100%



(2) 1回の授業のために事前学習・事後学習に費やした平均時間について

[単位：人(延べ)]

	2時間以上	1時間以上2時間未満	30分以上1時間未満	30分未満	0分	合計
30人未満	844 21.6%	1,385 35.4%	1,048 26.8%	459 11.7%	174 4.5%	3,910 100%
30人以上50人未満	1,187 18.0%	2,609 39.6%	1,905 28.9%	671 10.2%	220 3.3%	6,592 100%
50人以上100人未満	1,340 22.5%	1,941 32.6%	1,572 26.4%	741 12.5%	355 6.0%	5,949 100%
100人以上150人未満	645 14.4%	1,507 33.5%	1,422 31.6%	640 14.2%	279 6.2%	4,493 100%
150人以上	789 17.7%	1,610 36.1%	1,220 27.4%	578 13.0%	258 5.8%	4,455 100%

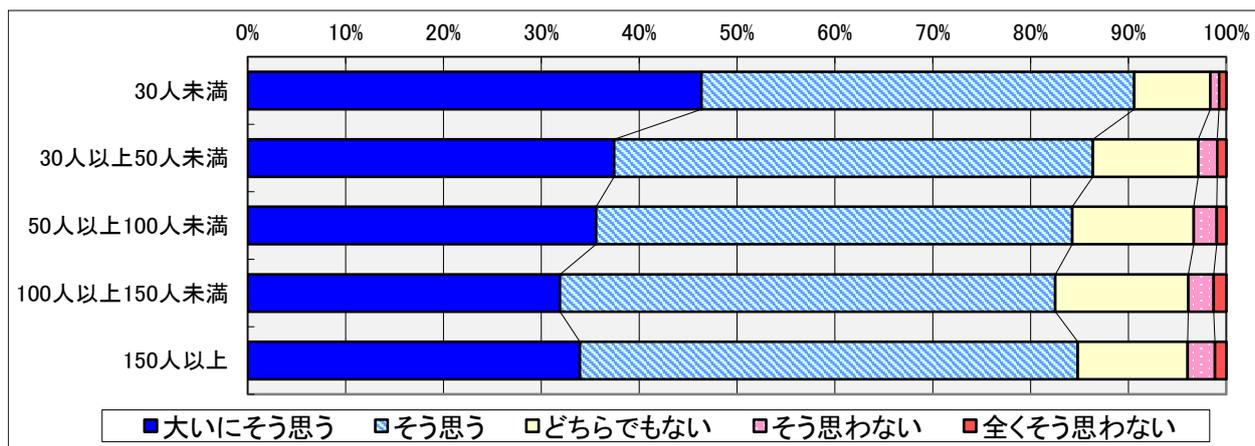


クラス規模別集計

### (3) 意欲的に授業を受けた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
30人未満	1,813 46.4%	1,729 44.2%	304 7.8%	35 0.9%	29 0.7%	3,910 100%
30人以上50人未満	2,468 37.4%	3,226 48.9%	709 10.8%	128 1.9%	61 0.9%	6,592 100%
50人以上100人未満	2,118 35.6%	2,895 48.7%	738 12.4%	140 2.4%	58 1.0%	5,949 100%
100人以上150人未満	1,434 31.9%	2,274 50.6%	610 13.6%	117 2.6%	58 1.3%	4,493 100%
150人以上	1,512 33.9%	2,267 50.9%	500 11.2%	124 2.8%	52 1.2%	4,455 100%

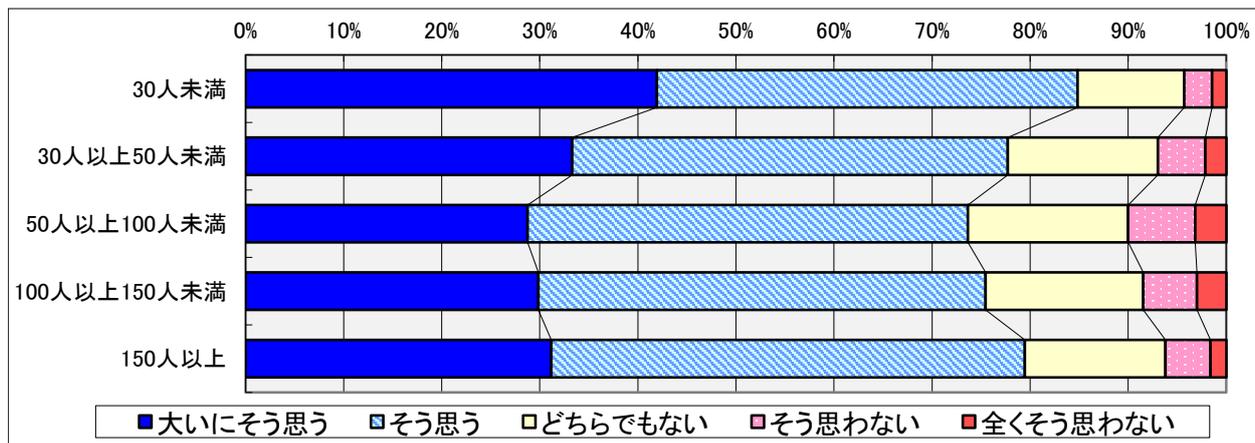


## 2. この授業の運営について

### (1) 教員の話し方や説明の仕方、資料等はわかりやすかった

[単位：人(延べ)]

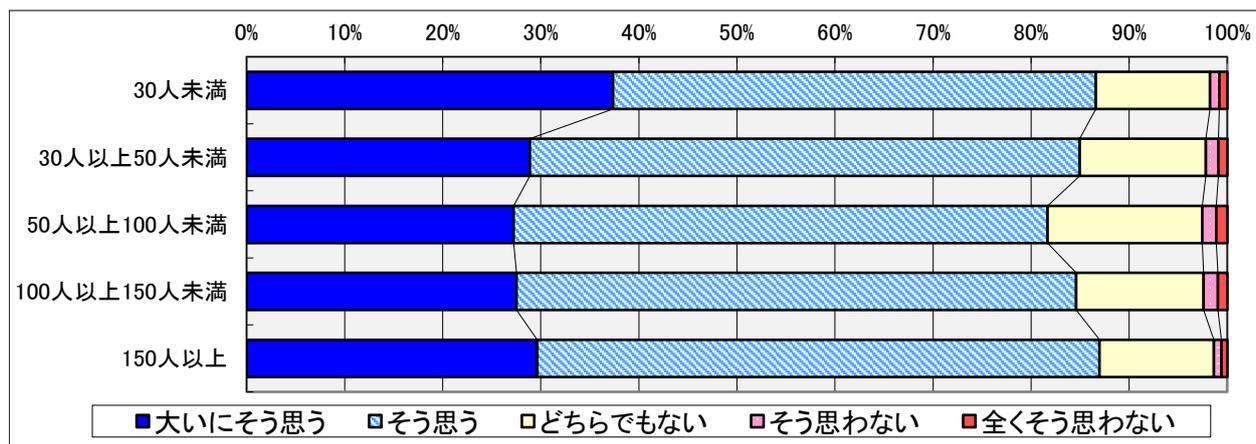
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
30人未満	1,640 41.9%	1,677 42.9%	425 10.9%	111 2.8%	57 1.5%	3,910 100%
30人以上50人未満	2,196 33.3%	2,927 44.4%	1,008 15.3%	320 4.9%	141 2.1%	6,592 100%
50人以上100人未満	1,711 28.8%	2,670 44.9%	973 16.4%	406 6.8%	189 3.2%	5,949 100%
100人以上150人未満	1,342 29.9%	2,048 45.6%	722 16.1%	246 5.5%	135 3.0%	4,493 100%
150人以上	1,389 31.2%	2,151 48.3%	638 14.3%	205 4.6%	72 1.6%	4,455 100%



(2) シラバス(授業のテーマや目的等)に即した授業内容だった

[単位：人(延べ)]

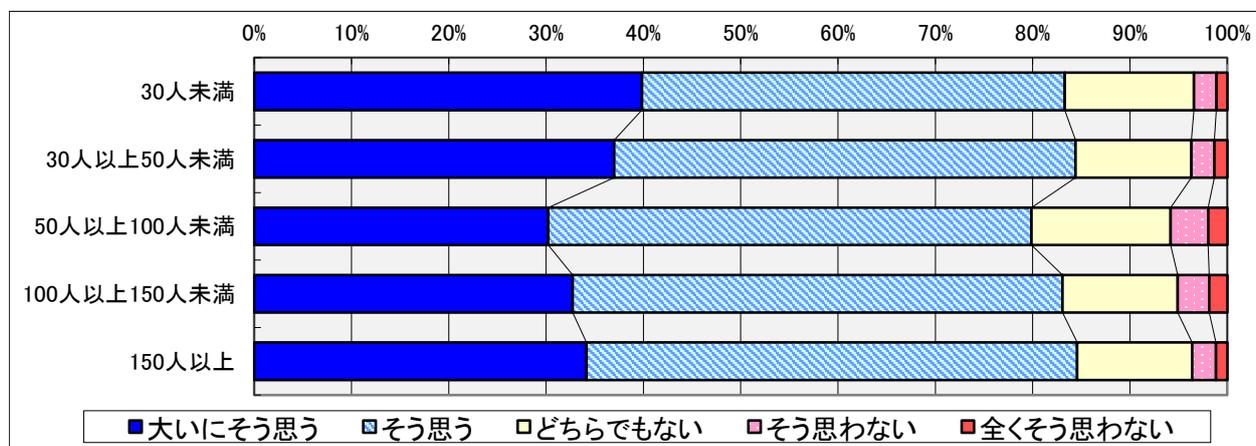
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
30人未満	1,461 37.4%	1,925 49.2%	455 11.6%	37 0.9%	32 0.8%	3,910 100%
30人以上50人未満	1,905 28.9%	3,695 56.1%	847 12.8%	85 1.3%	60 0.9%	6,592 100%
50人以上100人未満	1,620 27.2%	3,239 54.4%	938 15.8%	85 1.4%	67 1.1%	5,949 100%
100人以上150人未満	1,237 27.5%	2,564 57.1%	583 13.0%	66 1.5%	43 1.0%	4,493 100%
150人以上	1,321 29.7%	2,554 57.3%	519 11.6%	34 0.8%	27 0.6%	4,455 100%



(3) 教科書やプリント等の教材が適切に使用されていた

[単位：人(延べ)]

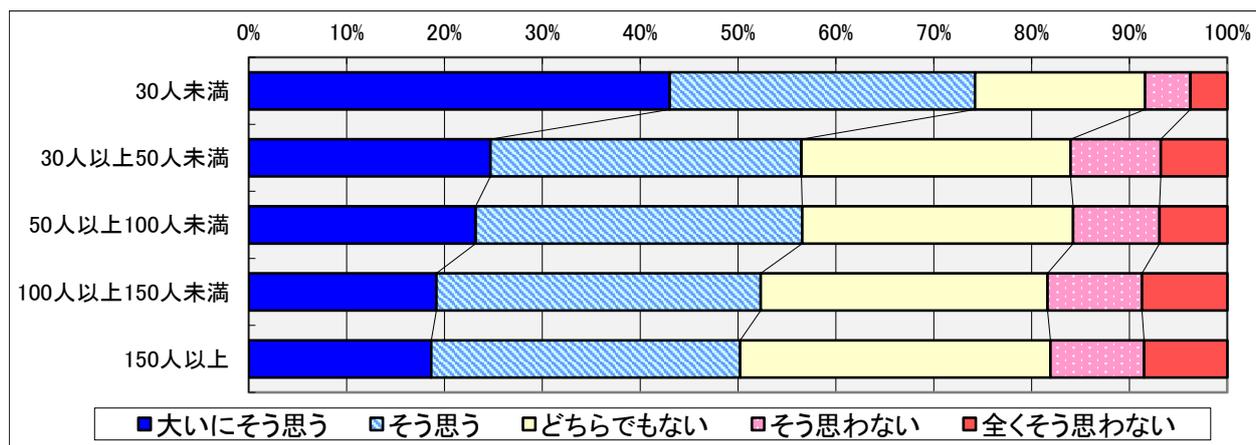
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
30人未満	1,558 39.8%	1,699 43.5%	519 13.3%	90 2.3%	44 1.1%	3,910 100%
30人以上50人未満	2,439 37.0%	3,125 47.4%	784 11.9%	156 2.4%	88 1.3%	6,592 100%
50人以上100人未満	1,798 30.2%	2,954 49.7%	850 14.3%	230 3.9%	117 2.0%	5,949 100%
100人以上150人未満	1,471 32.7%	2,261 50.3%	532 11.8%	145 3.2%	84 1.9%	4,493 100%
150人以上	1,521 34.1%	2,247 50.4%	526 11.8%	109 2.4%	52 1.2%	4,455 100%



(4) 受講生が自ら考えるような機会(グループワーク、発表・発言等)がみられた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
30人未満	1,682 43.0%	1,220 31.2%	679 17.4%	181 4.6%	148 3.8%	3,910 100%
30人以上50人未満	1,629 24.7%	2,094 31.8%	1,813 27.5%	607 9.2%	449 6.8%	6,592 100%
50人以上100人未満	1,380 23.2%	1,985 33.4%	1,647 27.7%	524 8.8%	413 6.9%	5,949 100%
100人以上150人未満	862 19.2%	1,489 33.1%	1,317 29.3%	433 9.6%	392 8.7%	4,493 100%
150人以上	831 18.7%	1,406 31.6%	1,413 31.7%	426 9.6%	379 8.5%	4,455 100%

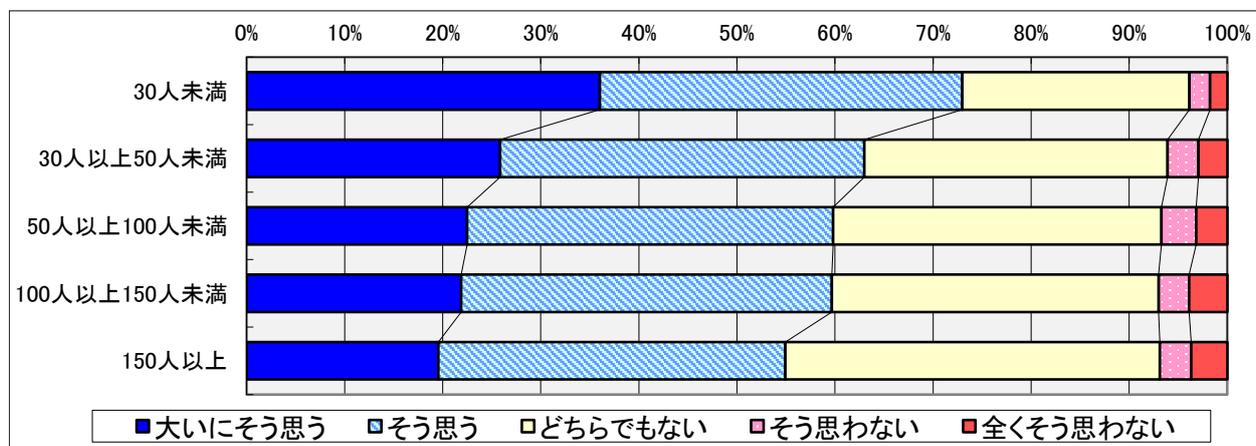


(5) 教員は、私語や携帯電話の使用への注意など、学習にふさわしい環境をつくっていた

※同時双方向授業、対面授業を受講した方のみ回答

[単位：人(延べ)]

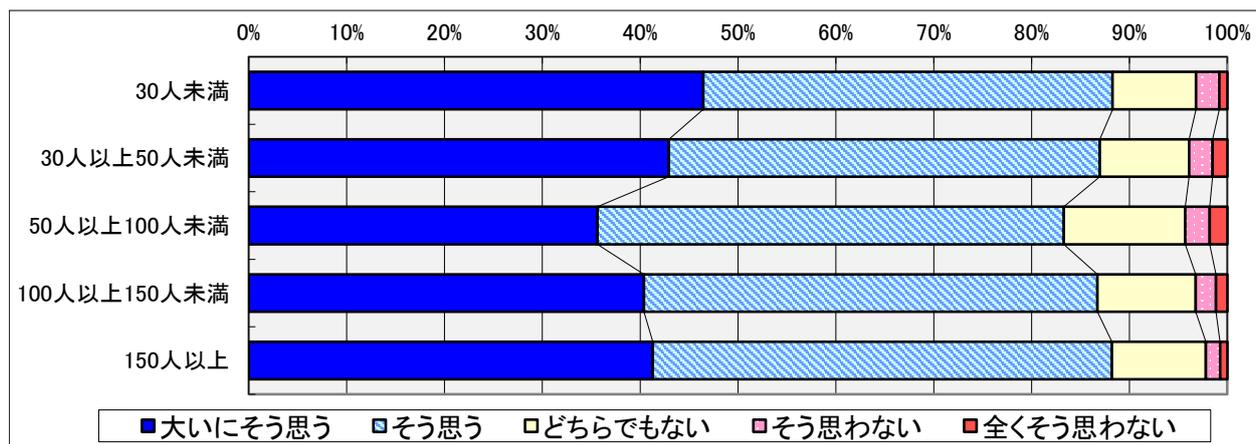
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
30人未満	941 24.1%	966 24.7%	605 15.5%	55 1.4%	46 1.2%	3,910 100%
30人以上50人未満	911 13.8%	1,308 19.8%	1,089 16.5%	111 1.7%	104 1.6%	6,592 100%
50人以上100人未満	786 13.2%	1,304 21.9%	1,169 19.7%	124 2.1%	111 1.9%	5,949 100%
100人以上150人未満	556 12.4%	960 21.4%	846 18.8%	79 1.8%	99 2.2%	4,493 100%
150人以上	355 8.0%	642 14.4%	693 15.6%	58 1.3%	67 1.5%	4,455 100%



(6) 授業の開始・終了時間が守られていた、もしくは授業日までに資料が掲出されていた

[単位：人(延べ)]

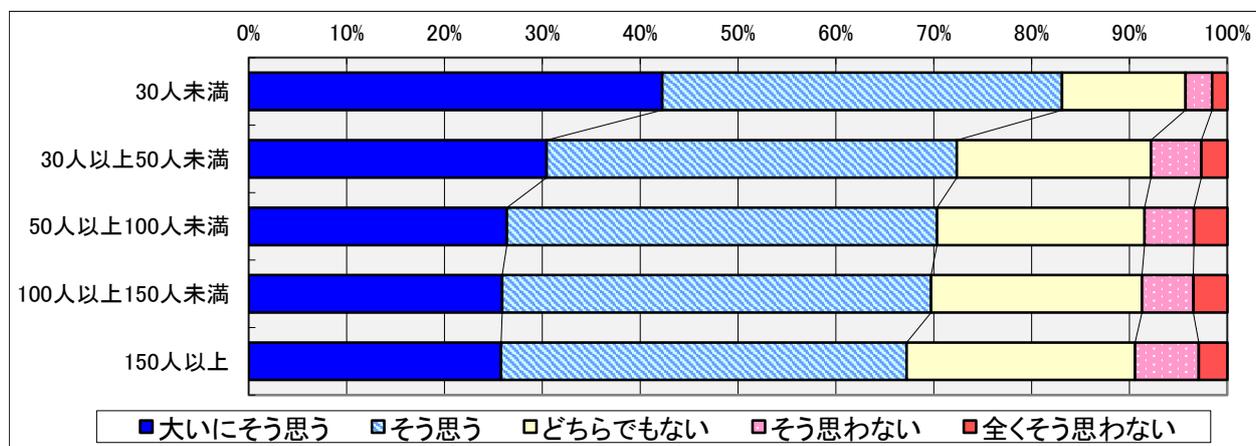
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
30人未満	1,816 46.4%	1,636 41.8%	333 8.5%	93 2.4%	32 0.8%	3,910 100%
30人以上50人未満	2,830 42.9%	2,904 44.1%	600 9.1%	159 2.4%	99 1.5%	6,592 100%
50人以上100人未満	2,120 35.6%	2,835 47.7%	738 12.4%	149 2.5%	107 1.8%	5,949 100%
100人以上150人未満	1,814 40.4%	2,083 46.4%	451 10.0%	93 2.1%	52 1.2%	4,493 100%
150人以上	1,839 41.3%	2,091 46.9%	427 9.6%	65 1.5%	33 0.7%	4,455 100%



(7) 教員は意見・質問をする機会を設けるなど、受講生が疑問の解決や学習の理解を深めるための工夫をしていた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
30人未満	1,652 42.3%	1,598 40.9%	493 12.6%	106 2.7%	61 1.6%	3,910 100%
30人以上50人未満	2,007 30.4%	2,763 41.9%	1,307 19.8%	340 5.2%	175 2.7%	6,592 100%
50人以上100人未満	1,570 26.4%	2,614 43.9%	1,261 21.2%	301 5.1%	203 3.4%	5,949 100%
100人以上150人未満	1,164 25.9%	1,969 43.8%	968 21.5%	236 5.3%	156 3.5%	4,493 100%
150人以上	1,149 25.8%	1,846 41.4%	1,040 23.3%	290 6.5%	130 2.9%	4,455 100%

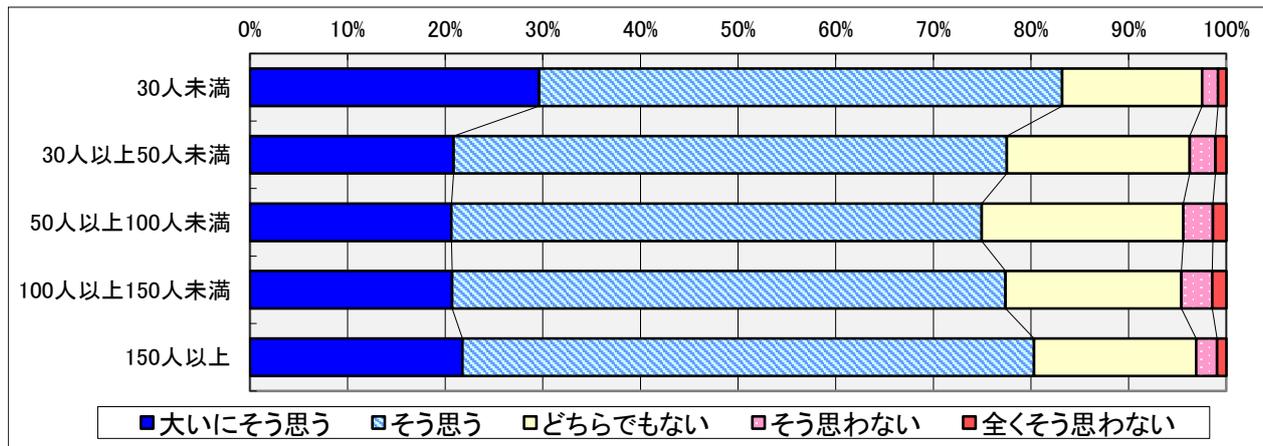


### 3. この授業からあなたが得たものについて

(1) シラバスに記載されている到達目標が達成できた

[単位：人(延べ)]

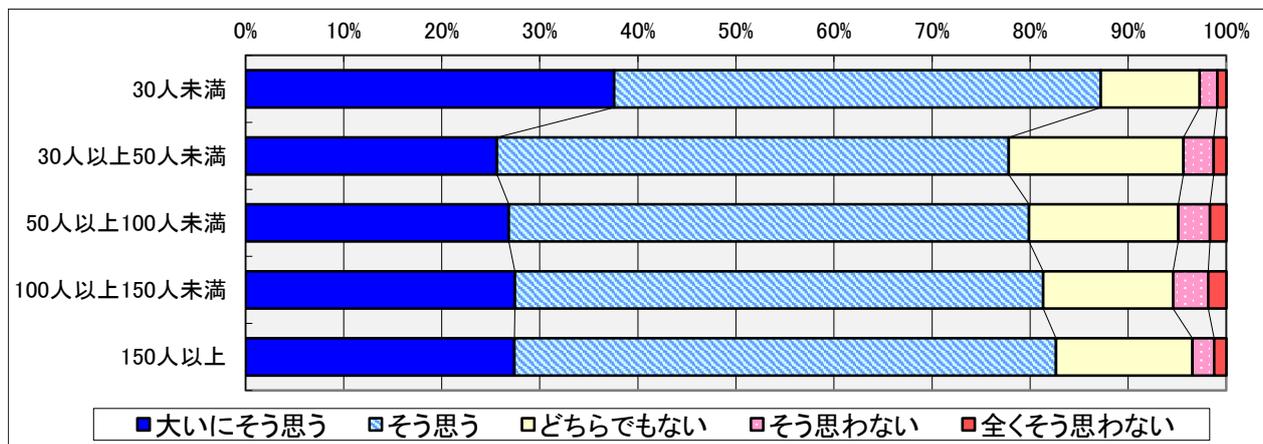
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
30人未満	1,159	2,094	560	64	33	3,910
	29.6%	53.6%	14.3%	1.6%	0.8%	100%
30人以上50人未満	1,375	3,735	1,235	173	74	6,592
	20.9%	56.7%	18.7%	2.6%	1.1%	100%
50人以上100人未満	1,228	3,231	1,228	180	82	5,949
	20.6%	54.3%	20.6%	3.0%	1.4%	100%
100人以上150人未満	931	2,546	809	142	65	4,493
	20.7%	56.7%	18.0%	3.2%	1.4%	100%
150人以上	970	2,608	739	96	42	4,455
	21.8%	58.5%	16.6%	2.2%	0.9%	100%



(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

[単位：人(延べ)]

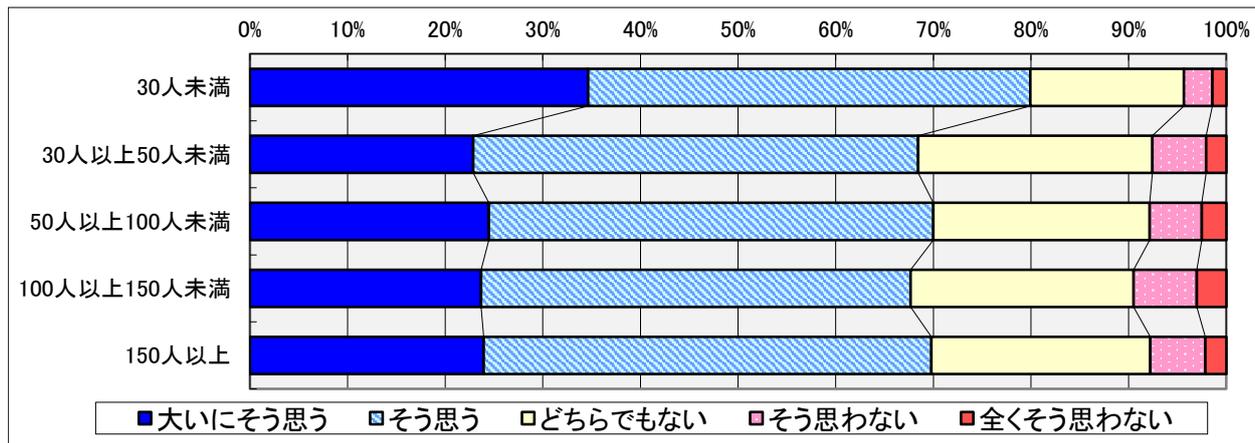
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
30人未満	1,469	1,941	394	70	36	3,910
	37.6%	49.6%	10.1%	1.8%	0.9%	100%
30人以上50人未満	1,690	3,440	1,174	203	85	6,592
	25.6%	52.2%	17.8%	3.1%	1.3%	100%
50人以上100人未満	1,597	3,155	905	193	99	5,949
	26.8%	53.0%	15.2%	3.2%	1.7%	100%
100人以上150人未満	1,234	2,420	595	161	83	4,493
	27.5%	53.9%	13.2%	3.6%	1.8%	100%
150人以上	1,221	2,461	619	99	55	4,455
	27.4%	55.2%	13.9%	2.2%	1.2%	100%



(3) さらに深く勉強したくなった

[単位：人(延べ)]

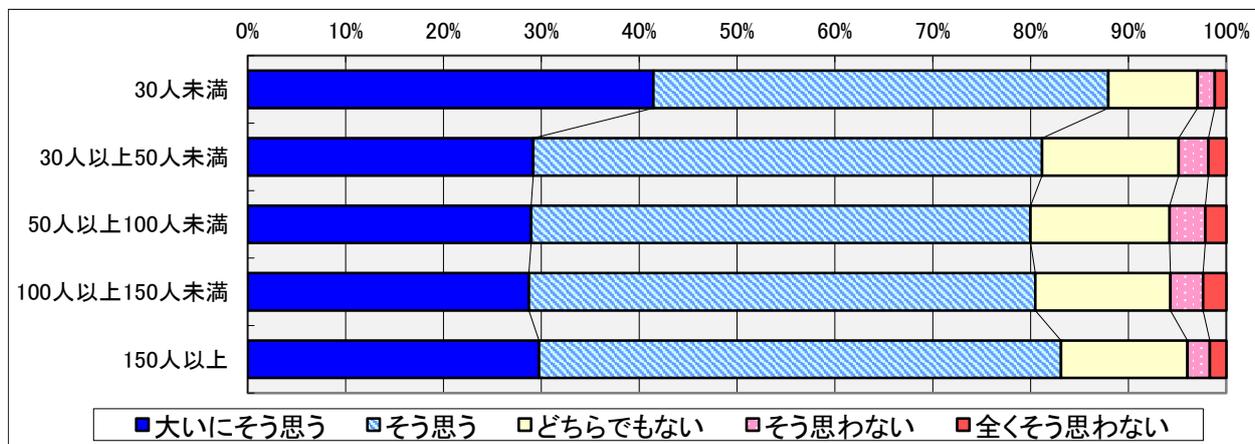
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
30人未満	1,354 34.6%	1,771 45.3%	615 15.7%	114 2.9%	56 1.4%	3,910 100%
30人以上50人未満	1,508 22.9%	3,003 45.6%	1,581 24.0%	364 5.5%	136 2.1%	6,592 100%
50人以上100人未満	1,456 24.5%	2,708 45.5%	1,318 22.2%	317 5.3%	150 2.5%	5,949 100%
100人以上150人未満	1,064 23.7%	1,976 44.0%	1,026 22.8%	291 6.5%	136 3.0%	4,493 100%
150人以上	1,067 24.0%	2,042 45.8%	999 22.4%	251 5.6%	96 2.2%	4,455 100%



(4) 意義のあるものであった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
30人未満	1,621 41.5%	1,818 46.5%	356 9.1%	69 1.8%	46 1.2%	3,910 100%
30人以上50人未満	1,924 29.2%	3,427 52.0%	919 13.9%	201 3.0%	121 1.8%	6,592 100%
50人以上100人未満	1,723 29.0%	3,036 51.0%	845 14.2%	217 3.6%	128 2.2%	5,949 100%
100人以上150人未満	1,291 28.7%	2,325 51.7%	620 13.8%	150 3.3%	107 2.4%	4,493 100%
150人以上	1,326 29.8%	2,377 53.4%	575 12.9%	102 2.3%	75 1.7%	4,455 100%



## 2020年度春学期 授業アンケート 学年別集計

### 1. あなた自身の取り組みについて

(1) この授業の出席または、課題の提出状況について

[単位：人(延べ)]

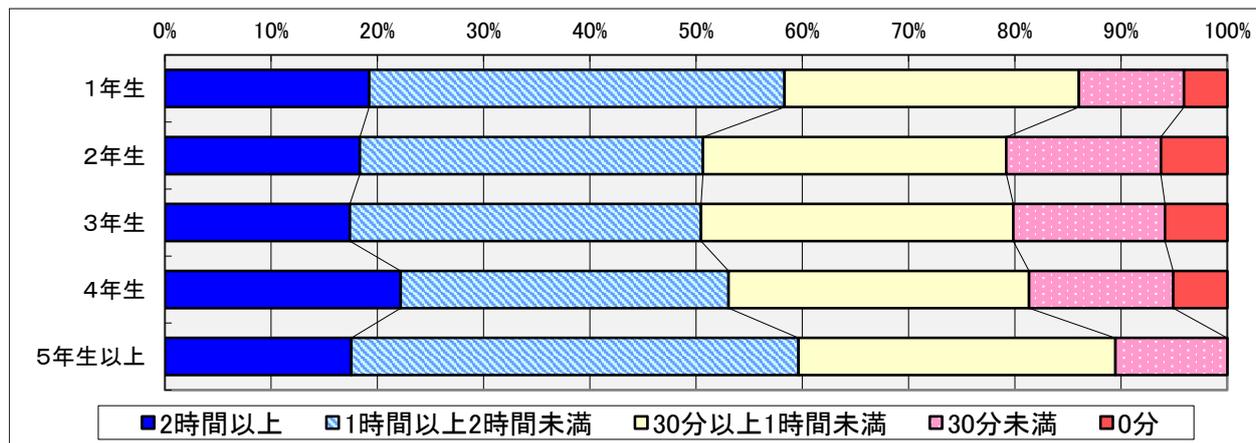
	ほとんど出席・提出	2/3程度出席・提出	1/3程度出席・提出	ほぼ欠席・未提出	全て欠席・未提出	合計
1年生	11,712 95.4%	458 3.7%	66 0.5%	21 0.2%	14 0.1%	12,271 100%
2年生	7,624 94.9%	337 4.2%	39 0.5%	20 0.2%	17 0.2%	8,037 100%
3年生	3,387 94.8%	149 4.2%	19 0.5%	8 0.2%	10 0.3%	3,573 100%
4年生	1,281 90.9%	110 7.8%	16 1.1%	1 0.1%	2 0.1%	1,410 100%
5年生以上	41 71.9%	14 24.6%	0 0.0%	2 3.5%	0 0.0%	57 100%



(2) 1回の授業のために事前学習・事後学習に費やした平均時間について

[単位：人(延べ)]

	2時間以上	1時間以上2時間未満	30分以上1時間未満	30分未満	0分	合計
1年生	2,359 19.2%	4,798 39.1%	3,400 27.7%	1,213 9.9%	501 4.1%	12,271 100%
2年生	1,475 18.4%	2,595 32.3%	2,295 28.6%	1,169 14.5%	503 6.3%	8,037 100%
3年生	622 17.4%	1,181 33.1%	1,050 29.4%	510 14.3%	210 5.9%	3,573 100%
4年生	313 22.2%	435 30.9%	399 28.3%	191 13.5%	72 5.1%	1,410 100%
5年生以上	10 17.5%	24 42.1%	17 29.8%	6 10.5%	0 0.0%	57 100%

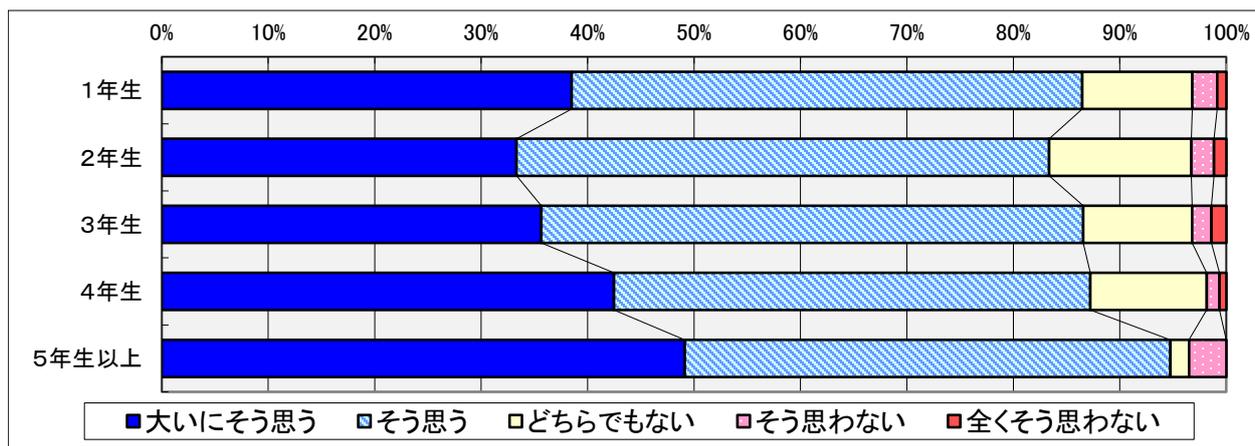


学年別集計

(3) 意欲的に授業を受けた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
1年生	4,726 38.5%	5,886 48.0%	1,267 10.3%	287 2.3%	105 0.9%	12,271 100%
2年生	2,679 33.3%	4,021 50.0%	1,073 13.4%	171 2.1%	93 1.2%	8,037 100%
3年生	1,274 35.7%	1,819 50.9%	365 10.2%	65 1.8%	50 1.4%	3,573 100%
4年生	599 42.5%	631 44.8%	154 10.9%	17 1.2%	9 0.6%	1,410 100%
5年生以上	28 49.1%	26 45.6%	1 1.8%	2 3.5%	0 0.0%	57 100%

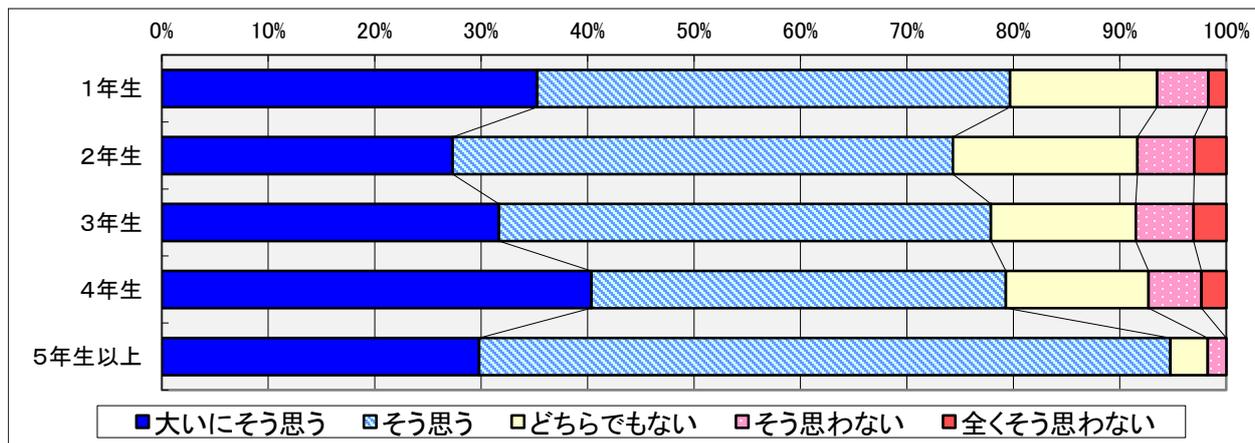


2. この授業の運営について

(1) 教員の話し方や説明の仕方、資料等はわかりやすかった

[単位：人(延べ)]

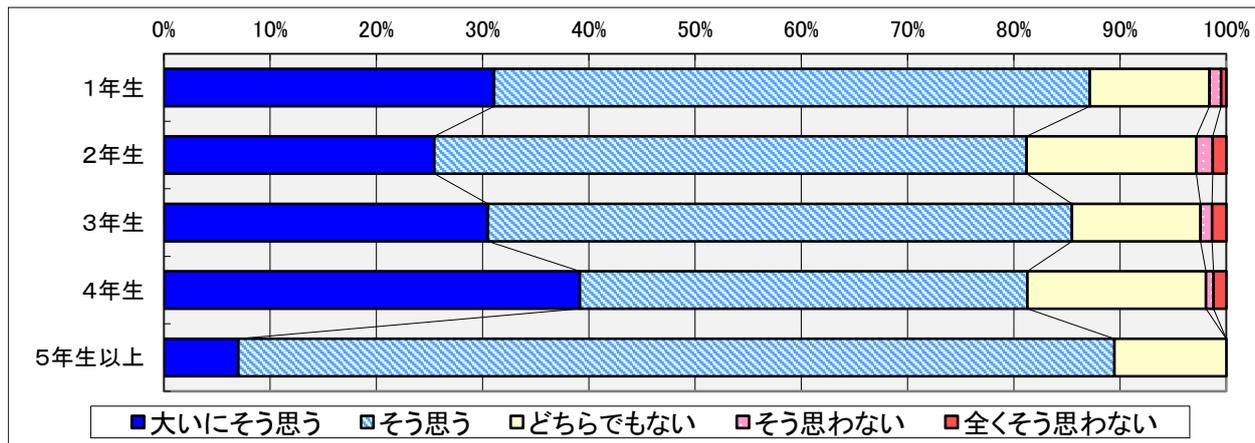
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
1年生	4,329 35.3%	5,450 44.4%	1,693 13.8%	592 4.8%	207 1.7%	12,271 100%
2年生	2,196 27.3%	3,777 47.0%	1,393 17.3%	429 5.3%	242 3.0%	8,037 100%
3年生	1,132 31.7%	1,651 46.2%	486 13.6%	194 5.4%	110 3.1%	3,573 100%
4年生	569 40.4%	549 38.9%	189 13.4%	70 5.0%	33 2.3%	1,410 100%
5年生以上	17 29.8%	37 64.9%	2 3.5%	1 1.8%	0 0.0%	57 100%



(2) シラバス(授業のテーマや目的等)に即した授業内容だった

[単位：人(延べ)]

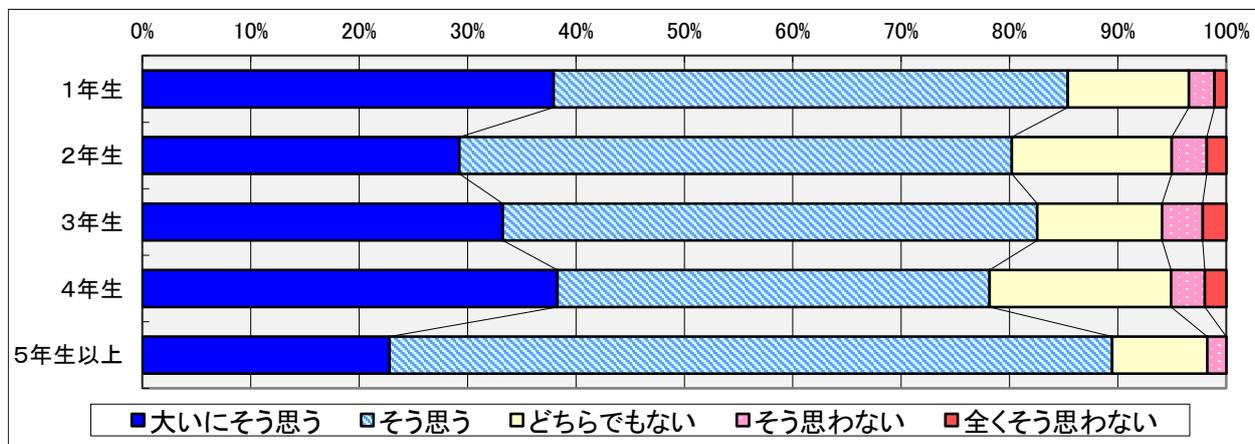
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
1年生	3,814 31.1%	6,882 56.1%	1,381 11.3%	134 1.1%	60 0.5%	12,271 100%
2年生	2,045 25.4%	4,481 55.8%	1,284 16.0%	124 1.5%	103 1.3%	8,037 100%
3年生	1,090 30.5%	1,964 55.0%	432 12.1%	39 1.1%	48 1.3%	3,573 100%
4年生	552 39.1%	594 42.1%	237 16.8%	10 0.7%	17 1.2%	1,410 100%
5年生以上	4 7.0%	47 82.5%	6 10.5%	0 0.0%	0 0.0%	57 100%



(3) 教科書やプリント等の教材が適切に使用されていた

[単位：人(延べ)]

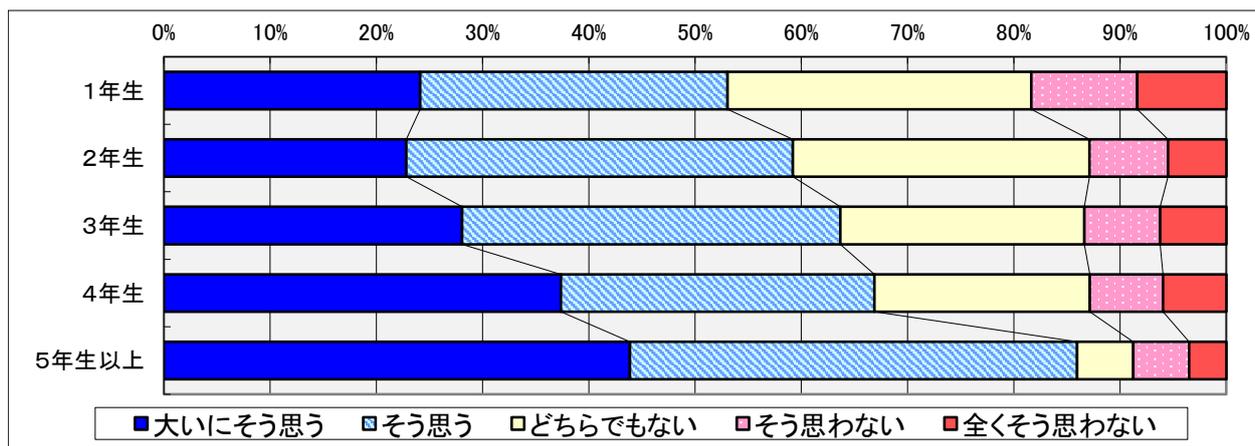
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
1年生	4,656 37.9%	5,820 47.4%	1,372 11.2%	289 2.4%	134 1.1%	12,271 100%
2年生	2,350 29.2%	4,097 51.0%	1,185 14.7%	260 3.2%	145 1.8%	8,037 100%
3年生	1,188 33.2%	1,762 49.3%	411 11.5%	134 3.8%	78 2.2%	3,573 100%
4年生	540 38.3%	562 39.9%	236 16.7%	44 3.1%	28 2.0%	1,410 100%
5年生以上	13 22.8%	38 66.7%	5 8.8%	1 1.8%	0 0.0%	57 100%



(4) 受講生が自ら考えるような機会(グループワーク、発表・発言等)がみられた

[単位：人(延べ)]

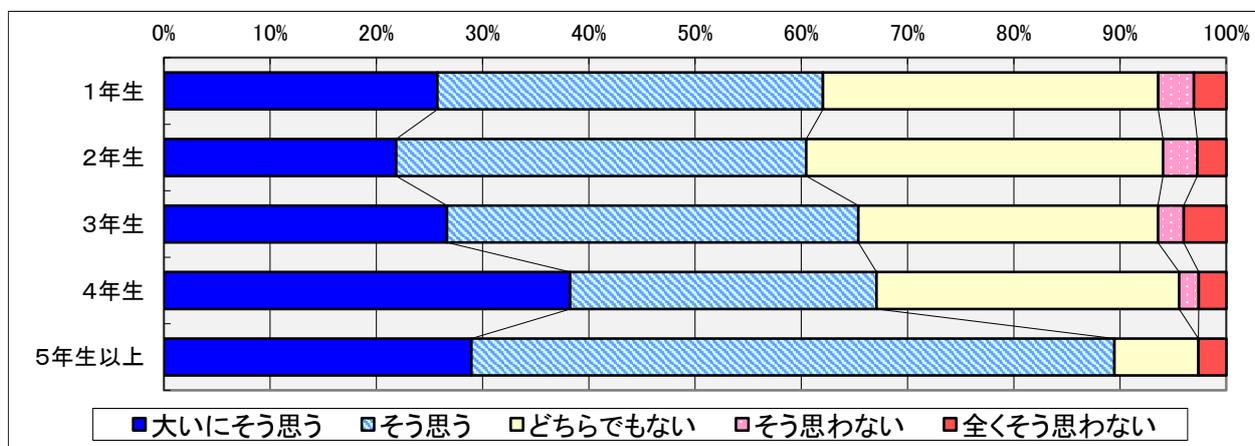
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
1年生	2,959 24.1%	3,551 28.9%	3,509 28.6%	1,223 10.0%	1,029 8.4%	12,271 100%
2年生	1,834 22.8%	2,924 36.4%	2,245 27.9%	592 7.4%	442 5.5%	8,037 100%
3年生	1,003 28.1%	1,272 35.6%	821 23.0%	254 7.1%	223 6.2%	3,573 100%
4年生	527 37.4%	416 29.5%	286 20.3%	97 6.9%	84 6.0%	1,410 100%
5年生以上	25 43.9%	24 42.1%	3 5.3%	3 5.3%	2 3.5%	57 100%



(5) 教員は、私語や携帯電話の使用への注意など、学習にふさわしい環境をつくっていた  
※同時双方向授業、対面授業を受講した方のみ回答

[単位：人(延べ)]

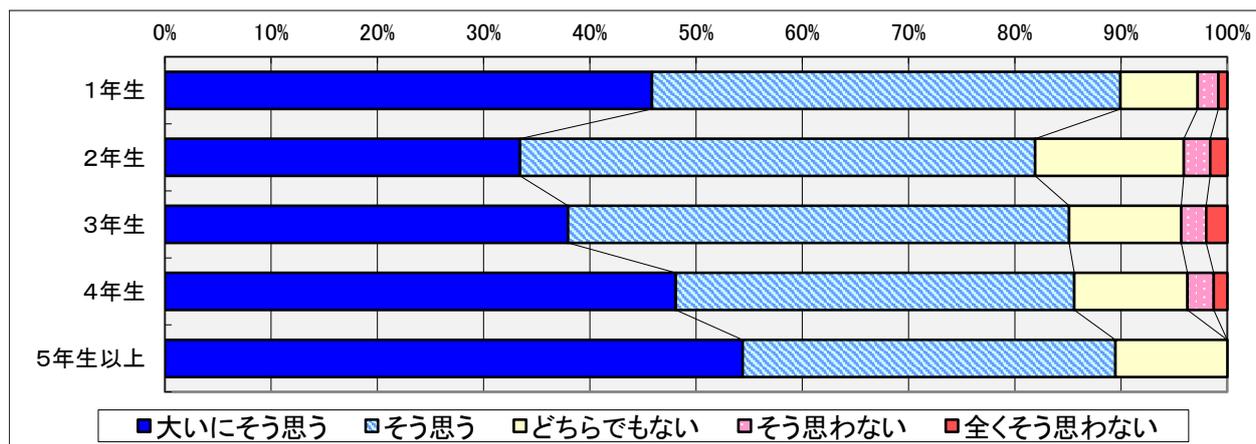
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
1年生	1,456 11.9%	2,054 16.7%	1,785 14.5%	190 1.5%	173 1.4%	12,271 100%
2年生	1,124 14.0%	1,985 24.7%	1,726 21.5%	166 2.1%	141 1.8%	8,037 100%
3年生	584 16.3%	848 23.7%	618 17.3%	53 1.5%	88 2.5%	3,573 100%
4年生	353 25.0%	266 18.9%	263 18.7%	17 1.2%	24 1.7%	1,410 100%
5年生以上	11 19.3%	23 40.4%	3 5.3%	0 0.0%	1 1.8%	57 100%



(6) 授業の開始・終了時間が守られていた、もしくは授業日までに資料が掲出されていた

[単位：人(延べ)]

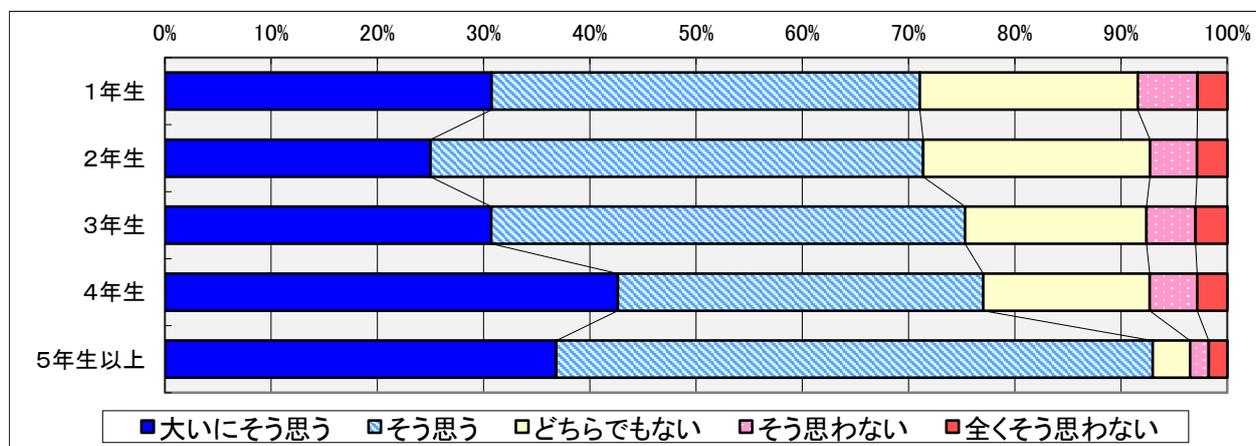
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
1年生	5,626 45.8%	5,412 44.1%	890 7.3%	240 2.0%	103 0.8%	12,271 100%
2年生	2,687 33.4%	3,897 48.5%	1,124 14.0%	199 2.5%	130 1.6%	8,037 100%
3年生	1,356 38.0%	1,685 47.2%	377 10.6%	84 2.4%	71 2.0%	3,573 100%
4年生	678 48.1%	529 37.5%	150 10.6%	35 2.5%	18 1.3%	1,410 100%
5年生以上	31 54.4%	20 35.1%	6 10.5%	0 0.0%	0 0.0%	57 100%



(7) 教員は意見・質問をする機会を設けるなど、受講生が疑問の解決や学習の理解を深めるための工夫をしていた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
1年生	3,774 30.8%	4,945 40.3%	2,517 20.5%	689 5.6%	346 2.8%	12,271 100%
2年生	2,009 25.0%	3,727 46.4%	1,716 21.4%	355 4.4%	230 2.9%	8,037 100%
3年生	1,098 30.7%	1,593 44.6%	610 17.1%	165 4.6%	107 3.0%	3,573 100%
4年生	601 42.6%	485 34.4%	221 15.7%	63 4.5%	40 2.8%	1,410 100%
5年生以上	21 36.8%	32 56.1%	2 3.5%	1 1.8%	1 1.8%	57 100%

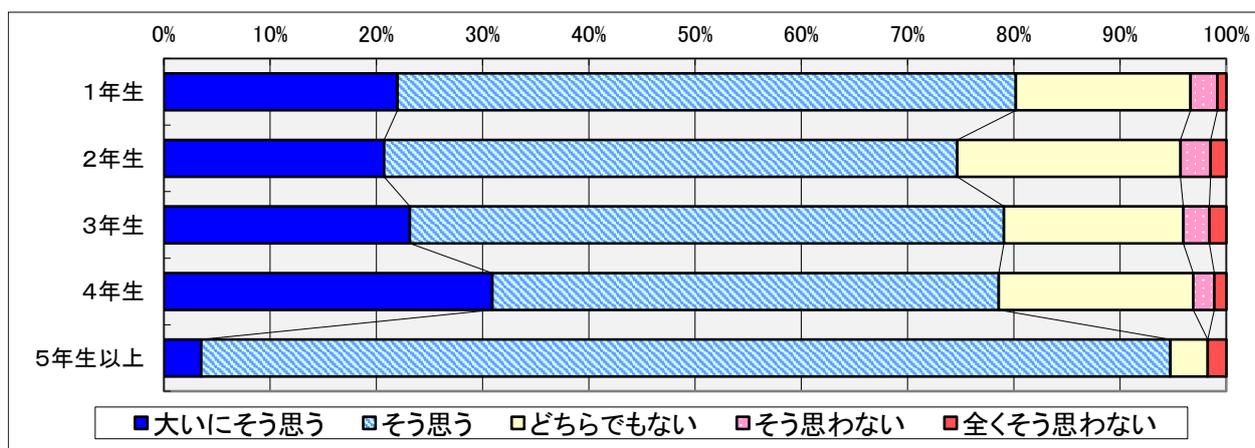


### 3.この授業からあなたが得たものについて

(1) シラバスに記載されている到達目標が達成できた

[単位：人(延べ)]

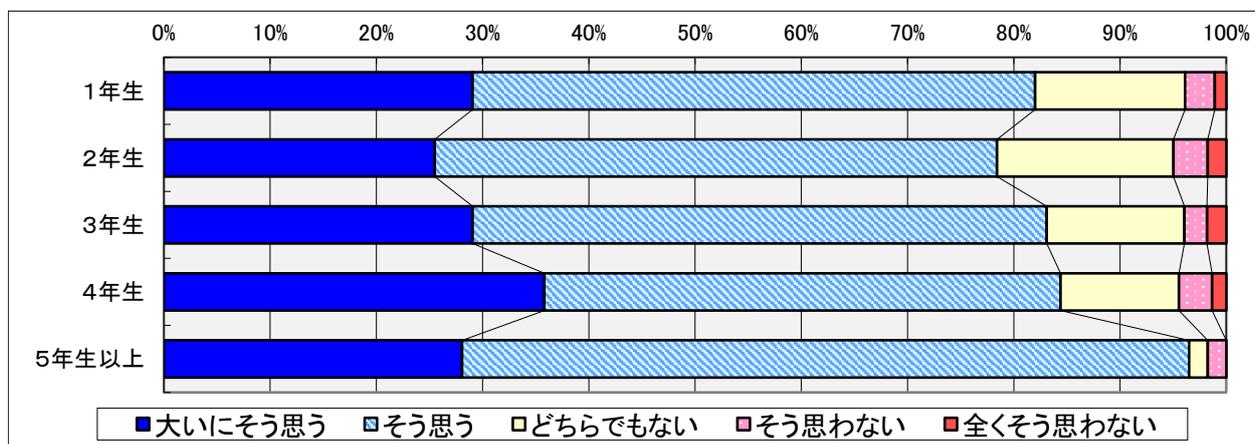
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
1年生	2,697	7,143	2,017	311	103	12,271
	22.0%	58.2%	16.4%	2.5%	0.8%	100%
2年生	1,666	4,336	1,688	228	119	8,037
	20.7%	54.0%	21.0%	2.8%	1.5%	100%
3年生	827	1,998	603	88	57	3,573
	23.1%	55.9%	16.9%	2.5%	1.6%	100%
4年生	436	672	258	28	16	1,410
	30.9%	47.7%	18.3%	2.0%	1.1%	100%
5年生以上	2	52	2	0	1	57
	3.5%	91.2%	3.5%	0.0%	1.8%	100%



(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

[単位：人(延べ)]

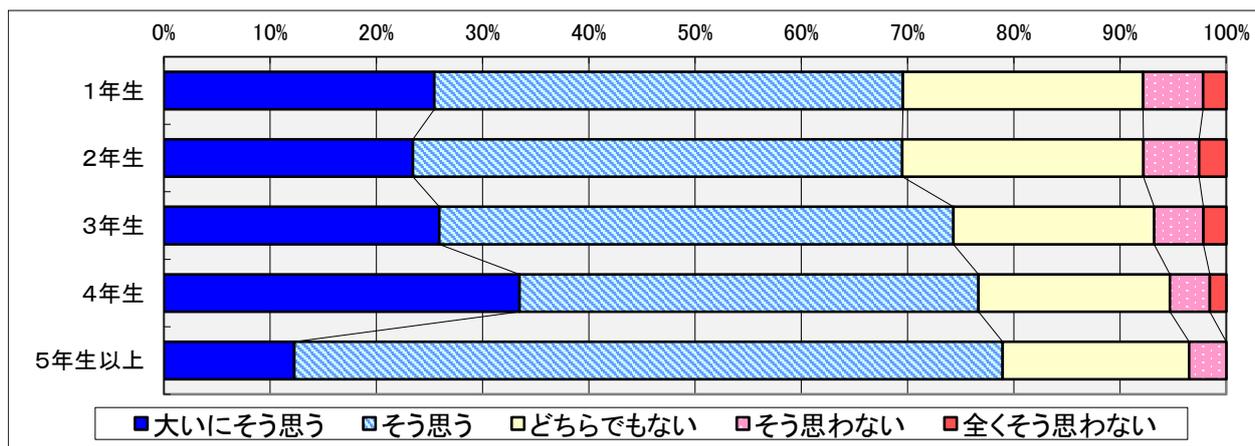
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
1年生	3,565	6,498	1,730	345	133	12,271
	29.1%	53.0%	14.1%	2.8%	1.1%	100%
2年生	2,049	4,253	1,335	259	141	8,037
	25.5%	52.9%	16.6%	3.2%	1.8%	100%
3年生	1,038	1,931	463	76	65	3,573
	29.1%	54.0%	13.0%	2.1%	1.8%	100%
4年生	505	685	157	44	19	1,410
	35.8%	48.6%	11.1%	3.1%	1.3%	100%
5年生以上	16	39	1	1	0	57
	28.1%	68.4%	1.8%	1.8%	0.0%	100%



(3) さらに深く勉強したくなった

[単位：人(延べ)]

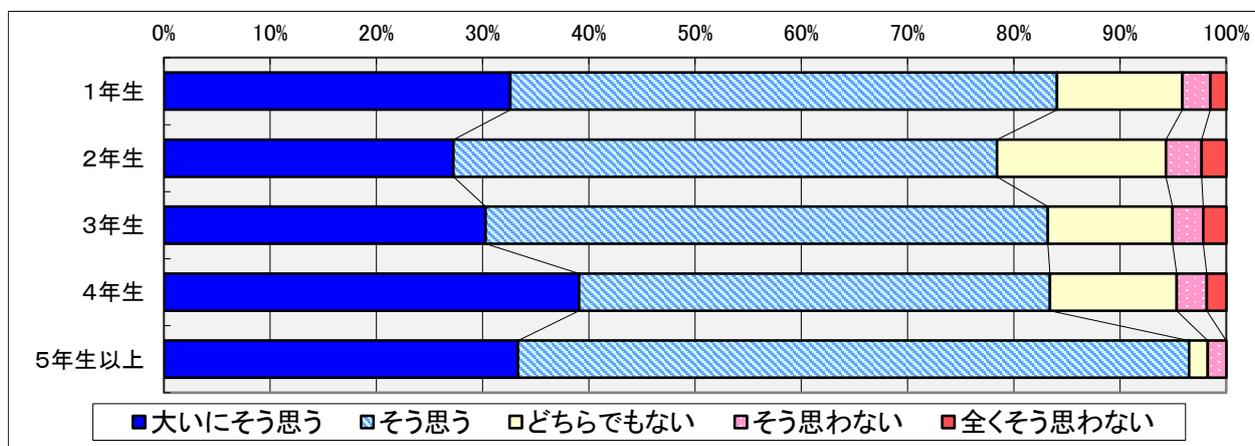
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
1年生	3,123 25.5%	5,412 44.1%	2,774 22.6%	694 5.7%	268 2.2%	12,271 100%
2年生	1,884 23.4%	3,701 46.0%	1,824 22.7%	422 5.3%	206 2.6%	8,037 100%
3年生	926 25.9%	1,729 48.4%	675 18.9%	166 4.6%	77 2.2%	3,573 100%
4年生	472 33.5%	609 43.2%	254 18.0%	53 3.8%	22 1.6%	1,410 100%
5年生以上	7 12.3%	38 66.7%	10 17.5%	2 3.5%	0 0.0%	57 100%



(4) 意義のあるものであった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
1年生	4,003 32.6%	6,312 51.4%	1,447 11.8%	324 2.6%	185 1.5%	12,271 100%
2年生	2,191 27.3%	4,111 51.2%	1,278 15.9%	270 3.4%	187 2.3%	8,037 100%
3年生	1,082 30.3%	1,891 52.9%	419 11.7%	103 2.9%	78 2.2%	3,573 100%
4年生	551 39.1%	625 44.3%	168 11.9%	40 2.8%	26 1.8%	1,410 100%
5年生以上	19 33.3%	36 63.2%	1 1.8%	1 1.8%	0 0.0%	57 100%





**【2020 年度 秋学期 結果報告】**  
**（通学課程）**



## 通学課程＜秋学期＞

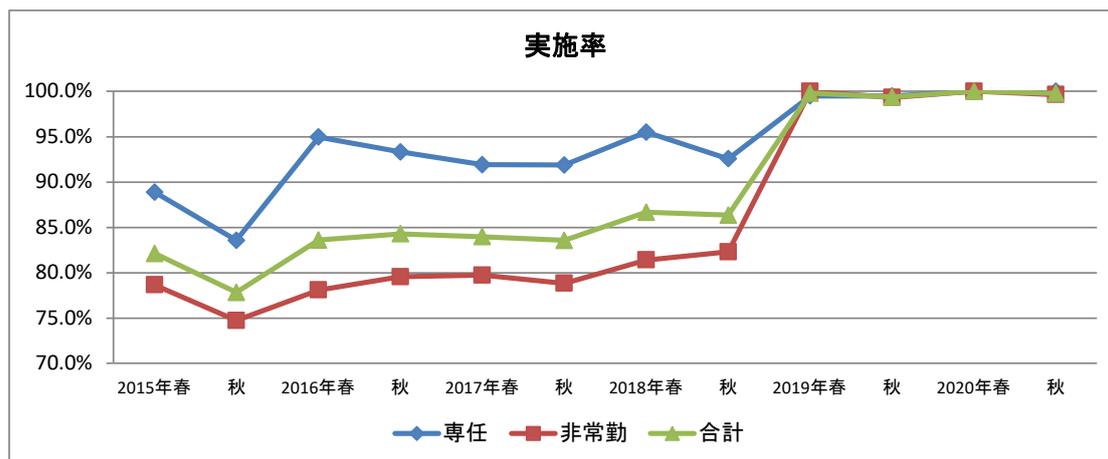
1. 授業アンケート項目	50
2. 実施率・回答率の推移	51
3. 実施学部・学科別件数	52
4. 全体集計	53
5. 学生所属別集計	57
6. 開講科目種別集計	71
7. クラス規模別集計	78
8. 学年別集計	85

## 2020年度 通学課程授業アンケート

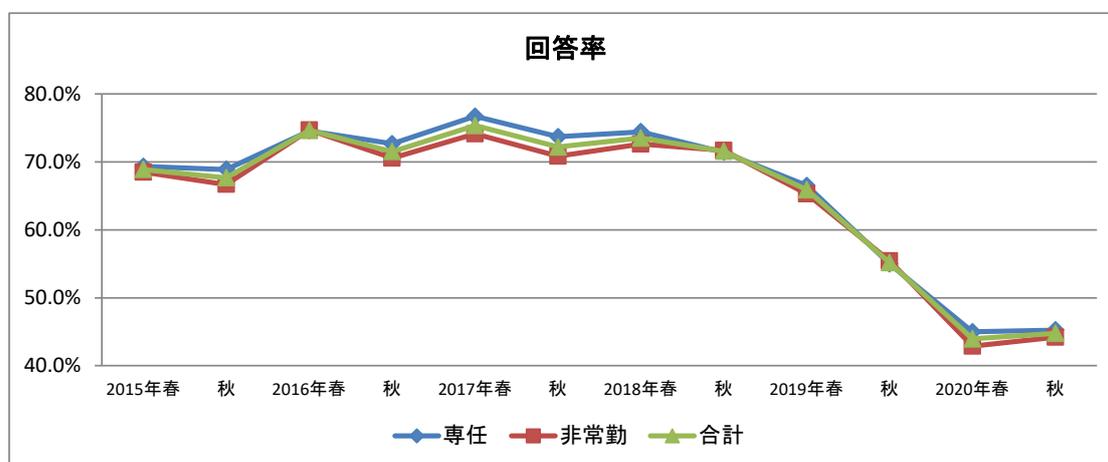
<b>1.あなた自身の取り組みについて</b>	
1-(1)	<b>この授業の出席または、課題の提出状況について</b> ⑤ほとんど出席・提出 ④2/3程度出席・提出 ③1/3程度出席・提出 ②ほぼ欠席・未提出 ①全て欠席・未提出
1-(2)	<b>1回の授業のために事前学習・事後学習に費やした平均時間について</b> ⑤2時間以上、④1時間以上2時間未満、③30分以上1時間未満、②30分未満、①0分
1-(3)	<b>意欲的に授業を受けた</b> ⑤大いにそう思う、④そう思う、③どちらでもない、②そう思わない、①全くそう思わない
<b>2.この授業の運営について</b>	
2-(1)	<b>教員の話し方や説明の仕方、資料等はわかりやすかった</b> ⑤大いにそう思う、④そう思う、③どちらでもない、②そう思わない、①全くそう思わない
2-(2)	<b>シラバス(授業のテーマや目的等)に即した授業内容だった</b> ⑤大いにそう思う、④そう思う、③どちらでもない、②そう思わない、①全くそう思わない
2-(3)	<b>教科書やプリント等の教材が適切に使用されていた</b> ⑤大いにそう思う、④そう思う、③どちらでもない、②そう思わない、①全くそう思わない
2-(4)	<b>受講生が自ら考えるような機会(グループワーク、発表・発言等)がみられた</b> ⑤大いにそう思う、④そう思う、③どちらでもない、②そう思わない、①全くそう思わない
2-(5)	<b>教員は、私語や携帯電話の使用への注意など、学習にふさわしい環境をつくっていた</b> ⑤大いにそう思う、④そう思う、③どちらでもない、②そう思わない、①全くそう思わない ※同時双方向授業、対面授業を受講した方のみ回答してください。
2-(6)	<b>授業の開始・終了時間が守られていた、もしくは授業日までに資料が掲出されていた。</b> ⑤大いにそう思う、④そう思う、③どちらでもない、②そう思わない、①全くそう思わない
2-(7)	<b>教員は意見・質問をする機会を設けるなど、受講生が疑問の解決や学習の理解を深めるための工夫をしていた</b> ⑤大いにそう思う、④そう思う、③どちらでもない、②そう思わない、①全くそう思わない
<b>3.この授業からあなたが得たものについて</b>	
3-(1)	<b>シラバスに記載されている到達目標が達成できた</b> ⑤大いにそう思う、④そう思う、③どちらでもない、②そう思わない、①全くそう思わない
3-(2)	<b>自分にとって有益な考え方・発想が身についた</b> ⑤大いにそう思う、④そう思う、③どちらでもない、②そう思わない、①全くそう思わない
3-(3)	<b>さらに深く勉強したくなった</b> ⑤大いにそう思う、④そう思う、③どちらでもない、②そう思わない、①全くそう思わない
3-(4)	<b>意義のあるものであった</b> ⑤大いにそう思う、④そう思う、③どちらでもない、②そう思わない、①全くそう思わない
<b>4.自由記述 (100字以内)</b>	
4-(1)	<b>面白いと感じた点や授業を進める中で良かったと感じた点があれば、記入してください</b>
4-(2)	<b>改善して欲しい点があれば、記入してください</b>

## 授業アンケート実施率・回答率の推移

実施率		2015年春	秋	2016年春	秋	2017年春	秋	2018年春	秋	2019年春	秋	2020年春	秋
専任	対象教員数	207	207	199	195	198	197	201	202	202	199	189	197
	実施教員数	184	173	189	182	182	181	192	187	201	198	189	197
	実施率	88.9%	83.6%	95.0%	93.3%	91.9%	91.9%	95.5%	92.6%	99.5%	99.5%	100.0%	100.0%
非常勤	対象教員数	403	388	411	372	370	345	339	311	335	299	298	286
	実施教員数	317	290	321	296	295	272	276	256	335	297	298	285
	実施率	78.7%	74.7%	78.1%	79.6%	79.7%	78.8%	81.4%	82.3%	100.0%	99.3%	100.0%	99.7%
合計	対象教員数	610	595	610	567	568	542	540	513	537	498	487	483
	実施教員数	501	463	510	478	477	453	468	443	536	495	487	482
	実施率	82.1%	77.8%	83.6%	84.3%	84.0%	83.6%	86.7%	86.4%	99.8%	99.4%	100.0%	99.8%



回答率		2015年春	秋	2016年春	秋	2017年春	秋	2018年春	秋	2019年春	秋	2020年春	秋
専任	実施科目履修者数	26,861	21,239	27,161	22,135	24,644	21,832	24,279	20,160	29,810	27,930	30,020	28,961
	有効回答数	18,630	14,635	20,263	16,089	18,910	16,094	18,076	14,404	19,832	15,359	13,504	13,108
	回答率	69.4%	68.9%	74.6%	72.7%	76.7%	73.7%	74.5%	71.4%	66.5%	55.0%	45.0%	45.3%
非常勤	実施科目履修者数	29,871	26,397	30,834	26,276	27,924	23,513	24,583	20,291	27,687	22,910	27,741	22,108
	有効回答数	20,461	17,605	23,041	18,542	20,705	16,658	17,862	14,552	18,079	12,698	11,895	9,769
	回答率	68.5%	66.7%	74.7%	70.6%	74.1%	70.8%	72.7%	71.7%	65.3%	55.4%	42.9%	44.2%
合計	実施科目履修者数	56,732	47,636	57,995	48,411	52,568	45,345	48,862	40,451	57,497	50,840	57,761	51,069
	有効回答数	39,091	32,240	43,304	34,631	39,615	32,752	35,938	28,956	37,911	28,057	25,399	22,877
	回答率	68.9%	67.7%	74.7%	71.5%	75.4%	72.2%	73.5%	71.6%	65.9%	55.2%	44.0%	44.8%



## 2020年度秋学期 授業アンケート 実施学部・学科別件数

	開講 講座数	実施 講座数	未実施 講座数	実施率	総履修 者数	実施科目 履修者数	有効 回答数	回答率	対象 教員数	実施 教員数	実施率
佛教大学	1	1	0	100.00%	27	27	17	62.96%	1	1	100.00%
仏教学科	50	47	3	94.00%	1,888	1,855	723	38.98%	14	14	100.00%
仏教学部	50	47	3	94.00%	1,888	1,855	723	38.98%	14	14	100.00%
日本文学科	41	38	3	92.68%	1,293	1,251	609	48.68%	9	9	100.00%
中国学科	40	38	2	95.00%	940	927	464	50.05%	8	8	100.00%
英米学科	55	50	5	90.91%	1,713	1,646	735	44.65%	9	9	100.00%
文学部	136	126	10	92.65%	3,946	3,824	1,808	47.28%	26	26	100.00%
歴史学科	47	47	0	100.00%	1,758	1,758	722	41.07%	11	11	100.00%
歴史文化学科	37	33	4	89.19%	1,292	1,228	602	49.02%	10	10	100.00%
歴史学部	84	80	4	95.24%	3,050	2,986	1,324	44.34%	21	21	100.00%
教育学科	120	116	4	96.67%	4,534	4,507	2,053	45.55%	32	32	100.00%
臨床心理学科	34	34	0	100.00%	1,034	1,034	545	52.71%	10	10	100.00%
教育学部	154	150	4	97.40%	5,568	5,541	2,598	46.89%	42	42	100.00%
現代社会学科	57	53	4	92.98%	3,211	3,168	1,017	32.10%	14	14	100.00%
公共政策学科	57	56	1	98.25%	2,751	2,731	1,086	39.77%	14	14	100.00%
社会学部	114	109	5	95.61%	5,962	5,899	2,103	35.65%	28	28	100.00%
社会福祉学科	100	97	3	97.00%	4,847	4,814	2,131	44.27%	24	24	100.00%
社会福祉学部	100	97	3	97.00%	4,847	4,814	2,131	44.27%	24	24	100.00%
理学療法学科	27	23	4	85.19%	1,368	1,209	838	69.31%	10	10	100.00%
作業療法学科	27	25	2	92.59%	1,712	1,645	843	51.25%	10	10	100.00%
看護学科	15	15	0	100.00%	1,023	1,023	668	65.30%	14	14	100.00%
保健医療技術学部	69	63	6	91.30%	4,103	3,877	2,349	60.59%	34	34	100.00%
ほか	12	12	0	100.00%	138	138	55	39.86%	7	7	100.00%
専任教員計	720	685	35	95.14%	29,529	28,961	13,108	45.26%	197	197	100.00%
全学共通科目	182	182	0	100.00%	5,804	5,804	3,170	54.62%	68	68	100.00%
仏教学部	30	30	0	100.00%	1,018	1,018	315	30.94%	22	22	100.00%
文学部	135	134	1	99.26%	4,290	4,281	1,763	41.18%	57	57	100.00%
歴史学部	55	55	0	100.00%	2,355	2,355	1,002	42.55%	40	40	100.00%
教育学部	73	71	2	97.26%	3,617	3,603	1,711	47.49%	44	44	100.00%
社会学部	36	36	0	100.00%	2,938	2,938	916	31.18%	19	19	100.00%
社会福祉学部	49	49	0	100.00%	1,843	1,843	724	39.28%	32	32	100.00%
保健医療技術学部	6	5	1	83.33%	333	266	168	63.16%	4	3	75.00%
客員教授	0	0	0		0	0	0		0	0	
非常勤教員計	566	562	4	99.29%	22,198	22,108	9,769	44.19%	286	285	99.65%
合計	1,286	1,247	39	96.97%	51,727	51,069	22,877	44.80%	483	482	99.79%

