

7 その他全般的事項

<文学研究科 仏教学専攻（M）（D）（通信教育課程）>

（１） 設置計画変更事項等

【該当なし】

（２） 教員の資質の維持向上の方策（FD活動含む）

① 実施体制

- a 委員会の設置状況 教育推進機構会議（平成24年4月1日設置）
- b 委員会の開催状況（教員の参加状況含む）平成27年度16回開催。 教員出席者数（延べ）139名。
- c 委員会の審議事項等
 - 1) 教育課程の編成に関する事項
 - 2) 教育開発・改善に関する事項
 - 3) 宗教教育センターに関する事項
 - 4) 国際交流センターに関する事項
 - 5) 教育推進機構の人事（実習指導講師，外国人契約講師，専門員等）に関する事項
 - 6) 教育推進機構の事業計画および予算編成に関する事項
 - 7) 教育推進機構の自己点検・評価に関する事項
 - 8) 教育推進機構に関連する諸規程の改廃に関する事項
 - 9) その他教育推進機構に関する必要な事項

② 実施状況

- a 実施内容
 - 1) 学生による授業アンケート
 - 2) FD研究会の開催
 - 3) 研修会等への参加支援
 - 4) 研修会参加報告書の提出
 - 5) e-learningの推進
 - 6) 基礎学力調査
 - 7) 英語基礎力調査
 - 8) 入学前教育
 - 9) 刊行物の発行
 - 10) TAの配置
- b 実施方法
 - 1) 全学規模で各期末に実施。対象は、全教員（専任・非常勤）。
 - 2) 全学の専任教員を対象に「学修を促すシラバス」や「成績評価」をテーマに実施。
 - 3) 専任教員を対象に学外のFD関連研修会等についての情報発信と参加支援。
 - 4) FD関連研修会に参加した教職員より研修会内容の報告、情報共有。
 - 5) 事前事後学習の充実、単位の実質化に向けたe-learning利用の推進。
 - 6) 1年生・2年生・3年生の基礎学力調査とアンケートによる学習実態調査の実施。
 - 7) 入学時および2年生進級時における英語基礎力調査の実施。
 - 8) 入学予定者に対する授業体験や在学生との懇談等の実施。
 - 9) 各取組の成果・分析結果を取りまとめ、刊行物として発行。
- c 開催状況（教員の参加状況含む）
 - 1) 「③ 学生に対する授業評価アンケートの実施状況」参照
 - 2) 第1回「学生の学びを促す教授法 ～ 表面的な学習をさせない工夫 ～」48名
 - 第2回「グループワークをはじめよう！」28名
 - 第3回「学びをサポートするTAの活用方法」6名
 - 第4回「どうする入門ゼミ！？～実践事例報告会～」23名

第5回「学生をもっともっと学ばせる授業設計と成績評価 ～ 去年と同じじゃつまらない！
授業を少しでもリニューアルしてみませんか～」

サブテーマ：学生の学びを促すシラバス設計の基本 24名

第6回「学生をもっともっと学ばせる授業設計と成績評価 ～ 去年と同じじゃつまらない！
授業を少しでもリニューアルしてみませんか～」

サブテーマ：厳格な評価の必要性やその方法・ツール 24名

3) 学外研修会参加者：14名（延べ）

4) 学外研修会に参加した教職員より研修会内容の報告、情報共有。10件（延べ）

5) 春学期：利用教員71名 195講座 受講者8,857名（延べ）

秋学期：利用教員79名 201講座 受講者8,501名（延べ）

6) 1回生・2回生・3回生の基礎学力調査とアンケートによる学習実態調査の実施。

【1回生】受験者数：1,653名 受験率：99.8%

【2回生】受験者数：1,225名 受験率：73.5%

【3回生】受験者数：950名 受験率：59.5%

7) 入学時および2回生進級時における英語基礎力調査の実施。

【1回生】受験者数：1,647名 受験率：98.5%

【2回生】受験者数：1,359名 受験率：81.9%

8) 入学予定者に対する授業体験や在学生との懇談等の実施。

9) 各取組の成果・分析結果を取りまとめ、刊行物として発行。

「2015年度『基礎学力調査』結果報告」

「2013年度・2014年度『FD研究会』『FD関連研修会 参加支援』報告書」

「2014年度授業アンケート結果報告集（通学課程・通信教育課程）」

10) 演習科目における教育内容の充実に向け、大学院生をTAとして配置。院生へのプレFD。

【TA登録者数】16名 【講座数】36講座

d 実施結果を踏まえた授業改善への取組状況

1) 教育推進機構会議において、授業アンケート集計結果の分析を行い現状把握を行った。

また、分析結果は刊行物にて学内外へ公表。

2) FD研究会における取組内容、開催内容は刊行物にて学内外へ公表し、情報共有を図っている。

また、参加できなかった教員には動画を配信している。

3) 学外のFD関連研修会の案内および研修会報告を刊行物等で学内外へ公表した。

4) 参加した学外のFD関連研修会についての報告書を作成し、学内で報告、共有化を図り本学FDへのフィードバックを行った。

5) 利用説明会を開催し、新規利用者の拡大。

6) 回生毎に調査の結果分析を行い、学内向けに結果報告会の開催、刊行物による情報共有を図った。

また、1回生に関しては分析結果に基づき入門ゼミの授業改善の材料としている。

7) 入学時・2回生進級時の英語基礎力調査と結果の分析を行い、その結果に基づく習熟度別クラス編成による英語授業を行った。

8) 早期に合格が決定する入学者に対し、学部学科毎に授業体験を実施。また、スポーツ強化・課外活動入試、法人系列校の入学者向けに学生生活の目的を明確化させるワークショップの開催。

9) 刊行物による全学的な情報共有ならびに意識の醸成。

10) TA配置をおこなった講義については、「ティーチング・アシスタント実績報告書」の提出を義務付け、その成果と改善点について検証をおこなっている。

③ 学生に対する授業評価アンケートの実施状況

a 実施の有無及び実施時期

1) 春学期 実施教員数(実施率)：専任184名(88.9%)、非常勤317名(78.7%)

実施講座数(実施率)：1,079科目(76.52%) 実施時期：平成26年7月9日(水)～7月22日(火)

秋学期 実施教員数(実施率)：専任173名(83.6%)、非常勤290名(74.7%)

実施講座数(実施率)：969講座(71.9%) 実施時期：平成27年1月18日(月)～平成27年1月30日(土)

b 教員や学生への公開状況、方法等

全体の集計結果の分析を行い、結果報告会を開催し現状把握を行なった。各学部学科へ学科毎の分析結果を返却し、現状把握およびカリキュラム再編の検討材料として提供した。

総合的な分析結果は刊行物にて学内外へ公表、教員の個人別の結果については学内のみ公表した。

(3) 自己点検・評価等に関する事項

① 設置の趣旨・目的の達成状況に関する総括評価・所見

(別紙のとおり)

② 自己点検・評価報告書

a 公表時期

I. 平成26年3月1日公表 『佛教大学自己点検・評価報告書2012』(大学基準協会認証評価受審用)

II. 平成28年3月1日公表 『佛教大学教育研究活動年報(2014年度版)』

b 公表方法

I. ホームページ上に公開し、大学図書館に配架(大学基準協会からの評価結果を含む)。

II. 大学図書館に配架。

III. 大学図書館に配架。

③ 認証評価を受ける計画

・公益財団法人大学基準協会において認証評価を受審するため、学内自己点検・評価結果を取りまとめた「自己点検・評価報告書」を平成24年4月に提出し、平成24年9月の実地調査を経て、平成25年3月に同協会の大学基準に適合していることが認定された。

・認定期間は、平成25年4月1日～平成32年3月31日。

・なお、努力課題6点および改善勧告1点が付されたため、その改善報告書の作成および提出を平成28年7月末までに行う予定である。

(4) 情報公表に関する事項

○ 設置計画履行状況報告書

a ホームページに公表の有無 (有 ・ 無)

b 公表時期(未公表の場合は予定時期) (平成 28 年 6 月 30 日)

文学研究科 仏教学専攻 (M) (D) (通信教育課程)

(別紙) 設置の趣旨・目的の達成状況に関する総括評価・所見

本大学院文学研究科仏教学専攻 (M) (D) (通信教育課程) (入学定員 M:15 名、D:3 名) は、インド・中国・日本を中心とする東アジア世界に展開した仏教思想及びその文化を広く究明することを目的とし、仏教の原理の究明とその受容の実態とを有機的に関連づけ、仏教思想の体系的かつ総合的研究を行うことを目指して、平成 27 年 4 月に開設した。また、仏教思想の基礎知識を身につけるとともに、専門の研究領域において独自の研究を深めていくことのできる人材を養成すること、優れた浄土宗教師 (浄土宗僧侶) を育成すること、高齢化の進む現代において、如何に生きるかという人生の目的を考えるための一助となる仏教思想の研究に基づいて現代における仏教思想の果たすべき役割を明らかにし、現代社会へ積極的に貢献することのできる人材を育成すること等目的としている。