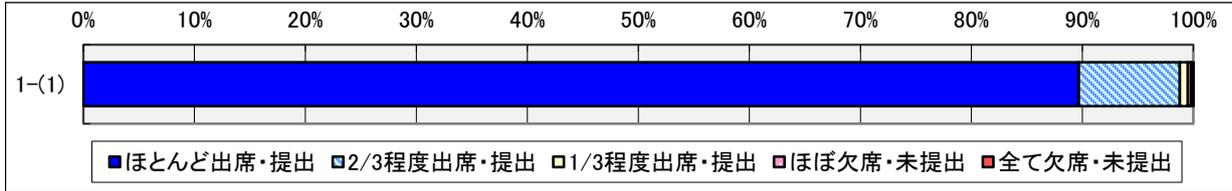
# 2020年度秋学期 授業アンケート 全体集計

## 1. あなた自身の取り組みについて

(1) この授業の出席または、課題の提出状況について

[単位：人(延べ)]

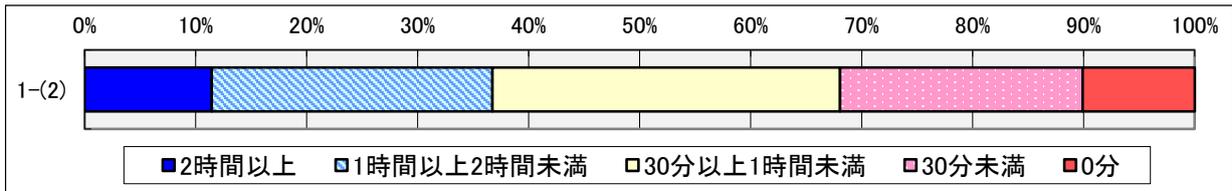
ほとんど出席・提出	2/3程度出席・提出	1/3程度出席・提出	ほぼ欠席・未提出	全て欠席・未提出	合計
20,516	2,081	164	68	48	22,877
89.7%	9.1%	0.7%	0.3%	0.2%	100%



(2) 1回の授業のために事前学習・事後学習に費やした平均時間について

[単位：人(延べ)]

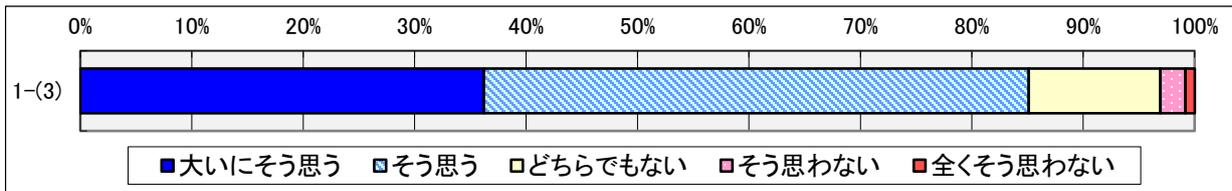
2時間以上	1時間以上2時間未満	30分以上1時間未満	30分未満	0分	合計
2,619	5,786	7,165	4,998	2,309	22,877
11.4%	25.3%	31.3%	21.8%	10.1%	100%



(3) 意欲的に授業を受けた

[単位：人(延べ)]

大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
8,285	11,186	2,701	513	192	22,877
36.2%	48.9%	11.8%	2.2%	0.8%	100%

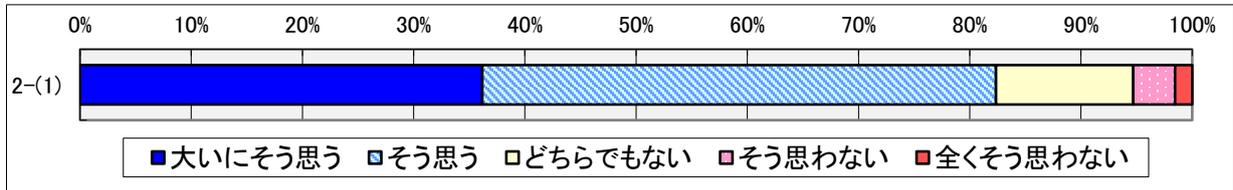


## 2. この授業の運営について

(1) 教員の話し方や説明の仕方、資料等はわかりやすかった

[単位：人(延べ)]

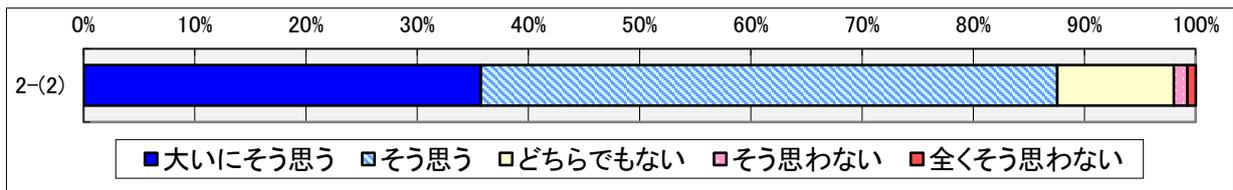
大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
8,277	10,563	2,822	861	354	22,877
36.2%	46.2%	12.3%	3.8%	1.5%	100%



(2) シラバス(授業のテーマや目的等)に即した授業内容だった

[単位：人(延べ)]

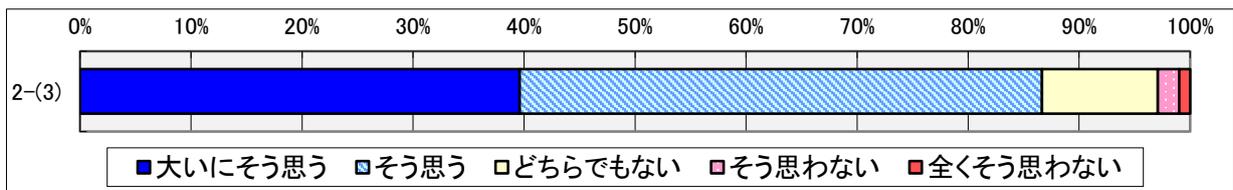
大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
8,175	11,856	2,395	279	172	22,877
35.7%	51.8%	10.5%	1.2%	0.8%	100%



(3) 教科書やプリント等の教材が適切に使用されていた

[単位：人(延べ)]

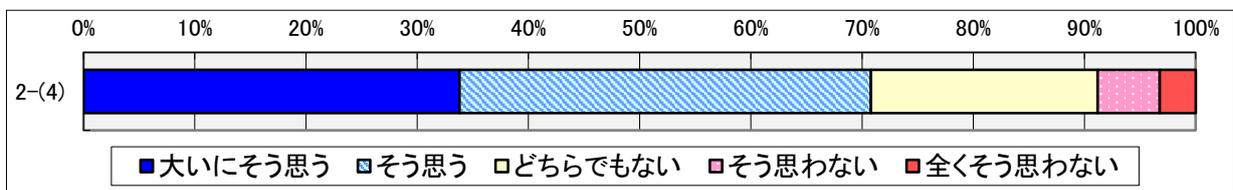
大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
9,061	10,765	2,385	442	224	22,877
39.6%	47.1%	10.4%	1.9%	1.0%	100%



(4) 受講生が自ら考えるような機会(グループワーク、発表・発言等)がみられた

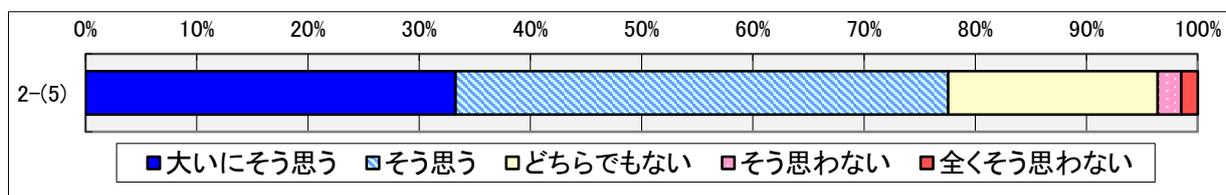
[単位：人(延べ)]

大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
7,734	8,464	4,663	1,274	742	22,877
33.8%	37.0%	20.4%	5.6%	3.2%	100%



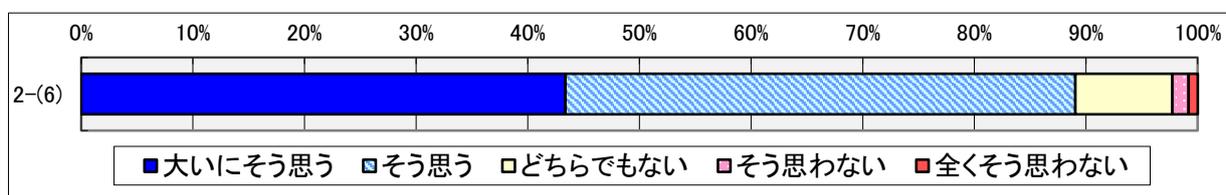
(5) 教員は、私語や携帯電話の使用への注意など、学習にふさわしい環境をつくっていた  
 ※同時双方向授業、対面授業を受講した方のみ回答 [単位：人(延べ)]

大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
6,311	8,396	3,573	403	281	22,877
27.6%	36.7%	15.6%	1.8%	1.2%	100%



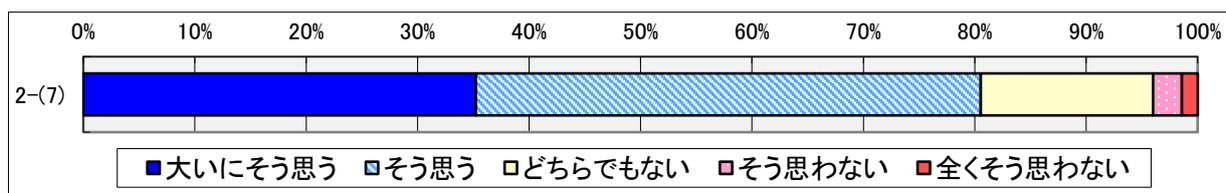
(6) 授業の開始・終了時間が守られていた、もしくは授業日までに資料が掲出されていた  
 [単位：人(延べ)]

大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
9,922	10,448	1,987	334	186	22,877
43.4%	45.7%	8.7%	1.5%	0.8%	100%



(7) 教員は意見・質問をする機会を設けるなど、受講生が疑問の解決や学習の理解を深めるための工夫をしていた  
 [単位：人(延べ)]

大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
8,061	10,361	3,538	590	327	22,877
35.2%	45.3%	15.5%	2.6%	1.4%	100%

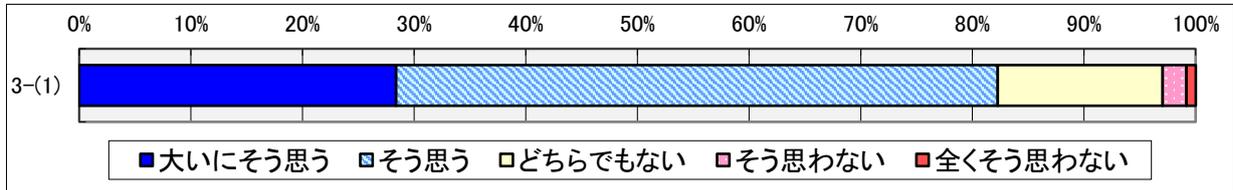


### 3. この授業からあなたが得たものについて

(1) シラバスに記載されている到達目標が達成できた

[単位：人(延べ)]

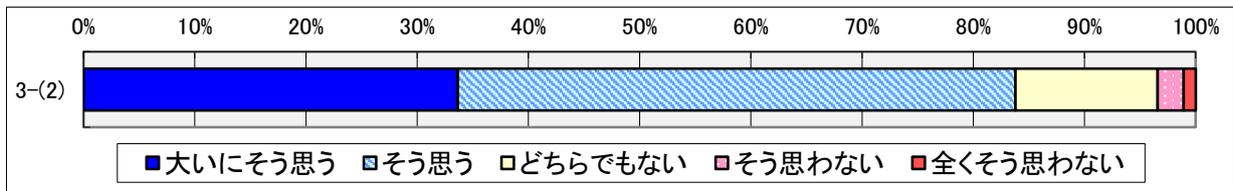
大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
6,494	12,328	3,378	485	192	22,877
28.4%	53.9%	14.8%	2.1%	0.8%	100%



(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

[単位：人(延べ)]

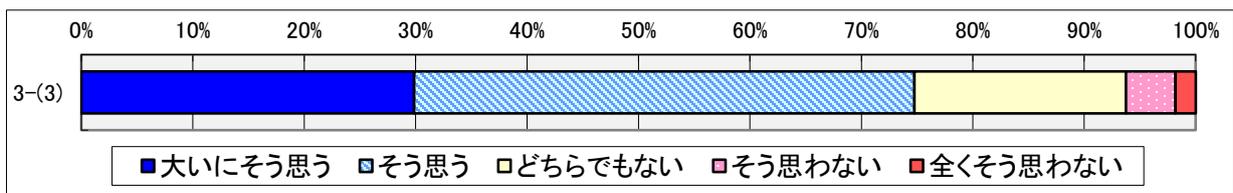
大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
7,703	11,467	2,922	536	249	22,877
33.7%	50.1%	12.8%	2.3%	1.1%	100%



(3) さらに深く勉強したくなった

[単位：人(延べ)]

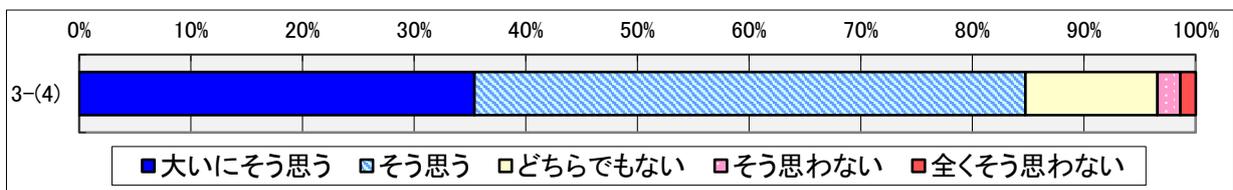
大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
6,833	10,268	4,345	1,016	415	22,877
29.9%	44.9%	19.0%	4.4%	1.8%	100%



(4) 意義のあるものであった

[単位：人(延べ)]

大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
8,101	11,287	2,704	470	315	22,877
35.4%	49.3%	11.8%	2.1%	1.4%	100%



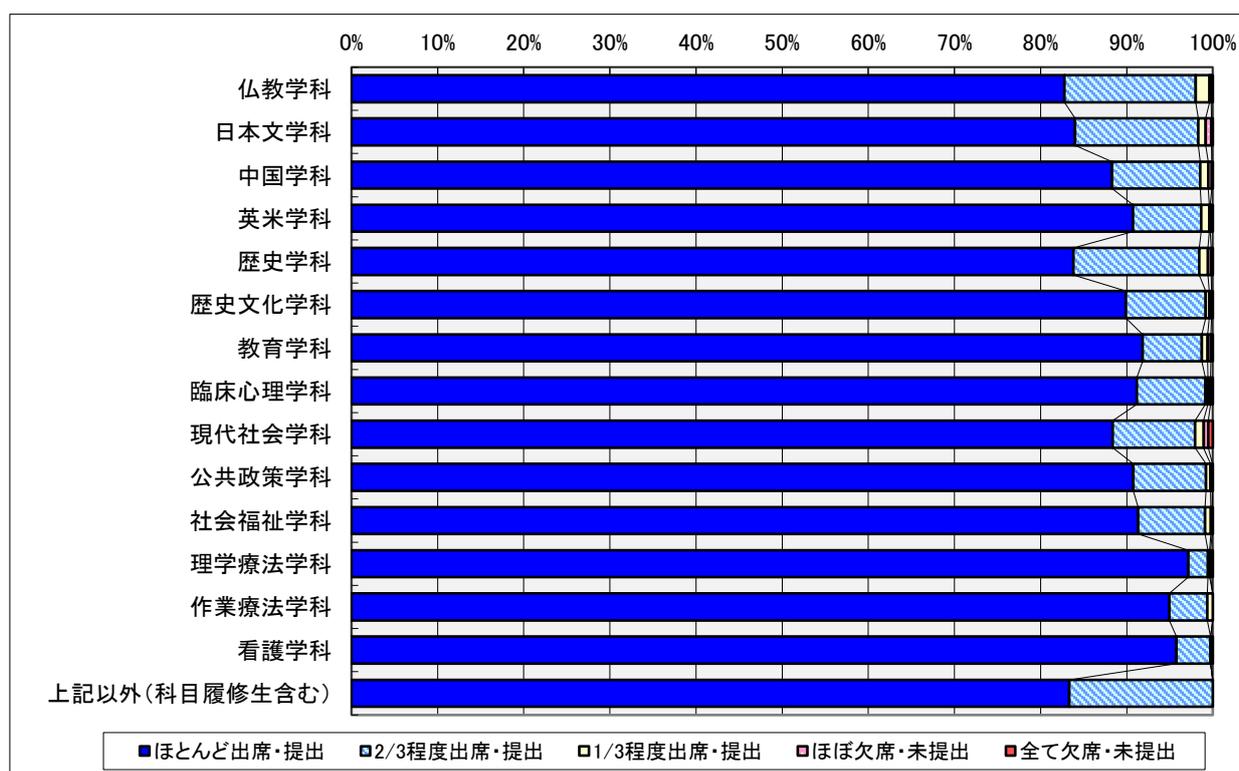
## 2020年度秋学期 授業アンケート 学生所属別集計

### 1. あなた自身の取り組みについて

(1) この授業の出席または、課題の提出状況について

[単位：人(延べ)]

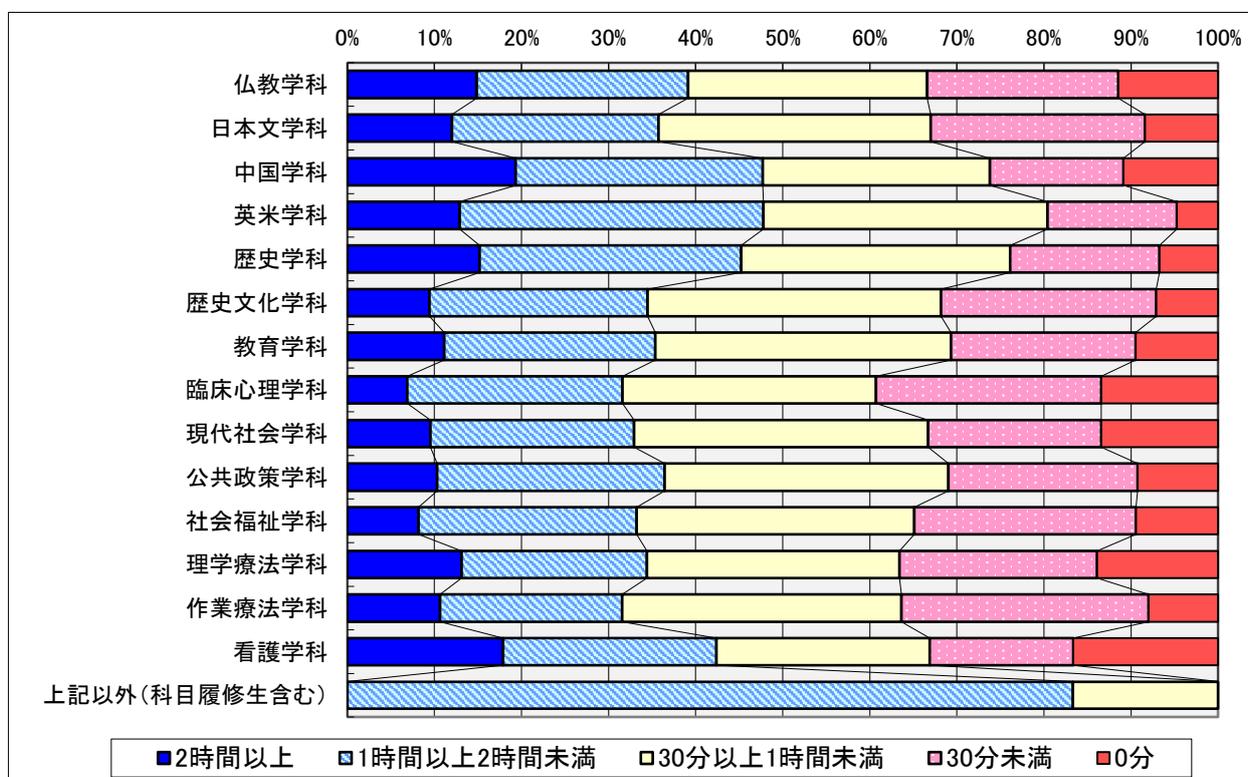
	ほとんど出席・提出	2/3程度出席・提出	1/3程度出席・提出	ほぼ欠席・未提出	全て欠席・未提出	合計
仏教学科	880 82.8%	162 15.2%	17 1.6%	2 0.2%	2 0.2%	1,063 100%
日本文学科	1,779 84.0%	303 14.3%	18 0.8%	15 0.7%	3 0.1%	2,118 100%
中国学科	657 88.3%	76 10.2%	7 0.9%	3 0.4%	1 0.1%	744 100%
英米学科	879 90.7%	77 7.9%	9 0.9%	1 0.1%	3 0.3%	969 100%
歴史学科	1,653 83.8%	288 14.6%	20 1.0%	7 0.4%	4 0.2%	1,972 100%
歴史文化学科	1,076 89.9%	111 9.3%	5 0.4%	3 0.3%	2 0.2%	1,197 100%
教育学科	2,010 91.9%	150 6.9%	15 0.7%	8 0.4%	5 0.2%	2,188 100%
臨床心理学科	952 91.2%	83 8.0%	3 0.3%	3 0.3%	3 0.3%	1,044 100%
現代社会学科	2,406 88.4%	261 9.6%	27 1.0%	15 0.6%	14 0.5%	2,723 100%
公共政策学科	1,592 90.8%	148 8.4%	9 0.5%	4 0.2%	1 0.1%	1,754 100%
社会福祉学科	3,709 91.3%	315 7.8%	27 0.7%	6 0.1%	4 0.1%	4,061 100%
理学療法学科	1,028 97.2%	24 2.3%	2 0.2%	1 0.1%	3 0.3%	1,058 100%
作業療法学科	749 94.9%	35 4.4%	5 0.6%	0 0.0%	0 0.0%	789 100%
看護学科	1,134 95.8%	47 4.0%	0 0.0%	0 0.0%	3 0.3%	1,184 100%
上記以外(科目履修生含む)	5 83.3%	1 16.7%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	6 100%



(2) 1回の授業のために事前学習・事後学習に費やした平均時間について

[単位：人(延べ)]

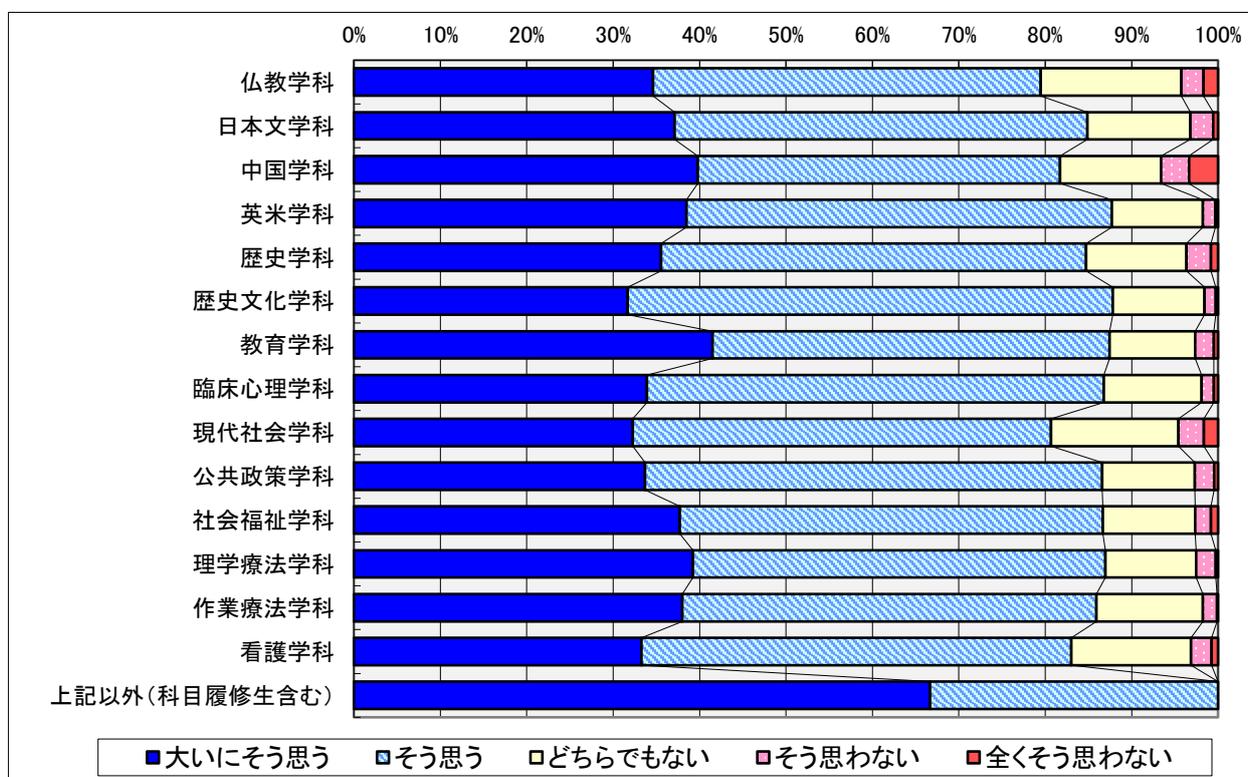
	2時間以上	1時間以上2時間未満	30分以上1時間未満	30分未満	0分	合計
仏教学科	158 14.9%	258 24.3%	292 27.5%	233 21.9%	122 11.5%	1,063 100%
日本文学科	255 12.0%	502 23.7%	662 31.3%	521 24.6%	178 8.4%	2,118 100%
中国学科	144 19.4%	211 28.4%	194 26.1%	114 15.3%	81 10.9%	744 100%
英米学科	125 12.9%	338 34.9%	316 32.6%	144 14.9%	46 4.7%	969 100%
歴史学科	300 15.2%	592 30.0%	609 30.9%	338 17.1%	133 6.7%	1,972 100%
歴史文化学科	113 9.4%	300 25.1%	403 33.7%	296 24.7%	85 7.1%	1,197 100%
教育学科	244 11.2%	530 24.2%	743 34.0%	464 21.2%	207 9.5%	2,188 100%
臨床心理学科	72 6.9%	258 24.7%	304 29.1%	270 25.9%	140 13.4%	1,044 100%
現代社会学科	260 9.5%	637 23.4%	919 33.7%	542 19.9%	365 13.4%	2,723 100%
公共政策学科	181 10.3%	458 26.1%	572 32.6%	381 21.7%	162 9.2%	1,754 100%
社会福祉学科	332 8.2%	1,017 25.0%	1,295 31.9%	1,034 25.5%	383 9.4%	4,061 100%
理学療法学科	139 13.1%	225 21.3%	307 29.0%	240 22.7%	147 13.9%	1,058 100%
作業療法学科	84 10.6%	165 20.9%	253 32.1%	224 28.4%	63 8.0%	789 100%
看護学科	212 17.9%	290 24.5%	290 24.5%	195 16.5%	197 16.6%	1,184 100%
上記以外(科目履修生含む)	0 0.0%	5 83.3%	1 16.7%	0 0.0%	0 0.0%	6 100%



(3) 意欲的に授業を受けた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
仏教学科	368 34.6%	477 44.9%	173 16.3%	27 2.5%	18 1.7%	1,063 100%
日本文学科	786 37.1%	1,012 47.8%	252 11.9%	56 2.6%	12 0.6%	2,118 100%
中国学科	296 39.8%	312 41.9%	87 11.7%	24 3.2%	25 3.4%	744 100%
英米学科	373 38.5%	477 49.2%	102 10.5%	14 1.4%	3 0.3%	969 100%
歴史学科	701 35.5%	970 49.2%	229 11.6%	56 2.8%	16 0.8%	1,972 100%
歴史文化学科	379 31.7%	672 56.1%	127 10.6%	16 1.3%	3 0.3%	1,197 100%
教育学科	908 41.5%	1,005 45.9%	217 9.9%	47 2.1%	11 0.5%	2,188 100%
臨床心理学科	354 33.9%	552 52.9%	118 11.3%	15 1.4%	5 0.5%	1,044 100%
現代社会学科	879 32.3%	1,318 48.4%	401 14.7%	80 2.9%	45 1.7%	2,723 100%
公共政策学科	591 33.7%	928 52.9%	188 10.7%	39 2.2%	8 0.5%	1,754 100%
社会福祉学科	1,532 37.7%	1,987 48.9%	435 10.7%	74 1.8%	33 0.8%	4,061 100%
理学療法学科	415 39.2%	505 47.7%	111 10.5%	24 2.3%	3 0.3%	1,058 100%
作業療法学科	300 38.0%	378 47.9%	97 12.3%	13 1.6%	1 0.1%	789 100%
看護学科	394 33.3%	589 49.7%	164 13.9%	28 2.4%	9 0.8%	1,184 100%
上記以外(科目履修生含む)	4 66.7%	2 33.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	6 100%



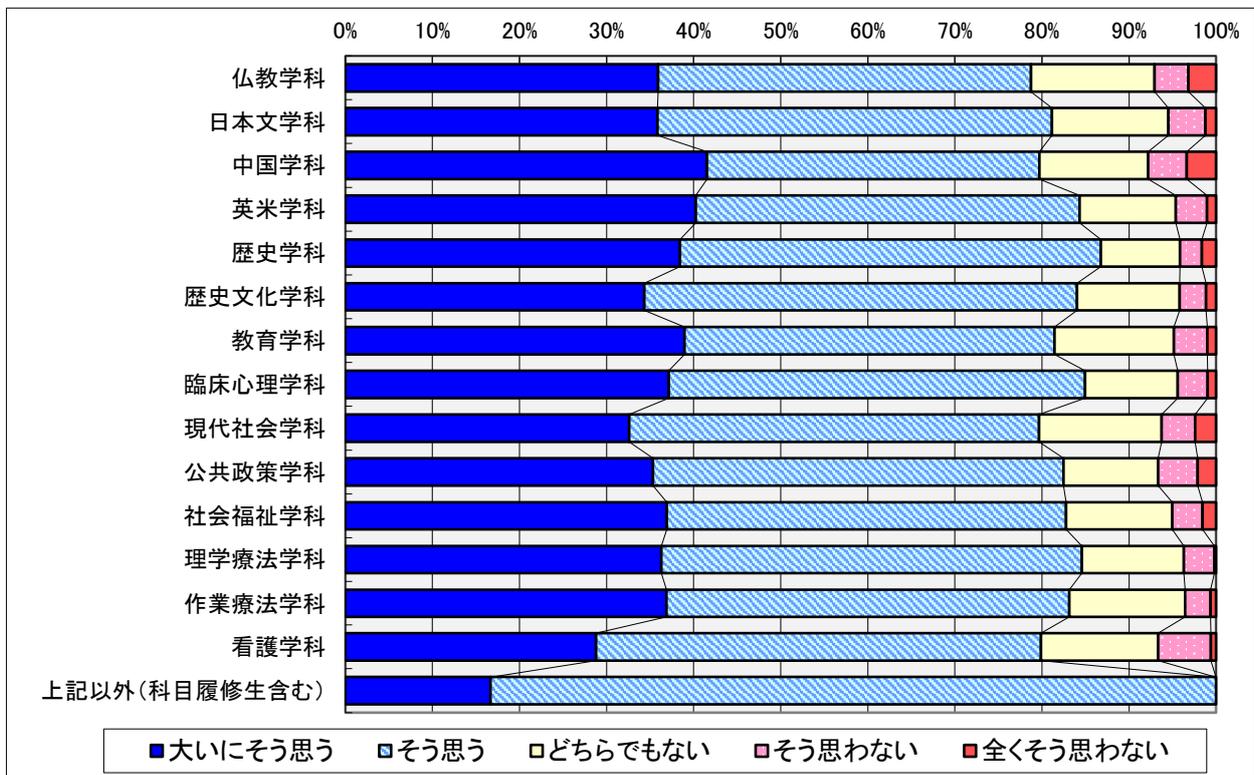
学生所属別集計

## 2. この授業の運営について

(1) 教員の話し方や説明の仕方、資料等はわかりやすかった

[単位：人(延べ)]

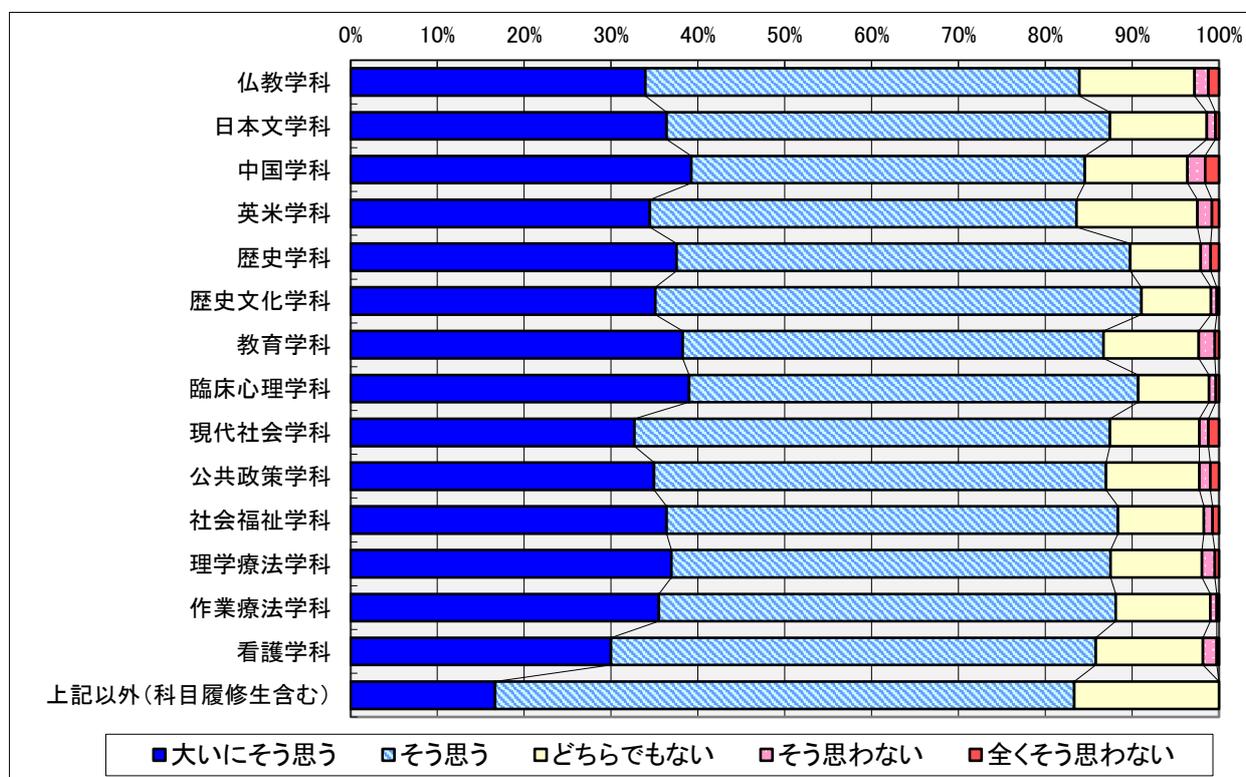
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
仏教学科	382 35.9%	455 42.8%	151 14.2%	41 3.9%	34 3.2%	1,063 100%
日本文学科	759 35.8%	960 45.3%	283 13.4%	90 4.2%	26 1.2%	2,118 100%
中国学科	309 41.5%	284 38.2%	93 12.5%	33 4.4%	25 3.4%	744 100%
英米学科	390 40.2%	427 44.1%	107 11.0%	35 3.6%	10 1.0%	969 100%
歴史学科	758 38.4%	953 48.3%	179 9.1%	50 2.5%	32 1.6%	1,972 100%
歴史文化学科	411 34.3%	595 49.7%	141 11.8%	36 3.0%	14 1.2%	1,197 100%
教育学科	852 38.9%	930 42.5%	300 13.7%	84 3.8%	22 1.0%	2,188 100%
臨床心理学科	388 37.2%	499 47.8%	111 10.6%	36 3.4%	10 1.0%	1,044 100%
現代社会学科	888 32.6%	1,281 47.0%	384 14.1%	104 3.8%	66 2.4%	2,723 100%
公共政策学科	620 35.3%	827 47.1%	190 10.8%	80 4.6%	37 2.1%	1,754 100%
社会福祉学科	1,500 36.9%	1,862 45.9%	495 12.2%	140 3.4%	64 1.6%	4,061 100%
理学療法学科	384 36.3%	511 48.3%	124 11.7%	37 3.5%	2 0.2%	1,058 100%
作業療法学科	291 36.9%	365 46.3%	105 13.3%	23 2.9%	5 0.6%	789 100%
看護学科	341 28.8%	605 51.1%	159 13.4%	72 6.1%	7 0.6%	1,184 100%
上記以外(科目履修生含む)	1 16.7%	5 83.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	6 100%



(2) シラバス(授業のテーマや目的等)に即した授業内容だった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
仏教学科	361 34.0%	531 50.0%	141 13.3%	17 1.6%	13 1.2%	1,063 100%
日本文学科	771 36.4%	1,081 51.0%	236 11.1%	21 1.0%	9 0.4%	2,118 100%
中国学科	292 39.2%	337 45.3%	88 11.8%	15 2.0%	12 1.6%	744 100%
英米学科	334 34.5%	476 49.1%	135 13.9%	16 1.7%	8 0.8%	969 100%
歴史学科	740 37.5%	1,030 52.2%	160 8.1%	23 1.2%	19 1.0%	1,972 100%
歴史文化学科	420 35.1%	670 56.0%	96 8.0%	8 0.7%	3 0.3%	1,197 100%
教育学科	837 38.3%	1,060 48.4%	240 11.0%	40 1.8%	11 0.5%	2,188 100%
臨床心理学科	407 39.0%	540 51.7%	85 8.1%	8 0.8%	4 0.4%	1,044 100%
現代社会学科	890 32.7%	1,491 54.8%	280 10.3%	28 1.0%	34 1.2%	2,723 100%
公共政策学科	613 34.9%	913 52.1%	188 10.7%	22 1.3%	18 1.0%	1,754 100%
社会福祉学科	1,478 36.4%	2,110 52.0%	402 9.9%	40 1.0%	31 0.8%	4,061 100%
理学療法学科	391 37.0%	535 50.6%	111 10.5%	16 1.5%	5 0.5%	1,058 100%
作業療法学科	280 35.5%	415 52.6%	86 10.9%	6 0.8%	2 0.3%	789 100%
看護学科	355 30.0%	661 55.8%	146 12.3%	19 1.6%	3 0.3%	1,184 100%
上記以外(科目履修生含む)	1 16.7%	4 66.7%	1 16.7%	0 0.0%	0 0.0%	6 100%

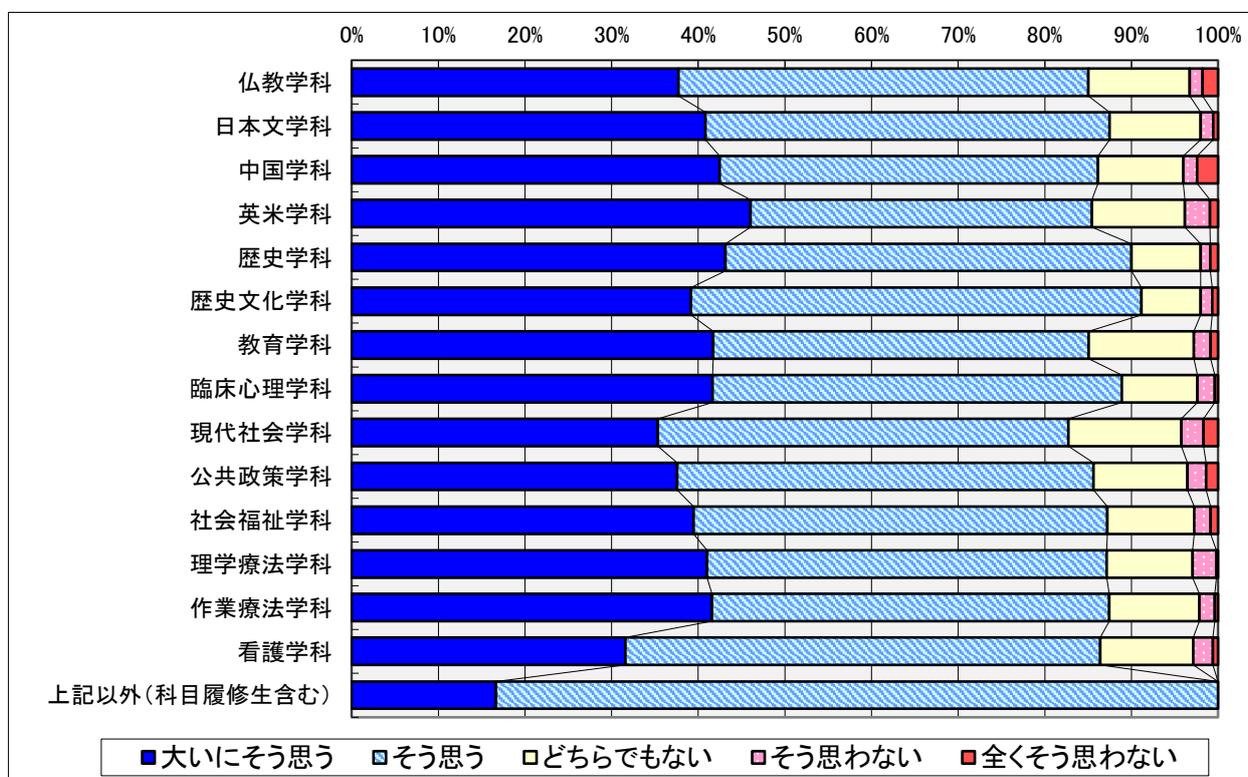


学生所属別集計

(3) 教科書やプリント等の教材が適切に使用されていた

[単位：人(延べ)]

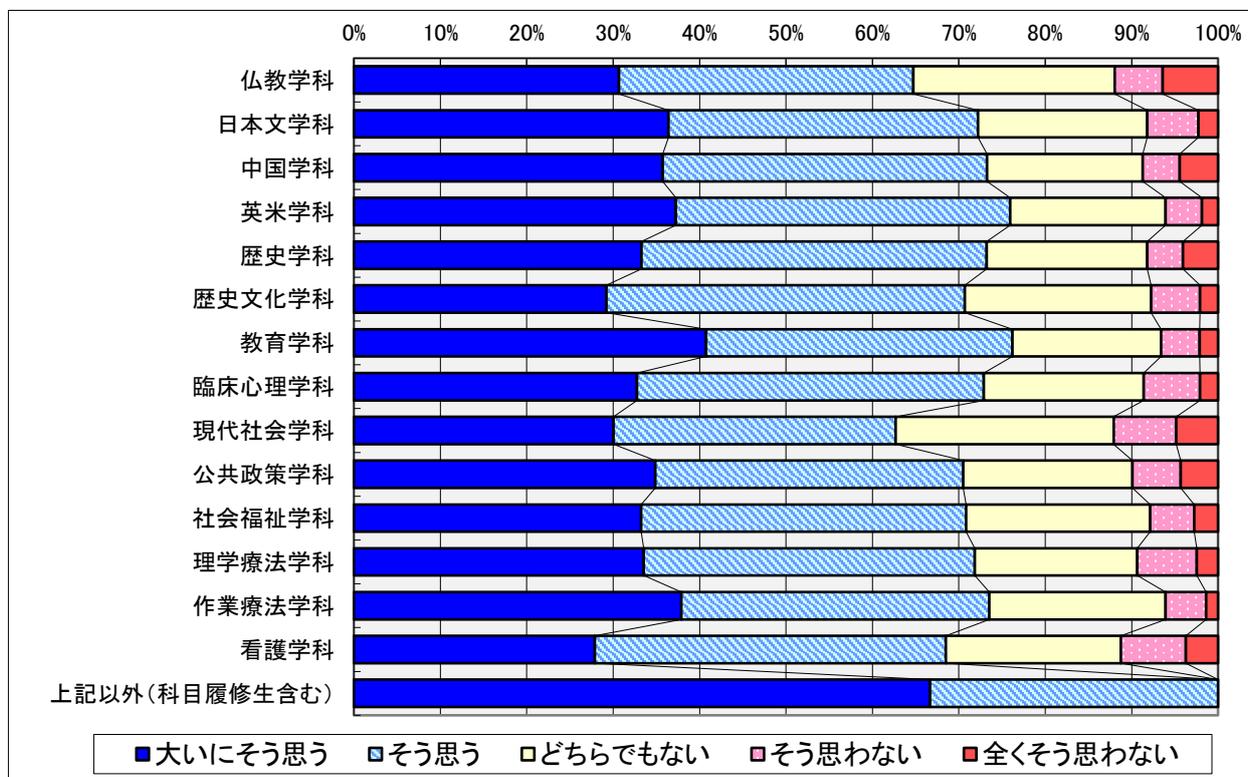
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
仏教学科	401 37.7%	503 47.3%	124 11.7%	16 1.5%	19 1.8%	1,063 100%
日本文学科	865 40.8%	988 46.6%	222 10.5%	31 1.5%	12 0.6%	2,118 100%
中国学科	316 42.5%	325 43.7%	73 9.8%	12 1.6%	18 2.4%	744 100%
英米学科	446 46.0%	382 39.4%	104 10.7%	28 2.9%	9 0.9%	969 100%
歴史学科	851 43.2%	924 46.9%	157 8.0%	22 1.1%	18 0.9%	1,972 100%
歴史文化学科	469 39.2%	622 52.0%	82 6.9%	16 1.3%	8 0.7%	1,197 100%
教育学科	913 41.7%	948 43.3%	266 12.2%	42 1.9%	19 0.9%	2,188 100%
臨床心理学科	435 41.7%	493 47.2%	91 8.7%	21 2.0%	4 0.4%	1,044 100%
現代社会学科	962 35.3%	1,291 47.4%	355 13.0%	69 2.5%	46 1.7%	2,723 100%
公共政策学科	659 37.6%	843 48.1%	190 10.8%	38 2.2%	24 1.4%	1,754 100%
社会福祉学科	1,603 39.5%	1,939 47.7%	407 10.0%	77 1.9%	35 0.9%	4,061 100%
理学療法学科	434 41.0%	488 46.1%	105 9.9%	29 2.7%	2 0.2%	1,058 100%
作業療法学科	328 41.6%	362 45.9%	82 10.4%	14 1.8%	3 0.4%	789 100%
看護学科	374 31.6%	649 54.8%	127 10.7%	27 2.3%	7 0.6%	1,184 100%
上記以外(科目履修生含む)	1 16.7%	5 83.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	6 100%



(4) 受講生が自ら考えるような機会(グループワーク、発表・発言等)がみられた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
仏教学科	326 30.7%	362 34.1%	248 23.3%	59 5.6%	68 6.4%	1,063 100%
日本文学科	771 36.4%	759 35.8%	414 19.5%	126 5.9%	48 2.3%	2,118 100%
中国学科	266 35.8%	279 37.5%	134 18.0%	32 4.3%	33 4.4%	744 100%
英米学科	361 37.3%	375 38.7%	174 18.0%	41 4.2%	18 1.9%	969 100%
歴史学科	656 33.3%	788 40.0%	366 18.6%	82 4.2%	80 4.1%	1,972 100%
歴史文化学科	350 29.2%	496 41.4%	258 21.6%	68 5.7%	25 2.1%	1,197 100%
教育学科	892 40.8%	775 35.4%	377 17.2%	97 4.4%	47 2.1%	2,188 100%
臨床心理学科	342 32.8%	419 40.1%	193 18.5%	68 6.5%	22 2.1%	1,044 100%
現代社会学科	818 30.0%	889 32.6%	687 25.2%	197 7.2%	132 4.8%	2,723 100%
公共政策学科	612 34.9%	625 35.6%	343 19.6%	98 5.6%	76 4.3%	1,754 100%
社会福祉学科	1,350 33.2%	1,527 37.6%	865 21.3%	207 5.1%	112 2.8%	4,061 100%
理学療法学科	355 33.6%	405 38.3%	199 18.8%	73 6.9%	26 2.5%	1,058 100%
作業療法学科	299 37.9%	281 35.6%	161 20.4%	37 4.7%	11 1.4%	789 100%
看護学科	330 27.9%	481 40.6%	240 20.3%	89 7.5%	44 3.7%	1,184 100%
上記以外(科目履修生含む)	4 66.7%	2 33.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	6 100%



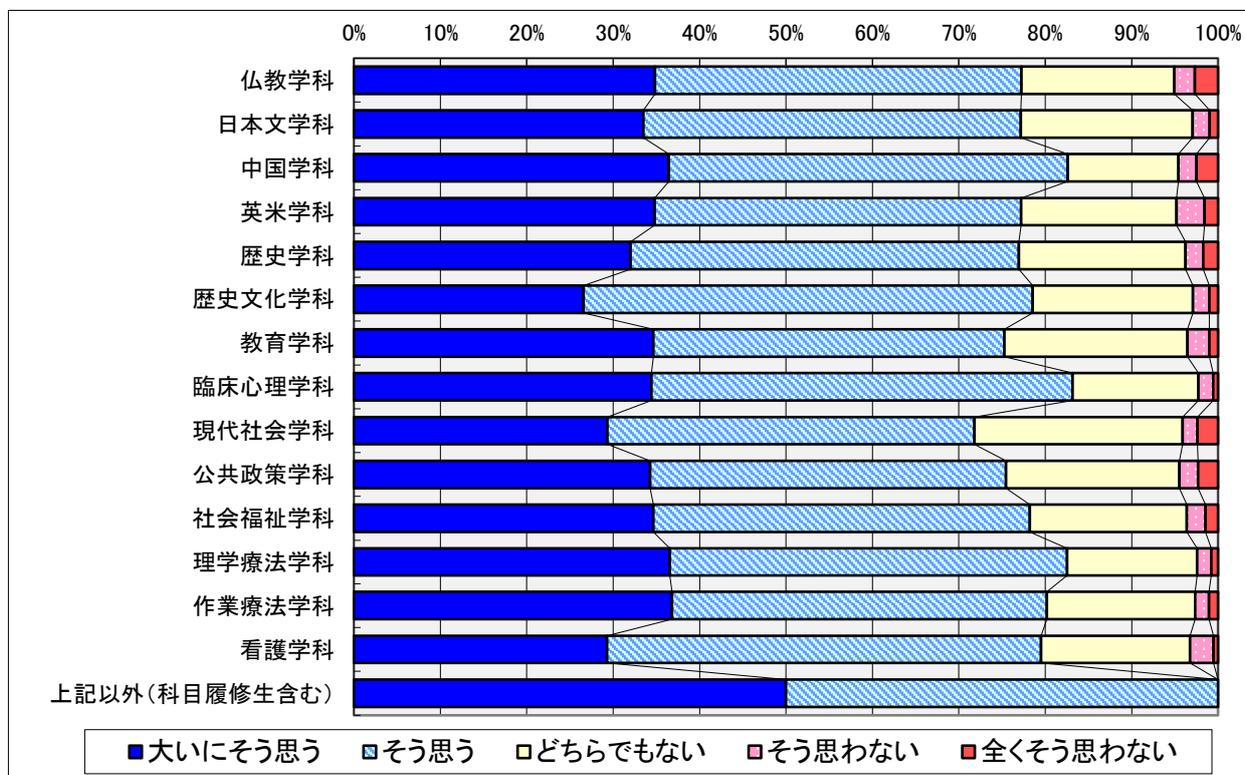
学生所属別集計

(5) 教員は、私語や携帯電話の使用への注意など、学習にふさわしい環境をつくっていた

※同時双方向授業、対面授業を受講した方のみ回答

[単位：人(延べ)]

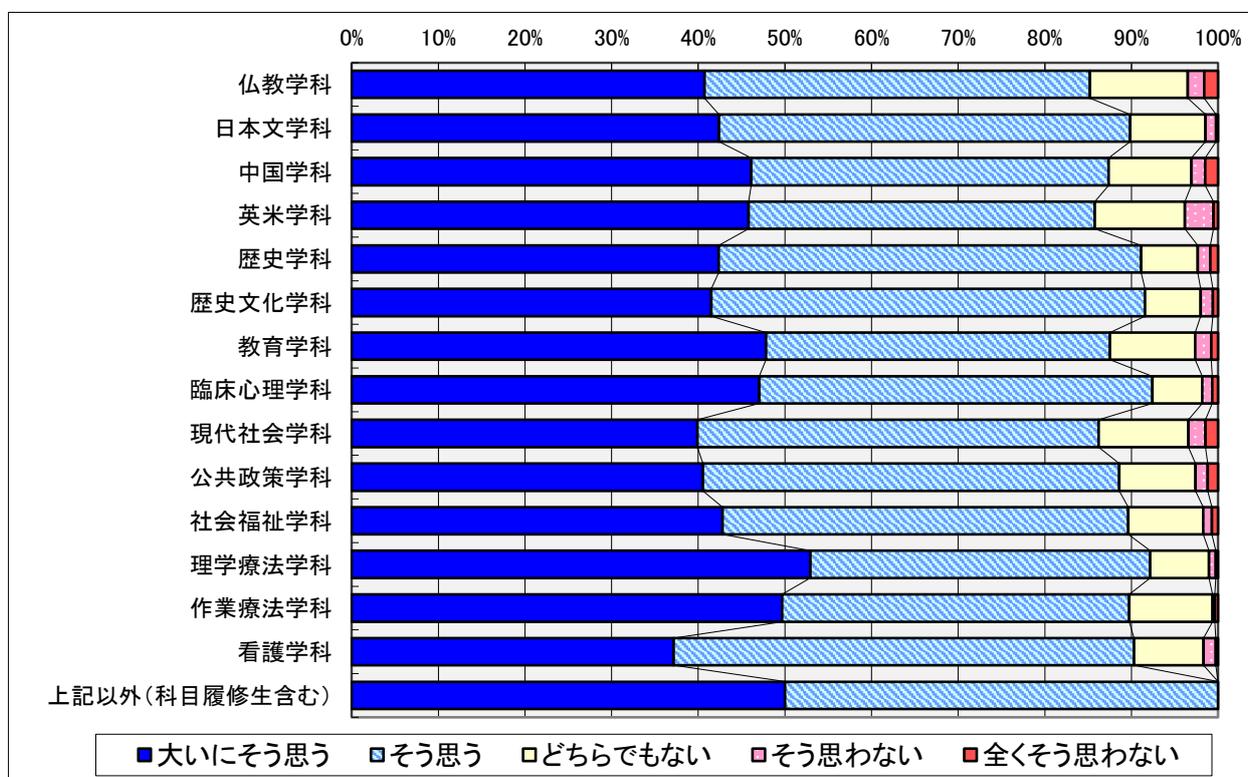
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
仏教学科	337 31.7%	410 38.6%	171 16.1%	23 2.2%	26 2.4%	1,063 100%
日本文学科	616 29.1%	803 37.9%	366 17.3%	36 1.7%	18 0.8%	2,118 100%
中国学科	247 33.2%	313 42.1%	87 11.7%	14 1.9%	17 2.3%	744 100%
英米学科	290 29.9%	353 36.4%	150 15.5%	27 2.8%	13 1.3%	969 100%
歴史学科	526 26.7%	738 37.4%	317 16.1%	34 1.7%	28 1.4%	1,972 100%
歴史文化学科	265 22.1%	518 43.3%	185 15.5%	19 1.6%	10 0.8%	1,197 100%
教育学科	678 31.0%	794 36.3%	415 19.0%	49 2.2%	20 0.9%	2,188 100%
臨床心理学科	301 28.8%	426 40.8%	127 12.2%	15 1.4%	5 0.5%	1,044 100%
現代社会学科	550 20.2%	797 29.3%	452 16.6%	32 1.2%	45 1.7%	2,723 100%
公共政策学科	492 28.1%	591 33.7%	288 16.4%	31 1.8%	33 1.9%	1,754 100%
社会福祉学科	1,039 25.6%	1,306 32.2%	544 13.4%	65 1.6%	44 1.1%	4,061 100%
理学療法学科	362 34.2%	455 43.0%	149 14.1%	16 1.5%	8 0.8%	1,058 100%
作業療法学科	277 35.1%	326 41.3%	129 16.3%	12 1.5%	8 1.0%	789 100%
看護学科	326 27.5%	559 47.2%	192 16.2%	30 2.5%	6 0.5%	1,184 100%
上記以外(科目履修生含む)	3 50.0%	3 50.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	6 100%



(6) 授業の開始・終了時間が守られていた、もしくは授業日までに資料が掲出されていた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
仏教学科	433 40.7%	473 44.5%	120 11.3%	20 1.9%	17 1.6%	1,063 100%
日本文学科	898 42.4%	1,005 47.5%	184 8.7%	26 1.2%	5 0.2%	2,118 100%
中国学科	343 46.1%	307 41.3%	71 9.5%	12 1.6%	11 1.5%	744 100%
英米学科	444 45.8%	387 39.9%	101 10.4%	32 3.3%	5 0.5%	969 100%
歴史学科	835 42.3%	962 48.8%	129 6.5%	28 1.4%	18 0.9%	1,972 100%
歴史文化学科	497 41.5%	599 50.0%	77 6.4%	17 1.4%	7 0.6%	1,197 100%
教育学科	1,046 47.8%	869 39.7%	215 9.8%	41 1.9%	17 0.8%	2,188 100%
臨床心理学科	491 47.0%	474 45.4%	60 5.7%	12 1.1%	7 0.7%	1,044 100%
現代社会学科	1,087 39.9%	1,261 46.3%	282 10.4%	53 1.9%	40 1.5%	2,723 100%
公共政策学科	711 40.5%	843 48.1%	154 8.8%	25 1.4%	21 1.2%	1,754 100%
社会福祉学科	1,738 42.8%	1,902 46.8%	351 8.6%	41 1.0%	29 0.7%	4,061 100%
理学療法学科	560 52.9%	415 39.2%	72 6.8%	8 0.8%	3 0.3%	1,058 100%
作業療法学科	392 49.7%	316 40.1%	76 9.6%	2 0.3%	3 0.4%	789 100%
看護学科	440 37.2%	629 53.1%	95 8.0%	17 1.4%	3 0.3%	1,184 100%
上記以外(科目履修生含む)	3 50.0%	3 50.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	6 100%

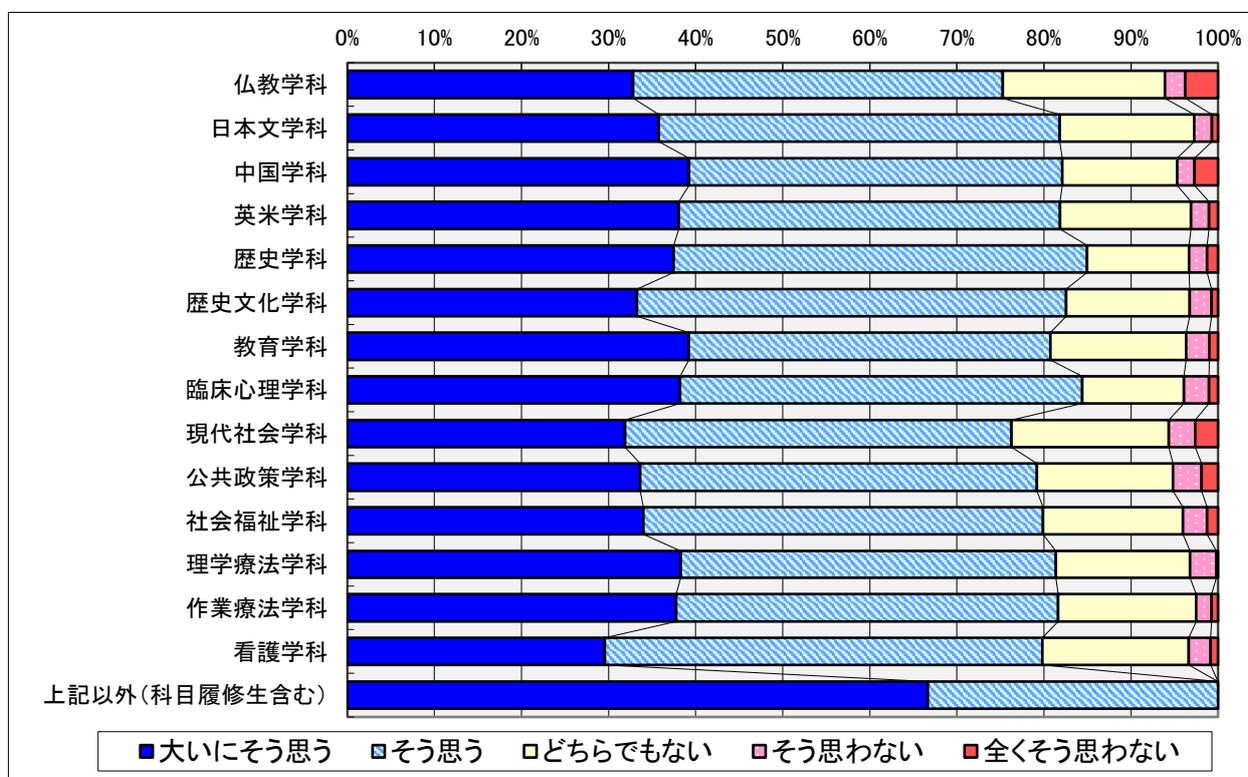


学生所属別集計

(7) 教員は意見・質問をする機会を設けるなど、受講生が疑問の解決や学習の理解を深めるための工夫をしていた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
仏教学科	349 32.8%	451 42.4%	198 18.6%	25 2.4%	40 3.8%	1,063 100%
日本文学科	758 35.8%	975 46.0%	327 15.4%	43 2.0%	15 0.7%	2,118 100%
中国学科	292 39.2%	319 42.9%	98 13.2%	15 2.0%	20 2.7%	744 100%
英米学科	369 38.1%	424 43.8%	146 15.1%	20 2.1%	10 1.0%	969 100%
歴史学科	739 37.5%	936 47.5%	231 11.7%	41 2.1%	25 1.3%	1,972 100%
歴史文化学科	398 33.2%	590 49.3%	170 14.2%	30 2.5%	9 0.8%	1,197 100%
教育学科	858 39.2%	909 41.5%	341 15.6%	58 2.7%	22 1.0%	2,188 100%
臨床心理学科	399 38.2%	482 46.2%	122 11.7%	30 2.9%	11 1.1%	1,044 100%
現代社会学科	869 31.9%	1,208 44.4%	492 18.1%	82 3.0%	72 2.6%	2,723 100%
公共政策学科	590 33.6%	799 45.6%	274 15.6%	58 3.3%	33 1.9%	1,754 100%
社会福祉学科	1,381 34.0%	1,864 45.9%	652 16.1%	112 2.8%	52 1.3%	4,061 100%
理学療法学科	405 38.3%	456 43.1%	163 15.4%	32 3.0%	2 0.2%	1,058 100%
作業療法学科	298 37.8%	346 43.9%	125 15.8%	14 1.8%	6 0.8%	789 100%
看護学科	350 29.6%	595 50.3%	199 16.8%	30 2.5%	10 0.8%	1,184 100%
上記以外(科目履修生含む)	4 66.7%	2 33.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	6 100%

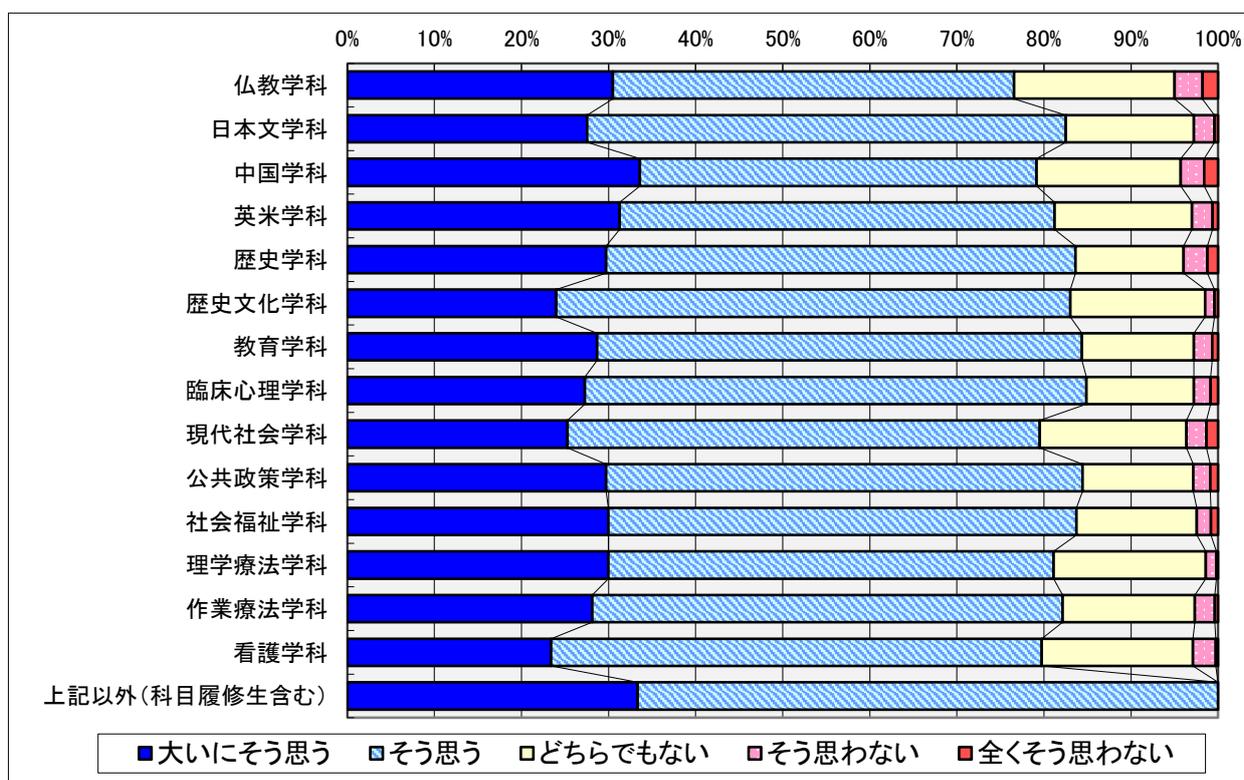


### 3. この授業からあなたが得たものについて

(1) シラバスに記載されている到達目標が達成できた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
仏教学科	324 30.5%	490 46.1%	196 18.4%	34 3.2%	19 1.8%	1,063 100%
日本文学科	583 27.5%	1,165 55.0%	311 14.7%	50 2.4%	9 0.4%	2,118 100%
中国学科	250 33.6%	339 45.6%	123 16.5%	20 2.7%	12 1.6%	744 100%
英米学科	303 31.3%	484 49.9%	153 15.8%	23 2.4%	6 0.6%	969 100%
歴史学科	586 29.7%	1,063 53.9%	245 12.4%	54 2.7%	24 1.2%	1,972 100%
歴史文化学科	287 24.0%	707 59.1%	185 15.5%	13 1.1%	5 0.4%	1,197 100%
教育学科	628 28.7%	1,218 55.7%	281 12.8%	46 2.1%	15 0.7%	2,188 100%
臨床心理学科	285 27.3%	601 57.6%	129 12.4%	20 1.9%	9 0.9%	1,044 100%
現代社会学科	689 25.3%	1,476 54.2%	459 16.9%	63 2.3%	36 1.3%	2,723 100%
公共政策学科	521 29.7%	960 54.7%	223 12.7%	34 1.9%	16 0.9%	1,754 100%
社会福祉学科	1,218 30.0%	2,182 53.7%	562 13.8%	66 1.6%	33 0.8%	4,061 100%
理学療法学科	317 30.0%	541 51.1%	185 17.5%	13 1.2%	2 0.2%	1,058 100%
作業療法学科	222 28.1%	426 54.0%	120 15.2%	18 2.3%	3 0.4%	789 100%
看護学科	277 23.4%	667 56.3%	206 17.4%	31 2.6%	3 0.3%	1,184 100%
上記以外(科目履修生含む)	2 33.3%	4 66.7%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	6 100%

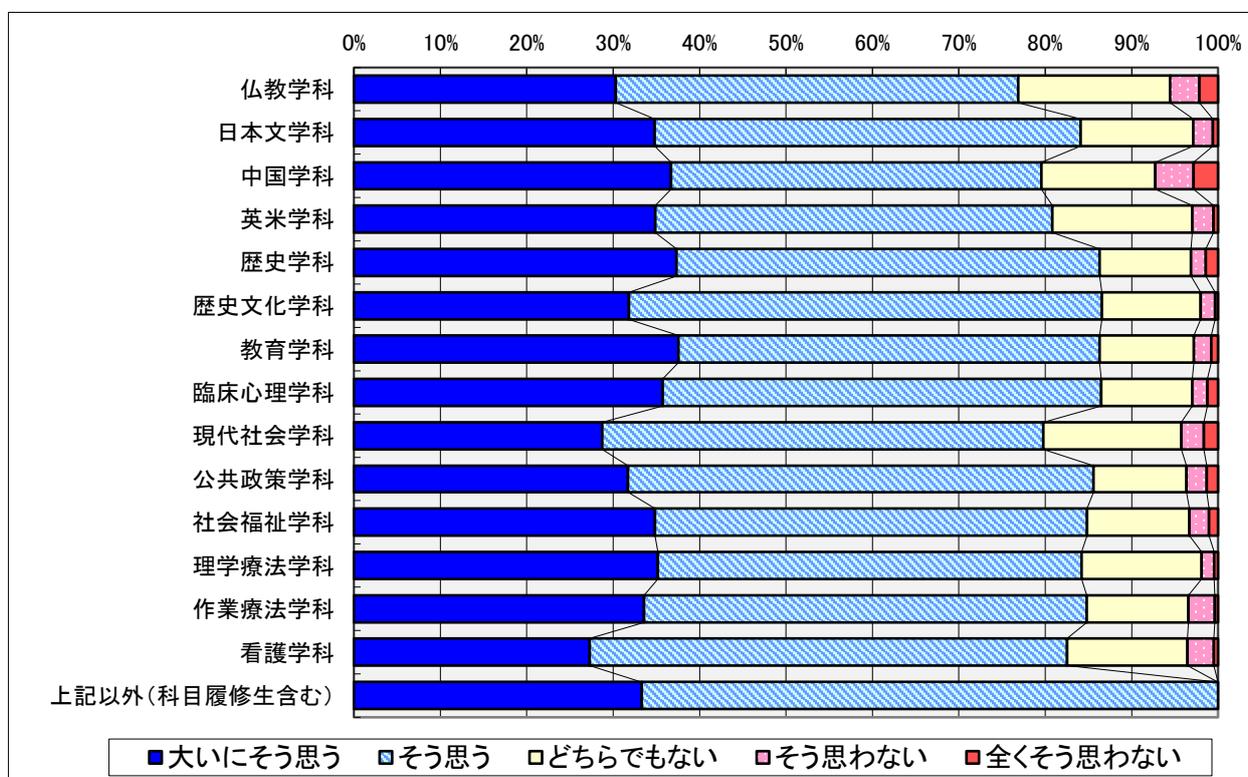


学生所属別集計

(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

[単位：人(延べ)]

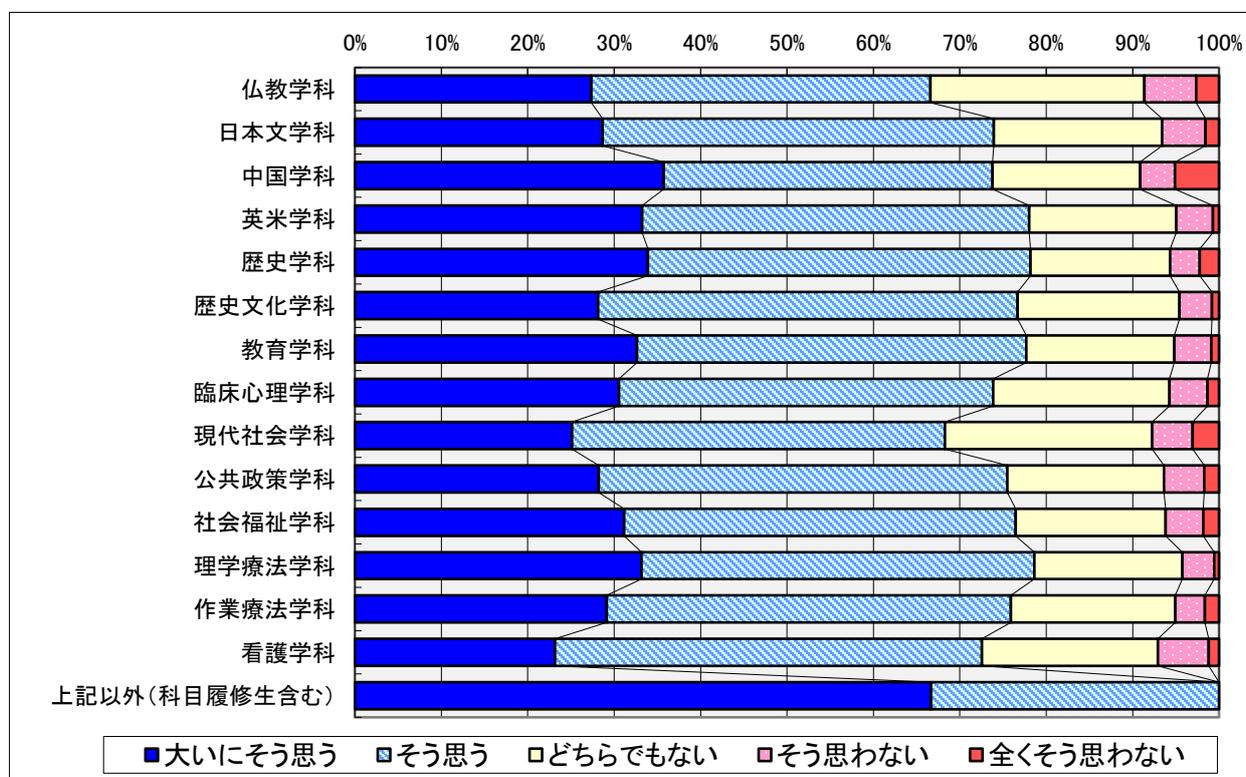
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
仏教学科	322 30.3%	495 46.6%	187 17.6%	36 3.4%	23 2.2%	1,063 100%
日本文学科	737 34.8%	1,044 49.3%	276 13.0%	48 2.3%	13 0.6%	2,118 100%
中国学科	273 36.7%	319 42.9%	98 13.2%	33 4.4%	21 2.8%	744 100%
英米学科	338 34.9%	445 45.9%	157 16.2%	24 2.5%	5 0.5%	969 100%
歴史学科	736 37.3%	966 49.0%	208 10.5%	34 1.7%	28 1.4%	1,972 100%
歴史文化学科	381 31.8%	655 54.7%	137 11.4%	20 1.7%	4 0.3%	1,197 100%
教育学科	822 37.6%	1,066 48.7%	239 10.9%	44 2.0%	17 0.8%	2,188 100%
臨床心理学科	373 35.7%	530 50.8%	110 10.5%	18 1.7%	13 1.2%	1,044 100%
現代社会学科	783 28.8%	1,389 51.0%	435 16.0%	71 2.6%	45 1.7%	2,723 100%
公共政策学科	556 31.7%	945 53.9%	189 10.8%	41 2.3%	23 1.3%	1,754 100%
社会福祉学科	1,415 34.8%	2,030 50.0%	481 11.8%	92 2.3%	43 1.1%	4,061 100%
理学療法学科	372 35.2%	519 49.1%	147 13.9%	15 1.4%	5 0.5%	1,058 100%
作業療法学科	265 33.6%	404 51.2%	93 11.8%	24 3.0%	3 0.4%	789 100%
看護学科	323 27.3%	654 55.2%	165 13.9%	36 3.0%	6 0.5%	1,184 100%
上記以外(科目履修生含む)	2 33.3%	4 66.7%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	6 100%