以上の設置の趣旨、目的のもとに学生募集を開始し、両課程とも平成 28 年 4 月には第 2 期生を受け入れ、修士課程においては完成年度を迎えるに至った。

1 教育課程の内容・方法等

修士課程では、「基礎科目」、「特殊研究科目」、「演習科目」、「研究指導科目」、「関連科目」を置き、各科目の目的に応じて T 履修、ST 履修、S 履修等の適切な履修方法により開設する。「基礎科目」は広く仏教の基本的な知識および、浄土学・仏教学・仏教文化に必要な知識・能力の涵養を目的とする。「特殊研究科目」は、インド・チベット・中国・日本の仏教、法然教学・浄土宗学、仏教文化に関する 3 領域にわたって、高度な専門的知識を総合的に提供し、各領域における研究の現状や課題の正確な把握を目指すための科目である。「演習科目」は、これら 3 領域において研究遂行の基礎となる文献を読解するために必要な語学力を身につけた上で、各自が研究遂行に必要な資料収集および分析、研究内容を整理・発信する能力を涵養し、研究発表に至るための実践的な科目である。「研究指導科目」は、各自が指導教員のもとで自己の研究を深め修士論文へとまとめていくために指導を行う科目である。「関連科目」は、主たる研究領域に近接する学問研究を深めていくための科目である。

本仏教学専攻では、以上のような科目群で教育課程を編成し、受講生に主とする研究領域を 1 つ選択させ研究を進めていくが、他の 2 つの研究領域についても自在に修得することにより、学際的な研究視座を深め、より高度な仏教研究ができることを特色としている。

博士後期課程では、3年間それぞれに研究指導科目を配置し、段階的に履修することにより、体系的な理解力の深化、研究方法の確立を目指している。また、学生の専攻分野に最も明るい指導教員を 1 名と近接領域への視野と知識を確保するために領域の異なる複数教員とによる研究指導を行うなど特色ある研究指導体制をとっている。

2 教員編成の考え方等

修士課程に関して、本仏教学専攻の中心となるのは「特殊研究科目」「演習科目」群であり、浄土学、仏教学、仏教文化のそれぞれの分野に関して十分な業績を有する教授を配置している。また「基礎科目」は、伝統的な研究方法や資料収集法から最新の研究方法・資料収集法までをカバーするために、研究歴の長い教授と中堅の准教授でバランスをとったもので、適切な配置となったと考えている。その他の科目も、研究業績から見て最も適切と思われる教員を配置している。

博士後期課程に関しては、本仏教学専攻の博士後期課程「仏教学研究指導演習Ⅰ～Ⅵ」を担当する専任教員の主たる研究分野である浄土学、仏教学、仏教文化において高度な専門的知識を総合的に提供し、各領域における研究の現状や課題の正確な把握を目指し、また特定の専門領域だけに限定されず、高度な専門的知識を獲得することも重視している。

3 学生の受け入れ

設置届出が受理された平成26年9月以降、広報・募集を開始した。その結果、修士課程においては、志願者19名、合格者18名、入学者18名、博士後期課程においては、志願者4名、合格者3名、入学者3名となった。2年目は、修士課程においては、志願者13名、合格者11名、入学者9名、博士後期課程においては、志願者5名、合格者3名、入学者3名となった。

4 総括

本専攻は、既存の浄土学専攻、仏教学専攻、仏教文化専攻を改組改編して設置したものである。これは、上述したように、受講生が主とする研究領域以外の研究領域を自在に修得することを可能としたことにより、学際的な研究視座を深め、より高度な仏教研究ができることを特色とするものである。また、学生の受け入れについては、既存の修士課程3専攻(M)の平成26年度の入試における入学定員の充足率が浄土学専攻：50.0%、仏教学専攻：50.0%、仏教文化専攻：50.0%、(D)は浄土学専攻：33.3%といずれも低い状況であったが、今回の改組改編により入学定員を見直した結果、平成27年度入試における仏教学専攻(M)の入学定員充足率は120.0%、(D)は100.0%、平成28年度入試における(M)の入学定員充足率は60%、(D)は100%となり、一定の改善がみられた。

以上のように、本専攻は、設置の趣旨・目的に合致してスタートをきることができしており、所期の目的は達成できていると言える。なお、今後は「佛教大学大学院院学則第1条の2」に基づき、大学評価委員会等において定期的に自己点検・評価を実施し、公表することとしている。

以上、現時点においての所見であり、他については設置届出時の計画どおりである。