(3) さらに深く勉強したくなった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
仏教学科	291 27.4%	417 39.2%	263 24.7%	64 6.0%	28 2.6%	1,063 100%
日本文学科	607 28.7%	959 45.3%	412 19.5%	107 5.1%	33 1.6%	2,118 100%
中国学科	266 35.8%	283 38.0%	127 17.1%	30 4.0%	38 5.1%	744 100%
英米学科	322 33.2%	434 44.8%	165 17.0%	41 4.2%	7 0.7%	969 100%
歴史学科	669 33.9%	873 44.3%	318 16.1%	68 3.4%	44 2.2%	1,972 100%
歴史文化学科	337 28.2%	581 48.5%	224 18.7%	45 3.8%	10 0.8%	1,197 100%
教育学科	714 32.6%	986 45.1%	375 17.1%	93 4.3%	20 0.9%	2,188 100%
臨床心理学科	319 30.6%	452 43.3%	213 20.4%	46 4.4%	14 1.3%	1,044 100%
現代社会学科	684 25.1%	1,175 43.2%	653 24.0%	128 4.7%	83 3.0%	2,723 100%
公共政策学科	495 28.2%	829 47.3%	318 18.1%	82 4.7%	30 1.7%	1,754 100%
社会福祉学科	1,265 31.1%	1,840 45.3%	705 17.4%	176 4.3%	75 1.8%	4,061 100%
理学療法学科	351 33.2%	481 45.5%	181 17.1%	39 3.7%	6 0.6%	1,058 100%
作業療法学科	230 29.2%	369 46.8%	150 19.0%	27 3.4%	13 1.6%	789 100%
看護学科	274 23.1%	585 49.4%	241 20.4%	70 5.9%	14 1.2%	1,184 100%
上記以外(科目履修生含む)	4 66.7%	2 33.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	6 100%

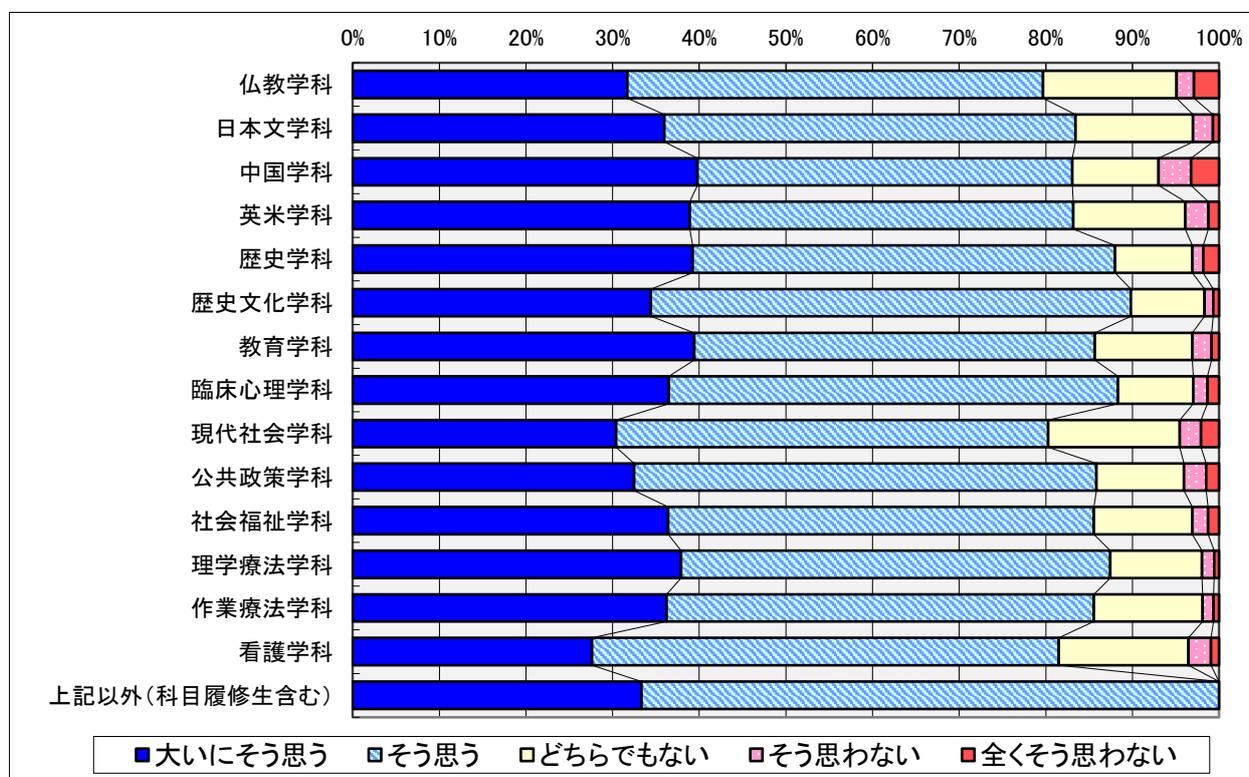


学生所属別集計

(4) 意義のあるものであった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
仏教学科	337	510	164	21	31	1,063
	31.7%	48.0%	15.4%	2.0%	2.9%	100%
日本文学科	762	1,005	287	49	15	2,118
	36.0%	47.5%	13.6%	2.3%	0.7%	100%
中国学科	296	322	74	28	24	744
	39.8%	43.3%	9.9%	3.8%	3.2%	100%
英米学科	377	429	125	26	12	969
	38.9%	44.3%	12.9%	2.7%	1.2%	100%
歴史学科	774	961	176	25	36	1,972
	39.2%	48.7%	8.9%	1.3%	1.8%	100%
歴史文化学科	412	663	102	12	8	1,197
	34.4%	55.4%	8.5%	1.0%	0.7%	100%
教育学科	863	1,011	246	49	19	2,188
	39.4%	46.2%	11.2%	2.2%	0.9%	100%
臨床心理学科	381	541	91	17	14	1,044
	36.5%	51.8%	8.7%	1.6%	1.3%	100%
現代社会学科	828	1,358	413	67	57	2,723
	30.4%	49.9%	15.2%	2.5%	2.1%	100%
公共政策学科	570	936	177	45	26	1,754
	32.5%	53.4%	10.1%	2.6%	1.5%	100%
社会福祉学科	1,479	1,995	461	75	51	4,061
	36.4%	49.1%	11.4%	1.8%	1.3%	100%
理学療法学科	401	524	112	15	6	1,058
	37.9%	49.5%	10.6%	1.4%	0.6%	100%
作業療法学科	286	389	99	10	5	789
	36.2%	49.3%	12.5%	1.3%	0.6%	100%
看護学科	327	638	177	31	11	1,184
	27.6%	53.9%	14.9%	2.6%	0.9%	100%
上記以外(科目履修生含む)	2	4	0	0	0	6
	33.3%	66.7%	0.0%	0.0%	0.0%	100%



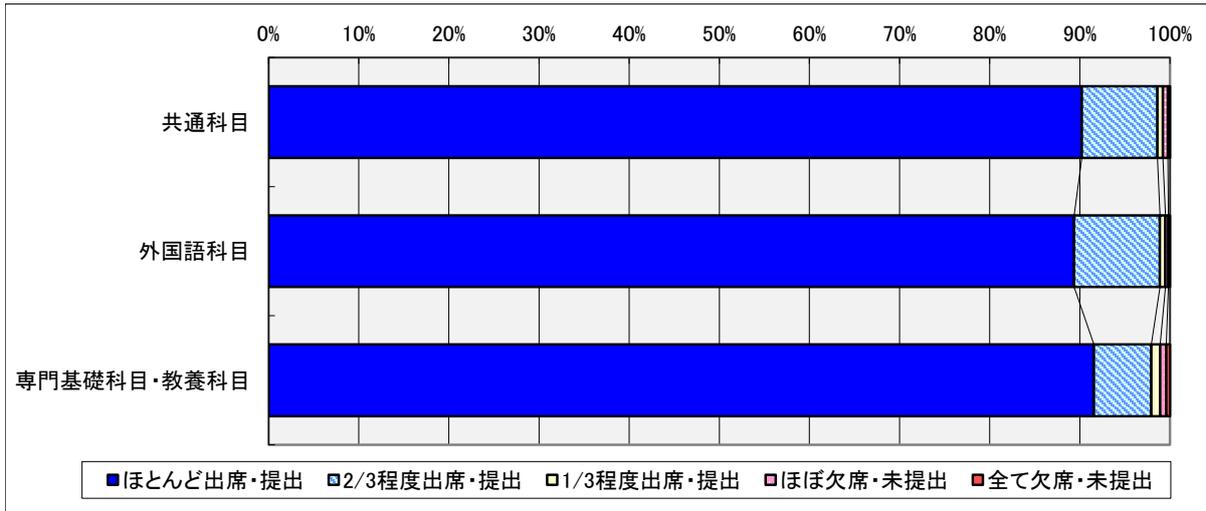
# 2020年度秋学期 授業アンケート 開講科目種別集計

## 1. あなた自身の取り組みについて

(1) この授業の出席または、課題の提出状況について

[単位：人(延べ)]

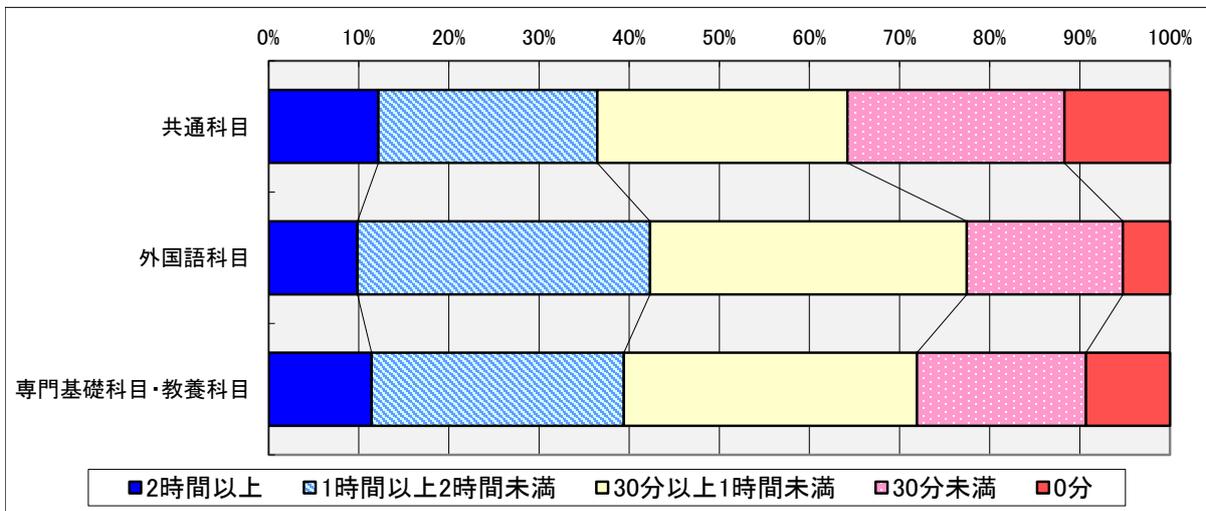
	ほとんど出席・提出	2/3程度出席・提出	1/3程度出席・提出	ほぼ欠席・未提出	全て欠席・未提出	合計
共通科目	1,170 90.2%	109 8.4%	8 0.6%	7 0.5%	3 0.2%	1,297 100%
外国語科目	3,545 89.4%	378 9.5%	24 0.6%	13 0.3%	7 0.2%	3,967 100%
専門基礎科目・教養科目	1,777 91.6%	124 6.4%	19 1.0%	13 0.7%	8 0.4%	1,941 100%



(2) 1回の授業のために事前学習・事後学習に費やした平均時間について

[単位：人(延べ)]

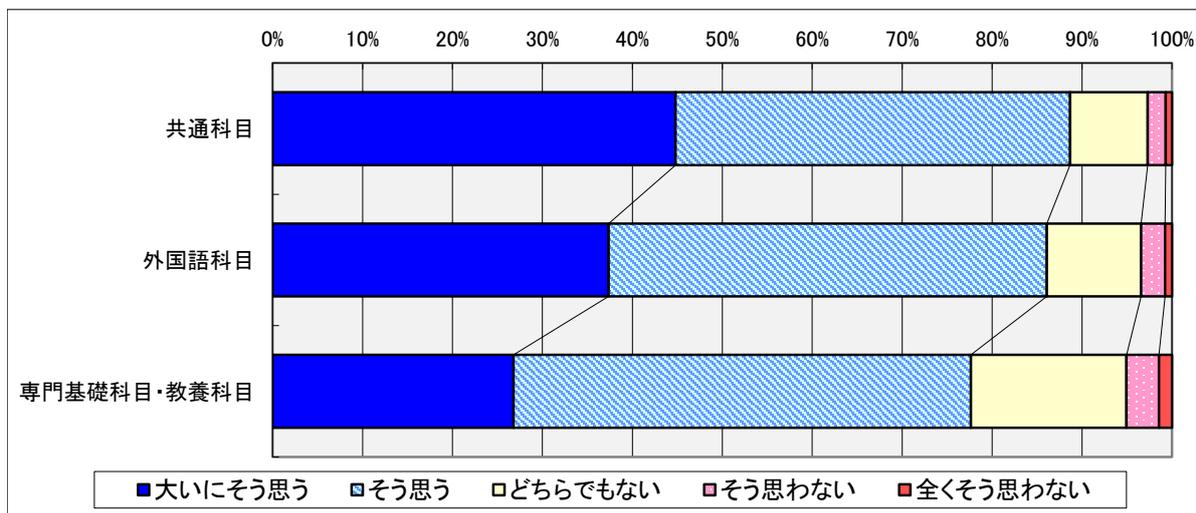
	2時間以上	1時間以上2時間未満	30分以上1時間未満	30分未満	0分	合計
共通科目	158 12.2%	315 24.3%	360 27.8%	312 24.1%	152 11.7%	1,297 100%
外国語科目	391 9.9%	1,288 32.5%	1,394 35.1%	687 17.3%	207 5.2%	3,967 100%
専門基礎科目・教養科目	222 11.4%	543 28.0%	631 32.5%	364 18.8%	181 9.3%	1,941 100%



(3) 意欲的に授業を受けた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
共通科目	581	569	112	26	9	1,297
	44.8%	43.9%	8.6%	2.0%	0.7%	100%
外国語科目	1,482	1,933	416	106	30	3,967
	37.4%	48.7%	10.5%	2.7%	0.8%	100%
専門基礎科目 ・教養科目	520	987	336	70	28	1,941
	26.8%	50.9%	17.3%	3.6%	1.4%	100%

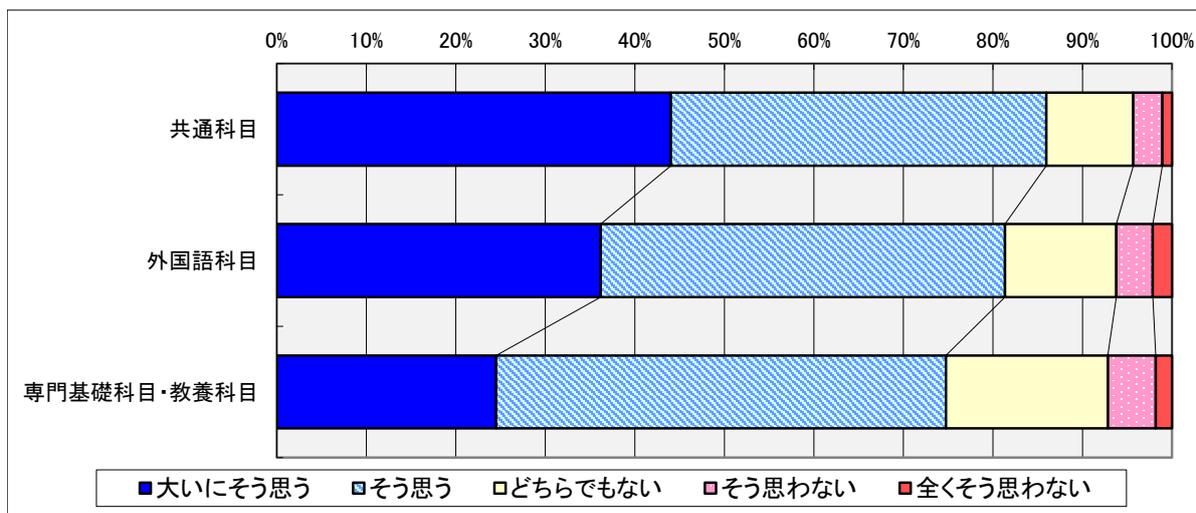


2. この授業の運営について

(1) 教員の話し方や説明の仕方、資料等はわかりやすかった

[単位：人(延べ)]

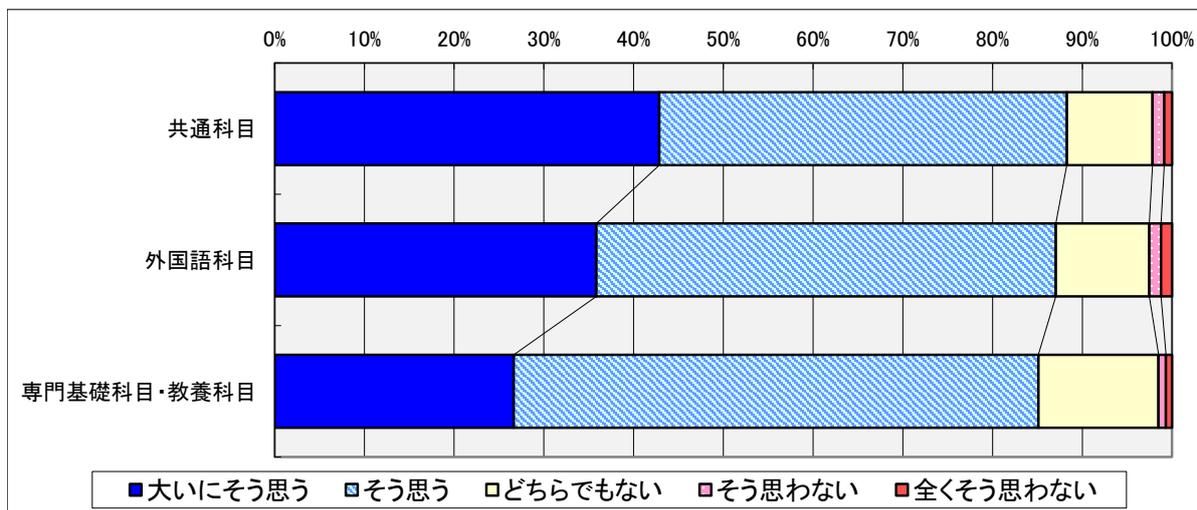
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
共通科目	571	544	126	42	14	1,297
	44.0%	41.9%	9.7%	3.2%	1.1%	100%
外国語科目	1,436	1,791	494	161	85	3,967
	36.2%	45.1%	12.5%	4.1%	2.1%	100%
専門基礎科目 ・教養科目	476	975	351	104	35	1,941
	24.5%	50.2%	18.1%	5.4%	1.8%	100%



(2) シラバス(授業のテーマや目的等)に即した授業内容だった

[単位：人(延べ)]

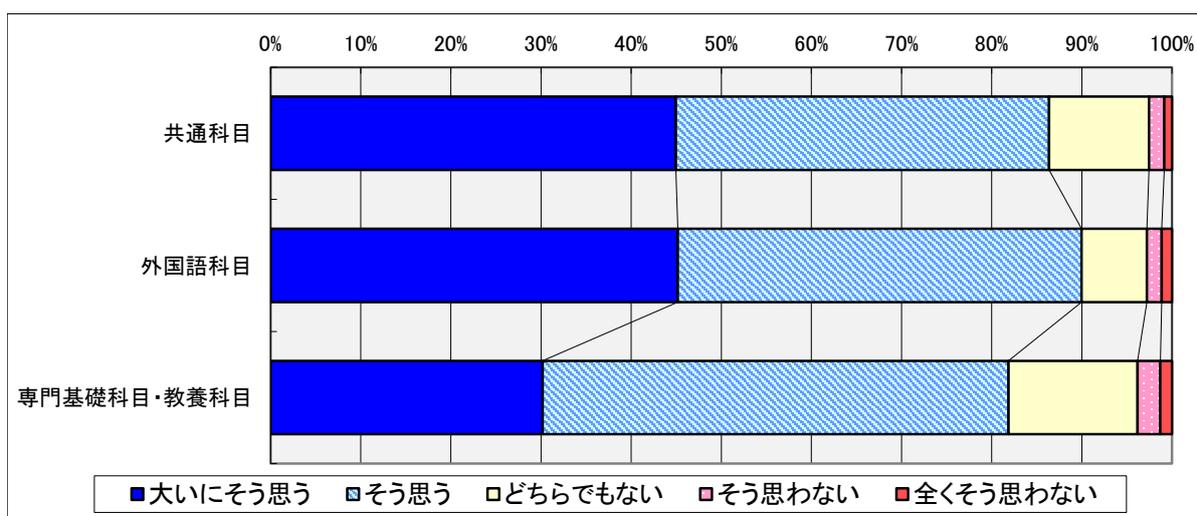
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
共通科目	556	589	124	17	11	1,297
	42.9%	45.4%	9.6%	1.3%	0.8%	100%
外国語科目	1,422	2,031	414	52	48	3,967
	35.8%	51.2%	10.4%	1.3%	1.2%	100%
専門基礎科目 ・教養科目	517	1,135	260	16	13	1,941
	26.6%	58.5%	13.4%	0.8%	0.7%	100%



(3) 教科書やプリント等の教材が適切に使用されていた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
共通科目	583	537	144	22	11	1,297
	44.9%	41.4%	11.1%	1.7%	0.8%	100%
外国語科目	1,792	1,777	288	65	45	3,967
	45.2%	44.8%	7.3%	1.6%	1.1%	100%
専門基礎科目 ・教養科目	586	1,003	278	49	25	1,941
	30.2%	51.7%	14.3%	2.5%	1.3%	100%

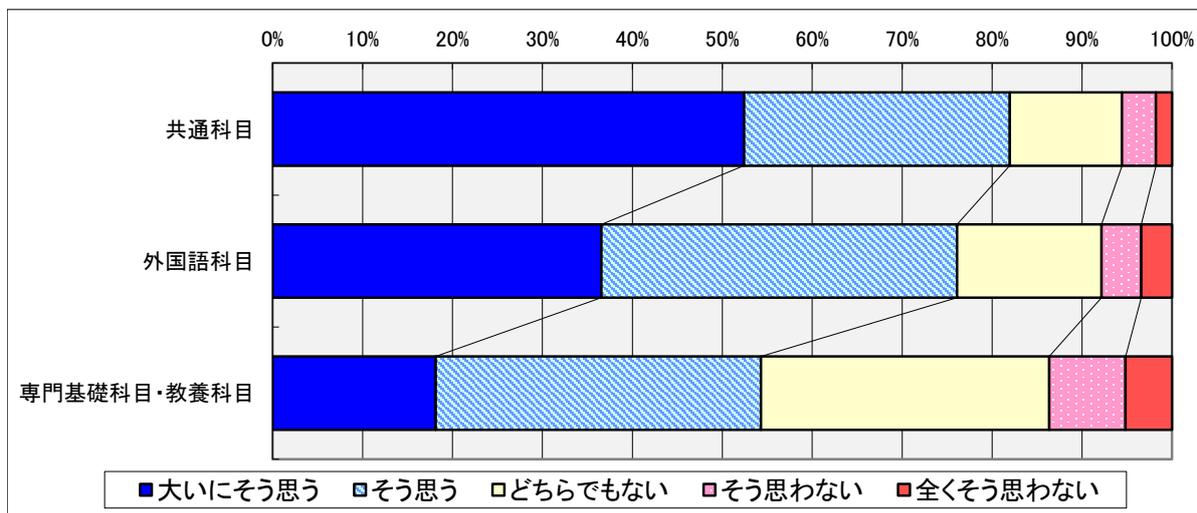


開講科目種別集計

(4) 受講生が自ら考えるような機会(グループワーク、発表・発言等)がみられた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
共通科目	680	383	162	49	23	1,297
	52.4%	29.5%	12.5%	3.8%	1.8%	100%
外国語科目	1,450	1,569	637	176	135	3,967
	36.6%	39.6%	16.1%	4.4%	3.4%	100%
専門基礎科目	352	702	622	165	100	1,941
	18.1%	36.2%	32.0%	8.5%	5.2%	100%

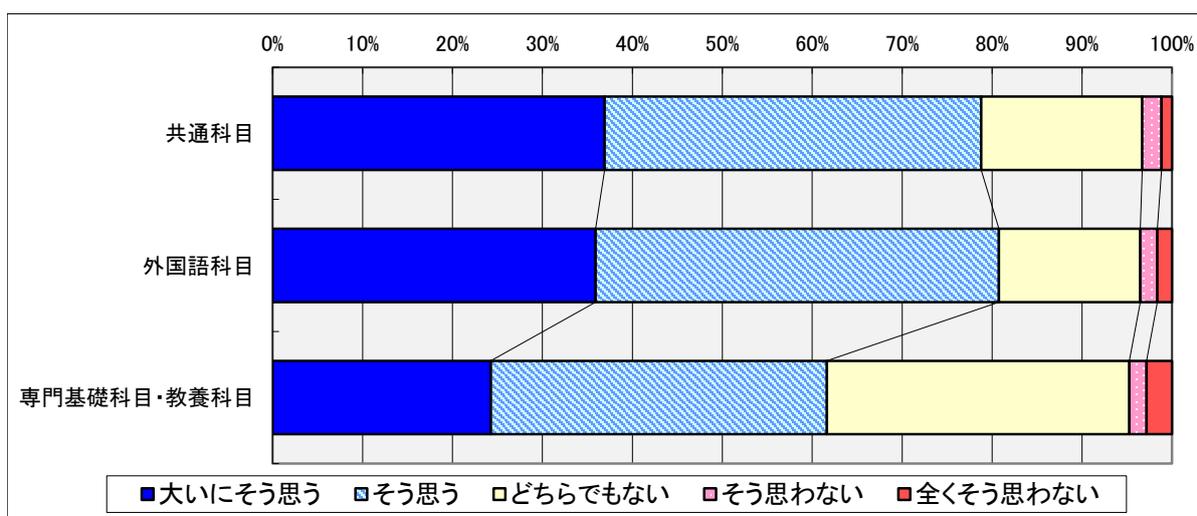


(5) 教員は、私語や携帯電話の使用への注意など、学習にふさわしい環境をつくっていた

※同時双方向授業、対面授業を受講した方のみ回答

[単位：人(延べ)]

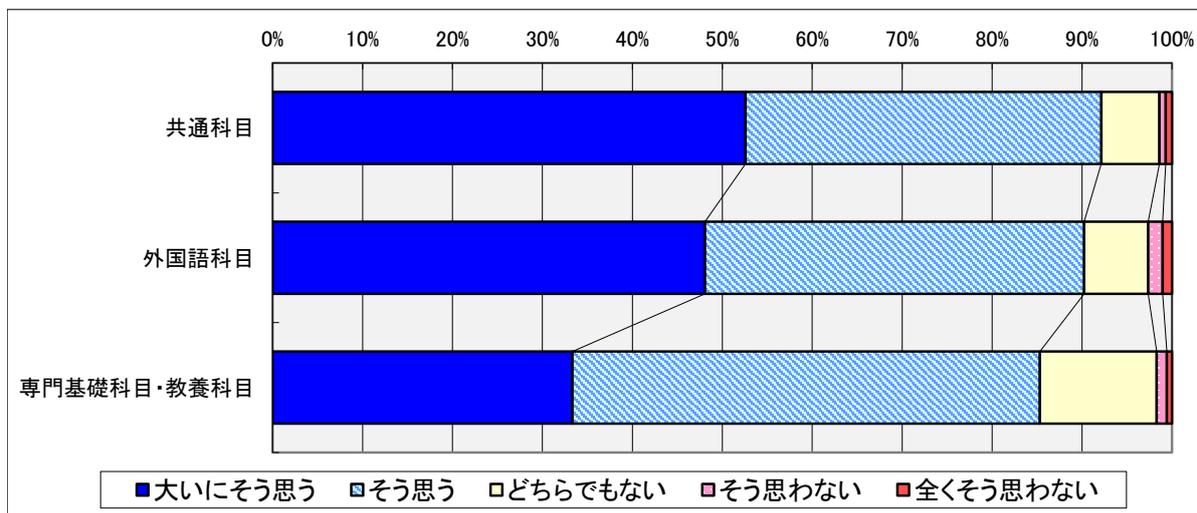
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
共通科目	447	507	217	26	14	1,297
	34.5%	39.1%	16.7%	2.0%	1.1%	100%
外国語科目	1,308	1,633	573	69	59	3,967
	33.0%	41.2%	14.4%	1.7%	1.5%	100%
専門基礎科目・教養科目	241	371	334	19	28	1,941
	12.4%	19.1%	17.2%	1.0%	1.4%	100%



(6) 授業の開始・終了時間が守られていた、もしくは授業日までに資料が掲出されていた

[単位：人(延べ)]

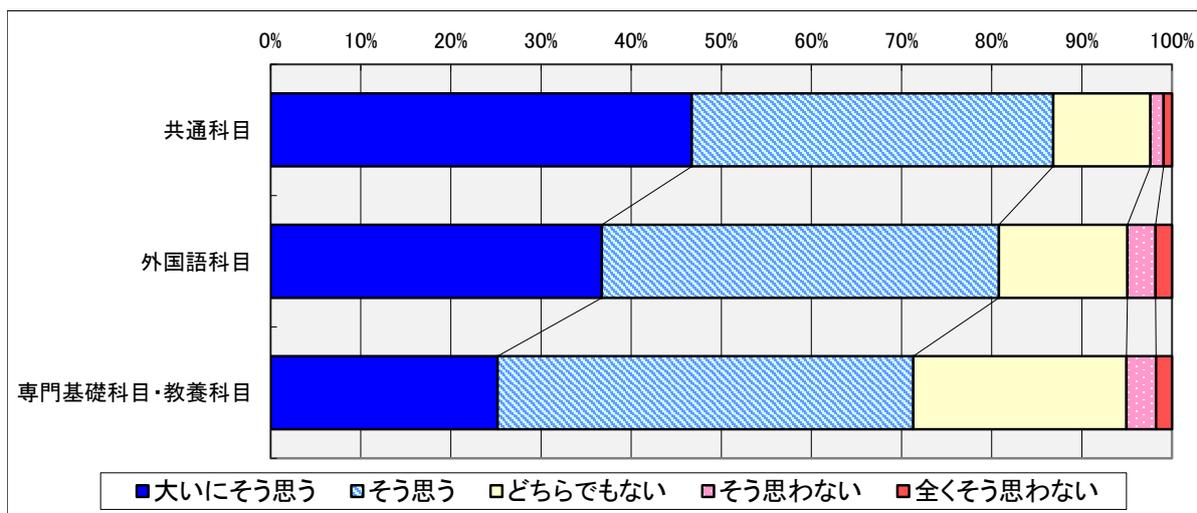
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
共通科目	682	513	84	9	9	1,297
	52.6%	39.6%	6.5%	0.7%	0.7%	100%
外国語科目	1,907	1,672	283	64	41	3,967
	48.1%	42.1%	7.1%	1.6%	1.0%	100%
専門基礎科目・教養科目	647	1,009	252	22	11	1,941
	33.3%	52.0%	13.0%	1.1%	0.6%	100%



(7) 教員は意見・質問をする機会を設けるなど、受講生が疑問の解決や学習の理解を深めるための工夫をしていた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
共通科目	606	520	140	19	12	1,297
	46.7%	40.1%	10.8%	1.5%	0.9%	100%
外国語科目	1,458	1,747	566	124	72	3,967
	36.8%	44.0%	14.3%	3.1%	1.8%	100%
専門基礎科目・教養科目	489	895	459	64	34	1,941
	25.2%	46.1%	23.6%	3.3%	1.8%	100%

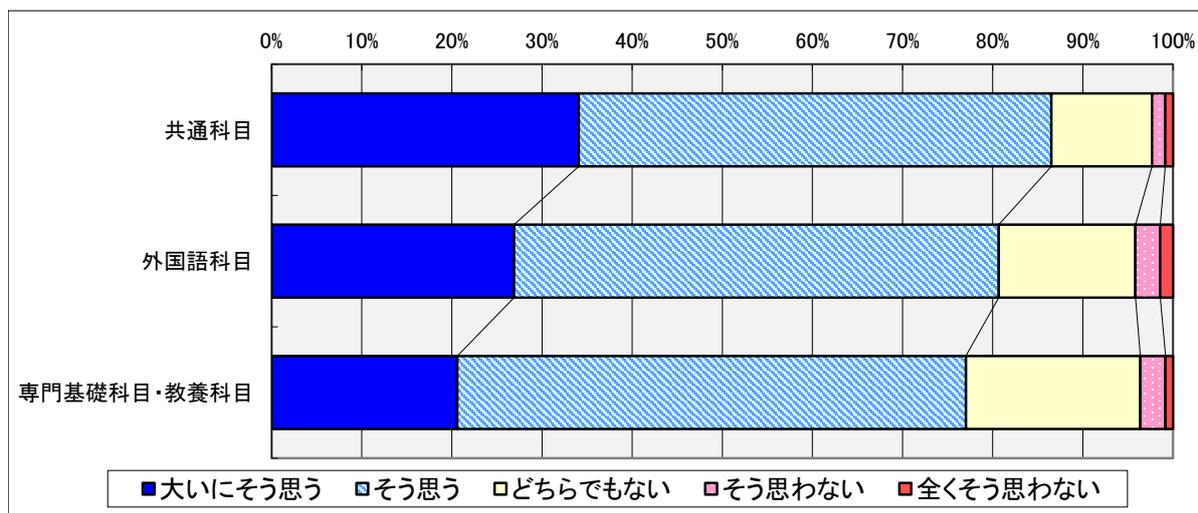


### 3. この授業からあなたが得たものについて

(1) シラバスに記載されている到達目標が達成できた

[単位：人(延べ)]

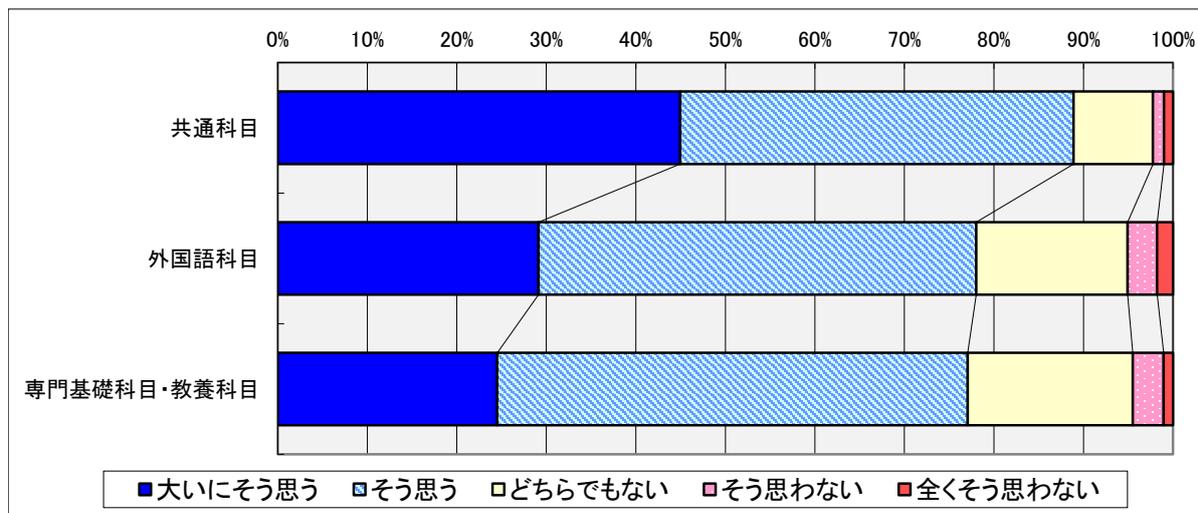
	大いに思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全く思わない	合計
共通科目	442	680	145	19	11	1,297
	34.1%	52.4%	11.2%	1.5%	0.8%	100%
外国語科目	1,067	2,133	602	109	56	3,967
	26.9%	53.8%	15.2%	2.7%	1.4%	100%
専門基礎科目 ・教養科目	400	1,095	376	54	16	1,941
	20.6%	56.4%	19.4%	2.8%	0.8%	100%



(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

[単位：人(延べ)]

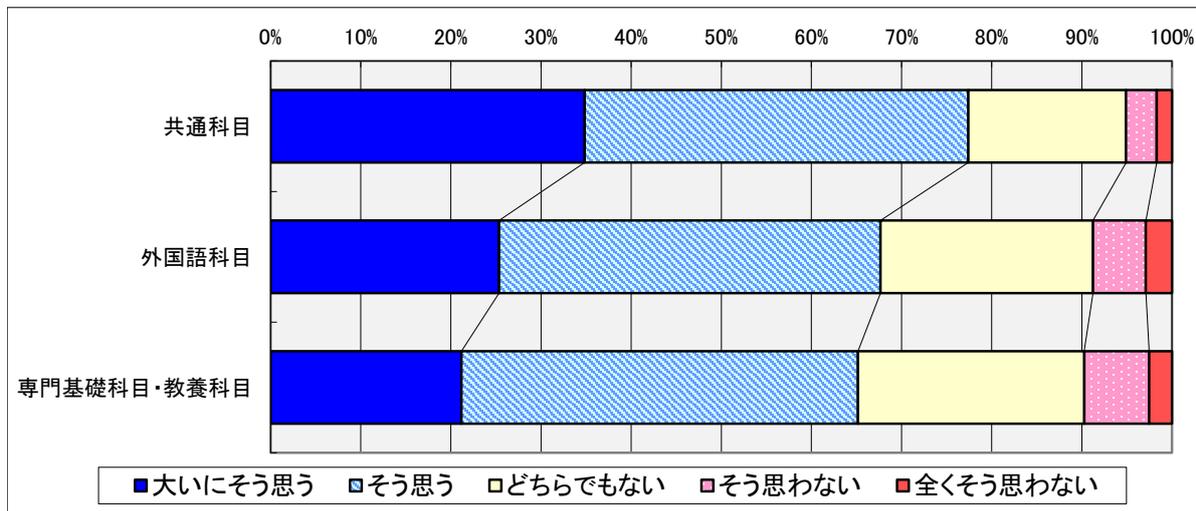
	大いに思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全く思わない	合計
共通科目	583	570	115	16	13	1,297
	44.9%	43.9%	8.9%	1.2%	1.0%	100%
外国語科目	1,156	1,939	671	131	70	3,967
	29.1%	48.9%	16.9%	3.3%	1.8%	100%
専門基礎科目 ・教養科目	476	1,020	358	67	20	1,941
	24.5%	52.6%	18.4%	3.5%	1.0%	100%



(3) さらに深く勉強したくなった

[単位：人(延べ)]

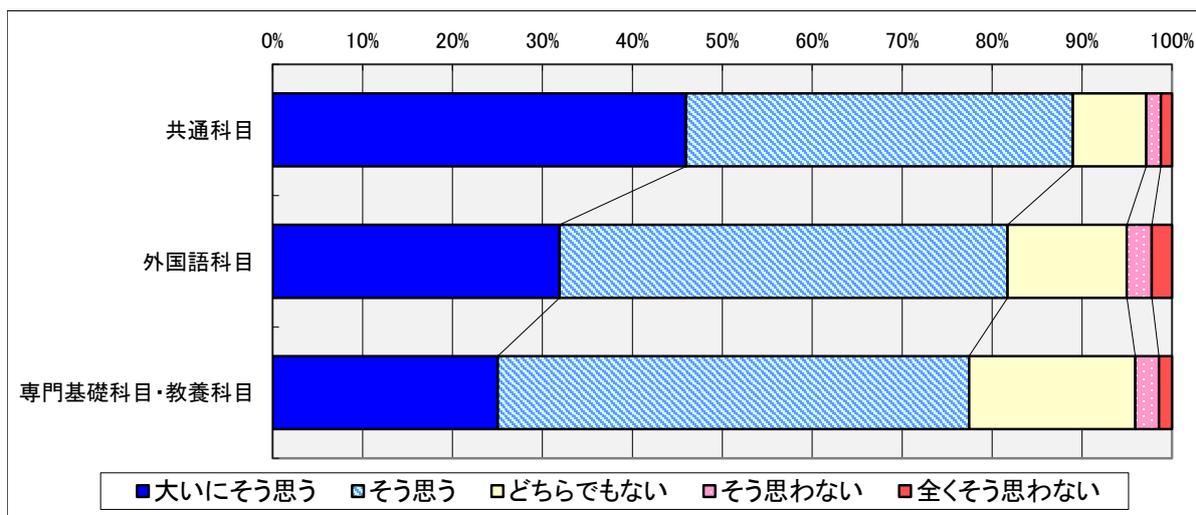
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
共通科目	452	552	227	44	22	1,297
	34.8%	42.6%	17.5%	3.4%	1.7%	100%
外国語科目	1,006	1,678	935	233	115	3,967
	25.4%	42.3%	23.6%	5.9%	2.9%	100%
専門基礎科目 ・教養科目	411	854	487	140	49	1,941
	21.2%	44.0%	25.1%	7.2%	2.5%	100%



(4) 意義のあるものであった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
共通科目	596	558	106	21	16	1,297
	46.0%	43.0%	8.2%	1.6%	1.2%	100%
外国語科目	1,266	1,976	526	110	89	3,967
	31.9%	49.8%	13.3%	2.8%	2.2%	100%
専門基礎科目 ・教養科目	486	1,017	359	51	28	1,941
	25.0%	52.4%	18.5%	2.6%	1.4%	100%



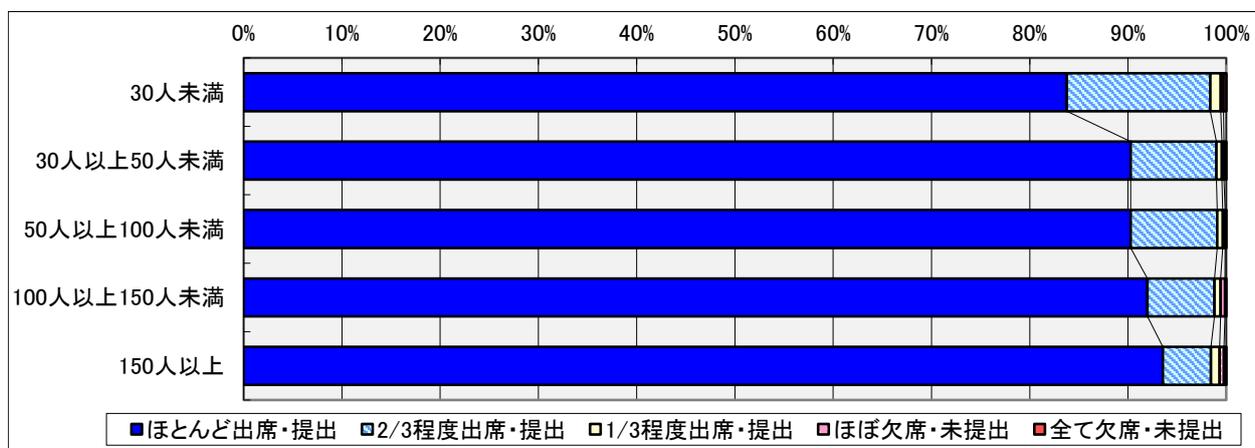
## 2020年度秋学期 授業アンケート クラス規模別集計

### 1. あなた自身の取り組みについて

(1) この授業の出席または、課題の提出状況について

[単位：人(延べ)]

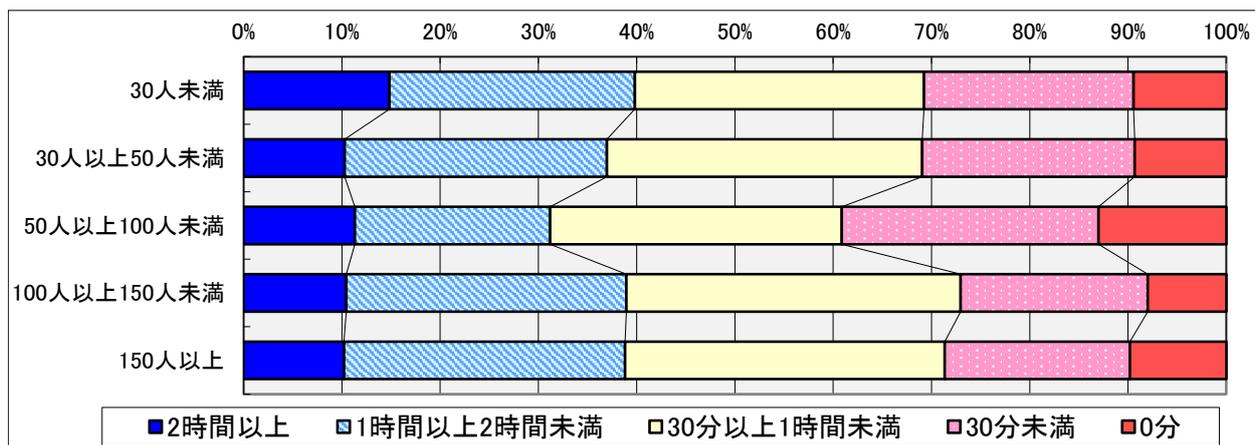
	ほとんど出席・提出	2/3程度出席・提出	1/3程度出席・提出	ほぼ欠席・未提出	全て欠席・未提出	合計
30人未満	3,847 83.8%	670 14.6%	49 1.1%	13 0.3%	13 0.3%	4,592 100%
30人以上50人未満	5,914 90.3%	571 8.7%	36 0.5%	14 0.2%	16 0.2%	6,551 100%
50人以上100人未満	4,769 90.3%	465 8.8%	30 0.6%	12 0.2%	7 0.1%	5,283 100%
100人以上150人未満	2,817 92.0%	209 6.8%	19 0.6%	14 0.5%	4 0.1%	3,063 100%
150人以上	3,169 93.5%	166 4.9%	30 0.9%	15 0.4%	8 0.2%	3,388 100%



(2) 1回の授業のために事前学習・事後学習に費やした平均時間について

[単位：人(延べ)]

	2時間以上	1時間以上2時間未満	30分以上1時間未満	30分未満	0分	合計
30人未満	681 14.8%	1,147 25.0%	1,351 29.4%	979 21.3%	434 9.5%	4,592 100%
30人以上50人未満	674 10.3%	1,747 26.7%	2,102 32.1%	1,417 21.6%	611 9.3%	6,551 100%
50人以上100人未満	598 11.3%	1,050 19.9%	1,568 29.7%	1,380 26.1%	687 13.0%	5,283 100%
100人以上150人未満	320 10.4%	873 28.5%	1,042 34.0%	583 19.0%	245 8.0%	3,063 100%
150人以上	346 10.2%	969 28.6%	1,102 32.5%	639 18.9%	332 9.8%	3,388 100%

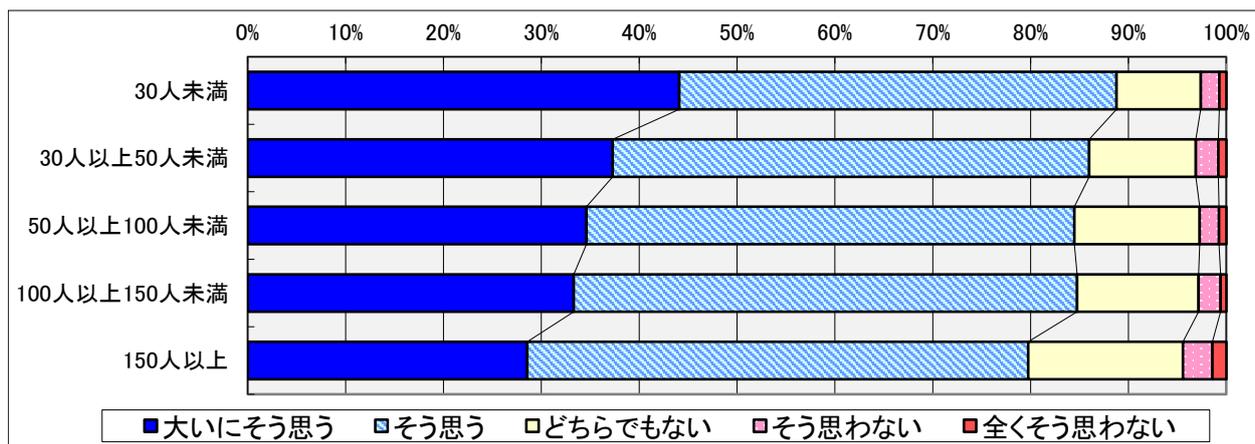


クラス規模別集計

### (3) 意欲的に授業を受けた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
30人未満	2,025 44.1%	2,052 44.7%	395 8.6%	87 1.9%	33 0.7%	4,592 100%
30人以上50人未満	2,443 37.3%	3,190 48.7%	714 10.9%	151 2.3%	53 0.8%	6,551 100%
50人以上100人未満	1,828 34.6%	2,635 49.9%	676 12.8%	104 2.0%	40 0.8%	5,283 100%
100人以上150人未満	1,021 33.3%	1,575 51.4%	380 12.4%	69 2.3%	18 0.6%	3,063 100%
150人以上	968 28.6%	1,734 51.2%	536 15.8%	102 3.0%	48 1.4%	3,388 100%

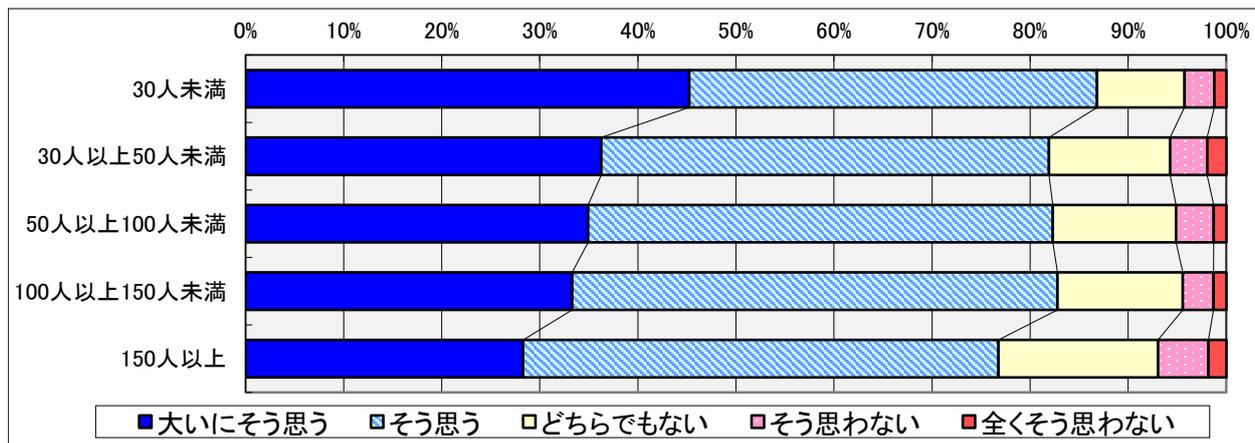


## 2. この授業の運営について

### (1) 教員の話し方や説明の仕方、資料等はわかりやすかった

[単位：人(延べ)]

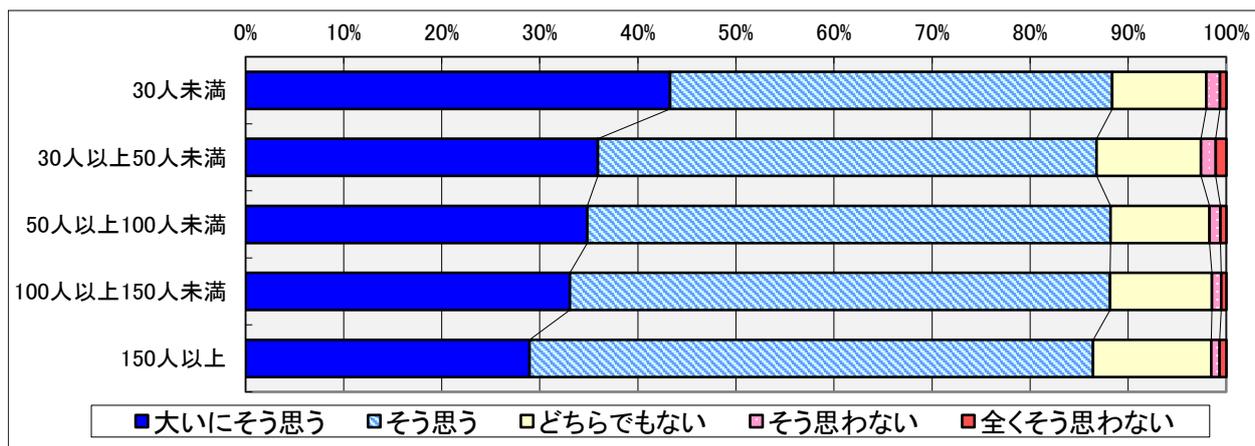
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
30人未満	2,077 45.2%	1,910 41.6%	409 8.9%	140 3.0%	56 1.2%	4,592 100%
30人以上50人未満	2,376 36.3%	2,991 45.7%	808 12.3%	248 3.8%	128 2.0%	6,551 100%
50人以上100人未満	1,845 34.9%	2,504 47.4%	663 12.5%	203 3.8%	68 1.3%	5,283 100%
100人以上150人未満	1,020 33.3%	1,516 49.5%	391 12.8%	96 3.1%	40 1.3%	3,063 100%
150人以上	959 28.3%	1,642 48.5%	551 16.3%	174 5.1%	62 1.8%	3,388 100%



(2) シラバス(授業のテーマや目的等)に即した授業内容だった

[単位：人(延べ)]

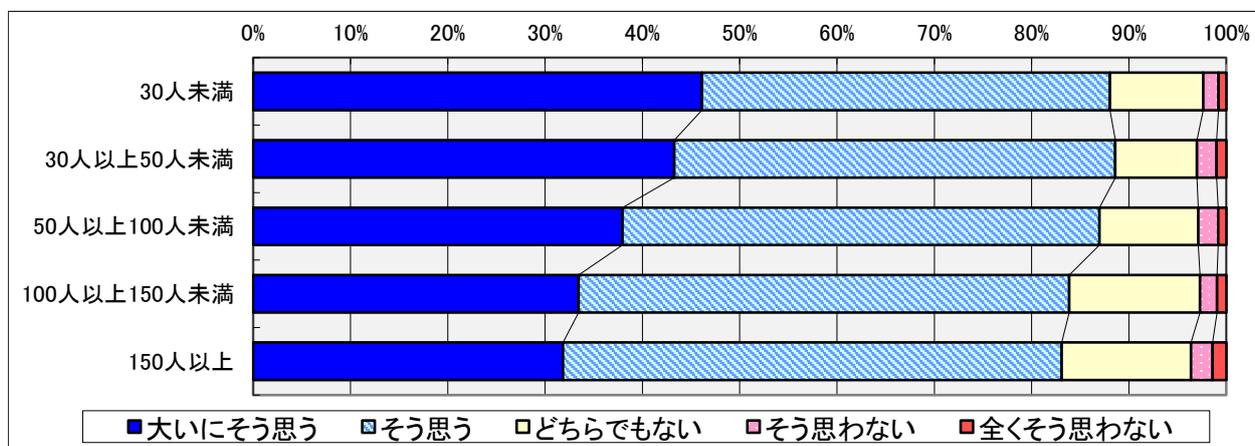
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
30人未満	1,988 43.3%	2,070 45.1%	440 9.6%	64 1.4%	30 0.7%	4,592 100%
30人以上50人未満	2,353 35.9%	3,332 50.9%	697 10.6%	98 1.5%	71 1.1%	6,551 100%
50人以上100人未満	1,840 34.8%	2,820 53.4%	532 10.1%	59 1.1%	32 0.6%	5,283 100%
100人以上150人未満	1,013 33.1%	1,687 55.1%	318 10.4%	29 0.9%	16 0.5%	3,063 100%
150人以上	981 29.0%	1,947 57.5%	408 12.0%	29 0.9%	23 0.7%	3,388 100%



(3) 教科書やプリント等の教材が適切に使用されていた

[単位：人(延べ)]

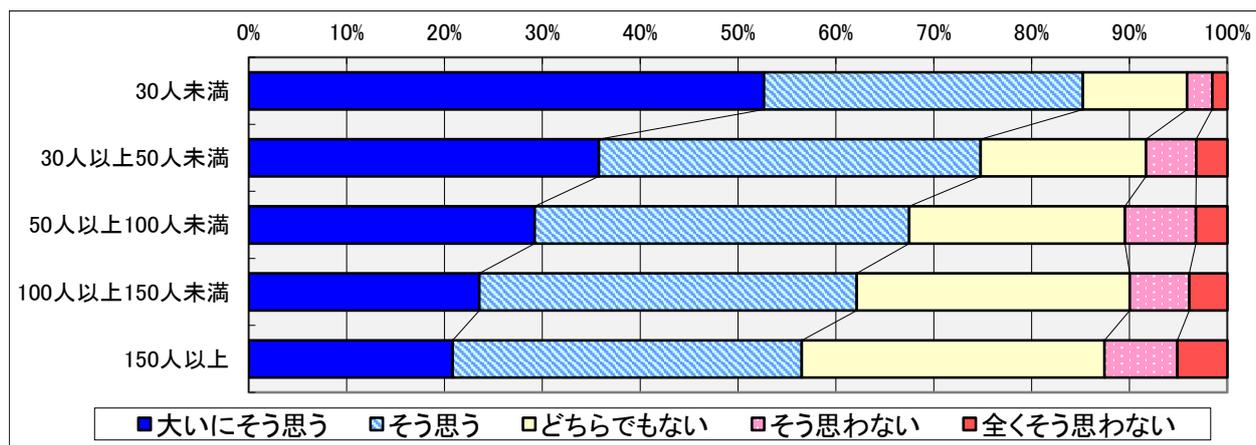
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
30人未満	2,118 46.1%	1,925 41.9%	440 9.6%	72 1.6%	37 0.8%	4,592 100%
30人以上50人未満	2,835 43.3%	2,969 45.3%	549 8.4%	132 2.0%	66 1.0%	6,551 100%
50人以上100人未満	2,005 38.0%	2,590 49.0%	535 10.1%	109 2.1%	44 0.8%	5,283 100%
100人以上150人未満	1,024 33.4%	1,545 50.4%	411 13.4%	54 1.8%	29 0.9%	3,063 100%
150人以上	1,079 31.8%	1,736 51.2%	450 13.3%	75 2.2%	48 1.4%	3,388 100%



(4) 受講生が自ら考えるような機会(グループワーク、発表・発言等)がみられた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
30人未満	2,418 52.7%	1,497 32.6%	488 10.6%	118 2.6%	71 1.5%	4,592 100%
30人以上50人未満	2,344 35.8%	2,556 39.0%	1,106 16.9%	336 5.1%	209 3.2%	6,551 100%
50人以上100人未満	1,544 29.2%	2,021 38.3%	1,166 22.1%	382 7.2%	170 3.2%	5,283 100%
100人以上150人未満	722 23.6%	1,181 38.6%	855 27.9%	186 6.1%	119 3.9%	3,063 100%
150人以上	706 20.8%	1,209 35.7%	1,048 30.9%	252 7.4%	173 5.1%	3,388 100%

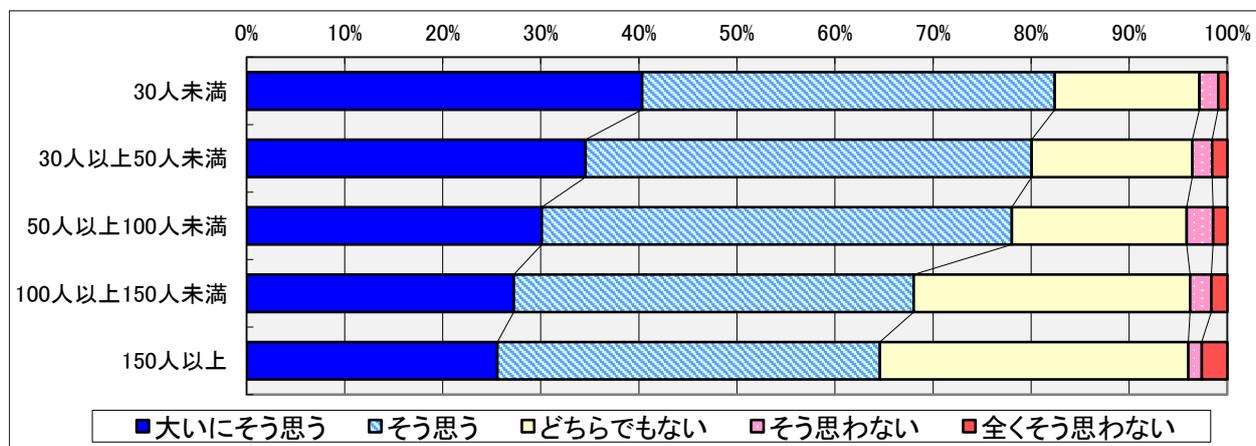


(5) 教員は、私語や携帯電話の使用への注意など、学習にふさわしい環境をつくっていた

※同時双方向授業、対面授業を受講した方のみ回答

[単位：人(延べ)]

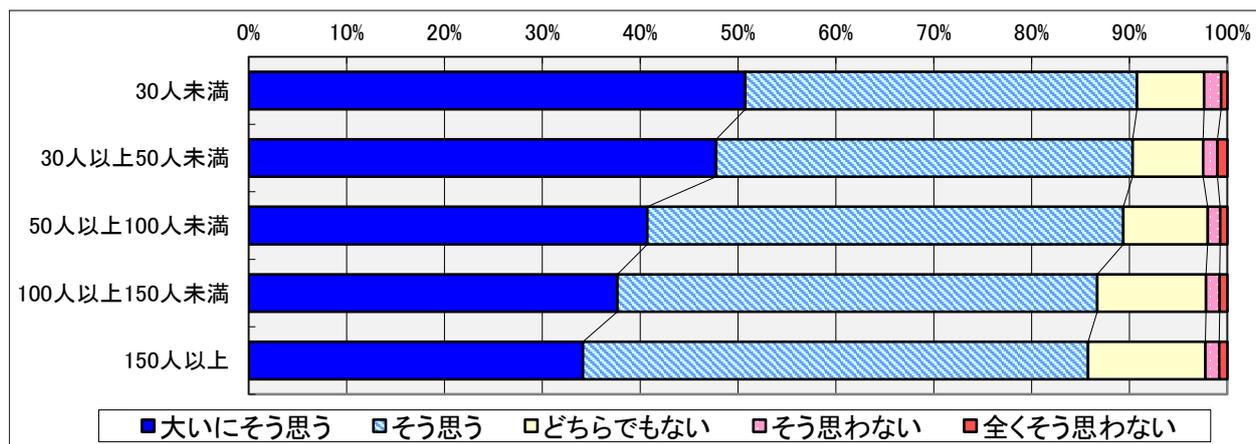
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
30人未満	1,809 39.4%	1,888 41.1%	661 14.4%	86 1.9%	42 0.9%	4,592 100%
30人以上50人未満	2,116 32.3%	2,787 42.5%	1,003 15.3%	124 1.9%	95 1.5%	6,551 100%
50人以上100人未満	1,453 27.5%	2,313 43.8%	860 16.3%	130 2.5%	70 1.3%	5,283 100%
100人以上150人未満	502 16.4%	751 24.5%	519 16.9%	40 1.3%	30 1.0%	3,063 100%
150人以上	431 12.7%	657 19.4%	530 15.6%	23 0.7%	44 1.3%	3,388 100%



(6) 授業の開始・終了時間が守られていた、もしくは授業日までに資料が掲出されていた

[単位：人(延べ)]

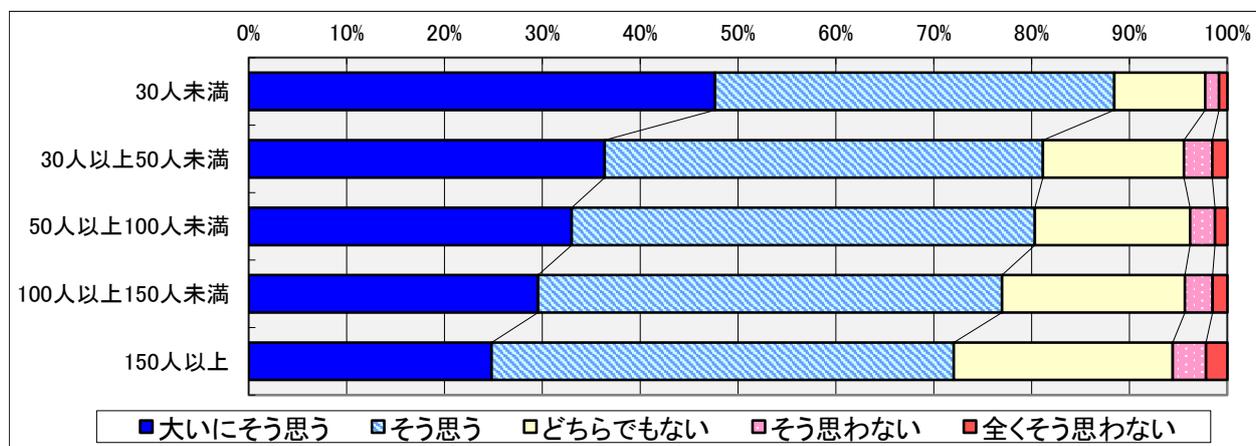
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
30人未満	2,330	1,838	315	80	29	4,592
	50.7%	40.0%	6.9%	1.7%	0.6%	100%
30人以上50人未満	3,129	2,789	471	96	66	6,551
	47.8%	42.6%	7.2%	1.5%	1.0%	100%
50人以上100人未満	2,152	2,570	455	67	39	5,283
	40.7%	48.6%	8.6%	1.3%	0.7%	100%
100人以上150人未満	1,154	1,502	340	43	24	3,063
	37.7%	49.0%	11.1%	1.4%	0.8%	100%
150人以上	1,157	1,749	406	48	28	3,388
	34.1%	51.6%	12.0%	1.4%	0.8%	100%



(7) 教員は意見・質問をする機会を設けるなど、受講生が疑問の解決や学習の理解を深めるための工夫をしていた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
30人未満	2,188	1,874	426	65	39	4,592
	47.6%	40.8%	9.3%	1.4%	0.8%	100%
30人以上50人未満	2,382	2,935	944	189	101	6,551
	36.4%	44.8%	14.4%	2.9%	1.5%	100%
50人以上100人未満	1,744	2,500	838	134	67	5,283
	33.0%	47.3%	15.9%	2.5%	1.3%	100%
100人以上150人未満	906	1,452	572	87	46	3,063
	29.6%	47.4%	18.7%	2.8%	1.5%	100%
150人以上	841	1,600	758	115	74	3,388
	24.8%	47.2%	22.4%	3.4%	2.2%	100%

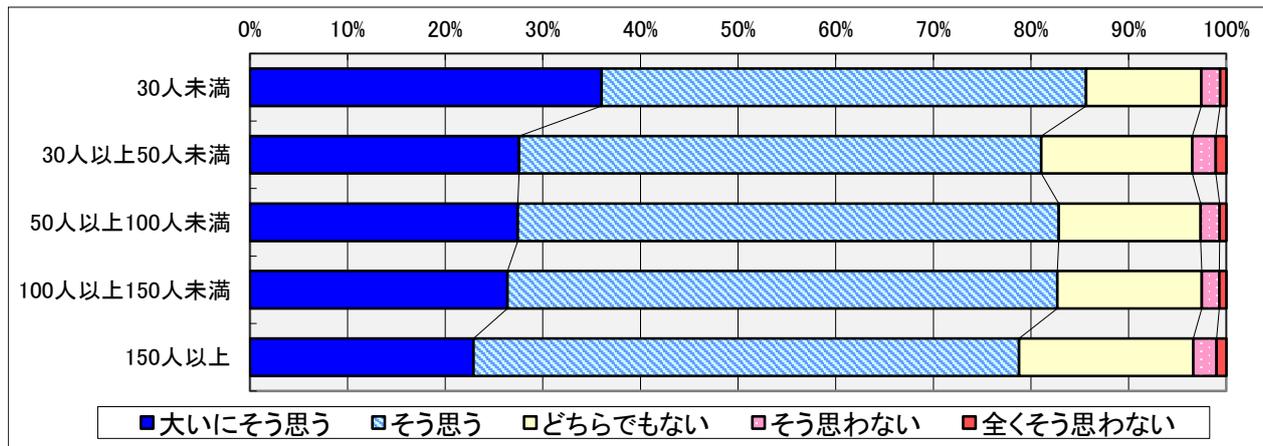


### 3. この授業からあなたが得たものについて

(1) シラバスに記載されている到達目標が達成できた

[単位：人(延べ)]

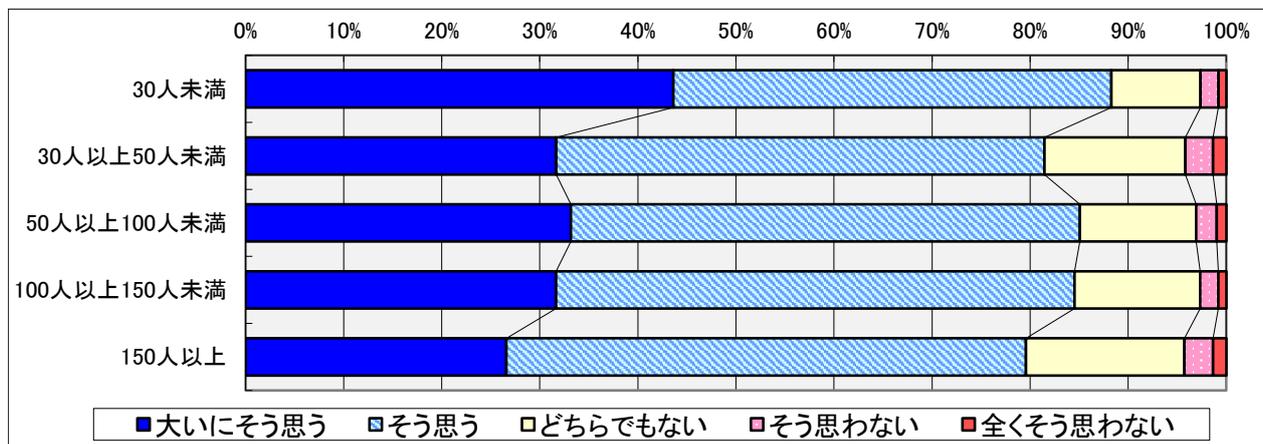
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
30人未満	1,654	2,279	541	89	29	4,592
	36.0%	49.6%	11.8%	1.9%	0.6%	100%
30人以上50人未満	1,806	3,504	1,013	157	71	6,551
	27.6%	53.5%	15.5%	2.4%	1.1%	100%
50人以上100人未満	1,450	2,927	767	103	36	5,283
	27.4%	55.4%	14.5%	1.9%	0.7%	100%
100人以上150人未満	808	1,725	453	55	22	3,063
	26.4%	56.3%	14.8%	1.8%	0.7%	100%
150人以上	776	1,893	604	81	34	3,388
	22.9%	55.9%	17.8%	2.4%	1.0%	100%



(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

[単位：人(延べ)]

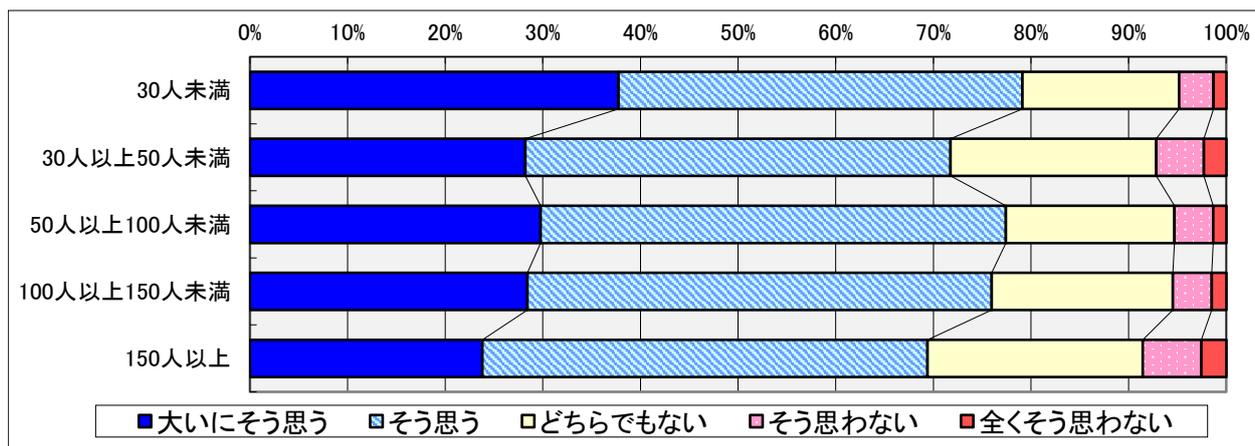
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
30人未満	2,003	2,051	417	84	37	4,592
	43.6%	44.7%	9.1%	1.8%	0.8%	100%
30人以上50人未満	2,076	3,261	940	185	89	6,551
	31.7%	49.8%	14.3%	2.8%	1.4%	100%
50人以上100人未満	1,753	2,741	626	111	52	5,283
	33.2%	51.9%	11.8%	2.1%	1.0%	100%
100人以上150人未満	970	1,619	392	57	25	3,063
	31.7%	52.9%	12.8%	1.9%	0.8%	100%
150人以上	901	1,795	547	99	46	3,388
	26.6%	53.0%	16.1%	2.9%	1.4%	100%



(3) さらに深く勉強したくなった

[単位：人(延べ)]

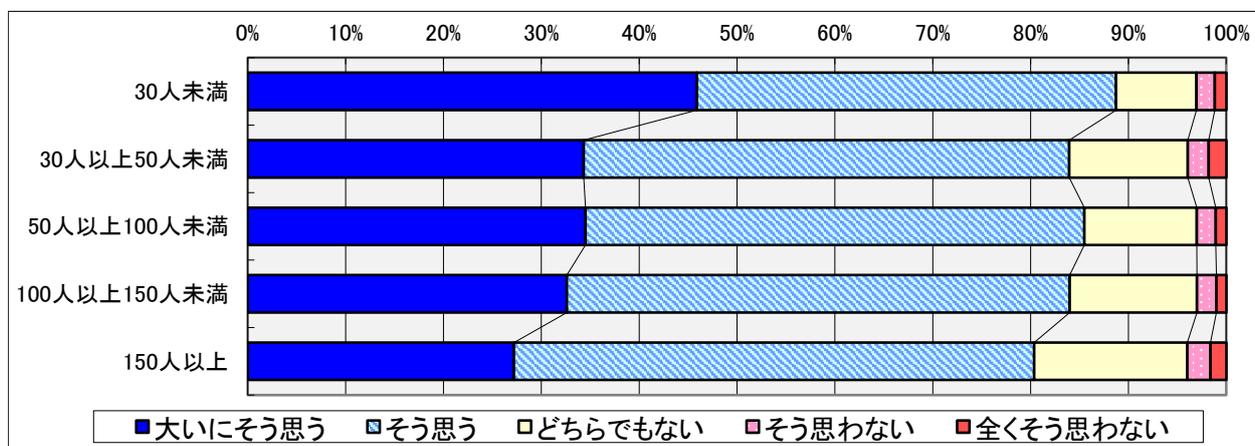
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
30人未満	1,733 37.7%	1,900 41.4%	737 16.0%	162 3.5%	60 1.3%	4,592 100%
30人以上50人未満	1,849 28.2%	2,851 43.5%	1,381 21.1%	319 4.9%	151 2.3%	6,551 100%
50人以上100人未満	1,573 29.8%	2,517 47.6%	912 17.3%	210 4.0%	71 1.3%	5,283 100%
100人以上150人未満	871 28.4%	1,456 47.5%	568 18.5%	122 4.0%	46 1.5%	3,063 100%
150人以上	807 23.8%	1,544 45.6%	747 22.0%	203 6.0%	87 2.6%	3,388 100%



(4) 意義のあるものであった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
30人未満	2,108 45.9%	1,967 42.8%	377 8.2%	86 1.9%	54 1.2%	4,592 100%
30人以上50人未満	2,249 34.3%	3,251 49.6%	793 12.1%	140 2.1%	118 1.8%	6,551 100%
50人以上100人未満	1,823 34.5%	2,694 51.0%	606 11.5%	103 1.9%	57 1.1%	5,283 100%
100人以上150人未満	999 32.6%	1,574 51.4%	398 13.0%	61 2.0%	31 1.0%	3,063 100%
150人以上	922 27.2%	1,801 53.2%	530 15.6%	80 2.4%	55 1.6%	3,388 100%



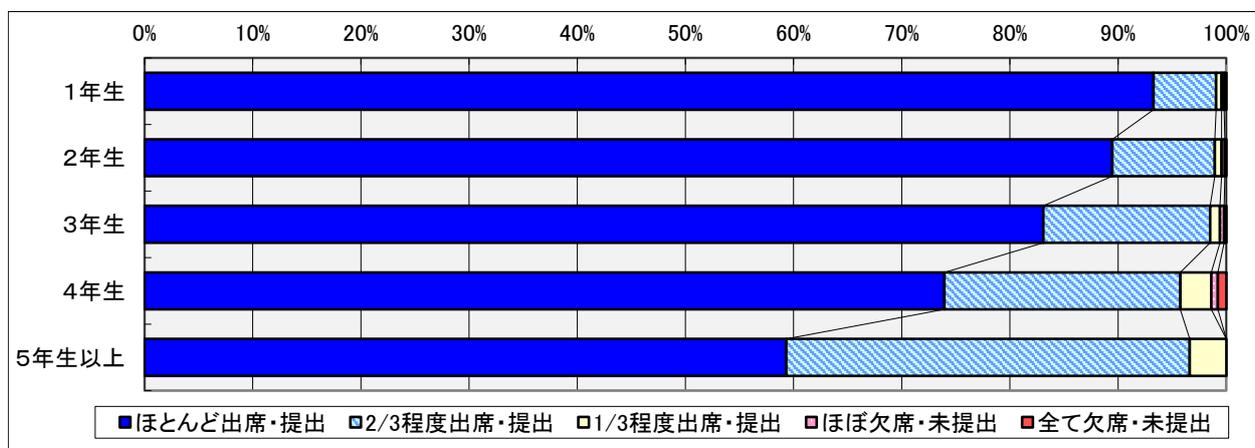
## 2020年度秋学期 授業アンケート 学年別集計

### 1. あなた自身の取り組みについて

(1) この授業の出席または、課題の提出状況について

[単位：人(延べ)]

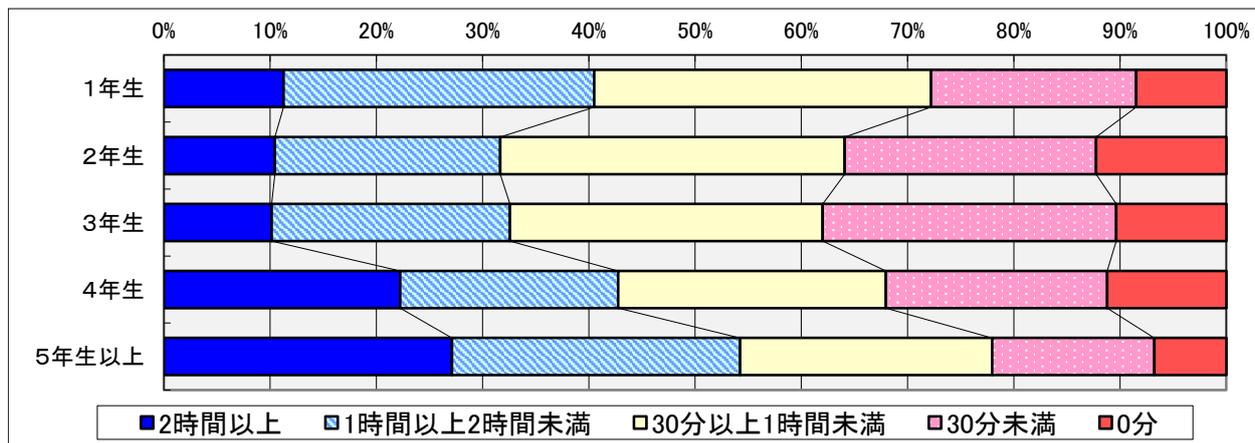
	ほとんど出席・提出	2/3程度出席・提出	1/3程度出席・提出	ほぼ欠席・未提出	全て欠席・未提出	合計
1年生	10,495 93.3%	652 5.8%	56 0.5%	28 0.2%	22 0.2%	11,253 100%
2年生	6,741 89.5%	713 9.5%	47 0.6%	22 0.3%	11 0.1%	7,534 100%
3年生	2,382 83.1%	442 15.4%	26 0.9%	11 0.4%	6 0.2%	2,867 100%
4年生	851 73.9%	251 21.8%	33 2.9%	7 0.6%	9 0.8%	1,151 100%
5年生以上	35 59.3%	22 37.3%	2 3.4%	0 0.0%	0 0.0%	59 100%



(2) 1回の授業のために事前学習・事後学習に費やした平均時間について

[単位：人(延べ)]

	2時間以上	1時間以上2時間未満	30分以上1時間未満	30分未満	0分	合計
1年生	1,269 11.3%	3,288 29.2%	3,568 31.7%	2,172 19.3%	956 8.5%	11,253 100%
2年生	787 10.4%	1,598 21.2%	2,443 32.4%	1,783 23.7%	923 12.3%	7,534 100%
3年生	291 10.1%	643 22.4%	844 29.4%	792 27.6%	297 10.4%	2,867 100%
4年生	256 22.2%	236 20.5%	290 25.2%	240 20.9%	129 11.2%	1,151 100%
5年生以上	16 27.1%	16 27.1%	14 23.7%	9 15.3%	4 6.8%	59 100%

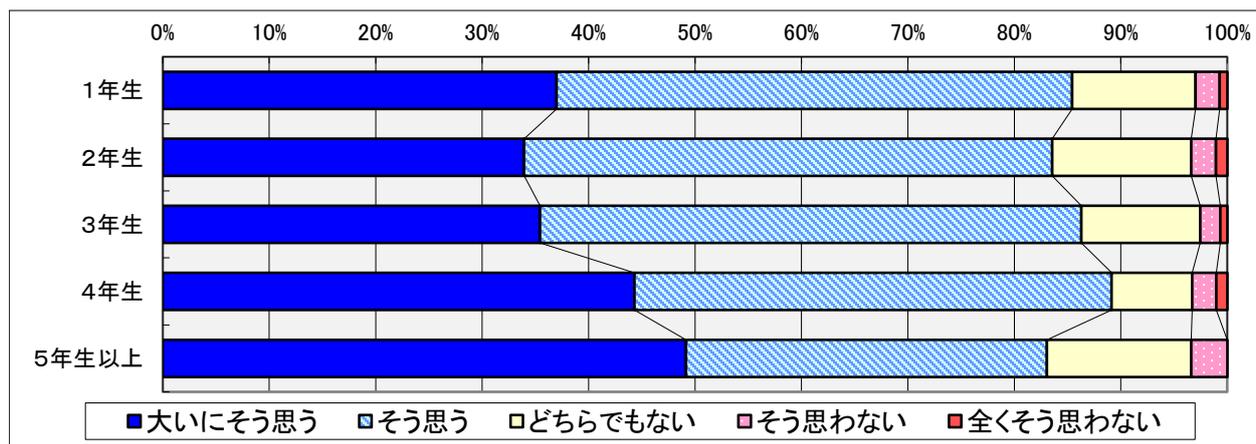


学年別集計

### (3) 意欲的に授業を受けた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
1年生	4,163 37.0%	5,451 48.4%	1,303 11.6%	255 2.3%	81 0.7%	11,253 100%
2年生	2,558 34.0%	3,737 49.6%	983 13.0%	176 2.3%	80 1.1%	7,534 100%
3年生	1,016 35.4%	1,458 50.9%	320 11.2%	54 1.9%	19 0.7%	2,867 100%
4年生	510 44.3%	516 44.8%	87 7.6%	26 2.3%	12 1.0%	1,151 100%
5年生以上	29 49.2%	20 33.9%	8 13.6%	2 3.4%	0 0.0%	59 100%

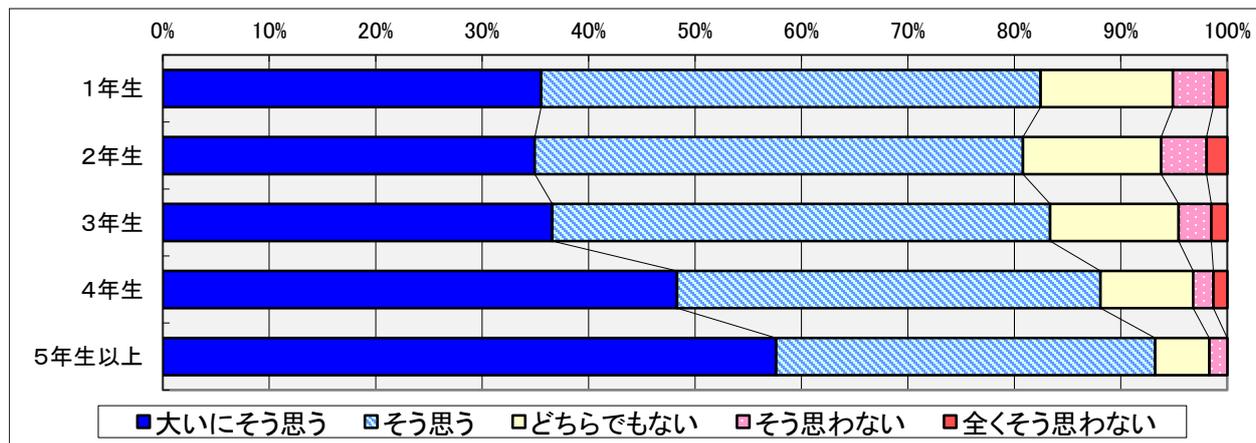


## 2. この授業の運営について

### (1) 教員の話し方や説明の仕方、資料等はわかりやすかった

[単位：人(延べ)]

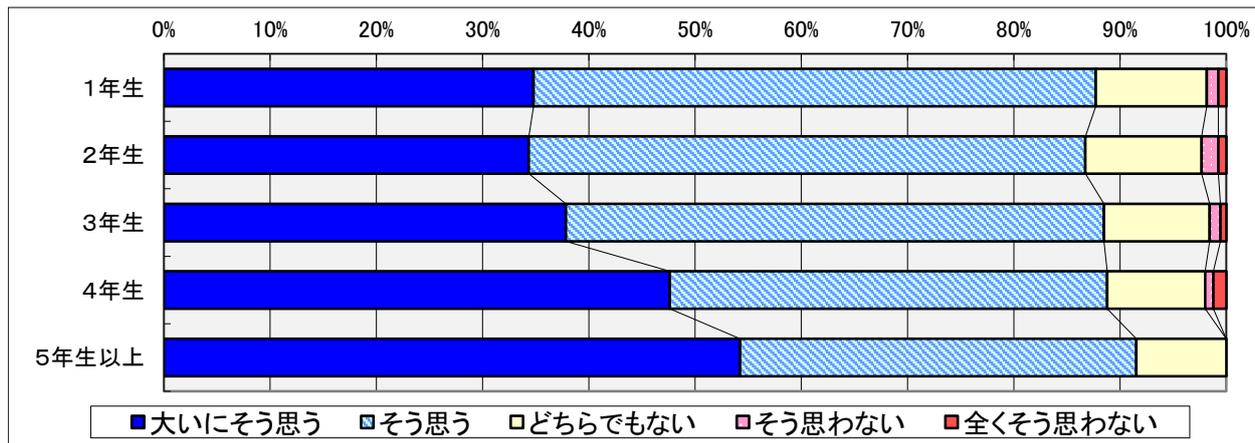
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
1年生	4,001 35.6%	5,279 46.9%	1,396 12.4%	428 3.8%	149 1.3%	11,253 100%
2年生	2,633 34.9%	3,455 45.9%	977 13.0%	322 4.3%	147 2.0%	7,534 100%
3年生	1,049 36.6%	1,341 46.8%	346 12.1%	88 3.1%	43 1.5%	2,867 100%
4年生	556 48.3%	458 39.8%	100 8.7%	22 1.9%	15 1.3%	1,151 100%
5年生以上	34 57.6%	21 35.6%	3 5.1%	1 1.7%	0 0.0%	59 100%



(2) シラバス(授業のテーマや目的等)に即した授業内容だった

[単位：人(延べ)]

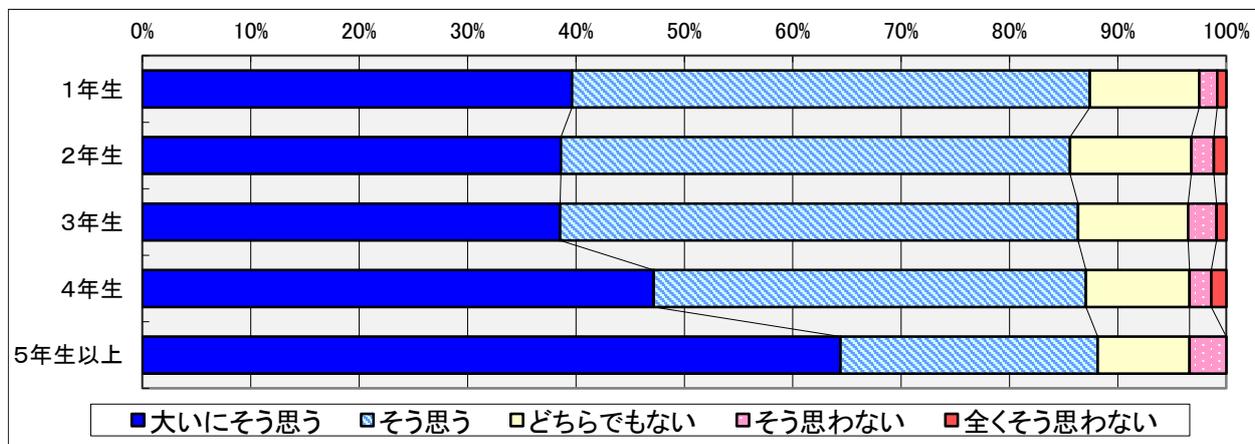
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
1年生	3,916 34.8%	5,955 52.9%	1,174 10.4%	123 1.1%	85 0.8%	11,253 100%
2年生	2,588 34.4%	3,947 52.4%	824 10.9%	118 1.6%	57 0.8%	7,534 100%
3年生	1,085 37.8%	1,452 50.6%	285 9.9%	29 1.0%	16 0.6%	2,867 100%
4年生	548 47.6%	474 41.2%	106 9.2%	9 0.8%	14 1.2%	1,151 100%
5年生以上	32 54.2%	22 37.3%	5 8.5%	0 0.0%	0 0.0%	59 100%



(3) 教科書やプリント等の教材が適切に使用されていた

[単位：人(延べ)]

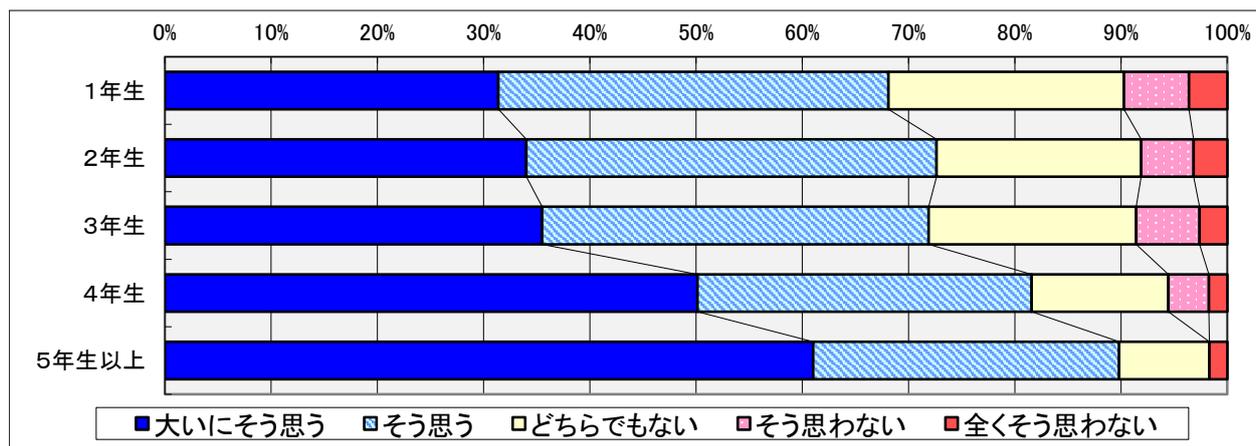
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
1年生	4,461 39.6%	5,375 47.8%	1,136 10.1%	186 1.7%	95 0.8%	11,253 100%
2年生	2,909 38.6%	3,539 47.0%	843 11.2%	156 2.1%	87 1.2%	7,534 100%
3年生	1,105 38.5%	1,370 47.8%	291 10.1%	75 2.6%	26 0.9%	2,867 100%
4年生	543 47.2%	459 39.9%	110 9.6%	23 2.0%	16 1.4%	1,151 100%
5年生以上	38 64.4%	14 23.7%	5 8.5%	2 3.4%	0 0.0%	59 100%



(4) 受講生が自ら考えるような機会(グループワーク、発表・発言等)がみられた

[単位：人(延べ)]

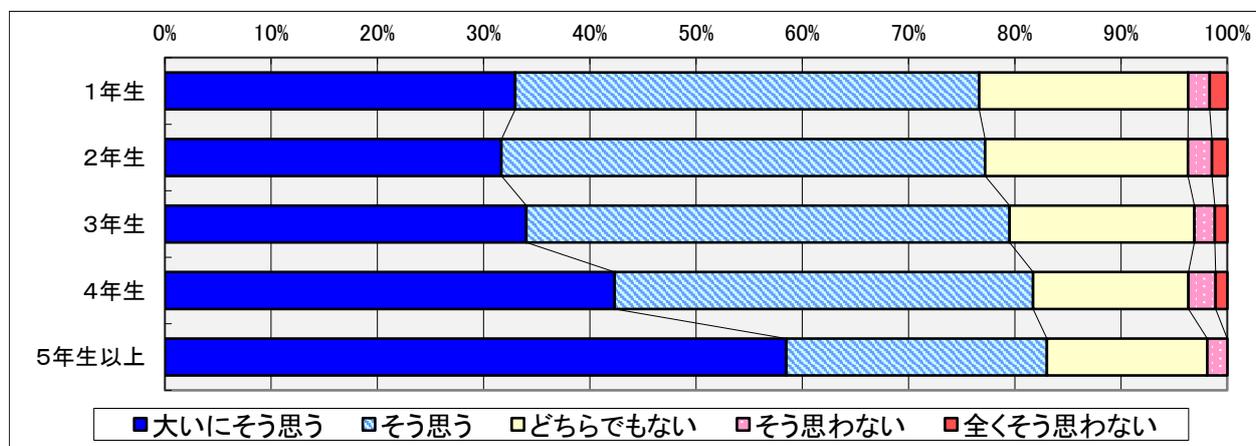
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
1年生	3,533 31.4%	4,131 36.7%	2,495 22.2%	687 6.1%	407 3.6%	11,253 100%
2年生	2,564 34.0%	2,908 38.6%	1,451 19.3%	372 4.9%	239 3.2%	7,534 100%
3年生	1,018 35.5%	1,043 36.4%	560 19.5%	171 6.0%	75 2.6%	2,867 100%
4年生	577 50.1%	362 31.5%	148 12.9%	44 3.8%	20 1.7%	1,151 100%
5年生以上	36 61.0%	17 28.8%	5 8.5%	0 0.0%	1 1.7%	59 100%



(5) 教員は、私語や携帯電話の使用への注意など、学習にふさわしい環境をつくっていた  
※同時双方向授業、対面授業を受講した方のみ回答

[単位：人(延べ)]

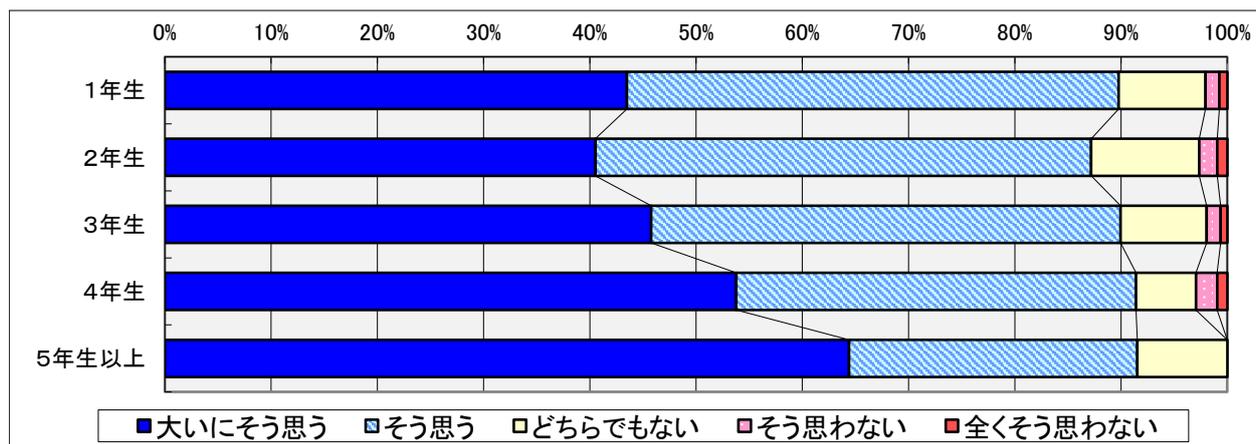
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
1年生	2,825 25.1%	3,740 33.2%	1,684 15.0%	174 1.5%	142 1.3%	11,253 100%
2年生	2,120 28.1%	3,046 40.4%	1,277 16.9%	151 2.0%	97 1.3%	7,534 100%
3年生	867 30.2%	1,159 40.4%	443 15.5%	49 1.7%	30 1.0%	2,867 100%
4年生	463 40.2%	431 37.4%	160 13.9%	28 2.4%	12 1.0%	1,151 100%
5年生以上	31 52.5%	13 22.0%	8 13.6%	1 1.7%	0 0.0%	59 100%



(6) 授業の開始・終了時間が守られていた、もしくは授業日までに資料が掲出されていた

[単位：人(延べ)]

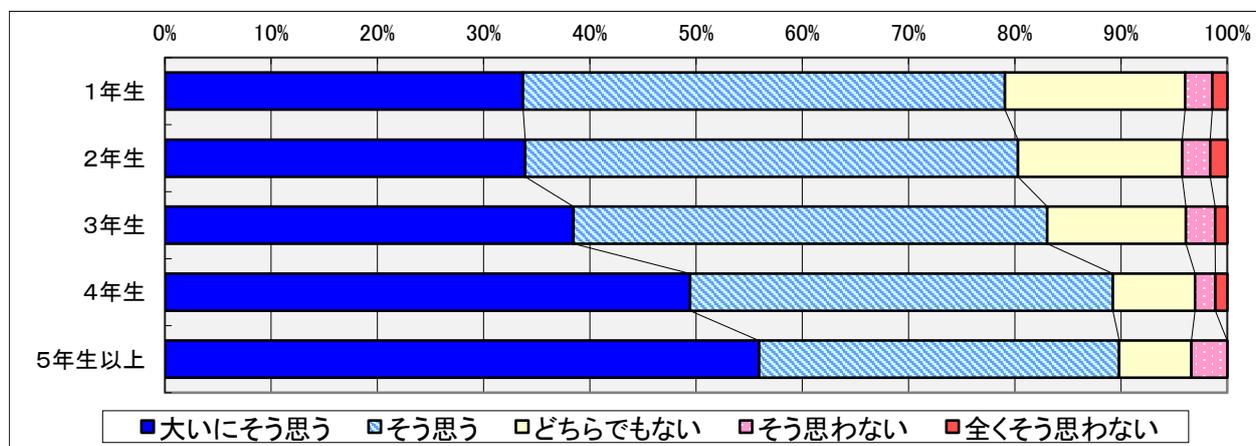
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
1年生	4,893 43.5%	5,210 46.3%	919 8.2%	146 1.3%	85 0.8%	11,253 100%
2年生	3,053 40.5%	3,516 46.7%	766 10.2%	127 1.7%	72 1.0%	7,534 100%
3年生	1,312 45.8%	1,267 44.2%	232 8.1%	38 1.3%	18 0.6%	2,867 100%
4年生	619 53.8%	433 37.6%	65 5.6%	23 2.0%	11 1.0%	1,151 100%
5年生以上	38 64.4%	16 27.1%	5 8.5%	0 0.0%	0 0.0%	59 100%



(7) 教員は意見・質問をする機会を設けるなど、受講生が疑問の解決や学習の理解を深めるための工夫をしていた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
1年生	3,794 33.7%	5,104 45.4%	1,907 16.9%	289 2.6%	159 1.4%	11,253 100%
2年生	2,556 33.9%	3,494 46.4%	1,164 15.4%	198 2.6%	122 1.6%	7,534 100%
3年生	1,103 38.5%	1,278 44.6%	374 13.0%	79 2.8%	33 1.2%	2,867 100%
4年生	569 49.4%	458 39.8%	89 7.7%	22 1.9%	13 1.1%	1,151 100%
5年生以上	33 55.9%	20 33.9%	4 6.8%	2 3.4%	0 0.0%	59 100%

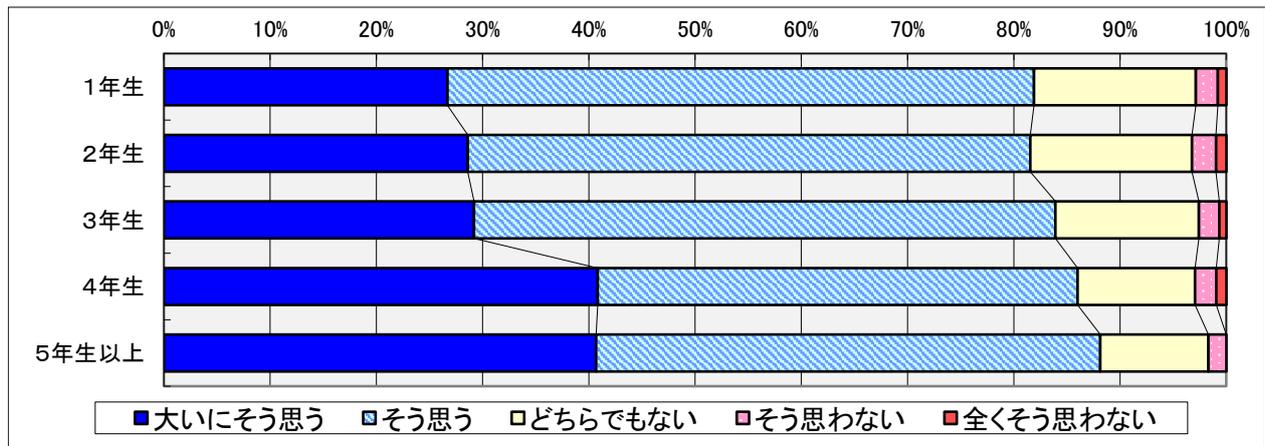


### 3.この授業からあなたが得たものについて

(1) シラバスに記載されている到達目標が達成できた

[単位：人(延べ)]

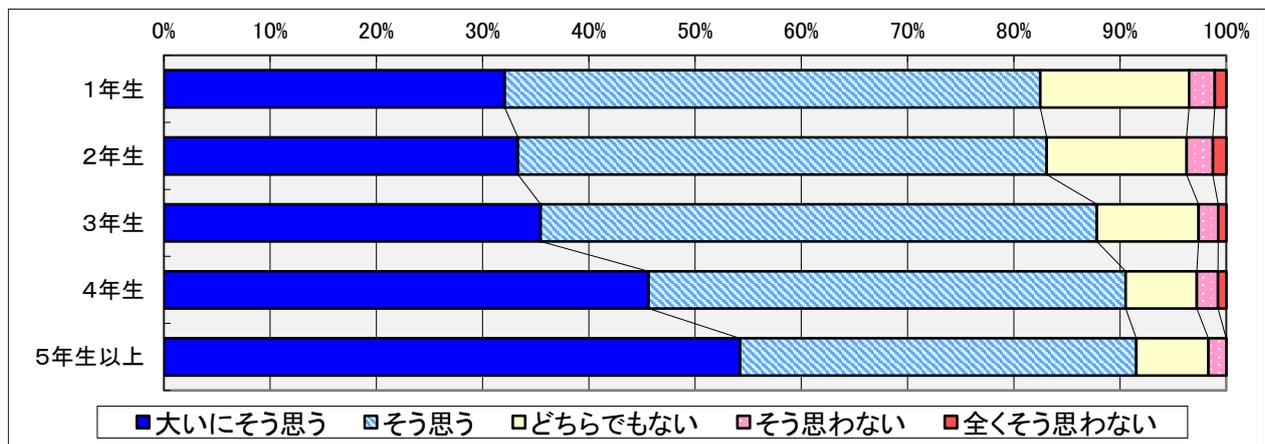
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
1年生	3,004	6,213	1,712	235	89	11,253
	26.7%	55.2%	15.2%	2.1%	0.8%	100%
2年生	2,155	3,989	1,146	171	73	7,534
	28.6%	52.9%	15.2%	2.3%	1.0%	100%
3年生	837	1,569	387	55	19	2,867
	29.2%	54.7%	13.5%	1.9%	0.7%	100%
4年生	470	520	127	23	11	1,151
	40.8%	45.2%	11.0%	2.0%	1.0%	100%
5年生以上	24	28	6	1	0	59
	40.7%	47.5%	10.2%	1.7%	0.0%	100%



(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

[単位：人(延べ)]

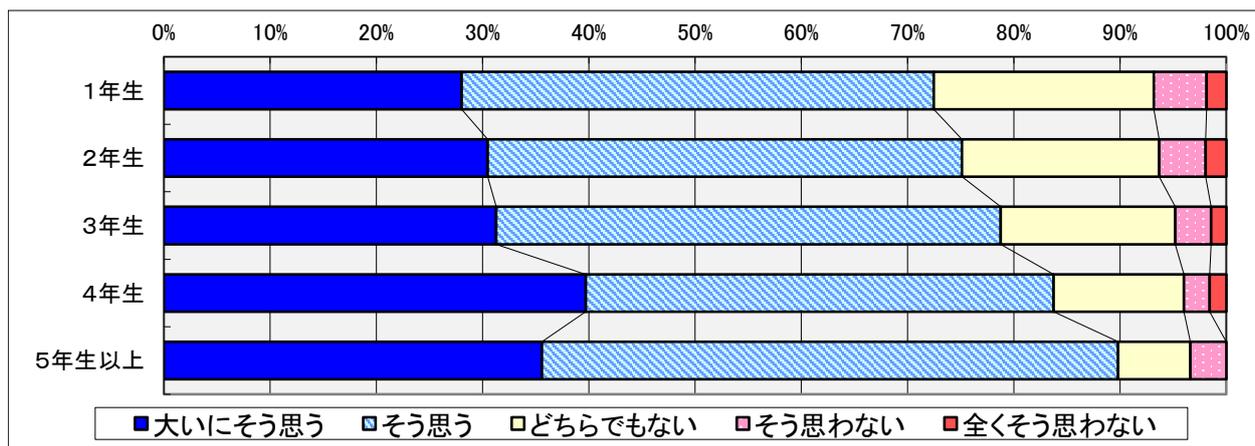
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
1年生	3,611	5,671	1,576	273	122	11,253
	32.1%	50.4%	14.0%	2.4%	1.1%	100%
2年生	2,511	3,750	991	186	96	7,534
	33.3%	49.8%	13.2%	2.5%	1.3%	100%
3年生	1,017	1,501	274	53	22	2,867
	35.5%	52.4%	9.6%	1.8%	0.8%	100%
4年生	525	517	77	23	9	1,151
	45.6%	44.9%	6.7%	2.0%	0.8%	100%
5年生以上	32	22	4	1	0	59
	54.2%	37.3%	6.8%	1.7%	0.0%	100%



(3) さらに深く勉強したくなった

[単位：人(延べ)]

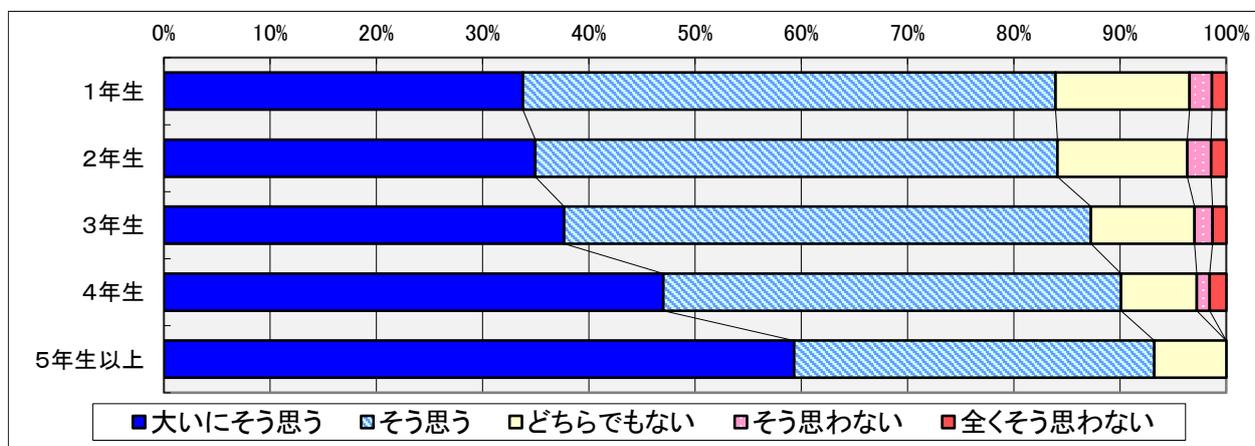
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
1年生	3,153 28.0%	5,001 44.4%	2,331 20.7%	559 5.0%	209 1.9%	11,253 100%
2年生	2,296 30.5%	3,363 44.6%	1,398 18.6%	330 4.4%	147 2.0%	7,534 100%
3年生	897 31.3%	1,361 47.5%	471 16.4%	97 3.4%	41 1.4%	2,867 100%
4年生	457 39.7%	507 44.0%	141 12.3%	28 2.4%	18 1.6%	1,151 100%
5年生以上	21 35.6%	32 54.2%	4 6.8%	2 3.4%	0 0.0%	59 100%



(4) 意義のあるものであった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	合計
1年生	3,803 33.8%	5,641 50.1%	1,419 12.6%	238 2.1%	152 1.4%	11,253 100%
2年生	2,634 35.0%	3,703 49.2%	920 12.2%	169 2.2%	108 1.4%	7,534 100%
3年生	1,080 37.7%	1,422 49.6%	279 9.7%	49 1.7%	37 1.3%	2,867 100%
4年生	541 47.0%	496 43.1%	82 7.1%	14 1.2%	18 1.6%	1,151 100%
5年生以上	35 59.3%	20 33.9%	4 6.8%	0 0.0%	0 0.0%	59 100%





**【2020 年度 春学期  
量的データ分析結果】  
(通学課程)**



## 2020年度(通学課程・春学期)授業アンケート 量的データ分析結果

1. 設問間の影響度(重回帰分析)	
(1) 設問間の影響度(重回帰分析)の見方	96
(2) 設問3群(この授業からあなたが得たものについて)と 設問2群(この授業の運営について)の影響度	97
(3) 設問3群と設問2群の影響度 まとめ	101
(4) 設問2-(4)(受講生が自ら考えるような機会がみられた)と 設問1群(あなた自身の取り組みについて)の影響度	102
2. その他統計資料	
(1) 相関散布図の見方	103
(2) 意義(設問3-(4))とその他設問の相関散布図	104
(3) 意義(設問3-(4))とその他設問の相関散布図 まとめ	106
(4) 受講生数別集計	107
(5) 受講生数別集計 まとめ	114

## 2020年度(通学課程・春学期)授業アンケート

### 設問間の影響度(重回帰分析)の見方

この分析手法では、設問3群(この授業からあなたが得たものについて)の各設問に対し、設問2群(この授業の運営について)がいかに影響を与えるかを重回帰分析という手法で考察します。

グラフの横棒は設問3群を基準(目的変数)として、設問2群(説明変数)で示される影響力の大きさを表しています。

横棒が長いほど(特に0.2以上)目的とする設問に対して影響力を持つと判定できます。

グラフ下段の数値の見方は以下のとおりです。

決定係数 : 対象となる分析の確からしさ、有力さ  
(0.60なら、同じ分析を100回行えば60%の確率で同じ現象が起きる)

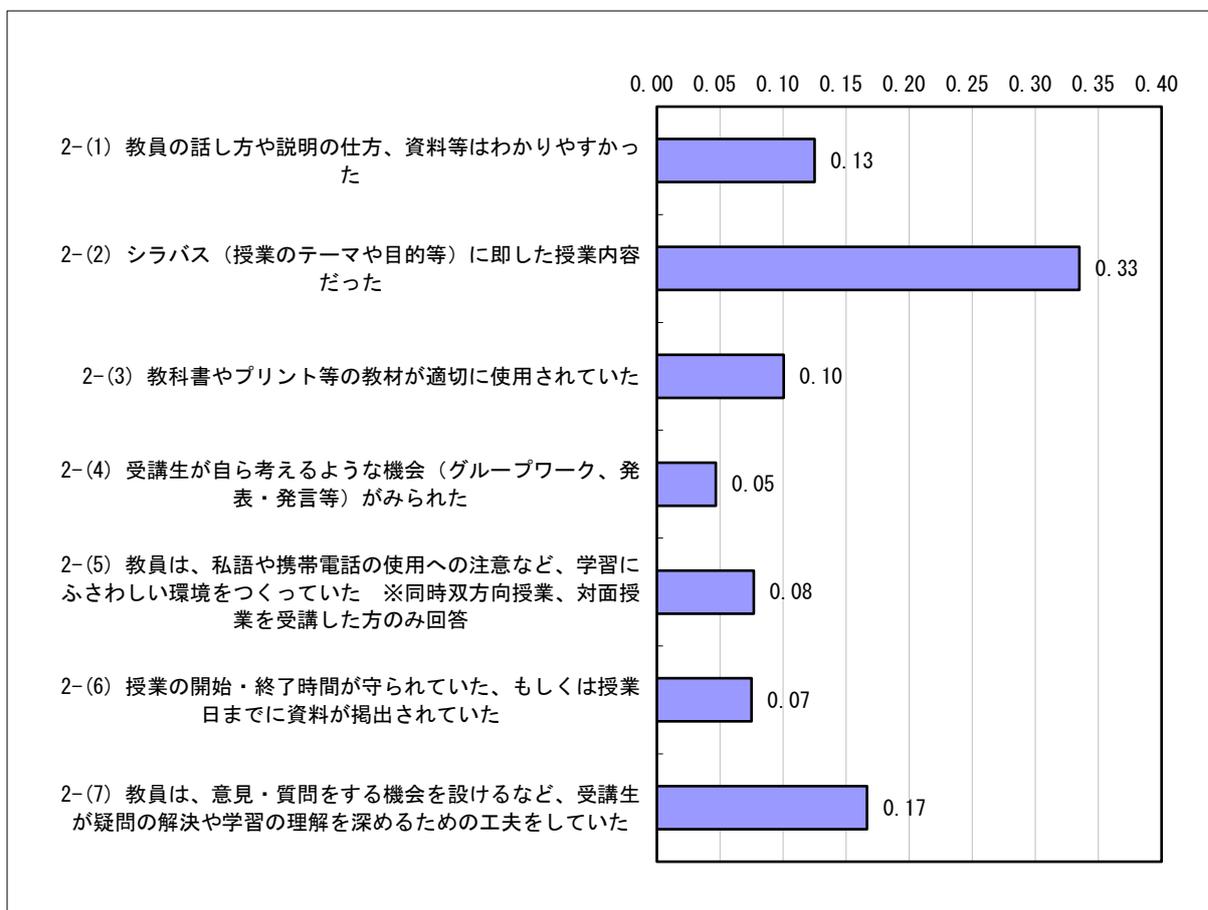
数値の目安	0.8以上	非常に良い
	0.5以上	やや良い
	0.5未満	良くない

重相関係数 : 目的とする設問と設問2群間の関係の深さ  
(数値が大きいほど関係が深い)

数値の目安	$0.7 < R < 1.0$	強い相関あり
	$0.4 < R < 0.7$	比較的強い相関あり
	$0.2 < R < 0.4$	弱い相関あり
	$0 < R < 0.2$	相関無し

## 2020年度(通学課程・春学期)授業アンケート

### 設問3-(1)シラバスに記載されている到達目標が達成できた × 設問2群の影響度



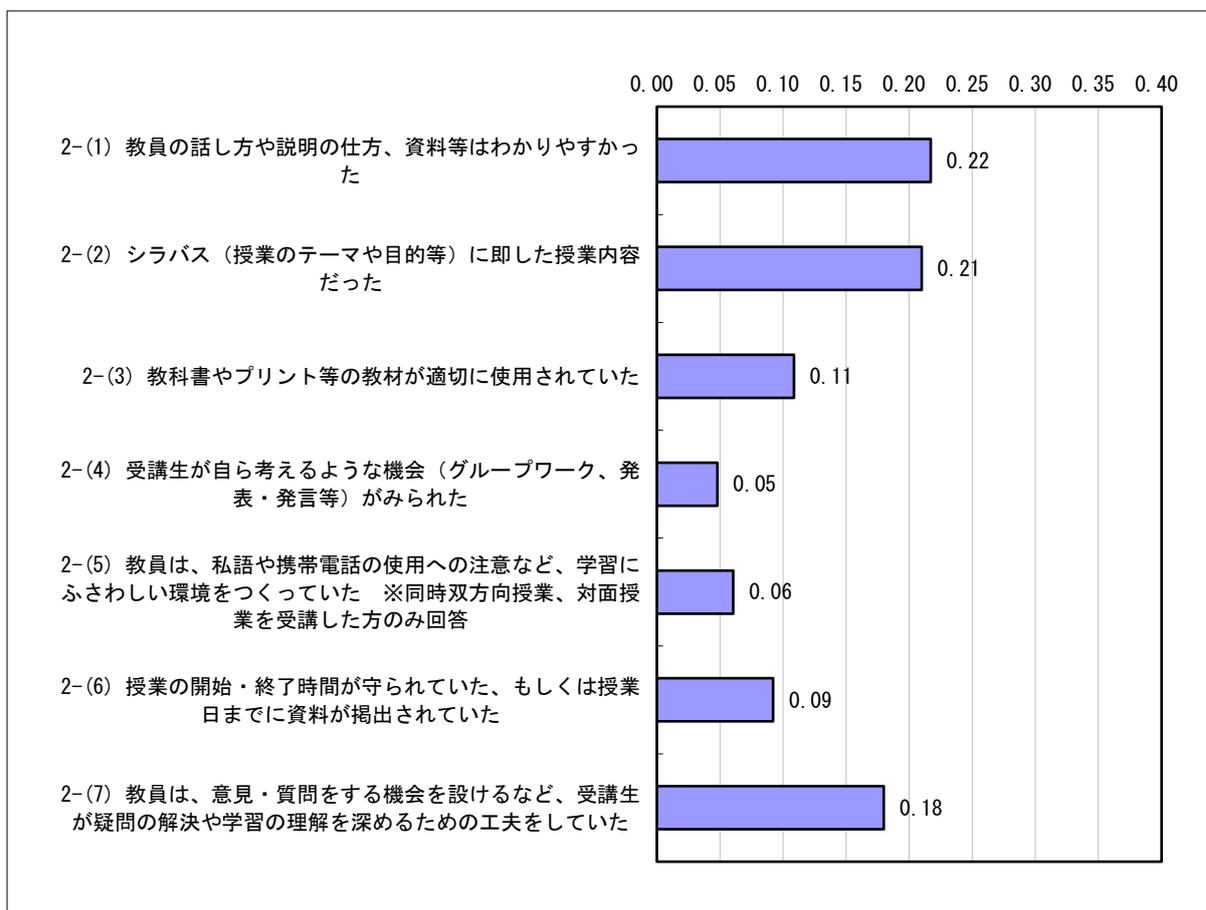
決定係数：0.60 設問3-(1)と設問2群の分析精度です。  
0.5を上回っており、精度は良いと判定できます。

重相関係数：0.78 設問3-(1)と設問2群の関係深度です。  
0.7を超えており、強い関係性ありと判定できます。

『シラバスに記載されている到達目標が達成できた』の評価に与える影響力は、「シラバス(授業のテーマや目的等)に即した授業内容だった」が最も大きく、次いで「教員は、意見・質問をする機会を設けるなど、受講生が疑問の解決や学習の理解を深めるための工夫をしていた」の影響力が大きい結果となりました。

## 2020年度(通学課程・春学期)授業アンケート

### 設問3-(2)自分にとって有益な考え方・発想が身についた × 設問2群の影響度



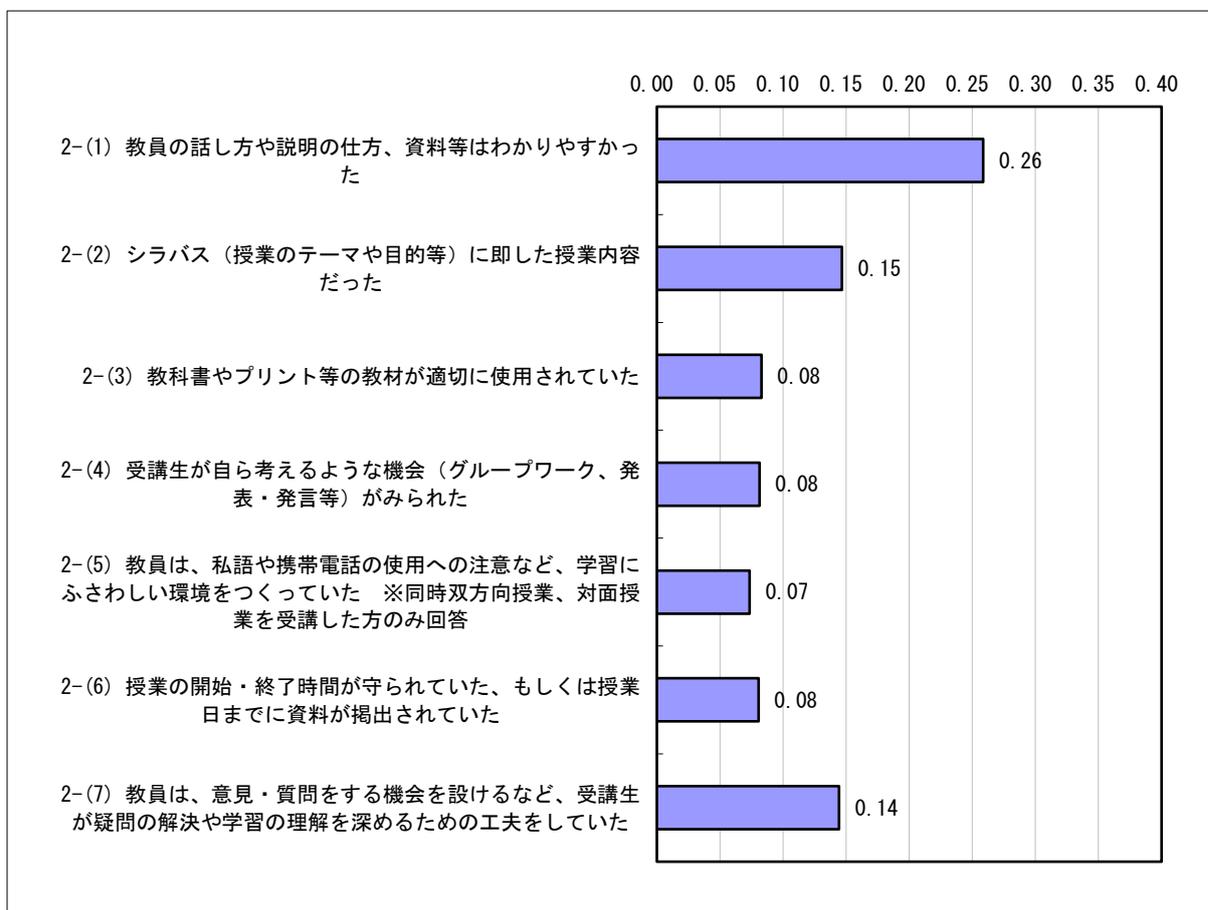
決定係数：0.58 設問3-(2)と設問2群の分析精度です。  
0.5を上回っており、精度は良いと判定できます。

重相関係数：0.76 設問3-(2)と設問2群の関係深度です。  
0.7を超えており、強い関係性ありと判定できます。

『自分にとって有益な考え方・発想が身についた』の評価に与える影響力は、「教員の話し方や説明の仕方、資料等はわかりやすかった」が最も大きく、次いで「シラバス(授業のテーマや目的等)に即した授業内容だった」の影響力が大きい結果となりました。

## 2020年度(通学課程・春学期)授業アンケート

### 設問3-(3)さらに深く勉強したくなった × 設問2群の影響度



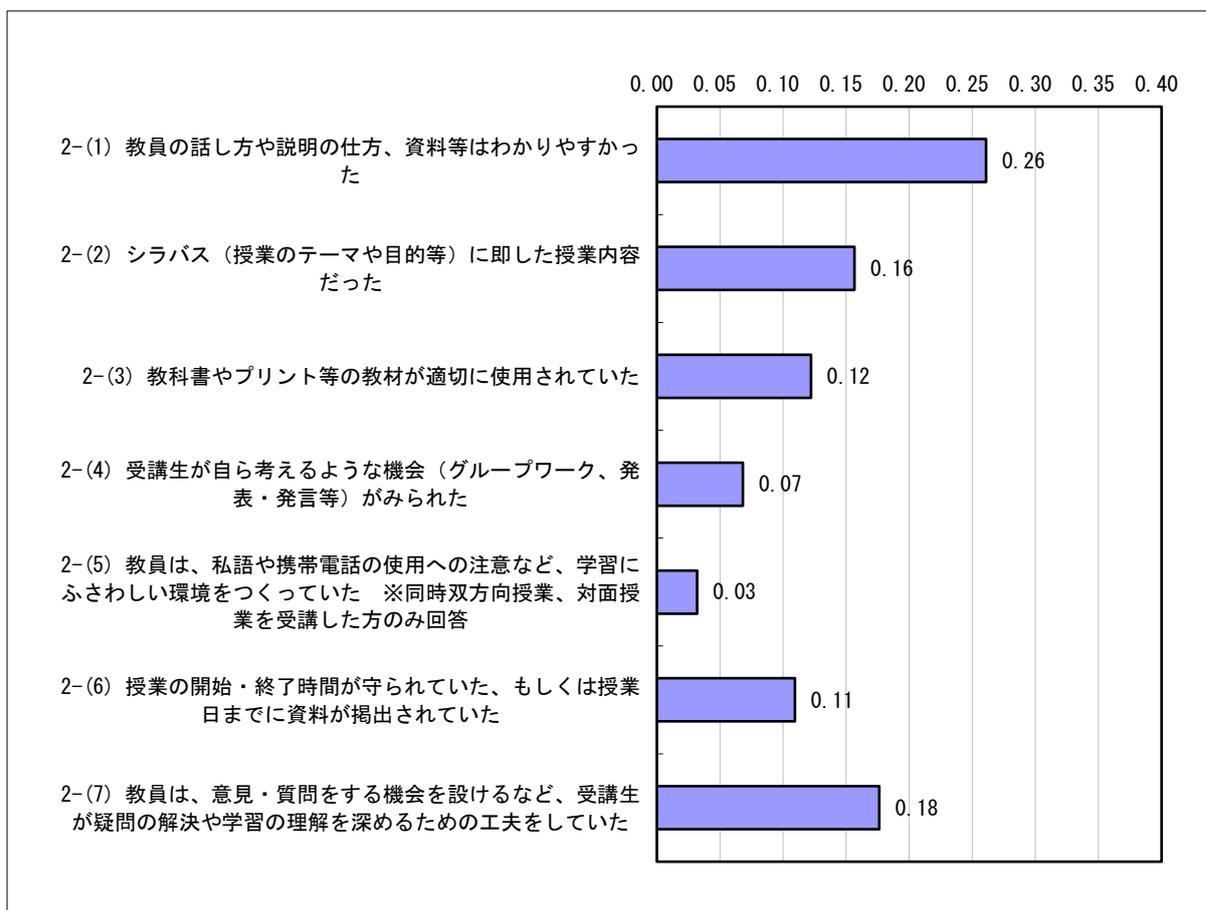
決定係数：0.52 設問3-(3)と設問2群の分析精度です。  
0.5を上回っており、精度は良いと判定できます。

重相関係数：0.72 設問3-(3)と設問2群の関係深度です。  
0.7を超えており、強い関係性ありと判定できます。

『さらに深く勉強したくなった』の評価に与える影響力は、「教員の話し方や説明の仕方、資料等はわかりやすかった」が最も大きく、次いで「シラバス(授業のテーマや目的等)に即した授業内容だった」の影響力が大きい結果となりました。

## 2020年度(通学課程・春学期)授業アンケート

### 設問3-(4)意義のあるものであった × 設問2群の影響度



決定係数：0.60 設問3-(4)と設問2群の分析精度です。  
0.5を上回っており、精度は良いと判定できます。

重相関係数：0.77 設問3-(4)と設問2群の関係深度です。  
0.7を超えており、強い関係性ありと判定できます。

『意義のあるものであった』の評価に与える影響力は、「教員の話し方や説明の仕方、資料等はわかりやすかった」が最も大きく、次いで「教員は、意見・質問をする機会を設けるなど、受講生が疑問の解決や学習の理解を深めるための工夫をしていた」の影響力が大きい結果となりました。

## 2020年度(通学課程・春学期)授業アンケート

### 設問3群と設問2群の影響度 まとめ

設問3群と設問2群を対象とした重回帰分析では、全てのケースにおいて、分析精度は良好および設問間の関係性も強いと判定できました。

設問毎では、

設問2-(1)『教員の話し方や説明の仕方、資料等はわかりやすかった』

設問2-(2)『シラバス(授業のテーマや目的等)に即した授業内容だった』

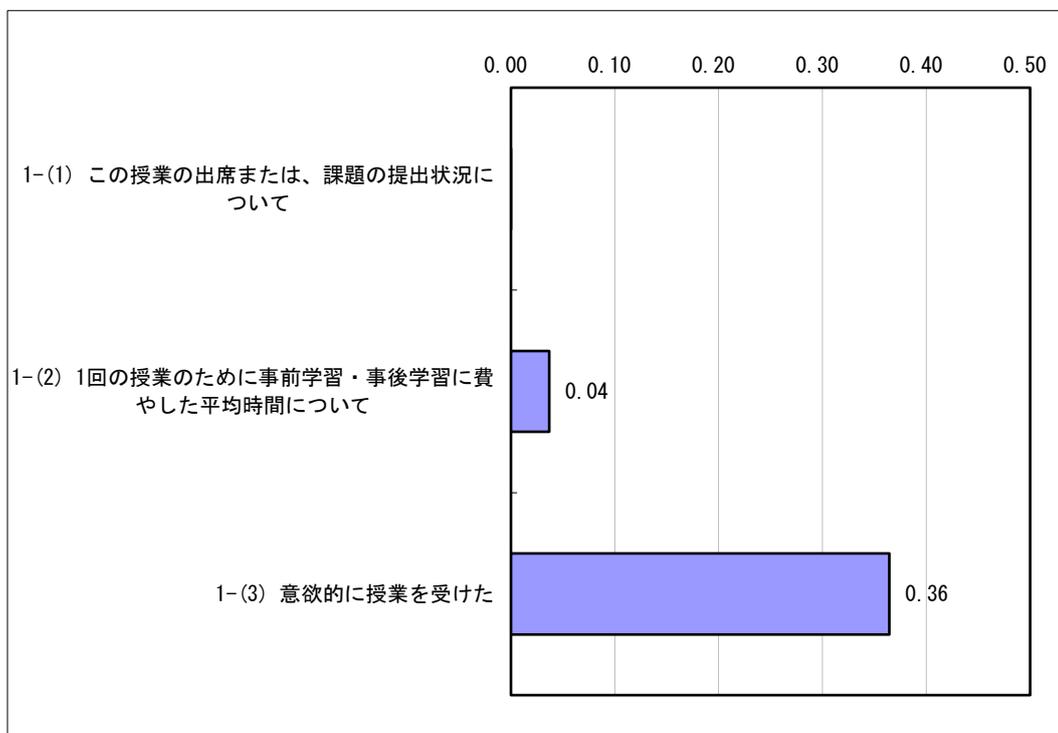
設問2-(7)『教員は、意見・質問をする機会を設けるなど、受講生が疑問の解決や学習の理解を深めるための工夫をしていた』

の3問が、全てのケースで、影響力の上位をしめる結果となりました。

特に、設問2-(2)『シラバス(授業のテーマや目的等)に即した授業内容だった』は、全てのケースにおいて昨年度より強い影響度を示しており、遠隔授業であった今期においては、シラバスに即しているか否かが、重要なポイントとなっているようです。

## 2020年度(通学課程・春学期)授業アンケート

### 設問2-(4)受講生が自ら考えるような機会がみられた × 設問1群の影響度



今回は、設問2-(4)『受講生が自ら考えるような機会がみられた』と設問1群（あなた自身の取り組みについて）との影響度の分析を行いました。  
結果として、

決定係数 : 0.14 精度は良くない  
重相関係数 : 0.37 弱い関係性あり と判定されました。

設問別の影響度については、  
設問1-(3)「意欲的に授業を受けた」は、かなり大きな影響力があり、設問1-(1)「この授業の出席について」は、影響力はないとの結果になりました。

但し、数値は昨年度より低くなっており、今期の授業形態が影響しているかもしれません。

## 2020年度(通学課程・春学期)授業アンケート

### 相関散布図の見方

この分析手法では、意義（設問3-(4)）とその他の設問の関係の深さを考察します。

重回帰分析では、目的とする設問に対し、複数の設問で重要性の順位付けが可能ですが、この分析では1対1の関係性をグラフ化します。

グラフの見方として、散布図が細く右上がりの線を描くほど正の関係が深いと言えます。

（気温の上昇と、かき氷の販売数の関係 など）

右下がりの線を描く場合は負の関係が深いと言えます。（気温の上昇と、暖房器具の販売数の関係 など）

丸く描かれる場合は、関係性が低いと言えます。

グラフ下段の数値の見方は以下のとおりです。

平均点 : X軸（意義以外の設問）の平均値です。  
全評価点の合計値を有効回答数で割った数値です。

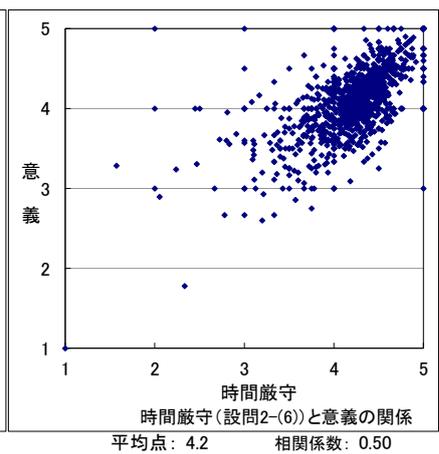
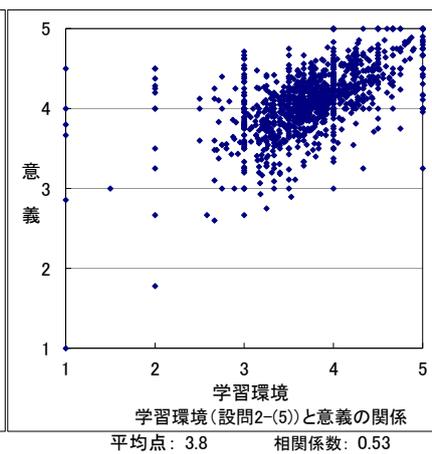
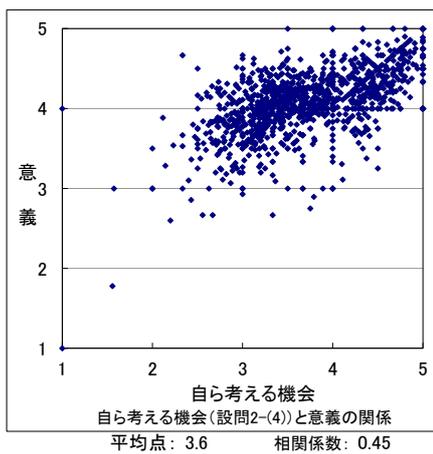
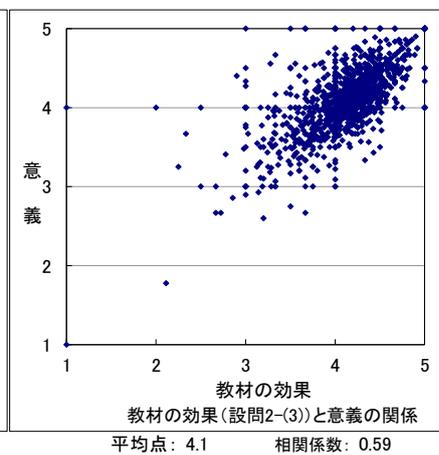
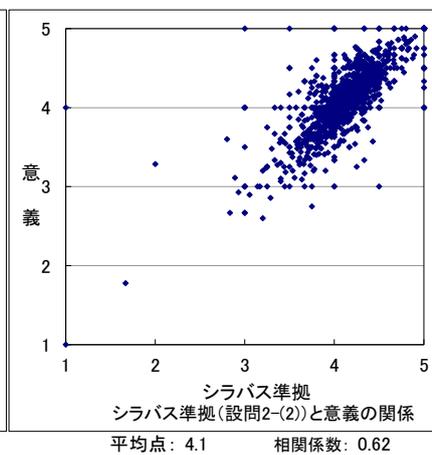
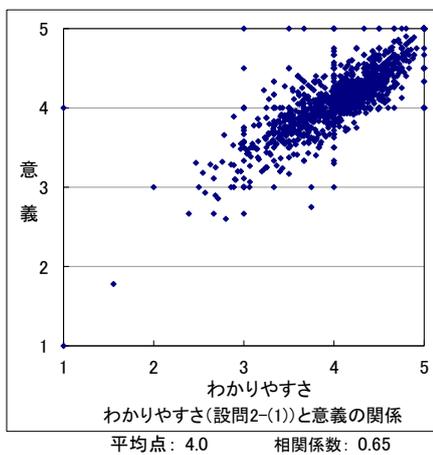
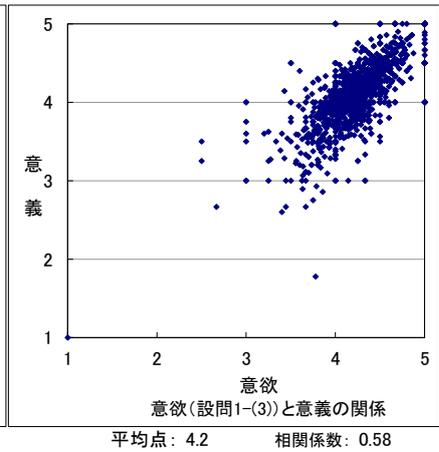
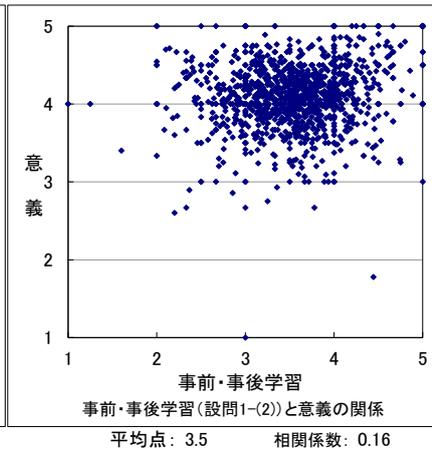
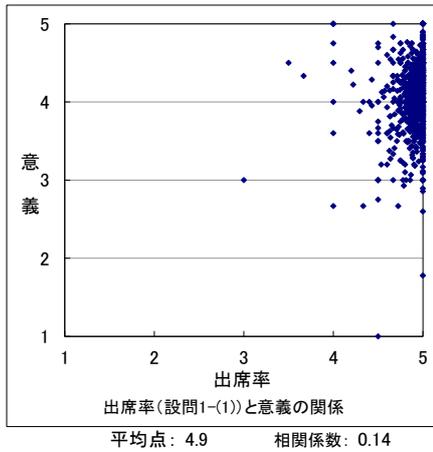
相関係数 : 意義（設問3-(4)）とその他の設問の関係の深さ  
（数値が大きいほど関係が深い）

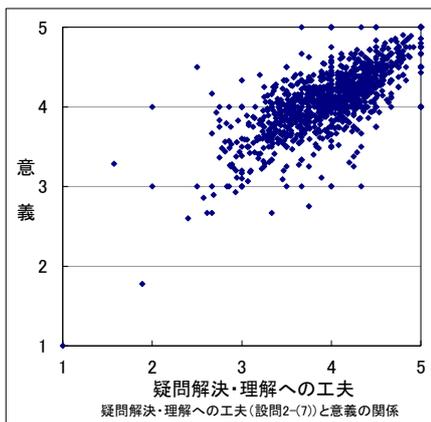
数値の目安	$0.7 < r < 1.0$	強い相関あり
	$0.4 < r < 0.7$	比較的強い相関あり
	$0.2 < r < 0.4$	弱い相関あり
	$0 < r < 0.2$	相関無し

2020年度(通学課程・春学期)授業アンケート

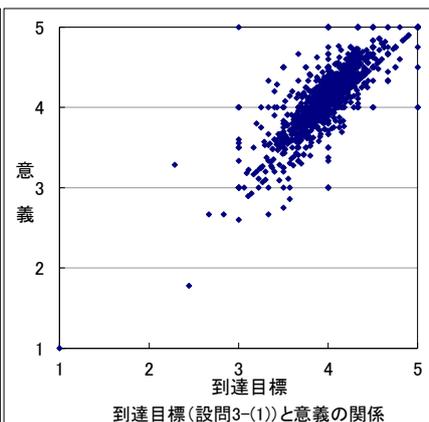
意義(設問3-(4)) 対 その他設問の相関散布図

その他統計資料

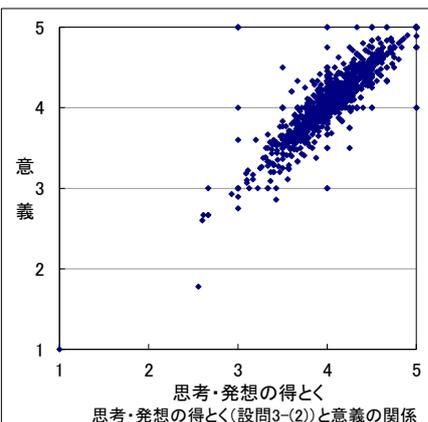




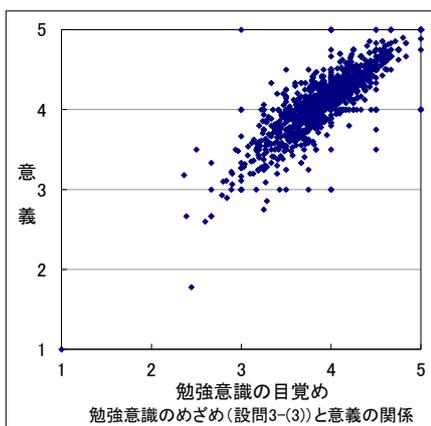
平均点: 3.9 相関係数: 0.57



平均点: 4.0 相関係数: 0.70



平均点: 4.0 相関係数: 0.81



平均点: 3.9 相関係数: 0.77

## 2020年度(通学課程・春学期)授業アンケート

### 意義(設問3-(4))とその他設問の相関散布図 まとめ

散布図は、本来身長×体重など、選択肢に縛られない数値どうしの関係性をグラフ化するものです。

弊社の授業アンケートシステムでは、受講者単位の回答ではなく、授業単位の平均点を使用する事によって設問間の相関散布図をグラフ化しております。

相関散布図については、昨年度と同様の傾向がみられ、設問1-(1)~(2)との関係性が低いと判定される他はいずれも正の関係性を描いています。

重回帰分析で今回影響度の強かった設問2-(2)「シラバス準拠」は、相関散布図においても高い関係性を表しています。

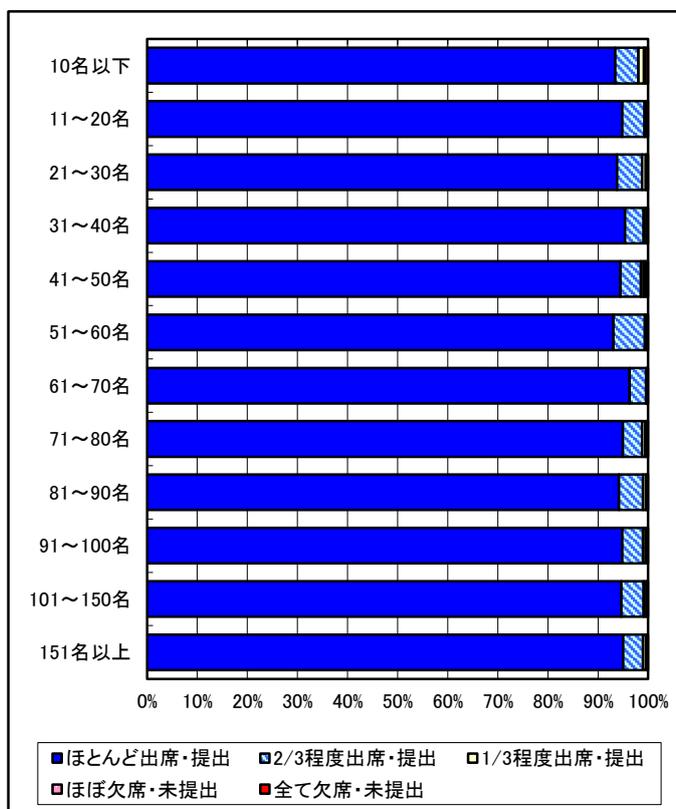
設問3群は、昨年度同様高い関係性を示しており、特に設問3-(2)「自分にとって有益な考え方・発想が身についた」は、0.8を超える非常に強い相関を示しており、学生自身が成長を実感できたかが大きなポイントのようです。

# 2020年度(通学課程・春学期)授業アンケート

## 受講生数別集計

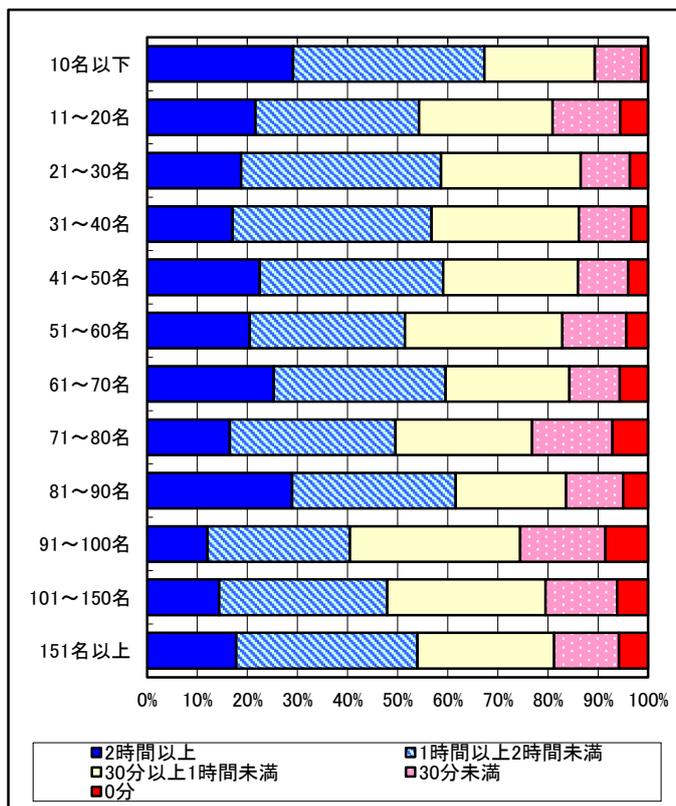
1-(1) この授業の出席または、課題の提出状況について

	ほとんど出席・提出	2/3程度出席・提出	1/3程度出席・提出	ほぼ欠席・未提出	全て欠席・未提出
10名以下	343 93.5%	17 4.6%	4 1.1%	1 0.3%	2 0.5%
11～20名	1,864 94.9%	87 4.4%	10 0.5%	2 0.1%	2 0.1%
21～30名	1,902 93.8%	101 5.0%	15 0.7%	6 0.3%	3 0.1%
31～40名	4,615 95.4%	180 3.7%	29 0.6%	10 0.2%	5 0.1%
41～50名	1,331 94.5%	58 4.1%	8 0.6%	6 0.4%	6 0.4%
51～60名	859 93.1%	58 6.3%	3 0.3%	1 0.1%	2 0.2%
61～70名	2,049 96.3%	70 3.3%	4 0.2%	0 0.0%	4 0.2%
71～80名	816 95.0%	33 3.8%	5 0.6%	3 0.3%	2 0.2%
81～90名	1,200 94.2%	61 4.8%	8 0.6%	3 0.2%	2 0.2%
91～100名	647 94.9%	28 4.1%	4 0.6%	2 0.3%	1 0.1%
101～150名	4,274 94.7%	201 4.5%	25 0.6%	7 0.2%	7 0.2%
151名以上	4,195 95.1%	175 4.0%	25 0.6%	11 0.2%	7 0.2%



1-(2) 1回の授業のために事前学習・事後学習に費やした平均時間について

	2時間以上	1時間以上2時間未満	30分以上1時間未満	30分未満	0分
10名以下	107 29.2%	140 38.1%	81 22.1%	34 9.3%	5 1.4%
11～20名	425 21.6%	642 32.7%	524 26.7%	264 13.4%	110 5.6%
21～30名	380 18.7%	809 39.9%	566 27.9%	199 9.8%	73 3.6%
31～40名	824 17.0%	1,924 39.8%	1,423 29.4%	504 10.4%	164 3.4%
41～50名	317 22.5%	516 36.6%	379 26.9%	141 10.0%	56 4.0%
51～60名	189 20.5%	286 31.0%	290 31.4%	118 12.8%	40 4.3%
61～70名	538 25.3%	729 34.3%	526 24.7%	214 10.1%	120 5.6%
71～80名	142 16.5%	284 33.1%	234 27.2%	138 16.1%	61 7.1%
81～90名	369 29.0%	416 32.7%	280 22.0%	146 11.5%	63 4.9%
91～100名	82 12.0%	194 28.4%	232 34.0%	116 17.0%	58 8.5%
101～150名	648 14.4%	1,515 33.6%	1,428 31.6%	643 14.2%	280 6.2%
151名以上	784 17.8%	1,597 36.2%	1,204 27.3%	572 13.0%	256 5.8%

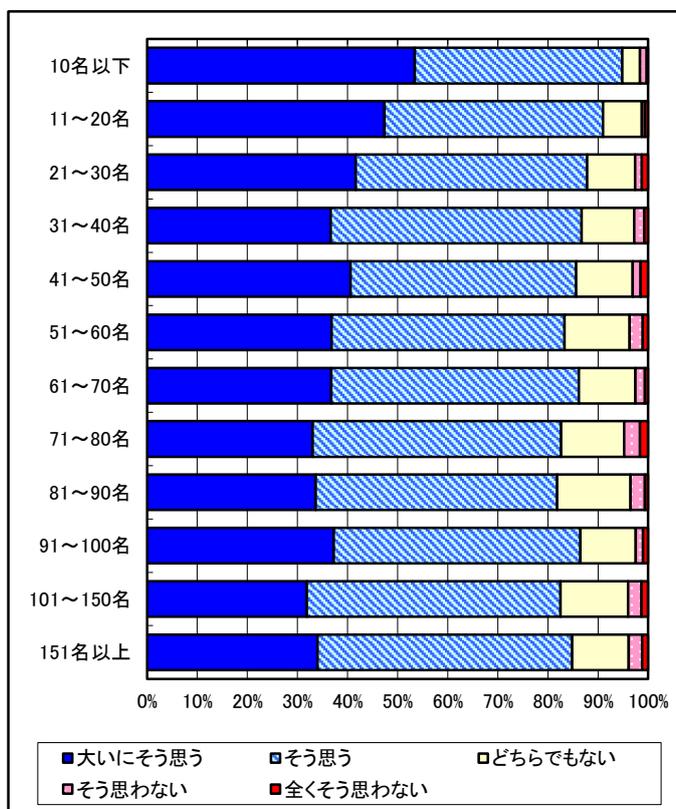


その他統計資料

# 2020年度(通学課程・春学期)授業アンケート

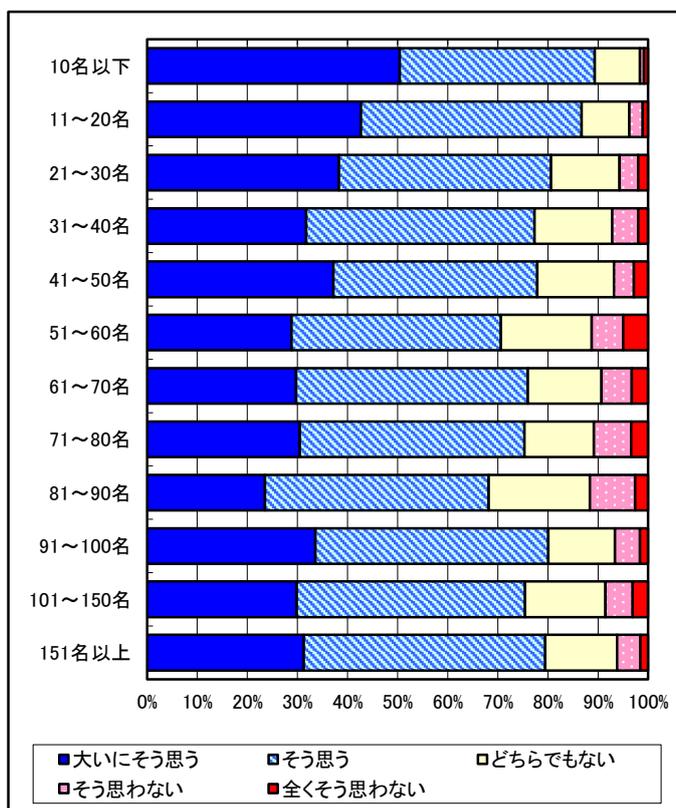
## 1-(3) 意欲的に授業を受けた

	大いにそ う思う	そう思う	どちらで もない	そう思わ ない	全くそ う思わない
10名以下	196 53.4%	152 41.4%	13 3.5%	5 1.4%	1 0.3%
11～20名	931 47.4%	857 43.6%	153 7.8%	12 0.6%	12 0.6%
21～30名	844 41.6%	936 46.2%	195 9.6%	27 1.3%	25 1.2%
31～40名	1,773 36.6%	2,425 50.1%	506 10.5%	99 2.0%	36 0.7%
41～50名	572 40.6%	635 45.1%	159 11.3%	22 1.6%	21 1.5%
51～60名	340 36.8%	429 46.5%	120 13.0%	24 2.6%	10 1.1%
61～70名	782 36.8%	1,051 49.4%	240 11.3%	40 1.9%	14 0.7%
71～80名	284 33.1%	426 49.6%	108 12.6%	27 3.1%	14 1.6%
81～90名	429 33.7%	614 48.2%	186 14.6%	37 2.9%	8 0.6%
91～100名	254 37.2%	336 49.3%	75 11.0%	10 1.5%	7 1.0%
101～150名	1,440 31.9%	2,286 50.6%	609 13.5%	120 2.7%	59 1.3%
151名以上	1,500 34.0%	2,244 50.8%	497 11.3%	121 2.7%	51 1.2%



## 2-(1) 教員の話し方や説明の仕方、資料等はわかりやすかった

	大いにそ う思う	そう思う	どちらで もない	そう思わ ない	全くそ う思わない
10名以下	185 50.4%	143 39.0%	33 9.0%	3 0.8%	3 0.8%
11～20名	839 42.7%	865 44.0%	187 9.5%	53 2.7%	21 1.1%
21～30名	776 38.3%	859 42.4%	276 13.6%	76 3.7%	40 2.0%
31～40名	1,538 31.8%	2,205 45.6%	750 15.5%	251 5.2%	95 2.0%
41～50名	524 37.2%	573 40.7%	216 15.3%	56 4.0%	40 2.8%
51～60名	266 28.8%	386 41.8%	167 18.1%	58 6.3%	46 5.0%
61～70名	632 29.7%	984 46.3%	313 14.7%	129 6.1%	69 3.2%
71～80名	262 30.5%	385 44.8%	119 13.9%	64 7.5%	29 3.4%
81～90名	300 23.5%	569 44.7%	257 20.2%	115 9.0%	33 2.6%
91～100名	229 33.6%	317 46.5%	91 13.3%	34 5.0%	11 1.6%
101～150名	1,348 29.9%	2,058 45.6%	724 16.0%	246 5.4%	138 3.1%
151名以上	1,379 31.2%	2,129 48.2%	633 14.3%	203 4.6%	69 1.6%

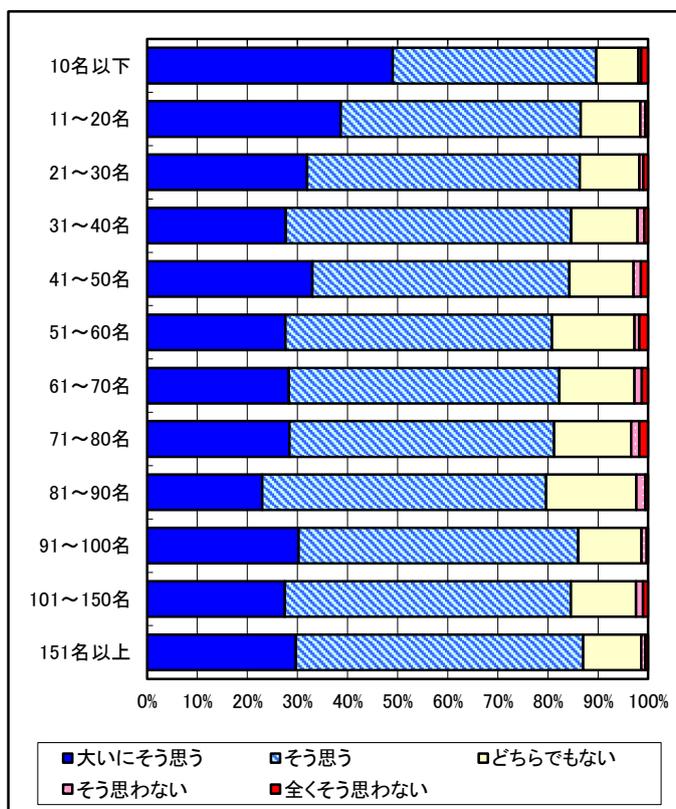


その他統計資料

## 2020年度(通学課程・春学期)授業アンケート

### 2-(2) シラバス(授業のテーマや目的等)に即した授業内容だった

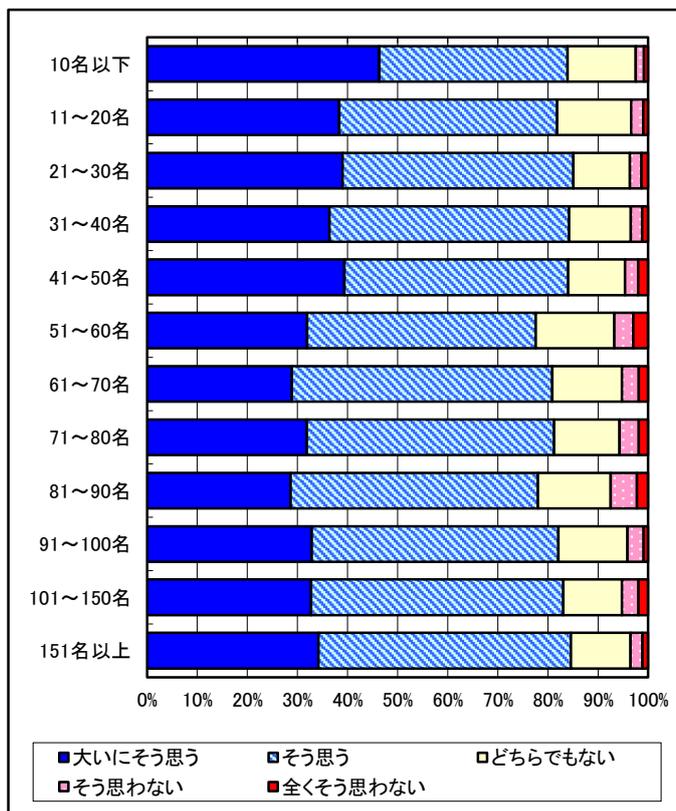
	大いに そう思う	そう 思う	どちら でもない	そう 思わ ない	全く そう 思わ ない
10名以下	180 49.0%	149 40.6%	31 8.4%	2 0.5%	5 1.4%
11~20名	759 38.6%	942 47.9%	233 11.9%	20 1.0%	11 0.6%
21~30名	648 32.0%	1,103 54.4%	241 11.9%	16 0.8%	19 0.9%
31~40名	1,340 27.7%	2,757 57.0%	639 13.2%	65 1.3%	38 0.8%
41~50名	465 33.0%	723 51.3%	180 12.8%	21 1.5%	20 1.4%
51~60名	255 27.6%	491 53.2%	152 16.5%	9 1.0%	16 1.7%
61~70名	601 28.3%	1,149 54.0%	320 15.0%	31 1.5%	26 1.2%
71~80名	244 28.4%	454 52.9%	132 15.4%	14 1.6%	15 1.7%
81~90名	293 23.0%	722 56.7%	229 18.0%	23 1.8%	7 0.5%
91~100名	206 30.2%	381 55.9%	86 12.6%	7 1.0%	2 0.3%
101~150名	1,242 27.5%	2,577 57.1%	586 13.0%	65 1.4%	44 1.0%
151名以上	1,311 29.7%	2,529 57.3%	513 11.6%	34 0.8%	26 0.6%



その他統計資料

### 2-(3) 教科書やプリント等の教材が適切に使用されていた

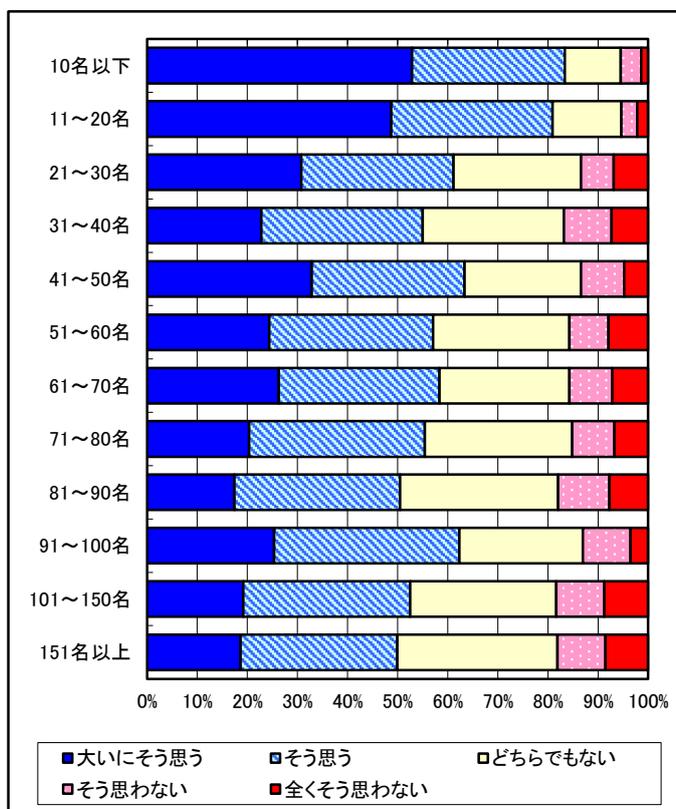
	大いに そう思う	そう 思う	どちら でもない	そう 思わ ない	全く そう 思わ ない
10名以下	170 46.3%	138 37.6%	50 13.6%	6 1.6%	3 0.8%
11~20名	753 38.3%	856 43.6%	290 14.8%	47 2.4%	19 1.0%
21~30名	791 39.0%	934 46.1%	229 11.3%	46 2.3%	27 1.3%
31~40名	1,760 36.4%	2,317 47.9%	594 12.3%	112 2.3%	56 1.2%
41~50名	555 39.4%	629 44.6%	160 11.4%	37 2.6%	28 2.0%
51~60名	295 32.0%	421 45.6%	145 15.7%	35 3.8%	27 2.9%
61~70名	614 28.9%	1,106 52.0%	296 13.9%	72 3.4%	39 1.8%
71~80名	274 31.9%	424 49.4%	112 13.0%	33 3.8%	16 1.9%
81~90名	365 28.6%	629 49.4%	185 14.5%	67 5.3%	28 2.2%
91~100名	224 32.8%	336 49.3%	94 13.8%	22 3.2%	6 0.9%
101~150名	1,477 32.7%	2,272 50.3%	531 11.8%	148 3.3%	86 1.9%
151名以上	1,509 34.2%	2,224 50.4%	525 11.9%	105 2.4%	50 1.1%



## 2020年度(通学課程・春学期)授業アンケート

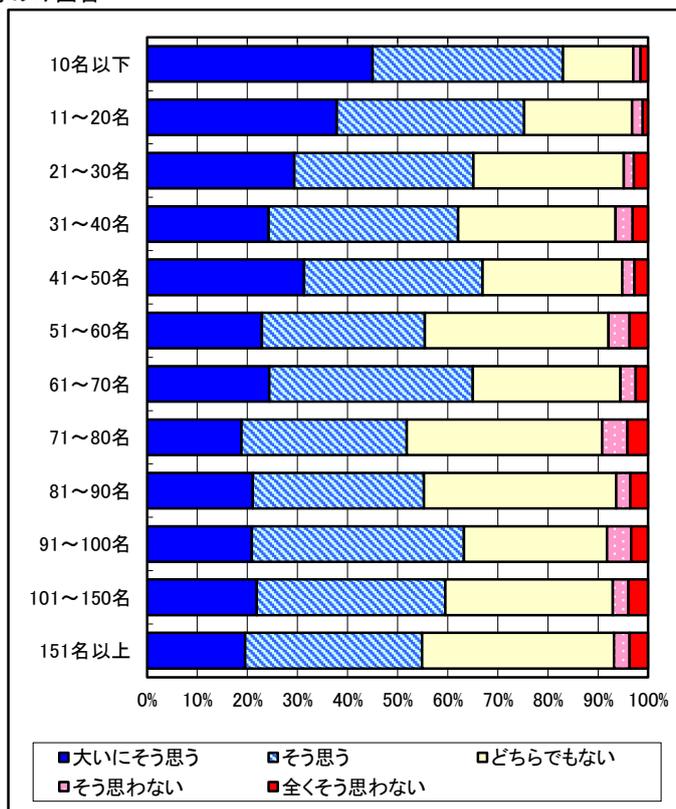
### 2-(4) 受講生が自ら考えるような機会(グループワーク、発表・発言等)がみられた

	大いにそ う思う	そう思 う	どちらで もない	そう思 わない	全くそ う思 わない
10名以下	194 52.9%	112 30.5%	41 11.2%	15 4.1%	5 1.4%
11~20名	957 48.7%	634 32.3%	269 13.7%	63 3.2%	42 2.1%
21~30名	624 30.8%	616 30.4%	516 25.5%	132 6.5%	139 6.9%
31~40名	1,103 22.8%	1,559 32.2%	1,364 28.2%	461 9.5%	352 7.3%
41~50名	463 32.9%	430 30.5%	327 23.2%	122 8.7%	67 4.8%
51~60名	225 24.4%	302 32.7%	251 27.2%	72 7.8%	73 7.9%
61~70名	559 26.3%	682 32.1%	552 26.0%	182 8.6%	152 7.1%
71~80名	175 20.4%	301 35.0%	253 29.5%	72 8.4%	58 6.8%
81~90名	222 17.4%	421 33.0%	402 31.6%	131 10.3%	98 7.7%
91~100名	173 25.4%	252 37.0%	168 24.6%	65 9.5%	24 3.5%
101~150名	866 19.2%	1,504 33.3%	1,316 29.2%	433 9.6%	395 8.8%
151名以上	823 18.6%	1,381 31.3%	1,410 32.0%	423 9.6%	376 8.5%



### 2-(5) 教員は、私語や携帯電話の使用への注意など、学習にふさわしい環境をつくっていた ※同時双方向授業、対面授業を受講した方のみ回答

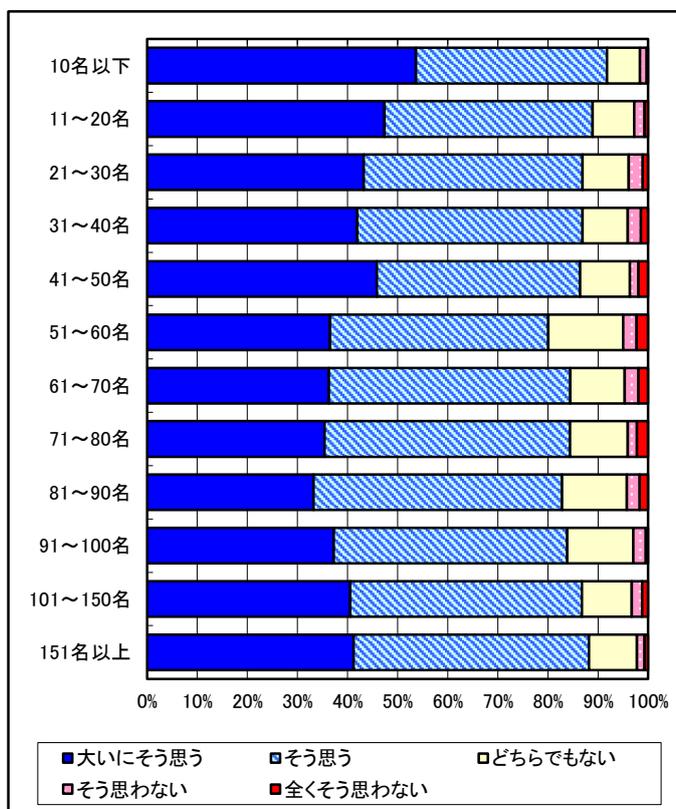
	大いにそ う思う	そう思 う	どちらで もない	そう思 わない	全くそ う思 わない
10名以下	122 45.0%	103 38.0%	38 14.0%	4 1.5%	4 1.5%
11~20名	541 37.9%	534 37.4%	307 21.5%	31 2.2%	15 1.1%
21~30名	320 29.4%	389 35.7%	327 30.0%	22 2.0%	31 2.8%
31~40名	632 24.3%	984 37.8%	819 31.5%	89 3.4%	80 3.1%
41~50名	256 31.3%	291 35.6%	228 27.9%	20 2.4%	22 2.7%
51~60名	125 22.9%	177 32.5%	200 36.7%	23 4.2%	20 3.7%
61~70名	345 24.3%	576 40.6%	418 29.5%	43 3.0%	35 2.5%
71~80名	78 18.8%	137 33.0%	162 39.0%	21 5.1%	17 4.1%
81~90名	136 21.1%	221 34.2%	248 38.4%	18 2.8%	23 3.6%
91~100名	87 20.9%	176 42.3%	119 28.6%	20 4.8%	14 3.4%
101~150名	554 21.9%	955 37.7%	846 33.4%	79 3.1%	100 3.9%
151名以上	353 19.6%	637 35.3%	690 38.3%	57 3.2%	66 3.7%



## 2020年度(通学課程・春学期)授業アンケート

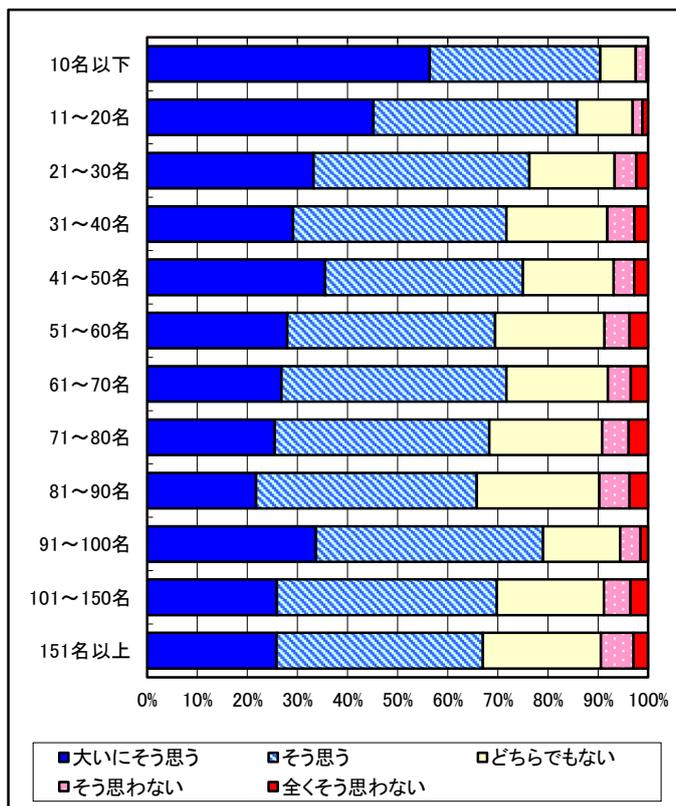
2-(6) 授業の開始・終了時間が守られていた、もしくは授業日までに資料が掲出されていた

	大いにそ う思う	そう思う	どちらで もない	そう思わ ない	全くそ う思わない
10名以下	197 53.7%	140 38.1%	24 6.5%	5 1.4%	1 0.3%
11～20名	931 47.4%	816 41.5%	163 8.3%	41 2.1%	14 0.7%
21～30名	876 43.2%	886 43.7%	187 9.2%	56 2.8%	22 1.1%
31～40名	2,031 42.0%	2,176 45.0%	437 9.0%	126 2.6%	69 1.4%
41～50名	646 45.8%	572 40.6%	140 9.9%	24 1.7%	27 1.9%
51～60名	337 36.5%	402 43.6%	138 15.0%	25 2.7%	21 2.3%
61～70名	772 36.3%	1,025 48.2%	231 10.9%	58 2.7%	41 1.9%
71～80名	304 35.4%	421 49.0%	99 11.5%	16 1.9%	19 2.2%
81～90名	423 33.2%	632 49.6%	165 13.0%	33 2.6%	21 1.6%
91～100名	254 37.2%	318 46.6%	90 13.2%	17 2.5%	3 0.4%
101～150名	1,829 40.5%	2,089 46.3%	450 10.0%	93 2.1%	53 1.2%
151名以上	1,819 41.2%	2,072 47.0%	425 9.6%	65 1.5%	32 0.7%



2-(7) 教員は意見・質問をする機会を設けるなど、受講生が疑問の解決や学習の理解を深めるための工夫をしていた

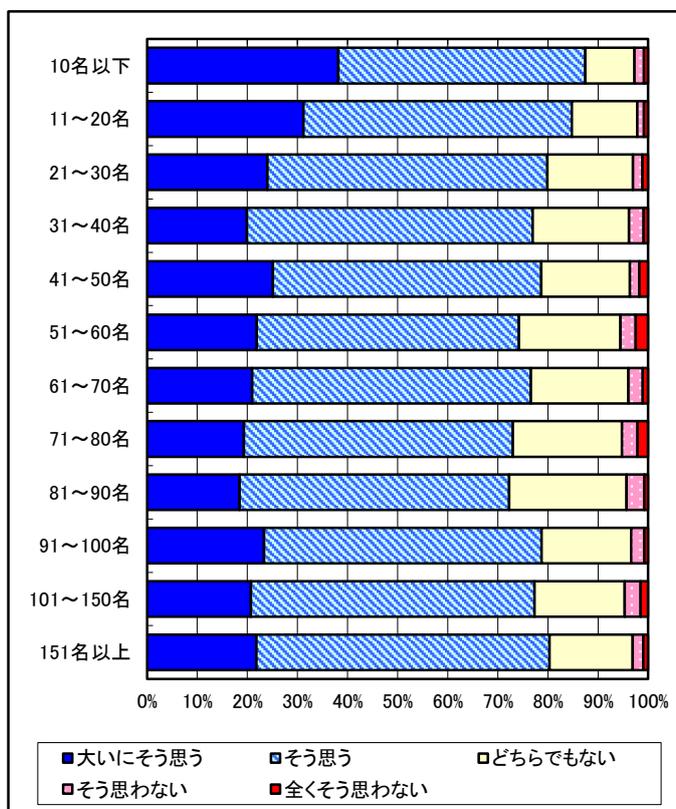
	大いにそ う思う	そう思う	どちらで もない	そう思わ ない	全くそ う思わない
10名以下	207 56.4%	125 34.1%	26 7.1%	8 2.2%	1 0.3%
11～20名	888 45.2%	798 40.6%	219 11.1%	38 1.9%	22 1.1%
21～30名	674 33.3%	872 43.0%	346 17.1%	87 4.3%	48 2.4%
31～40名	1,410 29.1%	2,061 42.6%	975 20.1%	261 5.4%	132 2.7%
41～50名	501 35.6%	556 39.5%	255 18.1%	58 4.1%	39 2.8%
51～60名	258 28.0%	383 41.5%	202 21.9%	46 5.0%	34 3.7%
61～70名	570 26.8%	955 44.9%	431 20.3%	98 4.6%	73 3.4%
71～80名	219 25.5%	368 42.8%	193 22.5%	46 5.4%	33 3.8%
81～90名	277 21.7%	561 44.0%	312 24.5%	77 6.0%	47 3.7%
91～100名	230 33.7%	309 45.3%	105 15.4%	28 4.1%	10 1.5%
101～150名	1,169 25.9%	1,982 43.9%	966 21.4%	239 5.3%	158 3.5%
151名以上	1,139 25.8%	1,820 41.2%	1,039 23.5%	287 6.5%	128 2.9%



## 2020年度(通学課程・春学期)授業アンケート

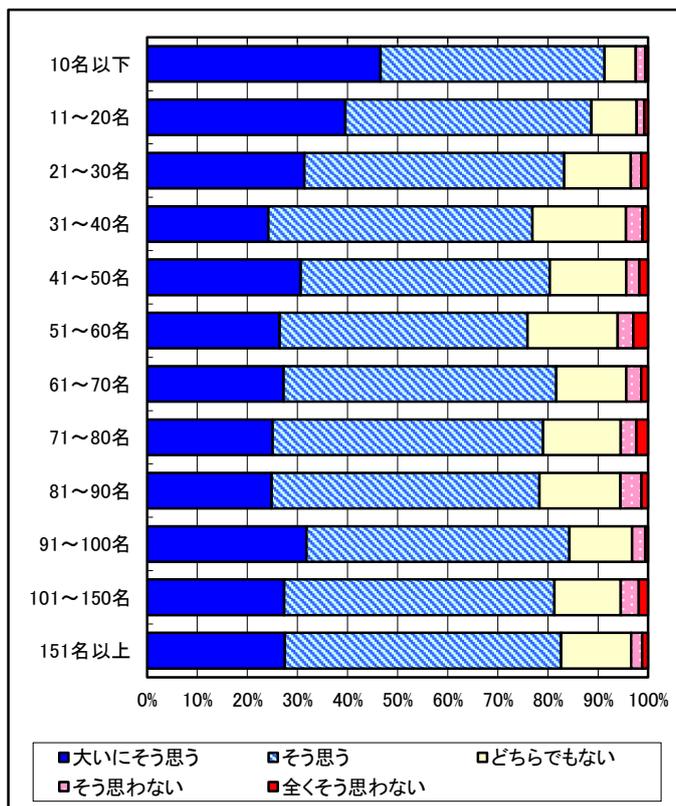
### 3-(1) シラバスに記載されている到達目標が達成できた

	大いにそ う思う	そう思 う	どちらで もない	そう思わ ない	全くそ う思わ ない
10名以下	140 38.1%	181 49.3%	36 9.8%	7 1.9%	3 0.8%
11～20名	613 31.2%	1,053 53.6%	256 13.0%	27 1.4%	16 0.8%
21～30名	487 24.0%	1,132 55.8%	347 17.1%	38 1.9%	23 1.1%
31～40名	964 19.9%	2,761 57.1%	931 19.2%	139 2.9%	44 0.9%
41～50名	354 25.1%	755 53.6%	249 17.7%	27 1.9%	24 1.7%
51～60名	202 21.9%	483 52.3%	187 20.3%	28 3.0%	23 2.5%
61～70名	446 21.0%	1,183 55.6%	414 19.5%	61 2.9%	23 1.1%
71～80名	166 19.3%	461 53.7%	187 21.8%	27 3.1%	18 2.1%
81～90名	235 18.4%	686 53.8%	298 23.4%	45 3.5%	10 0.8%
91～100名	159 23.3%	378 55.4%	122 17.9%	18 2.6%	5 0.7%
101～150名	935 20.7%	2,557 56.6%	812 18.0%	144 3.2%	66 1.5%
151名以上	962 21.8%	2,584 58.6%	732 16.6%	94 2.1%	41 0.9%



### 3-(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

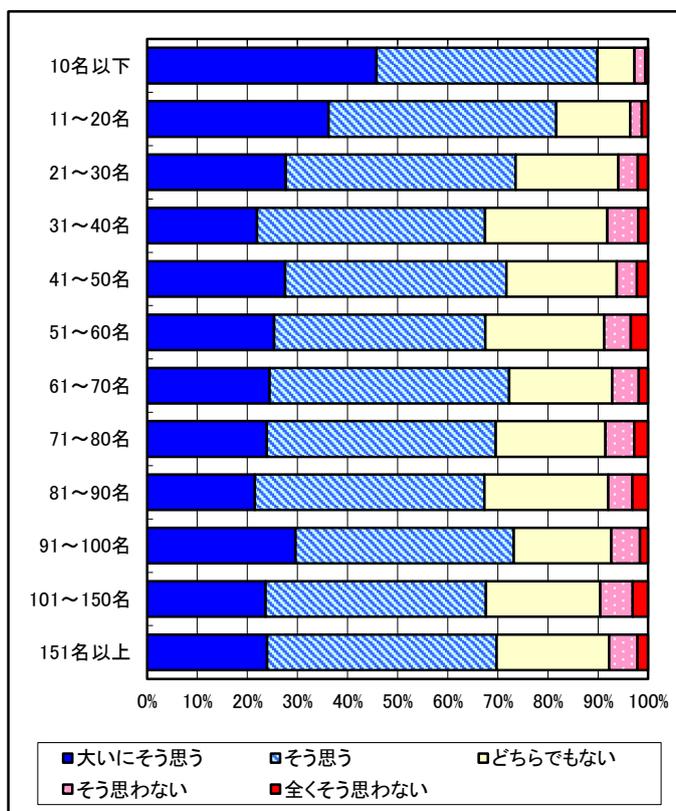
	大いにそ う思う	そう思 う	どちらで もない	そう思わ ない	全くそ う思わ ない
10名以下	171 46.6%	164 44.7%	23 6.3%	7 1.9%	2 0.5%
11～20名	777 39.5%	966 49.2%	177 9.0%	30 1.5%	15 0.8%
21～30名	636 31.4%	1,051 51.9%	270 13.3%	42 2.1%	28 1.4%
31～40名	1,172 24.2%	2,550 52.7%	903 18.7%	160 3.3%	54 1.1%
41～50名	432 30.7%	701 49.8%	215 15.3%	37 2.6%	24 1.7%
51～60名	244 26.4%	457 49.5%	166 18.0%	29 3.1%	27 2.9%
61～70名	580 27.3%	1,157 54.4%	297 14.0%	64 3.0%	29 1.4%
71～80名	215 25.0%	464 54.0%	133 15.5%	27 3.1%	20 2.3%
81～90名	317 24.9%	681 53.5%	206 16.2%	53 4.2%	17 1.3%
91～100名	217 31.8%	358 52.5%	85 12.5%	18 2.6%	4 0.6%
101～150名	1,236 27.4%	2,435 53.9%	596 13.2%	162 3.6%	85 1.9%
151名以上	1,214 27.5%	2,433 55.1%	616 14.0%	97 2.2%	53 1.2%



## 2020年度(通学課程・春学期)授業アンケート

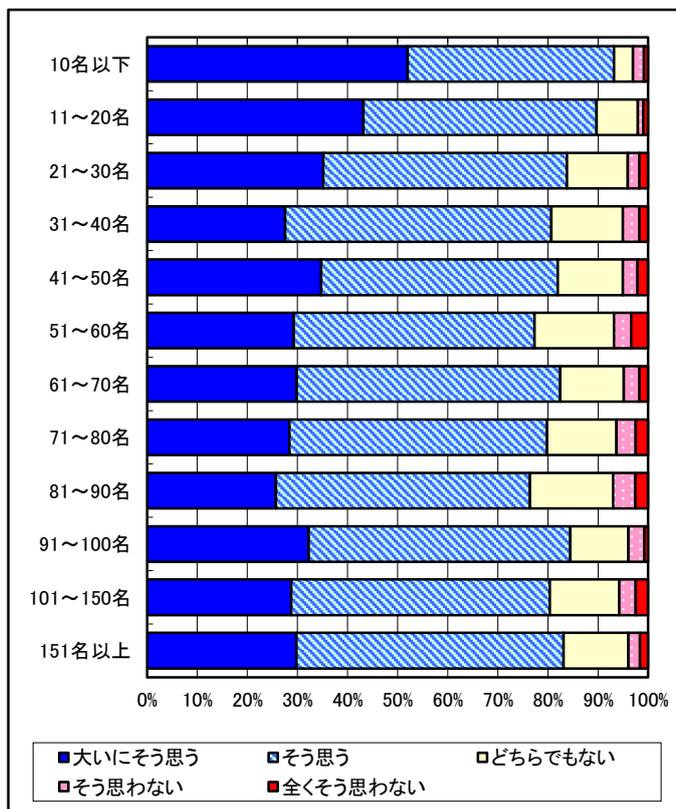
### 3-(3) さらに深く勉強したくなった

	大いにそ う思う	そう思 う	どちらで もない	そう思 わない	全くそ う思 わない
10名以下	168 45.8%	162 44.1%	27 7.4%	8 2.2%	2 0.5%
11～20名	712 36.2%	893 45.4%	290 14.8%	45 2.3%	25 1.3%
21～30名	561 27.7%	930 45.9%	416 20.5%	79 3.9%	41 2.0%
31～40名	1,060 21.9%	2,205 45.6%	1,180 24.4%	298 6.2%	96 2.0%
41～50名	388 27.5%	623 44.2%	310 22.0%	57 4.0%	31 2.2%
51～60名	234 25.4%	389 42.1%	219 23.7%	49 5.3%	32 3.5%
61～70名	520 24.4%	1,017 47.8%	438 20.6%	112 5.3%	40 1.9%
71～80名	205 23.9%	393 45.8%	188 21.9%	49 5.7%	24 2.8%
81～90名	274 21.5%	584 45.8%	315 24.7%	61 4.8%	40 3.1%
91～100名	202 29.6%	297 43.5%	133 19.5%	39 5.7%	11 1.6%
101～150名	1,068 23.7%	1,985 44.0%	1,031 22.8%	291 6.4%	139 3.1%
151名以上	1,057 24.0%	2,022 45.8%	992 22.5%	249 5.6%	93 2.1%



### 3-(4) 意義のあるものであった

	大いにそ う思う	そう思 う	どちらで もない	そう思 わない	全くそ う思 わない
10名以下	191 52.0%	151 41.1%	14 3.8%	8 2.2%	3 0.8%
11～20名	848 43.2%	915 46.6%	162 8.2%	22 1.1%	18 0.9%
21～30名	713 35.2%	986 48.6%	246 12.1%	47 2.3%	35 1.7%
31～40名	1,334 27.6%	2,571 53.1%	692 14.3%	159 3.3%	83 1.7%
41～50名	490 34.8%	665 47.2%	183 13.0%	41 2.9%	30 2.1%
51～60名	270 29.3%	444 48.1%	146 15.8%	32 3.5%	31 3.4%
61～70名	635 29.9%	1,119 52.6%	270 12.7%	66 3.1%	37 1.7%
71～80名	244 28.4%	442 51.5%	119 13.9%	33 3.8%	21 2.4%
81～90名	328 25.7%	646 50.7%	211 16.6%	57 4.5%	32 2.5%
91～100名	220 32.3%	356 52.2%	79 11.6%	22 3.2%	5 0.7%
101～150名	1,298 28.8%	2,332 51.7%	624 13.8%	150 3.3%	110 2.4%
151名以上	1,314 29.8%	2,356 53.4%	569 12.9%	102 2.3%	72 1.6%



## 2020年度(通学課程・春学期)授業アンケート

### 受講生数別集計 まとめ

- ・設問2-(4)「受講生が自ら考えるような機会(グループワーク、発表・発言等)がみられた」
- ・設問2-(7)「教員は、意見・質問をする機会を設けるなど、受講生が疑問の解決や学習の理解を深めるための工夫をしていた」

につきましては、依然、受講者数が増えるに従い評価が低くなる傾向が高いようです。これまでの結果と同様ですが、学生への対応等が伴うケースでは、大人数クラスの授業運営の難しさが表れています。

その他の設問については、クラス人数による影響はあまり無いようです。

今回より、受講者数の判定基準を、アンケート回答者数から履修登録者数に変更しておりますが、受講者数の判定基準の変更による影響は、特にみられないようです。

**【2020 年度 秋学期  
量的データ分析結果】  
(通学課程)**



## 2020年度(通学課程・秋学期)授業アンケート 量的データ分析結果

### 1. 設問間の影響度(重回帰分析)

(1) 設問間の影響度(重回帰分析)の見方	118
(2) 設問3群(この授業からあなたが得たものについて)と 設問2群(この授業の運営について)の影響度	119
(3) 設問3群と設問2群の影響度 まとめ	123
(4) 設問2-(4)(受講生が自ら考えるような機会がみられた)と 設問1群(あなた自身の取り組みについて)の影響度	124

### 2. その他統計資料

(1) 相関散布図の見方	125
(2) 意義(設問3-(4))とその他設問の相関散布図	126
(3) 意義(設問3-(4))とその他設問の相関散布図 まとめ	128
(4) 受講生数別集計	129
(5) 受講生数別集計 まとめ	136

## 2020年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

### 設問間の影響度(重回帰分析)の見方

この分析手法では、設問3群(この授業からあなたが得たものについて)の各設問に対し、設問2群(この授業の運営について)がいかに影響を与えるかを重回帰分析という手法で考察します。

グラフの横棒は設問3群を基準(目的変数)として、設問2群(説明変数)で示される影響力の大きさを表しています。

横棒が長いほど(特に0.2以上)目的とする設問に対して影響力を持つと判定できます。

グラフ下段の数値の見方は以下のとおりです。

決定係数 : 対象となる分析の確からしさ、有力さ  
(0.60なら、同じ分析を100回行えば60%の確率で同じ現象が起きる)

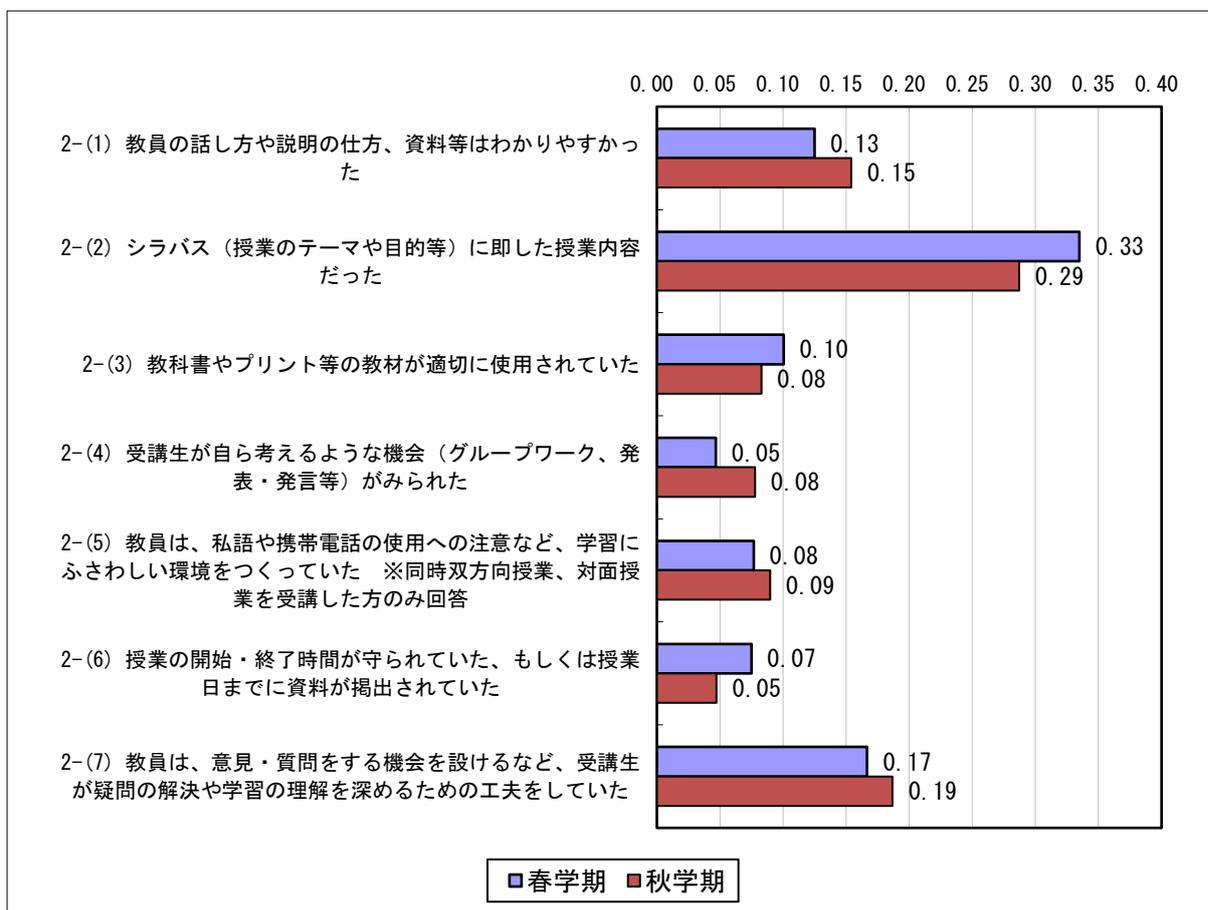
数値の目安	0.8以上	非常に良い
	0.5以上	やや良い
	0.5未満	良くない

重相関係数 : 目的とする設問と設問2群間の関係の深さ  
(数値が大きいほど関係が深い)

数値の目安	$0.7 < R < 1.0$	強い相関あり
	$0.4 < R < 0.7$	比較的強い相関あり
	$0.2 < R < 0.4$	弱い相関あり
	$0 < R < 0.2$	相関無し

## 2020年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

### 設問3-(1)シラバスに記載されている到達目標が達成できた × 設問2群の影響度



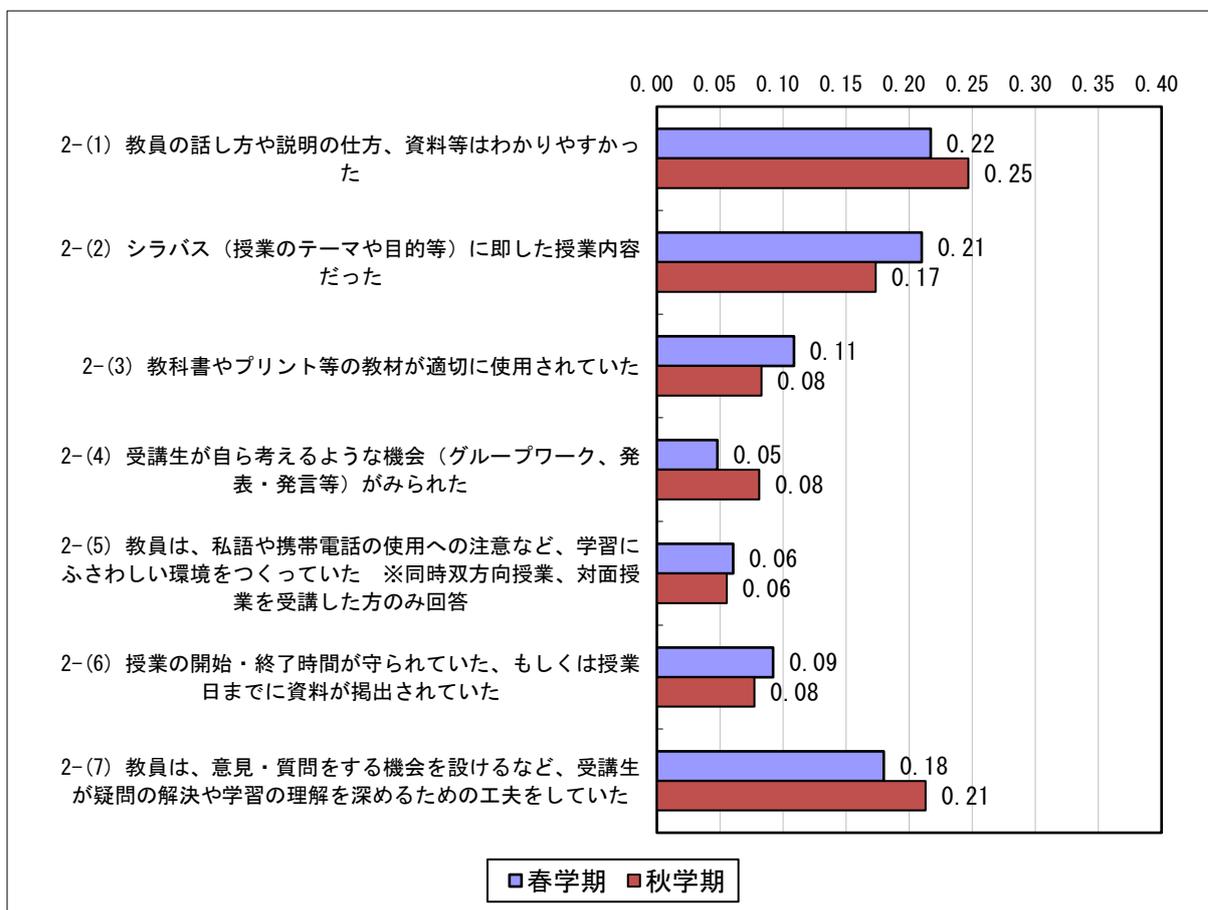
決定係数 春学期：0.60、秋学期：0.60  
 設問3-(1)と設問2群の分析精度です。  
 春学期、秋学期ともに0.5以上なので精度は良いと判定できます。

重相関係数 春学期：0.78、秋学期：0.77  
 設問3-(1)と設問2群の関係深度です。  
 春学期、秋学期ともに0.7を超えており強い関係性ありと判定できます。

『シラバスに記載されている到達目標が達成できた』の評価に与える影響力は、「シラバス(授業のテーマや目的等)に即した授業内容だった」が最も大きく、次いで「教員は、意見・質問をする機会を設けるなど、受講生が疑問の解決や学習の理解を深めるための工夫をしていた」の影響力が大きい結果となりました。

## 2020年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

### 設問3-(2)自分にとって有益な考え方・発想が身についた × 設問2群の影響度



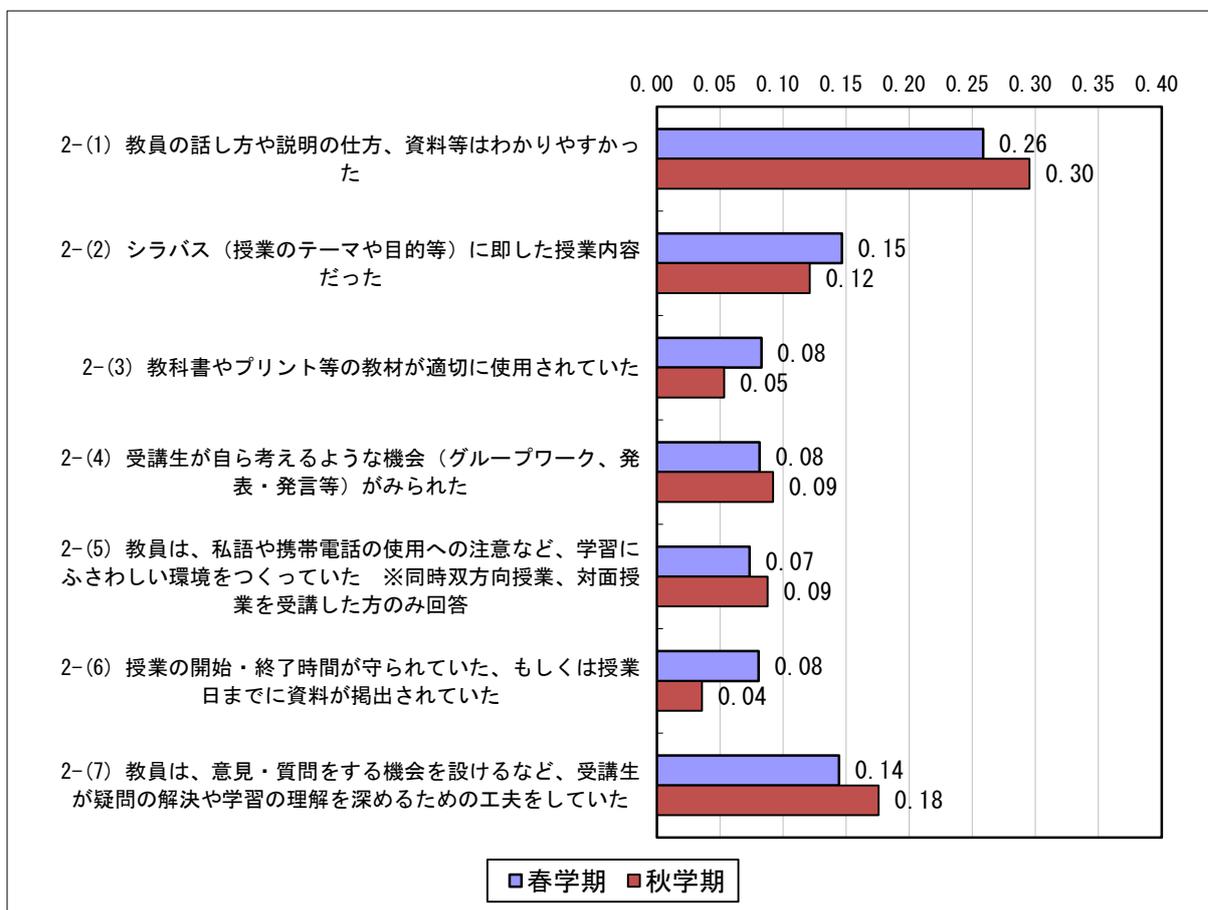
決定係数 春学期：0.58、秋学期：0.60  
 設問3-(2)と設問2群の分析精度です。  
 春学期、秋学期ともに0.5以上なので精度は良いと判定できます。

重相関係数 春学期：0.76、秋学期：0.78  
 設問3-(2)と設問2群の関係深度です。  
 春学期、秋学期ともに0.7を超えており強い関係性ありと判定できます。

『自分にとって有益な考え方・発想が身についた』の評価に与える影響力は、「教員の話し方や説明の仕方、資料等はわかりやすかった」が最も大きく、次いで「教員は、意見・質問をする機会を設けるなど、受講生が疑問の解決や学習の理解を深めるための工夫をしていた」の影響力が大きい結果となりました。

## 2020年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

### 設問3-(3)さらに深く勉強したくなった × 設問2群の影響度



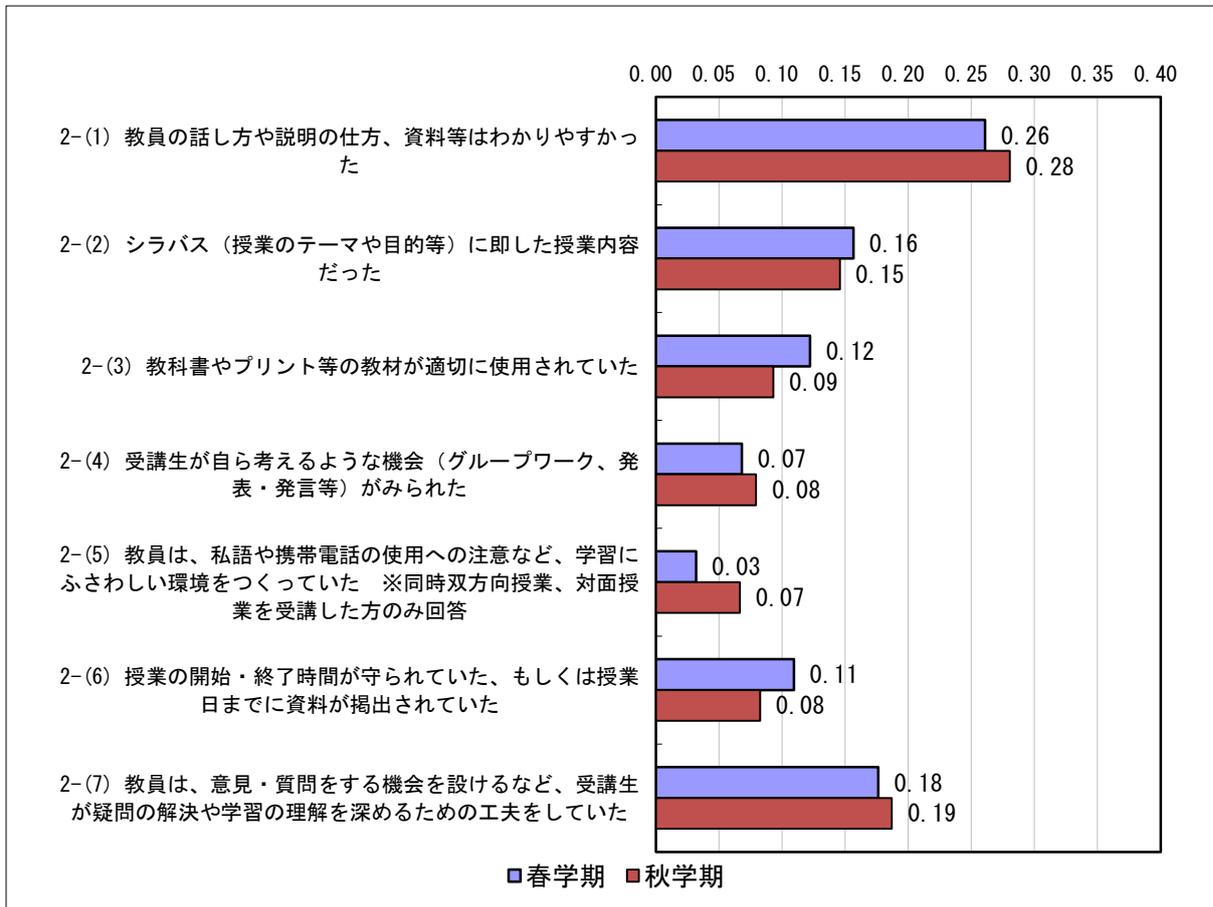
**決定係数** 春学期：0.52、秋学期：0.52  
 設問3-(3)と設問2群の分析精度です。  
 春学期、秋学期ともに0.5以上なので精度は良いと判定できます。

**重相関係数** 春学期：0.72、秋学期：0.72  
 設問3-(3)と設問2群の関係深度です。  
 春学期、秋学期ともに0.7を超えており強い関係性ありと判定できます。

『さらに深く勉強したくなった』の評価に与える影響力は、「教員の話し方や説明の仕方、資料等はわかりやすかった」が最も大きく、次いで「教員は、意見・質問をする機会を設けるなど、受講生が疑問の解決や学習の理解を深めるための工夫をしていた」の影響力が大きい結果となりました。

## 2020年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

### 設問3-(4)意義のあるものであった × 設問2群の影響度



決定係数 春学期：0.60、秋学期：0.61  
 設問3-(4)と設問2群の分析精度です。  
 春学期、秋学期ともに0.5以上なので精度は良いと判定できます。

重相関係数 春学期：0.77、秋学期：0.78  
 設問3-(4)と設問2群の関係深度です。  
 春学期、秋学期ともに0.7を超えており強い関係性ありと判定できます。

『意義のあるものであった』の評価に与える影響力は、「教員の話し方や説明の仕方、資料等はわかりやすかった」が最も大きく、次いで「教員は、意見・質問をする機会を設けるなど、受講生が疑問の解決や学習の理解を深めるための工夫をしていた」の影響力が大きい結果となりました。

## 2020年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

### 設問3群と設問2群の影響度 まとめ

設問3群と設問2群を対象とした重回帰分析では、係数等数値に若干の増減はあるもののほぼ春学期と同様、全てのケースにおいて分析精度は良好および設問間の関係性も強いと判定できました。

設問毎においても、春学期と同様に、

設問2-(1)『教員の話し方や説明の仕方、資料等はわかりやすかった』

設問2-(2)『シラバス(授業のテーマや目的等)に即した授業内容だった』

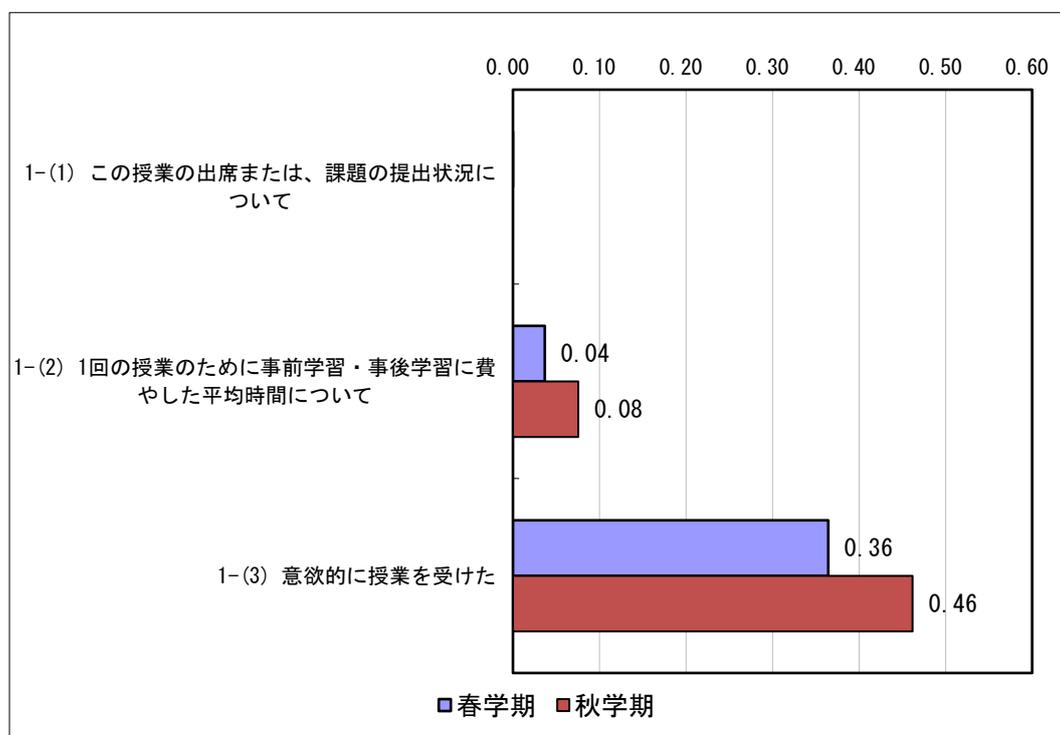
設問2-(7)『教員は、意見・質問をする機会を設けるなど、受講生が疑問の解決や学習の理解を深めるための工夫をしていた』

の3問が、全てのケースで、影響力の上位をしめる結果となりました。

特に、設問2-(2)『シラバス(授業のテーマや目的等)に即した授業内容だった』については、年間を通して、全てのケースで昨年度より数値が大きくなっており、遠隔授業が多く実施された今年度は、シラバス準拠が、重要なポイントとなっているようです。

## 2020年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

### 設問2-(4)受講生が自ら考えるような機会がみられた × 設問1群の影響度



今年度も、昨年度と同様に、設問2-(4)『受講生が自ら考えるような機会がみられた』と設問1群（あなた自身の取り組みについて）との影響度の分析を行いました。結果として、

決定係数 : 0.23 (春学期 : 0.14) 弱い相関あり  
重相関係数 : 0.48 (春学期 : 0.37) 比較的強い関係性あり と判定されました。

年間を通して設問別の影響力については、設問1-(3)「意欲的に授業を受けた」は、かなり大きな影響力があり、設問1-(1)「この授業の出席について」は、影響力はないとの結果になりました。

設問1-(3)「意欲的に授業を受けた」に大きな影響力があるのは、春学期、昨年度と同じ傾向ですが、春学期に減少した数値が昨年度並みの値を示しており、授業の形態が少なからず影響しているように思われます。

## 2020年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

### 相関散布図の見方

この分析手法では、意義（設問3-(4)）とその他の設問の関係の深さを考察します。

重回帰分析では、目的とする設問に対し、複数の設問で重要性の順位付けが可能ですが、この分析では1対1の関係性をグラフ化します。

グラフの見方として、散布図が細く右上がりの線を描くほど正の関係が深いと言えます。

（気温の上昇と、かき氷の販売数の関係 など）

右下がりの線を描く場合は負の関係が深いと言えます。（気温の上昇と、暖房器具の販売数の関係 など）

丸く描かれる場合は、関係性が低いと言えます。

グラフ下段の数値の見方は以下のとおりです。

平均点 : X軸（意義以外の設問）の平均値です。  
全評価点の合計値を有効回答数で割った数値です。

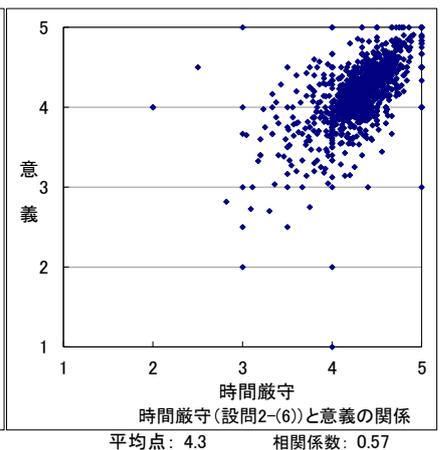
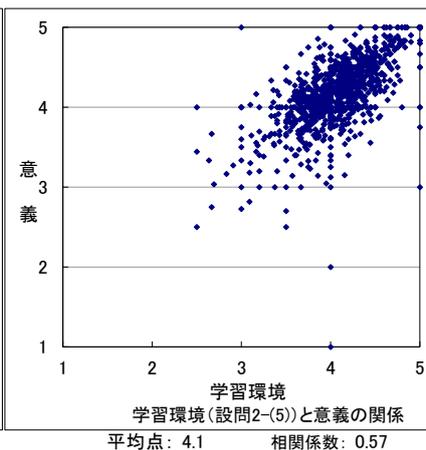
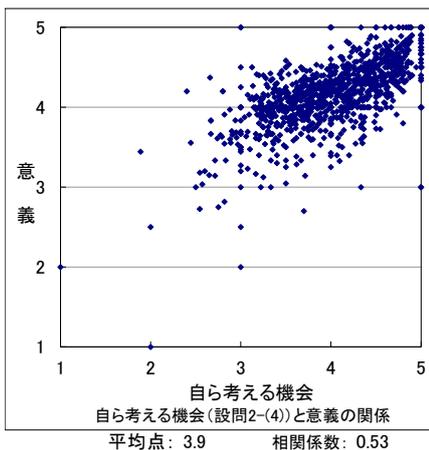
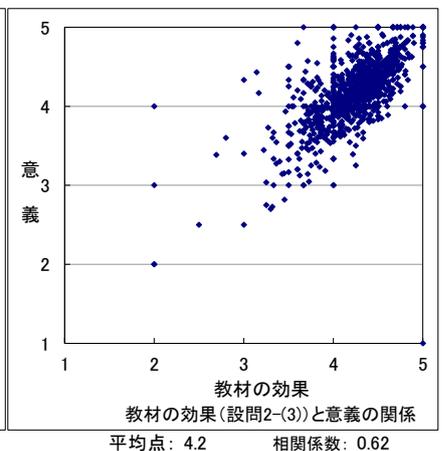
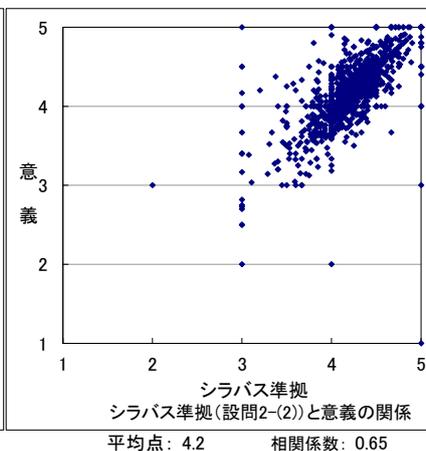
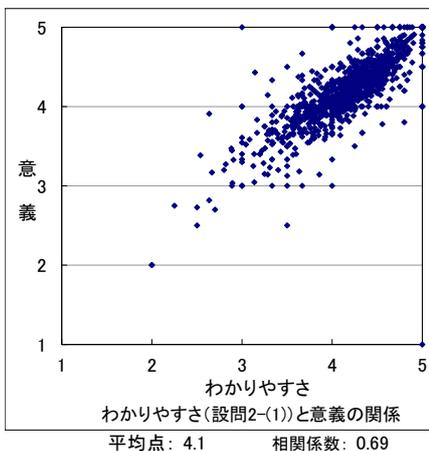
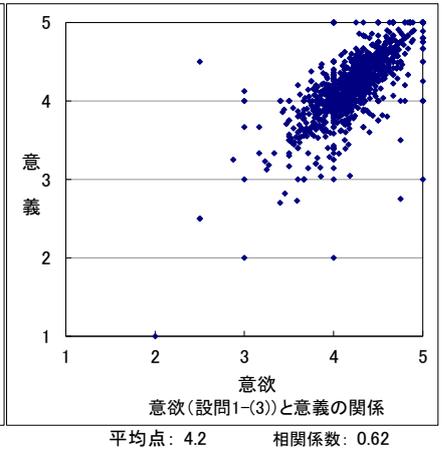
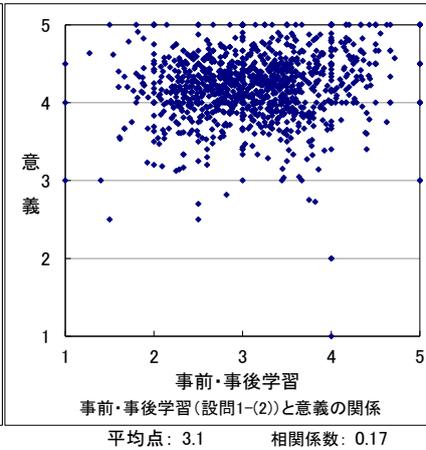
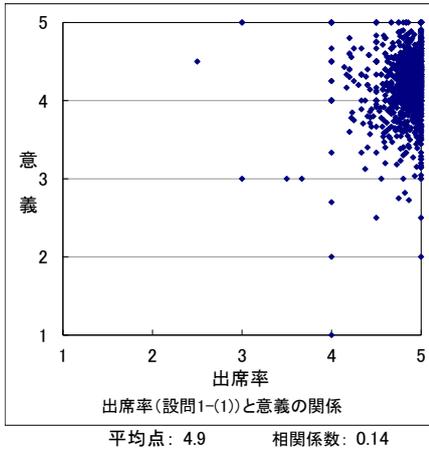
相関係数 : 意義（設問3-(4)）とその他の設問の関係の深さ  
（数値が大きいほど関係が深い）

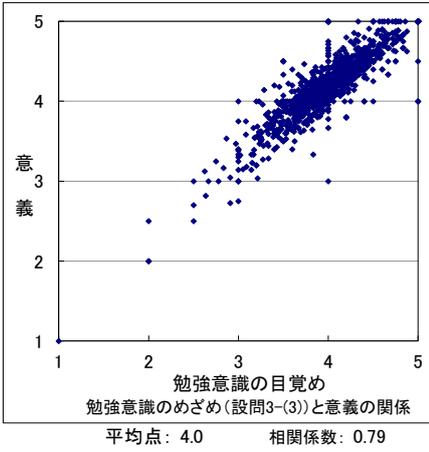
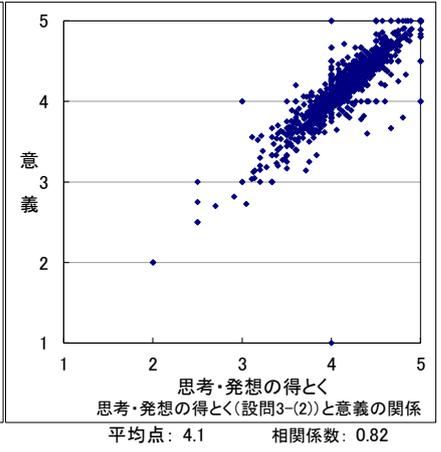
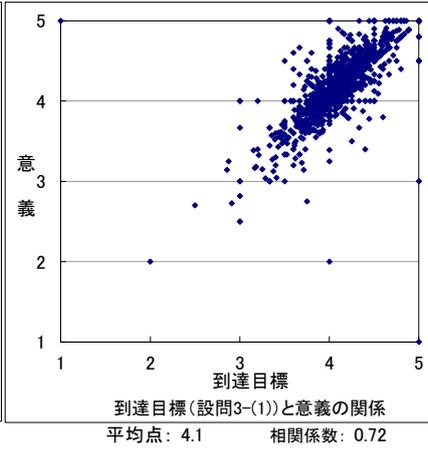
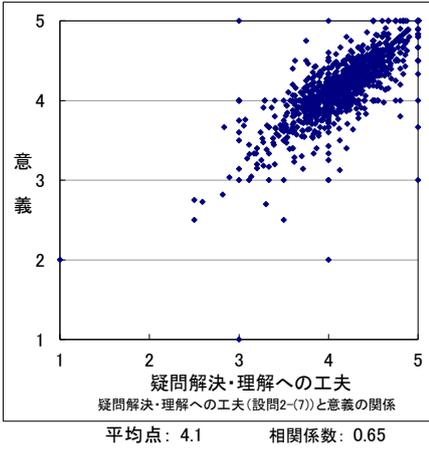
数値の目安	$0.7 < r < 1.0$	強い相関あり
	$0.4 < r < 0.7$	比較的強い相関あり
	$0.2 < r < 0.4$	弱い相関あり
	$0 < r < 0.2$	相関無し

2020年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

意義(設問3-(4)) 対 その他設問の相関散布図

その他統計資料





## 2020年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

### 意義(設問3-(4))とその他設問の相関散布図 まとめ

散布図は、本来身長×体重など、選択肢に縛られない数値どうしの関係性をグラフ化するものです。

弊社の授業アンケートシステムでは、受講者単位の回答ではなく、授業単位の平均点を使用する事によって設問間の相関散布図をグラフ化しております。

散布図が細く右上がりの線を描くほど正の関係が深いと言えます。

右下がりの線を描く場合は負の関係が深いと言えます。

丸く描かれる場合は、関係性が低いと言えます。

相関係数は、その関係の深さを数値化したもので、数値が高いほど関係が強いと判定されます。

相関散布図については、設問1-(1)、設問1-(2) で相関なしと判定される他はいずれも正の関係性を描いています。

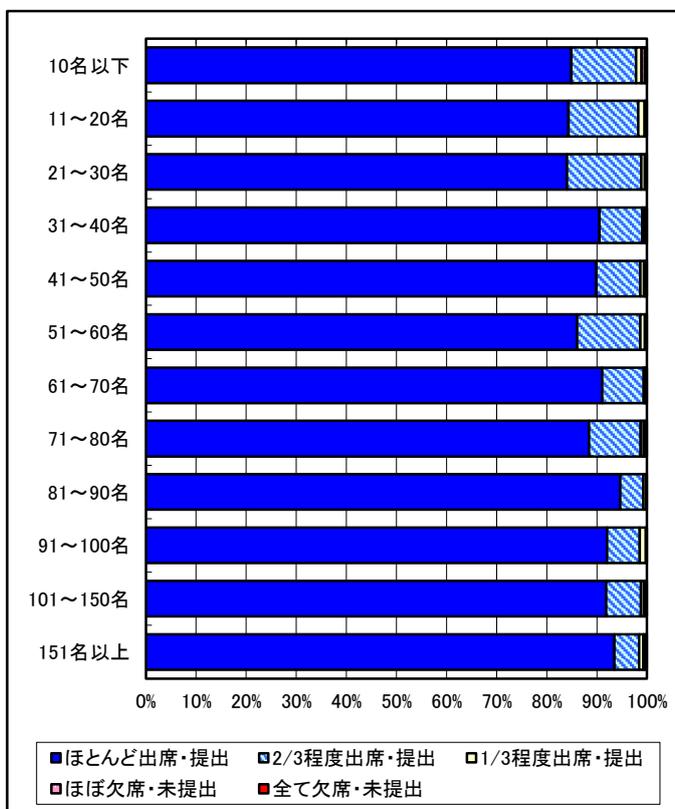
また、係数については、昨年度および春学期よりすべての設問で増加傾向にあり、各設問で設定されているテーマに対応することが、授業の意義を高めるポイントになるようです。

# 2020年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

## 受講生数別集計

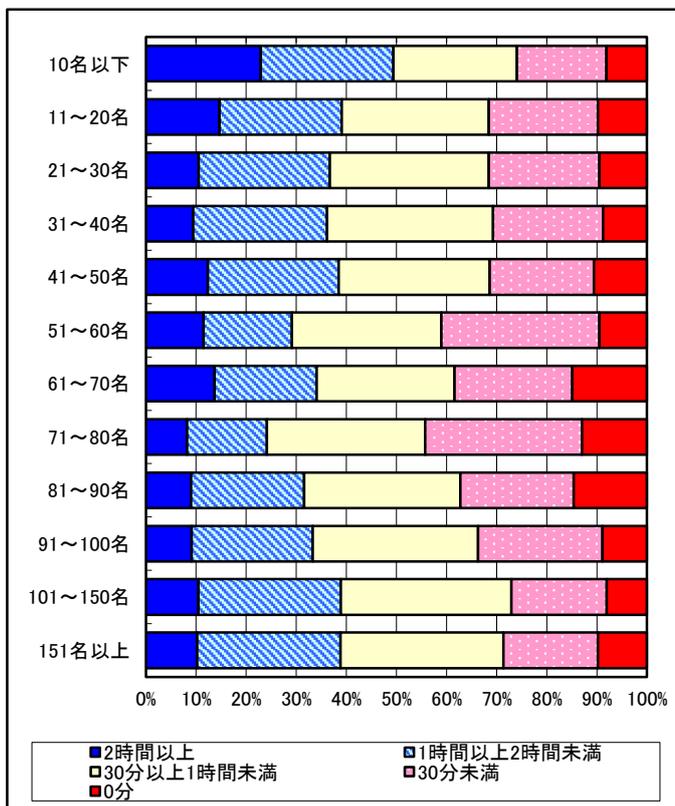
1-(1) この授業の出席または、課題の提出状況について

	ほとんど出席・提出	2/3程度出席・提出	1/3程度出席・提出	ほぼ欠席・未提出	全て欠席・未提出
10名以下	631 84.9%	96 12.9%	8 1.1%	5 0.7%	3 0.4%
11～20名	2,008 84.3%	332 13.9%	30 1.3%	4 0.2%	7 0.3%
21～30名	1,610 84.1%	284 14.8%	14 0.7%	4 0.2%	3 0.2%
31～40名	3,949 90.5%	375 8.6%	20 0.5%	9 0.2%	11 0.3%
41～50名	1,652 89.9%	162 8.8%	14 0.8%	5 0.3%	5 0.3%
51～60名	845 86.0%	124 12.6%	9 0.9%	4 0.4%	0 0.0%
61～70名	2,077 91.1%	188 8.2%	7 0.3%	3 0.1%	5 0.2%
71～80名	703 88.4%	82 10.3%	5 0.6%	4 0.5%	1 0.1%
81～90名	707 94.6%	35 4.7%	4 0.5%	1 0.1%	0 0.0%
91～100名	393 92.0%	28 6.6%	5 1.2%	0 0.0%	1 0.2%
101～150名	2,772 91.9%	209 6.9%	18 0.6%	14 0.5%	4 0.1%
151名以上	3,169 93.5%	166 4.9%	30 0.9%	15 0.4%	8 0.2%



1-(2) 1回の授業のために事前学習・事後学習に費やした平均時間について

	2時間以上	1時間以上2時間未満	30分以上1時間未満	30分未満	0分
10名以下	170 22.9%	197 26.5%	183 24.6%	133 17.9%	60 8.1%
11～20名	350 14.7%	580 24.4%	699 29.4%	519 21.8%	233 9.8%
21～30名	202 10.5%	501 26.2%	607 31.7%	423 22.1%	182 9.5%
31～40名	412 9.4%	1,165 26.7%	1,447 33.2%	957 21.9%	383 8.8%
41～50名	227 12.4%	480 26.1%	554 30.1%	383 20.8%	194 10.6%
51～60名	113 11.5%	173 17.6%	293 29.8%	310 31.6%	93 9.5%
61～70名	312 13.7%	465 20.4%	627 27.5%	536 23.5%	340 14.9%
71～80名	65 8.2%	127 16.0%	251 31.6%	249 31.3%	103 13.0%
81～90名	67 9.0%	169 22.6%	233 31.2%	169 22.6%	109 14.6%
91～100名	39 9.1%	103 24.1%	141 33.0%	106 24.8%	38 8.9%
101～150名	316 10.5%	857 28.4%	1,028 34.1%	574 19.0%	242 8.0%
151名以上	346 10.2%	969 28.6%	1,102 32.5%	639 18.9%	332 9.8%

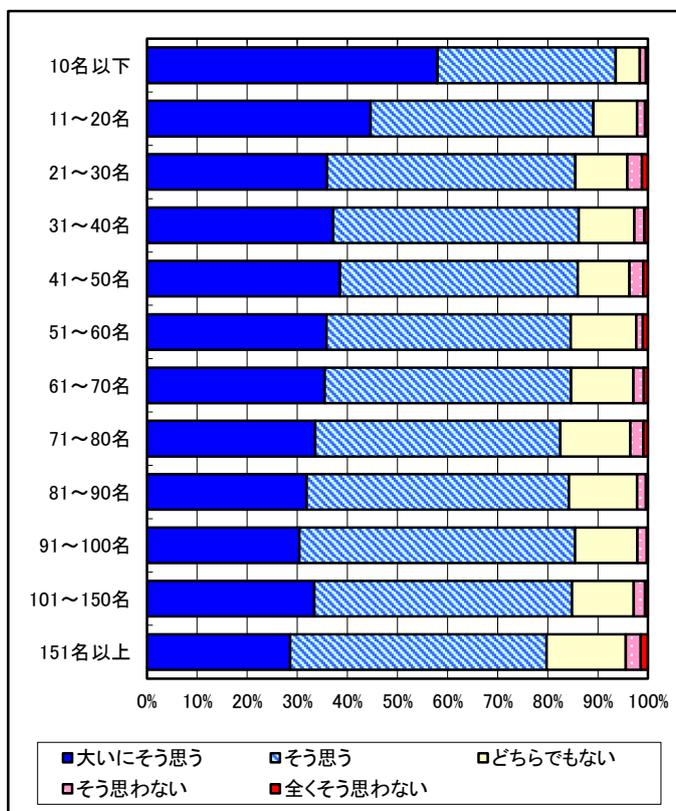


その他統計資料

# 2020年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

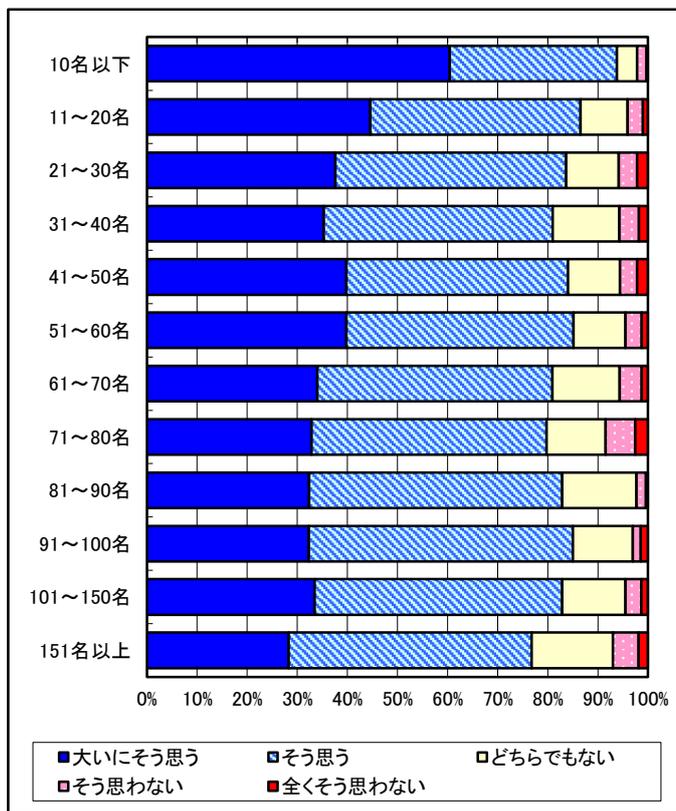
## 1-(3) 意欲的に授業を受けた

	大いにそ う思う	そう思 う	どちらで もない	そう思 わない	全くそ う思 わない
10名以下	431 58.0%	264 35.5%	36 4.8%	9 1.2%	3 0.4%
11～20名	1,062 44.6%	1,060 44.5%	208 8.7%	38 1.6%	13 0.5%
21～30名	689 36.0%	949 49.6%	198 10.3%	56 2.9%	23 1.2%
31～40名	1,623 37.2%	2,139 49.0%	484 11.1%	88 2.0%	30 0.7%
41～50名	708 38.5%	873 47.5%	189 10.3%	51 2.8%	17 0.9%
51～60名	352 35.8%	479 48.8%	128 13.0%	13 1.3%	10 1.0%
61～70名	809 35.5%	1,121 49.2%	284 12.5%	47 2.1%	19 0.8%
71～80名	267 33.6%	389 48.9%	111 14.0%	21 2.6%	7 0.9%
81～90名	238 31.9%	391 52.3%	102 13.7%	13 1.7%	3 0.4%
91～100名	130 30.4%	235 55.0%	53 12.4%	8 1.9%	1 0.2%
101～150名	1,008 33.4%	1,552 51.4%	372 12.3%	67 2.2%	18 0.6%
151名以上	968 28.6%	1,734 51.2%	536 15.8%	102 3.0%	48 1.4%



## 2-(1) 教員の話し方や説明の仕方、資料等はわかりやすかった

	大いにそ う思う	そう思 う	どちらで もない	そう思 わない	全くそ う思 わない
10名以下	449 60.4%	248 33.4%	30 4.0%	14 1.9%	2 0.3%
11～20名	1,061 44.6%	1,000 42.0%	224 9.4%	72 3.0%	24 1.0%
21～30名	720 37.6%	882 46.1%	202 10.5%	70 3.7%	41 2.1%
31～40名	1,539 35.3%	1,996 45.7%	579 13.3%	173 4.0%	77 1.8%
41～50名	732 39.8%	813 44.2%	191 10.4%	62 3.4%	40 2.2%
51～60名	391 39.8%	445 45.3%	102 10.4%	32 3.3%	12 1.2%
61～70名	775 34.0%	1,071 47.0%	306 13.4%	100 4.4%	28 1.2%
71～80名	261 32.8%	373 46.9%	94 11.8%	47 5.9%	20 2.5%
81～90名	242 32.4%	377 50.5%	111 14.9%	14 1.9%	3 0.4%
91～100名	138 32.3%	225 52.7%	51 11.9%	7 1.6%	6 1.4%
101～150名	1,010 33.5%	1,491 49.4%	381 12.6%	96 3.2%	39 1.3%
151名以上	959 28.3%	1,642 48.5%	551 16.3%	174 5.1%	62 1.8%

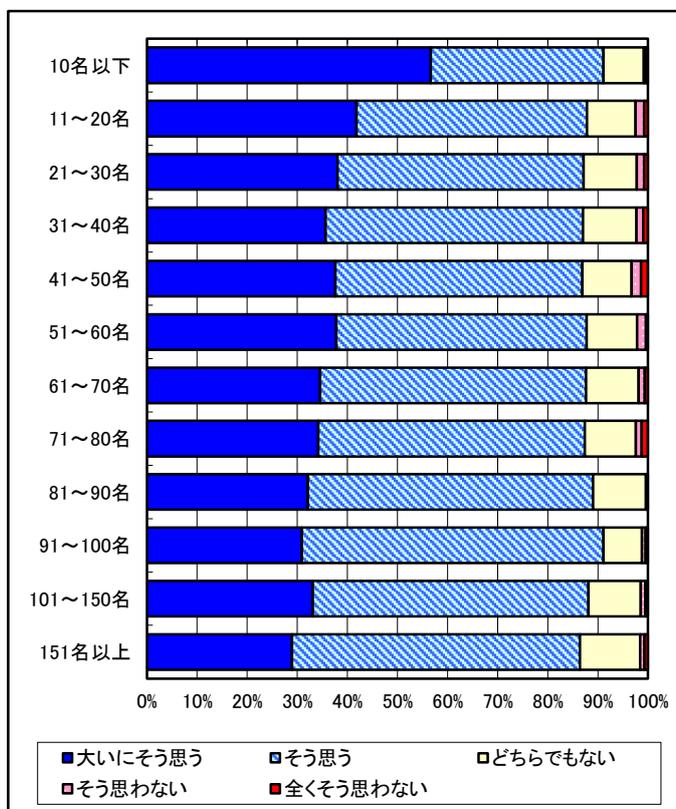


その他統計資料

## 2020年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

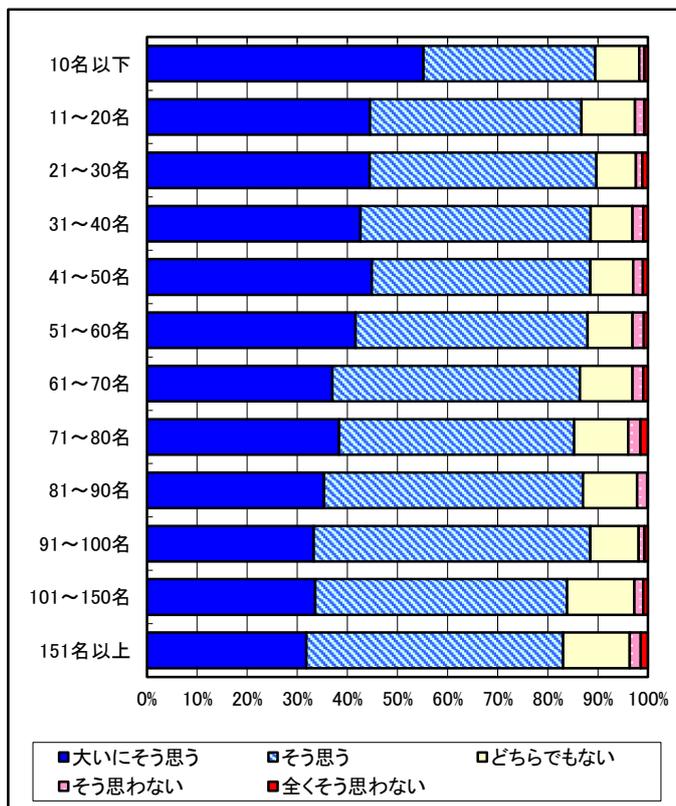
### 2-(2) シラバス(授業のテーマや目的等)に即した授業内容だった

	大いにそ う思う	そう思 う	どちらで もない	そう思わ ない	全くそ う思わ ない
10名以下	421 56.7%	256 34.5%	60 8.1%	3 0.4%	3 0.4%
11~20名	996 41.8%	1,096 46.0%	231 9.7%	40 1.7%	18 0.8%
21~30名	729 38.1%	940 49.1%	204 10.7%	27 1.4%	15 0.8%
31~40名	1,555 35.6%	2,243 51.4%	467 10.7%	59 1.4%	40 0.9%
41~50名	691 37.6%	907 49.3%	180 9.8%	35 1.9%	25 1.4%
51~60名	371 37.8%	491 50.0%	99 10.1%	17 1.7%	4 0.4%
61~70名	788 34.6%	1,211 53.1%	239 10.5%	27 1.2%	15 0.7%
71~80名	272 34.2%	423 53.2%	81 10.2%	9 1.1%	10 1.3%
81~90名	240 32.1%	425 56.9%	79 10.6%	1 0.1%	2 0.3%
91~100名	132 30.9%	257 60.2%	33 7.7%	3 0.7%	2 0.5%
101~150名	999 33.1%	1,660 55.0%	314 10.4%	29 1.0%	15 0.5%
151名以上	981 29.0%	1,947 57.5%	408 12.0%	29 0.9%	23 0.7%



### 2-(3) 教科書やプリント等の教材が適切に使用されていた

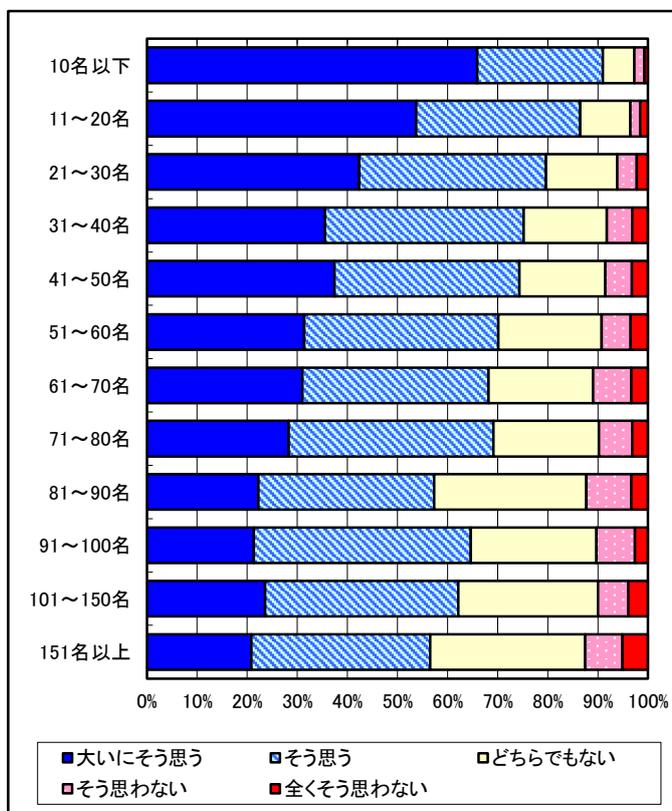
	大いにそ う思う	そう思 う	どちらで もない	そう思わ ない	全くそ う思わ ない
10名以下	410 55.2%	255 34.3%	65 8.7%	8 1.1%	5 0.7%
11~20名	1,060 44.5%	1,005 42.2%	255 10.7%	44 1.8%	17 0.7%
21~30名	851 44.4%	867 45.3%	151 7.9%	25 1.3%	21 1.1%
31~40名	1,859 42.6%	2,007 46.0%	365 8.4%	91 2.1%	42 1.0%
41~50名	825 44.9%	802 43.6%	157 8.5%	36 2.0%	18 1.0%
51~60名	409 41.6%	455 46.3%	88 9.0%	22 2.2%	8 0.8%
61~70名	844 37.0%	1,126 49.4%	240 10.5%	49 2.1%	21 0.9%
71~80名	305 38.4%	373 46.9%	86 10.8%	19 2.4%	12 1.5%
81~90名	264 35.3%	386 51.7%	81 10.8%	15 2.0%	1 0.1%
91~100名	142 33.3%	236 55.3%	41 9.6%	5 1.2%	3 0.7%
101~150名	1,013 33.6%	1,517 50.3%	406 13.5%	53 1.8%	28 0.9%
151名以上	1,079 31.8%	1,736 51.2%	450 13.3%	75 2.2%	48 1.4%



## 2020年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

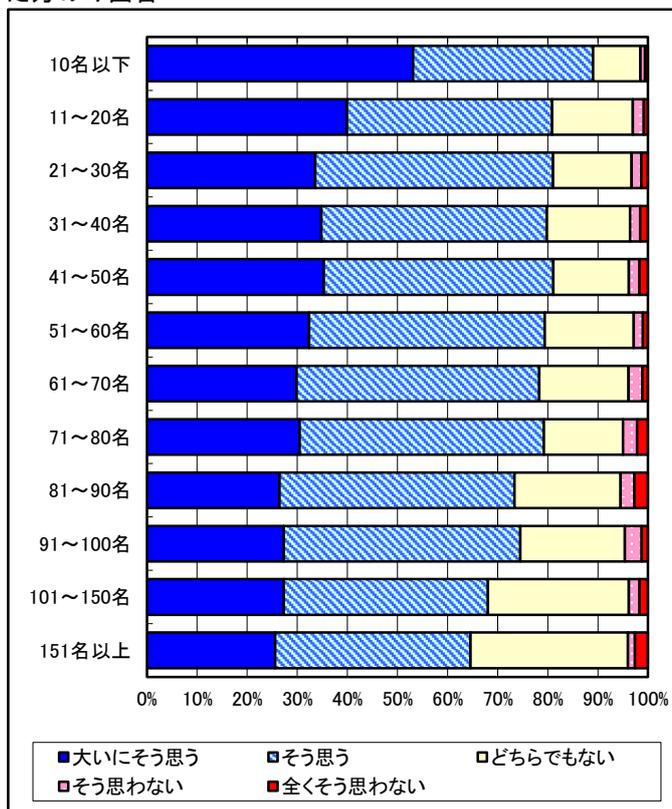
### 2-(4) 受講生が自ら考えるような機会(グループワーク、発表・発言等)がみられた

	大いにそ う思う	そう思う	どちらで もない	そう思わ ない	全くそ う思わない
10名以下	490 65.9%	186 25.0%	47 6.3%	15 2.0%	5 0.7%
11~20名	1,279 53.7%	781 32.8%	237 10.0%	47 2.0%	37 1.6%
21~30名	811 42.3%	715 37.3%	272 14.2%	75 3.9%	42 2.2%
31~40名	1,551 35.5%	1,730 39.6%	724 16.6%	222 5.1%	137 3.1%
41~50名	688 37.4%	679 36.9%	315 17.1%	97 5.3%	59 3.2%
51~60名	308 31.4%	381 38.8%	202 20.6%	57 5.8%	34 3.5%
61~70名	708 31.1%	847 37.1%	476 20.9%	173 7.6%	76 3.3%
71~80名	225 28.3%	325 40.9%	167 21.0%	53 6.7%	25 3.1%
81~90名	166 22.2%	262 35.1%	227 30.4%	67 9.0%	25 3.3%
91~100名	91 21.3%	185 43.3%	107 25.1%	33 7.7%	11 2.6%
101~150名	711 23.6%	1,164 38.6%	841 27.9%	183 6.1%	118 3.9%
151名以上	706 20.8%	1,209 35.7%	1,048 30.9%	252 7.4%	173 5.1%



### 2-(5) 教員は、私語や携帯電話の使用への注意など、学習にふさわしい環境をつくっていた ※同時双方向授業、対面授業を受講した方のみ回答

	大いにそ う思う	そう思う	どちらで もない	そう思わ ない	全くそ う思わない
10名以下	387 53.1%	262 35.9%	69 9.5%	7 1.0%	4 0.5%
11~20名	932 39.9%	955 40.9%	375 16.1%	52 2.2%	19 0.8%
21~30名	618 33.6%	874 47.5%	289 15.7%	36 2.0%	24 1.3%
31~40名	1,429 34.8%	1,850 45.1%	681 16.6%	83 2.0%	63 1.5%
41~50名	599 35.3%	778 45.8%	256 15.1%	37 2.2%	28 1.6%
51~60名	299 32.4%	434 47.0%	164 17.8%	17 1.8%	9 1.0%
61~70名	648 29.8%	1,052 48.5%	387 17.8%	60 2.8%	24 1.1%
71~80名	226 30.5%	362 48.8%	117 15.8%	21 2.8%	16 2.2%
81~90名	155 26.5%	275 46.9%	124 21.2%	16 2.7%	16 2.7%
91~100名	89 27.3%	154 47.2%	68 20.9%	11 3.4%	4 1.2%
101~150名	498 27.3%	743 40.7%	513 28.1%	40 2.2%	30 1.6%
151名以上	431 25.6%	657 39.0%	530 31.5%	23 1.4%	44 2.6%

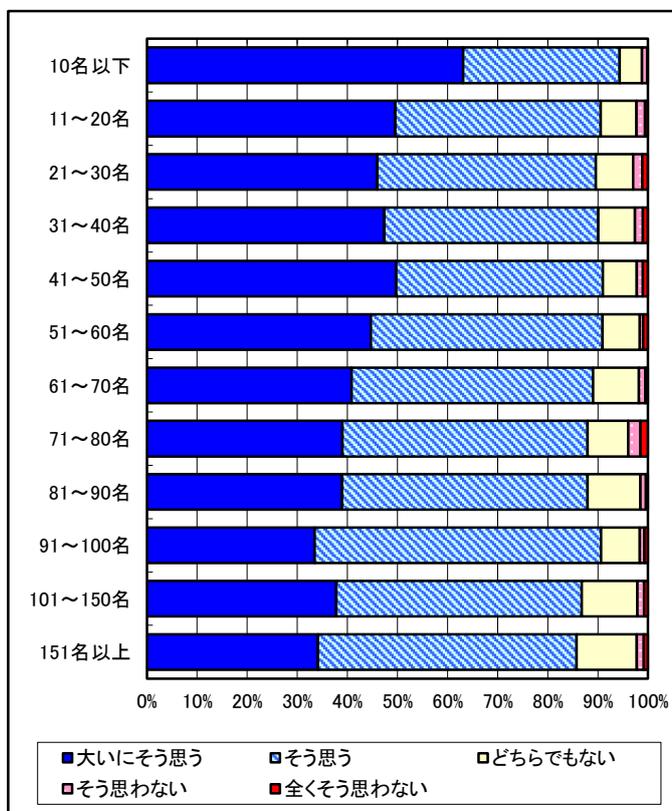


その他統計資料

## 2020年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

2-(6) 授業の開始・終了時間が守られていた、もしくは授業日までに資料が掲出されていた

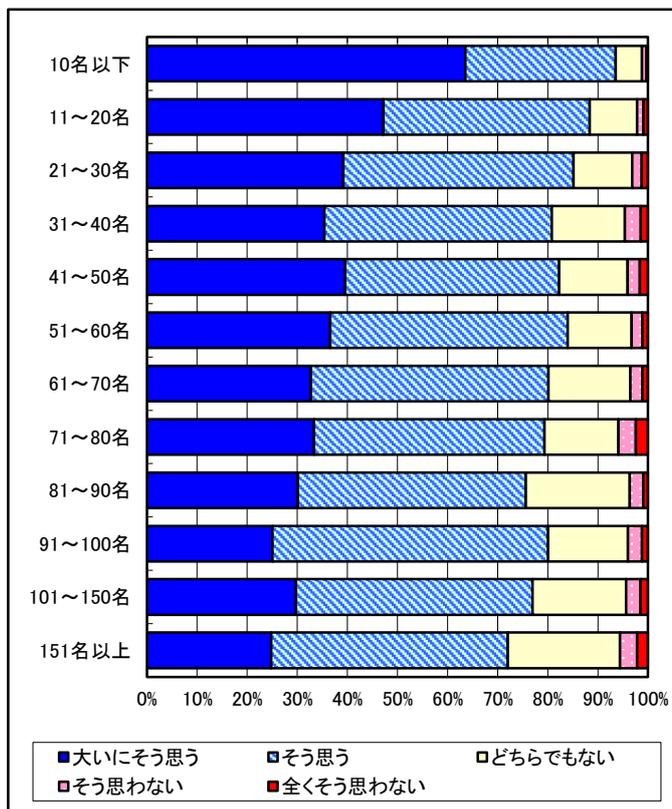
	大いにそ う思う	そう思う	どちらで もない	そう思わ ない	全くそ う思わない
10名以下	469 63.1%	232 31.2%	33 4.4%	8 1.1%	1 0.1%
11～20名	1,180 49.6%	977 41.0%	170 7.1%	41 1.7%	13 0.5%
21～30名	880 46.0%	836 43.7%	142 7.4%	36 1.9%	21 1.1%
31～40名	2,067 47.4%	1,865 42.7%	319 7.3%	70 1.6%	43 1.0%
41～50名	915 49.8%	758 41.2%	124 6.7%	23 1.3%	18 1.0%
51～60名	439 44.7%	454 46.2%	73 7.4%	7 0.7%	9 0.9%
61～70名	931 40.8%	1,099 48.2%	209 9.2%	29 1.3%	12 0.5%
71～80名	310 39.0%	389 48.9%	65 8.2%	19 2.4%	12 1.5%
81～90名	291 39.0%	366 49.0%	79 10.6%	8 1.1%	3 0.4%
91～100名	143 33.5%	244 57.1%	33 7.7%	4 0.9%	3 0.7%
101～150名	1,140 37.8%	1,479 49.0%	334 11.1%	41 1.4%	23 0.8%
151名以上	1,157 34.1%	1,749 51.6%	406 12.0%	48 1.4%	28 0.8%



その他統計資料

2-(7) 教員は意見・質問をする機会を設けるなど、受講生が疑問の解決や学習の理解を深めるための工夫をしていた

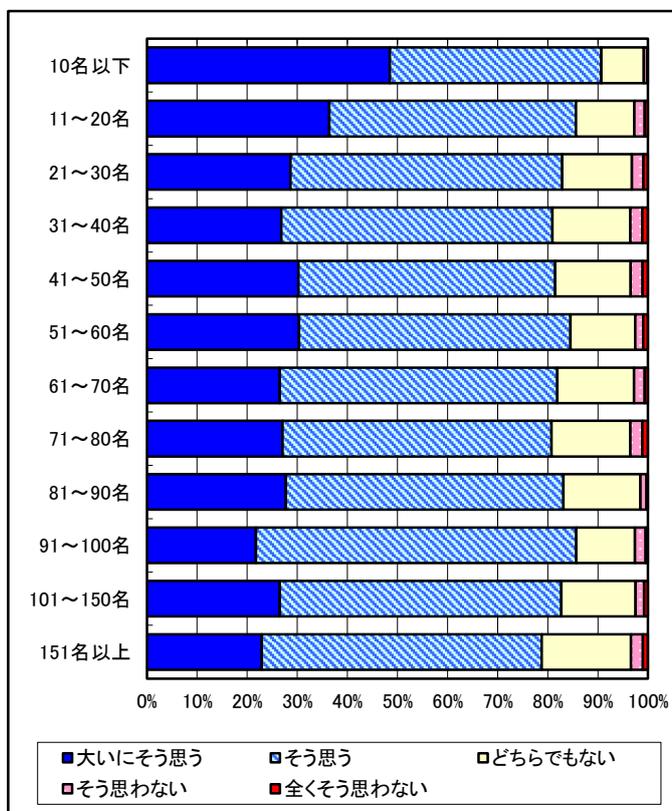
	大いにそ う思う	そう思う	どちらで もない	そう思わ ない	全くそ う思わない
10名以下	472 63.5%	223 30.0%	39 5.2%	7 0.9%	2 0.3%
11～20名	1,124 47.2%	980 41.2%	226 9.5%	30 1.3%	21 0.9%
21～30名	751 39.2%	880 46.0%	224 11.7%	36 1.9%	24 1.3%
31～40名	1,546 35.4%	1,981 45.4%	637 14.6%	137 3.1%	63 1.4%
41～50名	727 39.6%	785 42.7%	252 13.7%	44 2.4%	30 1.6%
51～60名	359 36.6%	466 47.5%	125 12.7%	21 2.1%	11 1.1%
61～70名	747 32.8%	1,080 47.4%	373 16.4%	54 2.4%	26 1.1%
71～80名	265 33.3%	366 46.0%	117 14.7%	28 3.5%	19 2.4%
81～90名	225 30.1%	340 45.5%	155 20.7%	20 2.7%	7 0.9%
91～100名	107 25.1%	235 55.0%	68 15.9%	12 2.8%	5 1.2%
101～150名	897 29.7%	1,425 47.2%	564 18.7%	86 2.9%	45 1.5%
151名以上	841 24.8%	1,600 47.2%	758 22.4%	115 3.4%	74 2.2%



## 2020年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

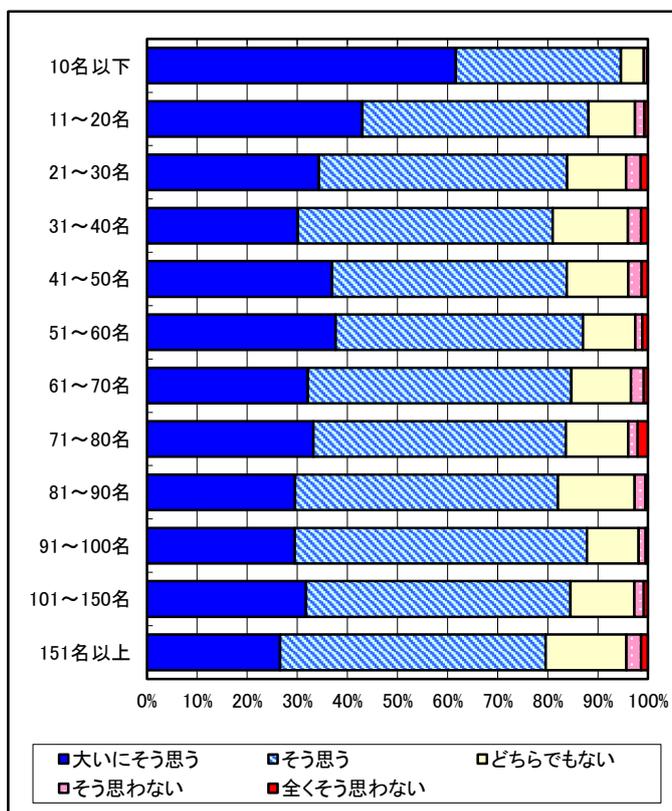
### 3-(1) シラバスに記載されている到達目標が達成できた

	大いにそ う思う	そう思 う	どちらで もない	そう思わ ない	全くそ う思わ ない
10名以下	360 48.5%	314 42.3%	63 8.5%	5 0.7%	1 0.1%
11～20名	867 36.4%	1,172 49.2%	277 11.6%	50 2.1%	15 0.6%
21～30名	549 28.7%	1,038 54.2%	267 13.9%	44 2.3%	17 0.9%
31～40名	1,170 26.8%	2,363 54.1%	677 15.5%	106 2.4%	48 1.1%
41～50名	556 30.3%	942 51.3%	277 15.1%	44 2.4%	19 1.0%
51～60名	298 30.3%	532 54.2%	127 12.9%	16 1.6%	9 0.9%
61～70名	604 26.5%	1,263 55.4%	350 15.4%	49 2.1%	14 0.6%
71～80名	215 27.0%	427 53.7%	125 15.7%	19 2.4%	9 1.1%
81～90名	207 27.7%	414 55.4%	115 15.4%	9 1.2%	2 0.3%
91～100名	93 21.8%	273 63.9%	50 11.7%	9 2.1%	2 0.5%
101～150名	799 26.5%	1,697 56.2%	446 14.8%	53 1.8%	22 0.7%
151名以上	776 22.9%	1,893 55.9%	604 17.8%	81 2.4%	34 1.0%



### 3-(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

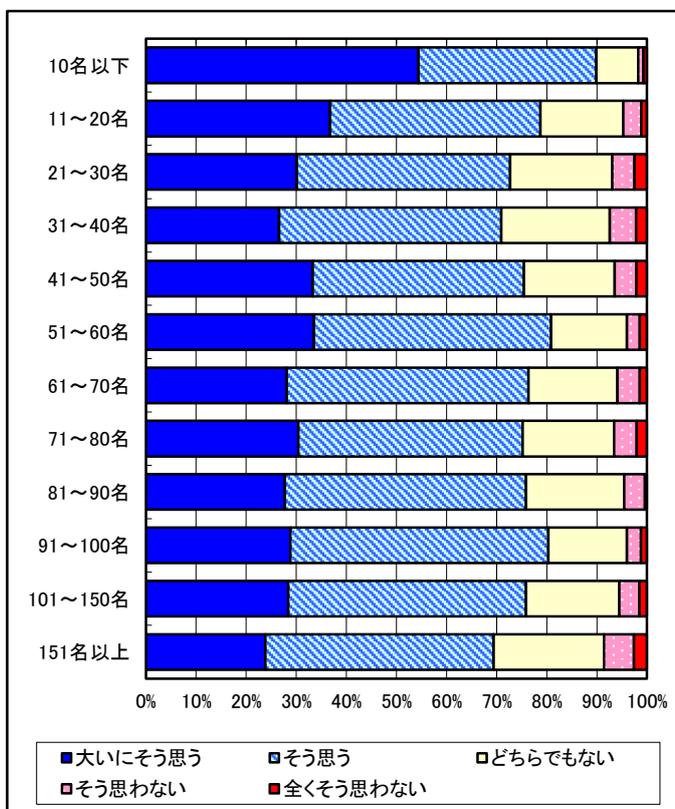
	大いにそ う思う	そう思 う	どちらで もない	そう思わ ない	全くそ う思わ ない
10名以下	458 61.6%	245 33.0%	34 4.6%	5 0.7%	1 0.1%
11～20名	1,023 43.0%	1,075 45.1%	221 9.3%	46 1.9%	16 0.7%
21～30名	657 34.3%	949 49.6%	226 11.8%	56 2.9%	27 1.4%
31～40名	1,313 30.1%	2,223 50.9%	653 15.0%	115 2.6%	60 1.4%
41～50名	679 36.9%	861 46.8%	226 12.3%	49 2.7%	23 1.3%
51～60名	370 37.7%	485 49.4%	102 10.4%	14 1.4%	11 1.1%
61～70名	732 32.1%	1,200 52.6%	271 11.9%	58 2.5%	19 0.8%
71～80名	264 33.2%	401 50.4%	99 12.5%	15 1.9%	16 2.0%
81～90名	221 29.6%	392 52.5%	114 15.3%	16 2.1%	4 0.5%
91～100名	126 29.5%	249 58.3%	44 10.3%	6 1.4%	2 0.5%
101～150名	959 31.8%	1,592 52.8%	385 12.8%	57 1.9%	24 0.8%
151名以上	901 26.6%	1,795 53.0%	547 16.1%	99 2.9%	46 1.4%



## 2020年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

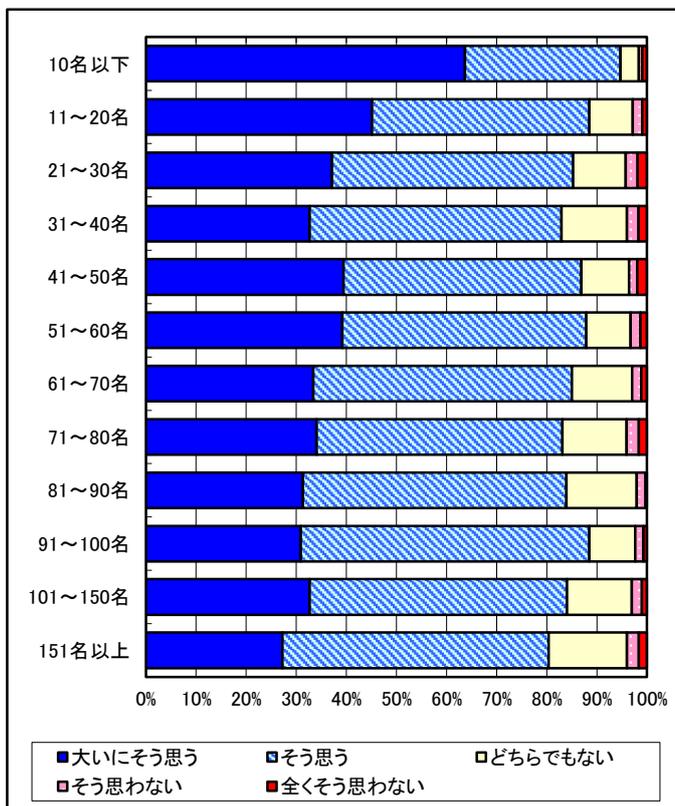
### 3-(3) さらに深く勉強したくなった

	大いにそ う思う	そう思 う	どちらで もない	そう思わ ない	全くそ う思わ ない
10名以下	404 54.4%	264 35.5%	62 8.3%	8 1.1%	5 0.7%
11～20名	875 36.7%	1,000 42.0%	394 16.5%	85 3.6%	27 1.1%
21～30名	577 30.1%	815 42.6%	390 20.4%	86 4.5%	47 2.5%
31～40名	1,159 26.6%	1,936 44.4%	946 21.7%	228 5.2%	95 2.2%
41～50名	612 33.3%	775 42.2%	333 18.1%	79 4.3%	39 2.1%
51～60名	329 33.5%	465 47.4%	149 15.2%	25 2.5%	14 1.4%
61～70名	641 28.1%	1,100 48.2%	405 17.8%	102 4.5%	32 1.4%
71～80名	242 30.4%	356 44.8%	145 18.2%	36 4.5%	16 2.0%
81～90名	207 27.7%	360 48.2%	146 19.5%	31 4.1%	3 0.4%
91～100名	123 28.8%	220 51.5%	67 15.7%	12 2.8%	5 1.2%
101～150名	857 28.4%	1,433 47.5%	561 18.6%	121 4.0%	45 1.5%
151名以上	807 23.8%	1,544 45.6%	747 22.0%	203 6.0%	87 2.6%



### 3-(4) 意義のあるものであった

	大いにそ う思う	そう思 う	どちらで もない	そう思わ ない	全くそ う思わ ない
10名以下	473 63.7%	231 31.1%	27 3.6%	5 0.7%	7 0.9%
11～20名	1,074 45.1%	1,034 43.4%	205 8.6%	45 1.9%	23 1.0%
21～30名	711 37.1%	922 48.1%	201 10.5%	46 2.4%	35 1.8%
31～40名	1,427 32.7%	2,194 50.3%	568 13.0%	101 2.3%	74 1.7%
41～50名	725 39.4%	872 47.4%	175 9.5%	31 1.7%	35 1.9%
51～60名	385 39.2%	478 48.7%	87 8.9%	19 1.9%	13 1.3%
61～70名	762 33.4%	1,176 51.6%	274 12.0%	43 1.9%	25 1.1%
71～80名	271 34.1%	390 49.1%	102 12.8%	19 2.4%	13 1.6%
81～90名	234 31.3%	393 52.6%	105 14.1%	13 1.7%	2 0.3%
91～100名	132 30.9%	246 57.6%	39 9.1%	7 1.6%	3 0.7%
101～150名	985 32.6%	1,550 51.4%	391 13.0%	61 2.0%	30 1.0%
151名以上	922 27.2%	1,801 53.2%	530 15.6%	80 2.4%	55 1.6%



## 2020年度(通学課程・秋学期)授業アンケート

### 受講生数別集計 まとめ

- ・設問2-(4)「受講生が自ら考えるような機会(グループワーク、発表・発言等)がみられた」
- ・設問2-(7)「教員は、意見・質問をする機会を設けるなど、受講生が疑問の解決や学習の理解を深めるための工夫をしていた」

が、これまでと同様に、受講者数が増えるに従い評価が低くなる傾向が高くなっています。学生への対応等が伴うケースでは、大人数クラスの授業運営の難しさが表れています。

その他の設問については、クラス人数による影響はあまり無いようです。

今年度は、遠隔授業が多く実施されましたが、受講者数別の傾向には、授業の形態の違いは、あまり影響がなかったようです。

**【2020 年度 結果報告】**  
**（通信教育課程）**



## 通信教育課程

1. 授業アンケート項目	140
2. 実施種別件数	141
3. 全体集計	142
4. 学生所属別集計	146
5. 系列別集計	161
6. クラス規模別集計	169

## 2020 年度 通信教育課程授業アンケート

<b>1.あなた自身の取り組みについて</b>	
1-(1)	<b>シラバス(事前配付資料や参考文献等を含む)を読み受講に備えた(必須)</b> ○大いにそう思う、○そう思う、○どちらでもない、○そう思わない、○全くそう思わない
1-(2)	<b>受講にあたっての事前の学習時間(必須)</b> ○3時間以上、○2時間以上3時間未満、○1時間以上2時間未満、○1時間未満、○学習していない
1-(3)	<b>全体を通して意欲的に受講した(必須)</b> ○大いにそう思う、○そう思う、○どちらでもない、○そう思わない、○全くそう思わない
<b>2.この授業の運営について</b>	
2-(1)	<b>教員の話し方・声量は適切であり、説明の仕方はわかりやすかった(必須)</b> ○大いにそう思う、○そう思う、○どちらでもない、○そう思わない、○全くそう思わない
2-(2)	<b>シラバス(授業のテーマや目的等)に即した授業内容であった(必須)</b> ○大いにそう思う、○そう思う、○どちらでもない、○そう思わない、○全くそう思わない
2-(3)	<b>教員は、私語や他者に迷惑となる行為への注意など、学習にふさわしい環境をつくっていた(必須)</b> ○大いにそう思う、○そう思う、○どちらでもない、○そう思わない、○全くそう思わない
2-(4)	<b>授業の開始・終了時間が守られていた(必須)</b> ○大いにそう思う、○そう思う、○どちらでもない、○そう思わない、○全くそう思わない
2-(5)	<b>教員は意見・質問・意見交換をする機会を設け受講生が疑問の解決や学習の理解を深めるための工夫をしていた(必須)</b> ○大いにそう思う、○そう思う、○どちらでもない、○そう思わない、○全くそう思わない
2-(6)	<b>オンライン授業(サテライト授業)に対する抵抗感があった【オンライン授業・サテライト授業の方のみ回答】</b> ○大いにそう思う、○そう思う、○どちらでもない、○そう思わない、○全くそう思わない
2-(7)	<b>機器操作、設定等で困ることはあった(必須)【オンライン授業・サテライトの方のみ回答】</b> ○大いにそう思う、○そう思う、○どちらでもない、○そう思わない、○全くそう思わない
2-(8)	<b>オンライン授業と対面授業では理解度に大きく差があった【オンライン授業・サテライトの方のみ回答】</b> ○大いにそう思う、○そう思う、○どちらでもない、○そう思わない、○全くそう思わない
<b>3.この授業からあなたが得たものについて</b>	
3-(1)	<b>シラバスに記載されている到達目標が達成できた(必須)</b> ○大いにそう思う、○そう思う、○どちらでもない、○そう思わない、○全くそう思わない
3-(2)	<b>自分にとって有益な考え方・発想が身についた(必須)</b> ○大いにそう思う、○そう思う、○どちらでもない、○そう思わない、○全くそう思わない
3-(3)	<b>さらに深く学びたくなった(必須)</b> ○大いにそう思う、○そう思う、○どちらでもない、○そう思わない、○全くそう思わない
3-(4)	<b>今回の受講は有意義であった(必須)</b> ○大いにそう思う、○そう思う、○どちらでもない、○そう思わない、○全くそう思わない
<b>4.自由記述(200字以内)</b>	
4-(1)	面白いと感じた点や授業を進める中で良かったと感じた点があれば、記入してください
4-(2)	改善してほしい点があれば、具体的に記入してください

## 2020年度 授業アンケート 実施種別件数

	開講 講座数	実施 講座数	未実施 講座数	実施率	総履修 者数	実施科目 履修者数	有効 回答数	回答率	対象 教員数	実施 教員数	実施率
集中1	2	2	0	100.00%	13	13	10	76.92%	2	2	100.00%
春期	47	47	0	100.00%	814	814	526	64.62%	43	43	100.00%
春期夜間	1	1	0	100.00%	83	83	40	48.19%	1	1	100.00%
夏期	202	202	0	100.00%	4,571	4,571	2,866	62.70%	144	144	100.00%
認定通信2	1	1	0	100.00%	31	31	7	22.58%	1	1	100.00%
集中IV	2	2	0	100.00%	20	20	6	30.00%	2	2	100.00%
認定通信3	1	1	0	100.00%	43	43	32	74.42%	1	1	100.00%
冬期	131	131	0	100.00%	3,238	3,238	1,858	57.38%	108	108	100.00%
冬期夜間	1	1	0	100.00%	66	66	42	63.64%	1	1	100.00%
認定通信4	1	0	1	0.00%	5	0	0		1	0	0.00%
集中V	24	24	0	100.00%	478	478	330	69.04%	21	21	100.00%
認定通信5	1	1	0	100.00%	15	15	8	53.33%	1	1	100.00%
合計	414	413	1	99.76%	9,377	9,372	5,725	61.09%	326	325	99.69%

実施種別件数

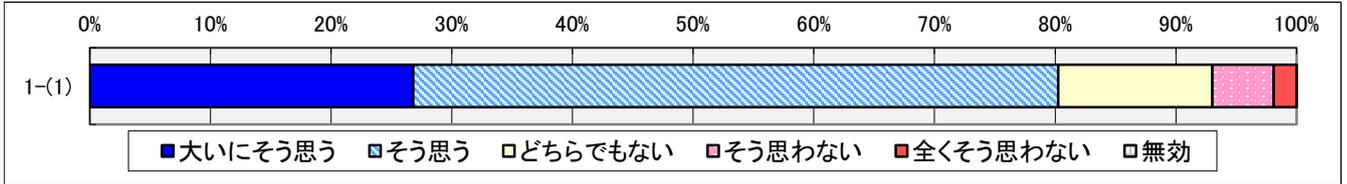
# 2020年度 授業アンケート 全体集計

## 1.あなた自身の取り組みについて

(1) シラバス(事前配付資料や参考文献等を含む)を読み受講に備えた

[単位：人(延べ)]

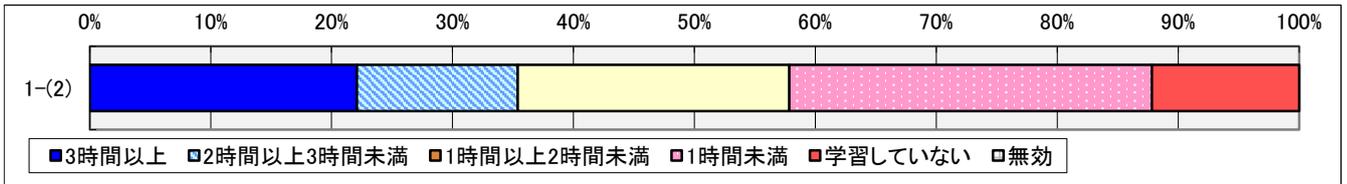
大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1,534	3,061	730	292	108	0	5,725
26.8%	53.5%	12.8%	5.1%	1.9%	0.0%	100%



(2) 受講にあたっての事前の学習時間

[単位：人(延べ)]

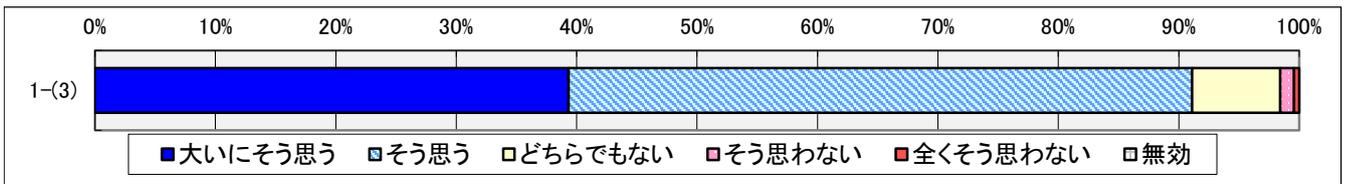
3時間以上	2時間以上3時間未満	1時間以上2時間未満	1時間未満	学習していない	無効	合計
1,265	761	1,286	1,716	697	0	5,725
22.1%	13.3%	22.5%	30.0%	12.2%	0.0%	100%



(3) 全体を通して意欲的に受講した

[単位：人(延べ)]

大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
2,252	2,964	419	65	25	0	5,725
39.3%	51.8%	7.3%	1.1%	0.4%	0.0%	100%

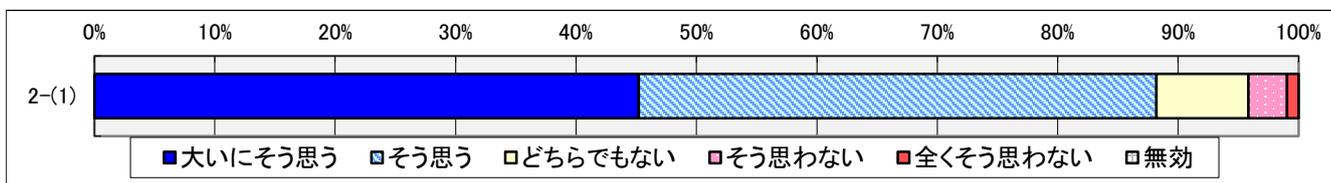


## 2.この授業の運営について

(1) 教員の話し方・声量は適切であり、説明の仕方はわかりやすかった

[単位：人(延べ)]

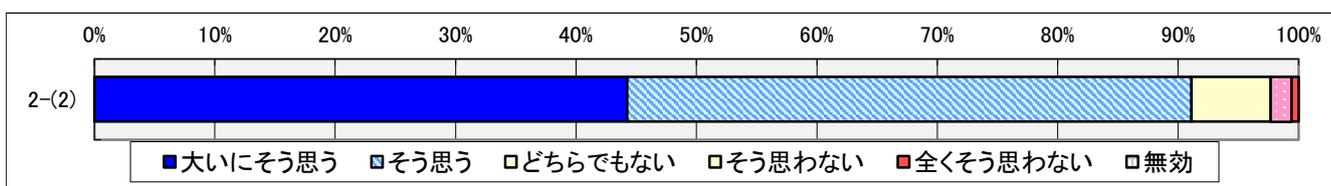
大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
2,589	2,460	437	184	55	0	5,725
45.2%	43.0%	7.6%	3.2%	1.0%	0.0%	100%



(2) シラバス(授業のテーマや目的等)に即した授業内容であった

[単位：人(延べ)]

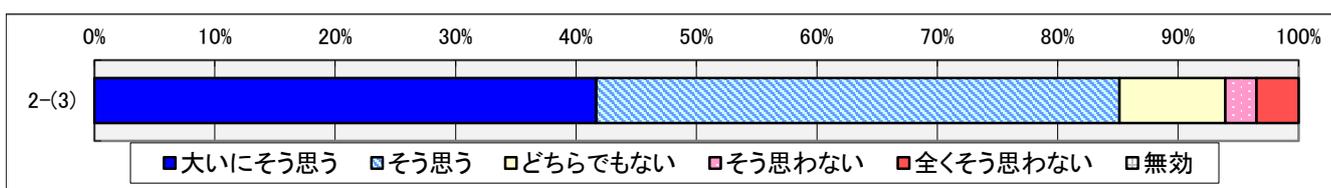
大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
2,534	2,682	377	99	33	0	5,725
44.3%	46.8%	6.6%	1.7%	0.6%	0.0%	100%



(3) 教員は、私語や他者に迷惑となる行為への注意など、学習にふさわしい環境をつくっていた

[単位：人(延べ)]

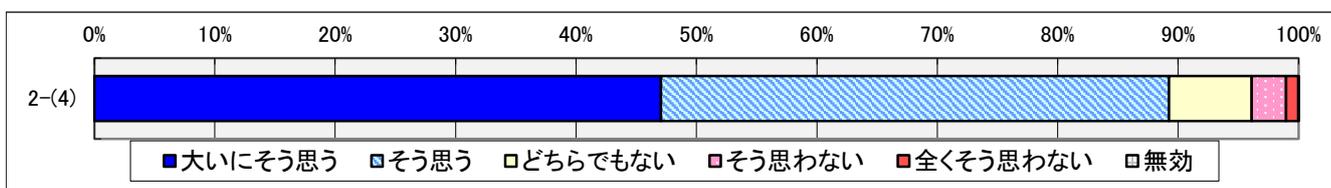
大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
2,387	2,486	504	148	200	0	5,725
41.7%	43.4%	8.8%	2.6%	3.5%	0.0%	100%



(4) 授業の開始・終了時間が守られていた

[単位：人(延べ)]

大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
2,694	2,415	393	164	58	1	5,725
47.1%	42.2%	6.9%	2.9%	1.0%	0.0%	100%

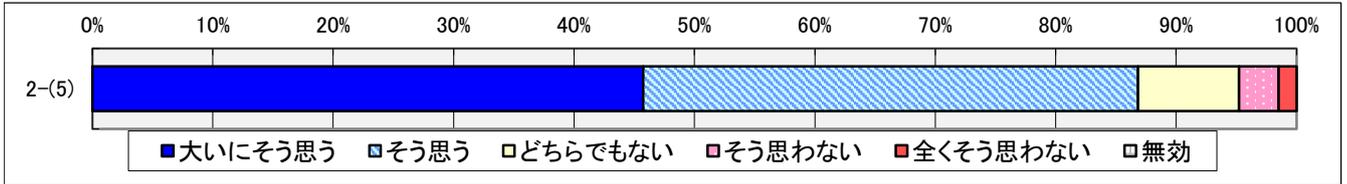


全体集計

(5) 教員は意見・質問・意見交換をする機会を設け受講生が疑問の解決や学習の理解を深めるための工夫をしていた

[単位：人(延べ)]

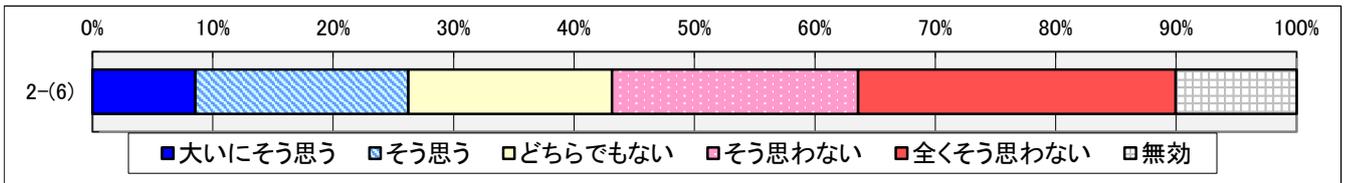
大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
2,619	2,352	480	188	86	0	5,725
45.7%	41.1%	8.4%	3.3%	1.5%	0.0%	100%



(6) オンライン授業(サテライト授業)に対しての抵抗感があった【オンライン授業・サテライト授業の方のみ回答】

[単位：人(延べ)]

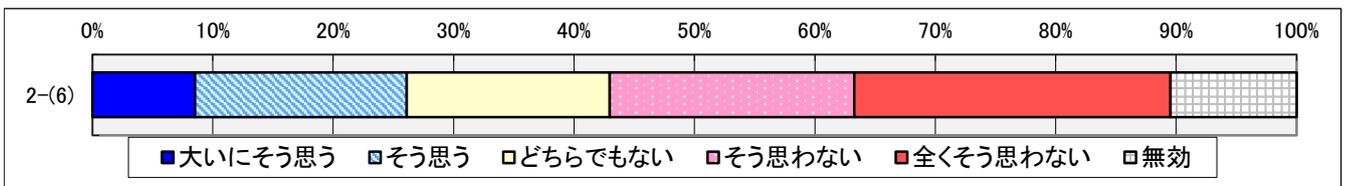
大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
490	1,012	969	1,169	1,510	575	5,725
8.6%	17.7%	16.9%	20.4%	26.4%	10.0%	100%



(7) 機器操作、設定等で困ることはあった【オンライン授業・サテライトの方のみ回答】

[単位：人(延べ)]

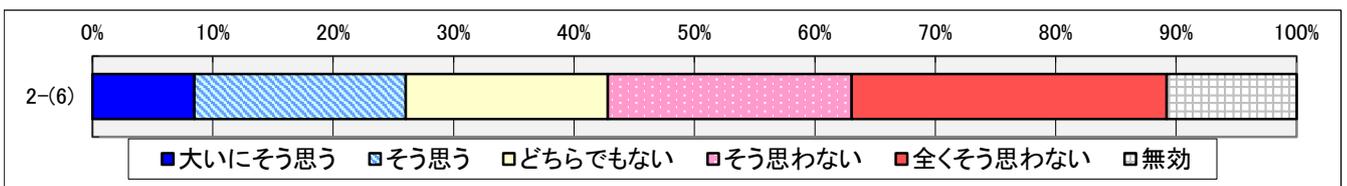
大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
428	986	903	1,360	1,446	602	5,725
7.5%	17.2%	15.8%	23.8%	25.3%	10.5%	100%



(8) オンライン授業と対面授業では理解度に大きく差があった【オンライン授業・サテライトの方のみ回答】

[単位：人(延べ)]

大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
385	816	1,554	1,368	979	623	5,725
6.7%	14.3%	27.1%	23.9%	17.1%	10.9%	100%

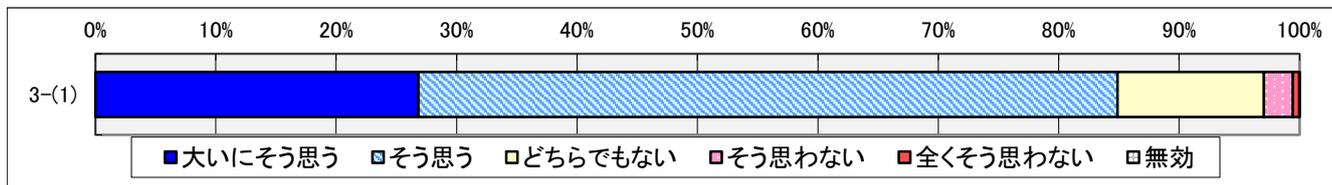


### 3.この授業からあなたが得たものについて

(1) シラバスに記載されている到達目標が達成できた

[単位：人(延べ)]

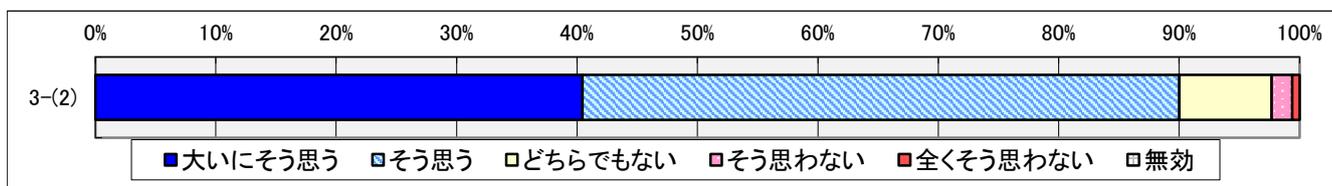
大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
1,536	3,323	696	139	30	1	5,725
26.8%	58.0%	12.2%	2.4%	0.5%	0.0%	100%



(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

[単位：人(延べ)]

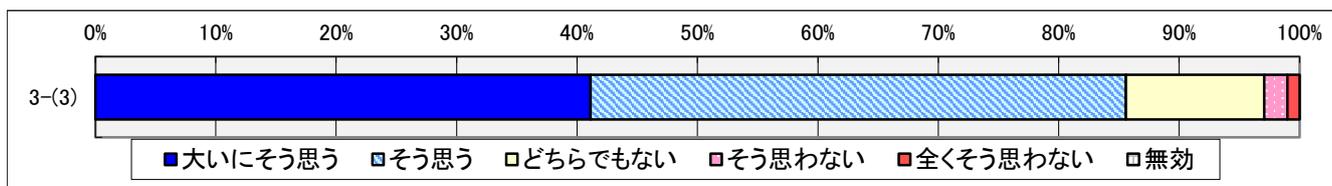
大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
2,316	2,838	438	98	35	0	5,725
40.5%	49.6%	7.7%	1.7%	0.6%	0.0%	100%



(3) さらに深く学びたくなった

[単位：人(延べ)]

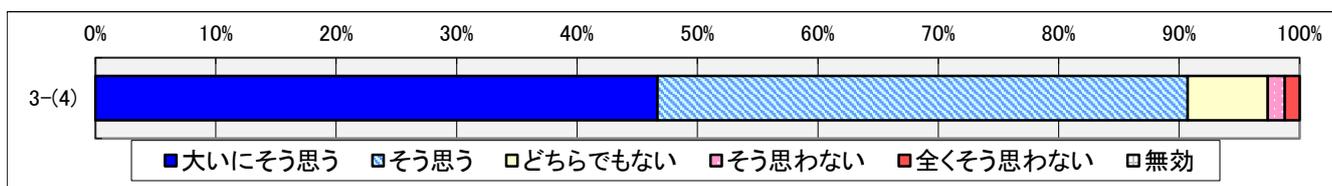
大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
2,354	2,546	657	111	57	0	5,725
41.1%	44.5%	11.5%	1.9%	1.0%	0.0%	100%



(4) 今回の受講は有意義であった

[単位：人(延べ)]

大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
2,673	2,520	381	81	70	0	5,725
46.7%	44.0%	6.7%	1.4%	1.2%	0.0%	100%



全体集計

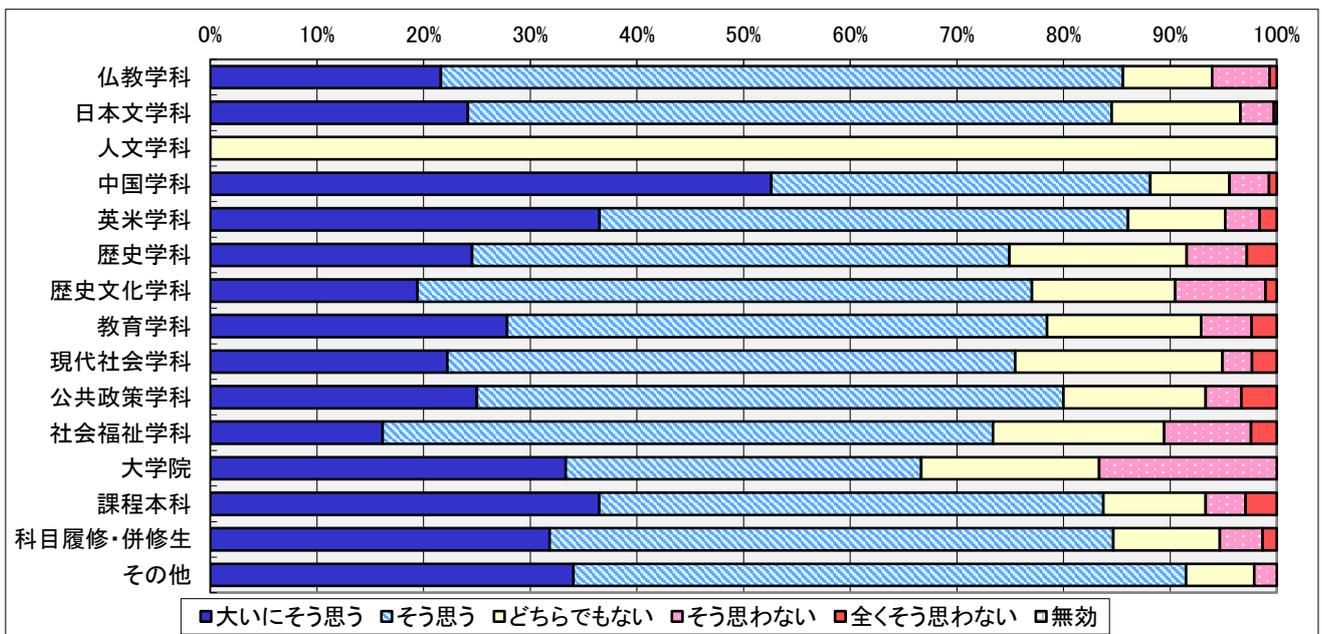
# 2020年度 授業アンケート 学生所属別集計

## 1.あなた自身の取り組みについて

(1) シラバス(事前配付資料や参考文献等を含む)を読み受講に備えた

[単位：人(延べ)]

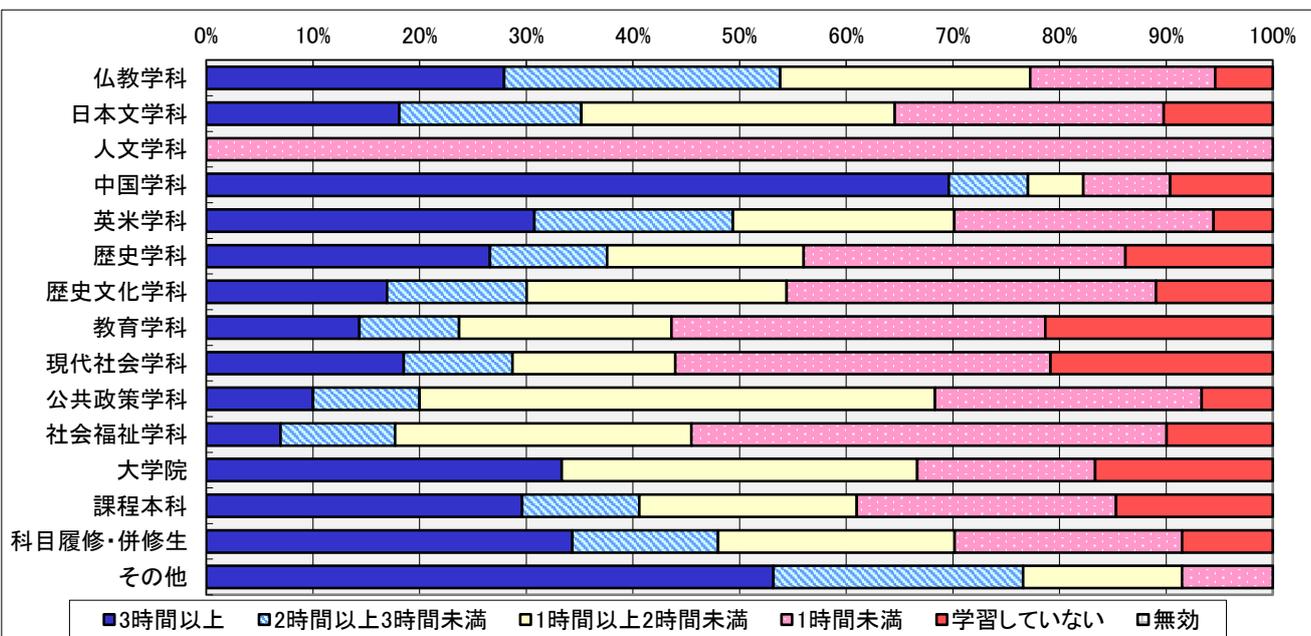
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	96 21.6%	284 64.0%	37 8.3%	24 5.4%	3 0.7%	0 0.0%	444 100%
日本文学科	92 24.1%	230 60.4%	46 12.1%	12 3.1%	1 0.3%	0 0.0%	381 100%
人文学科	0 0.0%	0 0.0%	1 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 100%
中国学科	71 52.6%	48 35.6%	10 7.4%	5 3.7%	1 0.7%	0 0.0%	135 100%
英米学科	204 36.5%	277 49.6%	51 9.1%	18 3.2%	9 1.6%	0 0.0%	559 100%
歴史学科	96 24.6%	197 50.4%	65 16.6%	22 5.6%	11 2.8%	0 0.0%	391 100%
歴史文化学科	55 19.4%	163 57.6%	38 13.4%	24 8.5%	3 1.1%	0 0.0%	283 100%
教育学科	295 27.9%	536 50.6%	153 14.4%	50 4.7%	25 2.4%	0 0.0%	1,059 100%
現代社会学科	48 22.2%	115 53.2%	42 19.4%	6 2.8%	5 2.3%	0 0.0%	216 100%
公共政策学科	15 25.0%	33 55.0%	8 13.3%	2 3.3%	2 3.3%	0 0.0%	60 100%
社会福祉学科	167 16.2%	591 57.2%	166 16.1%	84 8.1%	25 2.4%	0 0.0%	1,033 100%
大学院	2 33.3%	2 33.3%	1 16.7%	1 16.7%	0 0.0%	0 0.0%	6 100%
課程本科	186 36.5%	241 47.3%	49 9.6%	19 3.7%	15 2.9%	0 0.0%	510 100%
科目履修・併修生	191 31.8%	317 52.8%	60 10.0%	24 4.0%	8 1.3%	0 0.0%	600 100%
その他	16 34.0%	27 57.4%	3 6.4%	1 2.1%	0 0.0%	0 0.0%	47 100%



(2) 受講にあたっての事前の学習時間

[単位：人(延べ)]

	3時間以上	2時間以上3時間未満	1時間以上2時間未満	1時間未満	学習していない	無効	合計
仏教学科	124 27.9%	115 25.9%	104 23.4%	77 17.3%	24 5.4%	0 0.0%	444 100%
日本文学科	69 18.1%	65 17.1%	112 29.4%	96 25.2%	39 10.2%	0 0.0%	381 100%
人文学科	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 100%
中国学科	94 69.6%	10 7.4%	7 5.2%	11 8.1%	13 9.6%	0 0.0%	135 100%
英米学科	172 30.8%	104 18.6%	116 20.8%	136 24.3%	31 5.5%	0 0.0%	559 100%
歴史学科	104 26.6%	43 11.0%	72 18.4%	118 30.2%	54 13.8%	0 0.0%	391 100%
歴史文化学科	48 17.0%	37 13.1%	69 24.4%	98 34.6%	31 11.0%	0 0.0%	283 100%
教育学科	152 14.4%	99 9.3%	211 19.9%	371 35.0%	226 21.3%	0 0.0%	1,059 100%
現代社会学科	40 18.5%	22 10.2%	33 15.3%	76 35.2%	45 20.8%	0 0.0%	216 100%
公共政策学科	6 10.0%	6 10.0%	29 48.3%	15 25.0%	4 6.7%	0 0.0%	60 100%
社会福祉学科	72 7.0%	111 10.7%	287 27.8%	460 44.5%	103 10.0%	0 0.0%	1,033 100%
大学院	2 33.3%	0 0.0%	2 33.3%	1 16.7%	1 16.7%	0 0.0%	6 100%
課程本科	151 29.6%	56 11.0%	104 20.4%	124 24.3%	75 14.7%	0 0.0%	510 100%
科目履修・併修生	206 34.3%	82 13.7%	133 22.2%	128 21.3%	51 8.5%	0 0.0%	600 100%
その他	25 53.2%	11 23.4%	7 14.9%	4 8.5%	0 0.0%	0 0.0%	47 100%

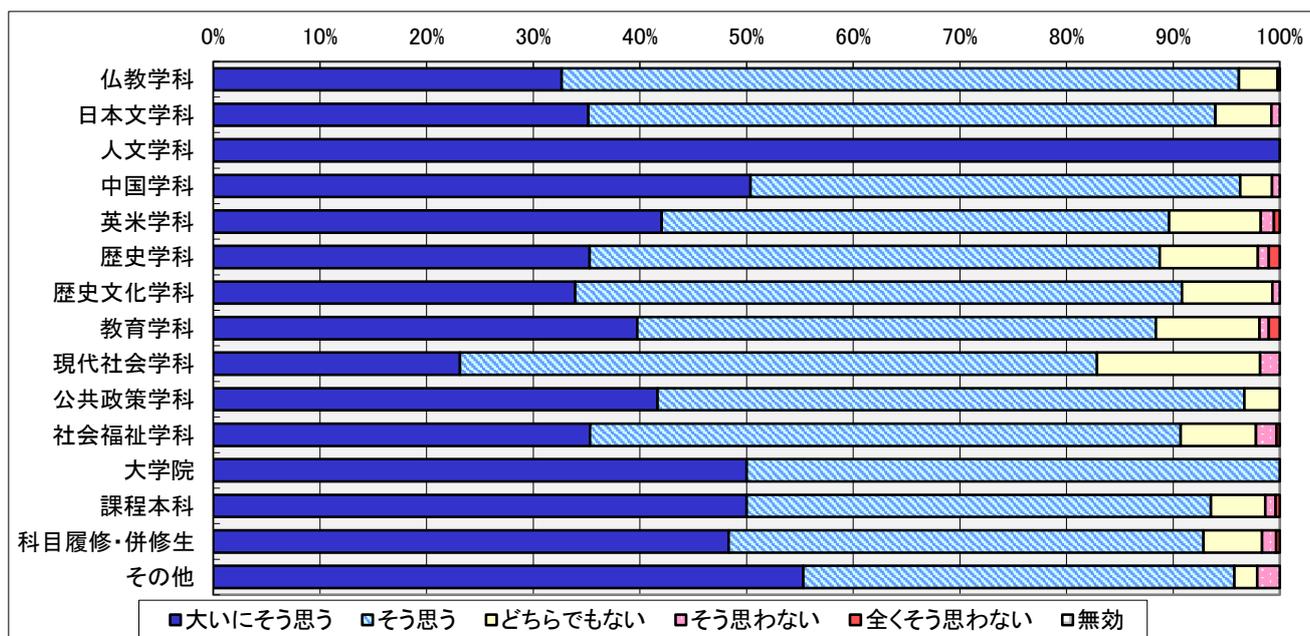


学生所属別集計

(3) 全体を通して意欲的に受講した

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	145 32.7%	282 63.5%	16 3.6%	1 0.2%	0 0.0%	0 0.0%	444 100%
日本文学科	134 35.2%	224 58.8%	20 5.2%	3 0.8%	0 0.0%	0 0.0%	381 100%
人文学科	1 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 100%
中国学科	68 50.4%	62 45.9%	4 3.0%	1 0.7%	0 0.0%	0 0.0%	135 100%
英米学科	235 42.0%	266 47.6%	48 8.6%	7 1.3%	3 0.5%	0 0.0%	559 100%
歴史学科	138 35.3%	209 53.5%	36 9.2%	4 1.0%	4 1.0%	0 0.0%	391 100%
歴史文化学科	96 33.9%	161 56.9%	24 8.5%	2 0.7%	0 0.0%	0 0.0%	283 100%
教育学科	421 39.8%	515 48.6%	103 9.7%	9 0.8%	11 1.0%	0 0.0%	1,059 100%
現代社会学科	50 23.1%	129 59.7%	33 15.3%	4 1.9%	0 0.0%	0 0.0%	216 100%
公共政策学科	25 41.7%	33 55.0%	2 3.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	60 100%
社会福祉学科	365 35.3%	572 55.4%	73 7.1%	20 1.9%	3 0.3%	0 0.0%	1,033 100%
大学院	3 50.0%	3 50.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	6 100%
課程本科	255 50.0%	222 43.5%	26 5.1%	5 1.0%	2 0.4%	0 0.0%	510 100%
科目履修・併修生	290 48.3%	267 44.5%	33 5.5%	8 1.3%	2 0.3%	0 0.0%	600 100%
その他	26 55.3%	19 40.4%	1 2.1%	1 2.1%	0 0.0%	0 0.0%	47 100%

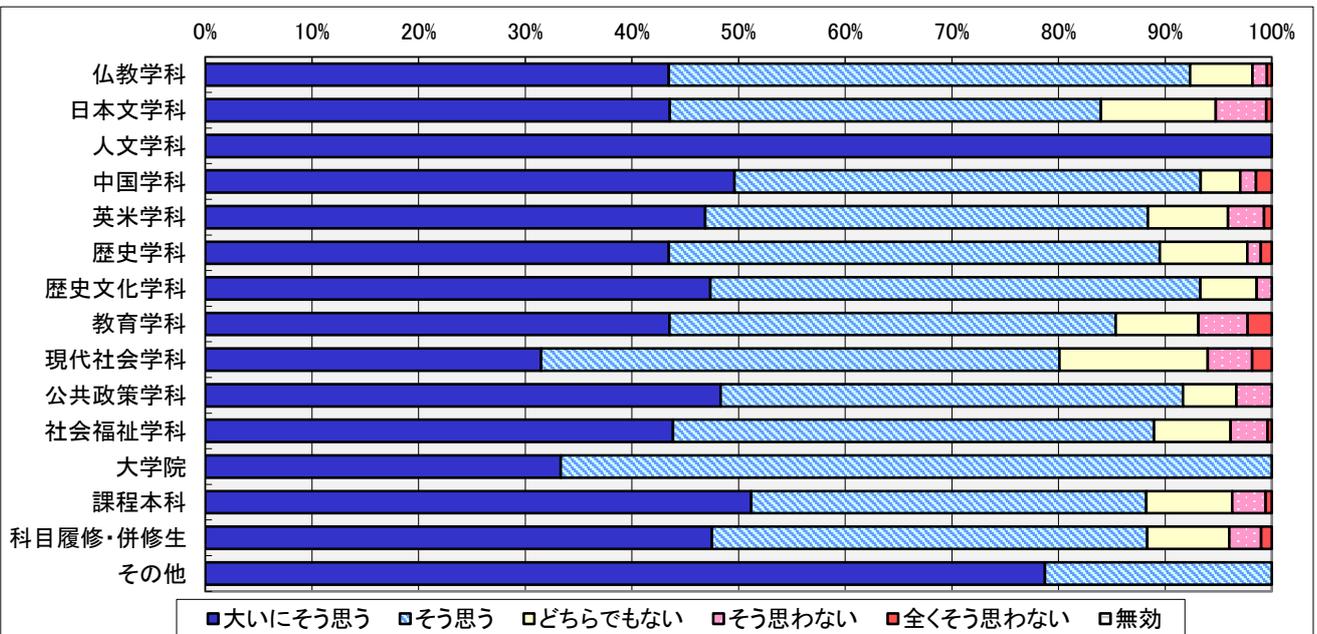


## 2.この授業の運営について

(1) 教員の話し方・声量は適切であり、説明の仕方はわかりやすかった

[単位：人(延べ)]

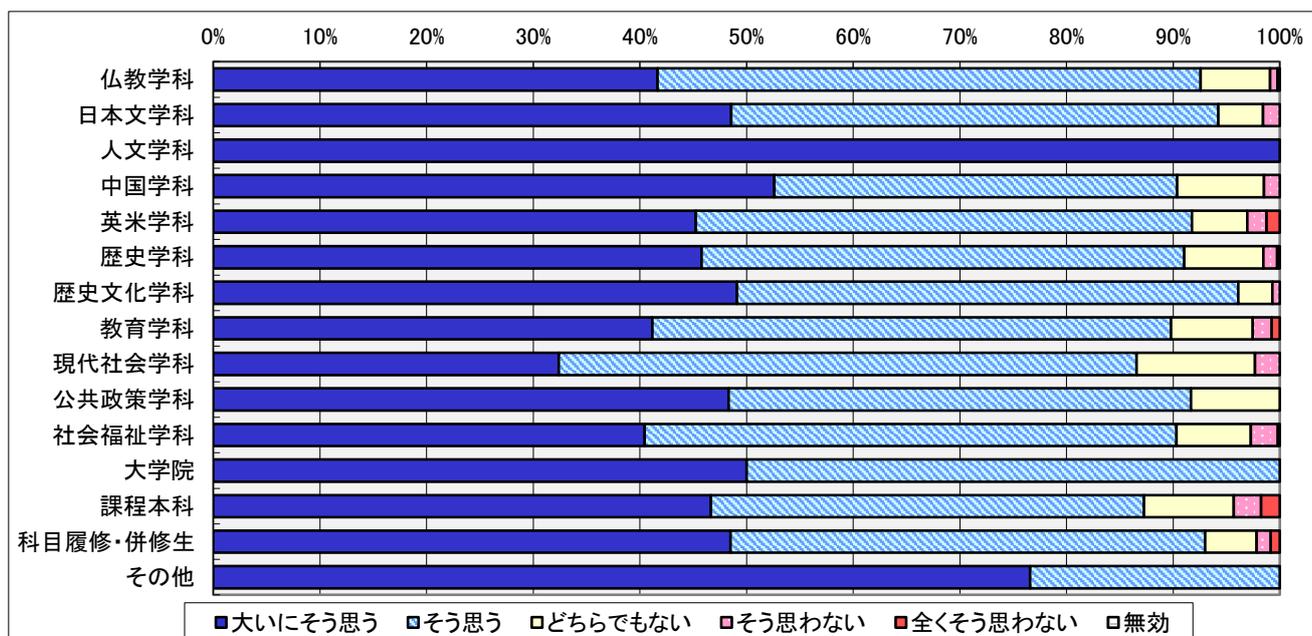
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	193 43.5%	217 48.9%	26 5.9%	6 1.4%	2 0.5%	0 0.0%	444 100%
日本文学科	166 43.6%	154 40.4%	41 10.8%	18 4.7%	2 0.5%	0 0.0%	381 100%
人文学科	1 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 100%
中国学科	67 49.6%	59 43.7%	5 3.7%	2 1.5%	2 1.5%	0 0.0%	135 100%
英米学科	262 46.9%	232 41.5%	42 7.5%	19 3.4%	4 0.7%	0 0.0%	559 100%
歴史学科	170 43.5%	180 46.0%	32 8.2%	5 1.3%	4 1.0%	0 0.0%	391 100%
歴史文化学科	134 47.3%	130 45.9%	15 5.3%	4 1.4%	0 0.0%	0 0.0%	283 100%
教育学科	461 43.5%	443 41.8%	82 7.7%	49 4.6%	24 2.3%	0 0.0%	1,059 100%
現代社会学科	68 31.5%	105 48.6%	30 13.9%	9 4.2%	4 1.9%	0 0.0%	216 100%
公共政策学科	29 48.3%	26 43.3%	3 5.0%	2 3.3%	0 0.0%	0 0.0%	60 100%
社会福祉学科	453 43.9%	466 45.1%	74 7.2%	36 3.5%	4 0.4%	0 0.0%	1,033 100%
大学院	2 33.3%	4 66.7%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	6 100%
課程本科	261 51.2%	189 37.1%	41 8.0%	16 3.1%	3 0.6%	0 0.0%	510 100%
科目履修・併修生	285 47.5%	245 40.8%	46 7.7%	18 3.0%	6 1.0%	0 0.0%	600 100%
その他	37 78.7%	10 21.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	47 100%



(2) シラバス(授業のテーマや目的等)に即した授業内容であった

[単位：人(延べ)]

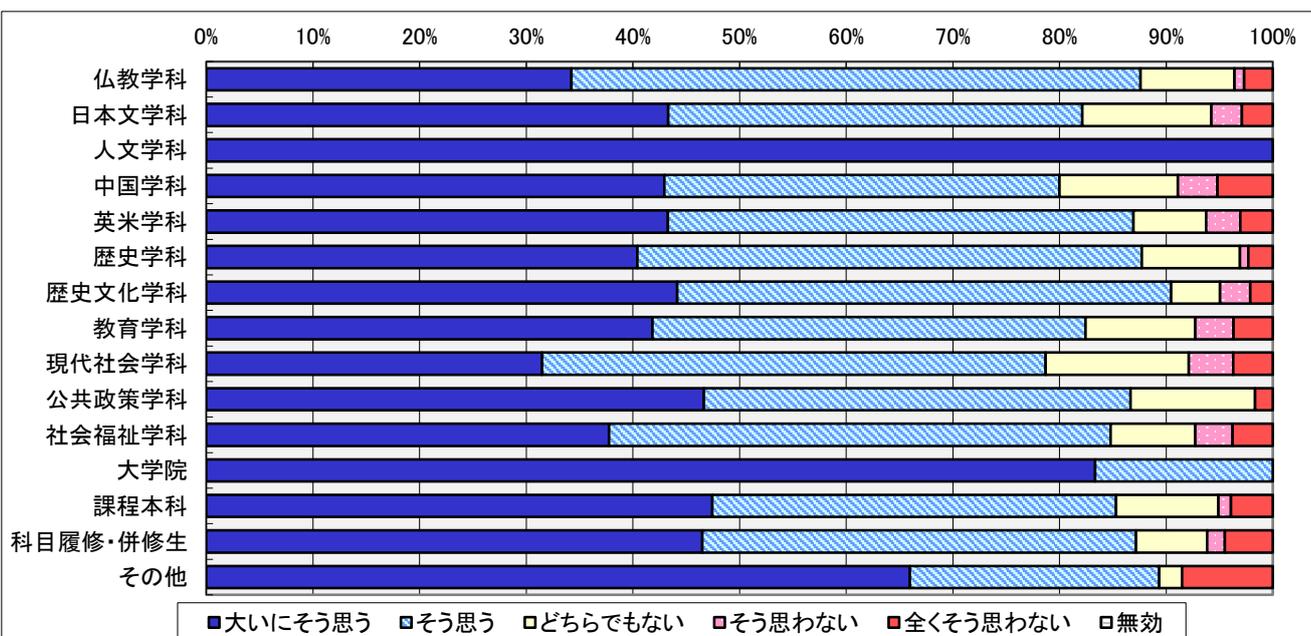
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	185 41.7%	226 50.9%	29 6.5%	3 0.7%	1 0.2%	0 0.0%	444 100%
日本文学科	185 48.6%	174 45.7%	16 4.2%	6 1.6%	0 0.0%	0 0.0%	381 100%
人文学科	1 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 100%
中国学科	71 52.6%	51 37.8%	11 8.1%	2 1.5%	0 0.0%	0 0.0%	135 100%
英米学科	253 45.3%	260 46.5%	29 5.2%	10 1.8%	7 1.3%	0 0.0%	559 100%
歴史学科	179 45.8%	177 45.3%	29 7.4%	5 1.3%	1 0.3%	0 0.0%	391 100%
歴史文化学科	139 49.1%	133 47.0%	9 3.2%	2 0.7%	0 0.0%	0 0.0%	283 100%
教育学科	436 41.2%	515 48.6%	81 7.6%	19 1.8%	8 0.8%	0 0.0%	1,059 100%
現代社会学科	70 32.4%	117 54.2%	24 11.1%	5 2.3%	0 0.0%	0 0.0%	216 100%
公共政策学科	29 48.3%	26 43.3%	5 8.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	60 100%
社会福祉学科	418 40.5%	515 49.9%	72 7.0%	26 2.5%	2 0.2%	0 0.0%	1,033 100%
大学院	3 50.0%	3 50.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	6 100%
課程本科	238 46.7%	207 40.6%	43 8.4%	13 2.5%	9 1.8%	0 0.0%	510 100%
科目履修・併修生	291 48.5%	267 44.5%	29 4.8%	8 1.3%	5 0.8%	0 0.0%	600 100%
その他	36 76.6%	11 23.4%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	47 100%



(3) 教員は、私語や他者に迷惑となる行為への注意など、学習にふさわしい環境をつくっていた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	152 34.2%	237 53.4%	39 8.8%	4 0.9%	12 2.7%	0 0.0%	444 100%
日本文学科	165 43.3%	148 38.8%	46 12.1%	11 2.9%	11 2.9%	0 0.0%	381 100%
人文学科	1 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 100%
中国学科	58 43.0%	50 37.0%	15 11.1%	5 3.7%	7 5.2%	0 0.0%	135 100%
英米学科	242 43.3%	244 43.6%	38 6.8%	18 3.2%	17 3.0%	0 0.0%	559 100%
歴史学科	158 40.4%	185 47.3%	36 9.2%	3 0.8%	9 2.3%	0 0.0%	391 100%
歴史文化学科	125 44.2%	131 46.3%	13 4.6%	8 2.8%	6 2.1%	0 0.0%	283 100%
教育学科	443 41.8%	430 40.6%	109 10.3%	38 3.6%	39 3.7%	0 0.0%	1,059 100%
現代社会学科	68 31.5%	102 47.2%	29 13.4%	9 4.2%	8 3.7%	0 0.0%	216 100%
公共政策学科	28 46.7%	24 40.0%	7 11.7%	0 0.0%	1 1.7%	0 0.0%	60 100%
社会福祉学科	390 37.8%	486 47.0%	82 7.9%	36 3.5%	39 3.8%	0 0.0%	1,033 100%
大学院	5 83.3%	1 16.7%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	6 100%
課程本科	242 47.5%	193 37.8%	49 9.6%	6 1.2%	20 3.9%	0 0.0%	510 100%
科目履修・併修生	279 46.5%	244 40.7%	40 6.7%	10 1.7%	27 4.5%	0 0.0%	600 100%
その他	31 66.0%	11 23.4%	1 2.1%	0 0.0%	4 8.5%	0 0.0%	47 100%

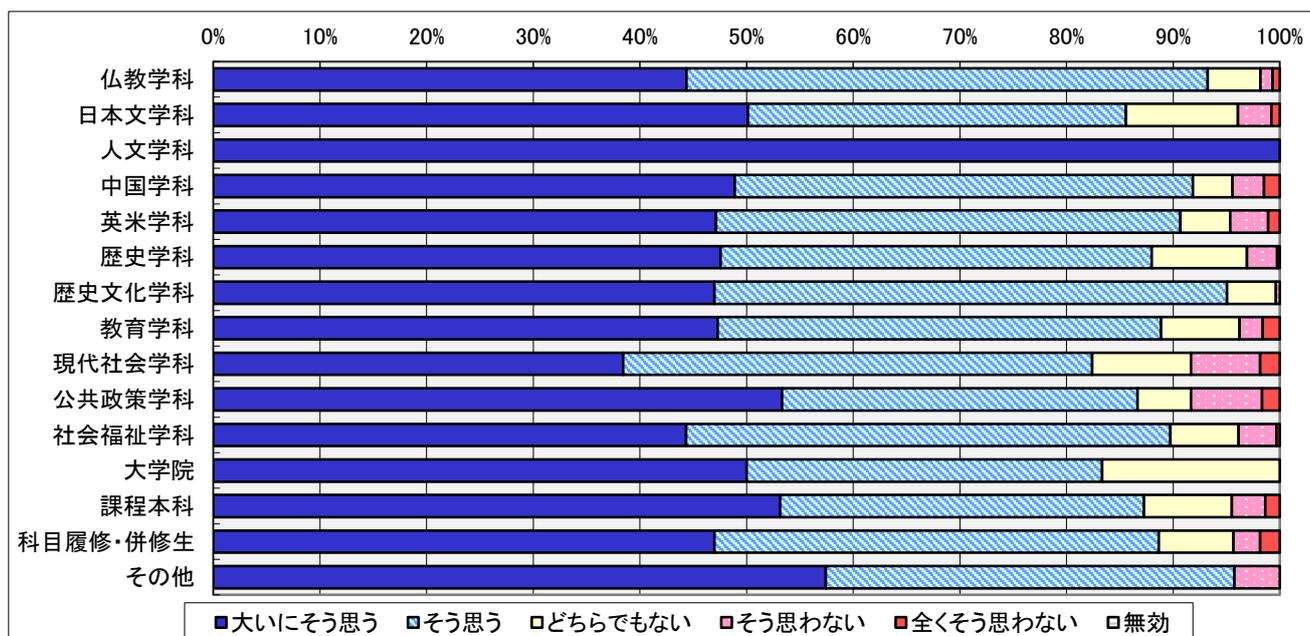


学生所属別集計

(4) 授業の開始・終了時間が守られていた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	197 44.4%	217 48.9%	22 5.0%	5 1.1%	3 0.7%	0 0.0%	444 100%
日本文学科	191 50.1%	135 35.4%	40 10.5%	12 3.1%	3 0.8%	0 0.0%	381 100%
人文学科	1 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 100%
中国学科	66 48.9%	58 43.0%	5 3.7%	4 3.0%	2 1.5%	0 0.0%	135 100%
英米学科	263 47.0%	243 43.5%	26 4.7%	20 3.6%	6 1.1%	1 0.2%	559 100%
歴史学科	186 47.6%	158 40.4%	35 9.0%	11 2.8%	1 0.3%	0 0.0%	391 100%
歴史文化学科	133 47.0%	136 48.1%	13 4.6%	1 0.4%	0 0.0%	0 0.0%	283 100%
教育学科	501 47.3%	440 41.5%	78 7.4%	23 2.2%	17 1.6%	0 0.0%	1,059 100%
現代社会学科	83 38.4%	95 44.0%	20 9.3%	14 6.5%	4 1.9%	0 0.0%	216 100%
公共政策学科	32 53.3%	20 33.3%	3 5.0%	4 6.7%	1 1.7%	0 0.0%	60 100%
社会福祉学科	458 44.3%	469 45.4%	66 6.4%	37 3.6%	3 0.3%	0 0.0%	1,033 100%
大学院	3 50.0%	2 33.3%	1 16.7%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	6 100%
課程本科	271 53.1%	174 34.1%	42 8.2%	16 3.1%	7 1.4%	0 0.0%	510 100%
科目履修・併修生	282 47.0%	250 41.7%	42 7.0%	15 2.5%	11 1.8%	0 0.0%	600 100%
その他	27 57.4%	18 38.3%	0 0.0%	2 4.3%	0 0.0%	0 0.0%	47 100%

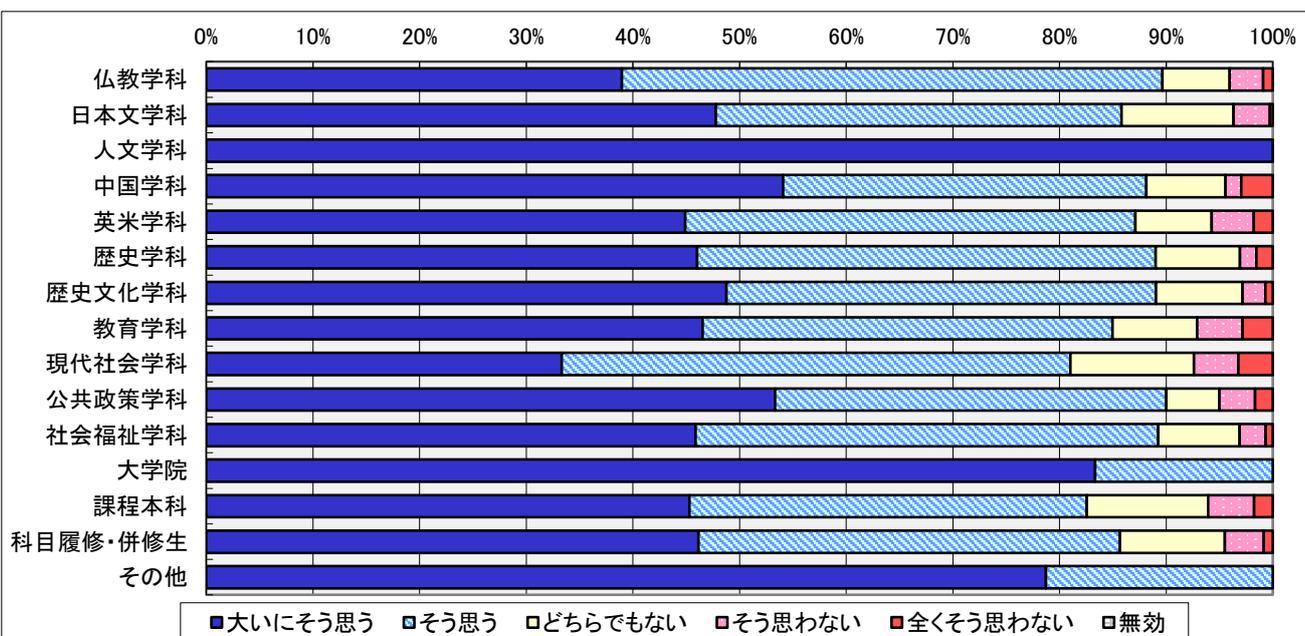


学生所属別集計

(5) 教員は意見・質問・意見交換をする機会を設け受講生が疑問の解決や学習の理解を深めるための工夫をしていた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	173 39.0%	225 50.7%	28 6.3%	14 3.2%	4 0.9%	0 0.0%	444 100%
日本文学科	182 47.8%	145 38.1%	40 10.5%	13 3.4%	1 0.3%	0 0.0%	381 100%
人文学科	1 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 100%
中国学科	73 54.1%	46 34.1%	10 7.4%	2 1.5%	4 3.0%	0 0.0%	135 100%
英米学科	251 44.9%	236 42.2%	40 7.2%	22 3.9%	10 1.8%	0 0.0%	559 100%
歴史学科	180 46.0%	168 43.0%	31 7.9%	6 1.5%	6 1.5%	0 0.0%	391 100%
歴史文化学科	138 48.8%	114 40.3%	23 8.1%	6 2.1%	2 0.7%	0 0.0%	283 100%
教育学科	493 46.6%	407 38.4%	84 7.9%	45 4.2%	30 2.8%	0 0.0%	1,059 100%
現代社会学科	72 33.3%	103 47.7%	25 11.6%	9 4.2%	7 3.2%	0 0.0%	216 100%
公共政策学科	32 53.3%	22 36.7%	3 5.0%	2 3.3%	1 1.7%	0 0.0%	60 100%
社会福祉学科	474 45.9%	448 43.4%	79 7.6%	25 2.4%	7 0.7%	0 0.0%	1,033 100%
大学院	5 83.3%	1 16.7%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	6 100%
課程本科	231 45.3%	190 37.3%	58 11.4%	22 4.3%	9 1.8%	0 0.0%	510 100%
科目履修・併修生	277 46.2%	237 39.5%	59 9.8%	22 3.7%	5 0.8%	0 0.0%	600 100%
その他	37 78.7%	10 21.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	47 100%

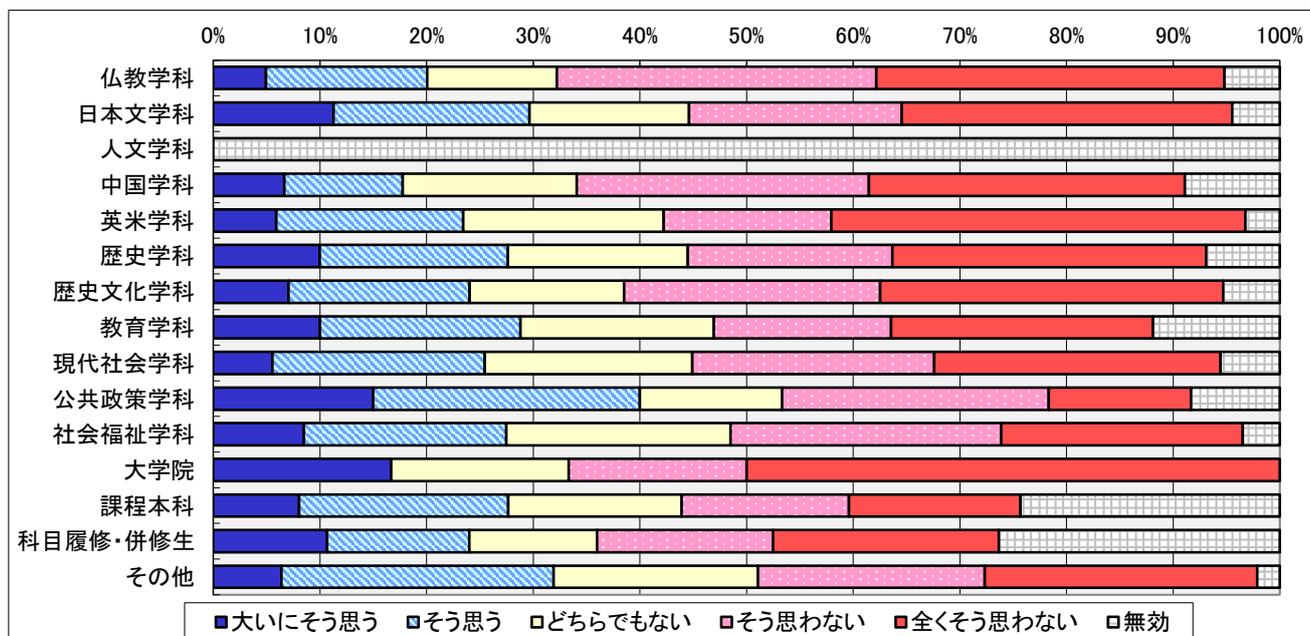


学生所属別集計

(6) オンライン授業(サテライト授業)に対する抵抗感はあった【オンライン授業・サテライト授業の方のみ回答】

[単位：人(延べ)]

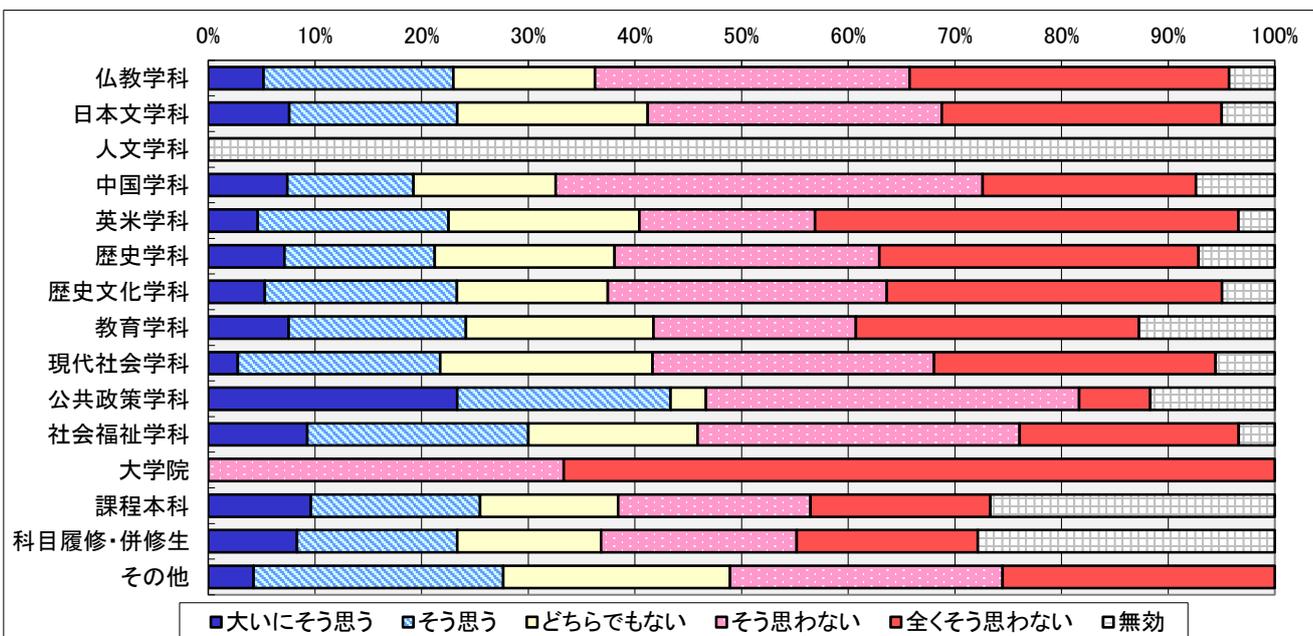
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	22 5.0%	67 15.1%	54 12.2%	133 30.0%	145 32.7%	23 5.2%	444 100%
日本文学科	43 11.3%	70 18.4%	57 15.0%	76 19.9%	118 31.0%	17 4.5%	381 100%
人文学科	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 100.0%	1 100%
中国学科	9 6.7%	15 11.1%	22 16.3%	37 27.4%	40 29.6%	12 8.9%	135 100%
英米学科	33 5.9%	98 17.5%	105 18.8%	88 15.7%	217 38.8%	18 3.2%	559 100%
歴史学科	39 10.0%	69 17.6%	66 16.9%	75 19.2%	115 29.4%	27 6.9%	391 100%
歴史文化学科	20 7.1%	48 17.0%	41 14.5%	68 24.0%	91 32.2%	15 5.3%	283 100%
教育学科	106 10.0%	199 18.8%	192 18.1%	176 16.6%	260 24.6%	126 11.9%	1,059 100%
現代社会学科	12 5.6%	43 19.9%	42 19.4%	49 22.7%	58 26.9%	12 5.6%	216 100%
公共政策学科	9 15.0%	15 25.0%	8 13.3%	15 25.0%	8 13.3%	5 8.3%	60 100%
社会福祉学科	88 8.5%	196 19.0%	217 21.0%	262 25.4%	234 22.7%	36 3.5%	1,033 100%
大学院	1 16.7%	0 0.0%	1 16.7%	1 16.7%	3 50.0%	0 0.0%	6 100%
課程本科	41 8.0%	100 19.6%	83 16.3%	80 15.7%	82 16.1%	124 24.3%	510 100%
科目履修・併修生	64 10.7%	80 13.3%	72 12.0%	99 16.5%	127 21.2%	158 26.3%	600 100%
その他	3 6.4%	12 25.5%	9 19.1%	10 21.3%	12 25.5%	1 2.1%	47 100%



(7) 機器操作、設定等で困ることはあった【オンライン授業・サテライトの方のみ回答】

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	23 5.2%	79 17.8%	59 13.3%	131 29.5%	133 30.0%	19 4.3%	444 100%
日本文学科	29 7.6%	60 15.7%	68 17.8%	105 27.6%	100 26.2%	19 5.0%	381 100%
人文学科	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 100.0%	1 100%
中国学科	10 7.4%	16 11.9%	18 13.3%	54 40.0%	27 20.0%	10 7.4%	135 100%
英米学科	26 4.7%	100 17.9%	100 17.9%	92 16.5%	222 39.7%	19 3.4%	559 100%
歴史学科	28 7.2%	55 14.1%	66 16.9%	97 24.8%	117 29.9%	28 7.2%	391 100%
歴史文化学科	15 5.3%	51 18.0%	40 14.1%	74 26.1%	89 31.4%	14 4.9%	283 100%
教育学科	80 7.6%	176 16.6%	186 17.6%	201 19.0%	281 26.5%	135 12.7%	1,059 100%
現代社会学科	6 2.8%	41 19.0%	43 19.9%	57 26.4%	57 26.4%	12 5.6%	216 100%
公共政策学科	14 23.3%	12 20.0%	2 3.3%	21 35.0%	4 6.7%	7 11.7%	60 100%
社会福祉学科	96 9.3%	214 20.7%	164 15.9%	312 30.2%	212 20.5%	35 3.4%	1,033 100%
大学院	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	2 33.3%	4 66.7%	0 0.0%	6 100%
課程本科	49 9.6%	81 15.9%	66 12.9%	92 18.0%	86 16.9%	136 26.7%	510 100%
科目履修・併修生	50 8.3%	90 15.0%	81 13.5%	110 18.3%	102 17.0%	167 27.8%	600 100%
その他	2 4.3%	11 23.4%	10 21.3%	12 25.5%	12 25.5%	0 0.0%	47 100%

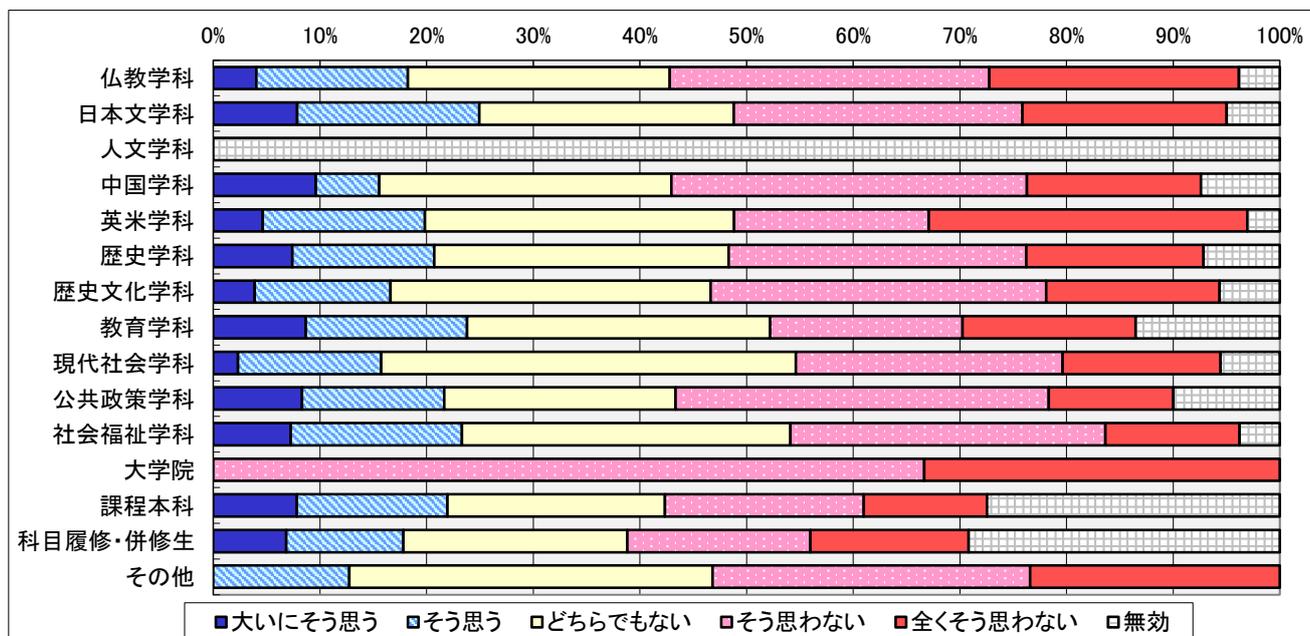


学生所属別集計

(8) オンライン授業と対面授業では理解度に大きく差があった【オンライン授業・サテライトの方のみ回答】

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	18 4.1%	63 14.2%	109 24.5%	133 30.0%	104 23.4%	17 3.8%	444 100%
日本文学科	30 7.9%	65 17.1%	91 23.9%	103 27.0%	73 19.2%	19 5.0%	381 100%
人文学科	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 100.0%	1 100%
中国学科	13 9.6%	8 5.9%	37 27.4%	45 33.3%	22 16.3%	10 7.4%	135 100%
英米学科	26 4.7%	85 15.2%	162 29.0%	102 18.2%	167 29.9%	17 3.0%	559 100%
歴史学科	29 7.4%	52 13.3%	108 27.6%	109 27.9%	65 16.6%	28 7.2%	391 100%
歴史文化学科	11 3.9%	36 12.7%	85 30.0%	89 31.4%	46 16.3%	16 5.7%	283 100%
教育学科	92 8.7%	160 15.1%	301 28.4%	191 18.0%	172 16.2%	143 13.5%	1,059 100%
現代社会学科	5 2.3%	29 13.4%	84 38.9%	54 25.0%	32 14.8%	12 5.6%	216 100%
公共政策学科	5 8.3%	8 13.3%	13 21.7%	21 35.0%	7 11.7%	6 10.0%	60 100%
社会福祉学科	75 7.3%	166 16.1%	318 30.8%	305 29.5%	130 12.6%	39 3.8%	1,033 100%
大学院	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	4 66.7%	2 33.3%	0 0.0%	6 100%
課程本科	40 7.8%	72 14.1%	104 20.4%	95 18.6%	59 11.6%	140 27.5%	510 100%
科目履修・併修生	41 6.8%	66 11.0%	126 21.0%	103 17.2%	89 14.8%	175 29.2%	600 100%
その他	0 0.0%	6 12.8%	16 34.0%	14 29.8%	11 23.4%	0 0.0%	47 100%

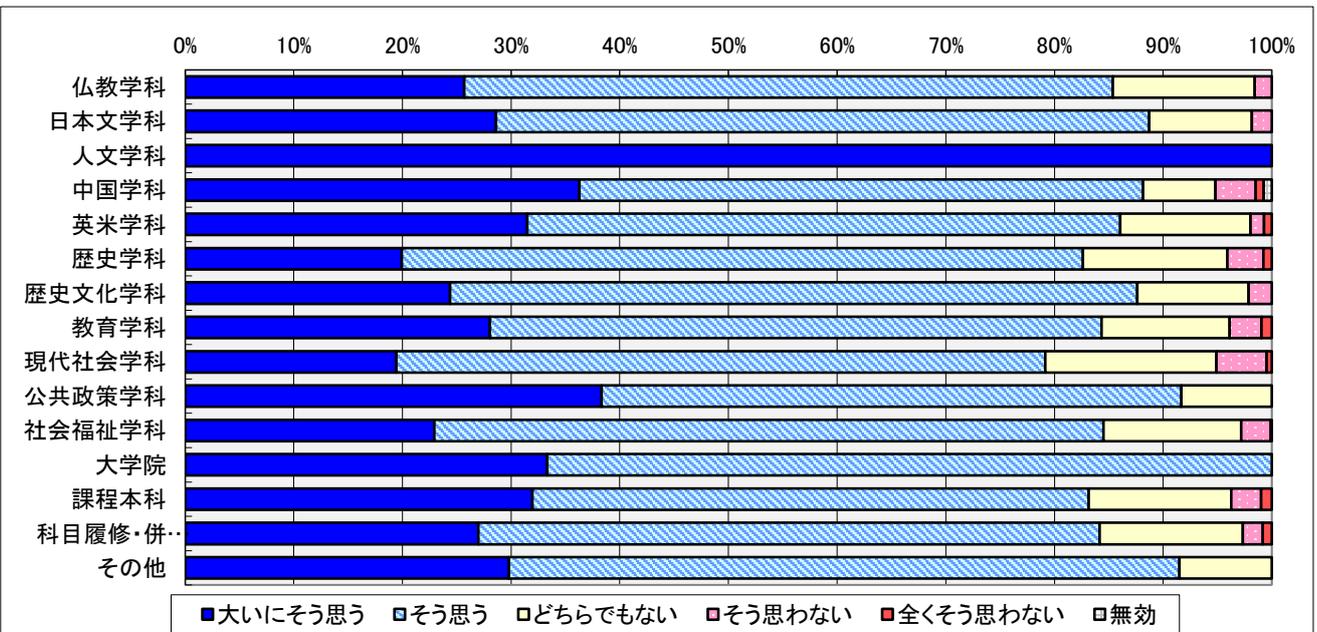


### 3.この授業からあなたが得たものについて

(1) シラバスに記載されている到達目標が達成できた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	114 25.7%	265 59.7%	58 13.1%	7 1.6%	0 0.0%	0 0.0%	444 100%
日本文学科	109 28.6%	229 60.1%	36 9.4%	7 1.8%	0 0.0%	0 0.0%	381 100%
人文学科	1 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 100%
中国学科	49 36.3%	70 51.9%	9 6.7%	5 3.7%	1 0.7%	1 0.7%	135 100%
英米学科	176 31.5%	305 54.6%	67 12.0%	7 1.3%	4 0.7%	0 0.0%	559 100%
歴史学科	78 19.9%	245 62.7%	52 13.3%	13 3.3%	3 0.8%	0 0.0%	391 100%
歴史文化学科	69 24.4%	179 63.3%	29 10.2%	6 2.1%	0 0.0%	0 0.0%	283 100%
教育学科	297 28.0%	596 56.3%	125 11.8%	31 2.9%	10 0.9%	0 0.0%	1,059 100%
現代社会学科	42 19.4%	129 59.7%	34 15.7%	10 4.6%	1 0.5%	0 0.0%	216 100%
公共政策学科	23 38.3%	32 53.3%	5 8.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	60 100%
社会福祉学科	237 22.9%	636 61.6%	131 12.7%	28 2.7%	1 0.1%	0 0.0%	1,033 100%
大学院	2 33.3%	4 66.7%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	6 100%
課程本科	163 32.0%	261 51.2%	67 13.1%	14 2.7%	5 1.0%	0 0.0%	510 100%
科目履修・併修生	162 27.0%	343 57.2%	79 13.2%	11 1.8%	5 0.8%	0 0.0%	600 100%
その他	14 29.8%	29 61.7%	4 8.5%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	47 100%

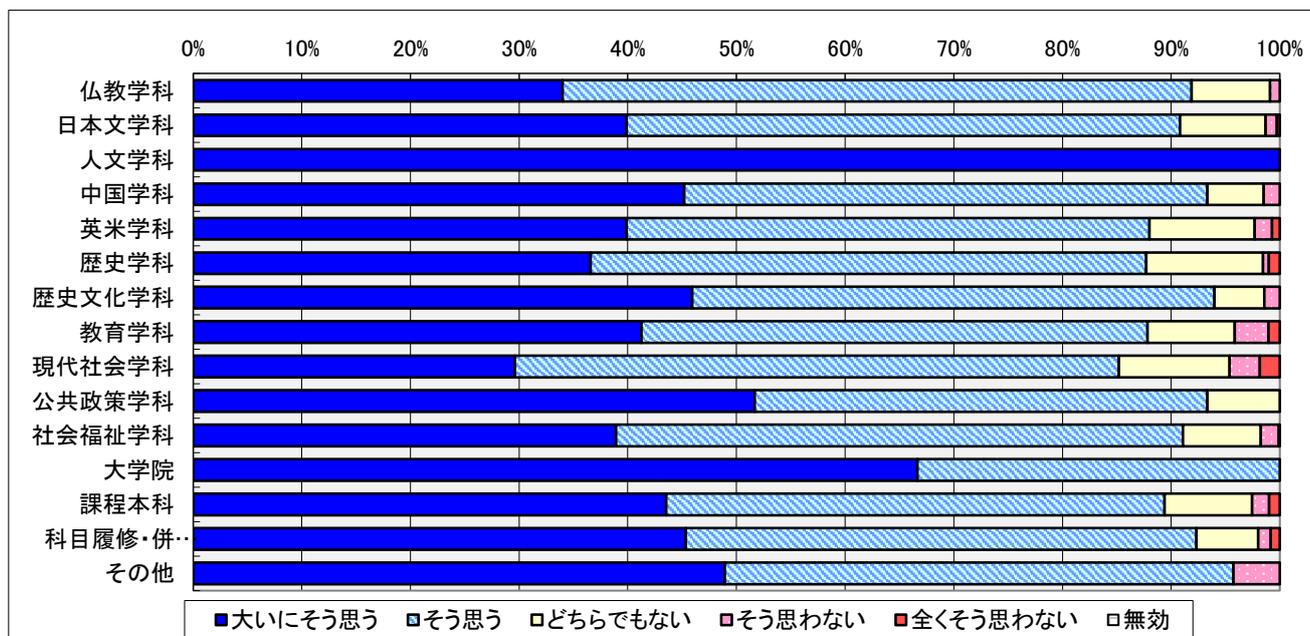


(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	151 34.0%	257 57.9%	32 7.2%	4 0.9%	0 0.0%	0 0.0%	444 100%
日本文学科	152 39.9%	194 50.9%	30 7.9%	4 1.0%	1 0.3%	0 0.0%	381 100%
人文学科	1 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 100%
中国学科	61 45.2%	65 48.1%	7 5.2%	2 1.5%	0 0.0%	0 0.0%	135 100%
英米学科	223 39.9%	269 48.1%	54 9.7%	9 1.6%	4 0.7%	0 0.0%	559 100%
歴史学科	143 36.6%	200 51.2%	42 10.7%	2 0.5%	4 1.0%	0 0.0%	391 100%
歴史文化学科	130 45.9%	136 48.1%	13 4.6%	4 1.4%	0 0.0%	0 0.0%	283 100%
教育学科	437 41.3%	493 46.6%	85 8.0%	33 3.1%	11 1.0%	0 0.0%	1,059 100%
現代社会学科	64 29.6%	120 55.6%	22 10.2%	6 2.8%	4 1.9%	0 0.0%	216 100%
公共政策学科	31 51.7%	25 41.7%	4 6.7%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	60 100%
社会福祉学科	402 38.9%	539 52.2%	74 7.2%	17 1.6%	1 0.1%	0 0.0%	1,033 100%
大学院	4 66.7%	2 33.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	6 100%
課程本科	222 43.5%	234 45.9%	41 8.0%	8 1.6%	5 1.0%	0 0.0%	510 100%
科目履修・併修生	272 45.3%	282 47.0%	34 5.7%	7 1.2%	5 0.8%	0 0.0%	600 100%
その他	23 48.9%	22 46.8%	0 0.0%	2 4.3%	0 0.0%	0 0.0%	47 100%

学生所属別集計

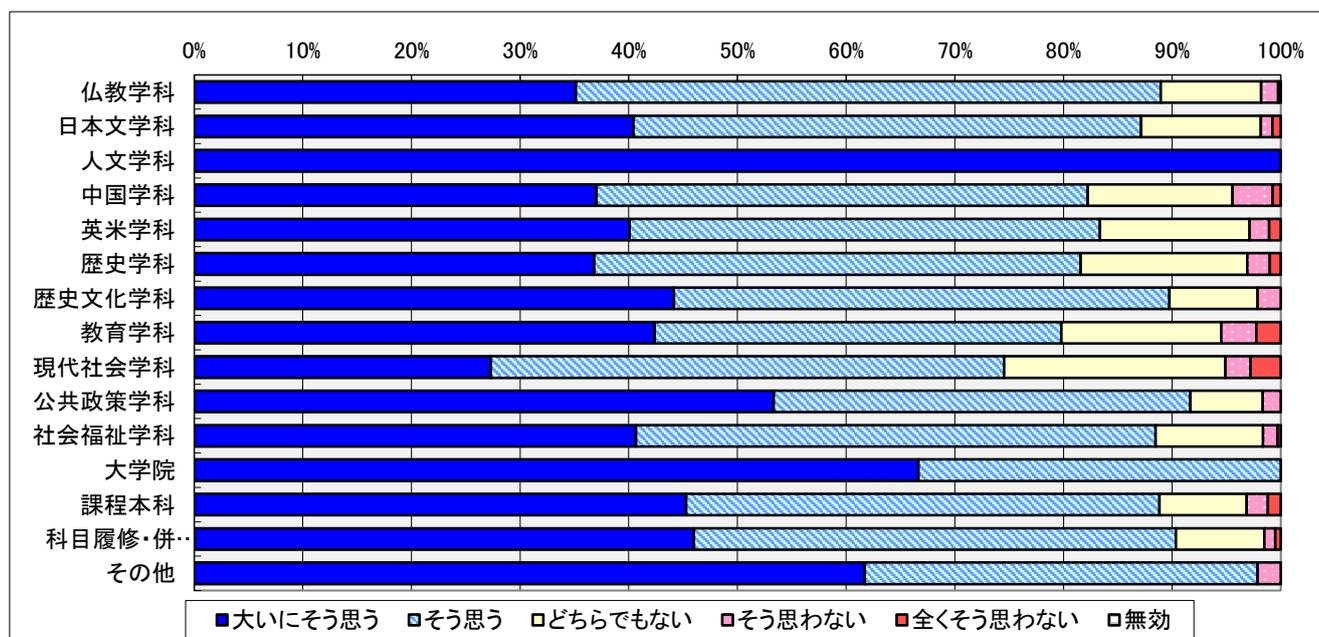


(3) さらに深く学びたくなった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	156 35.1%	239 53.8%	41 9.2%	7 1.6%	1 0.2%	0 0.0%	444 100%
日本文学科	154 40.4%	178 46.7%	42 11.0%	4 1.0%	3 0.8%	0 0.0%	381 100%
人文学科	1 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 100%
中国学科	50 37.0%	61 45.2%	18 13.3%	5 3.7%	1 0.7%	0 0.0%	135 100%
英米学科	224 40.1%	242 43.3%	77 13.8%	10 1.8%	6 1.1%	0 0.0%	559 100%
歴史学科	144 36.8%	175 44.8%	60 15.3%	8 2.0%	4 1.0%	0 0.0%	391 100%
歴史文化学科	125 44.2%	129 45.6%	23 8.1%	6 2.1%	0 0.0%	0 0.0%	283 100%
教育学科	449 42.4%	396 37.4%	156 14.7%	34 3.2%	24 2.3%	0 0.0%	1,059 100%
現代社会学科	59 27.3%	102 47.2%	44 20.4%	5 2.3%	6 2.8%	0 0.0%	216 100%
公共政策学科	32 53.3%	23 38.3%	4 6.7%	1 1.7%	0 0.0%	0 0.0%	60 100%
社会福祉学科	420 40.7%	494 47.8%	102 9.9%	14 1.4%	3 0.3%	0 0.0%	1,033 100%
大学院	4 66.7%	2 33.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	6 100%
課程本科	231 45.3%	222 43.5%	41 8.0%	10 2.0%	6 1.2%	0 0.0%	510 100%
科目履修・併修生	276 46.0%	266 44.3%	49 8.2%	6 1.0%	3 0.5%	0 0.0%	600 100%
その他	29 61.7%	17 36.2%	0 0.0%	1 2.1%	0 0.0%	0 0.0%	47 100%

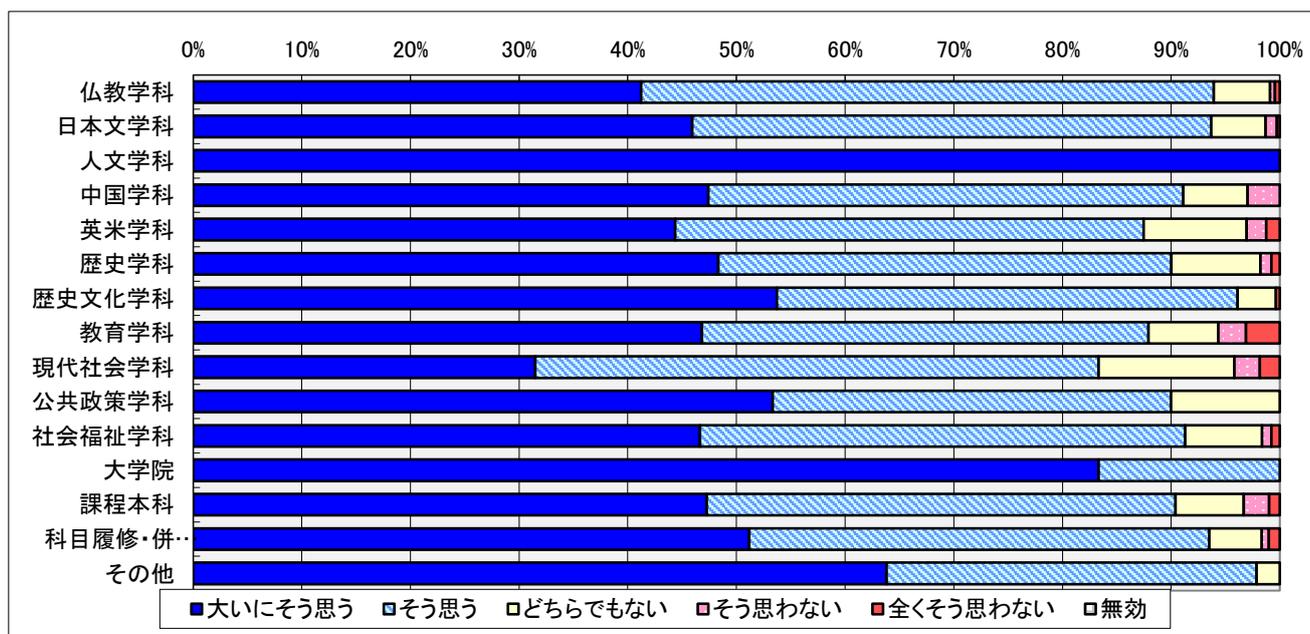
学生所属別集計



(4) 今回の受講は有意義であった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
仏教学科	183 41.2%	234 52.7%	23 5.2%	2 0.5%	2 0.5%	0 0.0%	444 100%
日本文学科	175 45.9%	182 47.8%	19 5.0%	4 1.0%	1 0.3%	0 0.0%	381 100%
人文学科	1 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 100%
中国学科	64 47.4%	59 43.7%	8 5.9%	4 3.0%	0 0.0%	0 0.0%	135 100%
英米学科	248 44.4%	241 43.1%	53 9.5%	10 1.8%	7 1.3%	0 0.0%	559 100%
歴史学科	189 48.3%	163 41.7%	32 8.2%	4 1.0%	3 0.8%	0 0.0%	391 100%
歴史文化学科	152 53.7%	120 42.4%	10 3.5%	0 0.0%	1 0.4%	0 0.0%	283 100%
教育学科	496 46.8%	435 41.1%	68 6.4%	27 2.5%	33 3.1%	0 0.0%	1,059 100%
現代社会学科	68 31.5%	112 51.9%	27 12.5%	5 2.3%	4 1.9%	0 0.0%	216 100%
公共政策学科	32 53.3%	22 36.7%	6 10.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	60 100%
社会福祉学科	482 46.7%	461 44.6%	73 7.1%	9 0.9%	8 0.8%	0 0.0%	1,033 100%
大学院	5 83.3%	1 16.7%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	6 100%
課程本科	241 47.3%	220 43.1%	32 6.3%	12 2.4%	5 1.0%	0 0.0%	510 100%
科目履修・併修生	307 51.2%	254 42.3%	29 4.8%	4 0.7%	6 1.0%	0 0.0%	600 100%
その他	30 63.8%	16 34.0%	1 2.1%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	47 100%



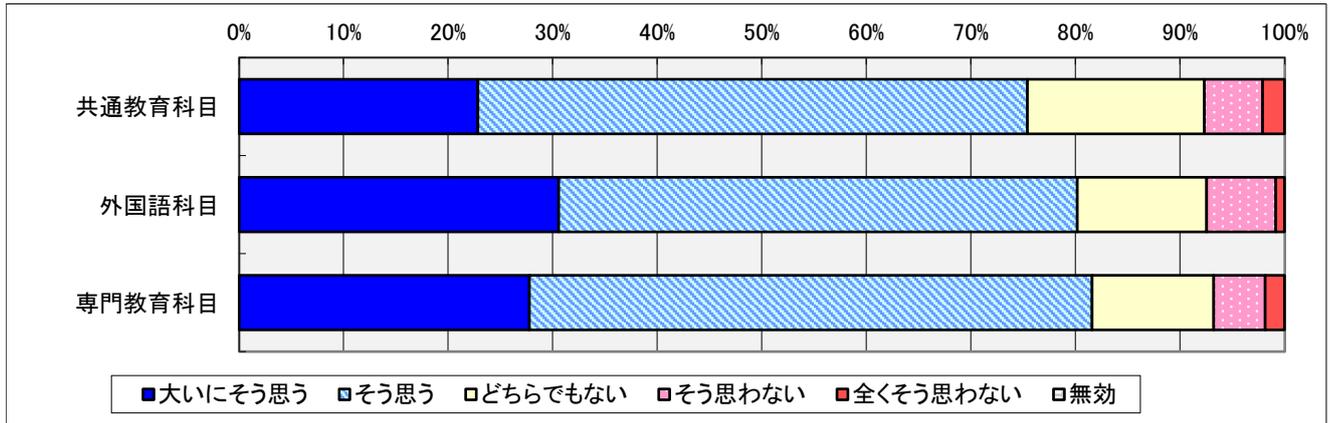
## 2020年度 授業アンケート 系列別集計

### 1.あなた自身の取り組みについて

(1) シラバス(事前配付資料や参考文献等を含む)を読み受講に備えた

[単位：人(延べ)]

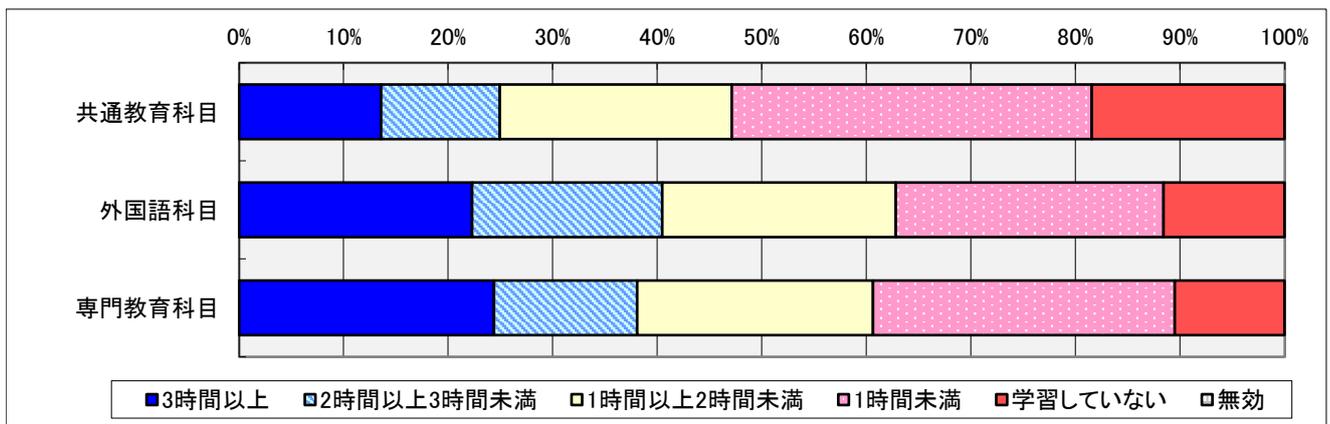
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通教育科目	274 22.9%	630 52.5%	203 16.9%	67 5.6%	25 2.1%	0 0.0%	1,199 100%
外国語科目	37 30.6%	60 49.6%	15 12.4%	8 6.6%	1 0.8%	0 0.0%	121 100%
専門教育科目	1,223 27.8%	2,371 53.8%	512 11.6%	217 4.9%	82 1.9%	0 0.0%	4,405 100%



(2) 受講にあたっての事前の学習時間

[単位：人(延べ)]

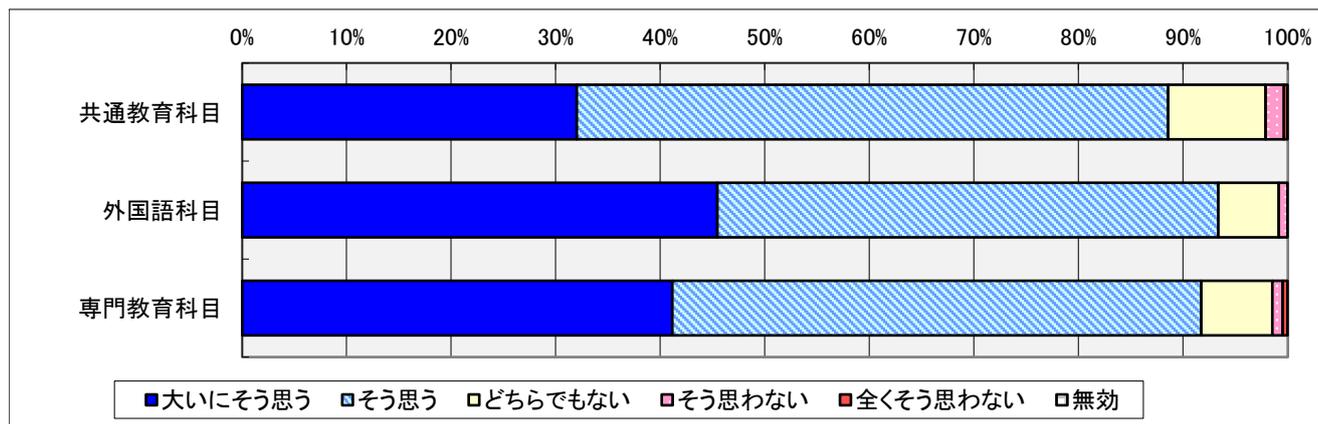
	3時間以上	2時間以上3時間未満	1時間以上2時間未満	1時間未満	学習していない	無効	合計
共通教育科目	163 13.6%	136 11.3%	266 22.2%	413 34.4%	221 18.4%	0 0.0%	1,199 100%
外国語科目	27 22.3%	22 18.2%	27 22.3%	31 25.6%	14 11.6%	0 0.0%	121 100%
専門教育科目	1,075 24.4%	603 13.7%	993 22.5%	1,272 28.9%	462 10.5%	0 0.0%	4,405 100%



(3) 全体を通して意欲的に受講した

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通教育科目	384 32.0%	678 56.5%	112 9.3%	21 1.8%	4 0.3%	0 0.0%	1,199 100%
外国語科目	55 45.5%	58 47.9%	7 5.8%	1 0.8%	0 0.0%	0 0.0%	121 100%
専門教育科目	1,813 41.2%	2,228 50.6%	300 6.8%	43 1.0%	21 0.5%	0 0.0%	4,405 100%

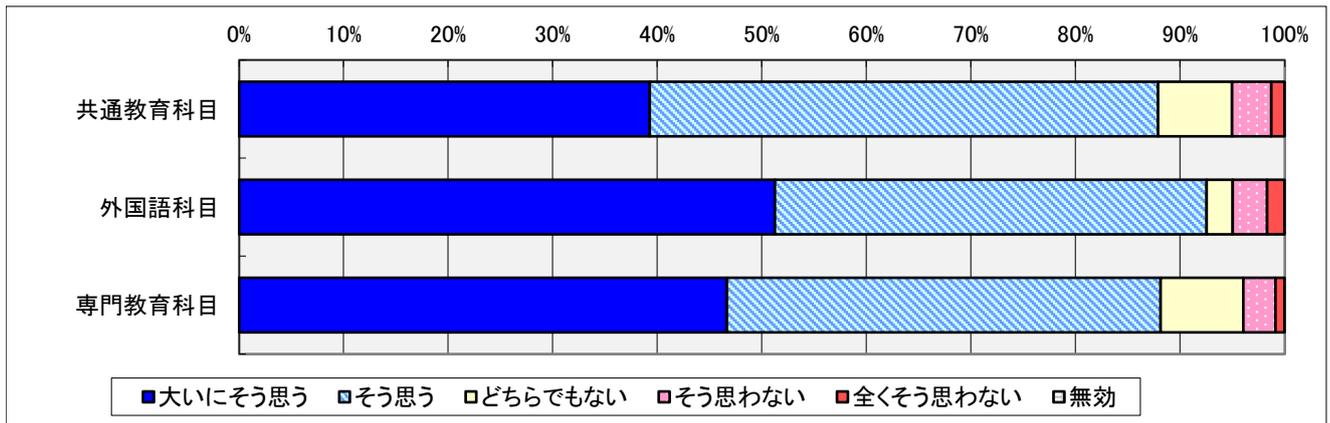


## 2.この授業の運営について

(1) 教員の話し方・声量は適切であり、説明の仕方はわかりやすかった

[単位：人(延べ)]

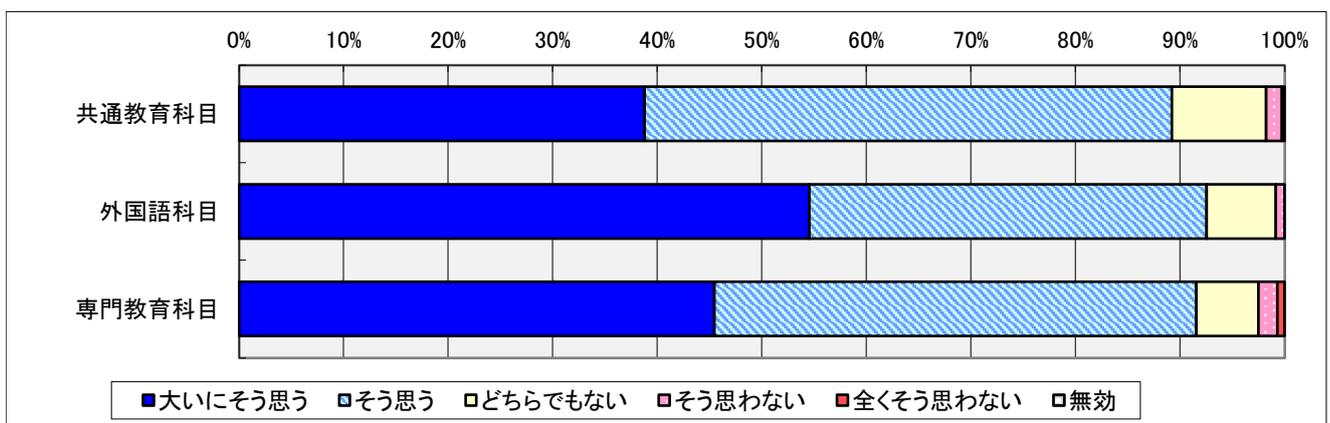
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通教育科目	471	583	85	45	15	0	1,199
	39.3%	48.6%	7.1%	3.8%	1.3%	0.0%	100%
外国語科目	62	50	3	4	2	0	121
	51.2%	41.3%	2.5%	3.3%	1.7%	0.0%	100%
専門教育科目	2,056	1,827	349	135	38	0	4,405
	46.7%	41.5%	7.9%	3.1%	0.9%	0.0%	100%



(2) シラバス(授業のテーマや目的等)に即した授業内容であった

[単位：人(延べ)]

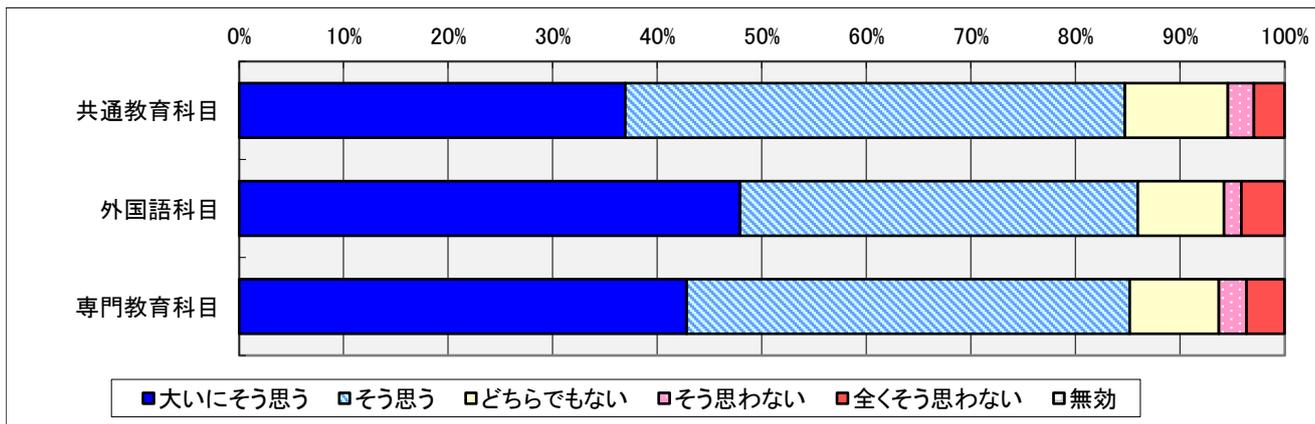
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通教育科目	465	605	108	18	3	0	1,199
	38.8%	50.5%	9.0%	1.5%	0.3%	0.0%	100%
外国語科目	66	46	8	1	0	0	121
	54.5%	38.0%	6.6%	0.8%	0.0%	0.0%	100%
専門教育科目	2,003	2,031	261	80	30	0	4,405
	45.5%	46.1%	5.9%	1.8%	0.7%	0.0%	100%



(3) 教員は、私語や他者に迷惑となる行為への注意など、学習にふさわしい環境をつくっていた

[単位：人(延べ)]

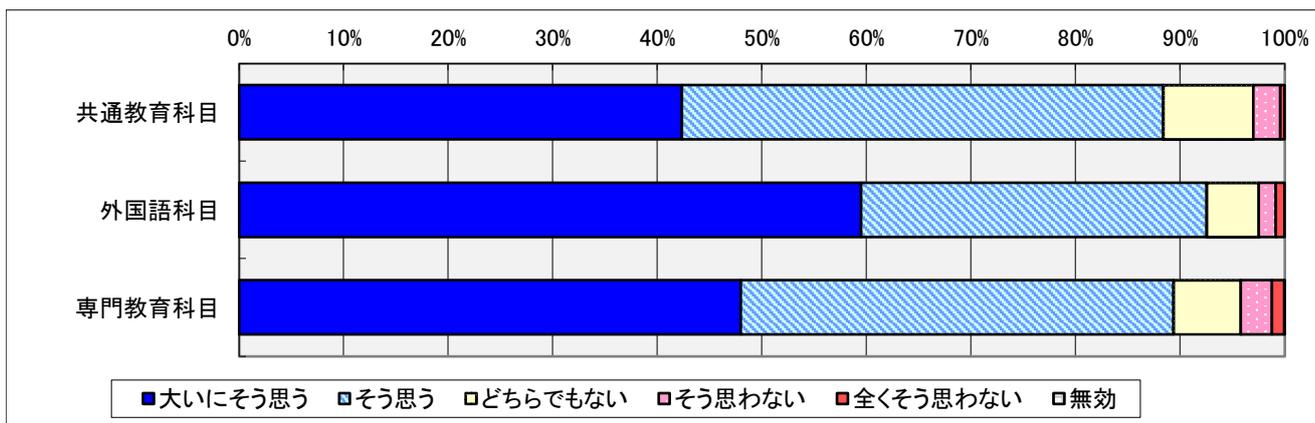
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通教育科目	443	573	118	30	35	0	1,199
	36.9%	47.8%	9.8%	2.5%	2.9%	0.0%	100%
外国語科目	58	46	10	2	5	0	121
	47.9%	38.0%	8.3%	1.7%	4.1%	0.0%	100%
専門教育科目	1,886	1,867	376	116	160	0	4,405
	42.8%	42.4%	8.5%	2.6%	3.6%	0.0%	100%



(4) 授業の開始・終了時間が守られていた

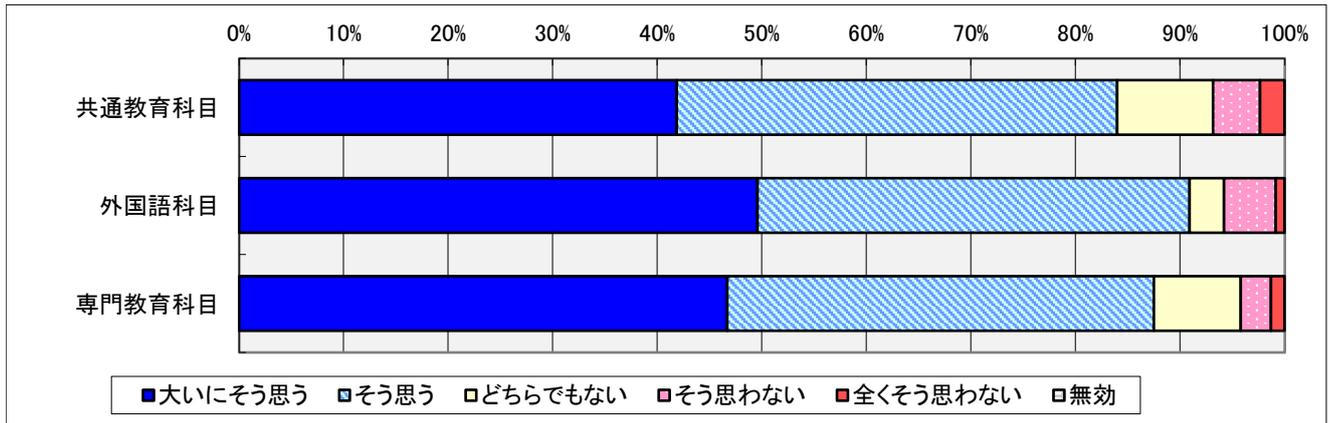
[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通教育科目	508	552	103	31	5	0	1,199
	42.4%	46.0%	8.6%	2.6%	0.4%	0.0%	100%
外国語科目	72	40	6	2	1	0	121
	59.5%	33.1%	5.0%	1.7%	0.8%	0.0%	100%
専門教育科目	2,114	1,823	284	131	52	1	4,405
	48.0%	41.4%	6.4%	3.0%	1.2%	0.0%	100%



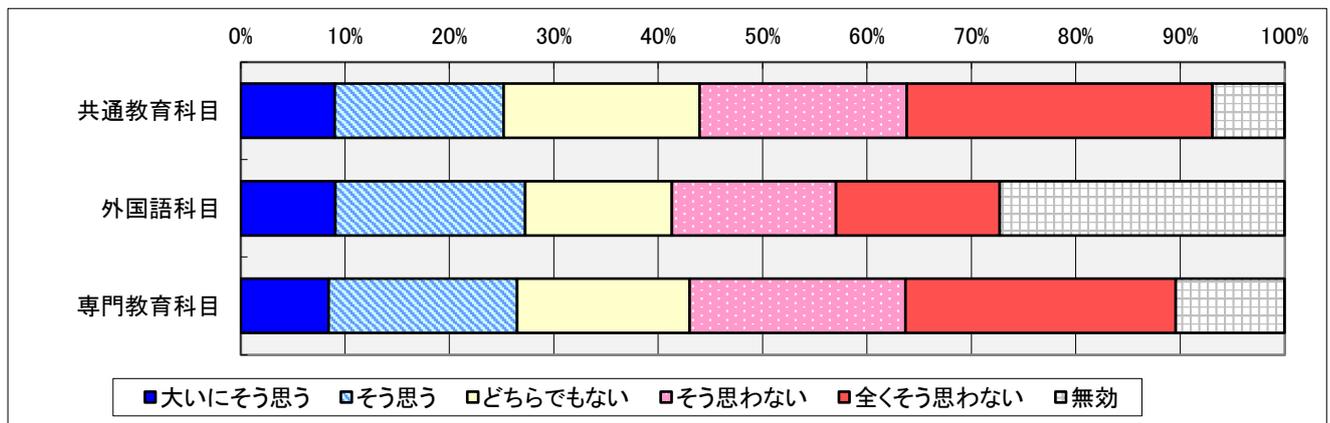
(5) 教員は意見・質問・意見交換をする機会を設け受講生が疑問の解決や学習の理解を深めるための工夫をしていた  
[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通教育科目	502 41.9%	505 42.1%	110 9.2%	54 4.5%	28 2.3%	0 0.0%	1,199 100%
外国語科目	60 49.6%	50 41.3%	4 3.3%	6 5.0%	1 0.8%	0 0.0%	121 100%
専門教育科目	2,057 46.7%	1,797 40.8%	366 8.3%	128 2.9%	57 1.3%	0 0.0%	4,405 100%



(6) オンライン授業(サテライト授業)に対する抵抗感はあった【オンライン授業・サテライト授業の方のみ回答】  
[単位：人(延べ)]

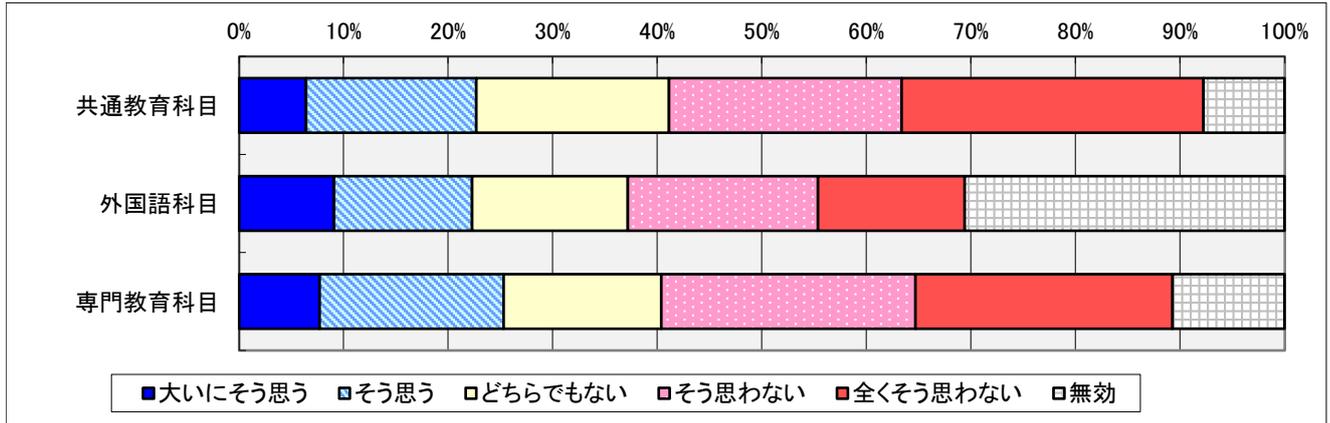
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通教育科目	108 9.0%	194 16.2%	225 18.8%	238 19.8%	351 29.3%	83 6.9%	1,199 100%
外国語科目	11 9.1%	22 18.2%	17 14.0%	19 15.7%	19 15.7%	33 27.3%	121 100%
専門教育科目	371 8.4%	796 18.1%	727 16.5%	912 20.7%	1,140 25.9%	459 10.4%	4,405 100%



(7) 機器操作、設定等で困ることはあった【オンライン授業・サテライトの方のみ回答】

[単位：人(延べ)]

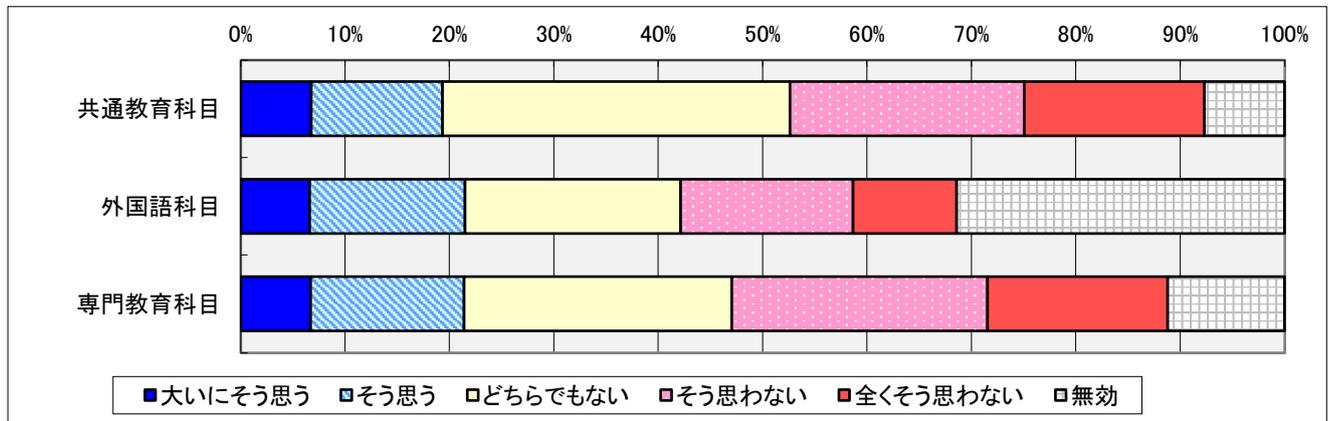
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通教育科目	77 6.4%	195 16.3%	221 18.4%	267 22.3%	346 28.9%	93 7.8%	1,199 100%
外国語科目	11 9.1%	16 13.2%	18 14.9%	22 18.2%	17 14.0%	37 30.6%	121 100%
専門教育科目	340 7.7%	775 17.6%	664 15.1%	1,071 24.3%	1,083 24.6%	472 10.7%	4,405 100%



(8) オンライン授業と対面授業では理解度に大きく差があった【オンライン授業・サテライトの方のみ回答】

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通教育科目	81 6.8%	151 12.6%	399 33.3%	269 22.4%	207 17.3%	92 7.7%	1,199 100%
外国語科目	8 6.6%	18 14.9%	25 20.7%	20 16.5%	12 9.9%	38 31.4%	121 100%
専門教育科目	296 6.7%	647 14.7%	1,130 25.7%	1,079 24.5%	760 17.3%	493 11.2%	4,405 100%

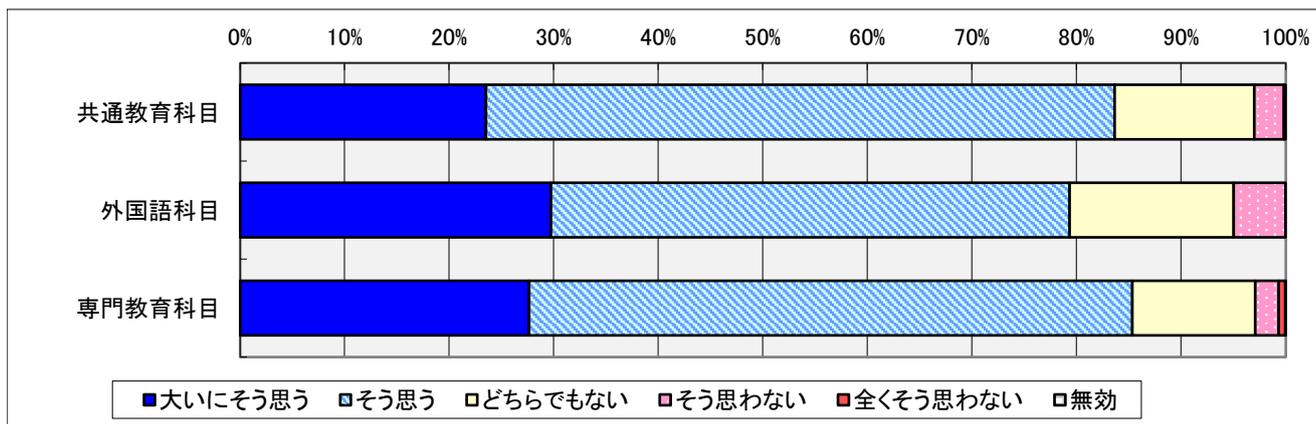


### 3.この授業からあなたが得たものについて

(1) シラバスに記載されている到達目標が達成できた

[単位：人(延べ)]

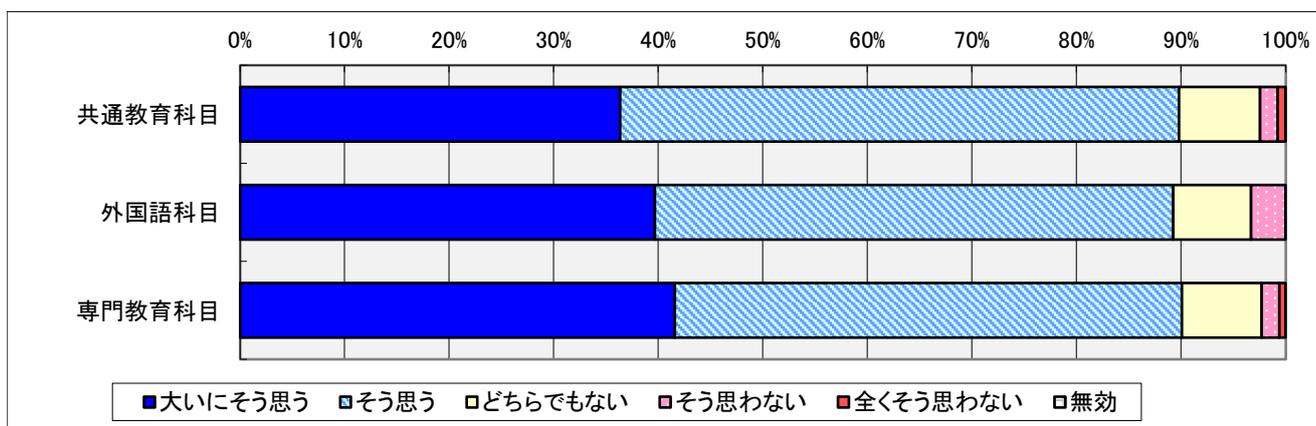
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通教育科目	282 23.5%	721 60.1%	160 13.3%	34 2.8%	2 0.2%	0 0.0%	1,199 100%
外国語科目	36 29.8%	60 49.6%	19 15.7%	6 5.0%	0 0.0%	0 0.0%	121 100%
専門教育科目	1,218 27.7%	2,542 57.7%	517 11.7%	99 2.2%	28 0.6%	1 0.0%	4,405 100%



(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

[単位：人(延べ)]

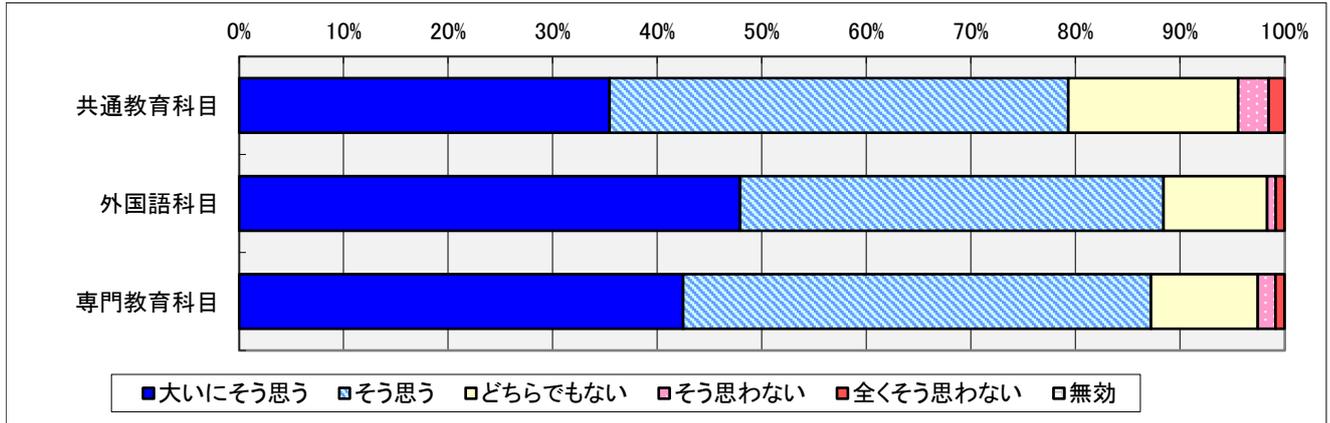
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通教育科目	436 36.4%	641 53.5%	93 7.8%	20 1.7%	9 0.8%	0 0.0%	1,199 100%
外国語科目	48 39.7%	60 49.6%	9 7.4%	4 3.3%	0 0.0%	0 0.0%	121 100%
専門教育科目	1,832 41.6%	2,137 48.5%	336 7.6%	74 1.7%	26 0.6%	0 0.0%	4,405 100%



(3) さらに深く学びたくなった

[単位：人(延べ)]

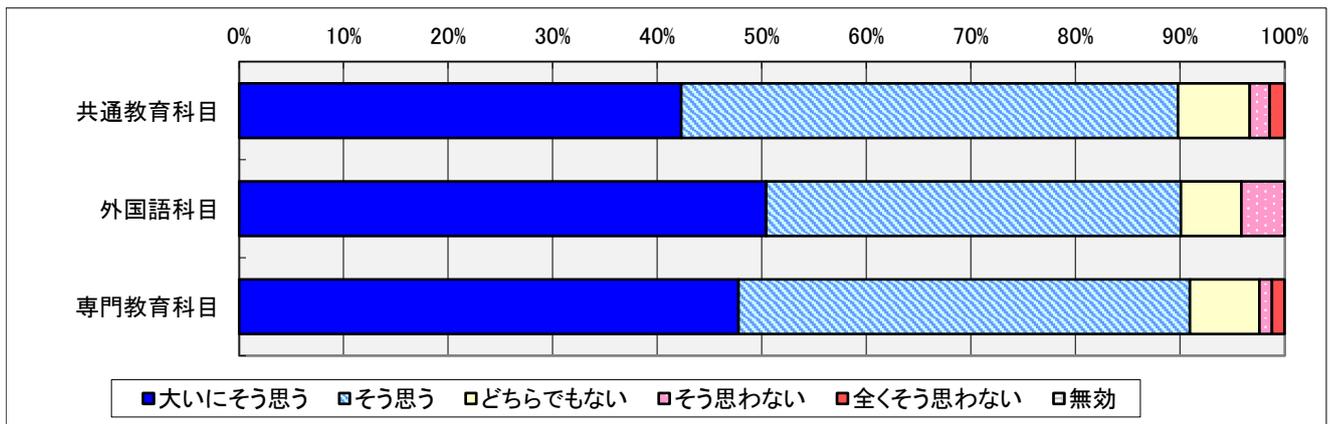
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通教育科目	425	526	195	35	18	0	1,199
	35.4%	43.9%	16.3%	2.9%	1.5%	0.0%	100%
外国語科目	58	49	12	1	1	0	121
	47.9%	40.5%	9.9%	0.8%	0.8%	0.0%	100%
専門教育科目	1,871	1,971	450	75	38	0	4,405
	42.5%	44.7%	10.2%	1.7%	0.9%	0.0%	100%



(4) 今回の受講は有意義であった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
共通教育科目	507	570	82	23	17	0	1,199
	42.3%	47.5%	6.8%	1.9%	1.4%	0.0%	100%
外国語科目	61	48	7	5	0	0	121
	50.4%	39.7%	5.8%	4.1%	0.0%	0.0%	100%
専門教育科目	2,105	1,902	292	53	53	0	4,405
	47.8%	43.2%	6.6%	1.2%	1.2%	0.0%	100%



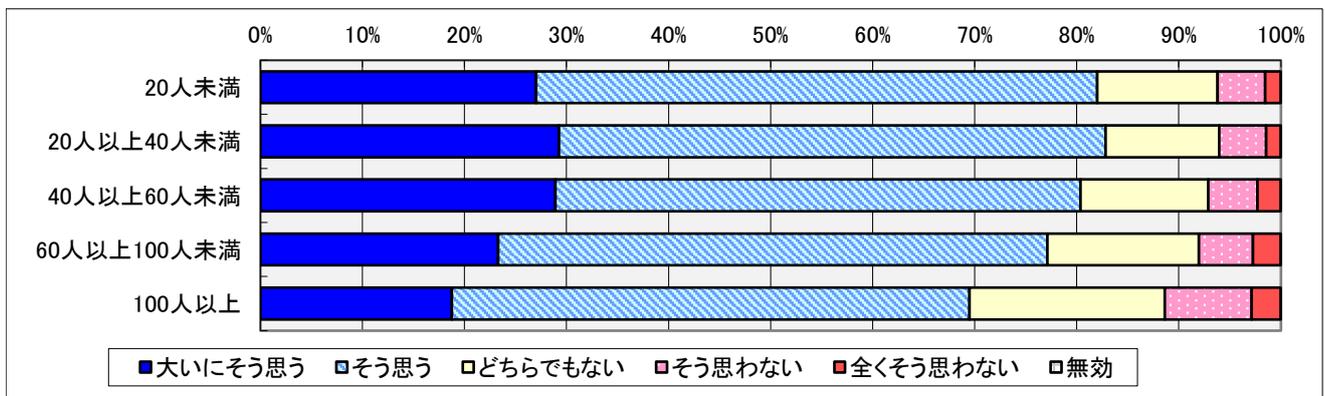
## 2020年度 授業アンケート クラス規模別集計

### 1.あなた自身の取り組みについて

(1) シラバス(事前配付資料や参考文献等を含む)を読み受講に備えた

[単位：人(延べ)]

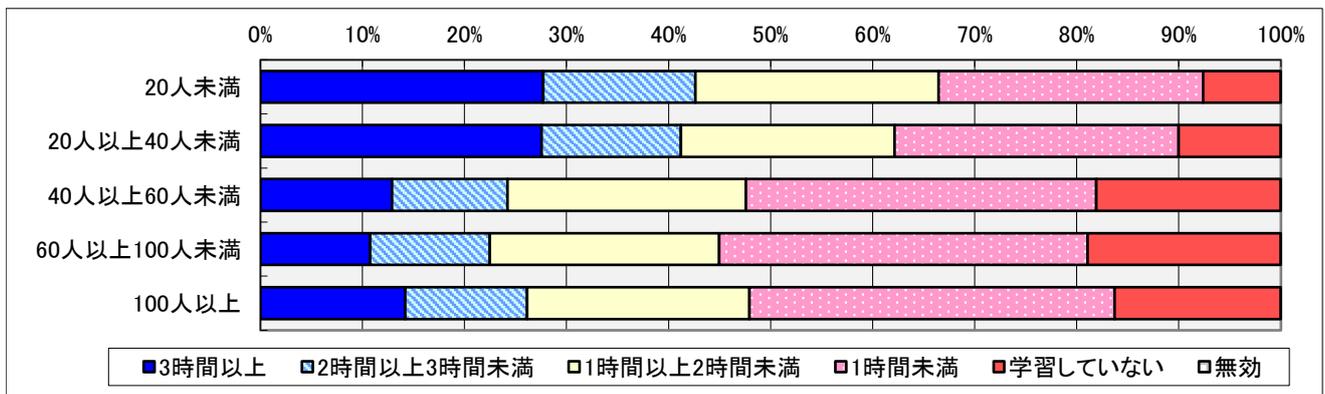
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
20人未満	475 27.0%	966 55.0%	207 11.8%	82 4.7%	27 1.5%	0 0.0%	1,757 100%
20人以上40人未満	549 29.3%	1,005 53.6%	209 11.1%	86 4.6%	27 1.4%	0 0.0%	1,876 100%
40人以上60人未満	240 28.9%	427 51.4%	104 12.5%	40 4.8%	19 2.3%	0 0.0%	830 100%
60人以上100人未満	171 23.3%	395 53.8%	109 14.9%	39 5.3%	20 2.7%	0 0.0%	734 100%
100人以上	99 18.8%	268 50.8%	101 19.1%	45 8.5%	15 2.8%	0 0.0%	528 100%



(2) 受講にあたっての事前の学習時間

[単位：人(延べ)]

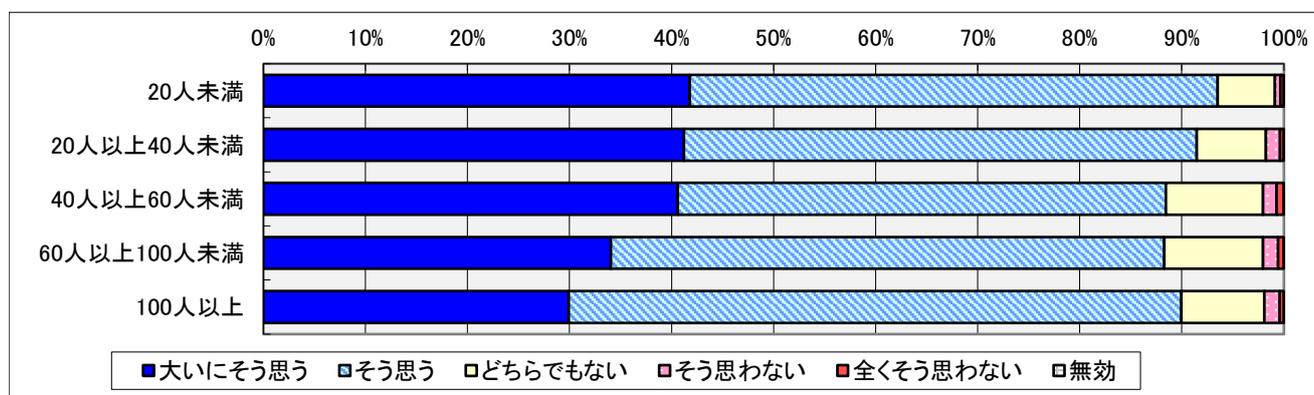
	3時間以上	2時間以上3時間未満	1時間以上2時間未満	1時間未満	学習していない	無効	合計
20人未満	487 27.7%	262 14.9%	419 23.8%	455 25.9%	134 7.6%	0 0.0%	1,757 100%
20人以上40人未満	517 27.6%	256 13.6%	393 20.9%	522 27.8%	188 10.0%	0 0.0%	1,876 100%
40人以上60人未満	107 12.9%	94 11.3%	194 23.4%	285 34.3%	150 18.1%	0 0.0%	830 100%
60人以上100人未満	79 10.8%	86 11.7%	165 22.5%	265 36.1%	139 18.9%	0 0.0%	734 100%
100人以上	75 14.2%	63 11.9%	115 21.8%	189 35.8%	86 16.3%	0 0.0%	528 100%



(3) 全体を通して意欲的に受講した

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
20人未満	734 41.8%	909 51.7%	99 5.6%	9 0.5%	6 0.3%	0 0.0%	1,757 100%
20人以上40人未満	773 41.2%	943 50.3%	127 6.8%	26 1.4%	7 0.4%	0 0.0%	1,876 100%
40人以上60人未満	337 40.6%	397 47.8%	79 9.5%	11 1.3%	6 0.7%	0 0.0%	830 100%
60人以上100人未満	250 34.1%	398 54.2%	71 9.7%	11 1.5%	4 0.5%	0 0.0%	734 100%
100人以上	158 29.9%	317 60.0%	43 8.1%	8 1.5%	2 0.4%	0 0.0%	528 100%

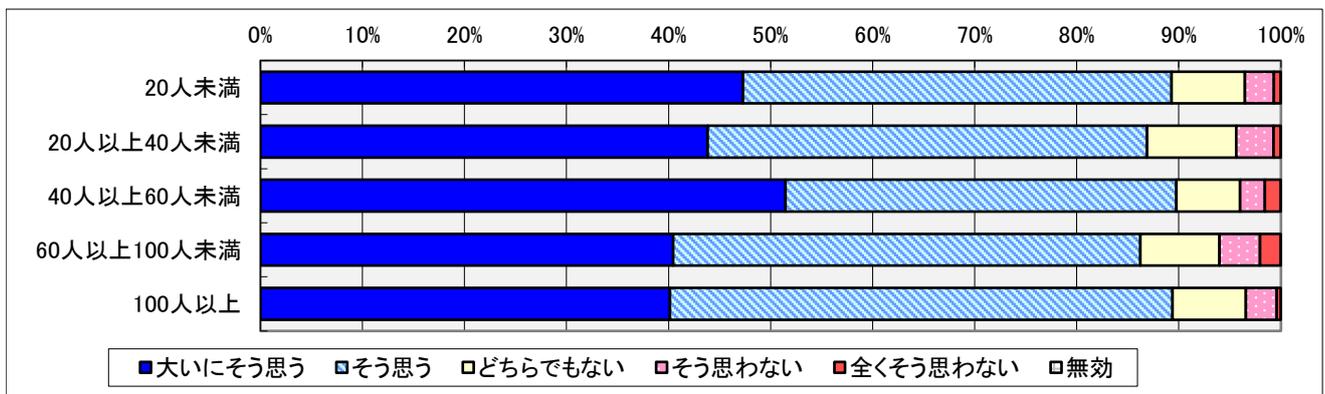


## 2.この授業の運営について

(1) 教員の話し方・声量は適切であり、説明の仕方はわかりやすかった

[単位：人(延べ)]

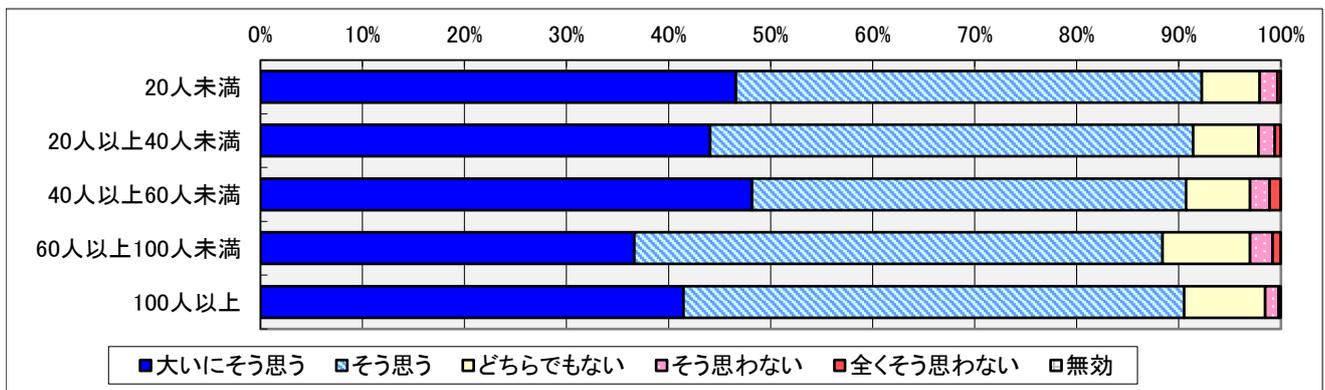
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
20人未満	831	738	126	50	12	0	1,757
	47.3%	42.0%	7.2%	2.8%	0.7%	0.0%	100%
20人以上40人未満	822	808	164	69	13	0	1,876
	43.8%	43.1%	8.7%	3.7%	0.7%	0.0%	100%
40人以上60人未満	427	318	52	20	13	0	830
	51.4%	38.3%	6.3%	2.4%	1.6%	0.0%	100%
60人以上100人未満	297	336	57	29	15	0	734
	40.5%	45.8%	7.8%	4.0%	2.0%	0.0%	100%
100人以上	212	260	38	16	2	0	528
	40.2%	49.2%	7.2%	3.0%	0.4%	0.0%	100%



(2) シラバス(授業のテーマや目的等)に即した授業内容であった

[単位：人(延べ)]

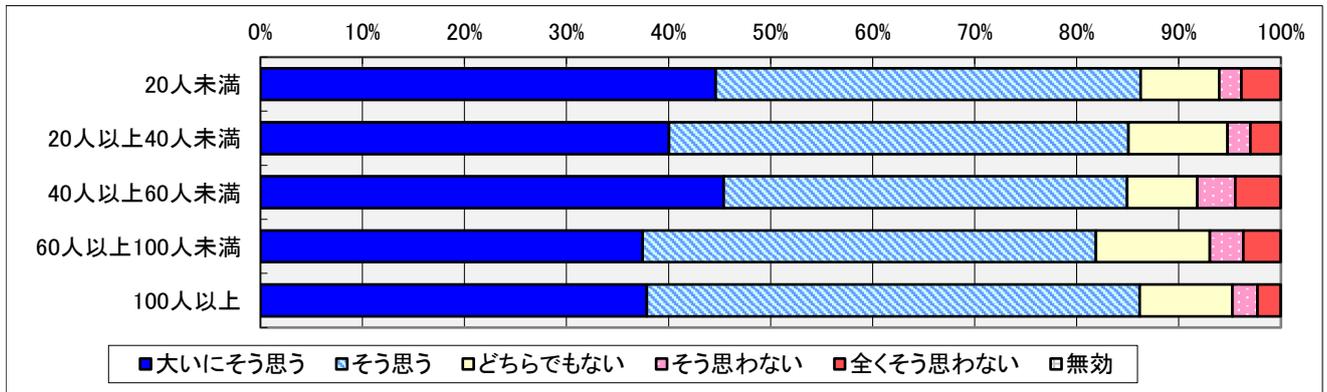
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
20人未満	819	802	100	30	6	0	1,757
	46.6%	45.6%	5.7%	1.7%	0.3%	0.0%	100%
20人以上40人未満	827	888	120	30	11	0	1,876
	44.1%	47.3%	6.4%	1.6%	0.6%	0.0%	100%
40人以上60人未満	400	353	52	16	9	0	830
	48.2%	42.5%	6.3%	1.9%	1.1%	0.0%	100%
60人以上100人未満	269	380	63	16	6	0	734
	36.6%	51.8%	8.6%	2.2%	0.8%	0.0%	100%
100人以上	219	259	42	7	1	0	528
	41.5%	49.1%	8.0%	1.3%	0.2%	0.0%	100%



(3) 教員は、私語や他者に迷惑となる行為への注意など、学習にふさわしい環境をつくっていた

[単位：人(延べ)]

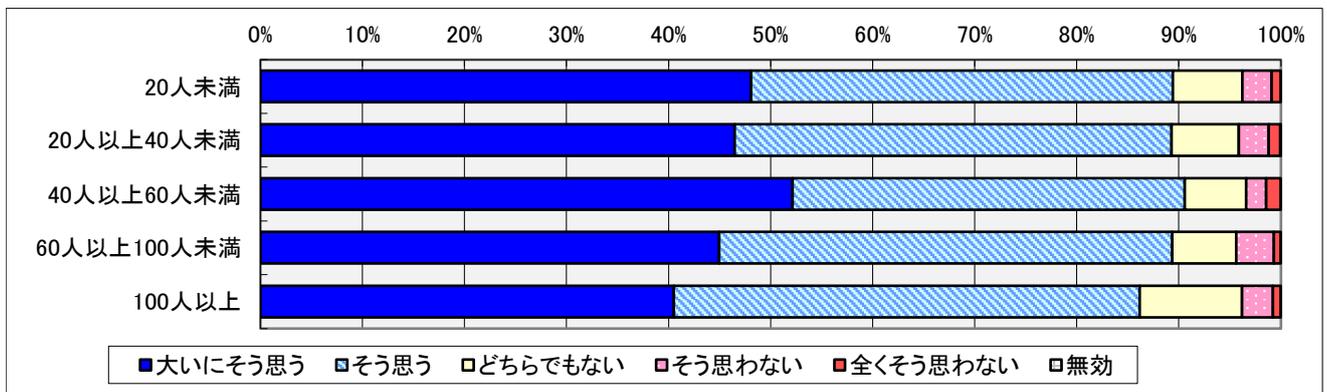
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
20人未満	784 44.6%	732 41.7%	135 7.7%	38 2.2%	68 3.9%	0 0.0%	1,757 100%
20人以上40人未満	751 40.0%	845 45.0%	182 9.7%	42 2.2%	56 3.0%	0 0.0%	1,876 100%
40人以上60人未満	377 45.4%	328 39.5%	57 6.9%	31 3.7%	37 4.5%	0 0.0%	830 100%
60人以上100人未満	275 37.5%	326 44.4%	82 11.2%	24 3.3%	27 3.7%	0 0.0%	734 100%
100人以上	200 37.9%	255 48.3%	48 9.1%	13 2.5%	12 2.3%	0 0.0%	528 100%



(4) 授業の開始・終了時間が守られていた

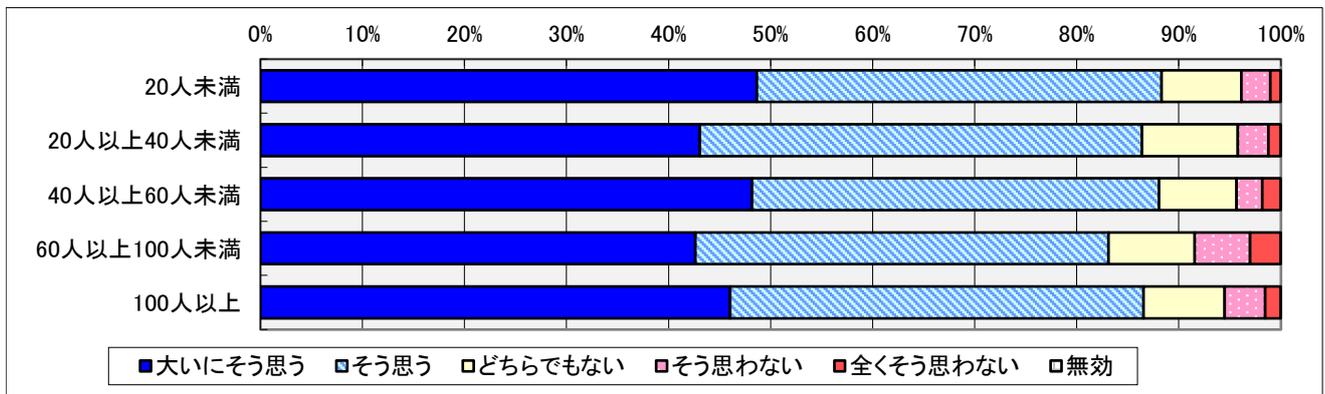
[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
20人未満	845 48.1%	726 41.3%	120 6.8%	50 2.8%	16 0.9%	0 0.0%	1,757 100%
20人以上40人未満	872 46.5%	803 42.8%	124 6.6%	55 2.9%	21 1.1%	1 0.1%	1,876 100%
40人以上60人未満	433 52.2%	319 38.4%	50 6.0%	16 1.9%	12 1.4%	0 0.0%	830 100%
60人以上100人未満	330 45.0%	326 44.4%	46 6.3%	27 3.7%	5 0.7%	0 0.0%	734 100%
100人以上	214 40.5%	241 45.6%	53 10.0%	16 3.0%	4 0.8%	0 0.0%	528 100%



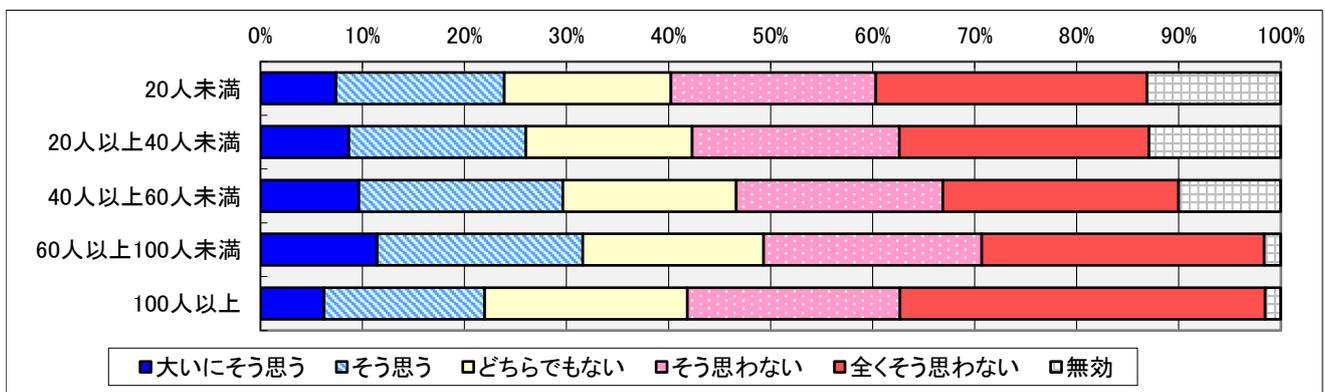
(5) 教員は意見・質問・意見交換をする機会を設け受講生が疑問の解決や学習の理解を深めるための工夫をしていた  
[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
20人未満	855 48.7%	697 39.7%	137 7.8%	50 2.8%	18 1.0%	0 0.0%	1,757 100%
20人以上40人未満	808 43.1%	813 43.3%	176 9.4%	56 3.0%	23 1.2%	0 0.0%	1,876 100%
40人以上60人未満	400 48.2%	331 39.9%	63 7.6%	21 2.5%	15 1.8%	0 0.0%	830 100%
60人以上100人未満	313 42.6%	297 40.5%	62 8.4%	40 5.4%	22 3.0%	0 0.0%	734 100%
100人以上	243 46.0%	214 40.5%	42 8.0%	21 4.0%	8 1.5%	0 0.0%	528 100%



(6) オンライン授業(サテライト授業)に対するの抵抗感があった【オンライン授業・サテライト授業の方のみ回答】  
[単位：人(延べ)]

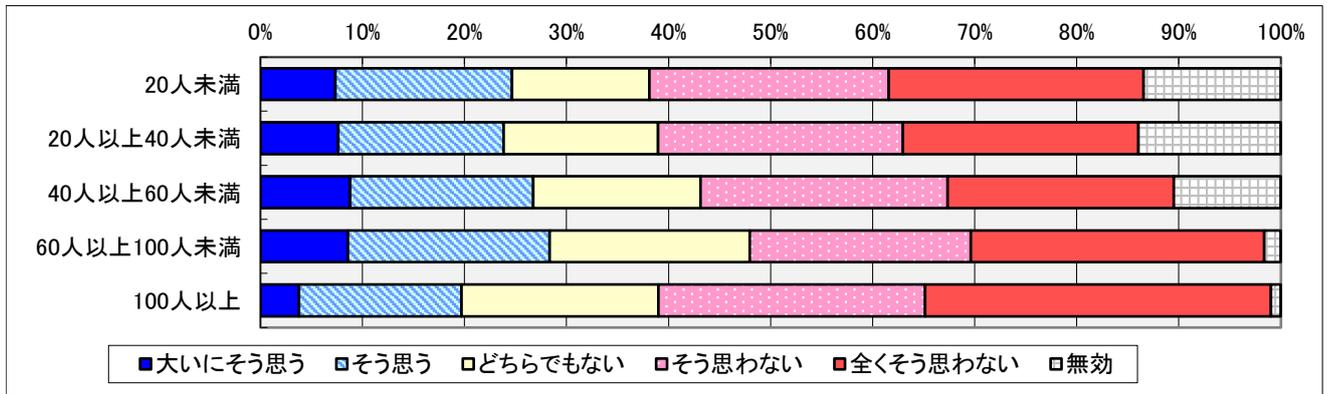
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
20人未満	130 7.4%	290 16.5%	287 16.3%	353 20.1%	467 26.6%	230 13.1%	1,757 100%
20人以上40人未満	163 8.7%	325 17.3%	306 16.3%	381 20.3%	459 24.5%	242 12.9%	1,876 100%
40人以上60人未満	80 9.6%	166 20.0%	141 17.0%	168 20.2%	192 23.1%	83 10.0%	830 100%
60人以上100人未満	84 11.4%	148 20.2%	130 17.7%	157 21.4%	203 27.7%	12 1.6%	734 100%
100人以上	33 6.3%	83 15.7%	105 19.9%	110 20.8%	189 35.8%	8 1.5%	528 100%



(7) 機器操作、設定等で困ることはあった【オンライン授業・サテライトの方のみ回答】

[単位：人(延べ)]

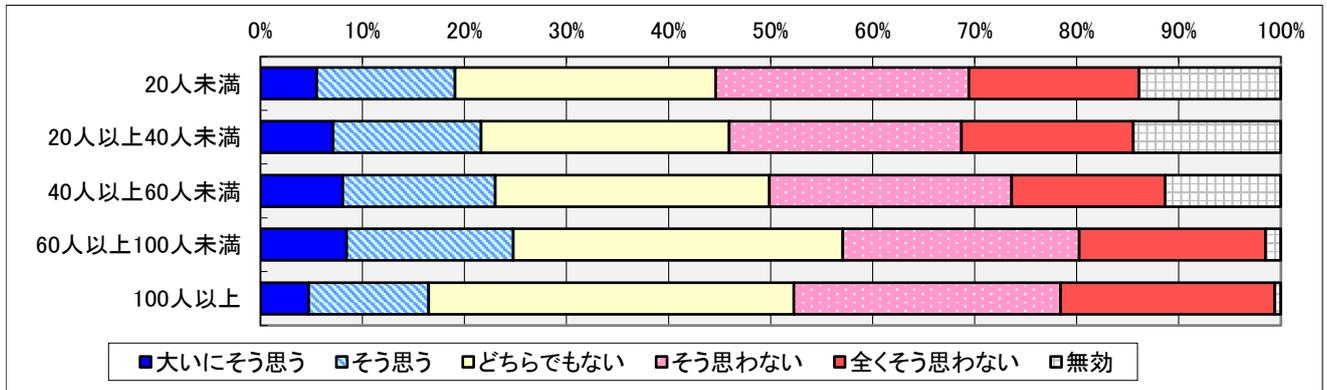
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
20人未満	129 7.3%	304 17.3%	237 13.5%	412 23.4%	439 25.0%	236 13.4%	1,757 100%
20人以上40人未満	143 7.6%	304 16.2%	284 15.1%	450 24.0%	433 23.1%	262 14.0%	1,876 100%
40人以上60人未満	73 8.8%	149 18.0%	136 16.4%	201 24.2%	184 22.2%	87 10.5%	830 100%
60人以上100人未満	63 8.6%	145 19.8%	144 19.6%	159 21.7%	211 28.7%	12 1.6%	734 100%
100人以上	20 3.8%	84 15.9%	102 19.3%	138 26.1%	179 33.9%	5 0.9%	528 100%



(8) オンライン授業と対面授業では理解度に大きく差があった【オンライン授業・サテライトの方のみ回答】

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
20人未満	97 5.5%	238 13.5%	449 25.6%	436 24.8%	293 16.7%	244 13.9%	1,757 100%
20人以上40人未満	134 7.1%	272 14.5%	456 24.3%	427 22.8%	316 16.8%	271 14.4%	1,876 100%
40人以上60人未満	67 8.1%	124 14.9%	223 26.9%	197 23.7%	125 15.1%	94 11.3%	830 100%
60人以上100人未満	62 8.4%	120 16.3%	237 32.3%	170 23.2%	134 18.3%	11 1.5%	734 100%
100人以上	25 4.7%	62 11.7%	189 35.8%	138 26.1%	111 21.0%	3 0.6%	528 100%

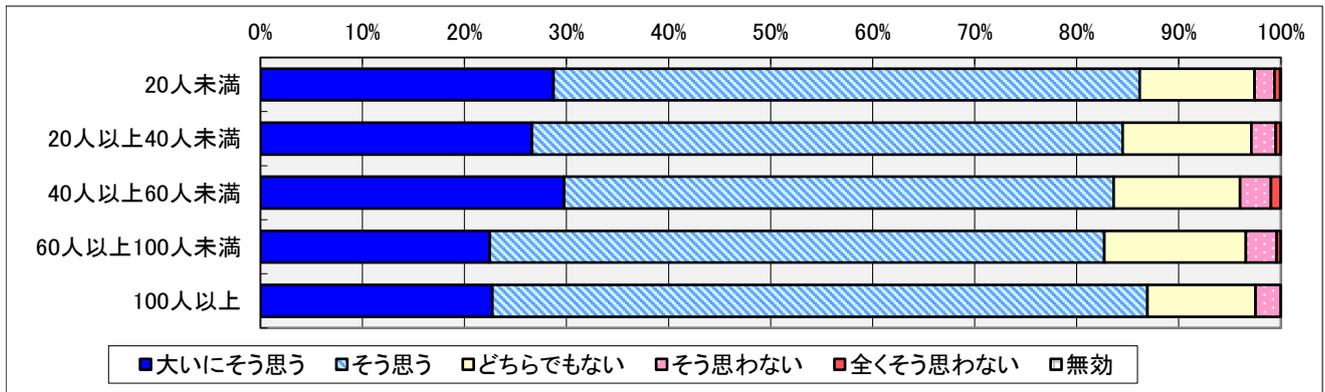


### 3.この授業からあなたが得たものについて

(1) シラバスに記載されている到達目標が達成できた

[単位：人(延べ)]

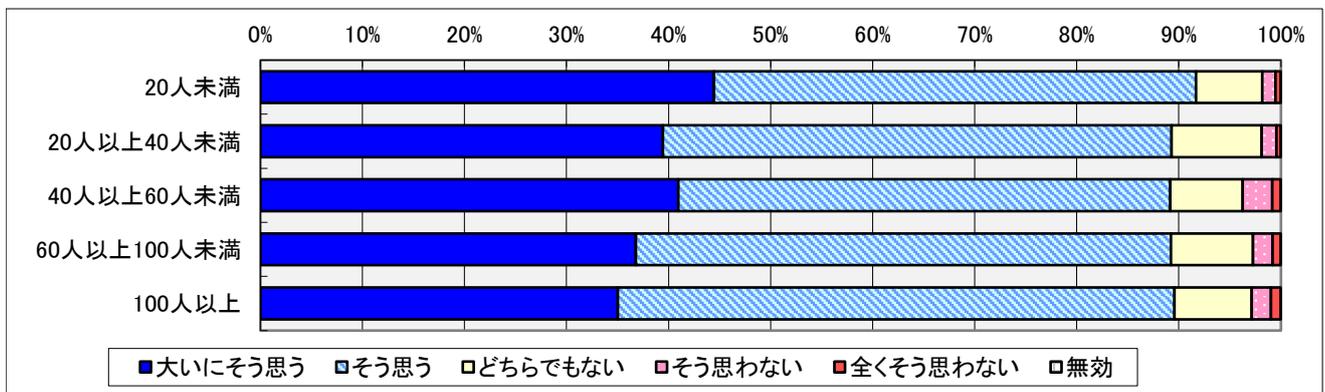
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
20人未満	505	1,009	198	34	10	1	1,757
	28.7%	57.4%	11.3%	1.9%	0.6%	0.1%	100%
20人以上40人未満	499	1,086	237	45	9	0	1,876
	26.6%	57.9%	12.6%	2.4%	0.5%	0.0%	100%
40人以上60人未満	247	447	103	25	8	0	830
	29.8%	53.9%	12.4%	3.0%	1.0%	0.0%	100%
60人以上100人未満	165	442	102	22	3	0	734
	22.5%	60.2%	13.9%	3.0%	0.4%	0.0%	100%
100人以上	120	339	56	13	0	0	528
	22.7%	64.2%	10.6%	2.5%	0.0%	0.0%	100%



(2) 自分にとって有益な考え方・発想が身についた

[単位：人(延べ)]

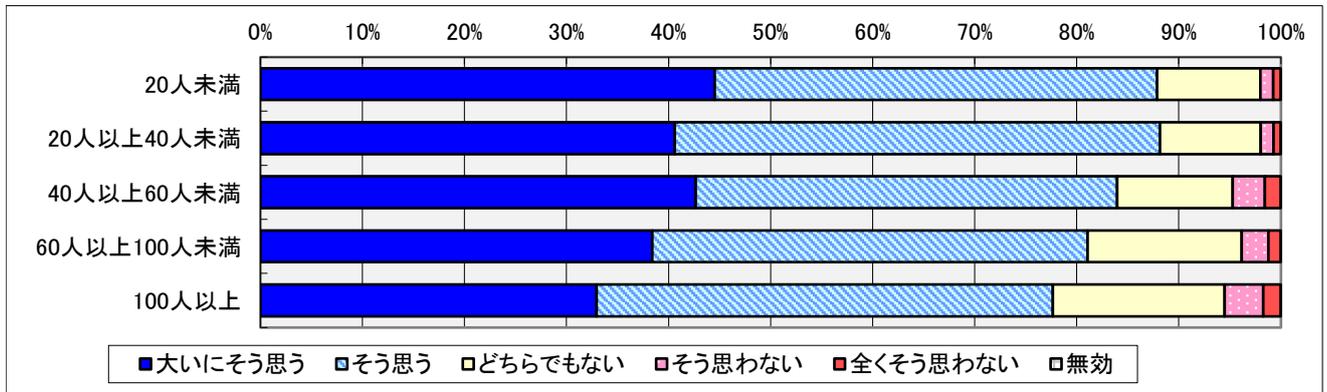
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
20人未満	781	830	114	23	9	0	1,757
	44.5%	47.2%	6.5%	1.3%	0.5%	0.0%	100%
20人以上40人未満	740	935	166	27	8	0	1,876
	39.4%	49.8%	8.8%	1.4%	0.4%	0.0%	100%
40人以上60人未満	340	400	59	24	7	0	830
	41.0%	48.2%	7.1%	2.9%	0.8%	0.0%	100%
60人以上100人未満	270	385	59	14	6	0	734
	36.8%	52.5%	8.0%	1.9%	0.8%	0.0%	100%
100人以上	185	288	40	10	5	0	528
	35.0%	54.5%	7.6%	1.9%	0.9%	0.0%	100%



(3) さらに深く学びたくなった

[単位：人(延べ)]

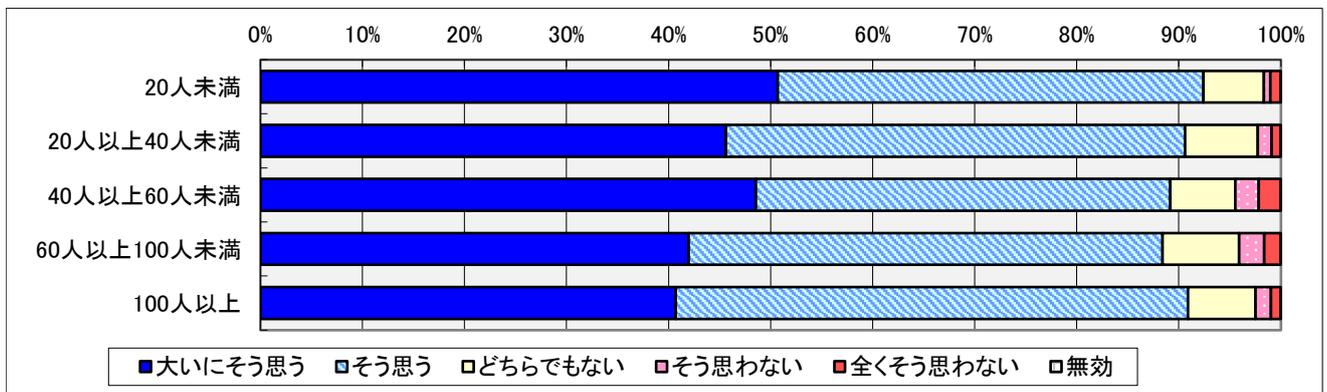
	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
20人未満	782 44.5%	762 43.4%	178 10.1%	22 1.3%	13 0.7%	0 0.0%	1,757 100%
20人以上40人未満	762 40.6%	892 47.5%	185 9.9%	24 1.3%	13 0.7%	0 0.0%	1,876 100%
40人以上60人未満	354 42.7%	343 41.3%	94 11.3%	26 3.1%	13 1.6%	0 0.0%	830 100%
60人以上100人未満	282 38.4%	313 42.6%	111 15.1%	19 2.6%	9 1.2%	0 0.0%	734 100%
100人以上	174 33.0%	236 44.7%	89 16.9%	20 3.8%	9 1.7%	0 0.0%	528 100%



(4) 今回の受講は有意義であった

[単位：人(延べ)]

	大いにそう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	全くそう思わない	無効	合計
20人未満	891 50.7%	733 41.7%	104 5.9%	11 0.6%	18 1.0%	0 0.0%	1,757 100%
20人以上40人未満	856 45.6%	844 45.0%	134 7.1%	25 1.3%	17 0.9%	0 0.0%	1,876 100%
40人以上60人未満	403 48.6%	337 40.6%	53 6.4%	19 2.3%	18 2.2%	0 0.0%	830 100%
60人以上100人未満	308 42.0%	341 46.5%	55 7.5%	18 2.5%	12 1.6%	0 0.0%	734 100%
100人以上	215 40.7%	265 50.2%	35 6.6%	8 1.5%	5 0.9%	0 0.0%	528 100%



**【2020 年度 量的データ分析結果】**  
**（通信教育課程）**



## 通信教育課程 量的データ分析結果

1. 設問間の影響度(重回帰分析)	
(1) 設問間の影響度(重回帰分析)の見方	180
(2) 設問3群(この授業からあなたが得たものについて)と 設問2群(この授業の運営について)の影響度	181
(3) 設問3群と設問2群の影響度 まとめ	185
2. その他統計資料	
(1) 相関散布図の見方	186
(2) 受講意義(設問3-(4))とその他設問の相関散布図	187
(3) 相関散布図 まとめ	189

## 2020年度(通信教育課程・スクーリング)授業アンケート

### 設問間の影響度(重回帰分析)の見方

この分析手法では、設問3群(この授業からあなたが得たものについて)の各設問に対し、設問2群(この授業の運営について)がいかに影響を与えるかを重回帰分析という手法で考察します。

グラフの横棒は設問3群を基準(目的変数)として、設問2群(説明変数)で示される影響力の大きさを表しています。  
横棒が長いほど(特に0.2以上)目的とする設問に対して影響力を持つと判定できます。

グラフ下段の数値の見方は以下のとおりです。

決定係数 : 対象となる分析の確からしさ、有力さ  
(0.60なら、同じ分析を100回行えば60%の確率で同じ現象が起きる)

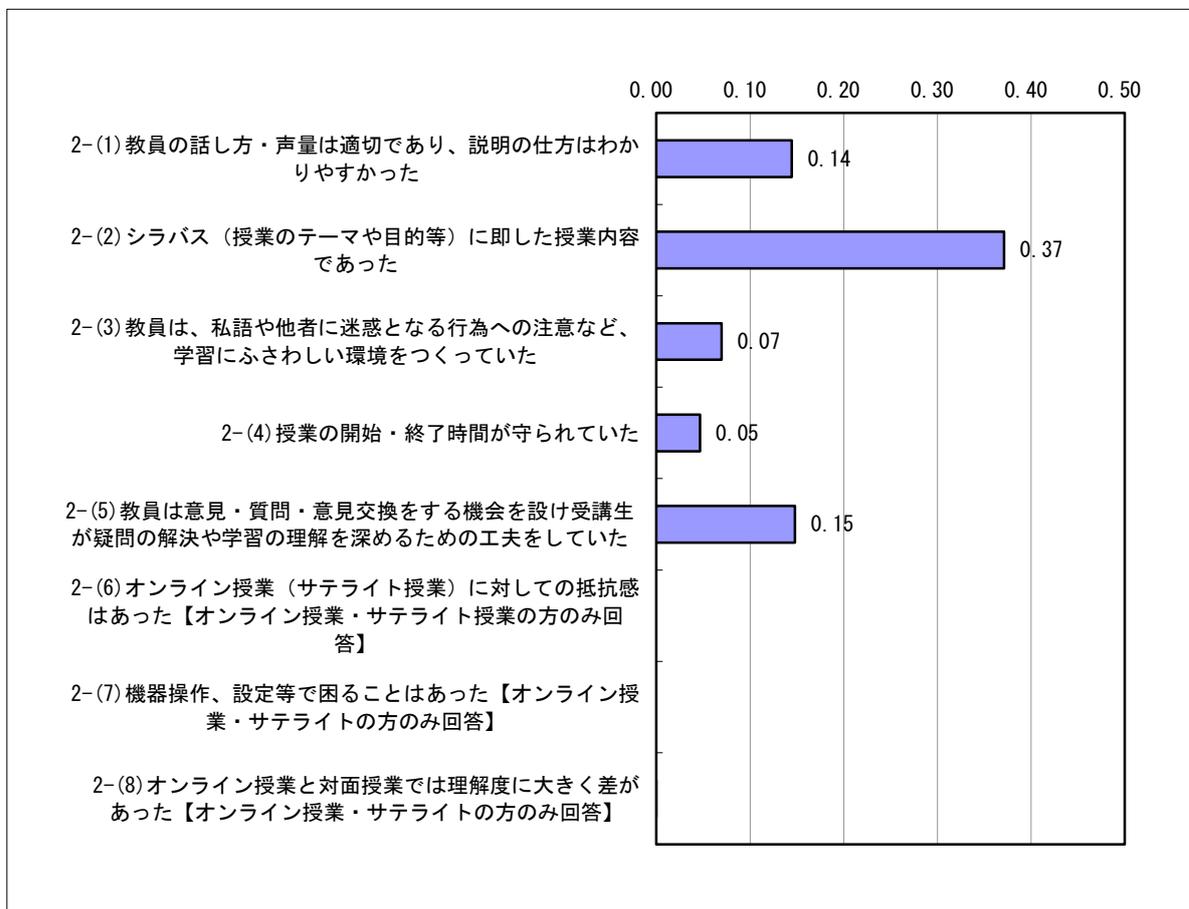
数値の目安	0.8以上	非常に良い
	0.5以上	やや良い
	0.5未満	良くない

重相関係数 : 目的とする設問と設問2群間の関係の深さ  
(数値が大きいほど関係が深い)

数値の目安	$0.7 < R < 1.0$	強い相関あり
	$0.4 < R < 0.7$	比較的強い相関あり
	$0.2 < R < 0.4$	弱い相関あり
	$0 < R < 0.2$	相関無し

## 2020年度(通信教育課程・スクーリング)授業アンケート

### 設問3-(1)シラバスに記載されている到達目標が達成できた × 設問2群の影響度



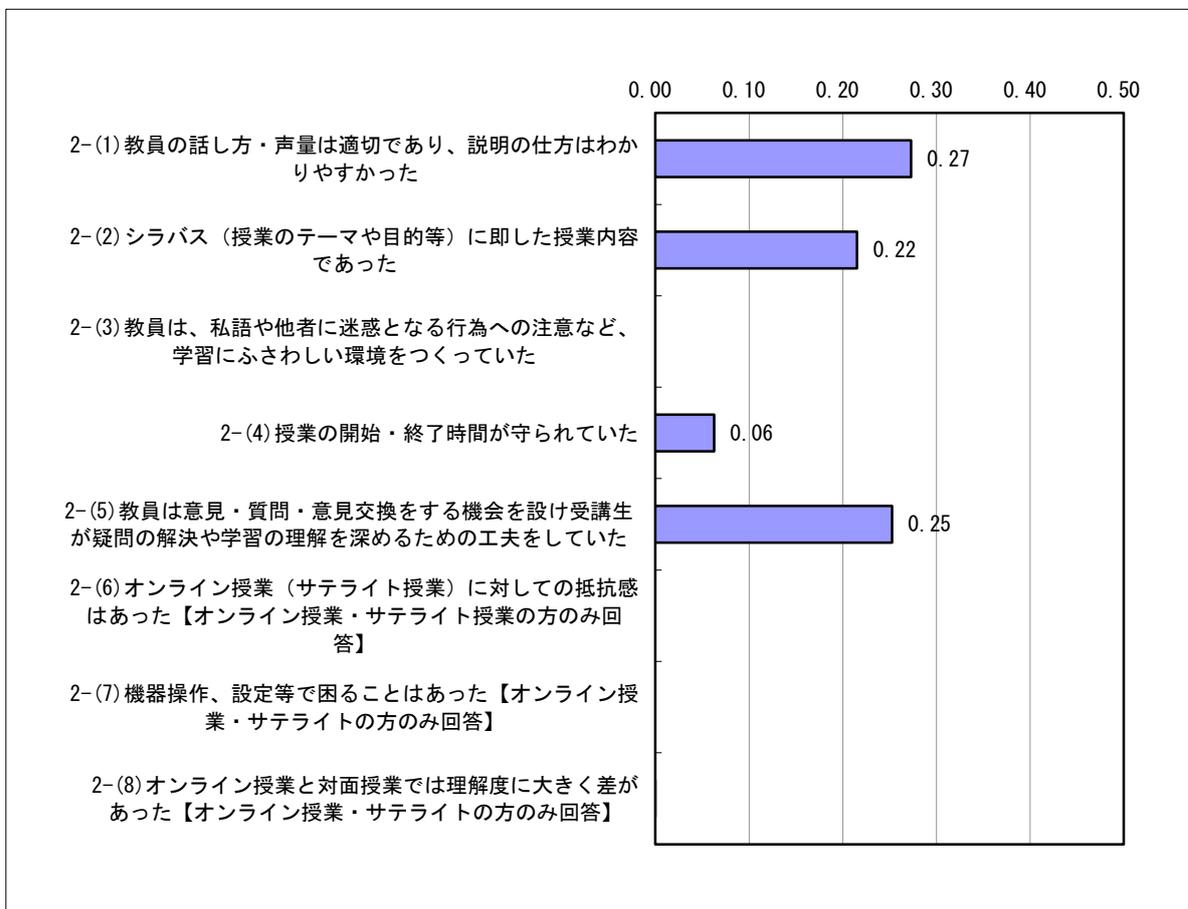
**決定係数: 0.43** 設問3-(1)と設問2群の分析精度です。  
0.5を下回っており、精度は良くないと判定できます。

**重相関係数: 0.65** 設問3-(1)と設問2群の関係深度です。  
0.4を超えており、比較的強い相関ありと判定できます。

『シラバスに記載されている到達目標が達成できた』の評価に与える影響力は「シラバス(授業のテーマや目的等)に即した授業内容であった授業であった」が最も大きく、次いで「教員は意見・質問・意見交換をする機会を設け受講生が疑問の解決や学習の理解を深めるための工夫をしていた」の影響力が大きい結果となりました。  
グラフ表示されていない設問は、影響力が低いものと判断する事ができます。

## 2020年度(通信教育課程・スクーリング)授業アンケート

### 設問3-(2)自分にとって有益な考え方・発想が身についた × 設問2群の影響度



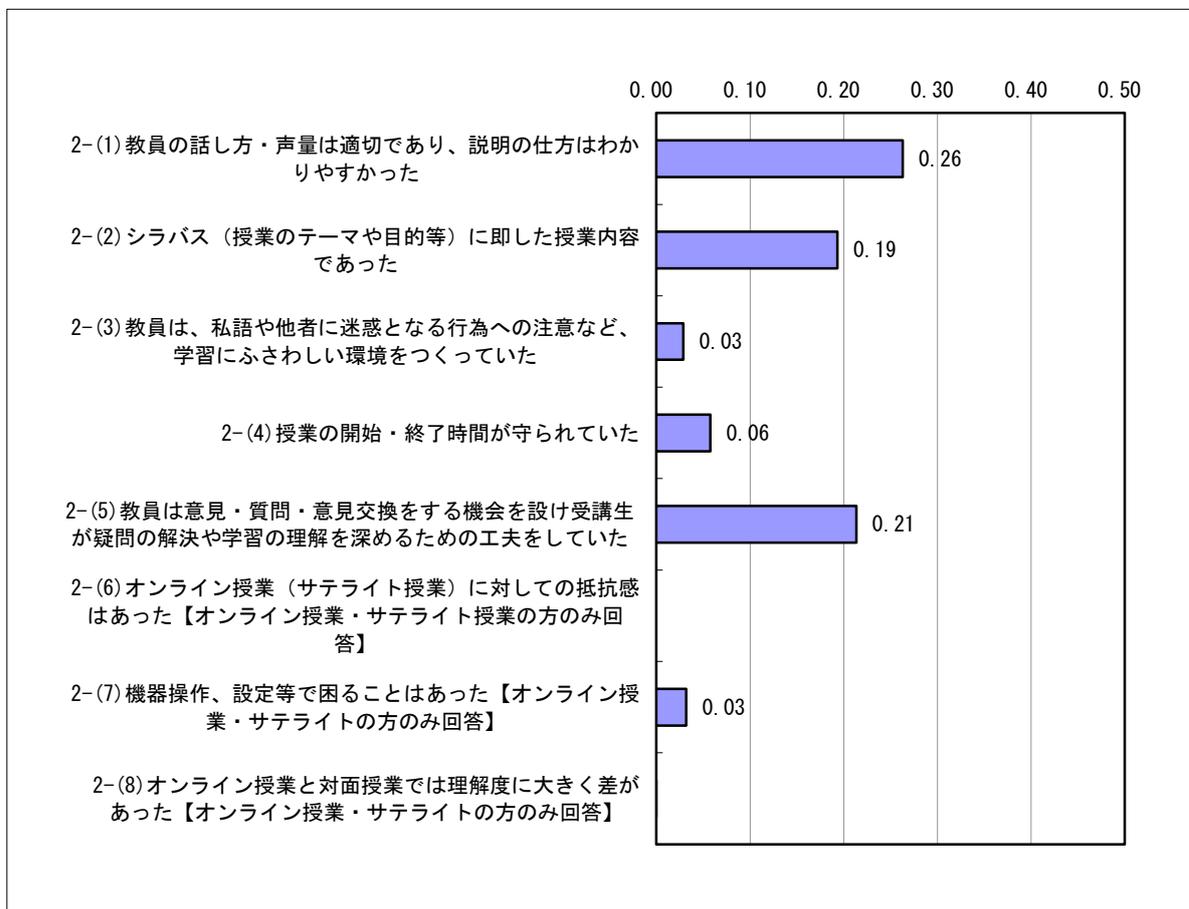
決定係数: 0.46 設問3-(2)と設問2群の分析精度です。  
0.5を下回っており、精度は良くないと判定できます。

重相関係数: 0.68 設問3-(2)と設問2群の関係深度です。  
0.4を超えており、比較的強い相関ありと判定できます。

『自分にとって有益な考え方・発想が身についた』の評価に与える影響力は「教員の話し方・声量は適切であり、説明の仕方はわかりやすかった」が最も大きく、次いで「教員は意見・質問・意見交換をする機会を設け受講生が疑問の解決や学習の理解を深めるための工夫をしていた」の影響力が大きい結果となりました。  
グラフ表示されていない設問は、影響力が低いものと判断する事ができます。

## 2020年度(通信教育課程・スクーリング)授業アンケート

### 設問3-(3)さらに深く学びたくなった × 設問2群の影響度



決定係数: 0.39 設問3-(3)と設問2群の分析精度です。  
0.5を下回っており、精度は良くないと判定できます。

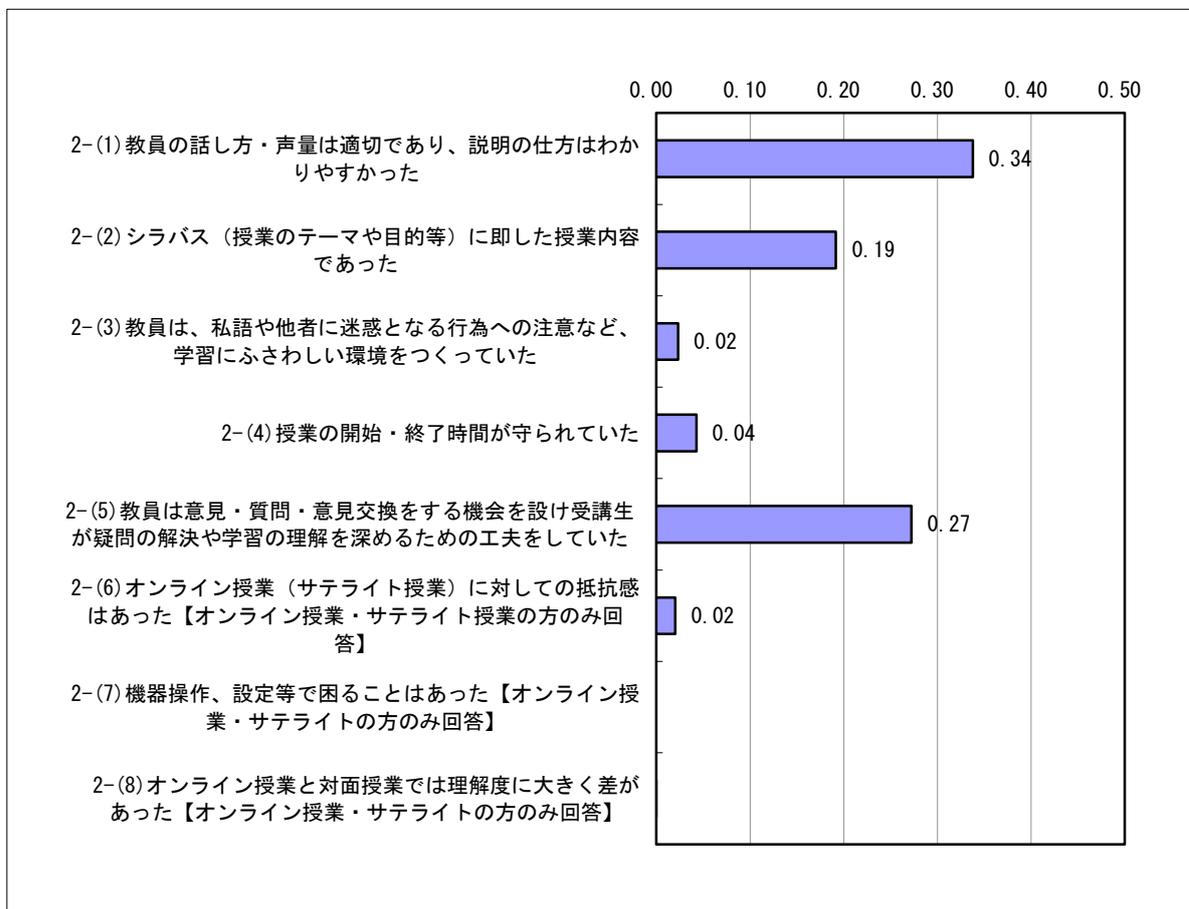
重相関係数: 0.63 設問3-(3)と設問2群の関係深度です。  
0.4を超えており、比較的強い相関ありと判定できます。

『さらに深く学びたくなった』の評価に与える影響力は「教員の話し方・声量は適切であり、説明の仕方はわかりやすかった」が最も大きく、次いで「教員は意見・質問・意見交換をする機会を設け受講生が疑問の解決や学習の理解を深めるための工夫をしていた」の影響力が大きい結果となりました。

グラフ表示されていない設問は、影響力が低いものと判断する事ができます。

## 2020年度(通信教育課程・スクーリング)授業アンケート

### 設問3-(4)今回の受講は有意義であった × 設問2群の影響度



決定係数: 0.54 設問3-(4)と設問2群の分析精度です。  
0.5を上回っており、精度は良いと判定できます。

重相関係数: 0.73 設問3-(4)と設問2群の関係深度です。  
0.7を超えており、強い関係性ありと判定できます。

『今回の受講は有意義であった』の評価に与える影響力は「教員の話し方・声量は適切であり、説明の仕方はわかりやすかった」が最も大きく、次いで「教員は意見・質問・意見交換をする機会を設け受講生が疑問の解決や学習の理解を深めるための工夫をしていた」の影響力が大きい結果となりました。

グラフ表示されていない設問は、影響力が低いものと判断する事ができます。

## 2020年度(通信教育課程・スクーリング)授業アンケート

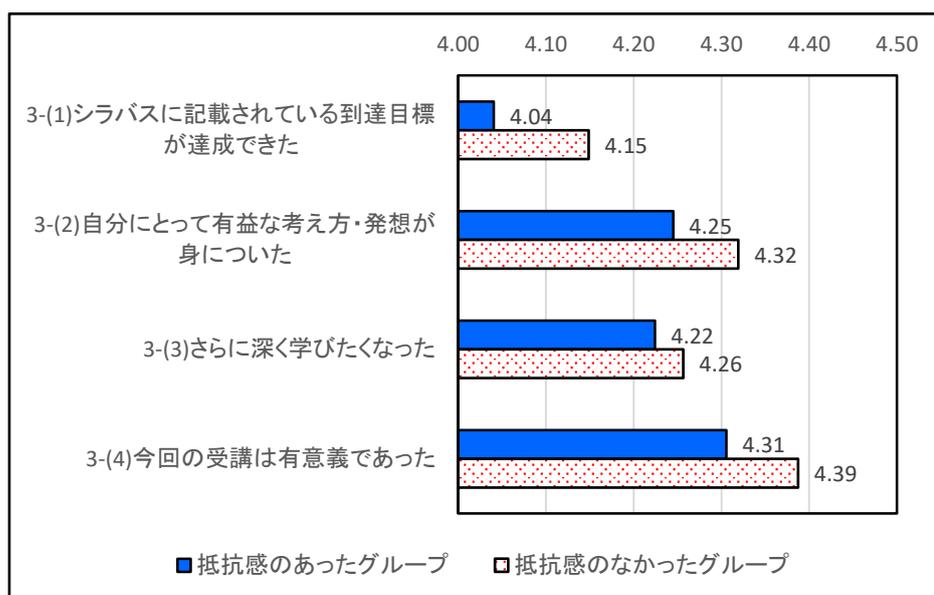
### 設問3群と設問2群の影響度 まとめ

設問の改定を行った今年度については、設問3-(4)「今回の受講は有意義であった」では、分析精度「良好」、設問間の関係性「強い」と例年通りの結果となりましたが、他の設問3群については、分析精度、設問間の関係性とも例年よりやや低めの結果となりました。

影響度を分析した結果では、設問3-(1)「シラバスに記載されている到達目標が達成できた」を除き、設問2-(1)「教員の話し方・声量は適切であり、説明の仕方はわかりやすかった」の影響力が高く、次いで設問2-(5)「教員は意見・質問・意見交換をする機会を設け受講生が疑問の解決や学習の理解を深めるための工夫をしていた」の影響力が高い結果となりました。設問内容は改定されましたが、昨年度までと同様、「授業のわかりやすさ」と「教員とのコミュニケーション」が評価のポイントになっているようです。

今回は、コロナウィルス感染防止対策として実施されたオンライン授業(サテライト授業)に対する抵抗感の有無に対する、設問3群「この授業からあなたが得られたものについて」の評価の比較(平均値)を行いました。

グルーピングは、設問2-(6)「オンライン授業(サテライト授業)に対する抵抗感があった」に、「大いにそう思う」「そう思う」と回答した1,502名を『抵抗感のあったグループ』、「そう思わない」「全くそう思わない」と回答した2,679名を『抵抗感のなかったグループ』としています。



『抵抗感のなかったグループ』のほうが、評価が若干高い結果になりました。今回の結果だけでは、詳細はわかりませんが、抵抗感の有無が、少なからず影響を与えているかもしれません。

## 2020年度(通信教育課程・スクーリング)授業アンケート

### 相関散布図の見方

この分析手法では、受講意義(設問3-(4))とその他の設問の関係の深さを考察します。

重回帰分析では、目的とする設問に対し、複数の設問で重要性の順位付けが可能ですが、この分析では1対1の関係性をグラフ化します。

グラフの見方として、散布図が細く右上がりの線を描くほど正の関係が深いと言えます。  
(気温の上昇と、かき氷の販売数の関係 など)  
右下がりの線を描く場合は負の関係が深いと言えます。  
(気温の上昇と、暖房器具の販売数の関係 など)  
丸く描かれる場合は、関係性が低いと言えます。

グラフ下段の数値の見方は以下のとおりです。

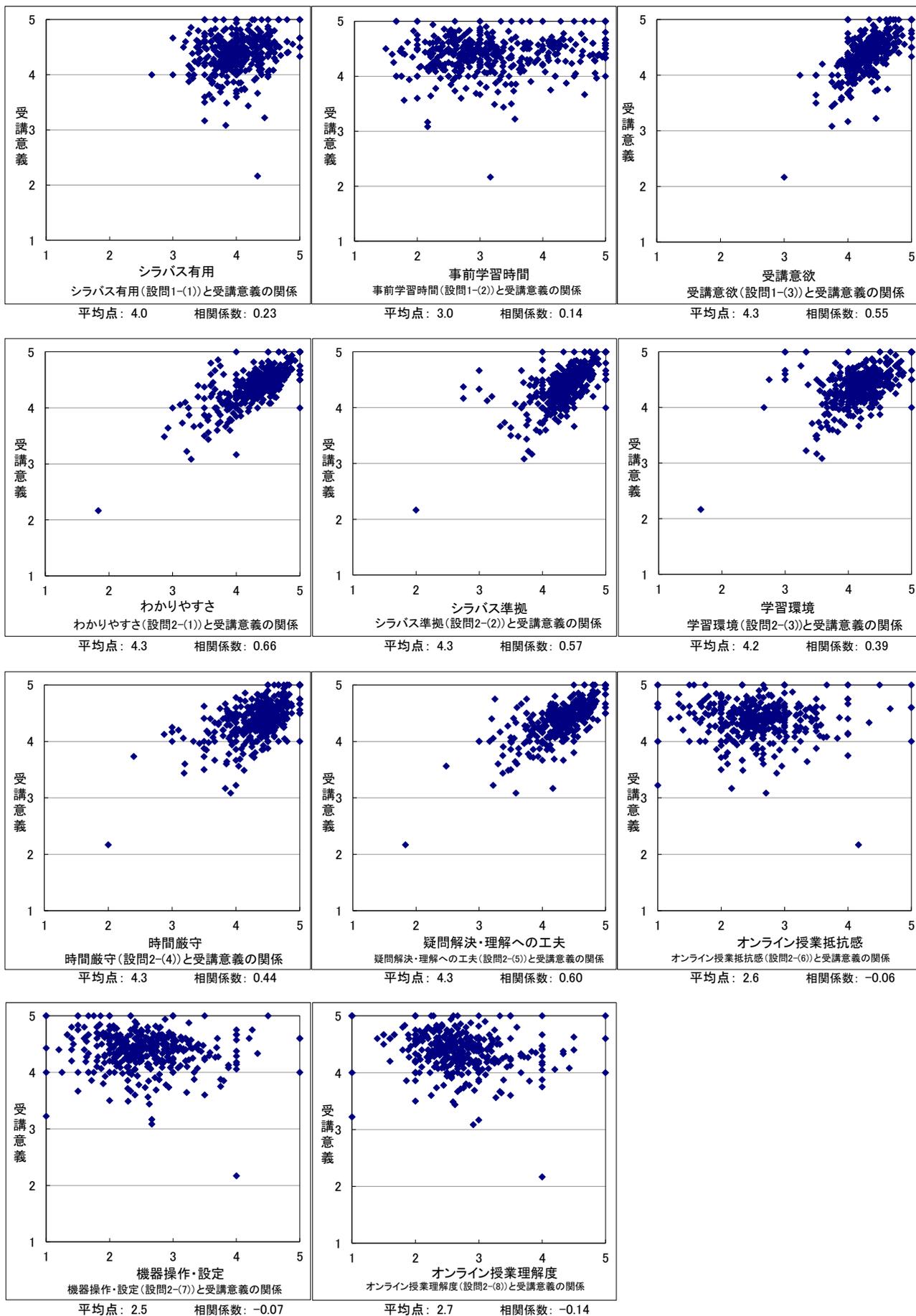
平均点 : X軸(受講意義以外の設問)の平均値です。  
全評価点の合計値を有効回答数で割った数値です。

相関係数 : 受講意義(設問3-(4))とその他の設問の関係の深さを示した数値です。

数値の目安	$\pm 0.7 < r < \pm 1.0$	強い相関あり
	$\pm 0.4 < r < \pm 0.7$	比較的強い相関あり
	$\pm 0.2 < r < \pm 0.4$	弱い相関あり
	$0 < r < \pm 0.2$	相関無し

# 2020年度(通信教育課程・スクーリング)授業アンケート

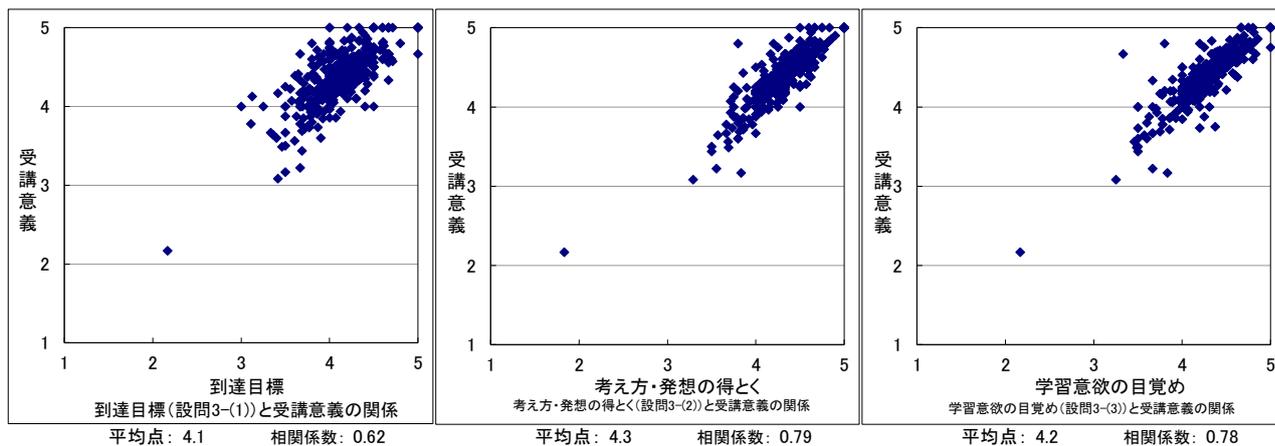
## 受講意義(設問3-(4))とその他設問の相関散布図



その他統計資料

# 2020年度(通信教育課程・スクーリング)授業アンケート

## 受講意義(設問3-(4))とその他設問の相関散布図



その他統計資料

## 2020年度(通信教育課程・スクーリング)授業アンケート

### 受講意義(設問3-(4))とその他設問の相関散布図 まとめ

散布図は、本来身長×体重など、選択肢に縛られない数値どうしの関係性をグラフ化するものです。  
弊社の授業アンケートシステムでは、受講者単位の回答ではなく、授業単位の平均点を使用する事によって設問間の相関散布図をグラフ化しております。

散布図が細く右上がりの線を描くほど正の関係が深いと言えます。

右下がりの線を描く場合は負の関係が深いと言えます。

丸く描かれる場合は、関係性が低いと言えます。

今年度の年間を通しての結果では、

設問1-(1)、設問1-(2)、設問2-(6)、設問2-(7)および設問2-(8)で関係性が低く、

その他の設問で正の関係性を描いています。

また、相関係数はその関係の深さを数値化したもので、数値が高いほど関係が強いと判定されます。

相関散布図においては受講意義とは、設問3-(2)「考え方・発想の得とく」(0.79)と設問3-(3)「学習意欲の目覚め」(0.78)が、強い相関がある結果となりました。

また、設問2-(1)「わかりやすさ」(0.66)、設問2-(5)「疑問解決・理解への工夫」(0.60)、設問3-(1)「到達目標」(0.62)についても、比較的強い相関がある結果となりました。

今年度は、設問改定が行われましたが、オンライン授業に関する

設問2-(6)「オンライン授業抵抗感」(-0.06)

設問2-(7)「機器操作・設定」(-0.07)

設問2-(8)「オンライン授業理解度」(-0.14)

については、いずれも相関なしとなっており、授業形態の違いに関しては、受講の有意義には、影響をあたえることは無かったと思われます。

2020 年度 授業アンケート結果報告集  
(通学課程・通信教育課程)

発 行 日 : 2021 年 7 月 14 日

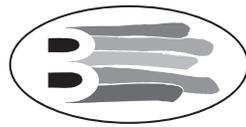
発 行 者 : 佛教大学教育推進部教育推進課

〒603-8301 京都市北区紫野北花ノ坊町 96

T E L (075) 491-2141 (代)

U R L <http://www.bukkyo-u.ac.jp/>





BUKKYO UNIVERSITY

佛教大学